

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев



Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины адаптационного цикла  
АУД.01 Практическое общение**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>;
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>;
3. Бажданова Ю.В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Бажданова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11138>;
4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.



## 2.2. Содержание учебной дисциплины Практическое общение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вербальные и невербальные средства общения</b>		17	
<b>Тема 1.1. Восприятие мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Восприятие мира (наши органы чувств).		
	2 Взаимозависимость человека и природы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование навыков обратной связи и взаимодействия в контакте. Моделирование модели общения в группе	2	3
<b>Тема 1.2. Язык как средство общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Язык как средство общения.		
	2 Сколько языков в мире?	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование навыков обратной связи и взаимодействия в контакте. Моделирование модели общения в группе	2	3
<b>Тема 1.3. Слово</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Слово веселит, огорчает, утешает.		
	2 Какой окраски твой голос?	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование навыков обратной связи и взаимодействия в контакте. Моделирование модели общения в группе	2	3
<b>Тема 1.4. Влияние позы в процессе обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Влияние позы в процессе обучения.		
	2 Выражение лица в процессе общения. Влияние дистанции в процессе общения	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование навыков обратной связи и взаимодействия в контакте. Моделирование модели общения в группе	2	3

	3	"Добрым быть совсем-совсем непросто"	1
	4	Душа—это наше творение.	1
	5	Урок улыбки.	1
	6	"Нам счастья не сулит обида чья-то..."	1
	7	Советуем друг другу.	1
	8	Отчего бывает одиноко.	1
	9	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1
	10	Быть уверенным в себе, но не самоуверенным.	1
	11	Умей разбираться в ситуации.	1
	12	Умей учитывать позицию другого.	1
	13	Моё поведение в трудных ситуациях.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование навыков обратной связи и взаимодействия в контакте. Моделирование модели общения в группе		2
			3
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Культура общения и культура речи</b>			
<b>Тема 3.1.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1	1. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Встречают по одежке.	
	2	Когда какое слово молвить. Чистый ручеёк нашей речи.	2
	3	Мы в гостях, у нас гости. Дорога. Транспорт. Пеший путь.	
	4	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. Когда рядом много людей (дискотека, театр).	2
	5	Об уважении к себе и окружающим. Умение слушать собеседника и задавать ему вопросы.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование навыков обратной связи и взаимодействия в контакте. Моделирование модели общения в группе		2
			3
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		2
	<b>Итого</b>		42

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев



Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины адаптационного цикла  
АУД.02 Здоровье и окружающая среда**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабор. и практ. занятий	12
Итоговая аттестация зачет	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места обучающихся,

рабочее место преподавателя,

-доска маркерная,

-комплекс учебно-методической документации; раздаточный материал, задания, электронные образовательные ресурсы (презентации по темам, фильмы);

Технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийную доску, мультимедиапроектор, ноутбук, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376 (19.11.2020).

2.Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С.Туманян- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

3. Нестеровский Д. И. Баскетбол : теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Токмаков А.А., Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма: научное издание/А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина; ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУ-ЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142 (19.11.2020).

2. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846 (19.11.2020).

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины адаптационного цикла  
АУД.03 Социальная и профессиональная адаптация**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### АУД 03. «Социальная и профессиональная адаптация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 <b>Сущность социальной адаптации</b>	<b>Содержание</b> Понятие социальной адаптации. Критерии оценки включенности индивида в социум. Факторы и показатели социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Этапы социальной адаптации. Условия социальной адаптации. Социальная дезадаптация. <b>Практическая работа № 1.</b> Разработка плана адаптации в новом учебном заведении.	6 1 1 4	 1 1 2
Тема 2. <b>Реабилитация инвалидов</b>	<b>Содержание</b> <b>Понятие реабилитации инвалидов.</b> Составляющие реабилитации: социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-бытовая, социально-экономическая, социально-культурная, профессиональная реабилитация. <b>Практическая работа № 2.</b> Дискуссия на тему «Опыт «самореабилитации»».	5 1	 1
Тема 3. <b>Трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание</b> Эффективное поведение инвалида на рынке труда. Поиск работы (или другой формы трудовой занятости). Трудоустройство и эффективная самопрезентация. Адаптация на рабочем месте. <b>Практическая работа № 3.</b> Деловая игра «Собеседование с работодателем».	4 5 1	2  1
Зачет		2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся,
  - рабочее место преподавателя,
  - доска маркерная,
  - комплекс учебно-методической документации; раздаточный материал, задания, электронные образовательные ресурсы (презентации по темам, фильмы);
- Технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийную доску, мультимедиапроектор, ноутбук, колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376) (19.11.2020).
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961) (19.11.2020).

##### **Дополнительные источники:**

1. Токмаков А.А., Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма: научное издание/А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина; ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУ-ЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142) (19.11.2020).
2. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846) (19.11.2020).

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО «РМТ»  
В.С. Моисеев

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
ОП.01 Основы законодательства Российской Федерации в сферах труда  
и социальной защиты**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

Учебная дисциплина «Основы законодательства РФ в сферах труда и социальной защиты» призван помочь в формировании правового опыта данной категории обучающихся, развития ценностной ориентации в правовом поле.

