

СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АССОЦИАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «РЕВДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УСПО



МАТЕРИАЛЫ

*VI Областной методической выставки
методической продукции*

*«Актуальный педагогический опыт реализации
образовательных программ среднего
профессионального образования:
традиции, инновации и перспективы»*

*2018 год
городской округ Ревда*

«Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ среднего профессионального образования: традиции, инновации и перспективы»: сборник материалов областной методической выставки методических разработок педагогов профессиональных образовательных организаций Свердловской области в рамках реализации плана работы Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и Ассоциации государственных образовательных учреждений СПО Свердловской области на 2018-2019 учебный год (19-30 ноября 2018 года). – Ревда: ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», 2018. – 364 с.

Сборник содержит тезисы или аннотации методических разработок педагогов-участников областной методической выставки.

Сборник адресован педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Материалы сборника сгруппированы по разделам выставки. Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная комиссия не несет ответственность за содержание материалов участников выставки.

Содержание

Раздел 1. Первый опыт реализации ФГОС СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион)»

Иванов Алексей Константинович, Русанова Наталья Николаевна, Багласова Екатерина Сергеевна ГБПОУ СО «УТК им. И.И. Ползунова»	12
Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»	
Шамшуров Анатолий Викторович ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	13
Практика проведения демонстрационного экзамена с учетом оценочных материалов Ворлдскиллс Россия в рамках промежуточной аттестации	
Дульцева Наталья Викторовна, Сенотова Людмила Фёдоровна, Дорофеева Галина Анатольевна ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»	16
Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
Антонова Елена Ивановна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	20
Наглядная теория и краткие конспекты по ОУД.13 Обществознание	
Антонова Елена Ивановна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	25
Инструкционная карта внеучебного занятия для обучающихся по учебной дисциплине «Право» «Содержание трудового договора»	
Негулярная Елена Михайловна ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	30
Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Иностранный язык»	
Шаймухаметова Ксения Николаевна, ГАПОУ СО «ВСАМТ»	33
Особенности внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 профессии Дефектоскопист	
Караваева Любовь Сергеевна ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»	35
Аннотация рабочей программы ПМ 06 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации кулинарной продукции национальной кухни»	
Куликова Оксана Геннадьевна ГАПОУ СО «ЕАДК»	37
Реализации ФГОС СПО по специальности из перечня ТОП-50 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей дисциплины «Охрана труда»	
Диль Галина Алексеевна ГАПОУ СО «РМТ»	38
Профессиональная направленность уроков русского языка	
Раздел 2. Опыт развития практико-ориентированного профессионального образования	
Сергеева Наталья Анатольевна ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»	42
Практико-ориентированный подход в обучении главный элемент формирования профессиональных компетенций	
Вязников Вячеслав Анатольевич ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»	44
Организация конкурса на лучшего мойщика автомобилей – пример социального партнерства автомобильных предприятий и учебного заведения	
Миронов Игорь Валерьевич ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»	46
Опыт разработки рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Выполнения работ по должности диспетчер автомобильного транспорта»	
Коровникова Олеся Игоревна, ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»	49
Научно-методическая программа «Учебная фирма»	
Мишарина Наталья Юрьевна ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»	50
Формирование общих и профессиональных компетенций на практических занятиях профессионального модуля ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	
Бронских Елена Владимировна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	53
Применения практико-ориентированного подхода при преподавании учебной	

дисциплины «Математика»	
Обожина Людмила Викторовна ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	55
Методические указания по выполнению лабораторных работ ПМ.01 Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий, МДК01.01. Мониторинг загрязнения окружающей природной среды. Методы определения загрязняющих веществ в окружающей среде. Раздел Лабораторный анализ природной, питьевой и сточных вод для специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов	
Дементьева Ирина Николаевна ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	58
Методические рекомендации и задания к самостоятельной работе обучающихся к курсовому проектированию на межсессионный период по профессиональному модулю ПМ. 05. Проектирование участка по обработке деталей для студентов образовательной программы 15.02.08 Технология машиностроения	
Домрачева Галина Афонасьевна ГБПОУ СО УГК имени И.И. Ползунова Ревдинский филиал Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе учебных практик по профессиональному модулю	59
Пантелеева Алина Геннадьевна ГАПОУ СО Ревдинский многопрофильный техникум Практическое использование информационных технологий в рамках изучения учебной дисциплины «Анализ финансово- хозяйственной деятельности» со студентами специальности «Коммерция» (по отраслям)	60
Карпова Татьяна Петровна ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» Олимпиадное движение как траектория профессионального развития обучающихся техникума	63
Панова Надежда Викторовна ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» Роль практико-ориентированного обучения в формировании общих и профессиональных компетенций	65
Попкова Надежда Викторовна ГАПОУ СО Ревдинский многопрофильный техникум Комплект практико-ориентированных заданий для студентов по профессиональному модулю ПМ 07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16675 Повар» по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело»	67
Раздел 3. Использование IT-технологий в профессиональной деятельности	
Тимиргазин Максим Масхудович ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» Дистанционные технологии в сфере среднего профессионального образования	72
Трофимова Александра Ивановна ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» Опыт использования среды Moodle для разработки и реализации программ дистанционного обучения	75
Дюдинова Елена Васильевна ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» Использование мультимедиа на уроках профессиональных дисциплин	76
Романова Ольга Викторовна ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» Использование инновационных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов	80
Кузнецова Лариса Викторовна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Дистанционное обучение как один из факторов непрерывного образования	83
Ячменева Надежда Владимировна ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум» Использование информационных технологий для реализации личностно-ориентированного подхода при разработке образовательных программ нового поколения.	84
Сулейманова Лилия Разаковна ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» Информационные технологии в профессиональной области – «Сайты государственных органов»	87

Раздел 4. Инновационные формы проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

- Сергеева Наталья Анатольевна ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» **Аннотация к положению олимпиады профессионального мастерства обучающихся ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» по основной профессиональной образовательной программе специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (оценочное средство для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Выполнение работ по должности служащего «Делопроизводитель»)** 91
- Логинова Надежда Евгеньевна ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» **Демонстрационный экзамен по компетенции геодезия (г60)** 92
- Прокопьева Юлия Владимировна ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» **Методические рекомендации по проведению практической работы с элементами Демонстрационного экзамена в рамках ГИА, специальность 13.02.11«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (базовый уровень)** 95
- Юдина Марина Николаевна ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» **Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения** 96
- Медведева Елена Кусаиновна ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» **Демонстрационный экзамен - ведущее средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций** 101
- Хитрина Оксана Дмитриевна, ГАПОУ СО «ВСМТ им.А.А.Евстигнеева» **Разноуровневый контроль знаний при изучении раздела «Сопротивление материалов» для групп по специальности 15.02.08 Технология машиностроения** 103
- Хаймина Наталья Сергеевна ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» **Приемы ТРИЗ как средство формирования умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях на уроках истории в профессиональных образовательных организациях, согласно требований реализации ФГОС СПО** 107
- Ищик Екатерина Анатольевна ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум» **Демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS компетенция «мехатроник»** 112
- Константинова Ирина Павловна ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» **Опыт проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в рамках государственной итоговой аттестации** 115
- Раздел 5. Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов**
- Лучинина Анастасия Васильевна Парамонова Светлана Петровна ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» **Методическое сопровождение педагогов в условиях инновационной деятельности** 117
- Свириденко Галина Константиновна ГБПОУ УГК имени И.И.Ползунова **Методическая разработка открытого занятия по дисциплине «Информатика» на тему «Основные алгоритмические конструкции»** 118
- Дульцева Наталья Викторовна, Берсенёва Валентина Ананьевна, Кокшарова Фарида Магажановна, Мишарина Наталья Юрьевна, Подгорбунских Валентина Анатольевна, Якимович Вера Ивановна ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» **Пояснения к Рабочей программе стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин по профессии «Облицовщик - плиточник»** 120
- Рычкова Наталья Викторовна ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» **Комплексный подход к профессиональному развитию педагогов среднего профессионального образования** 122

Зуева Оксана Александровна ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	Сценарий конкурса чтецов «Он больше, чем поэт...», посвященный 205-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова.	125
Попова Татьяна Витальевна ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»	Методические рекомендации по проведению олимпиад по учебной дисциплине, олимпиад профессионального мастерства по профессии/специальности	126
Шмакова Эльвира Александровна ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»	Сценарий аттестации педагогов в форме дебатов «Качество образования: результат, условия или...?»	128
Антонова Елена Ивановна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	Инновационные педагогические технологии: интерактивное обучение	130
Сидорова Марина Энгельсовна ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»	Организация процесса наставничества в условиях ГАПОУ СО «КУТТС»	135
Беляев Виктор Алексеевич ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум»	Методическая разработка по выполнению КП по МДК 01.02 «Организация ремонтных работ промышленного оборудования (по отраслям)	138
Соловьянова Юлия Сергеевна ГАПОУ СО «Областной техникум дизайнера и сервиса»	Создание условий для развития профессионально-педагогического потенциала ГАПОУ СО «Областной техникум дизайнера и сервиса»	139
Нещетаева Елена Николаевна, Дегтярёва Елена Степановна ГБПОУ СО «Красноуральский политехникум»	Квест-игра «Радуга профессий» с учащимися ОВЗ	140
Хаймина Наталия Сергеевна ГАПОУ СО «ВМТ» филиал с. Лая	Аннотация к материалам научно-исследовательской и проектной деятельности студента при освоении учебной дисциплины «История»	142
Ерохова Ксения Нельсоновна, Стахельчик Татьяна ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Исследование интернет-зависимости у студентов 1 курса ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	143
Бадак Светлана Анатольевна Романова Анастасия Александровна ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	Крепостное право в России	145
Масленникова Марина Владимировна, Шалайко Даниил ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум	Проблема загрязнения воды и её влияние на жителей города Нижний Тагил	149
Марьинских Марина Михайловна, ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»	Аннотация научно-исследовательской работы на тему «Повышение энергоэффективности подогревателей сетевой воды», выполненную обучающейся 3 курса ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум» Фроловой А.С.	150
Елькина Нина Александровна ГБПОУ СО «ЕТОТС»	Научно-исследовательская работа дисциплина Рисунок и живопись «Акварельная живопись. Шаг за шагом»	151
Вдовина Елена Владимировна ГБПОУ СО «ЕТОТС»	Аннотация к студенческому исследовательскому проекту «Неологизмы в сфере индустрии красоты»	156
Перевозчикова Светлана Арнольдовна ГБПОУ СО «ЕТОТС»	Читательский проект «Мой летний список для друзей»	157
Шлыкова Алёна Васильевна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	Аннотация к исследовательской работе «Йогурт каждый день едим, будем ли здоровы?»	160
Кирбитова Лариса Григорьевна ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»	Дипломная работа «Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов на территории ГО Первоуральск»	160
Тимошинова Людмила Петровна, Замараев Александр Михайлович, Перегримов Антон Сергеевич ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»	Отношение к браку глазами современной молодежи (на примере Уральского	162

радиотехнического колледжа)	
Терентьева Ольга Арсеньевна, Зарифуллин Эмиль Ильфатович ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» Создание усилителя мощности звуковой частоты	167
Мозырева Надежда Валерьевна, Махнев Михаил Глебович ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» Практическое использование логарифмической линейки в наши дни	168
Свириденко Галина Константиновна, Карелин Максим Андреевич ГБПОУ УГК имени И.И. Ползунова Практикум по выявлению и нейтрализации угроз в сфере информационной безопасности	171
Свириденко Галина Константиновна, Ляхов Сергей Юрьевич ГБПОУ УГК имени И.И. Ползунова Практикум по междисциплинарному курсу 03.02 «Безопасность функционирования информационных систем»	172
Устьянцева Ирина Юрьевна, Воробьева Екатерина Андреевна ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Технология коллективного взаимообучения как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	173
Устьянцева Ирина Юрьевна, Богданова Анна Алексеевна ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Курсовая работа «Технология «река времени» как средство развития мотивации к обучению у первоклассников»	174
Коровникова Олеся Игоревна, Есаулков Никита ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум» Бизнес идея «Организация фермы «Хеликс» по разведению виноградных улиток»	177
Дубицкая Татьяна Дмитриевна, Клековкина Яна Сергеевна, Порфирьева Полина Сергеевна ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» Особенности перевода технического текста	180
Ганина Татьяна Викторовна, Прокочук Ольга Денисовна ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Проект как средство формирования патриотических чувств обучающихся начальной школы	183
Романова Алла Александровна, Колупаева Елена Леонидовна ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства» Благотворительный социальный проект «Забота о ближнем»	185
Бехтерева Ольга Юрьевна ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Исследование влияния фторангидрита производства ОАО «Галополимер Пермь» как альтернативу гипсу Ергачинского месторождения на свойства тампонажного цемента ПЦТ I- G-CC-1 в условиях ОАО «Сухоложскцемент»	190
Фоменко Ирина Владимировна ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Научно-исследовательская работа студентов и преподавателей в рамках практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов среднего звена	192
Цыганкова Надежда Дмитриевна, Глазырина Е.А. ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» Вентилируемые фасадные системы как современный способ реконструкции зданий	195
Якимова Анна Викторовна, Халимов Дмитрий Владимирович ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Игровые ситуации как средство социально-эмоционального развития дошкольников в образовательной деятельности	196
Трусова Юлия Валерьевна ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» Формирование мотивации педагогов к инновационной деятельности как педагогическая проблема	198
Шокпытова Елена Александровна ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» Организация научно-исследовательской деятельности студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Свердловский областной медицинский колледж» г. Ревда	200

Бабайлова Елена Викторовна, Романовская Ирина Игоревна ГАПОУ СО «ВСАМТ» Роль кинематографа в формировании личности подростка	201
Ишик Екатерина Анатольевна, Винокуров Алексей Иванович ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум» Творческий проект на тему: «Красота, воплощенная в металле»	204
Савельева Мария Альбертовна ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум» Сравнительный анализ стальной и титановой тарельчатой пружины с применением метода математического моделирования	206
Сторожкова Любовь Сергеевна, Бухвастова Ангелина Сергеевна ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум» Исследование зависимости усадки стружки от режимов резания при обработке титанового сплава ВТ6	207
Смирнова Татьяна Николаевна ГАПОУ СО «ВСАМТ» Воспитательный проект: «Мир наших увлечений»	209
Белова Кристина Олеговна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Методические рекомендации по содержанию научно-исследовательской деятельности студентов социально-гуманитарного направления	212
Прядина Юлия Александровна, Возчикова Ольга Ивановна ГАПОУ СО «НТК» Проект «Учебные стенды для выполнения монтажных работ и сборке электрических схем»	214
Токалова Наталья Валерьевна ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О. В. Терёшкина» Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение	217
Раздел 7. Социокультурная (образовательная) среда образовательной организации как условие личностно-профессионального становления обучающегося	
Верховодко Елена Евгеньевна ГАПОУ СО «Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса» Система воспитательной работы в ГАПОУ СО «Кировградский техникум ПТС»	221
Рычкова Наталья Викторовна ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» Активизация участия студентов 1 курса в предметных олимпиадах как результат методического сопровождения личностно-профессионального становления обучающихся	223
Карушева Ольга Геннадьевна ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» Методика проведения занятий физической культурой со студентами с ослабленным здоровьем	226
Башкирова Марина Александровна, Дубицкая Татьяна Дмитриевна ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» Внеклассное мероприятие: Кулинарное шоу «My Kitchen Rules»/«Правила моей кухни»	230
Широкова Анна Викторовна ГБПОУ СО «Качканарский горно – промышленный колледж» Организация самостоятельной работы обучающихся как одно из условий успешной социализации обучающихся	234
Широкова Анна Викторовна ГБПОУ СО «Качканарский горно – промышленный колледж» Организация проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся	236
Медведева Людмила Дмитриевна ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Личностное развитие обучающихся как одно из необходимых условий профессионального становления будущего специалиста	241
Шайхутдинова Алла Александровна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» Образовательная среда как условие личностно-профессионального становления обучающегося	243
Кручинина Анна Вадимовна ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж» Адаптационные механизмы в системе среднего профессионального образования	245
Рогов Алексей Юрьевич ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» Интегрированная информационная среда обучения	249
Вдовина Ольга Борисовна ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Научно-исследовательский проект студента «Интегральное исчисление петли гистерезиса»	254

