

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО РМТ

_____ В.С.Моисеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД 01. Русский язык

образовательной программы среднего профессионального образования -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

на базе основного общего образования

Согласована
методической цикловой комиссией
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята
методическим советом
Протокол № _____ от
« ____ » _____

Составитель Чечулина Е.П. преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол No 3 от 21 июля 2015 г.) для обучающихся по профессиям/специальностям.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1 Пояснительная записка. Область применения программы, общая характеристика.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной общеобразовательного цикла, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов;
консультаций – 6 часов;
промежуточная аттестация – 9 часов;
самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	117 ч
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе:	78
Практические занятия	35
Консультации	6
Промежуточная аттестация	9
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО	2 ч	1
	Практическая работа. Сочинение. Зачем нужно изучать русский язык ? (указать специальность)	2 ч	
	Самостоятельная работа	*	
Раздел 1.	Лексикология и фразеология	6 ч	
	Содержание учебного материала	5 ч	
Тема 1.1. Лексика и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2,3
	Практическая работа Лексический и фразеологический анализ слов. Работа с текстом: определить, какие слова помогают изобразить грозу, как называется	3 ч	

	этот прием. Составить предложения, используя антонимы.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8 ч	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание о-е после шипящих и Ц. Правописание приставок на з-с-. Правописание и-ы после приставок.		2,3
	Практическая работа. Составить план параграфа и по плану подготовить пересказ	1 ч	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 3.	Морфемика, словообразование, орфография.	4 ч	
	Содержание учебного материала	2 ч	
Тема 3.1. Морфема. Словообразование Орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- пре. Правописание сложных слов.		2,3
	Практическая часть. Редактирование текста.(исправление ошибок, связанных с неоправданным повтором слов) Тест по Морфемике. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Таблица «Правописание приставок ПРЕ- ПРИ	3 ч	
	Самостоятельная работа.		

Раздел 4.	Морфология и орфография	21 ч	
	Содержание учебного материала	1 ч	
Тема 4.1. Части речи и их роль в построении текста	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
	Практическая работа	*	
	Самостоятельная работа.		
	Содержание учебного материала	4 ч	
Тема 4.2. Имя существительное, имя прилагательное	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2 ч	2,3
	Практическая работа. Исправить ошибки в тексте, объяснить правописание имен прилагательных. Составить таблицу «Падежные окончания имен существительных»		
	Самостоятельная работа.		
	Содержание учебного материала	4 ч	
Тема 4.3. Имя числительное, местоимение	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		2,3

	Практическая работа. Какими числительными следует заполнить пропуски в тексте? Что вам известно о склонении числительных? Исправить предложения, объяснить ошибки в употреблении местоимений	2 ч	
	Самостоятельная работа.		
	Содержание учебного материала	5 ч	
Тема 4.4 Глагол и особые формы глагола	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>		2,3
	Практическая работа. Заполнить таблицу «Образование причастий. Правописание окончаний причастий. Используя причастия, деепричастия составить текст «Осень». Определить роль инфинитива.	3 ч	
	Самостоятельная работа.		
	Содержание учебного материала	3 ч	
Тема 4.5 Наречие	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов</p>		2,3

	категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий	1 ч	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 5	Служебные части речи	5 ч	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Служебные части речи	<p>1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи</p>		2,3
	Практическая часть. Установить общие признаки предлогов, союзов, частиц. Таблица «Владение грамматическими нормами употребления предлогов». Таблица «НЕ с различными частями речи»	3 ч	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	24	
	Содержание учебного материала	19	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	<p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>		2,3

	<p>Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Практическая работа. Разбор словосочетаний. Составление таблицы «Односоставные предложения» Редактирование текста Составить схемы предложений, объясняющих знаки препинания в осложненных простых предложения. Таблица «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения». Составить высказывание, разбить на части. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схема. Составление текстов с прямой речью</p>	7 ч	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 7	Язык и речь.	13 ч	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1 Язык и речь	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные		2,3

	требования к речи.		
	Функциональные стили речи и их особенности. Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста.		
	Практическая работа. Составление инструкции. «Учусь говорить хорошо и правильно». Составить тексты различных стилей речи, используя изобразительно-выразительные средства языка. Составление плана сочинений. Восстановить текст по микротемам. Таблицы « Функциональные стили речи», « Функционально-смысловые типы речи». Написать сочинения-рассуждения.	7 ч	
	Самостоятельная работа.		

Всего 78 ч.

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p>

		осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология орфография	и	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис пунктуация	и	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать

	<p>ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- доска;
- проектор;
- ноутбук;
- экран;
- учебная, справочная литература;
- электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Русский язык 10-11 кл. М. Просвещение, 2014

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специального профессионального образования».

1. Александрова О.И. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Москва. «Русское слово» 2011
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2009.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.М.Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2014.-176
4. Гольцова Н.Г. Русский язык: методические рекомендации. – М., 2014
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Русский язык 10-11 кл. М. Просвещение 2012
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс- М.: ВАКО, 2017. – 272 с.
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс- М.: ВАКО, 2017. – 272 с.
8. Кашникова И.В. Попова Т.В. Сочинение – это просто! Пособие для абитуриентов, школьников, учителей: Стратегии и тактики написания сочинения-рассуждения.- Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2004
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Н.В Егорова. – М.: ВАКО, 2010. – 96 с.
10. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 11 класс/ Сост. Н.В Егорова. – М.: ВАКО, 2010. – 96 с.

11. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 224 с.
12. Мизина И.Н. Современный русский язык и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 240 с.
13. Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2006. – 352 с.
14. ЕГЭ. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И.Львова. –М.: Эксмо, 2008. -208 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.1september.ru/ru/index.htm> Объединение педагогических изданий "Первое сентября".

<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.teleschool.ru> – Телешкола;

<http://www.curator.ru>; <http://www.ucheba.com>; <http://www.websib.ru/noos/it>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных (лабораторных) работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• Личностные: воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>• Метапредметные владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>Работа с научной и справочной литературой.</p> <p>Работа с учебником для сопоставительного анализа содержания тем, методы работ с языковыми фактами,</p>

<p>информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>явлениями. Конспектирование и работа с конспектом. Составление схем, алгоритмов и работа с ними</p>
<p>• предметные сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Выполнение домашних заданий(типовых и творческих); устный и письменный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовый контроль, зачеты, рефераты, проекты, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, в научно-исследовательской работе. Формой итоговой аттестации является экзамен.</p>

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
Мельникова С.В.

Перспективно-тематический план
на 2018-2019 учебный год
специальность/профессия 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

курс I группа 115 ТП/18
преподаватель Чечулина Елена Петровна
учебная дисциплина/МДК ОУД 1. «Русский язык»

всего количество аудиторных часов по учебному плану 78, из них

лабораторных работ _____

практических работ 35

всего часов на самостоятельную (внеаудиторную) учебную работу студентов по учебному плану (если предусмотрено) _____

всего на **2018-2019** учебный год количество аудиторных часов 78, из них

лабораторных работ _____

практических работ 35

всего на **2018-2019** учебный год часов на самостоятельную (внеаудиторную) учебную работу студентов (если предусмотрено) _____

Перспективно-тематический план составлен в соответствии с рабочей программой, рассмотренной на заседании МЦК, протокол № _____ от

Перспективно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип, форма занятий	Виды и формы контроля	Дидактические средства на уроке	литература	примечание
1-2	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО	2	Лекция, беседа	Конспект. Практическая работа № 1-2 Сочинение-размышление : «Зачем нужно изучать русский язык...?» 2	Высказывания о русском языке	Гольцова Н.Г. учебник Русский язык	
	Лексикология и Фразеология	6					
3-4	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности. Градация. Антитеза.	2	Комбинированный	Работа с учебником – выполнение упражнений Практическая работа № 3. Составить предложения , используя антонимы. Практическая работа № 4. Подобрать из текстов художественной литературы	Словари, тексты для анализа	Учебник Русского языка. Розенталь. Стилистика	

				примеры на каждый изобразительно-выразительный троп.			
5-6	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика сточки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного быта.	2	Комбинированный	Работа с учебником – выполнение упражнений Практическая работа № 5. Составить конспект параграфа № 8 Практическая работа № 6. Лексический и фразеологический анализ слов 1	словари	Гольцова Н.Г. учебник Русского языка. Д.Э.Розенталь Стилистика	
7-12	Диагностическая работа по русскому языку	6		.			
13-14	Фразеологизмы. Отличие фразеологии от слова. Употребление и фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		Комбинированный	Выполнение упражнений Практическая работа № 7-8. Составить текст по фразеологизму	Тексты, словари	учебники	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	4					