Рабочая программа по предмету «Основы законодательства РФ в сферах труда и социальной защиты» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы законодательства РФ в сферах труда и социальной защиты» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

—воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

—формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

—сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

—готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

—готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

—нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

—готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• **метапредметных:**

—выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 05	Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Предмет «Основы законодательства РФ в сферах труда и социальной защиты» призван помочь в формировании правового опыта этих учащихся, развития ценностной ориентации в правовом поле. В процессе обучения должны решаться следующие задачи: содействие самоопределению личности, формирование адекватной самооценки, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействия людей, прежде всего правовых, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций законными путями; формирование основ нравственной и, правовой культуры; правовая подготовка к трудовой деятельности; социальной жизни.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы законодательства РФ в сферах труда и социальной защиты

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Тема 1.1. Трудовой договор	<p><b>Раздел 1 Основы законодательства РФ в сфере труда</b></p> <p>Понятие, стороны и содержание трудового договора.. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Порядок прекращения трудового договора. Оформление увольнения.</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> Тема «Трудовой договор». Решение ситуационных задач.</p>	2	2
Тема 1.2. Рабочее время и время отдыха.	<p>Понятие рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.</p> <p>Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Тема «Рабочее время и время отдыха»</p> <p>Решение задач и правовых ситуаций по вопросам: рабочее время; режим рабочего времени; ежегодные отпуска и порядок их предоставления; реализация права на отпуск при увольнении работника; отпуск без сохранения заработной платы.</p>	2	2
Тема 1.3. Заработная плата. Гарантии и компенсации.	<p>Понятие заработной платы. Правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки</p>	2	2

	Решение задач и правовых ситуаций по теме: подсчет трудового стажа, определение размера страховых пенсий.	
Тема 2.2. Страховые пенсии по потере кормильца	Порядок начисления и выплаты страховых пенсий по потере кормильца. Документы, предъявляемые для получения пенсии. Круг лиц, имеющих право на пенсии. Порядок выплаты. Период установления страховой пенсии по потере кормильца. Сроки выплаты. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по потере кормильца.	2
Тема 2.3. Страховые пенсии по инвалидности	Порядок начисления и выплаты страховых пенсий по инвалидности. Документы, предъявляемые для получения пенсии. Круг лиц, имеющих право на пенсии. Порядок выплаты. Период установления страховой пенсии по инвалидности. Сроки выплаты. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности.	2
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).  
[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).  
[www.rosregistr.ru](http://www.rosregistr.ru) (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).  
[www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации). [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)  
 (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).  
[www.rспп.рф](http://www.rспп.рф) (Российский союз промышленников и предпринимателей). [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru)  
 (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация  
 Объединенных Наций).  
[www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки,  
 культуры — ЮНЕСКО).  
[www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатели обучения	Показатели оценки результата
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li> <li>- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет высокий уровень правовой культуры, правового сознания, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн);</li> <li>- сформирована гражданская позиция активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- имеет сформированное правовое осмысление окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li> <li>- готов и способен к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li> <li>- готов и способен вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li> <li>- имеет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готов и способен к самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;</li> </ul>

<p>трудового, уголовного права;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание юридической деятельности;</li></ul> <p>ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li><li>- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</li></ul>	<p>ознакомлен со спецификой основных юридических профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированы умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li><li>- сформированы навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</li></ul>
--	---

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО «РМТ»  
В.С. Моисеев

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Малаяр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
ОП.02 Основы черчения**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

труда. Занятия благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса обучающихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания, что очень важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**Целью** реализации адаптированной программы является обучение читать и выполнять простые чертежи, что необходимо для освоения профессии «Маляр» а также приобщение их к графической культуре.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы черчения» направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование основных знаний о правилах оформления чертежа;
- умение аккуратно и рационально работать, правильно применять чертёжные инструменты и принадлежности;
- знание основных правил и приёмов графических построений;
- умение на глаз определять размеры деталей.
- формирование аккуратности, способности добиваться высокого качества результатов своего труда;
- развитие зрительной памяти, логического и пространственного мышления, пространственных представлений о предмете;
- знакомство с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- развитие способности анализировать форму деталей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Черчение» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **1. личностных:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- умение анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- чтение и выполнение видов на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- выбор главного вида и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	18
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	18
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты;
- модели;
- демонстрационная доска;
- чертёжные инструменты.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийная установка;
- экран;
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

*Основные источники:*

1. Куликов В.П., Стандарты инженерной графики: учебное пособие/ В.П. Куликов. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2011. – 240с.
2. Чекмарев А.А., Справочник по черчению: учебное пособие для студ.образоват.учреждений сред.проф.образования / А.А. Чекмарев, В. К. Осипов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
3. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., Черчение: учебник для 8 класса, М. «Астрель», 2009г [PDF].
4. Балягин С.Н., Черчение: Справ. пособие / С.Н. Балягин. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. [PDF] – 424с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и наблюдения.

<b>Результаты освоения программы</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li><li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li><li>– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li><li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>– наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;</li><li>– владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>– проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>– проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>– наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li></ul>	Наблюдение.

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО «РМТ»  
В.С. Моисеев

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
ОП.03 Основы художественной культуры**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

стр.

## СОДЕРЖАНИЕ

- |   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                   | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                          | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 18 |

главное, способствуют развитию логического мышления, пространственного воображения, наблюдательности, фантазии.

Лепка является самым осязаемым видом художественного творчества. Лепить можно из разных пластичных материалов, которые легко поддаются воздействию рук, приобретают в процессе лепки задуманную форму и сохраняют ее хотя бы на некоторое время. Это глина, пластилин, пластик, тесто, снег, влажный песок, бумажная масса для папье-маше. Чем разнообразнее ассортимент материалов, тем шире экспериментальное поле.

Освоение учебной дисциплины ОП.03 Основы художественной культуры предполагает работу с полимерными глинами.

Полимерная глина представляет собой пластичный материал, похожий на пластилин. Его можно использовать для создания разных изделий. Обычно это украшения, сувениры и другие интересные поделки. Глина по виду напоминает пластилин, но только она твердеет. Если сделать фигурку из запекаемой глины, то можно ее разместить в горячей печи и немного там подержать. Тогда изделие затвердеет и закрепит форму. Если говорить о простой глине, то достаточно оставить ее на день и она сама застынет.

В процессе изучения дисциплины Основы художественной культуры, особое внимание уделяется созданию доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности учащегося, динамики творческого роста и стремлению узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

С полимерной глиной приятно работать и легко обращаться, поэтому, во время лепки снимается излишняя возбудимость, создаётся непринужденная и творческая атмосфера, что очень важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- формирование интереса к лепке, как к виду искусства;
- умение использовать инструменты и материалы с соблюдением техники безопасности;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа;

самостоятельной работы – 0;

практических занятий 44 часа.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
**ОП.03 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1:</b> Вводное занятие.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Художественная культура. Лепка. Обзор материалов для лепки. Знакомство с полимерной глиной, его физическими и химическими свойствами. Виды полимерной глины. Различия. Плосы и минусы. Красота и разнообразие изделий из полимерной глины.	2	1
<b>Тема 2.</b> Инструменты и материалы. Техника безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Знакомство с инструментами и материалами. Использование дополнительных материалов для декорирования изделий из полимерной глины. Знакомство с правилами техники безопасности.	2	1
	2 <b>Практическое занятие № 1.</b> Лепка божьей коровки и ромашки с листом.  Выполнение предварительных упражнений на изготовление простых элементов: жгут, шарик, пластина, колбаска, сплюснутый шарик, кубики др. Формирование умения комбинировать простые формы в изделии. Составление несложной композиции с отпечатками различных материалов. Дополнение композиции мелкими деталями. Сушка.	2	2
3 <b>Практическое занятие № 2.</b> Роспись акриловыми красками. Покрытие лаком.		2	2

	3	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Изготовление тематической композиции (панно) по выбору учащихся: «Сказочные домики», «Моя деревня», «Волшебный город», «Дом моей мечты».</p> <p>Выполнение панно. Лепка основы. Знакомство с объемом, первоначальные навыки передачи объема. Использование подручных материалов для получения объема. Формирование умения набирать массу изображения, способом отщипывания глины от целого куска и наклеивания на шаблон. Придание текстуры. Имитация различных поверхностей. Ручная доработка поверхности. Сушка изделия.</p>	2	2
	4	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Шлифовка поверхности. Дополнение мелкими объемными деталями. Сушка.</p>	2	2
	5	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Подготовка поверхности к декупажу. Использование техники «декупаж». Наклеивание мотивов. Построение композиции, как единой картины.</p>	2	2
	6	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Дорисовка рисунка. Роспись в выбранной ранее цветовой гамме. Дополнение композиции различными элементами. Сушка. Итоговое покрытие изделия.</p>	2	
<p><b>Тема 5.</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p>Техника работы с запекаемой глиной.</p>	1	<p>Подготовка к работе. Базовые приемы работы. Работа с цветом. Смешивание цветов. Переход цвета. Техники работы с запекаемой полимерной глиной: Миллефиори, Баргелло, Мика-шифт, Акварельная, Мокуме-гане, Скрытая магия, Шприцевая, Соляная. Создание фактуры: штамповка и ручная доработка поверхности. Имитация различных материалов. Тонировка. Обжиг изделий. Техника безопасности во время обжига. Окончательная отделка. Шлифовка, полировка. Покрытие лаком.</p>	2	1
	2	<p><b>Практическое занятие № 9.</b></p>	2	2

	2	<b>Практическое занятие № 14.</b> Подготовка к работе. Выполнение трости из полимерной глины с переходом цвета. Выполнение деталей в соляной технике. Взаимопомощь.	2	2
	3	<b>Практическое занятие № 15.</b> Лепка отдельных деталей цветов и листьев, с применением различных инструментов и материалов. Ручная доработка поверхности. Взаимопомощь.	2	2
	4	<b>Практическое занятие № 16.</b> Подготовка к обжигу. Обжиг деталей цветов и листьев. Сборка и склеивание цветов.	2	2
	5	<b>Практическое занятие № 17.</b> Создание композиции из цветов и листьев по ранее выполненному эскизу.	2	2
<b>Тема 7.</b> Выполнение творческого проекта:	1	<b>Практическое занятие № 18.</b> Изготовление изделий по выбору учащихся.  Просмотр различных вариантов композиций из глины. Обсуждение. Выбор одной из них, выполнение набросков будущего изделия. Зарисовка эскиза будущего изделия в цветовом решении.	2	2
	2	<b>Практическое занятие № 19.</b> Закрепление знаний и умений, полученных за все время обучения по данной программе. Применение полученных знаний в изготовлении своих изделий.  Изготовление изделия. Лепка основы. Придание текстуры.	2	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации;
- раздаточные материалы;
- комплекты инструментов и материалов;
- духовой шкаф для обжига изделий.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук с выходом в интернет;
- проектор;
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Зайцева А.А., [Электронный ресурс] Полимерная глина: самый полный и понятный самоучитель / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2014. – 96с.:ил.;
2. <https://opolimerke.ru/blog> – Ополимерке, сайт о полимерной глине;
3. <https://www.livemaster.ru/masterclasses/lepka/lepka-iz-polimernoj-gliny> – Ярмарка мастеров;
4. <https://gidrukodeliya.ru/cvety-iz-polimernoj-gliny> – гид по рукоделию (цветы из полимерной глины);
5. <https://sdelaem-podelki.ru/tsvety-iz-polimernoj-gliny-master-klass/> – поделки из полимерной глины (цветы).

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzAIG7dyiY5zkweEQRRfSTrtLL4y6wqz> – Ютуб, мастер-классы по лепке;
2. <https://sdelaem-podelki.ru/figurki-iz-polimernoj-gliny-dlya-nachinayushhih/> – Делаем поделки.

<p>отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к лепке, как к виду искусства;</li> <li>– умение использовать инструменты и материалы с соблюдением техники безопасности;</li> <li>– умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций;</li> <li>– умение соблюдать технологические процессы при изготовлении изделий из полимерной глины;</li> <li>– умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени;</li> <li>– умение работать с разными видами материалов при изготовлении изделий из полимерной глины;</li> <li>– овладение практическими умениями и навыками в процессе лепки;</li> <li>– умение выражать положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе лепки;</li> <li>– стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;</li> <li>– умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности</li> </ul>	<p>Текущий и итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполненных практических работ;</li> <li>– оценка выполненной итоговой работы.</li> </ul>

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
ОП.04 Основы материаловедения**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы материаловедения.

### 1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13450 «Маляр строительный». Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 13450 «Маляр строительный» адаптированная для лиц с ОВЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

**максимальная учебная нагрузка – 34 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки 34 часа,

в том числе 16 часов практических занятий.

<p>Тема 2.2. Краски водоразбавляемые, эмалевые и масляные</p>	<p>Краски на минеральной основе. Водо-дисперсионные фасадные краски, водно-эпоксидные краски. Пастовые красочные составы. Порошковые краски. Характеристика и область применения водоразбавляемых красок. Краски эмалевые алкидные. Кремнийорганические краски. Краски масляные густотертые и готовые к употреблению. Характеристика, расход и область применения готовых эмалевых и масляных красок.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Лаки и политуры</p>	<p>Лаки масляно-смоляные, безмасляные синтетические, на основе битумов и асфальтов, лаки и политуры спиртовые, лаки нитроцеллюлозные и этилцеллюлозные. Алкидные, эпоксидные, полиуритановые лаки. Характеристика и область применения лаков и политур.</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие</b> Выбор лакокрасочных материалов в зависимости от поверхностей</p>		2	
<p><b>Раздел 3. Материалы для обоейных работ.</b></p>			
<p>Тема 3.1. Обойные материалы</p>	<p>Виды обоейных материалов, их характеристика. Бордюры, фризы. Бумажные обои для внутренней отделки стен и потолков в жилых и общественных зданиях. Виды бумажных обоев: симплекс, дуплекс, влагостойкие, виниловые, флизелиновые, текстильные, фотообои, линкруст. Характеристика клеев для наклеивания обоев: бумажных, виниловых, флизелиновых. Свойства и применение клеев.</p>	2	2
<p><b>Практическое занятие</b> Исследование свойств бумажных обоев Выбор клеев для наклеивания Выбор гармоничного цветового решения для различных интерьеров</p>		6	
<p><b>Раздел 4. Вспомогательные материалы.</b></p>			
<p>Тема 4.1. Классификация вспомогательные материалы.</p>	<p>Назначение, виды грунтовочных составов, область применения, условия хранения. Назначение, виды шпатлевок, состав, область применения, условия хранения. Растворители, разбавители, смывки. Виды, состав, область применения, условия хранения.</p>	2	
<p>Дифференцированный зачет</p>		2	
<p><b>Итого:</b></p>		34	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять основные свойства материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ	разбор ситуаций выполнение практических работ зачет
<b>Знания:</b>	
общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	фронтальный опрос тестовый контроль работа по карточкам вопросы для самоконтроля зачет

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
ОП.05 Основы строительного черчения**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	18
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	*
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Основы строительного черчения».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- демонстрационная доска;
- чертёжные инструменты.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийная установка;
- экран;
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

- 1) Гусарова Е.А., Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 336с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

- 1) Куликов В.П., Стандарты инженерной графики: учебное пособие/ В.П. Куликов. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2011. – 240с.
- 2) Виноградов В.Н., Словарь-справочник по черчению: Кн. Для учащихся/ В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А.А. Альхименок и др. – М.: Просвещение, 1993. – 159с.
- 3) Якубович А.А., Сборник заданий по строительному черчению : учебное пособие для средних профессионально-технических училищ / А. А. Якубович. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1980. – 293с.

Лист изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины  
(*профессионального модуля*) от 12.02.2021 года

## ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины, профессионального модуля)

Специальность (*профессия*) \_\_\_\_\_

13450 Маляр (маляр строительный)

(код и наименование профессии/специальности)

Дополнить перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы следующими основными источниками:

1. Гусарова Е.А., Основы строительного черчения: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под ред. Ю.О. Полежаева. – 3-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с. – ISBN 978-5-4468-8747-7.

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
ОП.06 Основы технологии отделочных строительных работ**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы общепрофессионального цикла «ОП.06  
ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ» 4
2. Цели и задачи освоения содержания программы  
общепрофессионального цикла «ОП.06 ОСНОВЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ» 4
3. Структура и содержание программы общепрофессионального  
цикла «ОП.06 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ» 5
4. Условия реализации программы общепрофессионального  
цикла «ОП.06 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ» 11
5. Контроль и оценка результатов освоения содержания  
программы общепрофессионального цикла «ОП.06 ОСНОВЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ» 12

- недостаточный уровень знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса необходимо использовать приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы профессиональной подготовки: дисциплина ОП.06 Основы технологии отделочных строительных работ входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи программы общепрофессионального цикла ОП.06 Основы технологии отделочных строительных работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;

читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

знать:

классификацию зданий и сооружений;

элементы зданий;

строительные работы и процессы;

квалификацию строительных рабочих;

основные сведения по организации труда рабочих;

классификацию оборудования для отделочных работ;

виды отделочных работ и последовательность их выполнения;

нормирующую документацию на отделочные работы

**В результате освоения дисциплины актуализируются следующие общие (ОК) компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.06 Основы технологии отделочных строительных работ

#### 2.1. Объем и виды работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в рамках обязательной учебной нагрузки по предмету.</i>	

1.3.4	Стандартизация и контроль качества строительных работ. СНИПы и ГОСТы на отделочные работы.	2	
<b>Практические занятия</b>		4	2
1.3.П1	Составить перечень требований к технологическому процессу создания строительной продукции, проектированию, к производству строительного – монтажных работ	2	
1.3.П2	Описать строительные процессы Индустриальные методы отделочных работ.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>		4	
1.4.1	Общие понятия о технике безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Электробезопасность. Пожарная безопасность Общие понятия о производственной санитарии и гигиене. Понятия об утомляемости, гигиене умственного и физического труда.	2	2
1.4.2	Виды профессиональных заболеваний Воздействия вредных веществ паров газа на органы дыхания. Производственный шум, меры безопасности	2	
<b>Практические занятия</b>		4	2
1.4.П1	Виды профессиональных заболеваний (причины, профилактика)		
Содержание учебного материала		2	
1.5.1	Основные виды и причины травм при выполнении работ. Первая помощь при несчастных случаях, первая доврачебная помощь при порезах, ушибах, ожогах, поражении электрическим током, переломах, солнечных ударах, обморожениях и отравлениях.	2	2
<b>Практические занятия</b>		4	
1.5.П1	Составить сообщение Основные виды и причины травм при выполнении отделочных работ		
<b>Тема 1.4</b> Охрана труда при производстве строительных и отделочных работ			
<b>Тема 1.5.</b> Производственный травматизм			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2.2 практических работ (согласно Учебно-тематическому плану):

Презентация основные конструктивные схемы зданий.

- Изучение чертежей с целью научиться читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;

Составить перечень требований к технологическому процессу создания строительной продукции, проектированию, к производству строительной – монтажных работ

Описать строительные процессы

Индустриальные методы отделочных работ.

Виды профессиональных заболеваний (причины, профилактика)

Составить сообщение Основные виды и причины травм при выполнении отделочных работ

2.2.3. Практические задания

Тема, раздел	Задания,	Учебная нагрузка	Форма контроля
Введение в профессию.	1. Современные технологии и материалы в отделочных работах презентация	2	- Проверка выполнения презентации.
<b>Общие сведения о зданиях и сооружениях</b>	1. Изучение рабочих чертежей планов этажей, разрезов, фасадов зданий; 2. Презентация основные конструктивные схемы зданий.	4	- Проверка выполнения задания. - проверка выполнения задания

### Критерии оценки за сообщение, конспект

Критерии	Баллы
Правильность оформления	2
Правильная терминология	2
Логика изложения	2
Выводы	2
Наглядность (наличие таблиц, схем, фотографий, рисунков)	2

Баллы	оценка
9-10	5 (Отлично)
6-8	4 (Хорошо)
3-4	3 (Удовлетворительно)
Менее 3	2 (Неудовлетворительно)

### Критерии оценки презентации

	Критерии	Макс. кол. бал
	<b>Структура презентации</b>	
1.	Правильное оформление титульного листа	2
2.	Отмечены информационные ресурсы,	1
3.	Логическая последовательность информации на слайдах	2
	<b>Оформление презентации</b>	
4.	Единый стиль оформления	2
5.	Фон сочетается текстом и графическими файлами	1
6.	Сформулирована цель	2
7.	Сделаны выводы	2
	Сумма баллов	12

12 – 10 баллов 5 (Отлично)

9 – 8 баллов 4 (Хорошо)

6-5 баллов 3 (Удовлетворительно)

4-3 баллов 2 (Неудовлетворительно)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.06 Основы технологии отделочных строительных работ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1 Введение в профессию	Знает: классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно- планировочному и конструктивному решению; Правила чтения строительных чертежей; основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений; последовательность строительных и отделочных работ; типовые технологические	Рассказывает о значение строительного ремесла в России. Определяет значение профессионального мастерства и культурно- технического уровня строителя. Называет перспективы развития строительства и отделочных работ. Определяет значение технологии выполнения малярных работ в отделке на строительных	Собеседование, устный или письменный зачет, заполнение информационных листов, работа с информационными материалами (проспекты, буклеты, журналы и т.д.), Самостоятельная работа, консультации, зачёт, составление таблиц, самооценка,

	<p>карты (основные разделы).  Перечисляет виды строительных работ.  Дает краткую характеристику строительных работ (назначение, последовательность выполнения).  Рассказывает об индустриальных методах отделочных работ.  Рассказывает об организации и планировании труда рабочих-строителей.  Рассказывает о стандартизации и контроле качества строительных работ (СНиПы и ГОСТы).  Читает технологическую карты по определенному виду строительных работ</p>	
<p>Тема 1.4  Охрана труда при производстве строительных и отделочных работ</p>	<p>Дает общие понятия о технике безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.  Дает общие понятия о санитарии и гигиене.  Перечисляет правила личной</p>	

		Оказывает первую помощь при порезах, ушибах и поражении электрическим током.	
--	--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев



Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа**

**учебной дисциплины общепрофессионального цикла**

**ОП.07 Охрана труда с правилами электротехнической безопасности**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	18
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3			
Лабораторно-практическое занятие			
Защита человека от вредных и опасных производственных факторах 18		5	
Оформление пакета информационного материалов по физическим негативным факторам			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Сделать сообщение о разновидностях механического травматизма		2	3
Подготовка к зачету по всему содержанию учебной дисциплины			3
Зачет		2	3
Всего (обязательные аудиторные занятия /самостоятельная работа):		18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
уметь: - соблюдать санитарные требования; - использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП); - использовать инструкции по электробезопасности оборудования;	Собеседование, ролевые игры, работа в группах, наблюдение, решение жизненных ситуаций Дифференцированный зачет
знать: - правовые и организационные основы охраны труда; - основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения; - основы электробезопасности; - основы гигиены труда	

- а) Есть.
  - б) Нет.
  - в) Подключение производит электротехнический персонал.+
8. 8. Чему равна величина электрического тока, которая считается смертельной:
- а) 0,005 А.
  - б) 0,1 А.+
  - в) 0,025 А.
9. 9. Тепловое поражение электрическим током:
- а) Заболевание глаз.
  - б) Паралич нервной системы.
  - в) Ожоги тела.+
10. 10. Напряжение, которое является относительно безопасным:
- а) 55 В.
  - б) 36 В.+
  - в) 12 В.+
11. 11. Защитное заземление:
- а) Преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством
  - б) Заземление, выполняемое в целях электробезопасности+
  - в) Заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности)
12. 12. Условия, которые способствуют повышению опасности поражения электрическим током?
- а) Влага на оборудовании и одежде электросварщика.+
  - б) Использование при работе резиновых ковриков, калош.
  - в) Работа на заземленном сварочном аппарате.
13. 13. Что нужно сделать, когда обнаружена неисправность сварочного аппарата?
- а) Отремонтировать своими силами.
  - б) Вызвать электрика.
  - в) Доложить о неисправности своему руководителю.+
14. 14. Глубина, на которую должна быть вкопана железобетонная свая в качестве искусственного заземлителя?
- а) > 2 м.

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев



Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося	18 часов,
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	18 часов;
практические занятия	8 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p><b>Введение. Правила поведения в кабинете. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p>	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	<p><b>1.1 Способы обеспечения личной безопасности. Общие понятия о здоровье.</b> Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	2(4)	2
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<p><b>1.2. Двигательная активность и закаливание организма.</b> Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	2(6)	
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения.	<p><b>1.4. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b></p>	2(8)	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение основных приемов самозащиты.</p>	2(10)	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

##### **Безопасность жизнедеятельности и охрана труда**

###### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные учебные пособия (диск, плакаты, слайды);

###### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/Э. А. Арустамов и др., 2006

##### **Дополнительные источники:**

Журнал ОБЖ, Издательство «Русский журнал».

Видеофильмы по темам (ЧС природного и техногенного характера; оказание первой медицинской помощи при остановке сердца; оказание первой медицинской помощи при утоплении; оказание первой медицинской помощи при травмах; действия населения при возникновении ЧС природного характера; действия населения при возникновении ЧС техногенного характера; действия населения по сигналу «Внимание! Всем!»).

Видеофильмы по «Основам военной службы» (Виды вооруженных сил РФ; ударная сила док.фильм; герой Великой Отечественной войны док.фильм; твои герои Урал).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-100	5	отлично
50-80	4	хорошо
30-50	3	удовлетворительно
менее 30	2	не удовлетворительно

#### Итоговый тест БЖ -

1. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.+

2. Поражающими факторами АХОВ являются:

- А) ударная волна
- б) пожары и взрывы
- в) токсическое воздействие на организм человека и животного+.
- г) стихийные бедствия
- д) заражение местности, воздуха, водоёмов

3. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется...

- А) гидродинамическая авария
- Б) радиационная авария
- В) катастрофой
- Г) химическая авария+

4. Свойства ртути:

- А) жидкий металл+
- Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
- В) бесцветный газ без запаха

5. Признаки поражения парами ртути:

- А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение+
- Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
- В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

6. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?

- А) Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
- Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
- В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь+
- Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

7. Определить стороны света на местности можно по ...

- А)... собственной тени+
- Б)... направлению полета птиц

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;+
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

17. Хлор — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.+

18. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.+

19. Ядерное оружие – это:

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
- В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии+

20. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха
- Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс)
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.+

21. Кровоостанавливающий жгут накладывается

- А). в любом месте кровотока конечности
- Б). 5-7 см выше раны+
- В). 5-7 см ниже раны

22. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев



Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Адаптированная рабочая программа  
профессионального модуля  
ПМ.01 Выполнение малярных работ**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4 стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8 стр.</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16 стр.</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20 стр.</b>

ОК 02	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

В результате освоения модуля слушатель должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.

**уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребность материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;

- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

### **1.3. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля**

Всего: 800 часов,

Из них на освоение:

МДК 01.01 Технология малярных работ - 200 часов;

на практику:

учебная практика - 480 часов (16 недель),

производственную практику на предприятии - 120 часов (4 недели).

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 Выполнение малярных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), теоретического обучения (ТО) и тем	код занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1		2	3
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных и обойных работ			58
МДК 01.01 Технология малярных работ			28
		<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1.1	Виды материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ.	2
	1.2	Методы организации рабочего места маляра	
	1.3	Инструменты, приспособления, необходимые при подготовке поверхностей к окрашиванию и оклеиванию	2
	1.4	Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ.	
	1.5	Подготовка поверхностей из ГКЛ под окрашивание и оклеивание	
	1.6	Способы подготовки оштукатуренных поверхностей под окрашивание и оклеивание	2
	1.7	Требования охраны труда при подготовительных работах	
	1.8	Контроль качества окрашенных и оклеенных поверхностей	2
<b>Тема 1 Технология подготовки различных поверхностей под окраску и оклейку</b>		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	ПЗ.1	Составление технологической последовательности выполнения подготовительных работ, под окрашивание и оклеивание (оформление рабочего листа для практического занятия, алгоритм выполнения технологических операций)	4
	ПЗ.2	Составление таблицы инструментов, приспособлений, оборудования, приспособлений, механизмов применяемых при производстве малярных и обойных работ	2
	ПЗ.3	Требования к подготовке поверхностей под различные виды отделки; приемы и способы подготовки:	2
	ПЗ.4	Назначение и правила использования инструментов для подготовки поверхностей из ГКЛ.	2

<b>Раздел 2. Производство малярных работ</b>		<b>326</b>
<b>МДК 01.01Технология малярных работ</b>		<b>26</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
2.1	Требования к качеству подготовки поверхности под окраску водными и неводными составами	<b>1</b>
2.2	Назначения и правила пользования инструментами для окрашивания поверхностей водными и неводными составами	
2.3	Подбор красок под различные виды поверхностей	
2.4	Выполнение простой окраски поверхностей водными составами	
2.5	Окраска поверхностей стен и потолков и колеровка водных составов	
2.6	Окрашивание поверхностей неводными составами и колеровка красок	
2.7	Инструменты для проверки качества поверхностей перед окрашиванием и после окрашивания	
2.8	Подготовка деревянных поверхностей под окрашивания неводными составами	
2.9	Окраска изделий из металла и металлических труб	
2.10	Последовательность подготовки поверхностей стен и потолков под улучшенную окраску	
2.11	Окрашивания лестниц и радиаторов. Инструменты, используемые при окрашивании	
2.12	Подбор красок под различные виды поверхностей	
<b>Практические занятия</b>		<b>32</b>
ПЗ.1	Составить алгоритм окраски поверхности дисперсионными составами, составить таблицу инструментов, используемых при окрашивания поверхностей водными составами	<b>4</b>
ПЗ.2	Составить последовательность выполнения технологических операций при выполнении простой, улучшенной окраски	<b>2</b>
ПЗ.3	Обработка приемов окраски поверхности водными составами	<b>4</b>
ПЗ.4	Составить описание разметки поверхностей стен лестничных клеток для окраски на панели и гобелены (оформление рабочего листа).	<b>4</b>
ПЗ.5	Составить технологическую последовательность окраски дверных полотен масляными составами	<b>2</b>
ПЗ.6	Обработка приемов окраски стен и потолков	<b>6</b>
ПЗ.7	Обработка приемов по разметке поверхностей т проверке качества измерительными инструментами. Составить таблицу измерительных инструментов	<b>4</b>
ПЗ.8	Методы приготовления колера водных и неводных составов	<b>4</b>

**Тема 2**  
**Технология окраски**  
**поверхностей водными**  
**и неводными**  
**составами**

<b>Раздел 2.</b>		<b>240</b>
<b>Выполнение малярных работ.</b>	<b>Учебная практика</b>	
	Окраска поверхности водными и неводными составами. Окрашивать трубы, радиаторы, оконные и дверные проёмы, валиками и другими приспособлениями.	24
	Выполнение малярных отделок на стенде;	42
	Смешение цветов. Выполнение задания «Цветовой круг»	48
	Разбеливание цветов.	48
	Выполнение задания «Перспектива»	6
	Выполнение техник «Пеленание» и декоративная штукатурка	6
	Нанесение графарега (прямой, объёмный, обратный)	6
Выполнение техники «Гупирования»	6	

<b>Раздел 3. Производство обойных работ</b>		<b>178</b>
<b>МДК 01.01 Технология малярных работ</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
6.1	Виды обоев маркировка обоев и ее обозначение	16
6.2	Технология подготовки различных поверхностей под оклеивание обоями	1
6.3	Подбор цвета и рисунка обоев под различные комнаты	2
6.4	Виды клеящих составов и инструментов под оклейку обоев. Требования к инструменту	2
6.5	Разметка поверхности подготовленных стен для наклейки первого полотнища с использованием измерительного инструмента	2
6.6	Технология оклеивания обоями стен без подбора рисунка Технология оклеивания обоями стен с подбором рисунка	2
6.7	Оклейка обоев вокруг выключателей и розеток. Оклейка обоев за трубами и радиаторами отопления	2
6.8	Технология оклейки потолков	2
6.9	Стыковка и наклеивание различных типов обоев на одну поверхность	2
<b>Практические занятия</b>		
ПЗ.1	Составить технологическую последовательность оклейки стен с бордюром	42
ПЗ.2	Выполнение декора из обоев на стенде:	4
ПЗ.3	Отработка навыков оклеивания стен простыми обоями без подбора рисунка, с подбором	6

<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
ПЗ.1	Определение вида и типа ремонта, объема ремонтных работ, составление инфраструктурного листа на необходимые материалы по теме «Ремонт ранее окрашенных поверхностей»).	2
ПЗ.2	Составить последовательность ремонтных работ в зависимости от вида	4
ПЗ.3	Расшивка трещин и швов, их шпатлевание.	2
ПЗ.4	Технологическая последовательность частичной замены обоев.	4
ПЗ.5	Выравнивание неровностей между удаленными участком и краями старой краски наждачной	4
ПЗ.6	Подгонка рисунка, фактуры обоев по месту	4
<b>Квалификационный тест (1 этап) – из объема часов междисциплинарного курса</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 4</b>		<b>90</b>
<b>Учебная практика</b>		
Подготовка ранее окрашенных гипсокартонных поверхностей под улучшенную окраску		18
Подготовка ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей под улучшенную окраску		18
Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под улучшенную окраску		18
Частичная замена обоев на ремонтируемой поверхности.		18
Окраска водными и неводными составами с приготвлением состава		18
<b>Производственная практика на предприятии под руководством наставника</b>		<b>120</b>
<b>Виды работ:</b>		
Подготовка поверхностей из ГКЛ под окраску водными и неводными составами		
Подготовка старых поверхностей под окраску при обновлении внутренних стен.		
Подготовка внутренних поверхностей под оклейку обоями различных видов		
Окрашивание поверхности водными составами		
Окрашивание поверхности неводными составами		
Выполнение простейших малярных отделок		
Выполнение декоративно-художественных отделок внутренних поверхностей		
Оклеивание поверхности виниловыми и структурными обоями		
Оклеивание поверхности стеновыми рулонными покрытиями и пленками		
Выполнение ремонтных работ окрашенных поверхностей		
Выполнение ремонтных работ клеенных поверхностей		
Использование механизированных инструментов при выполнении малярных и обойных работ		