Левчина Ольга Анатольевна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	256
Реализация социально-значимых проектов в пространстве техникума как основа духовного становления обучающихся	
Ушакова Ольга Александровна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	258
Духовное и светское образование: пути взаимодействия и сотрудничества	
Бульченко Людмила Ивановна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	259
Инновационные формы социокультурной деятельности патриотического воспитания студентов Ревдинского многопрофильного техникума	
Дорошенко Татьяна Ильинична ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	262
Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социальной активности студенческой молодежи Ревдинского многопрофильного техникума	
Мелиев Мумин Ганиевич ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	264
Развитие творческих способностей обучающихся в процессе их учебной деятельности средстами направлений: театральное искусство, свето-и звукорежиссура в молодежном творческом клубе техникума «Фортуна»	
Мусихин Валентин Васильевич ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	266
Физкультурная и массовая работа со студентами техникума для формирования здорового образа жизни	
Некрасова Наталья Анатольевна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	268
Творческая деятельность обучающихся как средство их успешной социализации	
Махова Наталья Александровна ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	270
Организация практических занятий в процессе изучения дисциплины «Обществознание»	
Зайцева Татьяна Ефимовна ГАПОУ СО «ВСАМТ» Духовно – нравственные ценности современной молодежи	273
Раздел 8. Инновации в среднем профессиональном образовании. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и контрольно-оценочная деятельность. Образовательные стратегии и технологии обучения	
Марьинских Марина Михайловна ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»	277
Реализация компетентностного подхода в обучении через применение тренажеров	
Кабанов Роман Александрович ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»	279
Инструкция к оформлению курсовых и дипломных проектов по дисциплине «Информационные технологии»	
Раздыяконова Татьяна Васильевна ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»	280
Методические рекомендации по выполнению практических работ по темам: «Экономические ресурсы организации», «Ценообразование в рыночной экономике» специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	
Бармашова Алина Владимировна ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова	282
Учебно-методическое обеспечение по профессиональному модулю (ПМ 01) Организация и управление торгово-сбытовой деятельности по междисциплинарному курсу (МДК 01.01) Организация коммерческой деятельности для специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)	
Дубицкая Татьяна Дмитриевна ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»	283
Роль игровых технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции	
Шульгина Анна Васильевна ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»	286
Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Физическая культура»	
Петенко Лариса Мироновна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	288
Использование блочно-модульной технологии на уроках физики	
Романовская Наталья Валерьевна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	291
Формирование познавательной активности у обучающихся на уроках русского языка и литературы через технологию критического мышления	

Плотникова Анна Владимировна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	295
Контрольно-оценочные средства по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» ОП ПССЗ 19.02.10 Технология продукции общественного питания (базовая подготовка)	
Антонова Елена Ивановна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	297
Контрольно-оценочные средства по ОУД.13 «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»	
Антонова Елена Ивановна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	301
Контрольно-оценочные средства по профессиональной дисциплине ОП 04 Государственная и муниципальная служба ОПОП СПО ПССЗ 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	
Зырянова Елена Геннадьевна ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»	303
Олимпиада нового формата «Иностранный язык в профессии»	
Коршунова Ирина Николаевна ГБПОУ «СОМК» Использование игровых технологий в контрольно-оценочной деятельности преподавателя	305
Некрасова Елена Леонидовна ГБПОУ «СОМК» Учебно – методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов 2 года обучения специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	306
Ембалаева Елена Валерьевна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	307
Методическое пособие по дисциплине «Гражданское право» для студентов очного отделения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	
Катаева Венарида Фановна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	309
Рабочая тетрадь по учебной дисциплине МДК 01.02. «Основное оборудование для производства сварных конструкций» по специальности 22.02.06. «Сварочное производство»	
Шишкина Юлия Геннадьевна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	311
Учебно-методический комплекс вариативной дисциплины на основе запросов местного рынка труда	
Богданова Лариса Игоревна ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» Инструкционно – технологическая документация по теме: «Декоративная штукатурка»	312
Бабайлова Елена Викторовна ГАПОУ СО «ВСАМТ» Тезисы к выполнению практической работы по дисциплине «Системы автоматизированного проектирования»	314
Пьянкова Ольга Михайловна ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»	314
Методические указания для практических занятий студентов ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер: аннотация	
Квезнецова Алина Валентиновна ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»	315
Технология объектного изучения естественнонаучных дисциплин	
Парисенкова Татьяна Алексеевна ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»	317
Методические указания для практических занятий студентов ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер: аннотация	
Коровина Галина Леонидовна ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»	318
Методические рекомендации студентам для выполнения практических работ по дисциплине ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места: аннотация	
Байназарова Эльвира Рахимовна ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» Ревдинский филиал Методические рекомендации по проведению и оцениванию самостоятельной работы студентов по дисциплине ОГСЭ.03 Английский язык	319

Ганицева Светлана Владимировна, Никулина Людмила Константиновна ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	323
Технология Sous Vide (Су-вид) – инновация в общественном питании. Мастер-класс «Его величество Соус»	
Раздел 9. Актуальный опыт преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте современных требований федеральных государственных образовательных стандартов	
Вершинина Любовь Александровна ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	327
Технология сотрудничества в педагогической практике	
Коровкина Татьяна Владимировна ГАПОУ колледж Свердловской области «Свердловское художественное училище имени И.Д. Шадра»	329
Методическая разработка открытого учебного занятия по дисциплине «Английский язык» в разделе «Развивающий курс» по теме «Культура и свободное время» (“Culture and Free time”)	
Шлыкова Алёна Васильевна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	330
Проектная деятельность студентов при изучении учебной дисциплины «Химия»	
Шпилько Надежда Яковлевна ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	332
Технология концентрированного обучения на занятиях по математике	
Микрюкова Анастасия Юрьевна ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»	334
Методические рекомендации по выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по ОУД 02 «Литература» для студентов 1 курса	
Деревинская Марина Анатольевна ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»	336
Формирование универсальных учебных действий через систему заданий по учебной дисциплине химия	
Фазлиахметова Оксана Юрьевна ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»	338
Методическое сопровождение учебной дисциплины физика	
Усольцева Татьяна Михайловна ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	339
Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Астрономия»	
Двоеглазова Светлана Вячеславовна ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»	344
Аннотация контрольно – измерительных материалов для обучающихся по дисциплине «Обществознание»	
Баладина Светлана Андреевна ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	345
Использование технологий модульного обучения на уроках биологии	
Павлова Ирина Сергеевна ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»	348
Ревдинский филиал «Реформы Петра I. «Блестящая ошибка»? из опыта работы преподавателя истории	
Носкова Людмила Борисовна ГБПОУ «СОМК», Змеева Инна Владимировна МБОУ «СОШ № 7»	350
Современный урок – основной инструмент внедрения ФГОС	
Потепалов Дмитрий Владимирович ГБПОУ СО «СОПК»	356
Рабочая тетрадь для обучающихся по учебной дисциплине «История»	
Жукова Ирина Алексеевна ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	358
Методическая разработка для преподавателя по предмету «Технология» тема «Виды линий»	
Хохрина Татьяна Борисовна ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»	359
Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» Раздел учебной программы «Лексика и фразеология» Аннотация к методической разработке	
Зольникова Елена Владимировна ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»	360
План-конспект практического занятия по английскому языку на тему “Mass-Media. Television”	

Раздел 1. Первый опыт реализации ФГОС СПО по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион)

*Иванов Алексей Константинович,
старший методист
Русанова Наталья Николаевна,
зав. методическим кабинетом
Багласова Екатерина Сергеевна,
методист
ГБПОУ УГК имени И.И.Ползунова,
г. Екатеринбург*

Аннотация

Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

Положение устанавливает единые требования к учебно-методическому обеспечению, регламентирует содержание и организацию образовательного процесса профессиональных модулей, общепрофессиональных и общеобразовательных учебных дисциплин по направлениям подготовки образовательной организации. В данной работе также представлены макеты для программ профессиональных модулей, общепрофессиональных и общеобразовательных учебных дисциплин.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;
- *федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям/профессиям среднего профессионального образования;*
- Устава колледжа;
- Методики разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) ФИРО;
- Учебных планов по реализуемым в колледже специальностям СПО;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Локальных нормативных актов колледжа, регулирующих учебно-методическую деятельность.

Требования настоящего Положения обязательны для всего преподавательского состава Колледжа.

*Шамицуров Анатолий Викторович,
мастер производственного обучения
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Высокогорский
многопрофильный техникум»,
г. Нижний Тагил*

Практика проведения демонстрационного экзамена с учетом оценочных материалов Ворлдскиллс Россия в рамках промежуточной аттестации

В статье представлен практический опыт проведения квалификационного экзамена в рамках проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) с использованием элементов проведения демонстрационного экзамена и методики оценивания WorldSkills Russia.

Ключевые слова: промежуточная аттестация, демонстрационный экзамен, контрольно-оценочные средства.

Особенностью современных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 4 поколения, является ориентация на результат образования, выраженный через компетентности специалистов.

Акцент образовательного процесса переносится на новую модель контрольно-оценочных составляющих, которые позволяют систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Необходимо планировать способы и средства, при помощи которых будут оценены достижения целей современных подходов к результату освоения образовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50 для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создаются фонды оценочных средств (ФОС).

В свою структуру ФОС включает:

- комплект контрольно-оценочных средств, предназначенный для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям, а также междисциплинарным курсам и практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям, а также междисциплинарным курсам и практикам, входящим в структуру профессионального модуля (ПМ).

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) по ПМ включает в себя результаты освоения модуля, подлежащие проверке:

- Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
- Оценка учебной и производственной практик
- Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена, который проверяет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения профессионального модуля».

Для того, чтобы подготовить обучающихся к итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена необходимо пересмотреть формы проведения и оценивания промежуточной аттестации по ПМ.

Мною были пересмотрены КОС по промежуточной аттестации и разработана процедура проведения квалификационного экзамена по модулю с использованием элементов проведения демонстрационного экзамена и методики оценивания WorldSkills Russia.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Пример вида профессиональной деятельности представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Виды профессиональной деятельности

ВПД 1	Подготовительно - сварочные работы
ПК 1.1.	Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.
ПК 1.2.	Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.
ПК 1.3.	Выполнять сборку изделий под сварку.
ПК 1.4.	Проверять точность сборки.
ВПД 2	Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях.
ПК 2.1.	Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.
ПК 2.3.	Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.
ПК 2.4.	Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.
ПК 2.5.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 2.6.	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

Квалификационный экзамен проводился как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

Допуском к квалификационному экзамену явилось освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Контроль освоения профессионального модуля направлен на присвоение квалификации.

Пример форм промежуточного контроля по профессиональному модулю ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» приведен ниже.

Таблица 2 – Критерии оценивания задания

Критерии	Параметр критерия
А 1	Визуальная оценка углового шва
А2	Визуальная оценка испытательной трубы
А3	Визуальная оценка испытательной пластины в нижнем положении
Е	Сборка и компетентность (ТБ)

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум»**

Лист оценивания

(Визуальная оценка углового шва)

ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

ФИО _____

Обучающийся на 1 курсе по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Освоил(а) программу профессионального модуля 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

Таблица 3 – Параметры критерия оценивания

	Параметр критерия	Максимальная оценка	Необходимое условие	Результат
A1	Катет шва S+2мм	2	да/нет	
A1	Усиление шва выпуклость и вогнутость не более 3 мм	2	да/нет	
A1	Чешуйчатость шва не более 1 мм	2	да/нет	
A1	Поверхностные поры не допустимы	2	да/нет	
A1	Подрез 0,5 мм, не более 5% длины шва	2	да/нет	
A1	Наплыв не допустим	2	да/нет	
A1	Крагер не допустим	2	да/нет	
A1	Брызги 99 % поверхности зачищено	2	да/нет	
A1	Включения Один дефект = 1 балл, 2 дефекта = 0.5 балла, 3 или более дефектов = 0 баллов.	2	да/нет	
E 1	Работа с ручным инструментом:	2		
E1.1	нет защиты глаз.	1	да/нет	
E.1.2	нет защиты рук	1	да/нет	
E 2.	Выполнение сборочно-сварочного процесса	2		
E.2.1	оборудование вне работы не обесточено	1	да/нет	
E 2.2	вентиляция не используется	1	да/нет	
	Итого:	22		

В процессе использования новых оценочных средств были получены следующие результаты, из 22 обучающихся справились с заданием с учётом балльной системы на 3

квалификационный разряд 7 человек, на 2 квалификационный разряд 14 человек, один не справился.

На основании полученных результатов необходимо пересмотреть не только изменения содержания изучаемых дисциплин, но и методов и форм оценивания результатов образования по профессии.

Главное в формировании системы оценочных средств по профессии «Сварщик» в условиях современной модели образования в техникуме организована деятельность на переосмысление традиционных процедур и форм контроля применительно к оценке компетенций.

Эффективно организованная и проводимая работа по разработке современных контрольно-оценочных средств является обязательным условием реализации требований ФГОС СПО.

Результатом успешного применения в образовательном процессе системы современных оценочных средств является повышение качества подготовки выпускников.

*Дульцева Наталья Викторовна,
заместитель директора по РИОП
Сенотова Людмила Фёдоровна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
Дорофеева Галина Анатольевна,
мастер производственного обучения
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский колледж
технологий и предпринимательства»,
г. Екатеринбург*

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Комплект оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1545.

