

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО РМТ
_____ В.С.Моисеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД. 01 Русский язык**

образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
22.02.06 Сварочное производство
на базе основного общего образования

Согласована
методической цикловой комиссией
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2018 г.

Принята
методическим советом
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2018 г.

Составитель: Чечулина Е.П., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям (профессиям) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык». (Федеральный институт развития образования, Москва, 2015) для обучающихся по специальности технического профиля

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Пояснительная записка

Область применения программы, общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для обучающихся по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной общеобразовательного цикла, входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| | |
|---|-------------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 117 часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 78 часов; |
| самостоятельной работы обучающегося | 39 часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

| Виды учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 117 |
| Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе: | 78 |
| Практические занятия | 23 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов, учебно-исследовательских проектов Письменные упражнения Домашняя самостоятельная работа Работа со словарями Работа с интернет-ресурсами | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО | 2 ч | 1 |
| | Практическая работа.1-2 Сочинение. Зачем нужно изучать русский язык ? (указать специальность) | 2 ч | |
| | Самостоятельная работа | * | |
| Раздел 1. | Лексикология и фразеология | 6 ч | |
| | Содержание учебного материала | 5 ч | |
| Тема 1.1. Лексика и фразеология | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | 2 |
| | Практическая работа . | | |
| | Самостоятельная работа. Доклад об известных лингвистах. Подобрать | 3 ч | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | примеры из худож.лит-ры на каждый изобраз.-выразительный троп. Выполнение упр.на сайте преподавателя. | | |
| Раздел 2. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 ч | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2.1. Фонетика , орфоэпия, графика, орфография | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных , звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание о-е после шипящих и Ц. Правописание приставок на з-с-. Правописание и-ы после приставок. | | 2 |
| | Практическая работа.3 Составить план параграфа и по плану подготовить пересказ | 1 ч | |
| | Самостоятельная работа. Фонетический анализ слов. Орфоэпический анализ. Выполнение упражнения на сайте преподавателя | 3 ч | |
| Раздел 3. | | 4 ч | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | |
| Тема 3.1. Морфема. Словообразование Орфография. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- пре. Правописание сложных слов. | | 2 |
| | Практическая часть.4-5 Тест по Морфемике. Таблица «Правописание приставок ПРЕ-ПРИ | 2 ч | |
| | Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ слов 2 Выполнить задания на сайте преподавателя 2 | 4 ч | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | Подготовиться к самостоятельной работе | | |
| Раздел 4. | Морфология и орфография | 21 ч | |
| | Содержание учебного материала | 1 ч | |
| Тема 4.1. Части речи и их роль в построении текста | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | | 2 |
| | Практическая работа | * | |
| | Самостоятельная работа. | 1 ч | |
| | Содержание учебного материала | 4 ч | |
| Тема 4.2. Имя существительное, имя прилагательное | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи | 1 ч | 2 |
| | Практическая работа. 6 Составить таблицу «Падежные окончания имен существительных» | | |
| | Самостоятельная работа. Задания на сайте преподавателя Подготовиться к самостоятельной работе | 2 ч | |
| | Содержание учебного материала | 4 ч | |
| Тема 4.3. Имя числительное , местоимение | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. | | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | |
| | Практическая работа. 7-8. Какими числительными следует заполнить пропуски в тексте? Исправить предложения, объяснить ошибки в употреблении местоимений | 2 ч | |
| | Самостоятельная работа. | 2 ч | |
| | Содержание учебного материала | 5 ч | |
| Тема 4.4 Глагол и особые формы глагола | <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> | | 2 |
| | Практическая работа. 9-10 Заполнить таблицу «Образование причастий. Правописание окончаний причастий. Используя причастия, деепричастия составить текст «Осень». | 2 ч | |
| | Самостоятельная работа. Задание на сайте преподавателя. Составить словарный диктант Н-НН в суффиксах причастий | 3 ч | |
| | Содержание учебного материала | 3 ч | |
| Тема 4.5 Наречие | <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике</p> | | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|---|------------|---|
| | признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | |
| | Практические занятия.11 Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий | 1 ч | |
| | Самостоятельная работа. Разбор наречий. Анализ грамматических форм наречий | 1 ч | |
| Раздел 5 | Служебные части речи | 5 ч | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5.1 Служебные части речи | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи | | 2 |
| | Практическая часть. 12-13 Таблица «Владение грамматическими нормами употребления предлогов». Таблица «НЕ с различными частями речи» | 2 ч | |
| | Самостоятельная работа. Образование форм слов разных частей речи. Подобрать текст с орфограммами Подготовиться к словарному диктанту. Выполнение заданий на сайте преподавателя 2 | 3 ч | |
| Раздел 6 | | 24 | |

| | | | |
|---|---|------------|----------|
| <p>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> | <p>19</p> | <p>2</p> |
| | <p>Практическая работа. 14- 19 Составление таблицы «Односоставные предложения» Редактирование текста Составить схемы предложений,</p> | <p>6 ч</p> | |

| | | | |
|----------------------|--|-------------|---|
| | объясняющих знаки препинания в осложненных простых предложениях. Таблица «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения». Составить высказывание, разбить на части. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление текстов с прямой речью | | |
| | Самостоятельная работа. Задания на сайте преподавателя. Подготовиться к самостоятельной работе. Найти ошибки в предложениях, записать предложения в исправленном виде. | 7 ч | |
| Раздел 7 | Язык и речь. | 13 ч | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 7.1 Язык и речь | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. | | 3 |
| | Функциональные стили речи и их особенности. Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста. | | |
| | Практическая работа. 20-23 Составление инструкции. «Учусь говорить хорошо и правильно». Составление плана сочинений. Восстановить текст по микротемам. Таблицы « Функциональные стили речи», « Функционально-смысловые типы речи». Написать сочинения-рассуждения. | 4 ч | |
| | Самостоятельная работа. Р-т «Русский литературный язык на рубеже 20-21 в.» 1 Вопросы для повторения. Составить конспект любой статьи учебника. Анализ текста. Составить текст любого типа речи. Подобрать текст и доказать | 9 ч | |

Всего 78 ч.

2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none">• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none">• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;• вычитывать разные виды информации;• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, |

| | |
|---|---|
| | <p>жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис и | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать |

| | |
|---------------------|---|
| пунктуация | <p>его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов |
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); * преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

рабочее место преподавателя;
рабочие места для обучающихся;
доска;
ноутбук;
проектор;
экран;
учебная, справочная литература;
электронные образовательные ресурсы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для обучающихся:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014

Дополнительная литература

1. Александрова О.И. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Москва. «Русское слово» 2011
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2009.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.М.Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2014.-176
4. Гольцова Н.Г. Русский язык :методические рекомендации. – М., 2014
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Русский язык 10-11 кл. М. Просвещение 2012
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку.10 класс- М.: ВАКО, 2017. – 272 с.
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку.11 класс- М.: ВАКО, 2017. – 272 с.
8. Кашникова И.В. Попова Т.В. Сочинение – это просто! Пособие для абитуриентов, школьников, учителей: Стратегии и тактики написания сочинения-рассуждения.- Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2004
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В Егорова. – М.:ВАКО, 2010. – 96 с.
- 10.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 11 класс/ Сост. Н.В Егорова. – М.:ВАКО, 2010. – 96 с.
- 11.Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 224 с.
- 12.Мизина И.Н. Современный русский язык и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 240 с.
- 13.Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2006. – 352 с.
- 14.ЕГЭ. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И.Львова. –М.: Эксмо, 2008. -208 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».
<http://www.1september.ru/ru/index.htm> Объединение педагогических изданий "Первое сентября". <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.
<http://www.teleschool.ru> – Телешкола;
<http://www.curator.ru>; <http://www.ucheba.com>; <http://www.websib.ru/noos/it>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных (лабораторных) работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание уважения к русскому (родному) , языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none">- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, | <p>Наблюдение</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПИСЬМОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | <p>Работа с научной и справочной литературой.</p> <p>Работа с учебником для сопоставительного анализа содержания тем, методы работ с языковыми фактами, явлениями.</p> <p>Конспектирование и работа с конспектом. Составление схем, алгоритмов и работа с ними</p> |
| <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением у представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинение различных жанров; - сформированность представлений об | <p>Выполнение домашних заданий (типовых и творческих); устный и письменный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовый контроль, зачеты, рефераты, проекты, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, в научно-исследовательской работе. Формой</p> |

| | |
|--|--|
| <p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | <p>итоговой аттестации является экзамен.</p> |
|--|--|

Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов

| Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов | Формы и методы контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов |
|---|--|
| <p>Лексика и фразеология Реферат «антонимы и их роль в речи» Доклад об известных лингвистах Сочинение-размышление Подобрать тексты с изучаемыми языковыми явлениями Лексический и фразеологический анализ слов Вопросы для повторения тест</p> | <p>Защита Публичное выступление Проверка Защита Проверка Устный опрос проверка</p> |
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика Работа с текстом по заданию преподавателя Реферат «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» Подготовить пересказ План-конспект</p> | <p>Проверка Защита Проверка Проверка Проверка Устный опрос</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Выполнение упражнений Вопросы для повторения тест</p> | <p>проверка</p> |
| <p>Морфемика, словообразование, орфография Сделать морфемный и словообразовательный анализ слов Изложение Вопросы для повторения тест</p> | <p>Устный опрос Проверка Проверка Устный опрос проверка</p> |
| <p>Морфология и орфография Работа с текстом по заданию преподавателя Реферат «Синтаксическая роль инфинитива» Подготовка к словарному диктанту, вопросы для повторения Выполнение упражнений по заданию учебника тест</p> | <p>Проверка Защита Написание, проверка, устный опрос Проверка проверка</p> |
| <p>Синтаксис и пунктуация Работа с текстами по заданию преподавателя Реферат «Русская пунктуация и ее назначение» Выполнение упражнений по заданию учебника Словарный диктант Вопросы для повторения Тест</p> | <p>Проверка Защита Проверка Проверка Устный опрос проверка</p> |
| <p>Язык и речь. Функциональные стили речи Лингвистический анализ текста Реферат «Русский язык на рубеже 20-21 веков» Вопросы для повторения</p> | <p>Проверка Защита Устный опрос</p> |

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Мельникова С.В.

Перспективно-тематический план
на 2018-2019 учебный год
специальность/профессия 22.02.06 «Сварочное производство»

курс I группа 114 СП/18

преподаватель Чечулина Елена Петровна

учебная дисциплина/МДК ОУД 1. «Русский язык»

всего количество аудиторных часов по учебному плану 78, из них
лабораторных работ _____

практических работ 23

всего часов на самостоятельную (внеаудиторную) учебную работу студентов
по учебному плану (если предусмотрено) _____

всего на **2018-2019 учебный год количество аудиторных часов 78, из них**
лабораторных работ _____

практических работ 23

всего на **2018-2019 учебный год часов на самостоятельную (внеаудиторную)**
учебную работу студентов (если предусмотрено) 39

Перспективно-тематический план составлен в соответствии с рабочей программой, рассмотренной на заседании МЦК, протокол № _____ от

| | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Тип, форма занятий | Виды и формы контроля | Дидактические средства на уроке | литература | примечание |
|----------|---|--------------|--------------------|--|---------------------------------|--|---|
| 1 - 2 | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО | 2 | Лекция, беседа | Конспект. Практическая работа № 1-2 Сочинение-размышление : «Зачем нужно изучать русский язык...?» 2 | Высказывания о русском языке | Гольцова Н.Г. учебник Русский язык | |
| | Лексикология и Фразеология | 6 | | | | | |
| 3-4 | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности. Градация. Антитеза. | 2 | Комбинированный | Работа с учебником – выполнение упражнений | Словари, тексты для анализа | Учебник Русского языка. Розенталь. Стилистика | Доклад об известных лингвистах. Подобрать примеры из худож.лит-ры на каждый изобраз.-выразительный троп. Выполнение упр.на сайте преподавателя. 3 |
| 5-6 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика сточки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас: | | Комбинированный | Работа с учебником – выполнение упражнений | словари | Гольцова Н.Г. учебник Русского | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------|---------------------------------------|--|
| | архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного быта. | 2 | | | | языка. Д.Э.Розенталь Стилистика | |
| 7-8 | Фразеологизмы. Отличие фразеологии от слова. Употребление и фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 2 | Комбинированный | Выполнение упражнений | Тексты, словари | учебники | |
| | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 4 | | | | | |
| 9 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1 | Лекция, беседа | Фонетический разбор слова. Практическая работа № 3. Составить план параграфа и по плану подготовить пересказ. 2 | Справочные материалы | Учебник русского языка | Фонетический анализ слов. Орфоэпический анализ. Выполнение упражнения на сайте преподавателя 3 |
| 10 | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. | 1 | Комбинированный | конспект | Тексты, словари | Учебник русского языка | Выполнение упражнения на сайте преподавателя 1 |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
| | Использование орфоэпического словаря | | | | | | |
| 11-12 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з/с-. Правописание и/ы после приставок. | 2 | Комбинированный | Составление таблицы, упражнения | Справочные материалы | Учебник русского языка | |
| | Морфемика, словообразование, орфография | 4 | | | | | Морфемный разбор слов Словообразовательный анализ слов 2 |
| 13 | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова | 1 | комбинированный | Практическая работа 4. Тест по морфемике | Карточки со словами для разбора | Учебник русского языка | |
| 14 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | 1 | комбинированный | Таблица, разбор слова. | Материалы для анализа слова | Учебник русского языка, словари | |
| 15-16 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при/пре. Правописание сложных слов | 2 | комбинированный | Выполнение упражнений Практическая работа 5. Таблица «Правописание ПРЕ-ПРИ» | таблицы | Учебник русского языка, русский язык в таблицах | Выполнить задания на сайте преподавателя 2 Подготовиться к самостоятельной работе |
| | Морфология и орфография | 24 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------------|---|-------------------------------------|--|---|
| 17. | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | 1 | Лекция, беседа | конспект | таблица | Учебник русского языка | Задание на сайте преподавателя 1 |
| 18- 19 | Имя существительное. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | комбинированный | Выполнение упражнений, разбор существительного. Практическая работа № 6 Составить таблицу «Падежные окончания существительных» 1 | Материалы для анализа | Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 класс | |
| 20- 21 | Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | комбинированный | Выполнение упражнений, разбор прилагательного. | таблицы | Учебник русского языка | Выполнение заданий на сайте преподавателя. Составить словарный диктант Н-НН. |
| 22- 23 | Имя числительное. Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический | 2 | комбинированный | Тест. Выполнение упражнений. | Схемы , таблицы Материал для | Учебник русского языка | Задания на сайте преподавателя Подготовиться к |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------|--|
| | разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. | | | Практическая работа № 7. Какими числительными следует заменить пропуски в тексте. | анализа | | самостоятельной работе |
| 24-25 | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор. | 2 | Самостоятельная работа с учебником | Конспект, таблица разрядов местоимения. Практическая работа № 8 .Исправить предложения, объяснить ошибки в употреблении местоимений. 1 | Материал для анализа местоимений | Учебник русского языка | . |
| 26-27. | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | 2 | комбинированный | Тест. Выполнение упражнений. | Таблицы, схемы | Учебник русского языка | Задание на сайте преподавателя |
| 28-31 | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот | | Лекция, беседа | Конспект, выполнение упражнений Практическая работа № 9. Таблица «Образование причастий, правописание | Таблицы, материал для разбора | Учебник русского языка | Задания на сайте преподавателя Составить словарный диктант Н-НН в суффиксах |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------|-----------------|--|-----------------------|--------------------------------------|--|
| | и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 4 | | окончаний причастий» 1 Практическая работа № 10 .Используя причастия и деепричастия составить текст «Осень» 1 | | | причастий |
| 32-34 | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребления наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории- состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 3 | комбинированный | Практическая работа № 11. Таблица «Слитное и раздельное написание наречий» 1 | Выполнение упражнений | Гольцова Н.Г. Учебник русского языка | Разбор наречий. Анализ грамматических форм наречий |
| | Служебные части речи | 6 | | | | | |
