

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО РМТ»
_____ В.С. Моисеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

образовательной программы среднего профессионального образования -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
22.02.06 Сварочное производство на базе основного общего образования

Согласована
методической цикловой комиссии
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята
методическим советом
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель: Ембалаева Елена Валерьевна, преподаватель

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **учебная дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Подготовка докладов, написание эссе, разбор практических ситуаций, составление словаря терминов, изучение литературы	<i>14</i>
<i>Завершающая аттестация по окончании курса в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы философии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	5.
Введение	Философия, её смысл, функции и роль в обществе	2	
Раздел 1.	Основные вехи истории мировой философской мысли	14	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков и реализм.	Содержание учебного материала Античная философия: от мифа к Логосу. Натурфилософские школы Древней Греции, Гераклит и Парменид; античная философская классика: Сократ, Платон и Аристотель, атомизм в древнегреческой философии; гностицизм и этика, философия стоиков и скептиков. Философия Средних веков. Философия и религия в средние века. «Философия – служанка богословия». Патристика и схоластика. Номинализм и реализм	6	1
	Семинарские занятия №1 Тема «Философия античного мира и Средних веков и реализм».	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу на тему «Философия античного мира и средних веков». Подготовка доклада «Античная философская классика: Сократ, Платон и Аристотель».	1	

Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала Философия и наука в Новое время. Методологическая функция философии (Ф.Бэкон). Спор сенсуалистов (Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (В.Шеллинг, И.Кант, Г.В.Ф. Гегель), материализм в немецкой классической философии (Л.Фейербах, К.Маркс). Немецкая философия второй половины XIX – начала XX века: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон. Основные направления современной философии (неопозитивизм, экзистенциализм, философская герменевтика, философия религии, структурализм и постструктурализм, сциентизм).	4	1
	Семинарские занятия №2 Тема «Философия Нового и Новейшего времени»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнить схему по данной теме.	1	
Тема 1.3. Основные направления отечественной философии	Содержание учебного материала Специфика русской философии. Основные направления отечественной философии. Русская философия XIX – XX века. Русский космизм .	4	2
	Семинарские занятия №3 Тема Основные направления отечественной философии	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему» Основные направления отечественной философии»	2	
Раздел 2.	Человек – сознание – познание	16	

Тема 2.1. Человек и космос.	Содержание учебного материала Философия и философы о сущности и происхождении человека. Образ природы в философии. Понятие всеобщей универсальной взаимосвязи. Микрокосмос и макрокосмос. Понятие картины мира. Естественнонаучная картина мира. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение, система, структура, число, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о взаимоотношениях человека и космоса.	4	2
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся написание сочинение-эссе «Философские представления о взаимоотношениях человека и космоса».	1	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала. Философские концепции происхождения и сущности сознания. Предметное сознание, сознание как поток переживания, самосознание. Психофизическая проблема в философии и науке, её современная интерпретация. Проблема идеального и материального. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда; теория архетипов и коллективного бессознательного К.Г.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	2
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся тест	1	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала. Природа знания и познания. Сенсуализм, рационализм, скептицизм, агностицизм в истории философии и современном мире. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Соотношение знания и веры. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	3
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся доклад «Методы и формы научного познания. Проблема истины».	1	

Тема 2.4. Свобода и ответственность личности	Содержание учебного материала. Природа человека и смысл человеческого существования. Основные отношения человека: к природе (миру), к обществу, к культуре, к другим, к себе. Проблема «Я»: образ «Я» («Я-концепция»), внутренне и внешнее «Я», «Я» и «не-Я». Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, вера, смерть, любовь, труд, игра. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Свобода и ответственность.	4	3
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся сочинение-эссе «Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества».	1	
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	6	
Тема 3.1. Философия и картина мира	Содержание учебного материала. Многообразие картин мира. Мир Аристотеля и мир Галилея.	2	2
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся написание эссе	1	
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала. Исторические типы взаимоотношений сакрального и мирского. Религия о смысле человеческого существования. Основные мировые, национальные, локальные религии. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. «Живая этика» как синтез науки, религии, философии. Религия и политика в истории и современном мире.	2	2,3
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся доклад Тема «Философия и религия».	1	

Тема 3.3. Философия и искусство	<p>Содержание учебного материала. Искусство как сфера эмоционального освоения действительности. Искусство и наука. Искусство и философия. Роль и влияние религии на развитие искусства в разные исторические эпохи. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся доклад «Искусство как феномен, организующий жизнь».</p>	2	2
Раздел 4.	Социальная жизнь	8	
Тема 4.1. Философия и история	<p>Содержание учебного материала. Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы П.Я.Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории»</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Философские концепции исторического развития: (К.Ясперс, А.Вебер).</p>	4	3
Тема 4.2. Философия и культура	<p>Содержание учебного материала. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура, контркультура, антикультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Взаимодействие философии и культуры»</p>	2	3

Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4	3
	Семинарские занятия №4 Тема . « Философия и глобальные проблемы современности»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся написание эссе «Наука и её влияние на будущее человечества».	1	
Дифференцированный зачет			
Всего:		48/14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: в соответствии с паспортом учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Экран.
3. Ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вечканов В.Э., Лучков Н.А., Философия. Учебное пособие. М.: РИОР, ИНФРА-М, 2013.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник. М., Академия, 2014
3. Ильин В.В. Машенцев А.В.. философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005
4. 12 ведущих философов современности. Под. Ред. Кристофера Белшоу, Гэри Кэмп; Перевод с англ. А.Н. Анваера. М.: АСТ, 2014

Дополнительные источники:

1. Батулин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батулин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.
2. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
3. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с.
4. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
5. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
6. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
7. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154 с.
8. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90 с.
9. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2013. – 398 с.
10. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.
11. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.

12. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
13. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
14. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
15. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсесянц. – Москва: Инфра–М, 2013. – 835 с.
16. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 285 с.
17. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К°: Академцентр, 2012. – 364 с.
18. Философия права: учебник / О. Г. Данильян и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 335 с.
19. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.
20. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 517 с.
21. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
22. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
23. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.
24. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302 с.
25. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358 с.

Интернет-ресурсы:

1. Интенция — философский портал <http://intencia.ru/>
2. Логика <http://baslogic.ru/>
3. Московский Международный Синергетический форум <http://www.synergetic.ru/philosophy/>
4. Философия <http://books.atheism.ru/philosophy/>
5. Философия — школа мысли <http://philosophiya.ru/poisk-v-web/>
6. Философия науки <http://www.filosofium.ru/list.php?c=filnauki>

7. Философия <http://filo-lecture.ru/>
8. Философские концепции науки <http://www.nauka-filosofia.info/p36aa1.html>
9. Центр гуманитарных технологий <http://gtmarket.ru/>
10. Великие мыслители <http://www.bibliotekar.ru/filosofia/index.htm>
11. Историко-философский сайт <http://www.histphil.ru/links/>
12. Философы — 100 великих гениев <http://sto-geniev.narod.ru/filosofy/>
13. Философы древности <http://www.philosoma.ru/>
14. Философы и мыслители <http://www.great-philosopher.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	составление словаря терминов, фронтальный опрос, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет
Знать:	
- основные категории и понятия философии, - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	составление словаря терминов, фронтальный опрос, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет