

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Ревдинский многопрофильный техникум»  
(ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «РМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум»

 В.С. Моисеев

Приказ о введении в действие

от «25» января 20 16 г. № 7-09

Регистрационный номер

17.01-07.37/1-2016

#### ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И  
ИНВАЛИДОВ В ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ»

г. Ревда

# **Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» (далее - Положение) регламентирует порядок и особенности организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Ревдинский многопрофильный техникум» (далее – техникум).

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» (от 09 июля 2013 года с изменениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348, от 28 марта 2014 г. № 244, от 27 июня 2014 г. № 695);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. № 977, от 26 мая 2015 г. № 524);
- Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования», приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968";

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291);

– Приказ Министерства труда Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования РФ «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» (от 12.11.2003 № 4206);

– Решение коллегии Министерства образования РФ «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» (от 24.06.2003 № 10/2);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн);

– Устав ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум».

### 1.3. Основные термины:

**Абилитация инвалидов** - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Дополнительное профессиональное образование** направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных

программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Недостаток** - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной

программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Психический недостаток** - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

**Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Сложный недостаток** - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Тяжелый недостаток** - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**Физический недостаток** - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

1.4. Задачами техникума по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- предоставление инвалидам и лицам с ОВЗ среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ и их социально-профессиональной поддержки;
- использование технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. Техникум осуществляет для инвалидов и лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися специальности/профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего общего образования, реализацию образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ по запросу физических или юридических лиц.

1.6. Сроки обучения инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются в соответствии требований ФГОС СПО по профессии/специальности или требований адаптированной образовательной программы профессионального обучения/дополнительной профессиональной программы.

1.7. При приеме на обучение техникум обязан ознакомить поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.8. Прием в техникум осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными директором техникума и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

1.9. Правила приема размещены на официальном сайте техникума.

1.10. Требования к поступающему:

1) Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видах труда.

2) Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.11. На обучение в техникум принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в техникуме.

1.12. Заключение должно содержать: медицинские показания для возможности осуществления образования по программе подготовки специалистов среднего звена/ программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, образовательной программе профессионального обучения; рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день); оборудование технических условий (при необходимости); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); возможность получения дополнительного образования; организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

1.13. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявлением с обязательным указанием инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

1.15. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, создаются адаптированные программы обучения. В случае отсутствия индивидуальной программы реабилитации инвалида техникум вправе разработать адаптированную образовательную программу по профессии/специальности или включить в образовательную программу адаптационные дисциплины с учетом особенностей состояния здоровья ребенка-инвалида или инвалида с целью создания необходимых условий для обучения, воспитания и социальной адаптации указанных лиц.

1.14. Поступающие вправе направлять заявление о прием, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронной форме посредством официального сайта или электронной почты техникума.

1.15. В техникуме обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ создаются условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **II. Содержание и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1 Организация получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- определяется образовательной программой и при необходимости индивидуальной программой реабилитации;
- может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах;
- на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных категорий обучающихся.

2.2. Содержание образования и условия организации подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при наличии).

2.3. По окончании обучения выпускники из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается.

2.4. В техникуме создаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, основанием для которых является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида.

2.5. Под специальными условиями для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ настоящим положением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание техникума;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – инвалиды и лица с ОВЗ посещают техникум со всеми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия – инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением техникума и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и учебные дисциплины, модули, которые рекомендует

Межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии.

2.7. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

Осуществление этих мероприятий возлагается на куратора учебной группы.

2.8. Наполняемость групп в техникуме определяется планом набора в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Наполняемость учебной группы для лиц с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы не должна превышать 15 человек.

2.9. При получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ им предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги специалистов.

2.10. Педагогические работники техникума осуществляют обучение с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.11. С учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ техникум обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.12. Для сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме задействованы заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, учебно-производственной работе, заведующие отделениями, социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

2.13. В техникуме предусматривается проведение индивидуальной работы преподавателя/мастера производственного обучения с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумеваются следующие формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

2.14. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

2.15. Форма контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2.16. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

2.17. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/ или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу на зачете/экзамене.

2.18. Техникум при необходимости устанавливает индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.19. Техникум обеспечивает участие всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.20. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, знакомятся с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

2.21. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные по профессии/специальности.

2.22. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.23. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом и лицом с ОВЗ техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.24. При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда РФ от 19.11.2013 года №685н.

2.25. На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура», предусматривающей введение в основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая

культура», которая реализуется по отдельному расписанию учебных занятий. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность заниматься физической культурой отдельно от других обучающихся с целью более полного учета особенностей данной категории обучающихся.

2.26. В техникуме для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

1) Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Она включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для педагогов, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебной частью техникума.

2) Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе с привлечением психолога, социального педагога и общественных организаций.

3) Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе с привлечением медицинского работника техникума.

4) Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе с административно-хозяйственной частью, студенческим советом и др.

2.27. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ обеспечивается индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер. Сопровождение осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной, учебной, учебно-производственной работе, психологом, социальным педагогом, кураторами и мастерами производственного обучения учебных групп.

2.28. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское

движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению к сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личные и культурные различия.

2.29. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с локальным нормативным актом техникума. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории обучающихся.

2.30. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства обучающихся, инвалиды и лица с ОВЗ активно привлекаются к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в других интеллектуально-творческих мероприятиях.