15 - 16	Орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2	Лекция, беседа	Фонетический разбор слова. Практическая работа № 9. Составить план параграфа и по плану подготовить пересказ. 2 Конспект Практическая работа № 10 .Произношение глухих, звонких согласных.	Справочные материалы Тексты, словари	Учебник русского языка	
17 - 18	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з/с-. Правописание и/ы после приставок.	1	Комбинированный	Составление таблицы, упражнения	Тексты, словари Справочные материалы	Учебник русского языка	
	Морфемика, словообразование, орфография	4					
19 - 20	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование	2	комбинированный	Практическая работа № 11. Редактирование текста (исправление ошибок,	Карточки со словами для разбора	Учебник русского языка	

	знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.			связанных неоправданным повтором слов)			
21 - 22	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при/пре. Правописание сложных слов	2	комбинированный	Выполнение упражнений Практическая работа № 12. Редактирование текста	таблицы	Учебник русского языка. Русский язык в таблицах	
	Морфология и орфография	24					
23 - 24	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор.	2	комбинированный	Выполнение упражнений Практическая работа № 13. Составить таблицу «Падежные окончания существительных».	таблицы	Учебник русского языка, русский язык в таблицах	
25 - 26	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	комбинированный	Выполнение упражнений, разбор прилагательного. Практическая работа № 14. Исправить ошибки в тексте. Объяснить правописание	таблицы	Учебник русского языка, русский язык в таблицах	

	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных			имен прилагательных. 1			
27 - 28	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор.	2	Лекция, беседа	Конспект. Тест. Выполнение упражнений. Практическая работа № 15. Какими числительными следует заменить пропуски в тексте. Конспект, таблица разрядов местоимения. Практическая работа № 16. Исправить предложения, объяснить ошибки в употреблении местоимений. 1	Схемы , таблицы Материал для анализа	Учебник русского языка, русский язык в таблицах	
29 - 30	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование	3	комбинированный	Тест. Выполнение упражнений. Практическая работа № 17. Определение роли инфинитива Практическая работа № 18.	Таблицы, схемы Материалы для анализа	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 класс	

	действительных и страдательных причастий.			Таблица «Образование причастий, правописание окончаний»			
31 - 32	Правописание не с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного	3	комбинированный	Конспект, выполнение упражнений Практическая работа № 19-20. Используя причастия и деепричастия составить текст «Осень»	Таблицы, материал для разбора	Учебник русского языка	
33 - 34	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребления наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории- состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории	3	комбинированный	Тест. Практическая работа № 21. Таблица «Слитное и раздельное написание наречий» Выполнение упражнений.	Схемы, таблицы Материал для анализа	Учебник русского языка	
	Служебные части речи	6					
35	Предлог как часть речи.			Практическая			

- 36.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	2	комбинированный	работа № 22 Составление таблиц «Владение грамматическими нормами употребления предлогов» 1	Слова для анализа	Учебник русского языка	
37 - 38	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	комбинированный	Выполнение упражнений по заданию учебника, разбор союзов. Практическая работа № 23. Установить общие признаки предлогов, союзов и частиц.» 1	Таблицы, материал для разбора. Слова для разбора	Учебник русского языка	
39 - 40	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование	2	комбинированный	Тест Выполнение упражнений Практическая работа № 24. «Таблица «НЕ с различными частями речи» 1	Таблицы, схемы Выполнение упражнений	Гольцова Н.Г. Учебник русского языка	

	междометий в речи						
	Синтаксис и пунктуация	25					
41	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	лекция	конспект	таблица	Учебник русского языка	
42 - 44	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения.	3	комбинированный	Практическая работа № 25. Работа по разбору словосочетаний	Словосочетания для разбора	Учебник русского языка	
45 - 46	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	комбинированный		Выполнение упражнений	Учебник русского языка	
47 - 48	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	комбинированный	тест	Редактирование текста	Гольцова Н.Г. учебник русского языка	
49.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста	1	комбинированный	Работа с текстом. Разбор предложений	таблица	Гольцова Н.Г. учебник русского языка	
50 - 51	Односоставное и неполное предложение. Односоставные с главным членом в форме	2	комбинированный	Практическая работа № 26. Составление	таблицы	Учебник русского языка	

	подлежащего. Односоставные с главным членом в форме сказуемого			таблицы. Односоставные предложения. Редактирование текста			
52 - 53	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	комбинированный	Тест. Выполнение предложений, работа с текстом Практическая работа № 27. Составить схемы предложений, объясняющих знаки препинания в осложненных простых предложениях	Таблица: знаки препинания при однородных членах. Выполнение упражнений	Учебник русского языка	
54 - 55	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	2	комбинированный	Тест. Практическая работа № 28. Самостоятельная работа с учебником. Таблица «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения».	Таблица: уточняющие, присоединительные члены	Учебник русского языка	

56 - 57.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложениями. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	комбинированный	Работа с текстом. Разбор предложений. Практическая работа № 29 Составить высказывание, разбить на части	таблица	Гольцова Н.Г. Учебник русского языка 10-11 класс	
58 - 59.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Употребление ССП в речи.	2	комбинированный		Разбор предложений	Учебник русского языка	
60 - 61	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	2	комбинированный		Разбор предложений.	Учебник русского языка	
62 - 63	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	комбинированный	Практическая работа № 30. Составление схем простых и сложных предложений	Тексты для анализа	Учебник русского языка	
64 - 65	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при	2	комбинированный	Тест. Практическая работа № 31. Составление	Тексты для анализа, редактирования	Гольцова Н.Г. Учебник русского	

	цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			текстов с прямой речью		языка 10-11 классы	
	Язык и речь. Функциональные стили речи.	13					
66 - 67.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	комбинированный	Практическая работа № 32. Составление инструкции «Учусь говорить хорошо и правильно»	Задания для творческой работы	Учебник русского языка	
68 - 73	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторской речи. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его	6	комбинированный	Практическая работа № 33. Составить тексты различных стилей речи, используя изобразительно-выразительные средства. 1 Практическая работа № 34. Составить план сочинения. Практическая работа № 35. Изложение. Восстановить	Тексты для анализа	Учебник русского языка Розенталь Д.Э. Стилистика Горшков А.И Русская словесность	

	основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.			текст по плану.			
74 - 76.	Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	3	комбинированный		Таблица типов речи	Учебник русского языка Гольцова Н.Г. Власенков А.И.	
77 - 78	Лингвостилистический анализ	2	комбинированный				

Министерство общего профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

МАТЕРИАЛЫ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная дисциплина **ОУД 1. Русский язык**

Форма промежуточной аттестации письменный экзамен

Семестр 2

Группа 115 – ТП/18

Преподаватель: Чечулина Е.П.

Согласованы
методической цикловой комиссией
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора по УР
_____ С.В. Мельникова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛАМ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
основных профессиональных образовательных программ среднего
профессионального образования по специальностям:**

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Экзаменационные материалы промежуточной аттестации предназначены для студентов 1 курса группы 115- ТП/18, завершающих изучение учебной дисциплины «Русский язык» во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной.

- Нормативной основой разработки экзаменационных материалов являются:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по перечисленным выше специальностям
 2. Положение о текущем контроле знаний и итоговой аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» (2015 г.)
 3. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, ФИРО, 2015;
 4. Учебный план по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», (2020 г.)
 5. Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» (2020 г.)

Цель: выявление уровня соответствия образованности студентов требованиям ФГОС и определение уровня учебных достижений студентов по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО.

Экзамен проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по учебной дисциплине «Русский язык»; на выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа.

Задача экзамена по русскому языку в форме диктанта – определить, обладает ли студент знаниями в области русской фонетики, морфологии, словообразования, культуры речи и стилистики, а также орфографическими и пунктуационными навыками, предусмотренными Федеральным Государственным стандартом.

Критерии оценивания диктанта.

оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

оценка «4» выставляется при наличии в диктанте не более 2-х орфографических и не более 2-х пунктуационных ошибок, или 2-х орфографических и не более 3-х пунктуационных ошибок, или не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

оценка «3» выставляется при наличии не более 4 орфографических и не более 4 пунктуационных ошибок, или не более 4-х орфографических и не более 4 пунктуационных ошибок, или не более 8 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

оценка «2» выставляется от 6 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Максимальное количество баллов за диктант – **5 б.**

Критерии оценивания грамматического задания.

Грамматическое задание состоит из двух вариантов, которые включает **9** заданий, за каждый правильный ответ студент получает **1 балл**. Максимальное количество баллов за грамматическое задание – **9 б.**

3. Задание 10. Творческое задание. Составить небольшой текст (8-10 предложений). При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Творческое задание оценивается по специальной таблице.

