

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «РМТ»
_____ В.С.Моисеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
ОГСЭ.06. РОДНОЙ ЯЗЫК

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»**
на базе основного общего образования

СОГЛАСОВАНО
Методической цикловой комиссией
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20__ г.

Принята
методическим советом
протокол № ____ от
« ____ » _____ 20__ г.

2020 г.

Составитель: Чечулина Елена Петровна, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) и запросов регионального рынка труда и работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Родной язык

1.1. Пояснительная записка

Область применения программы, общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы СПО-ППССЗ по специальности технического профиля **23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

Русский язык является родным языком для миллионов граждан Российской Федерации, средством межнационального общения и консолидации народов России, основой формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру студента.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения, а также способствует овладению будущей специальностью

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» входит в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена в качестве вариативной учебной дисциплины цикла ОГСЭ – «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проявлять уважение к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту родного (русского) языка как явления национальной культуры;
- проявлять способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- проявлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- демонстрировать овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (русского) языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- использовать в собственной речи активный и потенциальный словарный запас, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

знать:

- базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
 - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение вариативной учебной дисциплины «Родной язык» способствует формированию следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ПК 4.1. Планировать и организовывать работу подчиненных сотрудников на участке;

ПК 4.2. Оформлять техническую документацию в соответствии с нормативной документацией.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 68 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 часов;

в том числе из них: практических работ – 12 часов
самостоятельных работ – нет

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная | 56 ч. |
| в том числе из них | |
| практические занятия | 12 ч. |
| самостоятельные работы | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.1 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Родной язык».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельные работы обучающихся, практическая работа | Объем часов | Уровень усвоения | Примечание |
|--|--|-------------|------------------|------------|
| РАЗДЕЛ 1. | ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | 2 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 1.1 Введение. Общие сведения о языке | Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | | | |
| | Практическая работа. | | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение « Язык как знаковая система». | 1 ч | | |
| РАЗДЕЛ II. | РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ | 27 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 2.1. Виды речевой деятельности | <i>Основные виды речевого общения</i> (устное и письменное, диалогическое и монологическое) Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) Обсуждение. Беседа, дискуссия. <i>Диалог и его разновидности:</i> беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Роль диалогов в создании портретной характеристики героев в художественном произведении. <i>Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения</i> <i>Речевое высказывание с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения,</i> успешность в достижении прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач. | | 2.3 | |
| | Практическая работа 1. Составить устный рассказ: а) о своем городе; б) техникуме в) о профессии г) о семье. Используя монологическую и диалогическую формы речи | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Сообщение. «Значение языка в жизни общества» | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 2.2 Текст и речь | <i>Основные признаки текста.</i> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Способы и средства связи предложений в тексте | | | |

| | | | | |
|--|---|-----|--|--|
| | Практическая работа 2. Работа с текстами. Определить средства связи предложений | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Составить текст и доказать, что это текст | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 2.3 Функционально- смысловые типы текстов | Основные типы текстов : описание, повествование, рассуждение | | | |
| | Практическая работа 3. Определение тип речи текста и его структуру | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Подобрать тексты разных типов и доказать | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 2.4. Стили речи. | <i>Разговорный, публицистический, художественный в ситуации речевого общения (функции, стилевые черты, языковые особенности) Особый статус языка художественной литературы</i> | | | |
| | Практическая работа 4. Работа с текстами, указать типичные для функциональных стилей речевые жанры. | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Определить стилевую принадлежность слов, составить с ними словосочетания. | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 2.5 Функции, стилевые черты, языковые особенности официально- делового стиля | Определение и содержание официально-делового стиля. Составляющие официально-делового стиля. | | | |
| | Практическая работа 5. Составление деловой документации | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Написать резюме | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 2.6 Функции, стилевые черты, языковые особенности публицистическог | <i>Основные характеристики публицистического стиля речи</i> | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| О стиля | | | | |
| | Практическая работа 6. Тексты публицистического стиля. Какими особенностями словообразования они характеризуются. | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Подобрать из периодической литературы тексты публицистического стиля. Напишите рекламный текст для газеты о своей специальности. | 2 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 2.7 Особенности разговорного стиля. | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения | | | |
| | Практическая работа № 7 Роль лексики разговорного стиля в рассказах А.П.Чехова. | 1 ч. | | |
| | Самостоятельная работа. В литературных произведениях, изученных на уроках литературы, найти примеры разговорного стиля. | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала. | 2 ч | | |
| Тема 2.8 Основные характеристики художественного стиля | Стилевые черты, языковые особенности художественного стиля | | | |
| | Практическая работа 7. Смысловой анализ текста с акцентом на анализ лексических, художественно-образных и выразительных синтаксических средств. | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала. | 2 ч | | |
| Тема 2.9. Виды переработки текста | <i>Формы подачи материала, характерные для научной литературы:</i> таблицы, схемы, конспектирование и другие | | | |
| | Практическая работа 8. Оформить выбранный фрагмент как цитату, прямую речь, придаточное предложение. | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Сообщение «Характеристика жанров научного стиля. | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 2.10 Культура учебно- | <i>Создание письменных высказываний научного стиля (доклад, аннотация, тезисы, конспект, рецензия, реферат и др.)</i> Культура учебно-научного и делового общения. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| научного общения | Аннотация как жанр учебно-научного общения. Рецензия как жанр учебно-научного общения. Практическая работа. | | | |
| | Самостоятельная работа. Редактирование текста | 1 ч | | |
| РАЗДЕЛ III. | КУЛЬТУРА РЕЧИ. | 25 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 3.1. Культура речи. Основные аспекты культуры речи | Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Литературный язык и язык художественной литературы | | | |
| | Практическая работа. Проанализируйте определение культура речи. Есть ли различие и понимания сути этого явления учеными и вашим собственным | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Сообщение «Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи» | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 14 ч | | |
| Тема 3.2. Языковая норма и ее основные особенности. | <i>Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).</i> Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетание согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребления слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное | 1 ч. 2 ч. 3 ч. 3 ч. | | |

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| | <p>употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.</p> <p>Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1. Правописание морфем; 2. Слитные, отдельные и дефисные написания; 3. Употребление прописных и строчных букв; 4. Правила переноса слов; 5. Правила графического сокращения слов.</p> <p>Синтаксические нормы. Принципы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1. Знаки препинания в конце предложений; 2. Знаки препинания внутри простого предложения; 3. Знаки препинания между частями сложного предложения; 4. Знаки препинания при передаче чужой речи; 5. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический, толковый, словарь грамматических трудностей, орфографические справочники по русскому языку. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике системы языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> | 2 ч. | | |
| | | 3 ч. | | |
| | Практическая работа 9-11. Составление собственных текстов. Применение на практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления, содержания, структуры стилевых особенностей. | 3 ч | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Работа с деформированным текстом. Восстановить правописание слов. 2. Подготовить сообщение «Трудные случаи в употреблении предлогов» 3. Написать все виды орфоэпических норм. Привести свои примеры. 4. Постройте фразы, в которых слова употребляются в прямом и переносном значении | 4 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 3.3 Русский язык и культура русского народа. | Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | русского языкового этикета | | | |
| | Практическая работа 12. Составить текст, выразив ваше отношение к предмету речи, адресату с помощью фразеологизмов | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Сообщение «Национальная специфика речевого этикета | 1 ч | | |
| | Содержание учебного материала | 2 ч | | |
| Тема 3.4. Русский язык и культура других народов. Лексика заимствования русским языком из других языков. Взаимобогащение языков. | <i>Русский язык и культура других народов.</i> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика заимствования русским языком из других языков. Особенности ее освоения. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур | | | |
| | Практическая работа. Проанализировать тексты и выяснить какие элементы заимствованы русским языком из других языков (народы, населяющие родной край) | 1 ч | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить сообщение. «Взаимодействие и взаимобогащение культур разных народов». | 1 ч | | |

Итого

56 ч

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
доска;
компьютер;
проектор;
учебная, справочная литература;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернетресурсов, дополнительной литературы

1.Александров В.Н., Александрова О.И. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: пособие для учащихся/ В.Н.Александров, О.И. Адлександрова. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 – 320 с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2013.