Состав комплекта

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 1.1. Область применения
- 1.2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
 - 1.2.1. Вид профессиональной деятельности
 - 1.2.2. Профессиональные и общие компетенции
 - 1.2.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»
- 1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
- 2. Оценка освоения междисциплинарных курсов**
- 2.1. Формы и методы оценивания
- 2.2. Экзаменационное задание для промежуточной аттестации по МДК
- 3. Оценка освоения учебной и (или) производственной практики**
- 3.1. Формы и методы оценивания
- 3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения учебной и (или) производственной практики
- 3.3. Форма аттестационного листа по практике

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

- 4.1. Комплект оценочных средств
- 4.2. Итоговые образовательные результаты по ПМ
- 4.3. Экзаменационный пакет кандидата
- 4.4. Пакет эксперта-экзаменатора

Приложения

Приложение № 1. Зачетная ведомость по МДК

Приложение № 2. Сводный оценочный лист квалификационного экзамена

Приложение № 3. Экзаменационная ведомость по профессиональному модулю

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Формы и методы оценивания

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ является оценка умений и знаний.

Контроль и оценка МДК.03.01 Технология малярных и декоративно-художественных работ осуществляется с использованием следующих форм и методов:

- оценивание практических работ;
- тестирование;
- оценивание устных ответов;
- оценивание самостоятельных работ;
- экзамен в 6 семестре.

Оценка теоретического курса профессионального модуля ПМ.03 предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

Ниже приведены примеры экзаменационных заданий для промежуточной аттестации по МДК.03.01 Технология малярных и декоративно-художественных работ

1. Технологическая последовательность улучшенной окраски поверхностей неводными составами.

2. Свойства светлых поверхностей и как цветовая среда воздействует на характер человека

3. Задача. Рассчитать сколько потребуется материала для окраски стен дисперсионными составами, если известно, что длина комнаты 5,5м; ширина – 4,5м; высота 2,8м. S проемов=1,8м. Расход: грунтовки 1 литр на 10кв.м; Шпатлевки -250гр на 1кв.м; Краски 220 гр на 1 кв.м.

1. Факторы влияющие на качество распыления краски под высоким давлением

2. Дефекты неводных составов, причины появления и способы устранения.

3. Задача. Рассчитать сколько потребуется материала для окраски стен дисперсионными составами, если известно, что S комнаты = 45кв.м; длина комнаты 6,5м; высота 2,6м. S проемов=2,8м. Расход: грунтовки 140 гр./ кв.м; Шпатлевки -250гр на 1 кв.м; Краски 1литр на 4-5кв.м

1. Окраска поверхности известковыми составами, назначение, свойства.

2. Свет и природа цвета. Дисперсия цвета.

3. Задача. Сколько потребуется краски для покрытия стен и потолка, длина комнаты 4м; ширина 3м; высота 2,5м, S проемов = 2,6м. Расход краски на 1кв.м составляет 300гр.

1. Явление цветового контраста. Цветовые контрасты и их характеристика.

2. Технологическая последовательность окраски металлических оснований.

3. Задача. Рассчитать сколько потребуется материала для окраски стен дисперсионными составами, если известно, что S комнаты 48кв.м длина комнаты 9м; высота 2,6м. Окно

размерами (1,4 *1,6м). Дверь размером (0,9м * 1,8м). Расход: грунтовки 1 литр на 10кв.м; Шпатлевки -250гр на 1кв.м; Краски 220 гр на 1 кв.м.

1. Способы нанесения лака на поверхность и их достоинства и недостатки
2. Технологический процесс подготовки и окраски бетонных и оштукатуренных поверхностей известковыми составами.
3. Задача. Рассчитать сколько потребуется материала для окраски панелей дисперсионными составами, если известно, что длина комнаты **4,5 м**; ширина **3м**; высота **панелей 1,6м**. Проемы $S = 1.8$ кв.м. Расход: грунтовки 80гр. на кв.м; Краски 300 гр на 1 кв.м.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели,

критерии и инструменты их оценки

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	Продукт деятельности (подготовленное рабочее место)	1. Характеристика подготовленного рабочего места.	1.1 Производственный инструмент для отделки поверхности подготовлен в соответствии с техническими требованиями. 1.2 Рабочее место организовано в соответствии с технологическим процессом.	Комплексное практическое задание №1
	Продукт деятельности (подготовленная поверхность)	2. Характеристика подготовленной поверхности	2.1 Рабочая поверхность подготовлена под окраску с учетом вида поверхности, в соответствии с требованиями СП. 2.2 Рабочая поверхность подготовлена под оклейку обоями с учетом вида поверхности и в соответствии с требованиями СП. 2.3 Окрашенная, оклеенная поверхность, поверхность с декоративно-художественной отделкой подготовлены к ремонту в соответствии с требованиями СП и производственным стандартом.	

	Процесс деятельности (соблюдение правил охраны труда)	3. Пара метры соблюдения правил охраны труда при выполнении подготовительных работ	3.1 Правила охраны труда при выполнении подготовительных работ соблюдены.	
--	---	--	---	--

КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1
(из Экзаменационного пакета кандидата)
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №1
Критерии оценки показателей сформированности

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Характеристики подготовленного рабочего места.		
1.1.	Производственный инструмент для отделки поверхности подготовлен - в соответствии с техническими требованиями; - не в соответствии с техническими требованиями	5 баллов 0 баллов
1.2.	Рабочее место организовано в соответствии с технологическим процессом: Без нарушений; 1 нарушение; 2 нарушения; 3 нарушения; Свыше 3 нарушений;	5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
Показатель 2. 2. Характеристика подготовленной поверхности		
2.1	2.1 Рабочая поверхность подготовлена под окраску с учетом вида поверхности, в соответствии с требованиями СП. Без дефектов; 1 дефект; 2 дефекта; 3 дефекта; Свыше 3 дефектов;	5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
2.2	Рабочая поверхность подготовлена под оклейку обоями с учетом вида поверхности и в соответствии с требованиями СП. Без дефектов; 1 дефект; 2 дефекта; 3 дефекта; Свыше 3 дефектов;	5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
2.3	Окрашенная, оклеенная поверхность, поверхность с декоративно-художественной отделкой подготовлены к ремонту в соответствии с требованиями СП и производственным стандартом. Без дефектов; 1 дефект; 2 дефекта; 3 дефекта; Свыше 3 дефектов;	5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
Показатель 3. Параметры соблюдения правил охраны труда при выполнении подготовительных работ		
3.1	Правила охраны труда при выполнении подготовительных работ соблюдены: Без нарушений; 1 нарушение; 2 нарушения;	5 баллов 4 балла 3 балла

	3 нарушения; Свыше 3 нарушений;	2 балла 1 балл
ИТОГО по ПК 3.1.		30

Примечание.

1. Учитываемые нарушения по организации рабочего места: нерациональная организация рабочего места, загроможден подход к рабочему месту, засорено рабочее место во время работы, не прибрано рабочее место по окончании работ.
2. Учитываемые нарушения по охране труда: несоблюдение требований спецодежды при работе, отсутствие индивидуальных средств защиты, слабо насажен инструмент на ручку, загромождение рабочего места, раскидан инструмент на рабочем месте.

*Антонова Елена Ивановна,
преподаватель истории и социально-
гуманитарных дисциплин
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

Наглядная теория и краткие конспекты по ОУД.13 Обществознание

Краткий перечень наиболее общих конспектов по всем основным разделам ОУД.13 Обществознание, который значительно облегчает работу с обучающимися по данной дисциплине.

1. Что изучает обществознание?

Объектом изучения обществознания является **общество**. Общество – очень сложная система, которое подчиняется различным законам. Естественно, нет одной науки, которая могла бы охватить все стороны общества, поэтому его изучают несколько наук. Каждая наука изучает какую-либо одну сторону развития общества: экономику, общественные связи, пути развития и другие.

Обществознание - обобщающее название наук, изучающих общество в целом и общественные процессы.

В каждой науке есть объект и субъект.

Объект науки - явление объективной реальности, которая изучает наука.

Субъект науки - Личность, группа лиц, познающая объект.

Науки разделяются на три группы.

Науки:

Точные науки	Естественные науки	Общественные (гуманитарные)
Математика, информатика, логика и другие	Химия, физика, биология, астрономия и другие	Философии, экономика, социология и другие

Общество изучают общественные (гуманитарные науки).

Главное отличие общественных наук от гуманитарных наук:

Отличие	Общественные науки	Гуманитарные науки
Главный объект изучения	Общество	Человек

Общественные (гуманитарные) науки, изучающие общество и человека:

археология, экономика, история, культурология, лингвистика, политология, психология, социология, право, этнография, философия, этика, эстетика.

Археология – наука, которая изучает прошлое по материальным источникам.

Экономика – наука о хозяйственной деятельности общества.

История – наука о прошлом человечества.

Культурология – наука, изучающая культуру общества.

Лингвистика – наука о языке.

Политология - наука о политике, общества, о взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

Психология – наука о развитии и функционировании психики человека.

Социология — наука о закономерностях становления и развития социальных систем, групп, личностей.

Право – совокупность законов и правил поведения в обществе.

Этнография – наука, изучающая быт, культуру народов и наций.

Философия - наука о всеобщих законах развития общества.

Этика – наука о морали.

Эстетика – наука о прекрасном.

Науки изучают общества в узком и широком смысле.

Общество в узком смысле:

1. Все население Земли, совокупность всех народов.
2. Исторический этап развития человечества (феодалное общество, рабовладельческое общество).
3. Страна, государство (французское общество, российское общество).
 4. Объединение людей с какой-либо целью (клуб любителей животных, общество солдатских матерей).
 5. Круг людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов (высшее общество).
 6. Способы взаимодействия власти и населения страны (демократическое общество, тоталитарное общество)

Общество в широком смысле - обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

2. Человек.

Человек	Индивид	Индивидуальность	Личность
Высшая ступень живых организмов на земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры	Единичный представитель человеческого рода	Неповторимые, самобытные черты и качества, присущие человеку (биологические, психологические, социальные)	Совокупность социально-значимых черт, характеризующих человека как члена данного общества, человек как субъект отношений и сознательной деятельности

Теории происхождения: религиозная, эволюционная (**Ч.Дарвин**), марксистская (труд сделал человека)

Биосоциальная проблема – проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Человек	Животное
Изменяет, преобразует природу, не только физические, но и духовные, культурные потребности, обладает сознанием, речью, деятельность, целеполагание.	Приспосабливается к природе, существует инстинктами, изменяется по потребностям своего вида.

В момент рождения человек – индивид. Личностью становится в процессе социализации.

Социализация - процесс усвоения человеком социального опыта, форм поведения, приемлемых для данного общества.

Первичная социализация: агенты (родственники, учителя) и институты социализации (семья, школа).

Вторичная социализация: агенты (коллеги, преподаватели, должностные лица) и институты (ВУЗы, армия, церковь).

Десоциализация – процесс отхода от старых ценностей, норм, правил, ролей.

Ресоциализация – процесс обучения новым ценностям, нормам, правилам, ролям.

Свобода личности - способность творить себя и мир других людей, делать выбор, быть ответственным. «Свобода – познанная необходимость» - **Г. Гегель**.

Межличностные отношения – отношения между различными индивидами по различным основаниям.

Межличностные отношения

Официальные	Неофициальные
Регламентированы, обезличены, стандартизированы, ограничена возможность выбора.	Личностны, возможность выбора, не закреплены нормами.

Мировоззрение личности – совокупность принципов, взглядов, убеждений и установок на объективную реальность и место человека в нем.

Мировоззрение:

обыденное, религиозное, мифологическое, научное, философское, гуманистическое.

Деятельность – человеческая активность, направленная на изменение и преобразование окружающего мира и себя. **Субъект** – тот, кто осуществляет деятельность. **Объект** – то, на что деятельность направлена.

Структура деятельности:

Мотив — **цель** — **средства** — **действия** — **результат**.

Мотив – материальный или идеальный предмет, который побуждает к действию.

Цель – осознанный образ ожидаемого результата.

Виды деятельности:

1. По содержанию: труд, игра, общение, учеба.

Труд – вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

Общение- процесс взаимодействия людей, заключающийся в восприятии и понимании и в обмене информации (коммуникации)

2. По направленности: духовная, практическая, творческая, управленческая.

Творчество – деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее.

Эвристика – наука, изучающая творческую деятельность.

Потребности человека – переживаемая или осознаваемая нужда в чем-либо.

Потребности:

биологические, социальные, идеальные.

Потребности по А. Маслоу.

1. Физиологические, 2. Экзистенциальные, 3. Социальные, 4. Престижные, 5. Духовные

Первичные, врожденные Вторичные, приобретенные

Потребности каждого уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Интерес – осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям, имеющих для них важное общественное развитие. Интересы являются побудителями к различным видам деятельности.

Способности – индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность различных видов деятельности.

Способности имеют биологическую основу.

Талант- совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной и значимостью.

Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере деятельности.

Гениальность — культурное явление человеческой природы.

«**Сознательное**» и «**бессознательное**» - это соотносительные понятия, выражающие особенности работы человеческой психики. Человек обдумывает ситуации и принимает решения. Такие действия называют **осознанными**. Однако часто человек поступает необдуманно, а иногда он сам не может понять, почему он так поступил. **Бессознательные** действия предполагают, что человек поступает по внутреннему побуждению, без всякого анализа ситуации, без выяснения возможных следствий. (**З. Фрейд**).

Бытие – что-либо сущее, существующее вообще (бытие изучает раздел философии **онтология**).

Формы бытия: материальное бытие, духовное бытие, человеческое бытие, социальное бытие.

Духовный мир человека (микрокосм) – сложная система внутреннего мира человека, элементами которого являются духовные потребности, мысли, чувства, мировоззрение, эмоции, ценности и т. д.

3. Общество.

Общественные науки: экономика, философия, социология, политология, этика (о морали), эстетика (о прекрасном).

Общество:

В узком смысле: Совокупность людей связанная общими интересами и целями.

В широком смысле: **Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая все способы взаимодействия людей и формы их объединения.**

Общество и природа взаимодействуют, влияют друг на друга. **Экономическое** взаимодействие – потребление природных богатств, **экологическое** – охрана природных богатств.

Ноосфера (В. Вернадский) – среда обитания (биосфера), управляемая человеческим разумом.

Общество – **динамическая система.**

Системные качества общества: целостность, динамичность, историчность, открытость, иерархичность.

В структуре общества 4 сферы (подсистемы):

1. **Экономическая** - материальной производство и производственные отношения.

2. **Политическая** - политика, государство, право, их отношения и функционирование, СМИ, армия.

3. **Социальная** – отношения между классами, группами, нациями и т.д.

4. **Духовная** – формы общественного сознания: религия, мораль, наука, искусство.

Сферы взаимодействуют и взаимосвязаны.

Общественные отношения – отношения и формы, возникающие в процессе жизнедеятельности между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них.

Важнейший компонент общества – **социальный институт** – исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности.

Социальные институты: собственность, государство, политические партии, семья, церковь, трудовые организации, учреждения образования и воспитания, наука, СМИ и т.д.

Типы обществ (по Дэниел Беллу, Элвин Тоффлер)

Доиндустриальное (традиционное, аграрное)	Индустриальное	Постиндустриальное, информационное
С/хозяйство, ремесло, община, религия, нет мобильности	Массовое производство, промышленность, товарно-денежные отношения, урбанизация, массовая культура индивидуальность, мобильность	Информация, сфера услуг, наука, индивидуализация производства

Типы обществ (по О. Тоффлеру)

Восточное (традиционное)	Западное (современное)
Религия, коллективное начало, традиции, авторитарная власть.	Индивидуальность, либерально-демократическая власть, инновации.

Социальное изменение – переход социальных систем, общностей, организаций из одного состояния в другое (природные, демографические, социальные, духовные изменения и т.д.).

Направленное развитие

прогресс стагнация регресс

Критерий прогресса – степень свободы, которую дает человеку общество для ее оптимального развития. Прогресс противоречив (и положительные, и отрицательные процессы)

Формы прогресса: **революция и реформа. Эволюция** – постепенное развитие.

Научно-технический прогресс (НТП) - качественное изменение производительных сил общества под воздействием научно-технической революции.

Научно-техническая революция (НТР) – скачок в развитии производительных сил общества на основе коренных сдвигов в системе научных знаний.

Исторический процесс – хронологическая последовательность событий, оказывающих влияние на развитие общества. **Субъекты исторического процесса:** личности, социальные группы, массы. **Исторический факт** – событие общественной жизни.

Цивилизация – совокупность материальных, духовных и нравственных средств, которыми обладает данное общество в данный исторический период.

Термин выдвинул **Н. Данилевский**, называл цивилизации **культурно-историческими типами**. Цивилизации различал по 4 признакам: экономическим, культурным, политическим, религиозным. Для характеристики цивилизаций выделяют также понятие менталитет.

Менталитет - образ мышления, мировосприятия, присущий определенной группе, индивиду

Две теории: теория стадийного развития (изучают развитие как единый процесс) и **теория локальных цивилизаций** (изучают большие исторически сложившиеся общности).

Подходы к изучению исторического процесса:

Формационный подход (К. Маркс)	Цивилизационный подход (А. Тойнби)	Культурологический подход (О. Шпенглер)
<p>В основе переход от одной формации к другой. Общественно-экономические формации: первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая.</p> <p>В общественно-экономической формации есть два главных компонента — базис и надстройка. Базис — экономика общества, составляющими которой являются производительные силы и производственные отношения (способ производства материальных благ).</p> <p>Надстройка — государство, политические, общественные институты.</p> <p>К переходу от одной общественно-экономической формации к другой приводят изменения в экономическом базисе. Большую роль играет классовая борьба.</p>	<p>Цивилизации — устойчивые общности людей, объединенные духовными традициями, сходным образом жизни, географическими, историческими рамками. В основе – смена цивилизаций. Развитие всей истории строится по схеме "вызов — ответ". Каждая цивилизация в своей судьбе проходит четыре стадии: зарождение; рост; надлом; дезинтеграция, завершающаяся смертью и полным исчезновением цивилизации.</p>	<p>Центральное понятие данного подхода — культура. Культура — совокупность религии, традиций, материальной и духовной жизни. Культура зарождается, живет и умирает. Цивилизация в рамках культурологического подхода — высший уровень развития культуры, завершающий период развития культуры, предшествующий ее смерти.</p>

Глобальные проблемы современности – комплекс общественных и природных противоречий, затрагивающий весь мир в целом. Являются показателем целостности и взаимосвязи современного мира, создают угрозу человечеству, требуют объединения усилий для решения.

Главные проблемы:

1. Экологическая: загрязнение, вымирание видов, «озоновые дыры» и т.д.

Термин «Экология» ввел Э. Геккель.

2. Демографическая;

3. Проблема безопасности и предотвращения мировой войны;

4. Проблема ресурсов;

5. Проблема «Север-Юг»: развивающиеся и высокоразвитые страны.

Глобализация – усиление интеграционных связей в различных сферах между государствами, организациями, общностями.

Международные организации: ООН (Организация Объединенных Наций); МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии); ЮНЕСКО (ООН по вопросам образования, науки и культуры); ВОИС (Всемирная организация интеллектуальной собственности); ВТО (Всемирная торговая организация); НАТО (Организация Североатлантического договора); ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе); Европейский Союз; ОПЕК (Организация стран-производителей и экспортеров нефти); СНГ (Содружество независимых государств); ШОС (Шанхайская организация сотрудничества) и другие.

*Антонова Елена Ивановна,
преподаватель истории и социально-
гуманитарных дисциплин
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

Инструкционная карта внеучебного занятия для обучающихся по учебной дисциплине «Право» «Содержание трудового договора»

На занятии студенты учатся анализировать актуальную нормативно-правовую информацию по теме, раскрывать на примерах теоретические положения, осуществлять поиск информации (представленной в нормативно-правовых актах), формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, работать в команде. В процессе занятия каждый студент показывает знания в области трудового права и применяет их при решении практических задач. Полученные знания трудового законодательства РФ и практические умения его применения способствуют формированию навыка правильного заключения трудового договора с работодателем.

Активная форма занятия с использованием современных технологий (активного обучения) позволяет провести его в оптимальном темпе, обеспечивает положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха, способствует достижению цели и выполнению задач занятия.

Содержание результата занятия

Формулировка результата	ПК/ОК	Показатели освоения результата
Умения		
связно и логично излагать свои мысли	ОК 10	излагает в устной и письменной форме знания трудового законодательства, оперирует понятиями
находить и систематизировать нормативно-правовую информацию в области трудового права	ОК 4	ориентируется в содержании трудового кодекса РФ
применять трудовое законодательство при решении практических задач правового характера	ОК 3, 12	решает практические задачи правового характера на основании трудового законодательства
анализировать и оценивать результаты последствия заключения трудового договора при определённых условиях	ОК 2	юридически грамотно использует механизмы защиты трудовых прав и законных интересов при решении практических задач
совершенствование навыков групповой работы, умение работать в команде	ОК 6	проявляет навыки коммуникативных способностей с одноклассниками и преподавателем при выполнении практических задач
Знания		
существенные и дополнительные условия	ОК	демонстрирует знание существенных и

трудового договора	2,3,4,6, 10,12	дополнительных условий трудового договора
порядок изменения условий трудового договора		демонстрирует знание порядка изменения условий трудового договора
документов необходимых для заключения трудового договора		демонстрирует знание документов необходимых для заключения трудового договора

Содержание занятия

Тема занятия	«Содержание трудового договора»			
Цель занятия	Сформировать представление о содержании условий трудового договора и порядке его заключения			
Задачи занятия	Образовательные	Практические	Развивающие	Воспитательные
	Визуализировать полученные новые знания по теме в форме опорного конспекта	-применять теоретические знания в практических ситуациях; -пользоваться нормативно-правовыми актами	развивать умение анализировать, делать выводы, логически мыслить, излагать свою точку зрения	формировать коммуникативные навыки общения при работе в группе
Тип занятия	Комбинированный			
Форма обучения	Групповая			
Средства ИКТ	Мультимедийная презентация			
Методическое обеспечение	Рабочая программа. Учебно-методические указания. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине.			
Оборудование	ПК, проектор.			
Раздаточный материал/ наглядные пособия	1. Карточки-задания для практической работы по теме «Трудовой договор». 2. Учебное пособие - Тыщенко А.И. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». 3. Трудовой кодекс РФ и Конституция Российской Федерации.			

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Приёмы	Методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный этап	Актуализация	Постановка проблемы	<p>Проверяет присутствие студентов на занятии.</p> <p>Создает эмоциональный и мотивационный настрой на изучение нового материала: объясняет систему оценивания результатов работы студентов на уроке. Выдвигает проблему по теме занятия.</p> <p>Предлагает студентам сформулировать тему и цель занятия.</p> <p>Помогает направить мысли студентов на правильное определение темы и целей занятия, побуждает к высказыванию их мыслей.</p> <p>Резюмирует высказывания студентов и сообщает тему занятия и цель.</p> <p>Раздаёт студентам учебные пособия и нормативно-правовые акты (трудовой кодекс и Конституция РФ).</p>	<p>После изложения проблемы урока формулируют тему и цель занятия.</p> <p>Получают учебное пособие и нормативно-правовые акты.</p>
Продолжительность			10 минут	
Рабочий этап	Проблемно-интерактивная лекция	Метод дискуссии	<p>Формирование новых знаний</p> <p>Показывает студентам мультимедийную презентацию.</p> <p>Слайд 1. Срок и форма трудового договора.</p> <p>Слайд 2. Структура содержания трудового договора.</p> <p>Слайд 3 Существенные (обязательные) условия трудового договора.</p> <p>Слайд 4. Иные (дополнительные) условия трудового договора.</p> <p>Слайд 5. Права и обязанности работника.</p> <p>Слайд 6. Права и обязанности работодателя.</p> <p>Слайд 7. Испытательный срок.</p>	<p>Слушают, принимают участие в беседе, заполняют опорный конспект.</p> <p>Студенты составляют</p>

		<p>Слайд 8. Оформление на работу.</p> <p>Слайд 9. Документы необходимые для заключения трудового договора.</p> <p>Слайд 10. Образец трудового договора.</p> <p>Комментирует основное содержание слайдов (Приложение 1), оперируя на нормативно-правовые акты и учебное пособие.</p> <p>Отвечает на задаваемые студентами проблемные вопросы по теме.</p> <p>Обсуждает со студентами пути решения правовых проблем по теме урока.</p>	<p>конспект (основные моменты темы) в процессе изучения нового материала, задают и обсуждают проблемные вопросы. Работают с нормативно-правовыми актами и учебным пособием.</p>
Продолжительность 35 минут			
		<p>Применение новых знаний на практике</p> <p>После просмотра презентации и изучения нового материала студентам предлагает разбиться на микрогруппы по 4 человека (в каждой группе).</p> <p>Микрогруппа – 4 человека:</p> <p>Знаток - владеет понятийным аппаратом в области права</p> <p>Эрудит - ориентируется в нормативно-правовых актах</p> <p>Консультант - даёт правовую консультацию</p> <p>Оратор - излагает и отстаивает свою правовую позицию</p> <p>Преподаватель объясняет студентам следующую схему работы каждой микрогруппы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команда определяет задачу каждому участнику (в зависимости от его роли). 2. Работая с карточкой, каждый студент выполняет свою, поставленную командой для него задачу. 3. Выполненные задания в карточке обсуждаются всей командой. 4. На работу с каждой карточкой отводится 7-10 минут (в зависимости от сложности задания). 5. Когда работа с карточкой закончена, преподаватель просит «Ораторов» сдать (в письменной форме) результаты работы команды, пояснив, почему выполнено именно так, а не иначе. 6. Перед выполнением заданий следующей карточки обязательно происходит смена ролей участников команды (роли не могут повторяться у одного участника несколько раз подряд). 7. Команда приступает к работе со следующей карточкой по той же схеме. <p>Преподаватель, выслушав «Ораторов» и собрав письменные результаты работы команды, выдаёт следующую карточку с заданием.</p> <p>В процессе выполнения командами студентов второй полученной карточки с заданием преподаватель проверяет правильность выполненного первого задания карточки, выставляет баллы (Приложение 3). Таким образом, работа продолжается до выполнения командами студентов всех карточек с заданиями.</p>	<p>Студенты делятся на микрогруппы (по 4 человека в каждой).</p> <p>Определяют задачи (роль) каждого участника команды.</p> <p>предложенные практические задания в соответствии со своей задачей.</p> <p>Результаты выполненных заданий каждой карточки обсуждают с участниками своей команды.</p> <p>Сдают результаты выполненной практической работы преподавателю.</p> <p>Поясняют содержание выполненной практической работы.</p>
Продолжительность 35 минут			

Заключительный этап	Самооценка, рефлексия	Математико-статистический, экспертная оценка	<p>Подведение итогов урока Мини-эссе на тему: «Сегодняшний урок – путь к успешному обучению»</p> <p>выполнения командами последних карточек с заданием, преподаватель выдаёт чистый лист (формата А4) каждой команде. Лист передаётся по кругу и каждый участник микрогруппы добавляет свои мысли (идеи) по теме занятия, записывая их своим цветом, это чисто зрительно усиливает ощущение равной лепты, которую вносит каждый в формирование общего мнения о проведённом занятии.</p> <p>Преподаватель тем временем проверяет последние карточки команд и подсчитывает все заработанные баллы каждым участником и всей командой в целом (Приложение 3).</p> <p>После написания мини-эссе, озвучивает полученные результаты командам и каждому его участнику.</p> <p>Затем преподаватель предлагает командам студентов провести самооценку их деятельности на уроке по количеству набранных баллов в соответствии предложенным критериям.</p> <p>Участникам команды-победителя добавляется 1 дополнительный балл за получение высоких результатов.</p> <p>Преподаватель собирает листы с мини-эссе и совместно со студентами анализирует сформулированные мысли и идеи студентов.</p> <p>Обсуждает со студентами проблемные моменты, возникающие в ходе занятия.</p> <p>После подведения итогов и их обсуждения преподаватель озвучивает домашнее задание: найти типовой образец трудового договора, т.к. планируется его составление на следующем уроке.</p>	<p>Высказывают своё мнение о ходе занятия и полученных новых знаниях (умениях) - что было интересно, а что не заинтересовало, что вызвало сложности, ценность полученных знания и навыков.</p> <p>Проводят самооценку деятельности работы своей команды по предложенным критериям.</p> <p>Называют оценку, которую они заслужили на занятии.</p> <p>Определяют команду-победителя.</p> <p>Анализируют полученные результаты: что получилось, а что нужно доработать.</p> <p>Задают проблемные вопросы, ищут пути решения на возникшие проблемы, Записывают домашнее задание.</p>
			<p>Продолжительность</p> <p>10 минут</p>	

Приложение 1

Карточка №1.

Утверждения:

1. Условие об испытательном сроке не относится к обязательным условиям трудового договора.
2. При заключении ТД лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство, документ воинского учёта, документ об образовании.

Участник	Задание	Баллы
Знаток	Написать определение: испытательный срок, страховое свидетельство (СНИЛС).	0-2 баллов
Эрудит	Определить статью ТК РФ по каждому утверждению	0-2 баллов
Консультант	Определить верно/неверно каждое утверждение	0-2 баллов
Оратор	Составить конспект полученных результатов (в форме защитного слова)	0-2 баллов
Максимальное количество баллов		8 баллов

Карточка №2.

Утверждения:

1. В трудовом договоре обязательно указываются: фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя – физического лица), заключивших трудовой договор, существенные условия предусмотрены Трудового кодекса РФ.
2. После заключения трудового договора работодатель в течение 3-х дней обязан издать приказ о приёме работника на работу.

Участник	Задание	Баллы
Знаток	Написать определение: существенные условия трудового договора, дополнительные условия ТД.	0-2 баллов

Эрудит	Определить статью ТК РФ по каждому утверждению	0-2 баллов
Консультант	Определить верно/неверно каждое утверждение	0-2 баллов
Оратор	Составить конспект полученных результатов (в форме защитного слова)	0-2 баллов
Максимальное количество баллов		8 баллов

Карточка №3.

Задачи-ситуации:

1. Работодатель потребовал с Иванова при оформлении на работу, предоставить трудовую книжку. Иванов отказался её предоставлять, т.к. на работу он оформляется впервые.
2. При заключении трудового договора с Ильющенко о работе в должности менеджера, директор предложил включить в обязательные условия трудовой договора следующее: об установлении испытательного срока; о размере заработной платы; об обязательстве Ильющенко использовать ежегодный отпуск только в зимнее время. Ильющенко с условиями ТД был не согласен.
3. Директор юридической фирмы «Гарант» заключил ТД с юристом Петровым. В ТД Петрову была установлена заработной платы 15000 руб. В дополнительных условиях был установлен испытательный срок 3 месяца. После того как Петров отработал 1 месяц, директор фирмы сообщает, что его заработная плата на период испытательного срока будет составлять 10000 руб. Петров с этим не согласился и потребовал выплаты заработной платы за отработанный месяц в полном объёме.

Участник	Задание	Баллы
Знарок	Написать определение: заработная плата, отпуск, трудовая книжка.	0-3 баллов
Эрудит	Определить статью ТК РФ по каждому утверждению	0-3 баллов
Консультант	Определить правомерно/не правомерно действие работодателя и работника в каждом утверждении	0-3 баллов
Оратор	Составить конспект полученных результатов (в форме защитного слова)	0-3 баллов
Максимальное количество баллов		12 баллов

Карточка №4.

Задачи-ситуации:

1. Экономисту Николаеву директор фабрики в дополнительные условия его трудового договора внёс дополнительное условие выполнять обязанности заведующего отделом в период отсутствия последнего, работать по совместительству. Николаев отказался, сославшись, на то, что он не может выполнять эту работу, т.к. она требует дополнительно времени, а задерживаться на работе он не может по личным причинам.
2. Директор ООО «Стройкомплекс» заключил ТД с электриком Макаровым, в котором содержалась обязанность Макарова отработать после обучения института 5 лет, т.к. обучение производилось за счет работодателя. Макаров отказался, сославшись на то, что его не устраивает заработная плата и работать он у них не намерен.
3. Крановщик Михайлов, не дождавшись окончания испытательного срока, предусмотренного его ТД с директором ООО «Стройкомплекс», расторгнул ТД (не вышел на работу на другой день) и потребовал трудовую книжку и расчёт. Работодатель отказал в выдаче трудовой книжки и выплате расчётных, а к Михайлову применил дисциплинарное взыскание (замечание).

Участник	Задание	Баллы
Знарок	Написать определение: режим труда, ученический договор, дисциплинарное взыскание.	0-3 баллов
Эрудит	Определить статью ТК РФ по каждому утверждению	0-3 баллов
Консультант	Определить правомерно/не правомерно действие работодателя и работника в каждом утверждении	0-3 баллов
Оратор	Составить конспект полученных результатов (в форме защитного слова)	0-3 баллов
Максимальное количество баллов		12 баллов

Приложение 2

Система оценивания занятия

Индивидуальная оценка ЗУН:

5-бал. шкала	10-бал. шкала	Основные показатели (степень обученности студентов)			Обученность	
					Уровень	%
2 (неуд.)	1–4 балла	Знания	Умения	Навыки	-	-
3 (удов-но)	5-6 баллов	Знания	Умения	Навыки	Низкий (исполнительский)	17-36%
4 (хорошо)	7-8 баллов	Знания	Умения	Навыки	Средний (исполнительско-репродуктивный)	37-64%
5 (отлично)	9-10 баллов	Знания	Умения	Навыки	Высокий (репродуктивно-вариативный)	65-100%

Командная оценка:

Процент результативности (количество баллов)	Качественная оценка командных достижений	
	оценка	вербальный аналог
90 ÷ 100 (35-40 баллов)	5	отлично
80 ÷ 89 (29–34 баллов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (23–28 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 23 баллов)	2	неудовлетворительно

1. Команда, набравшая по итогам всех выполненных заданий 40-35 баллов и получившая оценку 5(отлично) – получает 1 дополнительный балл к своей индивидуальной оценке.
2. Если индивидуальная оценка участника 5 (отлично), данный дополнительный балл он может использовать на следующем уроке при выполнении им индивидуального задания.

*Негуляря Елена Михайловна,
преподаватель иностранного
языка первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный
техникум»,
городской округ Сухой Лог*

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Представленное учебно-методическое пособие предназначено для освоения учебной дисциплины ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык), профессия 43.01.09 Повар, кондитер.

Применение данной рабочей тетради рекомендуется при реализации рабочей программы ОП.07. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Применяемая рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии

среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер, в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WorldSkillsInternational, на основании компетенции WSR и интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR.

Данное учебно-методическое пособие содержит лексический, грамматический материал и тренировочные упражнения, которые помогут усвоить новую лексику, повторить и закрепить грамматические правила. Все упражнения в данном учебном пособии содержат профессионально – ориентированную лексику.

Тексты и упражнения, приведенные в учебно-методическом пособии, представляют собой различные задания:

- ответить на вопросы;
- ответить «правильно», «неправильно» или «не знаю»;
- соединить части предложений между собой;
- задать вопросы к тексту;
- вставить данные в списке слова в предложения с пропусками и т.д.

Для понимания лексики, в основном, используются прием контекстуальной догадки с использованием:

- иллюстраций в тетради;
- сходства в написании и звучании с русским языком;
- знаний по другим предметам (знания, полученные в процессе изучения профессиональных модулей);
- собственных предположений;
- демонстрации реальных предметов;
- исторические экскурсы;
- знаний о реалиях стран изучаемого языка;
- новых слов в контексте, раскрывающих их значение;
- перевод.

При составлении рабочей тетради по специальности учитывалась основная цель обучения иностранному языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Успех в достижении обозначенной выше цели во многом зависит от инновационных способов организации обучения студентов иностранному языку. В данной рабочей тетради при выполнении отдельных заданий использовался методкейс – стади.

Представленная методика предполагает использовать проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (кейсов).

Метод кейс-стади относится к интенсивным технологиям обучения и является интерактивным (ориентированным на сотрудничество). Метод кейс-стади, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод кейс-стади) относится к игровым имитационным методам обучения. Непосредственная цель метода кейс-стади – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Кейс-стади метод предполагает использование разнообразных видов аналитической деятельности для осмысления ситуации. Будучи интерактивным методом обучения, метод кейс-стади положительно воспринимается студентами, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Метод CaseStudy способствует развитию различных практических навыков. Они могут быть описаны одной фразой – творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения. Структура кейс-метода основывается на том, что студенты

сталкиваются с конкретным случаем, взятым из практики. Затем, обсуждая этот случай на английском языке, ищут альтернативы его решения, предлагают свой собственный вариант решения, который грамотно обосновывают, а потом сравнивают его с решением, которое было принято на практике. Одного верного решения не существует, поэтому по окончании презентации может быть выбран лучший вариант решения. При этом студентом предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой актуализирует определённый комплекс лексических и грамматических знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Пример использования метода кейс-стади в данной рабочей тетради:

One Day in the Life of an Average Family.

- 1. Decide on the menu for a day including breakfast, dinner and supper.**
- 2. Discuss the shopping list for food you need to buy for the menu (what you need, how much and where you can buy it).**
- 3. Cook a special dish for a special occasion in your family (your own choice of the dish and occasion). Give the ingredients and explain how to cook it.**

Характеризуя кейс-стади в обучении иностранному языку, следует подчеркнуть, что он строится на аутентичных материалах, что также представлено в данной рабочей тетради.

Ex. 28 Read the article and do the exercises below.

Say cheese!

Did you know that you can add lots of different flavours to cheese? We've just had a school trip to a cheese factory and we tried the most amazing cheeses.

When we arrived at the factory there was a huge notice: 'All visitors must wear the special clothes provided.' We felt very silly because we had to put on funny blue hats. It's important that everything is very clean in the factory. The milk arrives from the local farms and it can be from goats or sheep. First you leave the milk for a day until it looks like yoghurt. Then a machine warms the milk so that it's the right temperature, but the milk mustn't burn. After a while the

milk separates into a liquid which is the 'whey' and a solid which is the 'curd'. You need to add salt to the curd for flavour.

To make different types of cheese you can add nuts, fruit and even beer! The best one was a hard cheese with apricots. We then saw a machine that presses seaweed into cheese. It looked nice but it was very strong and smelly! I didn't try it. The biggest surprise was a chocolate cheese. It sounds horrible but it was fantastic. They ate dark chocolate little soft cheese and then leave it. It was like a wonderful cheesecake and we all bought some in the factory shop.

Практика показывает, что студенты положительно реагируют на кейс-стади. Можно говорить о достижении определенных результатов:

1. Контроль устной и письменной речи показал, что у студентов увеличился словарный запас.
2. Повысилась мотивация студентов к изучению английского языка.
3. Все больше студентов понимают практическую значимость умения общаться на английском языке.
4. Устойчивое формирование межкультурной языковой компетенции.

При работе с данной рабочей тетрадью студентам предлагается повторение грамматических тем, пройденных в процессе изучения дисциплины ОУД.03 «Английский язык». Каждое упражнение на повторение грамматики сопровождается кратким справочным материалом.

Согласно требованиям нового федерального государственного образовательного стандарта студенты, в будущем специалисты, должны уметь активно использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. Теперь недостаточно зазубрить готовую тему, необходимо уметь строить спонтанные высказывания, свободно выражать свое собственное мнение по тому или иному вопросу, т.е. развитие иноязычной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Английский язык» является незаменимым инструментом, который позволяет эффективно организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, стимулирует самостоятельность мышления, расширяет кругозор, повышает учебную мотивацию, что неукоснительно ведет к развитию познавательной деятельности.

*Шаймухаметова Ксения Николаевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ВСАМТ»,
Верхнесалдинский городской округ*

Особенности внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 профессии Дефектоскопист

При внедрении новых моделей в образовательную систему среднего профессионального образования реализация проектов по переходу на ФГОС по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Верхнесалдинского авиаметаллургического техникума» в соответствии с алгоритмом запуска предполагает решение следующих задач:

- оценку готовности образовательной организации к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основании материально-технической базы для подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»;
- разработку проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 в образовательной организации;
- обеспечение разработки и реализации образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;
- привлечение квалифицированного персонала для реализации образовательного процесса.

В процессе разработки Программы был проведен сравнительный анализ действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП -50, и были выявлены их особенности. Образовательные программы разработаны с учетом новых стандартов, которые были приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами: в них повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников. Введен демонстрационный экзамен как часть государственной итоговой аттестации, а также новое понятие и состав компетенций. Особенностью структуры ФГОС (согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ») является появление укрупненных групп специальностей, увеличение срока обучения, введение обязательных дисциплин: «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.

При разработке Программы был проведен PEST-анализ и SWOT-АНАЛИЗ; были определены сильные и слабые стороны, риски, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО ТОП -50.

Сильные стороны:

1. Высокая квалификация персонала.
2. Использование площадей и ресурсов социального партнера .
- 3.Спрос на данную специальность.
4. Трудоустройство выпускников техникума.
5. Наличие ресурсов на своевременную подготовку педагогических кадров.
6. Обновление учебной и учебно-методической базы за счёт предприятий-партнеров.
7. Сохранение контингента обучающихся за счет повышения качества

профориентационной работы.

Слабые стороны:

1. Незаинтересованность предприятий-партнеров в совместной реализации данного проекта.

2. Понижение качества образовательного процесса за счет увеличения объема учебной нагрузки и нехватки высококвалифицированных кадров.

При реализации программы были решены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50.

2. Апробация реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50.

3. Мониторинг внедрения и оценка качества подготовки кадров по ФГОС СПО по ТОП-50.

4. Подготовка учебно-методической базы для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

Структура ФГОС по ТОП-50 полностью соответствуют части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя наряду с общими положениями требования к:

1) структуре основных образовательных программ и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

ГАПОУ СО «ВСАМТ» имеет современную материально-техническую базу, позволяющую внедрить федеральные стандарты ТОП-50 по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист». В рамках социального партнерства с ПАО «ВСПО АВИСМА», с целью реализации дуального обучения, заключены договоры о прохождении обучающимися практик на территории предприятия, что способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся. Техникум проводит профориентационную работу для школьников – проведение межшкольных курсов «Занимательная дефектоскопия».

Для повышения квалификации преподаватели техникума прошли курсы подготовки педагогических кадров и имеют сертификаты экспертов демонстрационного экзамена (по компетенциям).

Реализация Программы позволит:

- реализовать запрос на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

- повысить рейтинг Верхнесалдинского авиаметаллургического техникума;

- повысить качество подготовки кадров в полном соответствии международным стандартам и передовым технологиям.

В 2018 – 2019 учебном году осуществлён приём абитуриентов, в учебный процесс внедрены: современные модели обучения (сетевая, дуальная, дистанционная), система мониторинга оценки качества подготовки специалистов. Эффективность программы будет определяться на основании целевых показателей. Экспертизой и оценкой реализации образовательных программ по ФГОС СПО по ТОП-50 будет проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и анализ сформированности профессиональных компетенций у выпускников техникума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных

профессий».

4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)).

6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821).

7. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

*Караева Любовь Сергеевна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской
колледж имени Демидовых»,
г. Невьянск*

Аннотация рабочей программы

ПМ 06 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации кулинарной продукции национальной кухни»

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа ПМ 06 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации кулинарной продукции национальной кухни» разработана с учётом требованиями профессиональных стандартов «Повар», «Кондитер», в соответствии с техническим описанием компетенций «Поварское дело», «Кондитерское дело» (Ворлдскиллс Россия), требованиями работодателей Невьянского городского округа.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Приготовление кулинарной продукции национальной кухни» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Приготовление, оформление и подготовка к реализации кулинарной продукции национальной кухни
ПК 6.1	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд национальной кухни.
ПК 6.2	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд и закусок национальной кухни.
ПК 6.3	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации хлебобулочных и кондитерских изделий национальной кухни.

1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Практический опыт	-приготовление, творческое оформление горячих блюд национальной кухни, -приготовление, творческое оформление холодных блюд и закусок национальной кухни, -приготовление, творческое оформление хлебобулочных и кондитерских изделий национальной кухни
Умения	выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления кулинарной продукции национальной кухни; выбирать, подготавливать пряности, приправы, специи для горячих блюд национальной кухни; использовать различные технологии приготовления и оформления горячих блюд национальных кухонь с учетом специфики приготовления и подачи блюд; готовить холодные блюда и закуски по рецептам национальной кухни; оформлять и готовить к реализации холодные блюда и закуски с учётом национальных особенностей; подбирать ингредиенты для кондитерских изделий восточной кухни с учётом национальной специфики; готовить несложные кондитерские и хлебобулочные изделия восточной кухни; учитывать особенности национальной кухни при оформлении и подаче кондитерских и хлебобулочных изделий.
Знания	-влияние культуры, религии, традиций на рацион и кулинарные практики в разработке меню; ассортимент и характеристику горячих блюд национальных кухонь, продукты, используемые для приготовления горячих блюд национальных кухонь; особенности приготовления горячих блюд национальных кухонь; правила выбора основных гастрономических продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении блюд национальных кухонь; продукты, используемые для приготовления холодных блюд и закусок восточной и европейской кухни; особенности приготовления холодных блюд и закусок европейской и восточной кухни; продукты, используемые при приготовлении восточных кондитерских изделий; особенности приготовления сахаристых и мучных восточных кондитерских изделий; технологии приготовления национальных хлебобулочных изделий восточной кухни.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – 726 ч., из них на освоение МДК – 66 ч., на практики учебную 144ч. и производственную – 504 ч. Промежуточная аттестация – 12 часов.

*Куликова Оксана Геннадьевна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ЕАДК»,
г. Екатеринбург*

Реализации ФГОС СПО по специальности из перечня ТОП-50 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей дисциплины «Охрана труда»

В списке ТОП-50, требующих среднего профессионального образования числится специальность будущих работников автотранспортного предприятия. При подготовке обучении рабочей профессии, специальности большей части курса изучаемой дисциплины «Охрана труда» уделено практико-ориентированное обучение с применением современных образовательных технологий.

Продуктивный метод обучения дисциплины не может быть эффективно реализован без применения компьютерных технологий, ибо он связан с развитием у обучаемого умения осваивать новый опыт на основе формирования **наглядно-действенного и практического** мышления.

Обучающийся по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** изучает дисциплину «Охрана труда» уже имеет представление о современном состоянии и тенденциях развития автомобилестроения в целом, умеет оценивать техническое состояние, определять потребность в ремонте автомобилей, опираясь на базовые знания и умения спецдисциплин.

Формирование положительного отношения к изучаемой дисциплине «Охрана труда», развитие ее познавательного интереса к будущей профессии, расширения профессионального кругозора и формирование технического мышления способствуют в обучении

- **краткого курса лекций в виде презентации**– «Охрана труда в таблицах»,



- **фонда оценочных средств** – как комплекс систематического контроля знаний и умений обучающихся: тестовые задания (предварительный, промежуточные и итоговый), тематика индивидуальных работ, вопросы к дифференцируемому зачету.

- **лабораторно-практические работы**

Любая форма наглядной информации содержит элементы практического применения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности. Чем больше практического применения в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Компьютерные версии изучения материала дисциплины, это эффективный путь развития методики в современных условиях. Особенно важны такие инновационные подходы в изучении правовых и нормативных документов по охране труда, разработке производственных ситуаций будущей профессии, самоконтроле, в программах дистанционного обучения используя материал электронного учебника автора В.Е. Секирникова.

В результате изучения полного курса охраны труда для студентов специальности ТОП-50 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» приобретает смысл соблюдение правил техники безопасности, повышается уровень ответственности за свою жизнь и здоровье, а также работников в трудовой деятельности. Это является действующим фактором мотивации обучения дисциплины охраны труда, будущих специалистов предприятий автотранспортного сервиса.

*Диль Галина Алексеевна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «РМТ»,
городской округ Ревда*

Профессиональная направленность уроков русского языка

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Обучение будет успешным тогда, когда каждая предметная область воспринимается студентами как необходимый элемент его профессионального становления. Формирование профессиональной направленности должно идти средствами всех изучаемых предметов. Но особая роль в этом принадлежит, конечно же, русскому языку. Ведь русский язык – это вообще предмет особый: он – основа всех наук. Поэтому не может быть успешным студент, не владеющий русским языком – способом чёткого выражения мыслей и, конечно, чувств, настроений. Русский язык играет большую роль не только в квалифицированной подготовке специалистов начального и среднего звена, но и в воспитании их духовного и нравственного развития.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивают его абстрактное мышление, память и воображение, формируют навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи и обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенциями в профессиональном общении.

Таким образом, знание русского языка, то есть владение лингвистической, коммуникативной компетенциями – это необходимый инструмент, ключ к достижению профессионального успеха личности

В рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык» поставлена цель: «Расширить и углубить знания по предмету в совокупности и с учетом профессиональной составляющей, показать их практической применение, реализовать речевую профессиональную культуру, мотивировать к профессиональному творчеству, выработать умение логически мыслить».

Задачами в преподавании должны стать: обучение профессиональному общению в области профессии, развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям в общении; повышение культуры письменной и разговорной речи, воспитание духовного и нравственного развития студентов. Это означает, что преподавание

должно быть построено с учетом специфики профессии или специальности. Чтобы мотивировать студентов на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладеть профессией, расширять свой профессиональный кругозор. Сделать это можно, только в ходе совместной работы с преподавателями спецдисциплин. При подготовке к занятиям осуществляется интегративный и дифференцированный подход к отбору заданий для студентов из специальной литературы, справочников с целью развития способности к профессиональному общению. Интеграция и дифференциация дисциплины русского языка и спецпредметов представляет целостный процесс получения теоретических и практических знаний, специальных и профессионально-коммуникативных умений. Подготовка молодых людей, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у студентов осознанной любви к языку и выбранной профессии

А это значит, что повторение и систематизация знаний по русскому языку с целью расширения языковой базы и для профессионального общения на основе обогащения лексического, синтаксического и грамматического строя речи должно проходить с опорой на специально подобранные и профессионально ориентированные тексты и темы, связанные с выбранной профессией. Источником необходимой языковой информации могут стать заранее отобранные преподавателем учебники, пособия, справочная литература по профессии, профессионально-ориентированные Интернет-ресурсы, профессиональные журналы и др. В поиске профессиональных текстов могут помочь и сами студенты. Их привлекает практическая сторона изучения русского языка. С большим интересом они приносят на занятия найденные статьи из журналов и специальной литературы, конспекты лекций по профилирующим дисциплинам. Такая совместная работа преподавателя и студентов позволит грамотно выстроить программу обучения, которая будет основываться на реальных потребностях студентов и будет стимулировать интерес к изучению русского языка. Студенты начинают осознавать, что эти занятия помогают им разобраться в специальной литературе, понимать и усваивать материал по специальности, а, следовательно, приближают их к достижению цели, ради которой они пришли учиться в техникум.

Приведу примеры некоторых видов работ, которые можно проводить для обучающихся по всем профессиям и специальностям, меняя только текстовый материал.

1. Особая роль отводится словарной работе. Словарные диктанты по определенной тематике для словарно-семантической работы, позволяют совершенствовать соответствующие лексические, словообразовательные и орфографические умения и навыки.

Примерные темы словарных диктантов: «Безопасность труда», «Оказание первой медицинской помощи», «Оборудование. Инструменты», «Технологический процесс».

2. Диктант – это один из сильных (в смысле воздействия на студентов) видов письменных работ. Поэтому он стоит того, чтобы ему отдавалось предпочтение. И чем лучше будут тексты для диктантов, тем благотворнее и эффективнее будут результаты их применения.

В своей работе с целью формирования интереса к избранной профессии, воспитанию любви к русскому языку в жизни, в профессии использую при проведении контрольных диктантов тексты из специальной литературы – учебников по специальным предметам

3. Творческие работы для всех профессий и специальностей, отражающих их знания по профессии и отношение к ней, на темы: «Моя профессиональная карьера», «Почему я выбрал эту профессию», «Значимость и роль моей будущей профессиональной деятельности для общества», «Роль моей профессии в решении современных экологических проблем и сохранении природной среды обитания». Задания по написанию сочинений вызывает живой интерес студентов и помогает раскрыть их творческий потенциал, способствует их духовному и нравственному развитию.

4. Работа с текстами, имеющими в своей структуре синтаксические конструкции, способствуют не только обогащению синтаксического строя речи, но и помогают осознать значимость будущей профессии.

Привожу пример комплексной работы с текстом для обучающихся по профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

1) Электрогазосварщик соединяет (сваривает) элементы металлоконструкций, трубопроводы, детали машин и механизмов с помощью сварочного аппарата. (2) Собирая заготовки (узлы) конструкций, сварщик осуществляет их транспортировку в пределах рабочего места, налаживает сварочное оборудование, устанавливает требуемый режим сварки, осуществляет подготовку соединяемых частей для сварки. (3) Он осуществляет зрительный контроль сварных швов и производит зачистку швов после сварки, сварку горизонтальным, вертикальным и потолочным швом, заваривание раковин и трещин на деталях, выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах, предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии. (4) Основное орудие труда ручной сварки — электрод. (5) В процессе деятельности, выполняя поступательные и колебательные перемещения электрода, электрогазосварщик регулирует температуру, длину дуги и образование шва. (6) Для сварки тонкого металла, цветных металлов, их сплавов и чугуна используется газовая горелка, в которой происходит смещение горючего газа с кислородом и образование пламени. (7) Соединения, получаемые сваркой, характеризуются, прежде всего, высокими механическими свойствами, низкой трудоемкостью и невысокой себестоимостью. (8) Газосварщик выполняет работы по резке деталей различной длины и по различным контурам, осуществляя наплавку, пайку и подогрев металла.

Задания:

I. Осмысление текста:

1. Какие виды работ осуществляет электрогазосварщик?
2. Какое оборудование в профессиональной деятельности использует электрогазосварщик?

3. Озаглавьте текст?

II. Лексика:

1. Укажите лексическое значение слов (толковый словарь, специальный справочник) пайка, деформация, электрод, трудоемкость, себестоимость. 2. Определите, в каком значении употребляются подчеркнутые слова: сварных швов, потолочным швом, заваривание раковин в предложении № 3. III. Фонетика:

1. Выполните фонетический разбор слов: орудие, режим

2. Из предложения 8 выписать слова, содержащие только твердые согласные.

IV. Морфемика и словообразование:

1. Выписать из текста слова, образованные путём сложения слов или основ.
2. Сделать морфемный и словообразовательный анализ слов: электрогазосварщик, сварка, пайка, невысокой.
3. Из предложения 5 выписать слова с непроизводной основой. 4. Привести примеры из текста однокоренных слов и форм слов.

V. Орфография:

1. Объяснить правописание слов: собирая, аппарата, соединяемых, горизонтальным, полуавтоматических, пламени.

2. Выписать из предложения 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне.

VI. Морфология:

1. Выписать из текста отлагательные существительные.
2. Выписать из текста слова, принадлежащие к определённой части речи, указать их лексико-грамматические признаки: а) причастия (указать характерные суффиксы) б) деепричастия (указать характерные суффиксы) в) предлоги, определить их тип (производные или непроизводные); 3. В предложении 6 слово «которой» является союзом или союзным словом (часть речи).

VII. Синтаксис и пунктуация

1. Определить вид грамматической связи в словосочетаниях: заваривание раковин, механическими свойствами, регулирует выполняя, тонкого металла, осуществляет транспортировку.

2. Указать № предложений следующих видов: а) предложения с обособленным обстоятельством (деепричастный оборот); б) предложения с обособленным определением

(причастный оборот); в) предложения с однородными членами; г) предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены им. существительным; д) СПП с придаточным определительным; 3. Объяснить постановку знаков препинания в предложении № 7.
4. Выписать предложение № 6 и сделать синтаксический разбор.

Конечно же, системная работа по внедрению профессионального компонента на уроках русского языка в техникуме способствует становлению рабочих кадров и специалистов среднего звена, способных адаптироваться в современных рыночных условиях.

Тем самым достигается конечная цель образовательного процесса: гармонично-развитая личность гражданина и профессионала, готового реализоваться в современном обществе.

Раздел 2. Опыт развития практико-ориентированного профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО

*Сергеева Наталья Анатольевна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Красноуральский
многопрофильный техникум»,
городской округ Красноуральск*

Практико-ориентированный подход в обучении главный элемент формирования профессиональных компетенций

На современном этапе развития среднего профессионального образования производство нуждается в самостоятельных специалистах, способных без дополнительных затрат предприятия приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей. Как известно всем «время – деньги», а правильно потраченное время – это много денег, т.е. прибыль современного предприятия.

Методологической основой удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное развитие обучающихся.

Для удовлетворения этой потребности производства профессиональное образование перешло к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания обучающихся.

Практико-ориентированные технологии обучения – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций за счёт выполнения реальных практических задач.

Целью практико-ориентированного обучения является помощь обучающемуся в возможности добыть и применить полученные теоретические знания на практике, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях. В рамках практико-ориентированного обучения абсолютным приоритетом пользуется именно та деятельность, которая организована и осуществлена с замыслом получить определенный результат [1].

Практико-ориентированное обучение способствует формированию следующих качеств у студентов: профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, позитивное отношение к своей будущей профессии, творческий, неординарный подход к решению профессиональных задач, активная жизненная позиция. Сформированные качества в стенах образовательной организации не только помогут адаптироваться к профессии, но и свободно находиться в трудовом коллективе, ощущая свою значимость и компетентность [5].

К характеристикам практико-ориентированных педагогических технологий относят:

1. Переход от дисциплин к профессиональному модулю (междисциплинарным курсам), как организации содержания обучения;
2. Переход от преобладания адаптивной к креативной форме активности;
3. Переход от разных процессов формирования нравственности и профессионализма к развитию духовности и ответственности как факторов профессиональной компетентности;
4. Становления рефлексии, как системообразующего фактора в развитии профессиональной компетентности и культуры выпускника;
5. Обеспечение продуктивности посредством:
 - формирования лично-творческой концепции профессиональной деятельности;
 - наличие рефлексивной позиции личности в ходе реализации программы формирования профессиональной компетентности;
 - готовность к инновационной деятельности;
 - наличие субъектной позиции в профессиональной деятельности; ориентация на лично-творческую самореализацию.

Выделяют четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

2. Создание в ОУ инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

3. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

4. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

Подробнее остановимся на четвертом из представленных подходов. Свою деятельность веду по специальности среднего профессионального образования «Документационное обеспечение управления и архивоведение». За последние пять лет было три выпуска, 73% выпускников сегодня работают по специальности. Результат достигнут благодаря применению практико-ориентированного обучения.

Основная образовательная программа по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» содержит три профессиональных модуля, каждый из которых включает в себя учебную и производственную практику для реализации практико-ориентированного подхода.

Учебная практика – элемент образовательного процесса, основная цель которого объединить полученные теоретические знания и на практике преобразовать их в умения. Учебная практика проводится в компьютерном классе, так как основной вид деятельности обучающихся связан с созданием, обработкой и хранением документации. Для обучающегося учебная практика становится первым шагом к самостоятельной деятельности, они получают первичные навыки профессиональной деятельности.

Производственная практика – это практическая часть образовательного процесса, происходящая в организациях города в режиме реальной рабочей деятельности. Являясь руководителем практики, выдаю задания обучающимся согласно методических указаний, так же они получают индивидуальный вариант задания, который включает в себе возможность встать на место руководителя предприятия по окончании практики и ответить на вопрос: «Все ли мне здесь нравится?». Если раньше обучающиеся выносили предложения совершенствования деятельности предприятия, при этом, зачастую используя Интернет или учебную литературу и «скатывая» оттуда ответ на вопрос, то теперь, представляя себя «хозяйном» предприятия, он примеряет на себя роль руководителя и ассоциирует себя совместно с организацией, его предложения по работе организации стали более рациональными, возможными для применения в реальном времени.

Практика призвана закрепить полученные теоретические знания и навыки, необходимые для формирования профессиональных компетенций, чтобы в итоге присвоить квалификацию обучающемуся.

Преддипломная практика – эта главная часть обучающего процесса любого среднего профессионального учебного заведения. Ее обучающиеся проходят так же на предприятиях города, главной задачей для обучающегося на данном этапе становится разобраться в процессе деятельности документооборота предприятия.

Преддипломная практика, показывает, насколько теоретические знания сильны и на что следует обратить внимание обучающемуся. С первых дней практической деятельности выявляются пробелы в знаниях. Выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт. Материал, подобранный студентом

в ходе практики, используется в дальнейшем при курсовом проектировании, при анализе практических ситуаций на аудиторных учебных занятиях.

Во время этой важной части обучения, обучающийся должен собрать весь необходимый материал, который потом потребуется для написания дипломной работы.

Преддипломная практика – это эффективная форма обучения, помогающая подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности. Невозможно отрицать и то, что это крайне важно для получения квалифицированных специалистов, которые после окончания учебного заведения могут решить любую задачу предприятия и производства.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником должны быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практик.

В совокупности все виды практики главным образом являются элементами практико-ориентированного подхода и обеспечивают сформированность общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Современные работодатели рассматривают профессиональные и общие компетенции в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков без дополнительного обучения.

Список литературы

1. Бондаренко Т.Н., Ляткин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №6.

2. Буньковский Д.В. Понятие потенциала производственного предпринимательства / Д.В. Буньковский // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2011. - №7.

3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практикоориентированных образовательных концепций). - М.: Совершенство, 1998. - 608 с.

4. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. - 2015. - №5 (17).

5. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. - Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015.

*Вязников Вячеслав Анатольевич,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ЕАДК»,
г.Екатеринбург*

Организация конкурса на лучшего мойщика автомобилей – пример социального партнёрства автомобильных предприятий и учебного заведения



В 2001 году в компании «Чистофф» (сеть фирменных центров), официальном дистрибьюторе немецкой фирмы «Кёрхер», зародилась идея организовать конкурс профессионального мастерства мойщиков автомобилей в городе Екатеринбург. Директор компании Новосёлов Пётр Викторович обратился за помощью, в том числе в Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж, который когда-то заканчивал. Конкурс было решено проводить под патронажем Администрации города Екатеринбурга и Администрации Свердловской области. Участники и призёры конкурса обязательно поощряются весьма значимыми призами и подарками спонсоров. Участие, тем более победа, стали очень престижными в «авто-моечном сообществе» Уральского региона да и за его пределами. Увидев сертификат или диплом победителя конкурса клиенты, безусловно, проникаются доверием к данному авто-моечному комплексу. Городской конкурс в Екатеринбурге организовывался на самых продвинутых авто-моечных комплексах с целью организации обмена опытом и продвижения передовых технологий в этом секторе автомобильных услуг. Было проведено 15 ежегодных конкурсов. В области конкурсы проходили в Нижнем Тагиле, Верхней Салде, Ирбите, Артёмовске и других городах. Все конкурсы широко освещались городскими и областными телеканалами. При подготовке конкурсов возникла идея создания краткосрочных курсов подготовки мойщиков автомобилей на базе учебного центра Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа. Преподавателем колледжа Вязниковым В.А. была разработана учебная программа, которая позволяла в недельный срок с отрывом от производства обучить мойщика необходимым минимумом знаний, умений и навыков по этой весьма популярной профессии. Два дня теоретической подготовки и четыре дня стажировки на реальных передовых автомоечных комплексах города Екатеринбурга. Квалификационный экзамен слушателей курсов было решено проводить также в виде конкурса. По результатам обучения выдаётся сертификат.



Социальное партнёрство Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа и компании «Чистофф» продолжается и по сей день. Компания помогла организовать и оборудовать участок мойки автомобилей в учебном гараже колледжа. Представитель колледжа всегда присутствует в жюри всех конкурсов в качестве одного из экспертов. Колледж оказывает методическую помощь в разработке оценочных материалов конкурса.

На территории Свердловской области по данным на начало 2018 года действует более 500 автомоечных комплексов. Число сервисных центров постоянно растёт, как увеличивается и количество автомобилей. Поэтому профессия мойщика машин, которая до недавнего времени считалась непрестижной, незаметной, становится востребованной.



27 июля 2018 года Министерство агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области совместно с компанией "Chistoff" Karcher-Center проводили очередной Областной конкурс профессионального мастерства мойщиков автомобилей в городе Серове. Конкурс проводится в целях популяризации профессии "Мойщик автомобилей", повышения их профессионального уровня, распространения новых технологий, а также развития и обеспечения доступности сети современных авто-моечных комплексов и повышения качества, культуры обслуживания населения. Это был уже 16-й по счёту конкурс. В нем приняли участие специалисты различных автомоечных комплексов из Красногурьяинска, Режа, Североуральска, Артёмовского, Верхней Туры и Серова. Открыла конкурс заместитель министра Светлана Островская. В результате непростой борьбы победителями стали Андрей Юсупов и Александр Мубаракшин (авто-сервисный комплекс ООО «Пять звезд», города Артёмовский). Второе место

заявля Илья Мухлынин и Александр Степанов из авто-сервисного комплекса города Верхняя Тура. Серовчане стали третьими, и для первого раза выступили достойно. Все участники получили призы от компании «Chistoff» – пылесосы известной немецкой марки.

*Миронов Игорь Валерьевич,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ЕАДК»,
г. Екатеринбург*

Опыт разработки рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Выполнения работ по должности диспетчер автомобильного транспорта»

В текущем учебном году возникла необходимость в корректировке программы вариативного модуля ПМ.04 «Выполнение работ по должности диспетчер автомобильного транспорта» специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» связанных изменением проекта стандарта «Диспетчер автомобильного транспорта» и направленных на удовлетворения потребностей работодателя.

При разработке программы ПМ.04 «Выполнение работ по должности диспетчер автомобильного транспорта» возникли следующие трудности:

- Отсутствует федеральный образовательный стандарт для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» четвертого поколения;
- Нет примерных образовательных программ на специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на автомобильном транспорте;
- Не утвержден профессиональный стандарт «Диспетчер автомобильного транспорта».

При разработке программы я опирался на следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 14.05. 2016 г, регистрационный № 32499);
- Проект профессионального стандарта стандарт «Диспетчер автомобильного транспорта» Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Диспетчер автомобильного транспорта" (по состоянию на 27.11.2014) (подготовлен Минтрудом России).

Основываясь на требованиях к образованию и обучению диспетчеров автомобильного транспорта мною была взята за основу обобщенная трудовая функция «Осуществление подготовки и сопровождения перевозки пассажиров, грузов и багажа» уровень квалификации 4 код А.

Профессиональные компетенции были разработаны на основе трудовых функций проекта стандарта диспетчер и на основе трудовых действий на автомобильном транспорте. Сопоставление профессиональных компетенций и трудовых функций приведены в таблице 1.

Таблица 1 Сопоставление профессиональных компетенций и трудовых функций

Профессиональная компетенция	Трудовая функция кода А/3
ПК4.1 Выполнение операций по контролю готовности водителей и подвижного состава для работы на линии.	Осуществление контроля готовности водителей и подготовки подвижного состава к работе на линии
ПК4.2 Формирование, ведение, выдача, прием и первичная обработка путевой документации.	Формирование перевозочных документов для обеспечения движения автотранспорта
ПК4.3 Обеспечение и контроль соблюдения графиков, расписаний и интервалов движения автомобильного транспорта.	Осуществление контроля соблюдения графиков, расписания и интервалов движения автотранспорта
ПК4.4 Выполнение анализа, оперативного учета	Ведение оперативного учета и анализа хода

перевозочного процесса и заданий по перевозкам и разгрузочно-погрузочным работам.	перевозочного процесса автомобильным транспортом
---	--

Темы занятий были разработаны на основе трудовых действий проекта стандарта «Диспетчер автомобильного транспорта». При разработке программы учитывались междисциплинарные связи. Например, необходимые знания по трудовой функции А/01.3 «Осуществление контроля готовности водителей и подготовки подвижного состава к работе на линии» полностью были проедены при изучении студентами профессиональных модулей и программ общеобразовательного цикла (см. таблицу 2).

Таблица 2 Сопоставление необходимых знаний соответствующий трудовой функции А/01.3 проекта профессионального стандарта "Диспетчер автомобильного транспорта" и содержание программы.

Необходимые знания	Содержание программы
Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения", Правила дорожного движения и иные акты в области организации дорожного движения	Вариативная программа общеобразовательного цикла ОП 12 «Правила безопасности дорожного движения»
Стандарты делопроизводства (классификация документов, порядок оформления, регистрации, прохождения, хранения и др.)	Производственная практика ПП.04 постандартам, принятым на предприятии прохождения практики
Нормативно-правовые документы, регламентирующие правила транспортирования, приемки, складирования, хранения, реализации товаров и предоставления сервисных услуг	ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)
Маршрутную сеть, схему дорог, их состояние и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки	Производственная практика ПП04 по на маршрутах, обслуживающих предприятием
Правила перевозки грузов	ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте
Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей	ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте на автомобильном транспорте МДК 02.01 Организация движения на автомобильном транспорте

Необходимые умения для осуществления трудовой функции отрабатывается в ходе проведения практических работ, прохождения учебной и производственной практик, пример для трудовой функции А/02.3 «Формирование перевозочных документов для обеспечения движения автотранспорта» приведен в таблице 3.

Таблица 3 Сопоставление необходимых умений соответствующий трудовой функции А/02.3 проекта профессионального стандарта "Диспетчер автомобильного транспорта" и содержание программы.

Необходимые умения	Содержание программы	Практические работы
Определять фактический пробег автотранспорта Определять расход топлива	Тема 1.3 Организация и контроль работы водителей на линии. Тема 1.6 Оформление путевой документации	Практическая работа №3 «Расчет суточных производственных показателей работы автомобиля на линии по путевому листу»
Готовить статистические отчеты по расходу горюче-смазочных материалов при перевозках автотранспортом	В ПМ 01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте В МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте Во время проведения УП 01	
Оформлять путевые листы в соответствии	Тема 1.3 Организация	Практическая работа №2 «Заполнение

с нормативными требованиями перевозок автотранспортом пассажиров, грузов и багажа	и контроль работы водителей на линии. Тема 1.6 Оформление путевой документации	путевой документации на перевозку пассажиров»
Вести ведомости учета горюче-смазочных материалов с приложением необходимых кассовых чеков и актов списания горюче-смазочных материалов	В ПМ 01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте В МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте Во время проведения УП 01 В ходе прохождения производственной практики ПП04 по на основании путевой документации автопредприятия	

При разработке 4 раздела программы профессионального модуля «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)» мною я опирался на трудовые действия, приведённые в проекте стандарта «Диспетчер автомобильного транспорта». Пример сравнения для трудовой функции А/04.3 «Ведение оперативного учета хода перевозочного процесса и выполнения погрузочно-разгрузочных работ» и критериев оценки ПК4.4 «Выполнение анализа, оперативного учета перевозочного процесса и заданий по перевозкам и разгрузочно-погрузочным работам» приведен в таблице 4.

Таблица 4 Сопоставление трудовых действий соответствующий трудовой функции А/04.3 проекта профессионального стандарта "Диспетчер автомобильного транспорта" и критериев оценки ПК4.4 «Выполнение анализа, оперативного учета перевозочного процесса и заданий по перевозкам и разгрузочно-погрузочным работам».

Трудовые действия	Критерии оценки
Контроль соответствия выбранных способов погрузки, разгрузки и перемещения грузов правилам безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдения правил безопасности при проведении работ по погрузке, разгрузке и перемещению груза, выбранным способом
Учет и прослеживание потоков проходящих грузов и перевозок пассажиров автотранспортом	<ul style="list-style-type: none"> Ведение учета и отслеживание грузопотока своевременно и в полном объеме при перевозках на автотранспорте. Оперативное отслеживание пассажиропотока на автомобильном транспорте
Наблюдение и учет соблюдения договорных обязательств, относительно перевозок пассажиров и грузов автотранспортом	<ul style="list-style-type: none"> Отслеживание выполнения договорных обязательств контрагентами, при перевозках пассажиров и грузов автотранспортом
Оперативный учет хода выполнения установленного графика работы и переменных заданий водителями автотранспорта	<ul style="list-style-type: none"> Ведение оперативного учета перевозочного процесса на автомобильном транспорте в режиме «реального времени».

Программа модуля содержит один раздел и один МДК «Выполнение работ по должности служащего «Диспетчер автомобильного транспорта», на освоение которого отводится 140 часов, из которых на аудиторные занятия приходится 40 часов (26 часов на практические работы), 38 часов самостоятельная работа студентов 36 часов учебной практики. Производственную практику отводится 144 часа. В программе разработаны задания для самостоятельной работы студентов и виды работ для учебной и производственной практики.

Во время работы над программой, по моему мнению, мне удалось максимально использовать проект профессионального стандарта диспетчер автомобильного транспорта и учесть требования работодателя к подготовке студентов колледжа к работе на автотранспортных предприятиях. В настоящее время программа проходит апробацию, ведется работа по разработке заданий для проведения квалификационного экзамена по модулю с учетом требований предъявляемым работодателем к диспетчерам автомобильного транспорта.

**Научно – методическая программа «Учебная фирма» дисциплины
«Основы предпринимательской деятельности»**

Научно-методическая программа «Учебная фирма» является актуальной, та как позволяет интегрировать системный, деятельностный и компетентностный подходы.

В свою очередь данная интеграция обеспечивает практико-ориентированность процесса формирования профессиональных компетенций.

Цель: формирование профессиональных компетенций у студентов подготовки «Коммерция (по отраслям)» заявленных в федеральных государственных стандартах.

Содержание: базовая теоретико-практическая подготовка студентов, в условиях «Учебной фирмы» по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности».

Результатом является формирование у студентов профессиональных компетенций специальности «Коммерция (по отраслям)».

Программа обучения по средствам технологии «Учебная фирма» включает в себя следующие классификационные параметры, которые интерпретируются по определённым направлениям.

По уровню применения: профессиональное образование.

По философской основе: гуманизм.

По ведущему фактору психического развития: социогенная.

По концепции усвоения: развивающая.

По формированию социально-личностных качеств: самоуправляющие механизмы личности (СУМ), действенно-практические способности.

По организационной форме: индивидуальные, групповые, коллективный способ обучения.

По типу управления деятельностью: система малых групп.

По подходу к обучающемуся: лично-ориентированная, практико-ориентированная.

По преобладающему методу: развивающая, формирующая, творческая.

Задачи программы:

вовлечение обучающихся в реальную профессиональную деятельность;

закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях, во время выполнении практических занятий по торгово - бытовой деятельности;

актуализация базовой подготовки студентов по работе с отчетной документацией (оформление некоторых наиболее простых и часто встречающиеся документы), (например, товарных отчетов и договоров), осуществление простых расчетов (например, фактической покупной цены товара в зависимости от условий договора, оформление накладных);

отработка навыков маркетинговых исследований в уже действующем предприятии;

развитие стремления к дальнейшему образованию и самообразованию.

