

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО «РМТ»
_____ В.С. Моисеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.02 Metallургия цветных металлов на базе основного общего образования

Согласована
методической цикловой комиссией

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята
методическим советом

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Составители: Петрова А.К., Шолгачева Н.Н., Пантелеева А.Г., Митюнина Е.Н.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) для обучающихся по специальности технического профиля: 22.02.02 Metallургия цветных металлов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 19 |
| 4. Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Пояснительная записка

Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности технического профиля 22.02.02 Metallurgy цветных металлов.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной - овладение национально - культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be*

going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в т.ч. | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59 |
| Выполнение грамматических упражнений, составление сочинения по теме, составление диалогов по теме, составление сообщений по теме, составление кроссворда. Индивидуальный проект: 1. Дом моей мечты. 2. Мое хобби. 3. День здоровья. 4. Виртуальная экскурсия по родному городу. 5. Виртуальная экскурсия по Среднему Уралу. 6. История национальных символов России. 7. История национальных символов США. 8. Неизвестная Австралия. 9. Многоликая Канада. 10. Необычные традиции Великобритании. 11. Роботы: за и против. 12. Правила этикета в англоговорящих странах. 13. Средства массовой информации: плюсы и минусы. 14. Человек и природа – сотрудничество или противостояние. 15. Достопримечательности Великобритании. | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и часов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. | Основное содержание | | |
| Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей | Введение новых лексических единиц (фраз приветствия, представления себя и других людей, прощания). Чтение, составление и инсценировка диалогов по теме «Знакомство». Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. | 4 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Описание человека». Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме. Образование множественного числа имен существительных. Множественное число имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 2 | |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Семья и семейные отношения». Введение новых лексических единиц. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение грамматических упражнений. | 6 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Описание жилища и учебного заведения». Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме на примере описания здания техникума. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Выполнение | 8 | ОП 1- ОП 10 |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| условия жизни, техника, оборудование) | грамматических упражнений. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5 Распорядок дня студента техникума | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Распорядок дня». Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме. Изучение и закрепление количественных и порядковых числительных. Чтение дробей. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Выполнение грамматических упражнений. | 6 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6 Хобби, досуг | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Хобби, досуг». Введение новых лексических единиц. Обучение письму на примере рассказа о любимых занятиях. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7 Описание местоположения объекта | Содержание учебного материала | | |
| | Введение новых лексических единиц. Чтение диалогов по теме «Описание местоположения». Составление и инсценировка диалогов «Как пройти до...?». Предлоги времени, места, направления и др. | 6 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Поход в магазин». Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме. Составление списка покупок. Составление диалогов «Свершение покупок. Оплата на кассе». Образование степеней сравнения имени прилагательного и наречия и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Физкультура и спорт». Чтение статей о спорте и здоровом образе жизни из газет и журналов. Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме. Изучение и закрепление настоящего простого (неопределенного) времени Present Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. | 6 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.10 Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Путешествия». Введение новых лексических единиц. Обучение монологической речи по теме. Составление диалогов «На экскурсии». Изучение и закрепление прошедшего простого (неопределенного) времени Past Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. | 6 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Государственное и политическое устройство России», «История национальных символов России». Введение новых лексических единиц. Изучение и закрепление будущего простого (неопределенного) времени Future Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.12 Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | | ОП 1- ОП 10 |
| | Чтение текстов «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки и Канада», «Австралия и Новая Зеландия». Сведения о географическом положении, климате, флоре и фауне, национальных символах, государственном и политическом устройстве англоговорящих стран. Знакомство с достопримечательностями и традициями. Введение новых лексических единиц. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических | 8 | |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | упражнений. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.13 | Содержание учебного материала | | |
| Научно-технический прогресс | Чтение текстов по теме «Научно-технический прогресс». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Выполнение грамматических упражнений. | 5 | ОП 1-ОП 11 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.14 | Содержание учебного материала | | |
| Человек и природа, экологические проблемы | Чтение текстов по теме «Антропогенные экологические проблемы XXI в.». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Введение новых лексических единиц. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Выполнение грамматических упражнений. | 6 | ОП 1-ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | |
| Достижения и инновации в области естественных наук | Чтение текстов по теме «Достижения и инновации в области естественных наук». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | ОП 1-ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | | |
| Машины и механизмы. Промышленное | Чтение текстов по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | ОП 1-ОП 10 |

| | | | |
|---|---|-----|----------------|
| оборудование | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Инфинитив и его формы. Функции инфинитива в предложении. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Отраслевые выставки ЕХРО». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | 6 | ОП 1- ОП 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 117 | |

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов |
|-------------------------------------|--|
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> |
| Говорение: - монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| - диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| Чтение - просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| - поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| - ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| - изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy - ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные умения и навыки | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: в соответствии с паспортом учебного кабинета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов учебное пособие. - Москва : Проспект, 2015.-288 с.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2015. – 544 с.

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.

5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Гричин С.В. Английский для сварщиков: Учебное пособие. – Югра: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2014. – 181 с.

7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2015.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

10. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

12. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | <p>Наблюдение</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | <p>Разнообразные формы устных и письменных ответов, грамматические упражнения, кроссворды, контрольные работы, сообщения, проекты, участие в предметных олимпиадах; по окончании проводится дифференцированный зачет.</p> |

| | |
|---|--|
| – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | |
|---|--|

Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

| Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов | Формы и методы контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
|--|---|
| Грамматические упражнения | Оценка выполнения упражнений |
| Описание себя, рассказ о семье, описание своей комнаты, описание своего учебного и выходного дней, «Что для меня здоровый образ жизни», «Мое путешествие», «Защита окружающей среды» | Оценка эссе, сочинения |
| Кроссворд | Оценка творческой работы |
| Составление диалогов | Инсценировка диалогов |
| Сообщение «Традиционные блюда русской кухни» | Защита сообщения |
| Индивидуальный проект | Защита проекта |