

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО РМТ  
\_\_\_\_\_ В.С. Моисеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

на базе основного общего образования

Согласована  
методической цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Принята  
методическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

2021 год

Составитель: Ембалаева Елена Валерьевна, преподаватель ВКК

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> Подготовка докладов, написание эссе, разбор практических ситуаций, составление словаря терминов, изучение литературы	<i>16</i>
<i>Завершающая аттестация по окончании курса в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы философии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	5.
<b>Введение</b>	<b>Философия, её смысл, функции и роль в обществе</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные вехи истории мировой философской мысли</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков и реализм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия: от мифа к Логосу. Натурфилософские школы Древней Греции, Гераклит и Парменид; античная философская классика: Сократ, Платон и Аристотель, атомизм в древнегреческой философии; гностицизм и этика, философия стоиков и скептиков. Философия Средних веков. Философия и религия в средние века. «Философия – служанка богословия». Патристика и схоластика. Номинализм и реализм	6	1
	Семинарские занятия Тема «Философия античного мира и Средних веков и реализм».	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу на тему «Философия античного мира, Средних веков и реализм». Подготовка доклада «Античная философская классика: Сократ, Платон и Аристотель».	2	

<b>Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и наука в Новое время. Методологическая функция философии (Ф.Бэкон). Спор сенсуалистов (Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (В.Шеллинг, И.Кант, Г.В.Ф. Гегель), материализм в немецкой классической философии (Л.Фейербах, К.Маркс). Немецкая философия второй половины XIX – начала XX века: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон. Основные направления современной философии (неопозитивизм, экзистенциализм, философская герменевтика, философия религии, структурализм и постструктурализм, сциентизм).	4	1
	Семинарские занятия Тема «Философия Нового и Новейшего времени»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнить схему по данной теме.	2	
<b>Тема 1.3. Основные направления отечественной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика русской философии. Основные направления отечественной философии. Русская философия XIX – XX века. Русский космизм .	4	2
	Семинарские занятия Тема Основные направления отечественной философии	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему» Основные направления отечественной философии»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание – познание</b>	<b>16</b>	

<b>Тема 2.1. Человек и космос.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и философы о сущности и происхождении человека. Образ природы в философии. Понятие всеобщей универсальной взаимосвязи. Микрокосмос и макрокосмос. Понятие картины мира. Естественнонаучная картина мира. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение, система, структура, число, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о взаимоотношениях человека и космоса.	4	2
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся написание сочинение-эссе	1	
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Философские концепции происхождения и сущности сознания. Предметное сознание, сознание как поток переживания, самосознание. Психофизическая проблема в философии и науке, её современная интерпретация. Проблема идеального и материального. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда; теория архетипов и коллективного бессознательного К.Г.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	2
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся тест	1	
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Природа знания и познания. Сенсуализм, рационализм, скептицизм, агностицизм в истории философии и современном мире. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Соотношение знания и веры. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	3
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся доклад «Методы и формы научного познания. Проблема истины».	1	

<b>Тема 2.4. Свобода и ответственность личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Природа человека и смысл человеческого существования. Основные отношения человека: к природе (миру), к обществу, к культуре, к другим, к себе. Проблема «Я»: образ «Я» («Я-концепция»), внутренне и внешнее «Я», «Я» и «не-Я». Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, вера, смерть, любовь, труд, игра. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Свобода и ответственность.	4	3
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся сочинение-эссе	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека</b> (наука, религия, искусство)	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Многообразие картин мира. Мир Аристотеля и мир Галилея.	2	2
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся написание эссе	1	
<b>Тема 3.2. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Исторические типы взаимоотношений сакрального и мирского. Религия о смысле человеческого существования. Основные мировые, национальные, локальные религии. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. «Живая этика» как синтез науки, религии, философии. Религия и политика в истории и современном мире.	2	2,3
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся доклад Тема «Философия и религия».	1	

<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Искусство как сфера эмоционального освоения действительности. Искусство и наука. Искусство и философия. Роль и влияние религии на развитие искусства в разные исторические эпохи. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	2
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся доклад «Искусство как феномен, организующий жизнь».	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы П.Я.Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории»	4	3
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Философские концепции исторического развития: (К.Ясперс, А.Вебер).	1	
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура, контркультура, антикультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	3
	Семинарские занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад « Взаимодействие философии и культуры»	1	

<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	3
	Семинарские занятия Тема . « Философия и глобальные проблемы современности»		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся написание эссе	1	
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48/16</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** в соответствии с паспортом учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийная установка
2. Экран.
3. Ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы философии: Учебное пособие для СПО/Под ред. В. П. Кохановского, 2009
2. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для СПО, 2009
3. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.
4. Губин В.Д. Философия.// Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов школ, лицеев, гимназий. – М.: Олимп, 1999.
5. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: ТОН, 1999.
6. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. – М.: Гардарики, 2001.
7. Философия. Учебник.2-е издание/Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной, В.П.Филатова. – М.: ТОН, 2001.
8. Философия: Учебник / Под ред. Проф. Митрошенкова О.А.. – М.: Гардарики, 2002.
9. Современная западная философия. Словарь. Составители В.В.Малахов, В.П.Филатов. – М.:ТОН, 2000.
10. Хрестоматия по истории философии. В 3-х т. – М.: Владос, 2000.
11. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А.А.Радугин. – М.: Центр, 2001.

**Дополнительные источники:**

1. Акимов А.Е. Облик физики и технологии в начале ХХ1-го века.- Екатеринбург, 1998.
2. Асмус В.Ф. Античная философия.- М.: высшая школа, 1998.
3. Бугаев А. Эниология человека. – М.: «КСП+», 2001.
4. Гомперц Т. Греческие мыслители.-Мн.:Харвест,1999.
5. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студентов средн. проф. учебн. завед. – М.: изд. Центр «Академия», 2003.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях древних философов. – М., 1979.

7. Краткая история философии. / Под общ. ред. В.Г. Голобокова – М.: Олимп, изд. АСТ, 1996.
8. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1993.
9. Малышевский А.Ф. и др. Введение в философию: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /М.: Просвещение, 1995.
10. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? // Что такое философия. – М.: Искусство, 1991.
11. Основы современной философии. Изд. 2е, дополн. Серия «Мир культуры, истории и философии».- СПб. Изд. «Лань», 1999.
12. Паскаль Б. Мысли. – М., Изд-во имени Сабашниковых, 1995.
13. Романов Ю.И., Сандулов Ю.А. Краткая история философской мысли. 2е изд.,- СПб.: Изд. «Лань», 2002.
14. Современный философский словарь./Под ред. Кемеров В.Е.,1996.
15. Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. – М., изд-во полит. лит-ры, 1992.
16. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М.: Высшая школа, 1994.
17. Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. – М.: Современник, 1898.
18. Франк С.Л. Смысл жизни. //Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992.
19. Фромм Э. Искусство любить. – М.: Педагогика, 1999.

**Интернет-ресурсы:**

Яндекс (<http://www.yandex.ru>),  
Rambler (<http://www.rambler.ru>),  
Google (<http://www.google.ru>),  
Апорт (<http://www.aport.ru>),  
[http://www.filosofi.su/books/obshaya\\_filosofiya.html](http://www.filosofi.su/books/obshaya_filosofiya.html),  
www.internet-school.ru»Энциклопедия»,  
<http://uchcom.botik.ru/philosophy/project.shtml> (проект «Философия для всех).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	составление словаря терминов, фронтальный опрос, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет.
<b>Знать:</b>	
- основные категории и понятия философии, - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	составление словаря терминов, фронтальный опрос, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет.