

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

\_\_\_\_\_ В.С.Моисеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.06. РОДНОЙ ЯЗЫК**

образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**  
на базе основного общего образования

Согласована  
методической цикловой комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Принята  
методическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

2019 г.

Составитель: Чечулина Елена Петровна, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»** с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) и запросов регионального рынка труда и работодателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06. Родной язык

### 1.1. Пояснительная записка

#### Область применения программы, общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы СПО-ППССЗ по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Русский язык является родным языком для миллионов граждан Российской Федерации, средством межнационального общения и консолидации народов России, основой формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру студента.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения, а также способствует овладению будущей специальностью.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» входит в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена в качестве вариативной учебной дисциплины цикла ОГСЭ «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

#### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проявлять уважение к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту родного (русского) языка как явления национальной культуры;
- проявлять способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- проявлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- демонстрировать овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (русского) языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- использовать в собственной речи активный и потенциальный словарный запас, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**знать:**

- базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение вариативной учебной дисциплины «Родной язык» способствует формированию следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.

ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.5. Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка – 48 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;

в том числе из них: практических работ – 12 часов

самостоятельной внеаудиторной работы – не предусмотрено

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины «Родной язык»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная, в том числе из них	48
практические занятия	12
самостоятельной внеаудиторной работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.1 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Родной язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельные работы обучающихся, практическая работа	Объем часов	Уровень усвоения
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>		
	Содержание учебного материала	2 ч	
Тема 1.1 Введение. Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		1
	Практическая работа.		
	Самостоятельная работа. Сообщение «Язык как знаковая система» 1		
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>	<b>24 ч</b>	
	Содержание учебного материала	<b>2 ч</b>	
Тема 2.1. Виды речевой деятельности	<i>Основные виды речевого общения</i> (устное и письменное, диалогическое и монологическое) Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) Обсуждение. Беседа, дискуссия. <i>Диалог и его разновидности:</i> беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Роль диалогов в создании портретной характеристики героев в художественном произведении. <i>Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения</i> <i>Речевое высказывание с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения,</i> успешность в достижении прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач.		2.3
	<b>Практическая работа № 1</b> Составить устный рассказ: а) о своем городе; б) техникуме, профессии, семье, используя монологическую и диалогическую	1 ч	
	Содержание учебного материала	<b>2 ч</b>	
Тема 2.2 Текст и речь	<i>Основные признаки текста.</i> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Способы и средства связи предложений в тексте		2.3
	<b>Практическая работа № 2</b> Определить средства связи в предложениях	1 ч	
	Содержание учебного материала	<b>2 ч</b>	

Тема 2.3 Функционально-смысловые типы текстов	Основные типы текстов : описание, повествование, рассуждение		2.3
	<b>Практическая работа № 3</b> Определить тип речи текста и его структуру	1 ч	
	Самостоятельная работа.		
	Содержание учебного материала	<b>3 ч</b>	
Тема 2.4. Стили речи.	<i>Разговорный, публицистический, художественный в ситуации речевого общения ( функции, стилевые черты, языковые особенности) Особый статус языка художественной литературы</i>		2.3
	<b>Практическая работа № 4</b> Работа с текстами. Указать типичные для функциональных стилей речи жанры	1 ч	
	Содержание учебного материала	<b>3 ч</b>	
Тема 2.5 Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового стиля	Определение и содержание официально-делового стиля. Составляющие официально-делового стиля.		2.3
	<b>Практическая работа № 5 .</b> Составление деловой документации.	1 ч	
	Содержание учебного материала	<b>2 ч</b>	
Тема 2.6 Функции, стилевые черты, языковые особенности публицистического стиля	<i>Основные характеристики публицистического стиля речи</i>		2.3

	<b>Практическая работа № 6.</b> Работа с текстами публицистического стиля. Какими особенностями словообразования характеризуются тексты публицистического стиля .	1 ч	
	Содержание учебного материала	<b>2 ч</b>	
Тема 2.7 Особенности разговорного стиля.	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения		2.3
	<b>Практическая работа № 7</b> Роль лексики разговорного стиля в рассказах А.П.Чехова.	1 ч.	
	Содержание учебного материала.	<b>2 ч</b>	
Тема 2.8 Основные характеристики художественного стиля	Стилевые черты, языковые особенности художественного стиля		2.3
	<b>Практическая работа</b>		
	Содержание учебного материала.	<b>2 ч</b>	
Тема 2.9. Виды переработки текста	<i>Формы подачи материала, характерные для научной литературы:</i> таблицы, схемы, конспектирование и другие		2.3
	<b>Практическая работа 8.</b> Оформить выбранный фрагмент как цитату, прямую речь, придаточное предложение. Работа с текстами научного стиля.	1 ч	
	Содержание учебного материала	<b>2 ч</b>	
Тема 2.10 Культура учебно-научного общения	<i>Создание письменных высказываний научного стиля (доклад, аннотация, тезисы, конспект, рецензия, реферат и др.)</i> Культура учебно-научного и делового общения. Аннотация как жанр учебно-научного общения. Рецензия как жанр учебно-научного общения. Практическая работа.		2.3
<b>РАЗДЕЛ III.</b>	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>20 ч</b>	

	Содержание учебного материала	<b>2 ч</b>	
Тема 3.1. Культура речи. Основные аспекты культуры речи	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Литературный язык и язык художественной литературы		2.3
	<b>Практическая работа №</b>		
	Содержание учебного материала	<b>1 ч</b>	
Тема 3.2. Языковая норма и ее основные особенности.	<p><i>Основные виды языковых норм:</i> орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).</p> <p><b>Орфоэпические</b> (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетание согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.</p> <p><b>Лексические нормы.</b> Употребления слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.</p> <p><b>Грамматические нормы.</b> Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.</p> <p><b>Орфографические нормы.</b> Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1. Правописание морфем; 2. Слитные, отдельные и дефисные написания; 3. Употребление прописных и строчных букв; 4. Правила переноса слов; 5. Правила</p>	<p>2 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>2 ч.</p>	2.3

	<p>графического сокращения слов.</p> <p><b>Синтаксические нормы.</b> Принципы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1. Знаки препинания в конце предложений; 2. Знаки препинания внутри простого предложения; 3. Знаки препинания между частями сложного предложения; 4. Знаки препинания при передаче чужой речи; 5. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический, толковый, словарь грамматических трудностей, орфографические справочники по русскому языку. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике системы языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p>	3 ч.	
	<p><b>Практическая работа 9-11.</b> Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского языка. Составление собственных текстов.</p>	3 ч	
	Содержание учебного материала	<b>2 ч</b>	
<p>Тема 3.3 Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	<p>Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета</p>		2.3
	<p><b>Практическая работа 12.</b> Составить текст, выразив ваше отношение к предмету речи с помощью фразеологизмов.</p>	1 ч	
	Содержание учебного материала	<b>2 ч</b>	
Тема 3.4.	<i>Русский язык и культура других народов.</i> Отражение в русском языке материальной и		2.3

<p>Русский язык и культура других народов. Лексика заимствования русским языком из других языков. Взаимобогащение языков.</p>	<p>духовной культуры других народов. Лексика заимствования русским языком из других языков. Особенности ее освоения. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур</p>		
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2 ч.</p>	

Итого **48 ч**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование:

рабочее место преподавателя;  
рабочие места для обучающихся;  
доска;  
ноутбук;  
проектор;  
экран;  
учебная, справочная литература;  
электронные образовательные ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

Воителева Т.М. Русский язык и культура: дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/Т.М. Воителева. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 176 с.

Дополнительная литература:

Александров В.Н., Александрова О.И. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: пособие для учащихся/ В.Н.Александров, О.И. Александрова. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 – 320 с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2006.

Мизина И.Н. Современный русский и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 240 с.

Словари и справочники.

Школьный орфоэпический словарь русского языка. *Львов В.В.* — М., 2004.

Словарь омонимов русского языка: справочное издание. Ахманова О. С 1976

Толковый словарь живого великорусского языка: Даль В. И в 4 томах. 1989

Школьный фразеологический словарь русского языка Жуков В. П., Жуков А. В. пособие для учащихся. 1993

Школьный словарь иностранных слов: учебное издание/под ред. В. В. Иванова. 1994

Русский язык: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся/Под ред. Н. М. Шанского. 1987

Словарь синонимов русского языка: около 9 000 синонимических рядов: справочное издание/под ред. Л. А. Чешко. 1968

## ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ:

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».  
<http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября". <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.  
<http://www.teleschool.ru> – Телешкола;  
<http://www.curator.ru>; <http://www.ucheba.com>; <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>;  
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.  
<http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.  
[http://umka.noonet.ru/met\\_raz.php](http://umka.noonet.ru/met_raz.php) - Методическая копилка.  
<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.  
<http://www.prosv.ru> - Издательство "Просвещение".  
<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".  
<http://www.piter.com> - Издательство "Питер"  
[http:// school.baltinform.ru](http://school.baltinform.ru) – школьный портал