| 35-36 | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов- | | комбинированный | Практическая работа № 12 | Слова для анализа | Учебник | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------------|---|--------------------|--------------------------------------|---|
| | омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. | 2 | | Составление таблиц «Владение грамматическими нормами употребления предлогов» 1 | | русского языка | |
| 37-38 | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | комбинированный | Выполнение упражнений по заданию учебника, разбор союзов. | Слова для анализа | Учебник русского языка | Образование форм слов разных частей речи. Подобрать текст с орфограммами |
| 39-40 | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи | 2 | комбинированный | Тест Выполнение упражнений Практическая работа № 13. «Таблица «НЕ с различными частями речи» 1 | Таблицы, схемы | Учебник русского языка | Подготовиться к словарному диктанту. Выполнение заданий на сайте преподавателя 2 |
| | Синтаксис и пунктуация | 25 | | | | | |
| 41. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 1 | лекция | конспект | таблица | Гольцова Н.Г. учебник русского языка | Выполнение заданий на сайте преподавателя |
| 42-44 | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения | | | | Словосочетания для | Учебник | Выполнение упражнений на сайте |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------|---|-----------------------|---|--|
| | словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения. | 3 | комбинированный | | разбора | русского языка | преподавателя. |
| 45-46 | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | 2 | комбинированный | | Выполнение упражнений | Учебник русского языка | Подготовиться к самостоятельной работе. Задание на сайте преподавателя |
| 47-48 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | комбинированный | Тест. | Редактирование текста | Учебник русского языка | Выполнение заданий на сайте преподавателя 1 |
| 49. | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 | комбинированный | Работа с текстом. Разбор предложений | таблица | Гольцова Н.Г. Учебник русского языка 10-11 класс | Задание на сайте преподавателя |
| 50-51. | Односоставное и неполное предложение. Односоставные с главным членом в форме подлежащего. Односоставные с главным членом в форме сказуемого. | 2 | комбинированный | Выполнение упражнений. Практическая работа 14. Составить таблицу «Односоставные предложения» | таблица | Учебник русского языка | Найти ошибки в предложении и записать их в исправленном виде. Подготовиться к самостоятельной работе. |
| 52-53 | Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | | | Выполнение предложений, работа с текстом | Таблица: знаки | Учебник | . Выполнение заданий на сайте преподавателя 1 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| | Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 2 | комбинированный | Практическая работа 15. Составить схемы предложений, объясняющих знаки препинания в осложненном простом предложении | Препинания при однородных членах | русского языка | |
| 54-55 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | 2 | комбинированный | Тест. Практическая работа № 16. Самостоятельная работа с учебником. Таблица «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения». | Таблица: уточняющие, присоединительные члены | Учебник русского языка | Задания на сайте преподавателя |
| 56-57 | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложениями. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 | Тест. комбинированный | Практическая работа № 17. Составить высказывание, разбить на части | таблица | Гольцова Н.Г. Учебник русского языка 10-11 классы | |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----------|-----------------|--|------------------------------------|---|--|
| | Знаки препинания при обращении. | | | | | | |
| 58-59 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Употребление ССП в речи. | 2 | комбинированный | | Предложения для разбора | Учебник русского языка | Задания на сайте преподавателя |
| 60-61. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи. | 2 | комбинированный | Разбор предложений | Предложения для разбора | Учебник русского языка | |
| 62-63 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | комбинированный | Практическая работа 18. Составить схемы простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | Тексты для анализа | Учебник русского языка | |
| 64-65. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | комбинированный | Тест. Практическая работа № 19. Составление текстов с прямой речью | Тексты для анализа, редактирования | Учебник русского языка Гольцова Н.Г. Власенков А.И. | Задания на сайте преподавателя |
| | Язык и речь. Функциональные стили речи. | 13 | | | | | |
| 66-67 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, | 2 | комбинированный | Практическая работа № 20. Составление инструкции «Учусь | Задания для творческой работы | Гольцова Н.Г. Учебник русского языка | Р-т «Русский литературный язык на рубеже |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|--|--------------------|--|--|
| | выразительность, уместность употребления языковых средств. | | | говорить хорошо и правильно» 1 | | Власенков А.И. | 20-21 в.» 1 |
| 68-73 | <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление , доверенность, расписка, резюме.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторской речи. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.</p> | 6 | комбинированный | <p>Практическая работа № 21-22</p> <p>Таблица «Функциональные стили речи» 1</p> <p>Составить план сочинения, восстановить текст по микротемам</p> | Тексты для анализа | <p>Учебник русского языка</p> <p>Розенталь Д.Э. Стилистика</p> <p>Горшков А.И. Русская словесность</p> | <p>Вопросы для повторения</p> <p>Составить конспект любой статьи учебника</p> <p>Анализ текста</p> <p>Подобрать текст и доказать</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|--|--------------------|---|----------------------------------|
| 74-76 | Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение | 3 | Комбинированный | <p>Практическая работа № 23. Таблица» Функциональные типы речи». Написать сочинение-рассуждение</p> | Таблица типов речи | Учебник русского языка Власенков А.И. Гольцова Н.Г. | |
| 77-78 | Лингвостилистический анализ текста | 2 | комбинированный | | Тексты для анализа | Учебник русского языка Власенков А.И. Гольцова Н.Г. | Составить текст любого типа речи |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

