

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО РМТ  
\_\_\_\_\_ В.С. Моисеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
на базе основного общего образования

Согласована  
методической цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Принята  
методическим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Составитель: Ушакова Ольга Александровна, преподаватель

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с учетом запросов регионального рынка труда и работодателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОГСЭ.08 «Основы исследовательской и проектной деятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОГСЭ.08 «Основы исследовательской и проектной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 № 1565.

Включает в себя: паспорт программы (пояснительная записка, область применения программы, общая характеристика, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения учебной дисциплины, количество часов на освоение программы учебной дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, характеристика основных видов учебной деятельности студентов); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** вариативная учебная дисциплина «Основы исследовательской и проектной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся должен **уметь:**

анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;  
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;  
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации;

структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

Обучающийся должен **знать:**

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

Изучение учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка (всего) обучающегося - 32 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
<b>Итоговая аттестация</b> зачет (защита проекта)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.08 «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Современный взгляд на проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.		
<b>Тема 1.2. Проект и метод проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.		
<b>Тема 2.4. Источники информации и работа с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.		
	Теоретическое обучение Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения		
<b>Тема 1.3. Методы сбора данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		
<b>Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Составление индивидуальных и групповых проектов</b>	Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования.	<b>4</b>	2
<b>Зачет (защита проектов)</b>		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ, раздаточный материал (проектные и исследовательские работы студентов прошлых лет), презентации в программе MS Power Point.

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. ГОСТ 7.32.- 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе»,

2. ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

3. 2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.:»Академия», 2012г. – 157с.

3. Бережнова Е.В.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. Пособие для студентов сред. проф. образований / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 128 с.

##### Дополнительные источники:

1. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании. - 2009.-№2 с.17-20.

2. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня. -2011.-№3.-с.82-84.

3. Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2013. – 48 с.

4. Е.А. Шашенкова. Исследовательская деятельность: словарь / авт.-сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

5. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель / предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., пере- раб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011.

6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый образ жизни. Основная школа / авт.-сост. С.В. Третьякова. – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Работаем по новым стандартам»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;  реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Знания:</b>  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>	<p>- Практические работы с последующим анализом и оцениванием:  - Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы.  Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.  Планирование проекта. Постановка задач.  - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.  Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой  Выполнение проектов.  Подготовка к защите.</p> <p>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</p> <p>Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ.</p> <p>Подготовка доклада к защите проекта.  Тестирование по основным понятиям  Устный опрос  Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ  Самостоятельная работа обучающихся.  Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p>

Лист изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины  
(*профессионального модуля*) от 12.02.2021 года

**ОГСЭ.08 «Основы исследовательской и проектной деятельности»**

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(код и наименование профессии/специальности)

Дополнить перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы следующими основными источниками:

1. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. - Ключева Е. В. Издательство Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2014. С.-111.
2. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие. - Теремов А.В. – Издательство: Московский педагогический государственный университет. – 2018. С – 112.