- |  |
|--|
| <p>35 Обойная щетка.</p> <p>36 Обойный валик резиновый.</p> <p>37 Обойный шпатель.</p> <p>38 Оборудование для шлифовки.</p> <p>39 Панель МДФ 10мм 2400мм x 800мм с креплением.</p> <p>40 Планшет для повторение фактуры 400*600 мм.</p> <p>41 Планшет для подбора цвета и градации 200*400 мм.</p> <p>42 Пленка полиэтиленовая.</p> <p>43 Портал-удлинитель электрический строительный защищенный.</p> <p>44 Прожектор на треноге.</p> <p>45 Пушка тепловая.</p> <p>46 Пылесос строительный аппарат пылеудаляющий.</p> <p>47 Расходники для шлифмашины.</p> <p>48 Рулетка 5м.</p> <p>49 Ручной шлифовальный блок с пылеотводом.</p> <p>50 Салфетки микрофибра.</p> <p>51 Сменные лезвия ножа.</p> <p>52 Совок для мусора.</p> <p>53 Стеллаж с полками.</p> <p>54 Стол для участника.</p> <p>55 Телескопичка малярная.</p> <p>56 Уровень 1 метр.</p> <p>57 Уровень 2 метр.</p> <p>58 Устройство для организации рабочего пространства.</p> <p>59 Фен строительный.</p> <p>60 Фильтр для краски.</p> <p>61 Художественные кисти, скошенная щетина.</p> <p>62 Шлифовальная колодка.</p> <p>63 Шпатель №20.</p> <p>64 Шпатель №50.</p> <p>65 Шпателя №100.</p> <p>66 Шпателя №250.</p> <p>67 Щетка жёсткая с ручкой.</p> <p>68 Щётка ручная.</p> <p>69 Эксцентриковая шлифовальная машинка.</p> <p>70 Электрический удлинитель.</p> <p>71 Ящик для инструментов.</p> |
|--|

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
3. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
4. Ивлиев А.А, Кальгин А.А, Качаев Р.И, Скок О.М : учебное пособие – Москва: Проспект, 2017.
5. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО. 2015
6. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО. 2013

выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

— Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

— Использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

— Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

— Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

— Применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

— С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и/или на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендаций ПМПК (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых трудовых функций.

Консультационная помощь обучающимся проводится индивидуально в зависимости от затруднений, как на теоретических занятиях, так и на практических.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисеев



Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр

**Рабочая программа по адаптивной физической культуре**

Принята

методическим советом

Протокол № 2 от 29.09.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни и самоконтроль за состоянием своего организма;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся с ОВЗ должны формироваться компетенции

- в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- владения навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- в умениях организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; доносить информацию в доступной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося	18 часов,
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	18 часов;
практические занятия	18 часов.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие № 1</b> Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов. Техника безопасности на занятиях физической культурой.	2	2
	<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		
	<b>Тема 1.1. Техника бега</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Инструктаж по ТБ. Разминка. Техника бега на 2000 м, 3000 м	2	2
<b>Тема 1.2. Кросс</b>			
	<b>Практическое занятие № 3</b> Инструктаж по ТБ. Разминка. Упражнения на общую выносливость. Кросс на 2000 м, 3000 м	2	2
<b>Тема 1.3. Специальные упражнения</b>			
	<b>Практическое занятие № 4</b> Инструктаж по ТБ. Разминка. Выполнение специальных упражнений	2	2
<b>Раздел 2. Лыжи</b>			
<b>Тема 2.1. История лыжного спорта</b>			
	<b>Практическое занятие № 5</b> Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей лыжного спорта	2	2
<b>Тема 2.2. Лыжный инвентарь</b>			
	<b>Практическое занятие № 6</b> Подбор лыжного инвентаря: классический и коньковый комплекты.	2	2
<b>Тема 2.3. Виды перемещений на лыжах</b>			
	<b>Практическое занятие № 7</b> Уход за лыжами. Подготовка лыж к работе: смазка лыж. Перемещение на лыжах классическим ходом.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Перемещение на лыжах классическим ходом.	2	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона с беговой дорожкой, лыжной базы

##### **Оборудование учебного кабинета:**

*Легкая атлетика:*

- баскетбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- гантели;
- гимнастические скамейки;
- маты;
- обручи;
- секундомер;
- скакалки;
- футбольные мячи;
- эстафетные палочки;

*Лыжная подготовка:*

- лыжные комплекты (лыжные палки, лыжные ботинки, лыжи).

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- музыкальный центр

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 6-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 304 с. ISBN 978-5-7695-9987-3 (доступно по ссылке: [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_23163.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23163.pdf))

2. Евсеев С.П., Щербаков В.Г., Минаев А.В., Царик А.В. Теория и организация адаптивной физической культуры Т.1 Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. - М., 2010. Том: Т.1. (доступно по ссылке: [https://mir-knig.com/read\\_177432-1](https://mir-knig.com/read_177432-1))

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Освоенные умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- зачет;</li> </ul>
<i>Усвоенные знания:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни и самоконтроль за состоянием своего организма;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- зачет</li> </ul>