**МАТЕРИАЛЫ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Учебная дисциплина **ОУД 1. Русский язык**

Форма промежуточной аттестации письменный экзамен

Семестр 2

Группа 114 – СП/18

Преподаватель: Чечулина Е.П.

Согласованы
методической цикловой комиссией

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по УР

_____ С.В. Мельникова

« _____ » _____ 20 _____ г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ
МАТЕРИАЛАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
основных профессиональных образовательных программ
среднего профессионального образования по специальностям:
22.02.06 «Сварочное производство»**

Экзаменационные материалы промежуточной аттестации предназначены для студентов 1 курса группы 114- СП/18, завершающих изучение учебной дисциплины «Русский язык » во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Русский язык » является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной.

Нормативной основой разработки экзаменационных материалов являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по перечисленным выше специальностям
2. Положение о текущем контроле знаний и итоговой аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» (2015 г.)
3. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, ФИРО, 2015;
4. Учебный план по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», (2018 г.)
5. Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» (2018 г.)

Цель: выявление уровня соответствия образованности студентов требованиям ФГОС и определение уровня учебных достижений студентов по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО.

Экзамен проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по учебной дисциплине «Русский язык »; на выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа.

Задача экзамена по русскому языку в форме диктанта – определить, обладает ли студент знаниями в области русской фонетики, морфологии, словообразования, культуры речи и стилистики, а также орфографическими и пунктуационными навыками, предусмотренными Федеральным Государственным стандартом.

Критерии оценивания диктанта.

оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

оценка «4» выставляется при наличии в диктанте не более 2-х орфографических и не более 2-х пунктуационных ошибок, или 2-х орфографических и не более 3-х пунктуационных ошибок, или не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

оценка «3» выставляется при наличии не более 4 орфографических и не более 4 пунктуационных ошибок, или не более 4-х орфографических и не более 4 пунктуационных ошибок, или не более 8 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

оценка «2» выставляется от 6 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Максимальное количество баллов за диктант – **5 б.**

Критерии оценивания грамматического задания.

Грамматическое задание состоит из двух вариантов, которые включает **9** заданий, за каждый правильный ответ студент получает **1 балл.**

Максимальное количество баллов за грамматическое задание – **9 б.**

Задание 10. Творческое задание. Составить небольшой текст (8-10 предложений). При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Творческое задание оценивается по специальной таблице.

Критерии оценивания сочинения рассуждения

| № | критерии | баллы |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений | 3 |
| | А) экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют. | |
| | Б) экзаменуемый раскрывает тему сочинения; формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает 1-2 фактические ошибки | 2 |
| | В) экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне; и/или не обосновывает свои тезисы; и/или допускает 3-4 фактические ошибки | 1 |
| | Г) экзаменуемый не раскрывает тему сочинения и/или допускает более 4 фактических ошибок | 0 |
| 2. | Композиционная цельность и логичность изложения | 3 |
| | А) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов | |
| | Б) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы | 2 |
| | В) в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается | |
| | Г) в сочинении не прослеживается композиционного замысла; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения | 0 |
| 3. | Следование нормам речи | 3 |
| | А) речевых ошибок нет, или допущена 1 речевая ошибка | |
| | Б) допущены 2-3 речевые ошибки | 2 |
| | В) допущены 4 речевые ошибки | 1 |
| | Г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок) | 0 |
| | Максимальное количество баллов за сочинение | 9 |

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

| № | Критерии | баллы |
|-----------|---|--------------|
| 1. | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 |
| | Допущено две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре или более ошибки | 0 |
| 2. | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| 3. | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено три и более ошибки | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 6 |

Максимальное количество баллов за сочинение – **15 б.** Общее количество баллов за экзаменационную работу – **29 б.**

«5» - 29 – 27 б. «4» - 26 – 22 б. «3» - 21 – 15 б. «2» - 14 – 0 б.

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»
 Экзаменационный материал
 (диктант с грамматическим заданием)
 Учебная дисциплина «Русский язык»
 Специальность 22.02.06. «Сварочное производство»

УТВЕРЖДАЮ
 зам.директора по УР
 _____ С.В.Мельникова
 « ____ » _____ 2018

1. Сварщик соединяет (сваривает) элементы металлоконструкций, трубопроводы, детали машин и механизмов с помощью сварочного аппарата. 2. Собирая заготовки (узлы) конструкций, сварщик осуществляет их транспортировку в пределах рабочего места, налаживает сварочное оборудование, устанавливает требуемый режим сварки, осуществляет подготовку соединяемых частей для сварки. 3. Он осуществляет зрительный контроль сварных швов и производит зачистку швов после сварки, сварку горизонтальным, вертикальным и потолочным швом, заваривание раковин и трещин на деталях, выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах, предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии. 4. Основное орудие труда ручной сварки — электрод. 5. В процессе деятельности, выполняя поступательные и колебательные перемещения электрода, электросварщик регулирует температуру, длину дуги и образование шва. 6. Для сварки тонкого металла, цветных металлов, их сплавов и чугуна используется газовая горелка, в которой происходит смещение горючего газа с кислородом и образование пламени. 7. Соединения, получаемые сваркой, характеризуются, прежде всего, высокими механическими свойствами, низкой трудоемкостью и невысокой себестоимостью. 8. Сварщик выполняет работы по резке деталей различной длины и по различным контурам, осуществляя наплавку, пайку и подогрев металла.

Грамматические задания:

1 вариант.

1. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер. Озаглавьте текст.
2. Запишите слова в транскрипции: **соединяет, сварщик, резку, электрод, горючего.**
3. Выполните фонетический разбор слов: **орудие, режим**
4. Привести примеры из текста однокоренных слов и форм слов.
5. Объяснить правописание слов: собирая, аппарата, соединяемых, горизонтальным, полуавтоматических, пламени.
6. Выписать из предложения 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне
7. Выписать предложение № 4 и сделать синтаксический разбор
8. Укажите способ образования слова **электросварщик.**
9. Определить вид подчинительной связи в словосочетаниях: **заваривание раковин, механическими свойствами, тонкого металла, осуществляет транспортировку.**
10. Составить небольшой текст(8-10 предложений) «**Как я буду работать электросварщиком**»

2 вариант

1. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер. Озаглавьте текст.
2. Запишите слова в транскрипции: **резку, электрод, горючего.**
3. Выполните фонетический разбор слов: **подогрев, сварки**
4. Из предложения 8 выписать слова, содержащие только твердые согласные.
5. Выписать из текста слова, образованные путём сложения слов или основ.
6. Сделать морфемный анализ слов: **электрогазосварщик, сварка, пайка, невысокой.**
7. Объяснить постановку знаков препинания в предложении № 7.

8. Выписать из текста отглагольные существительные.
9. Указать № предложений следующих видов: а) предложения с обособленным обстоятельством (деепричастный оборот); б) предложения с обособленным определением (причастный оборот); в) предложения с однородными членами.
10. Составить небольшой текст(8-10 предложений) «Как я буду работать электросварщиком»