

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО РМТ»

\_\_\_\_\_ В.С. Моисеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

согласована  
методической цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Принята  
методическим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Составитель Белова Кристина Олеговна, преподаватель первой квалификационной категории

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Федеральный институт развития образования, Москва, 2015 г.) для обучающихся по специальности гуманитарно-экономического профиля:  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Пояснительная записка

#### Область применения программы, общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- четкой гражданской позиции,
- социально-правовой грамотности,
- навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей,
- взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения,
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности,
- профессиональной деятельности,
- исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и

категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

Таким образом, в процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются:

- целостные представления о человеке и обществе,
- деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов;**  
 в т.ч. практ. занятий **20 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
1. составление конспекта материала	
2. написание эссе	
3. составление схемы	
4. подготовка доклада и сообщения	
5. анализ СМИ	
6. составление тезисов	
7. подготовка презентаций	
8. составление кроссворда	
9. анализ правовых ситуаций	
10. составление таблицы	
11. Написание реферата	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

*наименование*

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Человек. Человек в системе общественных отношений</i></b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
<b>Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	Характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.		2,3
	Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	<b>2</b>	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме " Цель и смысл жизни человека ";2. Реферат " Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий", "Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми"		
<b>1.2. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала		
	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	<b>4</b>	2,3
	Практические занятия Духовная жизнь общества. Культура Цивилизация.	<b>2</b>	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. написание эссе по теме "Терроризм как важнейшая угроза"; 2. Сообщения :1. Проблема познаваемости мира в трудах ученых; "Я или мы: взаимодействие людей в обществе" 3.Реферат: "Индустриальная революция: плюсы и минусы";"Глобальные проблемы человечества"		
<b>1.3. Наука и образование в современном мире</b>	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.	<b>2</b>	

	<b>Практические занятия</b> Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. анализ СМИ на тему "Достижения и открытия российской науки"; 2. Реферат " Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку ?"		
<b>1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.	2	
	Практические занятия Мораль. Религия. Искусство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. составление тезисов по теме " Религия "; 2. Подготовить доклад " Кем быть? Проблема выбора профессии"; "Современные религии"; "Роль искусства в обществе "		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Общество и его типы. Общественные отношения</b>	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1,2
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	4	
Развитие общества. Общественный прогресс.	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Контрольные работы		
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	2	
Глобальные проблемы	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		

современности.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практическая работа тест и ответы на вопросы после параграфа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. анализ СМИ на тему: "Глобальные экономические проблемы"		
<b>Раздел 4.</b>	<b><i>Социальные отношения</i></b>		
<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия Социальная стратификация	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. составить схему "Социальная стратификация "; 2. Сообщение " Я и мои социальные роли "		
<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	4	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Практические занятия	2	
	Виды социальных норм. Социальные конфликты		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. составление кроссворда по теме: "Социальный конфликт" 2. Реферат: "Современные социальные конфликты"; "Этносоциальные конфликты в современном мире"			
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	6	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Практические занятия	2	
	Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на темы: " Современная молодежь: проблемы и перспектив"; "Семья как ячейка общества"			
<b>Раздел 5.</b>	<b><i>Политика</i></b>	<b>12</b>	

<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	4	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки		
	Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.		
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: 1. подготовка презентации "Форма правления "; 2. Реферат "Политическая власть: история и современность"; "Политическая система современного российского общества"; 3. Доклад на темы: "Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России"; "Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное)"		
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса	Содержание учебного материала	4	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практические занятия Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: 1. составление таблицы " Политическое участие и его типы "; 2. Сообщение на темы: " Формы участия личности в политической жизни"; "Политические партии современной России"		