Критерии оценивания сочинения рассуждения

№	критерии	баллы
1.	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений А) экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют.	3
	Б) экзаменуемый раскрывает тему сочинения; формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает 1-2 фактические ошибки	2
	В) экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне; и/или не обосновывает свои тезисы; и/или допускает 3-4 фактические ошибки	1
	Г) экзаменуемый не раскрывает тему сочинения и/или допускает более 4 фактических ошибок	0
2.	Композиционная цельность и логичность изложения А) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3
	Б) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
	В) в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается	1
	Г) в сочинении не прослеживается композиционного замысла; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения	0
3.	Следование нормам речи А) речевых ошибок нет, или допущена 1 речевая ошибка	3
	Б) допущены 2-3 речевые ошибки	2
	В) допущены 4 речевые ошибки	1
	Г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок)	0
	Максимальное количество баллов за сочинение	9

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

№	Критерии	баллы
1.	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибки	0
2.	Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
3.	Соблюдение грамматических норм	

	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
	Максимальное количество баллов	6

Максимальное количество баллов за сочинение – **15 б.** Общее количество баллов за экзаменационную работу – **29 б.**

«5» - 29 – 27 б. «4» - 26 – 22 б. «3» - 21 – 15 б. «2» - 14 – 0 б.

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»
 Экзаменационный материал
 УР

УТВЕРЖДАЮ
 зам.директора по

(диктант с грамматическим заданием)
С.В.Мельникова
Учебная дисциплина «Русский язык»
« ____ » _____ 2018
Специальность 43.02.15. «Поварское и
кондитерское дело»

Русский повар

1. Война ворвалась в его жизнь, как и в жизнь миллионов советских людей, неожиданно.
2. Эвакуироваться до прихода немцев их семья не успела и оказалась на оккупированной территории.
3. То время он помнит плохо – ему было всего четыре года.
4. В памяти остался дом, где пришлось ночевать всем жителям деревни, мышинового цвета форма, незнакомая речь и постоянное чувство голода.
5. День Победы встретил в столице.
6. Его друзья по двору ждали своих отцов, братьев, сестёр, а ему ждать было некого, так как отец погиб в первые дни войны.
7. Что определило выбор профессии?
8. Точно Иван Сергеевич Богомоллов сказать не может.
9. Скорее всего, лишения, перенесённые в годы войны, а ещё близость к дому ПТУ, куда он поступил после семилетки.
10. То, что казалось случайностью, стало делом всей жизни, которому он отдал пятьдесят лет.
11. Сейчас Богомоллов – главный шеф-повар ресторана «Метрополь» города Москвы.
12. За годы работы он внедрил в производство десятки оригинальных блюд.
13. Иван Сергеевич – призёр многих конкурсов, в том числе международных.
14. Скромный русский повар внёс реальный вклад в создание высокого престижа своей профессии. (164 слова) (ж. «Общественное питание»)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер
2. Произвести синтаксический разбор 12 предложения.
3. Из предложений 6-9 выпишите обособленные распространенные согласованные определения.
4. Из предложений 1-4 выпишите все местоимения.
5. Выписать 3 слова, в которых букв больше, чем звуков.
6. Укажите количество грамматических основ в предложении 10.
7. Среди предложений 3-6 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью, укажите его номер.
8. Найдите в тексте предложения с однородными членами предложения, укажите их номера.
9. Укажите способ образования слова ПТУ.
10. Составить небольшой текст (8-10предложений) «Как я буду работать поваром-кондитером»

2 вариант

1. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.
2. Выписать 3 слова, в которых звуков больше, чем букв.
3. Произвести синтаксический разбор 14 предложения.
4. Выписать 5 слов с безударной гласной в корне слова.

5. Объяснить правописание слов: *некого, престиж, незнакомая, мышиною, перенесенные*.
6. В предложении № 6 объясните знаки препинания.
7. Из предложений 2-6 выпишите все союзы.
8. Среди предложений 11-13 найдите предложение с присоединительной конструкцией. Укажите номер.
9. Укажите № предложений, где подлежащее и сказуемое выражены именем существительным.
- 10. Составить небольшой текст (8-10 предложений) «Как я буду работать поваром-кондитером»**