3.Воителева, Т.М. Русский язык и культура: дидактические материалы:: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/Т.М. Воителева. –М.: ИЦ Академия,2013. – 176 с.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

6.Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2015.

7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2006.

8. Мизинина И.Н. Современный русский и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 240 с.

Словари и справочники.

Школьный орфоэпический словарь русского языка. *Львов В.В.* — М., 2004.

Словарь омонимов русского языка: справочное издание. Ахманова О. С 1976

Толковый словарь живого великорусского языка: Даль В. И в 4 томах. 1989

Школьный фразеологический словарь русского языка Жуков В. П., Жуков А. В. пособие для учащихся. 1993

Школьный словарь иностранных слов: учебное издание/под ред. В. В. Иванова. 1994

Русский язык: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся/Под ред. Н. М. Шанского. 1987

Словарь синонимов русского языка: около 9 000 синонимических рядов: справочное издание/под ред. Л. А. Чешко. 1968

ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ:

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября". <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.teleschool.ru> – Телешкола;

<http://www.curator.ru>; <http://www.ucheba.com>;

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>; <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.

http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

<http://www.prosv.ru> - Издательство "Просвещение".

<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".

<http://www.piter.com> - Издательство "Питер"

[http:// school.baltinform.ru](http://school.baltinform.ru) – школьный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь проявлять уважение к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимать роль родного языка как основы успешной социализации | Наблюдения Беседы Практические работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных стилей |

| | |
|--|--|
| <p>личности;</p> <p>осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту родного (русского) языка как явления национальной культуры;</p> <p>проявлять способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;</p> <p>проявлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владеть языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>демонстрировать овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного</p> | <p>Контрольные работы.</p> <p>Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста</p> <p>Творческие работы (сочинение) на различные темы.</p> <p>Работа с различными словарями русского языка и справочниками</p> <p>Исследовательские работы учащихся</p> <p>Выполнение различных упражнений на пунктуацию.</p> <p>Редактирование текстов с точки зрения выполнения норм литературного языка.</p> <p>Различные виды анализа слов и предложений.</p> <p>Тестовые задания.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>(русского) языка;</p> <p>проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>использовать в собственной речи активный и потенциальный словарный запас, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>Создание искусственной ситуации общения на различные темы</p> <p>Практические работы (анализ текста).</p> <p>Устные ответы</p> <p>Рефераты на лингвистические темы</p> <p>Составление профессиональных словарей</p> <p>Участие в НПК, конкурсах, олимпиадах</p> |
|---|--|

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Мельникова С.В.

Перспективно-тематический план
на 2020 -2021 учебный год
специальность/профессия 23.02.07. «Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

курс III группа 311 ТА/18

преподаватель Чечулина Елена Петровна

учебная дисциплина/МДК ОГСЭ.06 «Родной язык»

всего количество аудиторных часов по учебному плану 56, из них

лабораторных работ _____

практических работ 12

всего часов на самостоятельную (внеаудиторную) учебную работу студентов по учебному плану (если предусмотрено) _____

всего на **2020-2021** учебный год количество аудиторных часов 56, из них

лабораторных работ _____

практических работ 12

всего на **2020-2021** учебный год часов на самостоятельную (внеаудиторную) учебную работу студентов (если предусмотрено) _____

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Тип, форма занятия | Виды и формы контроля | Дидактические средства на уроке | Литература | Самостоятельная работа |
|-----|--|--------------|--------------------|---|--|---|------------------------|
| 1-2 | Введение. Общие сведения о языке. | 2 ч. | лекция | конспект | Работа с учебником | Воителева Т.М. Русский язык и культура речи | |
| 3-4 | РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ Виды речевой деятельности. Основные виды речевого общения. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) Диалог и его разновидности. Характер речевого поведения. Причины коммуникативных неудач. | 2 ч. | Комбинированный | Составление схемы Практическая работа № 1 Составить устный рассказ: а) о своем городе; б) техникуме, профессии, семье, используя монологическую и диалогическую форму речи | Работа с учебником, сборник упражнений | Александрова материалы ЕГЭ Воителева Т.М. Русский язык и культура речи | |
| 5-7 | Основные признаки текста. Текст как речевое произведение. Способы средства связи | 3 ч. | комбинированный | Составление схем. Практическая работа № 2. Определить средства связи в предложения | Дидактический материал. учебник | Воителева Т.М. Русский язык и культура речи | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | х. | | | |
| 8-10 | Функционально-смысловые типы текстов. Основные признаки типов речи. Описание. Повествование. Рассуждение. | 3 ч. | Комбинированный | Составление схем. Практическая работа № 3. Определить стилистическую особенность текста и его структуру | презентация | Воителева Т.М. Русский язык и культура речи Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы | |
| 11-12 | Стили речи. Функции, стилевые черты, языковые особенности. | 2 ч. | Лекция, беседа | Таблица Практическая работа № 4 Работа с текстами. Указать типичные для функциональных стилей речи жанры | Дидактический материал. Тексты для выполнения практической работы | Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы | |
| 13-15 | Определение и содержание официально-делового стиля. Составляющие официально-делового стиля. | 3 ч. | Комбинированный | Практическая работа № 5. Составление деловой документации | Выполнение упражнений по заданию учебника. | Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы | |
| 16-17 | Функции, стилевые черты, языковые особенности публицистического стиля. Основные характеристики публицистического стиля. | 2 ч. | Комбинированный | Практическая работа № 6. Работа с текстами публицистического стиля. | Выполнение упражнений по заданию учебника. Дидактический материал | Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | Какими особенностям и словообразованиями характеризуется. | | | |
| 18-19 | Разговорная речь, сферы ее использования. Признаки разговорной речи. Особенности речевого этикета в других стилях речи. | 2 ч. | Комбинированный | Практическая работа № 7 Роль лексики разговорного стиля в рассказах А.П.Чехова | Выполнение упражнений. Работа с текстами. | Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы Александрова. Готовимся к ЕГЭ | |
| 20-21 | Стилевые черты, языковые особенности художественного стиля | 2 ч. | Комбинированный | Таблица изобразительных выразительных средств | Выполнение упражнений. Дидактический материал | Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы. Дидактический материал . | |
| 22-24 | Виды переработки текста. Формы подачи материала характерные для научной литературы (таблица, схемы, конспект и др.) | 3 ч. | Комбинированный | Работа с текстами научного стиля дидактический материал | Выполнение упражнений. Тексты для практической работы. | Воителева Т.М. Русский язык и культура речи Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы | |
| 25-27 | Создание письменных высказываний научного стиля (доклад, аннотация, тезисы, рецензия, реферат и др.) Культура учебно-научного общения. | 3 ч. | Комбинированный | Работа с учебником | Текст рассказа А.Толстого | Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы | |
| | КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|------|-----------------|--|---|---|--|
| 28-30. | Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык и язык художественной литературы. | 3 ч. | Комбинированный | Конспект. Практическая работа № 8 Проанализировать определения культуры речи. Есть ли различие и понимание сути этого явления учеными и вашим собственным. | Работа с толковым словарем. Тексты высказываний о культуре речи | Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи 15 уроков по культуре речи | |
| 31-32 | Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические | 2 ч. | Комбинированный | Работа с учебником. | учебники | | |
| 33-35 | Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические). Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения. | 3ч. | | Практическая работа 9-10 Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского языка. | Словари, тексты | | |
| 36-38 | Лексические нормы. Употребления слова строго в соответствии с его лексическим значением. | 3 ч. | | | | | |
| 39-42 | Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. | 4 ч. | | | | | |
| 43-44 | Орфографические нормы. Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Слитные и раздельные и дефисные написания. Употребление | 2 ч. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------|-----------------|---|---|--|--|
| 45-48 | <p>прописных букв. Правила переноса.</p> <p>Синтаксические нормы. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Нормативные словари современного русского языка. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике системы языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.</p> | 4 ч. | | | | | |
| 49-51 | <p>Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы, явления, традиции русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Особенности русского этикета.</p> | 3 | Комбинированный | <p>Практическая работа 11 Составить загадки, описывая предмет, назвать наиболее существенные признаки. Составить текст, выразив ваше отношение к предмету речи с помощью фразеологизмов.</p> | Словари Фразеологический словарь | <p>Александрова Готовимся к ЕГЭ</p> <p>Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы Воителева Т.М. Русский язык и культура речи.</p> | |
| 52-54 | <p>Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика</p> | 3 ч. | Комбинированный | <p>Практическая работа № 12 Проанализир</p> | Презентация | <p>Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------|--|---|--|--|--|
| | заимствования. Особенности ее освоения. Взаимообогащение языка как результат взаимодействия национальных культур | | | овать тексты и выяснить, какие элементы заимствован ы русским языком из других языков(народ ы, населяющие родной край) | | | |
| 55-56 | Дифференцированный зачет | 2 ч. | | | | | |

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

образовательной программы среднего профессионального образования -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей»

МАТЕРИАЛЫ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Родной язык

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт

Семестр 6

Группа 311 – ТА/18

Преподаватель: Чечулина Е.П.

Согласованы

методической цикловой комиссией

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по УР

_____ С.В. Мельникова

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МАТЕРИАЛАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов 3 курса группы 311-ТА /18, завершающих изучение учебной дисциплины «Родной язык» в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. «Родной язык» является учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Нормативной основой разработки материалов промежуточной аттестации в составе фонда оценочных средств являются:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
- 2.Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»;
- 3.Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»;
- 4.Рабочая программа по учебной дисциплине «Родной язык»

Цель: контроль и оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и основной профессиональной образовательной программы.

В процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Родной язык» осуществляется контроль и оценка следующих результатов изучения учебной дисциплины:

уметь:

- проявлять уважение к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту родного (русского) языка как явления национальной культуры;
- проявлять способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- проявлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- демонстрировать овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (русского) языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- использовать в собственной речи активный и потенциальный словарный запас, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

знать:

- базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Родной язык» проводится в письменной форме. На выполнение письменной работы отводится 2 часа. Материалы включают в себя 3 варианта письменной работы. В каждом варианте 30 тестовых заданий. С 1-15 заданий – базовый уровень; с 16-30 повышенный уровень. За каждый правильный ответ 1 балл, всего **30 баллов**.

Критерии оценивания

30-28 б. – «5» 27-23 б. - «4» 22-15б. – «3» 0-14 б. – «2»

1 Вариант

1. **Понятие языковой нормы характерно для**
а) литературного языка, б) жаргона, в) диалекта.
2. **Основная функция языка –**
а) коммуникативная, б) контактоустанавливающая, в) магическая.
3. **Нормам произношения посвящена**
а) орфография, б) графика, в) орфоэпия.
4. **Выберите исконно русское слово:**
а) болонка б) физика в) мать г) арба
5. **В каком из предложений есть слова в переносном значении?**
а) На поясе его висели золотые часики.
б) Алексей утрюмо отмалчивался, поплёскивая ястребиными глазами.
в) Сон, который приснился в эту ночь Маргарите, был действительно необычным.
г) Группа всадников смотрела на черную длинную фигуру.
6. **Прочитайте отрывок из книги Ф.Кривина «Азбучные истины».**
Язык. Устный и письменный, литературный и разговорный, свой и чужой, знакомый и незнакомый, правдивый и лицемерный, мертвый и живой – и все это язык, язык, объединяющий и разъединяющий человека.
Какие из определений **не являются** терминами?
а) устный и письменный; б) литературный и разговорный;
в) мертвый и живой; г) знакомый и незнакомый.
7. **Какое из перечисленных утверждений не связано с функцией русского языка в современном мире?**
а) Русский язык – национальный язык русского народа.
б) Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
в) Русский язык – один из международных языков.
г) Русский язык – язык славянской группы языков
8. **В восточнославянскую группу языков входят**
а) русский, словенский, белорусский языки
б) русский, украинский, белорусский языки
в) русский, чешский, украинский языки
г) польский, русский, чешский языки
9. **Что такое тема текста:**
а) основная мысль б) начала текста в) это то, о чем говорится в тексте
г) это конец текста
10. **Язык является:**
а) средством общения б) предметом речи в) способом общения г) наукой о языке.
11. **Литературным языком необходимо считать:**
а) употребляющийся только в официальной обстановке
б) язык специальных терминов
в) соответствующий установленным правилам
г) применяемый в средствах массовой информации
12. **Когда возникла славянская письменность?**
а) в IX веке б) в X веке в) XII веке г) XIV веке
13. **Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.**
а) украинский, татарский б) украинский, словенский
в) украинский, белорусский г) белорусский, польский
14. **Какие языки являются «мировыми языками»?**

- а) английский, испанский, болгарский, русский, португальский, итальянский
б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий
в) английский, испанский, арабский, русский, французский, китайский
г) испанский, английский, арабский, русский, хинди, французский
- 15. Самым распространенным языком в мире является:**
а) китайский б) английский в) испанский г) русский
- 16. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.**
а) общеупотребительные б) профессионализмы в) диалектизмы
г) жаргонизмы
- 17. Как называются слова, возникающие в языке**
а) архаизмы б) историзмы в) неологизмы г) заимствованные
- 18. В каком слове допустимы два варианта ударения?**
а) одновременно, б) красивее, в) позвонит.
- 19. Отметьте слово с ударением на втором слоге.**
а) квар-тал б) сан-ти-метр в) кро-ви (анализ) г) на-чал
- 20. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?**
а) победить, б) судить, в) кудахтать
- 21. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительных.**
а) отметить в табели б) черный кофе в) блестящее монисто г) звучный
контрально
- 22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
а) на триста пятьдесят седьмой странице б) эта работа более лучше
в) несколько мандаринов г) хорошие доктора
- 23. Отметьте неправильную форму множественного числа.**
а) доктора б) выговоры в) инженера г) катера
- 24. Отметьте предложение с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**
а) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
б) Будучи проездом в провинциальном городке, известного профессора пригласили посетить местный университет.
в) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.
- 25. Выберите предложение, в котором присутствует речевая ошибка:**
а) Этот поступок стал последней каплей, переполнившей чашу моего терпения.
б) Первый дебют «Битлз» состоялся в 1962 году.
в) Настало время подвести итоги нашего конкурса.
г) Прощаясь, молодые люди радушно пожимали руки.
- 26. Укажите, к какому стилю относится текст:**
«Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи»
- 27. Определите тип речи, к которому относится данный текст:**

Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно.

28. Какие местоимения используются в СПП в качестве союзных слов?

- а) притяжательные б) определительные в) относительные г) указательные

29. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.

б) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева – произведение энциклопедического характера, в то же время проникнута необычайной поэзией.

в) На больших плакатах, прикреплённых к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены были изображены известные зрителям условные знаки.

г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

30. В каком предложении сказуемое имеет форму мужского рода?

а) Известн.. кутюрье был.. приглашен.. в Москву.

б) ООН объявил.. о внеочередном совещании.

в) СНГ объединил.. несколько бывших республик СССР.

г) Кольраби получил.. распространение не только в Европе

2 вариант

1. Прочитайте отрывок из книги Ф.Кривина «Азбучные истины».

Язык. Устный и письменный, литературный и разговорный, свой и чужой, знакомый и незнакомый, правдивый и лицемерный, мертвый и живой – и все это язык, язык, объединяющий и разъединяющий человека.

Какие из определений **не являются** терминами?

а) устный и письменный; б) литературный и разговорный;

в) мертвый и живой; г) знакомый и незнакомый.

2. Какое из перечисленных утверждений не связано с функцией русского языка в современном мире?

а) Русский язык – национальный язык русского народа.

б) Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

в) Русский язык – один из международных языков.

г) Русский язык – язык славянской группы языков

3. В восточнославянскую группу языков входят

а) русский, словенский, белорусский языки

б) русский, украинский, белорусский языки

в) русский, чешский, украинский языки

г) польский, русский, чешский языки

4. Что такое тема текста:

а) основная мысль б) начала текста в) это то, о чем говорится в тексте

г) это конец текста.

5. Язык является:

а) средством общения б) предметом речи в) способом общения г) наукой о языке

6. Литературным языком необходимо считать:

- а) употребляемый только в официальной обстановке
- б) язык специальных терминов
- в) соответствующий установленным правилам
- г) применяемый в средствах массовой информации

7. Когда возникла славянская письменность?

- а) в IX веке б) в X веке в) XII веке г) XIV веке

8. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

- а) украинский, татарский б) украинский, словенский
- в) украинский, белорусский г) белорусский, польский

9. Какие языки являются «мировыми языками»?

- а) английский, испанский, болгарский, русский, португальский, итальянский
- б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий
- в) английский, испанский, арабский, русский, французский, китайский
- г) испанский, английский, арабский, русский, хинди, французский

10. Самым распространенным языком в мире является:

- а) китайский б) английский в) испанский г) русский

11. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

- а) общеупотребительные б) профессионализмы в) диалектизмы г) жаргонизмы

12. Как называются слова, возникающие в языке

- а) архаизмы б) историзмы в) неологизмы г) заимствованные

13. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) Словарь синонимов б) Словарь антонимов в) Фразеологический словарь

14. Какой словарь объясняет значение слов?

- а) Орфографический б) Толковый в) Этимологический

15. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

- а) ба-ло-вать б) ком-на-та в) дре-мо-та г) на-ме-ре-ни-е

16. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительных.

- а) серый кенгуру б) черная вуаль в) полная гостей зала г) новенькая экю

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) четыре пары чулков б) меткие снайперы в) старше него г) неоплаченные счета

18. Отметьте неправильную форму множественного числа.

- а) офицера б) колокола в) корректоры г) штемпеля

19. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- а) При подготовке к экзаменам я изучил много специальной литературы.
- б) В настоящее время граждане России получают паспорт в 14 лет.
- в) Двоеточие ставится не только в сложном предложении, но и в простом.
- г) Все, кто оказались на спектакле, были очень довольны.

20. Подлежащее неправильно согласовано со сказуемым в предложении:

- а) Несколько учеников подошли к письменному столу.
- б) Большинство домов обветшало.
- в) В узы поступили сорок один человек.
- г) Движущей силой истории является народ.

- 21. Подлежащее правильно согласовано со сказуемым в предложении:**
- а) Молодёжь получают знания.
 - б) Большая часть между ними была довольно добрые люди.
 - в) Никто из нас вначале не могли справиться с проблемой.
 - г) Слово взяла профессор Сергеева.
- 22. Найдите предложение с грамматической ошибкой:**
- а) Свет и тепло исходили от костра.
 - б) У тех, кто выбрали профессию врача, должно быть доброе сердце.
 - в) Часть станков была отправлена.
 - г) На столе стоят три подсвечника.
- 23. Найдите предложение без грамматической ошибки:**
- а) Сотня спортсменов разбежались по стадиону.
 - б) СМИ провело однодневную акцию протеста.
 - в) С тех пор миновало пять лет.
 - г) Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех
- 24. Отметьте предложение с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**
- а) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
 - б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.
 - в) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающие аплодисменты.
 - г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
- 25. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- а) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.
 - б) В конце 13 века страна была разделена на три неравные половины.
 - в) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.
 - г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.
- 26. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- а) Наш завод производит телевизоры высокого качества.
 - б) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
 - в) Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.
 - г) Первая премьера этого балета состоялась в Риге.
- 27. Отметьте предложение с речевыми ошибками.**
- а) Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.
 - б) Екатерина умоляла мужа взять её с собой, но однако, Тихон тем не менее не выполнял её просьбу.
 - в) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его идеи и стремления.
 - г) Лес тянется вдоль реки и очень живописный
- 28. Укажите, к какому стилю относится текст:**
- Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений,

национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

29. Определите тип речи, к которому относится данный текст:

В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга.

30. В каком предложении КАК - частица?

- а) Как воспитанный человек, брат обязан был объясниться.
- а) Как только вернется бабушка, пойдешь гулять.
- в) Как вихрь, налетела монгольская конница.
- в) Как хороши, как свежи были розы в моем саду!

3 вариант

1. Прочитайте отрывок из книги Ф.Кривина «Азбучные истины».

Язык. Устный и письменный, литературный и разговорный, свой и чужой, знакомый и незнакомый, правдивый и лицемерный, мертвый и живой – и все это язык, язык, объединяющий и разъединяющий человека.

Какие из определений **не являются** терминами?

- а) устный и письменный; б) литературный и разговорный;
- в) мертвый и живой; г) знакомый и незнакомый.

2. Какое из перечисленных утверждений не связано с функцией русского языка в современном мире?

- а) Русский язык – национальный язык русского народа.
- б) Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
- в) Русский язык – один из международных языков.
- г) Русский язык – язык славянской группы языков

3. В восточнославянскую группу языков входят

- а) русский, словенский, белорусский языки
- б) русский, украинский, белорусский языки
- в) русский, чешский, украинский языки
- г) польский, русский, чешский языки

4. Что такое тема текста:

- а) основная мысль б) начала текста в) это то, о чем говорится в тексте
- г) это конец текста.

5. Язык является:

- а) средством общения б) предметом речи в) способом общения г) наукой о языке

6. Литературным языком необходимо считать:

- а) употребляемый только в официальной обстановке
- б) язык специальных терминов
- в) соответствующий установленным правилам
- г) применяемый в средствах массовой информации

7. Когда возникла славянская письменность?

- а) в IX веке б) в X веке в) III веке г) XIV веке

8. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

- а) украинский, татарский б) украинский, словенский
- в) украинский, белорусский г) белорусский, польский

9. Какие языки являются «мировыми языками»?

- а) английский, испанский, болгарский, русский, португальский, итальянский
- б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий
- в) английский, испанский, арабский, русский, французский, китайский
- г) испанский, английский, арабский, русский, хинди, французский

10. Самым распространенным языком в мире является:

- а) китайский б) английский в) испанский г) русский

11. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

- а) общеупотребительные б) профессионализмы в) диалектизмы г) жаргонизмы

12. Как называются слова, возникающие в языке

- а) архаизмы б) историзмы в) неологизмы г) заимствованные

13. Слова русского языка, известные всему народу, называются

- а) общеупотребительными б) диалектными в) профессиональными

14. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии:

- а) общеупотребительные б) диалектные в) профессиональные

15. Подберите эпитеты к слову «дорога»:

- а) скучная б) асфальтированная в) змеистая г) каменистая

16. Какая речь представлена следующим текстом?

- Алло.

- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.

- К сожалению, его сейчас нет...

- Тогда я позвоню позже.

- а) монологическая б) диалогическая

17. Речь городского малообразованного населения называется:

- а) просторечие б) жаргон в) диалект

18. Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как:

- а) заключение б) вступление в) концовка

19. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- А) ржа-веть б) на-ня-ли в) ми-зер-ный г) за-го-вор

20. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительных.

- а) дорогой шампунь б) зеленый Сочи в) красная георгина г) густая тушь

21. Отметьте словосочетание с ошибкой в образовании формы Р.п. мн.ч.

- а) жить среди таджик б) пламя свеч в) лампа в сто ватт г) три килограмма яблок

22. Отметьте сочетания слов с ошибкой в связи слов

- а) оставить впечатление б) произвести впечатление в) радоваться успехам г) гордиться успехами

23. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

а) Я согласился на это скрипя сердце.

б) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

в) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

24. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

а) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

б) Нас перевели работать в отсталую бригаду.

в) Большинство летних месяцев я провел на даче.

г) Нас перевели работать в отстающую бригаду.

25. Отметьте предложение с речевыми ошибками.

а) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что и ненавидим мы, и любим мы случайно.

б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

26. Укажите, к какому стилю относится текст:

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы астрономии.

27. Определите тип речи, к которому относится данный текст.

Пушкин быстро зашагал, а потом побежал по дорожке вдоль озера, свернул на росную высокую траву, забрызгавшую до колен его светлые панталоны, перепрыгнул через скамью и оказался в липовой аллее.

28. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СЛУШАЮЩЕГО из

предложения: Между тем неправильности в произношении отвлекают слушающего от смысла, заставляя его обращать внимание на внешнюю, звуковую сторону речи, и тем самым являются помехами на пути общения.

а) деепричастие б) существительное в) прилагательное г) причастие

29. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

а) Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз.

б) Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвященное Великой Отечественной войне.

в) Древнегреческий философ Сократ когда-то произнес: «Я знаю, что ничего не знаю».

г) Те, кто при помощи фактов может доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других.

30. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?

а) В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.

б) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре путевки.

в) Установлено три новых олимпийских рекорда.

г) Сорок четыре депутата поддержали выступающего.

