

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

_____ В.С. Моисеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
22.02.06 Сварочное производство
на базе основного общего образования

Согласована

методической цикловой комиссией

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята

методическим советом

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Составители: Петрова А.К., Шолгачева Н.Н., Пантелеева А.Г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) для обучающихся по специальностям.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Пояснительная записка

Область применения программы, общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО–ППССЗ по специальности технического профиля 22.02.06 Сварочное производство

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической

формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) является учебной дисциплиной общеобразовательного цикла, входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык):

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная аудиторная учебная нагрузка 176 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов

Самостоятельная работа 59 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59 |
| Выполнение грамматических упражнений, составление сочинения по теме, составление диалогов по теме, составление сообщений по теме. | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и часов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. | Основное содержание | | |
| Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей | Введение новых лексических единиц (фраз приветствия, представления себя и других людей, прощания). Чтение, составление и инсценировка диалогов по теме «Знакомство». Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. | 4 | 1, 2 |
| | Практические работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов по теме «Представления себя и других людей, прощания». Выполнение грамматических упражнений | 4 | |
| Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Описание человека». Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме. Образование множественного числа имен существительных. Множественное число имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. | 2 | 1, 2 |
| | Практические работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Рассказ по теме: «Внешность человека». Выполнение грамматических упражнений. | 4 | 3 |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Семья и семейные отношения». Введение новых лексических единиц. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. | 6 | 1, 2 |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Моя семья». Выполнение грамматических упражнений. | 4 | 3 |
| Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Описание жилища и учебного заведения». Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме на примере описания здания техникума. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. | 6 | 1, 2 |
| | Практические работы | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить рассказ: « Наш техникум». Выполнение грамматических упражнений. | 3 | 3 |
| Тема 1.5 Распорядок дня студента техникума | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Распорядок дня». Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме. Изучение и закрепление количественных и порядковых числительных. Чтение дробей. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. | 6 | 1, 2 |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить рассказ: « Мой распорядок дня». Выполнение грамматических упражнений. | 3 | |
| Тема 1.6 Хобби, досуг | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Хобби, досуг». Введение новых лексических единиц. Обучение письму на примере рассказа о любимых занятиях. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Выполнение грамматических упражнений. | 6 | 1, 2 |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить рассказ: « Мои увлечения». Выполнение грамматических упражнений. | 3 | |
| Тема 1.7 Описание местоположения объекта | Содержание учебного материала | | |
| | Введение новых лексических единиц. Чтение диалогов «Описание местоположения». Составление и инсценировка диалогов «Как пройти до?». Предлоги времени, места, направления и др. | 4 | 1, 2 |
| | Практические работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог: « Как пройти до техникума?» Выполнение грамматических упражнений. | 3 | |
| Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Поход в магазин». Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме. Составление списка покупок. Составление диалогов «Свершение покупок. Оплата на кассе». Образование степеней сравнения имени прилагательного и наречия и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. | 8 | 1, 2 |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить список покупок. Выполнение грамматических упражнений. | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|------|
| Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Физкультура и спорт». Чтение статей о спорте и здоровом образе жизни из газет и журналов. Введение новых лексических единиц. Обучение письму по теме. Изучение и закрепление настоящего простого (неопределенного) времени Present Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | 1, 2 |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение статей из журналов о здоровом образе жизни. Выполнение грамматических упражнений. | 3 | |
| Тема 1.10 Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Путешествия». Введение новых лексических единиц. Обучение монологической речи по теме. Составление диалогов «На экскурсии». Изучение и закрепление прошедшего простого (неопределенного) времени Past Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | 1, 2 |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог: « Экскурсия по нашему городу». Выполнение грамматических упражнений. | 3 | |
| Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Государственное и политическое устройство России», «История национальных символов России». Введение новых лексических единиц. Изучение и закрепление будущего простого (неопределенного) времени Future Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | 1, 2 |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: : Чтение текста: «История национальных символов России». Выполнение грамматических упражнений. | 3 | |
| Тема 1.12 Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | | 1, 2 |
| | Чтение текстов «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки и Канада», «Австралия и Новая Зеландия». Сведения о географическом положении, климате, флоре и фауне, национальных символах, государственном и политическом устройстве англоговорящих стран. Знакомство с достопримечательностями и традициями. Введение новых лексических единиц. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: : Составить кроссворд по теме: | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | «Англоговорящие страны» Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 1.13 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Научно-технический прогресс». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Выполнение грамматических упражнений. | 7 | 1, 2 |
| | Практические работы | 7 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Приготовить сообщение «Как достижения науки и техники изменили жизнь». Выполнение грамматических упражнений. | 4 | |
| Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Антропогенные экологические проблемы XXI в.». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Инфинитив и его формы. Функции инфинитива в предложении. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | 1, 2 |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста об охране окружающей среды. Выполнение грамматических упражнений. | 4 | |
| Раздел 2. | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | 1, 2 |
| | Практические работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста « Научные достижения в области машиностроения» Выполнение грамматических упражнений. | 4 | |
| Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Введение новых лексических единиц. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Выполнение грамматических упражнений. | 6 | 1, 2 |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: : Составление диалогов, используя формулы вежливости. | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----|------|
| Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи. Выполнение грамматических упражнений. | 6 | 1, 2 |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста: «Что такое интернет?» Выполнение грамматических упражнений. | 4 | |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | | |
| | Чтение текстов по теме «Отраслевые выставки ЕХРО». Введение новых лексических единиц. Обучение беседе по прочитанному. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | 6 | 1, 2 |
| | Практические работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачёту. | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| Всего: | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся,

рабочее место преподавателя,

доска,

учебно-методическая документация;

электронные образовательные ресурсы (презентации по темам);

Технические средства обучения:

демонстрационный комплекс, включающий в себя: экран, мультимедиапроектор, ноутбук.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Основная литература

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2015. – 544 с.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 96 с.

5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.

6. Стронг А.В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. — М.:«Аделант», 2015.—800с.

Для преподавателей:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
4. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
5. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий тестирования

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | <p>Наблюдение</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную | <p>Разнообразные формы устных и письменных ответов, грамматические упражнения, кроссворды, контрольные работы, сообщения, проекты, участие в предметных</p> |

| | |
|--|--|
| <p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. | <p>олимпиадах; по окончании проводится дифференцированный зачет.</p> |
|--|--|

Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

| Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов | Формы и методы контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
|---|---|
| Грамматические упражнения | Оценка выполнения упражнений |
| Описание себя, рассказ о семье, описание своей комнаты, описание своего учебного и выходного дней, «Что для меня здоровый образ жизни», «Мое путешествие» | Оценка эссе, сочинения |
| Кроссворд | Оценка творческой работы |
| Составление диалогов | Инсценировка диалогов |
| «Как достижения науки и техники изменили жизнь» | Защита сообщения |
| Индивидуальный проект | Защита проекта |