<b>Тема 5.3.</b> Коррупция и противодействие ей в мировой истории и истории Российского государства	Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Исторические корни коррупции. Усиление государственной централизации в период Средневековья. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Идея общественного договора и правового государства. Коррупционные скандалы XIX-XX вв. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации. Практика добровольных подношений в Киевской Руси - "почесть". Местничество и система кормлений как проявления системного характера коррупционных отношений. Судебник 1497 г. - первая общероссийская уголовная норма, устанавливающая ответственность за взяточничество. Система наказаний за взяточничество и вымогательство в Соборном уложении 1649 г. Антикоррупционные мероприятия Екатерины II. Чиновничество в России в XIX в. Борьба с взятками в СССР. Россия в 1990-е гг. Особенности современной коррупции в России. Развитие антикоррупционного законодательства. Способы противодействия.	4	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: в соответствии с Паспортом учебного кабинета

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

**Для обучающихся:**

1. Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, 2010
2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, 2011
3. Смирнов И. П. Введение в современное обществознание: учебник для НПО, 2006
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2018

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### **Для преподавателей:**

1. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
2. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
5. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
6. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
7. Обществознание. 10–11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.
9. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
10. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
11. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
12. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
13. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
14. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
17. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
18. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
19. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
20. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

21. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
22. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
23. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
24. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
25. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.
26. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

- <http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».
- <http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября".
- <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.
- <http://www.teleschool.ru> – Телешкола;
- <http://www.curator.ru>; <http://www.uceba.com>; <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>; <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.
- <http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.
- [http://umka.noonet.ru/met\\_raz.php](http://umka.noonet.ru/met_raz.php) - Методическая копилка.
- <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.
- <http://www.prosv.ru> - Издательство "Просвещение".
- <http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".
- <http://www.piter.com> - Издательство "Питер"
- [http:// school.baltinform.ru](http://school.baltinform.ru) – школьный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>- эффективно разрешать конфликты;</li><li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li></ul>	Наблюдение
<p><b>метапредметных:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li><li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li><li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных</li></ul>	Устный и письменный опрос, контрольные работы, тестовый контроль, зачёты, рефераты, проекты, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, в научно-исследовательской работе. Разработанный фонд оценочных средств позволяет отслеживать индивидуальные достижения обучающихся в освоении образовательного стандарта. По окончании курса проводится дифференцированный зачёт.

<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	
<p><b>предметные:</b> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	

### Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Формы и методы контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов
1. " Цель и смысл жизни человека ";	составление конспекта материала
1. "Терроризм как важнейшая угроза" 2. "Правовые отношения"	написание эссе
1. "Молодёжные субкультуры" 2. "Социальная стратификация "	составление схемы
Сообщения:1." Проблема познаваемости мира в трудах ученых" 2. "Я или мы: взаимодействие людей в обществе" 3."Формы участия личности в политической жизни"; 4. "Политические партии современной России" Доклады: 1. "Кем быть? Проблема выбора профессии" 2. "Современные религии" 3. "Роль искусства в обществе " 4. "Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России" 5."Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из	подготовка доклада и сообщения

истории, другое современное)"	
1. "Достижения и открытия российской науки" 2. "Глобальные экономические проблемы" 3. " Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени"	анализ СМИ
1. " Религия "	составление тезисов
1. "Экономические системы " 2. "Форма правления " 3. " Система государственных органов РФ "	подготовка презентаций
1. "Бизнес и предпринимательство" 2. "Социальный конфликт"	составление кроссворда
1. анализ правовых ситуаций по гражданскому и трудовому праву	анализ правовых ситуаций
1. " Основные доходы и расходы семьи " 2. " Политическое участие и его типы "	составление таблицы
1. " Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий", 2. "Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми" 3. "Индустриальная революция: плюсы и минусы"; 4. "Глобальные проблемы человечества" 5. " Современная массовая культура: достижение или деградация ?" 6. "Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку ?" 7. "Экономика современного общества" 8."Структура современного рынка товаров и услуг" 9. " Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах" 10. "Современные социальные конфликты"; 11."Этносоциальные конфликты в современном мире" 12. " Современная молодежь: проблемы и перспектив" 13."Семья как ячейка общества" 14. Реферат "Политическая власть: история и современность"; 15. "Политическая система современного российского общества" 16. "Право и социальные нормы" 17. "Система права и система законодательства" 18. "Развитие прав человека в XX — начале XXI века" 19. " Характеристика отрасли российского права (на выбор )"	написание реферата