

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

_____ В.С. Моисеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД. 15 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

образовательной программы среднего профессионального образования -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей»**

на базе основного общего образования

Согласована
методической цикловой комиссией

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20 ____ г.

Принята
методическим советом

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20 ____ г.

20 _____

Составитель:

Бульченко Людмила Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»** с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы и запросов регионального рынка труда и работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 15 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов и автомобилей» базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Учебно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект» является составной частью общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Учебно - исследовательская деятельность: индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование следующих результатов:

личностных

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

предметных

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение дисциплины «Учебно - исследовательская деятельность: индивидуальный проект» способствует формированию следующих *общих компетенций*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка (всего) обучающегося -	39 часов,
в том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -	39 часов;
теоретические занятия -	19 часов;
практических занятий –	20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	19
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	10		
	Современный подход к проектированию. Цель и задачи дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект». Основные понятия и категории проектной и исследовательской (учебной и научной) работы, их использование.	2	1,2	
	Типы и структура проекта. Основные требования к проектированию. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Признаки научности в исследовательской работе.	2	1,2	
	Результаты проектной деятельности. Формы представления результатов проектной деятельности	2	1,2	
	Практическое занятие № 1	2		
	Определение темы проекта. Формулировка цели выполнения учебных и научных исследований, исследовательских проектов. Планирование работы над проектом.			
	Практическое занятие № 2	2		
	Работа с источниками информации (знакомство с поисковыми системами в сети интернет). Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.			
Тема 1.2 Этапы и методы проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6		
	Методы сбора данных, разработка опросных листов, анкет. Виды опроса. Анкетный опрос. Составление анкеты для опроса. Подготовка материала для проведения опроса. Проведение опроса. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Анализ информации.	2		2

	Практическое занятие № 3		
	Использование информационных технологий и Интернет ресурсов в проектной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала		
	Структура презентации проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Правила оформления презентации.	2	
Тема 1.3 Реализация индивидуальных и групповых проектов	Содержание учебного материала	12	
	Составление индивидуального и группового проекта. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Оформление пояснительной записки к проекту. Расчет календарного графика проектной деятельности. Реализация проекта.	2	2,3
	Практическое занятие № 4		
	Проблемы планирования работы над проектом, анализ и описание проблем.	2	
	Практическое занятие № 5		
	Определение цели, задач и актуальности проекта.	2	
	Практическое занятие № 6		
	Этапы реализации проекта. Определение методов исследования.	2	
	Практическое занятие № 7, 8		
	Этапы разработки проекта. Подготовительный этап работы. Разработка индивидуального плана работы. Актуализация темы исследования.	4	
Тема 1.4 Публичное выступление и его основные правила	Содержание учебного материала	6	
	Ожидаемые результаты. Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите проекта (исследования). Выступление. Критерии оценки презентации индивидуального проекта.	2	2,3
	Практическое занятие № 9		
	Подготовка презентации проекта. Работа над содержанием проекта, содержанием презентации.	2	

	Практическое занятие № 10		
	Работа над защитным словом проекта. Подготовка доклада, иллюстративного материала и презентации. Требования к докладу и презентации при защите работы.	2	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (защита индивидуального проекта)	3	
	ВСЕГО	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска маркерная,
- комплекс учебно-методической документации; раздаточный материал, задания, электронные образовательные ресурсы (презентации по темам);

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- колонки;
- внешний накопитель информации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.32. - 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе»,

2. ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82. – 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»;

3. **Земсков, Ю.П.**, Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова.– Санкт-Петербург, 2019. – 184 с. – (Среднее профессиональное образование). – ЭБС «Лань». [URL:www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).– (дата обращения 29.07.2019). Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст электронный. (ISBN 978-5-8114-4395-6).

4. **Наумов, Валерий**. Проектная деятельность в современном профессиональном образовании : учебное пособие / Валерий Наумов, Ольга Каукина, Дмитрий Наумов. – Издательство: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 144 с.– URL: <https://glavkniga.su/book/33921>.– (дата обращения 15.08.2019).–).– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст электронный (ISBN: 978-3-639-69667-7).

Дополнительные источники:

1. **Емельянова Н.В.** Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня. -2011. -№3.-с.82-84.

2. **Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю.** Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева; Департамент образования Вологод. обл., Во- логод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2013. – 48 с.

3. **Пастухова, И.П.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно.-методическое пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова.- Москва, Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с. ISBN 978-5-7695-6040-8. Текст: непосредственный.

Интернет - ресурсы:

1. Библиотека Российской академии наук (БАН, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru>

2. Методические рекомендации к созданию презентации. Форма доступа: <http://bumate.ru/?act=stud&id=9>

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральный закон от 27 июля 2006 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 31 (часть I). - Ст. 3448.

4. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (РГБ, г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Правила подготовки доклада и выступления. Форма доступа: <http://logic.pdmi.ras.ru/~yura/talk-rules.html>

6. Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов. Форма доступа: <http://www.strategy48.ru/node/49>

7. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

8. <http://psystudy.ru> / - электронный научный журнал

9. <http://studentam.net> / - электронная библиотека учебников

10. <http://www.gumer.info> / - библиотека

11. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

Поисковые системы

<http://www.yandex.ru>

<http://www.metabot.ru>

<http://www.aport.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; <p><u>метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, 	<p>Практические работы с последующим анализом и оцениванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы. - Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. - Планирование проекта. Постановка задач. - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. - Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой. - Выполнение проектов. - Подготовка к защите. - Создание презентации. <p>Подготовка доклада к защите проекта. Тестирование по основным понятиям Фронтальный опрос. Устный опрос.</p> <p>Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ Самостоятельная работа обучающихся. Оценка защиты проекта.</p>

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

предметные

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.