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <p>проявлять уважение к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту родного (русского) языка как явления национальной культуры;</p> <p>проявлять способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;</p> <p>проявлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Практические работы с текстами разных типов, стилей и жанров.</p> <p>Информационная переработка текстов различных стилей</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста</p> <p>Творческие работы (сочинение) на различные темы.</p> <p>Работа с различными словарями русского языка и справочниками</p>

<p>деятельности;</p> <p>проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владеть языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>демонстрировать овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (русского) языка;</p> <p>проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>использовать в собственной речи активный и потенциальный словарный запас, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>связь языка и истории, культуры русского и</p>	<p>Исследовательские работы учащихся</p> <p>Выполнение различных упражнений на пунктуацию.</p> <p>Редактирование текстов с точки зрения выполнения норм литературного языка.</p> <p>Различные виды анализа слов и предложений.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Создание искусственной ситуации общения на различные темы</p> <p>Практические работы (анализ текста).</p> <p>Устные ответы</p>
--	---

<p>других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Рефераты на лингвистические темы</p> <p>Составление профессиональных словарей</p> <p>Участие в НПК, конкурсах, олимпиадах</p>
--	--

**ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
заместитель директора по УР

Мельникова С.В.

**Перспективно-тематический план**

**на 2020- 2021 учебный год**

**специальность/профессия** 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

**курс** 2 **группа** № 315 - ТП/18

**преподаватель** Чечулина Елена Петровна

**учебная дисциплина** Родной язык

всего количество аудиторных часов по учебному плану 48, из них

лабораторных работ \_\_\_\_\_

практических работ 12

всего на 2020-2021 учебный год количество аудиторных часов 48, из них

лабораторных работ \_\_\_\_\_

практических работ 12

всего на 2020-2021 учебный год количество аудиторных часов 48, из них

лабораторных работ \_\_\_\_\_

практических работ 12

всего на 2020-2021 учебный год часов на самостоятельную (внеаудиторную) учебную работу студентов

Перспективно-тематический план составлен в соответствии с рабочей программой, рассмотренной на заседании МЦК, протокол № \_\_\_\_\_ от

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип, форма занятия	Виды и формы контроля	Дидактические средства на уроке	Литература	Самостоятельная работа
1-2	<b>Введение.</b> Общие сведения о языке.	2 ч.	лекция	конспект	Работа с учебником	Воителева Т.М. Русский язык и культура речи	Сообщение «Язык как знаковая система» 1
3-4	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b> <b>Виды речевой деятельности. Основные виды речевого общения. Речевая деятельность</b> (слушание, говорение, чтение, письмо) <b>Диалог</b> и его разновидности. Характер речевого поведения. <b>Причины коммуникативных неудач.</b>	2 ч.	Комбинированный	Составление схемы <b>Практическая работа № 1-2</b> Составить устный рассказ: а) о своем городе; б) техникуме, профессии, семье, используя монологическую и диалогическую форму речи	Работа с учебником, сборник упражнений	Александрова материалы ЕГЭ Воителева Т.М. Русский язык и культура речи	Сообщение «Значение языка в жизни общества» 2-3
5-7	<b>Основные признаки текста.</b> Текст как речевое произведение. Способы средства связи	3 ч.	комбинированный	Составление схем. <b>Практическая работа № 3-5</b> Определить средства связи в предложениях. х. Составить текст на	Дидактический материал. учебник	Воителева Т.М. Русский язык и культура речи	

				любую тему и доказать , что это текст. Постройте фразы, в которых слова употребляются в прямом и переносном значении			
8-10	Функционально-смысловые типы текстов. <b>Основные признаки типов речи.</b> Описание. Повествование. Рассуждение.	3 ч.	Комбинированный	Составление схем. <b>Практическая работа № 6-7</b> Определить стилистическую особенность текста и его структуру. Составить тексты разных типов речи	презентация	Воителева Т.М. Русский язык и культура речи Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы	
11-13	<b>Стили речи. Функции, стилевые черты, языковые особенности.</b>	3 ч.	Лекция, беседа	Таблица <b>Практическая работа № 7-9</b> Работа с текстами. Указать типичные для функциональных стилей	Дидактический материал. Тексты для выполнения практической работы	Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы	

				речи жанры Определить стилевую принадлежность слов и составить с ними словосочетания Работа с текстом. Объяснить с какой целью писатели используют лексику нелитературного языка			
14-16	<b>Определение и содержание официально-делового стиля.</b> Составляющие официально-делового стиля.	3 ч.	Комбинированный	<b>Практическая работа № 10-11 .</b> Составление деловой документации	Выполнение упражнений по заданию учебника.	Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы	Написать резюме 4
17-18	Функции, стилевые черты, языковые особенности публицистического стиля. <b>Основные характеристики публицистического стиля.</b>	2 ч.	Комбинированный	<b>Практическая работа № 12.</b> Работа с текстами публицистического стиля. Какими особенностями	Выполнение упражнений по заданию учебника. Дидактический материал	Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы.	Подобрать из периодической литературы тексты публицистического стиля. Написать рекламный текст для своей

				словообразов ания он характеризуе тся			специальности. Подготовить выступление о своей специальности.  5-6
19- 20	Разговорная речь, сферы ее использования. Признаки разговорной речи. <b>Особенности речевого этикета в других стилях речи.</b>	2 ч.	Комбиниро- ванный	<b>Практическая работа № 13- 14</b> Роль лексики разговорного стиля в рассказах А.П.Чехова	Выполнение упражнений. Работа с текстами.	Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы Александрова. Готовимся к ЕГЭ	
21- 22	<b>Стилевые черты, языковые особенности художественного стиля</b>	2 ч.	Комбиниро- ванный	<b>Практическая работа № 15- 16.</b> Составить таблицу изобразитель но- выразительн ых средств. Подобрать из текстов изобразитель но- выразительн ые средства	Выполнение упражнений. <b>Дидактический материал</b>	Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы. <b>Дидактически й материал .</b>	
23- 24	Виды переработки текста. <b>Формы подачи материала характерные для научной литературы (таблица, схемы, конспект и др.)</b>	2 ч.	Комбиниров анный	<b>Практическая работа 17-18.</b> Оформить выбранный текст из	Выполнение упражнений. Тексты для практической	Воителева Т.М. Русский язык и культура речи	

				учебной литературы как цитату, прямую речь, придаточное предложение Работа с текстами научного стиля дидактический материал	работы.	Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы	
25-27	<b>Создание письменных высказываний научного стиля</b> (доклад, аннотация, тезисы, рецензия, реферат и др. ) Культура учебно-научного общения.	3 ч.	Комбинированный	Работа с учебником	Дидактический материал	Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы	
28-29.	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности. <b>Основные аспекты культуры речи. Литературный язык и язык художественной литературы.</b>	2 ч.	Комбинированный	Конспект. <b>Практическая работа № 19</b> Проанализировать определения культуры речи. Есть ли различие и понимание сути этого явления учеными и вашим собственным.	Работа с толковым словарем. Тексты высказываний о культуре речи	Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи 15 уроков по культуре речи	Сообщение «Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи»  7-8
30	<b>Основные виды языковых норм:</b> орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические	1 ч.	Комбинированный	Работа с учебником.	учебники		

31-32	<b>Орфоэпические нормы</b> (произносительные и акцентологические). Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения.	2 ч.	комбинированный	<b>Практическая работа 20-21</b> Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского языка.	Словари, тексты	Власенков А.И.Русский язык 10-11 классы Воителява Т.М. Русский язык и культура речи	Работа с деформированным текстом – восстановить правописание слов. Подготовить сообщение «Трудные случаи употребления предлогов». Написать все виды орфоэпических норм. Привести свои примеры. значения. Просклонять числительные. Составить схемы сложных предложений 9-12
33-34	<b>Лексические нормы.</b> Употребления слова строго в соответствии с его лексическим значением.	2 ч.					
35-37	<b>Грамматические нормы.</b> Нормативное употребление форм слова. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	3 ч.					
38-39	<b>Орфографические нормы.</b> Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Слитные и раздельные и дефисные написания. Употребление прописных букв. Правила переноса.	2 ч.					
40-42	<b>Синтаксические нормы.</b> Принципы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Нормативные словари современного русского языка. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике системы языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.	3 ч.					
43-44	<b>Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры.</b> Лексика,	2 ч.	Комбинированный	<b>Практическая работа 22-23</b>	Словари	Александрова Готовимся к	Сообщение «Национальная

	обозначающая предметы, явления, традиции русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. <b>Особенности русского этикета.</b>			Составить загадки, описывая предмет, назвать наиболее существенные признаки. Составить текст, выразив свое отношение к предмету речи с помощью фразеологизмов.	Фразеологический словарь	ЕГЭ  Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы Воителева Т.М. Русский язык и культура речи.	специфика речевого этикета» 13-14
45-46	<b>Русский язык и культура других народов.</b> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. <b>Лексика заимствования. Особенности ее освоения.</b> Обогащение языка как результат взаимодействия национальных культур	2 ч.	Комбинированный	<b>Практическая работа № 24</b> Проанализировать тексты и выяснить, какие элементы заимствованы русским языком из других языков (народы, населяющие родной край)	Презентация	Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы	Сообщение. «Взаимодействие и обогащение культур разных народов» 15-16
47-48	Дифференцированный зачет	2 ч.					

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15.  
«Поварское и кондитерское дело»

**МАТЕРИАЛЫ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Родной язык

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт

Семестр 6

Группа 315 – ТП/18

Преподаватель: Чечулина Е.П.

Согласованы  
методической цикловой комиссией  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.В. Мельникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15.

«Поварское и кондитерское дело»

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МАТЕРИАЛАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материалы промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов 3 курса группы 315-ТП /18, завершающих изучение учебной дисциплины «Родной язык» в 6 семестре.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

«Родной язык» является учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Нормативной основой разработки материалов промежуточной аттестации в составе фонда оценочных средств являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.02.04.

«Коммерция» (по отраслям)

2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»;

3. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»;

4. Рабочая программа по учебной дисциплине «Родной язык»

**Цель:** контроль и оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и основной профессиональной образовательной программы.

В процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Родной язык» осуществляется контроль и оценка следующих результатов изучения учебной дисциплины:

**уметь:**

- проявлять уважение к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту родного (русского) языка как явления национальной культуры;
- проявлять способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;
- проявлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- демонстрировать овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (русского) языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- использовать в собственной речи активный и потенциальный словарный запас, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**знать:**

- базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине «Родной язык» проводится в письменной форме. На выполнение письменной работы отводится 2 часа. Материалы включают в себя 3 варианта письменной работы. В каждом варианте 30 тестовых заданий. С 1-15 заданий – базовый уровень; с 16-30 повышенный уровень. За каждый правильный ответ 1 балл, всего **30 баллов**.

**Критерии оценивания**

30-28 б. – «5» 27-23 б. - «4» 22-15б. – «3» 0-14 б. – «2»

## 1 вариант

1. **Прочитайте отрывок из книги Ф.Кривина «Азбучные истины».**  
Язык. Устный и письменный, литературный и разговорный, свой и чужой, знакомый и незнакомый, правдивый и лицемерный, мертвый и живой – и все это язык, язык, объединяющий и разъединяющий человека.  
Какие из определений **не являются** терминами?  
а) устный и письменный; б) литературный и разговорный;  
в) мертвый и живой; г) знакомый и незнакомый.
2. **Какое из перечисленных утверждений не связано с функцией русского языка в современном мире?**  
а) Русский язык – национальный язык русского народа.  
б) Русский язык – государственный язык Российской Федерации.  
в) Русский язык – один из международных языков.  
г) Русский язык – язык славянской группы языков.
3. **В восточнославянскую группу языков входят:**  
а) русский, словенский, белорусский языки  
б) русский, украинский, белорусский языки  
в) русский, чешский, украинский языки  
г) польский, русский, чешский языки
4. **Что такое тема текста:**  
а) основная мысль б) начала текста в) это то, о чем говорится в тексте  
г) это конец текста.
5. **Язык является:**  
а) средством общения б) предметом речи в) способом общения г) наукой о языке
6. **Основная функция языка:**  
а) коммуникативная б) контактоустанавливающая в) магическая
7. **Литературным языком необходимо считать:**  
а) употребляемый только в официальной обстановке  
б) язык специальных терминов  
в) соответствующий установленным правилам  
г) применяемый в средствах массовой информации.
8. **Когда возникла славянская письменность**  
а) в IX веке б) в X веке в) в XII веке г) в XIV веке
9. **Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.**  
а) украинский, татарский б) украинский, словенский  
в) украинский, белорусский г) белорусский, польский
10. **Какие языки являются «мировыми языками»?**  
а) английский, испанский, болгарский, русский, португальский, итальянский  
б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий  
в) английский, испанский, арабский, русский, французский  
г) испанский, английский, арабский, русский, хинди, французский
11. **Самым распространенным языком в мире является:**  
а) китайский б) английский в) испанский г) русский
12. **Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.**  
а) общеупотребительные б) профессионализмы в) диалектизмы г) жаргонизмы.
13. **Как называются слова, возникающие в языке**  
а) архаизмы б) историзмы в) неологизмы г) заимствованные
14. **Понятие языковой нормы характерно для:**

- А) литературного языка б) жаргона в) диалекта
15. Смешение признаков других стилей уместно:  
А) в официально-деловом б) научном в) художественном
16. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных  
А) пятеро мышат б) пятеро студентов в) пятеро студентков
17. Отметьте слово с ударением на первом слоге.  
а) до-го-вор б) гна-ла в) и-скра г) шо-фер
18. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительных.  
а) модный туфель б) клетчатое кашне в) большая мозоль г) покрыть толью
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
а) двухстами предметами б) килограмм помидоров  
в) серьезнейшее замечание г) поезжайте в город
20. Отметьте неправильное сочетание слов  
а) принять меры б) предпринять меры в) принять решение  
г) предпринять шаги
21. Отметьте предложение с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.  
а) Пользуясь калькулятором, расчет проводится быстро и легко.  
б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.  
в) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.  
г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.
22. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно:  
а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся  
б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.  
в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула
23. Отметьте предложения с речевыми ошибками.  
а) Я согласился на это предложение скрипя сердцем.  
б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.  
в) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.  
г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
24. Отметьте предложения с речевыми ошибками.  
а) Наконец его давнее стремление стать летчиком осуществилось  
б) Популярность этой певицы растет с каждым днем.  
в) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.  
г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.
25. Отметьте предложения с речевыми ошибками.  
а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.  
б) Лес тянется вдоль реки и очень живописной.  
в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!»

- г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир.
- 26. Укажите, к какому стилю относится текст:**  
«Прошу принять моего ребенка, Иванова Кирилла, в 5 класс МОУ «СОШ № 2» г. Ревды»
- 27. Определите тип речи, к которому относится данный текст:**  
Что такое детство? Как утро нужно считать лучшей частью суток, как весна – самое прекрасное время года, так детство – самая яркая пора человеческой жизни. Поэтому не зря его называют золотым.
- 28. В каком предложении выделенное слово – краткое прилагательное?**  
а) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь б) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО. в) В долине все было КРАСИВО. г) КРАСИВО жить не запретишь.
- 29. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)**  
а) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.  
б) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.  
в) Вопреки прогноза установилась ясная погода.  
г) В.М.Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычаи и обряды, поверья и сказания.
- 30. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?**  
а) Множество пчел, ос, шмелей дружно гудел.. в ветвях акации.  
б) В течение сотен лет на волжские просторы тянул..сь люди.  
в) Студенчество города принимал.. участие в восстановлении церкви.  
г) Миллионы огней и раньше и после манил.. не одного меня своей близостью.

## 2 вариант

- 1. Прочитайте отрывок из книги Ф.Кривина «Азбучные истины».**  
Язык. Устный и письменный, литературный и разговорный, свой и чужой, знакомый и незнакомый, правдивый и лицемерный, мертвый и живой – и все это язык, язык, объединяющий и разъединяющий человека.  
Какие из определений **не являются** терминами?  
а) устный и письменный; б) литературный и разговорный;  
в) мертвый и живой; г) знакомый и незнакомый.
- 2. Какое из перечисленных утверждений не связано с функцией русского языка в современном мире?**  
а) Русский язык – национальный язык русского народа.  
б) Русский язык – государственный язык Российской Федерации.  
в) Русский язык – один из международных языков.  
г) Русский язык – язык славянской группы языков
- 3. В восточнославянскую группу языков входят**  
а) русский, словенский, белорусский языки  
б) русский, украинский, белорусский языки  
в) русский, чешский, украинский языки  
г) польский, русский, чешский языки
- 4. Что такое тема текста:**

- а) основная мысль б) начала текста в) это то, о чем говорится в тексте  
г) это конец текста.
- 5. Язык является:**  
а) средством общения б) предметом речи в) способом общения г) наукой о языке
- 6. Литературным языком необходимо считать:**  
а) употребляемый только в официальной обстановке  
б) язык специальных терминов  
в) соответствующий установленным правилам  
г) применяемый в средствах массовой информации
- 7. Когда возникла славянская письменность?**  
а) в IX веке б) в X веке в) XII веке г) XIV веке
- 8. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.**  
а) украинский, татарский б) украинский, словенский  
в) украинский, белорусский г) белорусский, польский
- 9. Какие языки являются «мировыми языками»?**  
а) английский, испанский, болгарский, русский, португальский, итальянский  
б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий  
в) английский, испанский, арабский, русский, французский, китайский  
г) испанский, английский, арабский, русский, хинди, французский
- 10. Самым распространенным языком в мире является:**  
а) китайский б) английский в) испанский г) русский
- 11. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.**  
а) общеупотребительные б) профессионализмы в) диалектизмы г) жаргонизмы
- 12. Как называются слова, возникающие в языке**  
а) архаизмы б) историзмы в) неологизмы г) заимствованные
- 13. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?**  
а) Словарь синонимов б) Словарь антонимов в) Фразеологический словарь
- 14. Какой словарь объясняет значение слов?**  
а) Орфографический б) Толковый в) Этимологический
- 15. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.**  
а) ба-ло-вать б) ком-на-та в) дре-мо-та г) на-ме-ре-ни-е
- 16. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительных.**  
а) серый кенгуру б) черная вуаль в) полная гостей зала г) новенькая эю
- 17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**  
а) четыре пары чулков б) меткие снайперы в) старше него г) неоплаченные счета
- 18. Отметьте неправильную форму множественного числа.**  
а) офицера б) колокола в) корректоры г) штемпеля
- 19. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?**  
а) При подготовке к экзаменам я изучил много специальной литературы.  
б) В настоящее время граждане России получают паспорт в 14 лет.  
в) Двоеточие ставится не только в сложном предложении, но и в простом.  
г) Все, кто оказались на спектакле, были очень довольны.
- 20. Подлежащее неправильно согласовано со сказуемым в предложении:**  
а) Несколько учеников подошли к письменному столу.

- б) Большинство домов обветшало.
  - в) В узы поступили сорок один человек.
  - г) Движущей силой истории является народ.
- 21. Подлежащее правильно согласовано со сказуемым в предложении:**
- а) Молодёжь получают знания.
  - б) Большая часть между ними была довольно добрые люди.
  - в) Никто из нас вначале не могли справиться с проблемой.
  - г) Слово взяла профессор Сергеева.
- 22. Найдите предложение с грамматической ошибкой:**
- а) Свет и тепло исходили от костра.
  - б) У тех, кто выбрали профессию врача, должно быть доброе сердце.
  - в) Часть станков была отправлена.
  - г) На столе стоят три подсвечника.
- 23. Найдите предложение без грамматической ошибки:**
- а) Сотня спортсменов разбежались по стадиону.
  - б) СМИ провело однодневную акцию протеста.
  - в) С тех пор миновало пять лет.
  - г) Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех
- 24. Отметьте предложение с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**
- а) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
  - б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.
  - в) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающие аплодисменты.
  - г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
- 25. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- а) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.
  - б) В конце 13 века страна была разделена на три неравные половины.
  - в) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.
  - г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.
- 26. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- а) Наш завод производит телевизоры высокого качества.
  - б) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
  - в) Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.
  - г) Первая премьера этого балета состоялась в Риге.
- 27. Отметьте предложение с речевыми ошибками.**
- а) Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.
  - б) Екатерина умоляла мужа взять её с собой, но однако, Тихон тем не менее не выполнял её просьбу.
  - в) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его идеи и стремления.
  - г) Лес тянется вдоль реки и очень живописный
- 28. Укажите, к какому стилю относится текст:**

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

**29. Определите тип речи, к которому относится данный текст:**

В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга.

**30. В каком предложении КАК - частица?**

- а) Как воспитанный человек, брат обязан был объясниться.
- а) Как только вернётся дедушка, пойдёшь гулять.
- в) Как вихрь, налетела монгольская конница.
- в) Как хороши, как свежи были розы в моем саду!

**3 вариант**

**1. Прочитайте отрывок из книги Ф.Кривина «Азбучные истины».**

Язык. Устный и письменный, литературный и разговорный, свой и чужой, знакомый и незнакомый, правдивый и лицемерный, мертвый и живой – и все это язык, язык, объединяющий и разъединяющий человека.

Какие из определений **не являются** терминами?

- а) устный и письменный; б) литературный и разговорный;
  - в) мертвый и живой; г) знакомый и незнакомый.
- 2. Какое из перечисленных утверждений не связано с функцией русского языка в современном мире?**
- а) Русский язык – национальный язык русского народа.
  - б) Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
  - в) Русский язык – один из международных языков.
  - г) Русский язык – язык славянской группы языков
- 3. В восточнославянскую группу языков входят**
- а) русский, словенский, белорусский языки
  - б) русский, украинский, белорусский языки
  - в) русский, чешский, украинский языки
  - г) польский, русский, чешский языки
- 4. Что такое тема текста:**
- а) основная мысль б) начала текста в) это то, о чем говорится в тексте
  - г) это конец текста.
- 5. Язык является:**
- а) средством общения б) предметом речи в) способом общения
  - г) наукой о языке
- 6. Литературным языком необходимо считать:**
- а) употребляемый только в официальной обстановке
  - б) язык специальных терминов
  - в) соответствующий установленным правилам
  - г) применяемый в средствах массовой информации
- 7. Когда возникла славянская письменность?**
- а) в IX веке б) в X веке в) в XII веке г) в XIV веке
- 8. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.**
- а) украинский, татарский б) украинский, словенский
  - в) украинский, белорусский г) белорусский, польский

9. **Какие языки являются «мировыми языками»?**  
а) английский, испанский, болгарский, русский, португальский, итальянский  
б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий  
в) английский, испанский, арабский, русский, французский, китайский  
г) испанский, английский, арабский, русский, хинди, французский
10. **Самым распространенным языком в мире является:**  
а) китайский б) английский в) испанский г) русский
11. **Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.**  
а) общеупотребительные б) профессионализмы в) диалектизмы  
г) жаргонизмы
12. **Как называются слова, возникающие в языке**  
а) архаизмы б) историзмы в) неологизмы г) заимствованные
13. **Слова русского языка, известные всему народу, называются**  
а) общеупотребительными б) диалектными в) профессиональными
14. **Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии:**  
а) общеупотребительные б) диалектные в) профессиональные
15. **Подберите эпитеты к слову «дорога»:**  
а) скучная б) асфальтированная в) змеистая г) каменистая
16. **Какая речь представлена следующим текстом?**  
- Алло.  
- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.  
- К сожалению, его сейчас нет...  
- Тогда я позвоню позже.  
а) монологическая б) диалогическая
17. **Речь городского малообразованного населения называется:**  
а) просторечие б) жаргон в) диалект
18. **Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как:**  
а) заключение б) вступление в) концовка
19. **Отметьте слово с ударением на втором слоге.**  
А) ржа-веть б) на-ня-ли в) ми-зер-ный г) за-го-вор
20. **Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительных.**  
а) дорогой шампунь б) зеленый Сочи в) красная георгина г) густая тушь
21. **Отметьте словосочетание с ошибкой в образовании формы Р.п. мн.ч.**  
а) жить среди таджик б) пламя свеч в) лампа в сто ватт  
г) три килограмма яблок
22. **Отметьте сочетания слов с ошибкой в связи слов**  
а) оставить впечатление б) произвести впечатление  
в) радоваться успехам г) гордиться успехами
23. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**  
а) Я согласился на это скрипя сердце.  
б) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.  
в) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.  
г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
24. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- а) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- б) Нас перевели работать в отсталую бригаду.
- в) Большинство летних месяцев я провел на даче.
- г) Нас перевели работать в отстающую бригаду.

**25. Отметьте предложение с речевыми ошибками.**

- а) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что и ненавидим мы, и любим мы случайно.
- б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
- в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.
- г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

**26. Укажите, к какому стилю относится текст:**

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию

Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы астрономии.

**27. Определите тип речи, к которому относится данный текст.**

Пушкин быстро зашагал, а потом побежал по дорожке вдоль озера, свернул на росную высокую траву, забрызгавшую до колен его светлые панталоны, перепрыгнул через скамью и оказался в липовой аллее.

**28. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СЛУШАЮЩЕГО из предложения:** Между тем неправильности в произношении отвлекают слушающего от смысла, заставляя его обращать внимание на внешнюю, звуковую сторону речи, и тем самым являются помехами на пути общения.

- а) деепричастие б) существительное в) прилагательное г) причастие

**29. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)**

- а) Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз.
- б) Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвященное Великой Отечественной войне.
- в) Древнегреческий философ Сократ когда-то произнес: «Я знаю, что ничего не знаю».
- г) Те, кто при помощи фактов может доказать правильность собственного решения, не должны мириться с некомпетентностью других.

**30. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?**

- а) В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.
- б) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре путевки.
- в) Установлено три новых олимпийских рекорда.
- г) Сорок четыре депутата поддержали выступающего.