Основные методы: построение профессионально значимых заданий и их выполнение.

Техническое обеспечение: организационная техника, оборудование лаборатории направления подготовки 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Тематический план, содержание практических занятий по средствам «Учебной фирмы» и способ перевода баллов в оценку представлены в таблице.

*Мишарина Наталья Юрьевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв.кат.
ГАПОУ СО «Уральский колледж
технологий и
предпринимательства»
г. Екатеринбург*

Формирование общих и профессиональных компетенций на практических занятиях профессионального модуля ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

Методические указания для выполнения практических работ являются частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО УКТП по специальности: 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ: Облицовщик-плиточник, Монтажник каркасно-обшивных конструкций.

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Методические указания по МДК 04.01. Технология облицовочных работ профессионального модуля ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами для выполнения практических работ созданы в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, обучающиеся должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе должны выполняться в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе должен выполняться по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине и допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу обучающиеся должны выполнить её или пересдать. Для глубокого усвоения курса и закрепления знаний студентам необходимо выполнить все практические задания.

Задачи даются для того, чтобы проверить, насколько глубоко разбирается студент в технологии облицовочных работ, умеет ли он применять теорию при решении практических задач, выбирать правильный путь решения, обосновывать его, правильно делать выводы.

Целью проведения практических работ является обобщение и закрепление основных знаний по технологии облицовочных работ.

Практические работы составлены с учетом требований государственного стандарта по профессиональному модулю 04.01. Технология облицовочных работ. Каждое задание имеет свои особенности. Поэтому, приступая к решению задач, следует заметить, что методические указания не могут заменить учебника. Ими можно пользоваться, изучив предварительно соответствующий материал по учебнику.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
 - правильно организовывать и содержать рабочее место;
 - просчитывать объемы работ;
 - экономно расходовать материалы;
 - определять пригодность применяемых материалов;
 - соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность;
 - сортировать, подготавливать плитки к облицовке;
 - подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой;
 - устраивать выравнивающий слой;
 - провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;
 - приготавливать вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики;
 - приготавливать растворы для промывки облицованных поверхностей;
 - контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
 - соблюдать безопасные условия труда;
 - облицовывать вертикальные поверхности плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн;
 - облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий;
 - укладывать тротуарную плитку;
 - осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей;
 - соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей;
 - осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;
 - осуществлять смену облицованных плиток;
 - осуществлять ремонт плиточных полов;
- знать:**
- основы трудового законодательства;
 - правила чтения чертежей;
 - методы организации труда на рабочем месте;
 - нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
 - основы экономики труда;
 - правила техники безопасности;
 - виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
 - способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;
 - способы установки и крепления фасонных плиток;
 - устройство и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток;
 - способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку;
 - правила приготовления растворов вручную;
 - свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов;
 - виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки;
 - требования СНиП при производстве облицовочных работ;
 - виды и назначение облицовок;
 - виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;

- способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;
- правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой;
- способы установки и крепления фасонных плиток;
- способы облицовки стеклом «марблит»;
- способы декоративной облицовки;
- требования, предъявляемые к качеству облицовки;
- правила техники безопасности;
- правила ремонта полов и смены облицованных плиток.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Задание:

- 1.1. Расчет длины плиточного покрытия
- 1.2. Выполнение симметричного распределения плит покрытия (определение количества целых плиток и размера доборных плиток)
- 1.3. Определение количества целых и доборных плиток при несимметричном распределении плитки (определение количества целых плиток и размера доборных плиток)

Расчеты выполнить по вариантам.

Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в журнале.

Цель: научиться выполнять расчёты и распределение плитки для плиточных покрытий

Обеспеченность занятия

Учебно-методическая литература:

1. Долгих А.И. «Отделочные работы» - Учебное пособие. Москва – ИНФРА – М, 2015
2. Завражин Н.Н. «Отделочные работы», 2012 – Учебное пособие.
3. Завражин Н.Н. «Технология облицовочных работ высокой сложности», 2010 Учебное пособие.
4. Петрова И.В. «Общая технология отделочных строительных работ», 2014 – Учебное пособие для нач. проф. образования
5. Черноус Г.Г. «Облицовочные работы», 2013 – Учебное пособие для нач. проф. образования

Справочная литература: не предусмотрено.

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор.
2. Бумага формата А-4
3. Раздаточные материалы - образцы выполнения заданий
4. Калькулятор.
5. Ручка.
6. Карандаш простой.
7. Чертежные принадлежности: линейка, треугольник.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

1.1. Пример расчета длины плиточного покрытия

Дано:

$Ч_{р1} = 100$ см

$Ч_{р2} = 150$ см

Керамическая плитка 20 x 30 см

Толщина растворной прослойки – 15

мм

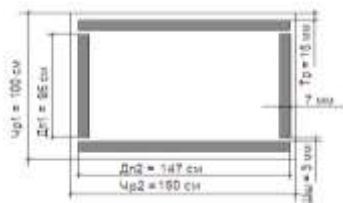
Толщина плитки – 7 мм

Ширина шва – 3мм

Найти: длины плиточных покрытий

Решение:

$Д_{п1} = Ч_{р1}$ – толщина растворной



прослойки $\times 2$ – толщина плитки $\times 2$ – ширина шва $\times 2 = 100 - 1,5 \times 2 - 0,7 \times 2 - 0,3 \times 2 = 100 - 3 - 1,4 - 0,6 = 95$ см

$D_{п2} = Ч_{р2}$ - толщина растворной прослойки $\times 2 = Ч_{р2} - 1,5 \times 2 = 150 - 3 = 147$ см

1.2. Пример симметричного распределения плитки на поверхности

2. $D_{п2} = 150$ см

$20 + 0,3 = 20,3$ см – размер плитки со швом

$150 : 20,3 = 7, \dots$ целых плитки со швами можно разместить в 150 см

$7 \times 20,3 = 142,1$ см - 7 плиток со швами

$150 - 142,1 = 7,9$ см - остаток

$(20 + 7,9) : 2 = 13,95$ см - 2 добора по краям облицовки на стене.

Вывод: принимаем на второй стене для облицовки по длине 6 целых плиток и 2 добора по 13,95 см

Проверка: $(6 \times 20) + (2 \times 13,95) + (7 \times 0,3) = 150$ см

1.3. Пример несимметричного распределение плитки

Дано:

Керамическая плитка 20×30 см

Ширина шва – 3 мм

1. $D_{п1} = 100$ см

$20 + 0,3 = 20,3$ см – размер плитки со швом

$100 : 20,3 = 4, \dots$ целых плитки со швами можно разместить в 100 см

$4 \times 20,3 = 81,2$ см - 4 плитки со швами

$100 - 81,2 = 18,8$ см – остаток

Остаток большой, равен почти целому размеру плитки → подрезку можно выполнять только с одной стороны. Симметрия здесь не целесообразна.

Вывод: принимаем на первой стене 4 целых плитки и 1 добор 18,8 см

Проверка: $(4 \times 20) + (1 \times 18,8) + (4 \times 0,3) = 100$ см

*Бронских Елена Владимировна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

Применение практико-ориентированного подхода при преподавании учебной дисциплины «Математика»

В настоящее время система образования ставит своей главной целью подготовку для общества квалифицированных специалистов, для которых важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщённые знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности.

Образовательные стандарты отводят особую роль математике как одной из фундаментальных наук. Прикладная направленность обучения математике предполагает ориентацию его содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку обучающихся к использованию математических знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

В связи с этим наиболее актуальным становится практико-ориентированное обучение, основу которого составляет деятельностный подход. Он заключается в том, что главной целью обучения является формирование у обучающихся умений, востребованных в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя: теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами;

- прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные занятия, предметные олимпиады, недели профессий/специальностей;
- самостоятельную работу: курсовые работы, работу с различными источниками информации, исследовательскую работу, ведение портфолио;
- участие обучающихся в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем.

Внедрение в образовательный процесс практико-ориентированного подхода к обучению способствует:

- сближению традиционных методов решения математических задач с методами, применяемыми на практике;
- раскрытию особенностей прикладной математики;
- усилению метапредметных связей;
- раскрытию для обучающихся взаимосвязей содержания математики с окружающим миром, профессиональной деятельностью, производством, бытом.

Практико-преобразующая деятельность, как проявление функционирования содержания курса математики определяет значимость математики в подготовке обучающихся к продолжению образования в процессе профессионального становления.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задачи с практическим содержанием. Практико-ориентированные задачи – математические задачи, в содержании которых описаны ситуации из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни.

С одной стороны - практико-ориентированные задачи являются целью обучения, с другой - выступают как средство реализации прикладной направленности курса математики.

На уроках математики наиболее благоприятными для создания ситуаций, способствующих погружению обучающихся в профессиональную среду, являются практические занятия, ведущая дидактическая цель которых заключается в формировании практических умений на основе теоретических знаний.

Для этого приходится вводить (иногда искусственно) профессиональную составляющую в большинство заданий по математике. К примеру, одно из заданий практического занятия «Решение задач на нахождение площадей поверхностей и объемов многогранников и круглых тел» в группе студентов по специальности «Технология продукции общественного питания» звучало так: «Ваша команда решила организовать малое предприятие по производству и продаже кулинарных изделий (выпечки). В поисках необходимого помещения вы обратились к администрации города. В ответ администрация предоставила каждой команде требующее ремонта здание необычной формы: одной - в виде пирамиды, второй - в виде цилиндра, третьей - в виде призмы, а четвертой - в виде конуса. Макет здания представлен у вас на столах. Необходимо рассчитать площадь поверхности здания, чтобы определить соответствующее количество материала на внутреннюю отделку, и объем помещения, чтобы оценить затраты на отопление помещения».

Иногда решение такого рода практико-ориентированных задач носит творческий характер и наиболее эффективным является при условии организации групповой формы работы, что обеспечивает большую долю самостоятельной деятельности студентов, интерактивность и разнообразные коммуникации, предполагающие свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы; использование жизненного опыта студентов.

Такие задачи повышают интерес обучающихся к самой дисциплине, тем самым обнаруживается у подавляющего большинства понимание ценности математического образования, которая состоит в ее практических возможностях.

Одной из форм работ в рамках практико-ориентированного обучения при которой эффективно и результативно проявляется развитие математического творчества студентов, является составление практических задач с профессиональным содержанием по изучаемой теме, что отражает системный характер применения учебного материала и использование элементов производственного процесса.

Составление практико-ориентированных задач зачастую вызывает затруднение у обучающихся. В основном, это связано с необходимостью подбора содержания и формулирования условия задачи с прикладных позиций, грамотного использования при этом профессиональной терминологии.

Задания по составлению прикладных задач, связанных со своей профессиональной деятельностью, позволяют более подробно связать особенности выбранной профессии/специальности со значимостью математики.

Одним из направлений, способствующих приобщению обучающихся к непрерывному научному совершенствованию и постоянному творческому поиску в рамках практико-ориентированного обучения является вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который ориентирован на социальные интересы и интересы самих участников.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры или даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

В процессе работы над проектом студентам представляется возможность окунуться в сферу профессиональной деятельности, погрузиться в процесс создания практически значимого продукта или разрешения социально значимой проблемы в масштабах колледжа, города. При работе над проектом его участники получают определенные профессиональные навыки, а главное - удовлетворение от процесса работы и осознания своей профессиональной значимости, востребованности.

В практико-ориентированном образовательном процессе не только применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний.

Внедрение в учебный процесс элементов практико-ориентированного обучения позволяет максимально приблизить содержание учебной дисциплины к будущей профессии/специальности обучающихся, помогает осознать профессиональную значимость соответствующих математических понятий, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Таким образом, активное использование различных форм практико-ориентированного обучения, способствует качественному овладению обучающимися содержанием дисциплины, формированию математического аппарата, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

*Обожина Людмила Викторовна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

**Методические указания по выполнению лабораторных работ
ПМ.01 Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных
воздействий, МДК01.01. Мониторинг загрязнения окружающей природной среды. Методы
определения загрязняющих веществ в окружающей среде. Раздел Лабораторный анализ
природной, питьевой и сточных вод для специальности 20.02.01 Рациональное
использование природохозяйственных комплексов**

Профессиональный модуль ПМ.01 Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий, в который входит МДК 01.01 Мониторинг загрязнения окружающей природной среды является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, естественнонаучного профиля профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды;

1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды;

1.3. Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий;

1.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий.

Методы определения загрязняющих веществ в окружающей среде – вариативная часть МДК 01.01. Мониторинг загрязнения окружающей природной среды.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь *практический опыт*:

- выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов, их подготовка к работе и проведение химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы;

- организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы;

уметь:

- проводить работы по мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы;

- выбирать оборудование и приборы контроля;

- отбирать пробы воздуха, воды и почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб;

- проводить химический анализ проб объектов окружающей среды;

- находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;

- эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества природной среды;

- проводить наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, природных вод, почвы;

знать:

- виды мониторинга, унифицированную схему информационного мониторинга загрязнения природной среды;

- типы оборудования и приборы контроля, требования к ним и области их применения;

- современную химико-аналитическую базу государственной сети наблюдений за качеством природной среды и перспективах ее развития;

- программы наблюдений за состоянием природной среды;

- правила и порядок отбора проб в различных средах;

- методики проведения химического анализа проб объектов окружающей среды;

- принцип работы аналитических приборов;

- нормативные документы по предельно допустимым концентрациям сбросов, выбросов и загрязнения почв;

- методы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред, основные средства мониторинга;

- основные требования к методам выполнения измерений концентрации основных загрязняющих веществ в природной среде;
- основные источники загрязнения окружающей среды, классификацию загрязнителей;
- основы и принципы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред;
- основные средства мониторинга;
- методы и средства контроля загрязнения окружающей природной среды;
- экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;
- виды и источники загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды;

МДК01.01 Методы определения загрязняющих веществ в окружающей среде состоит из трёх разделов, каждый из которых содержит теоретическую часть, лабораторные работы и практические занятия.

Раздел 2. Лабораторный анализ природной, питьевой и сточных вод включает в себя 24 часа лабораторных работ, т.е 6 лабораторных работ по 4 часа каждая.

Лабораторные работы по МДК 01.01 Методы определения загрязняющих веществ в окружающей среде являются важной составной частью в общем комплексе подготовки обучения по специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов и имеют целью практическое закрепление знаний, полученных при теоретическом изучении основных разделов профессионального модуля, а также приобретение навыков самостоятельной работы.

Лабораторные работы проводятся после изучения соответствующей темы МДК.01.01 Методы определения загрязняющих веществ в окружающей среде.

Перед выполнением лабораторной работы преподаватель путём собеседования выясняет уровень теоретической подготовки обучающегося по конкретной теме лабораторного занятия для осознанного выполнения работы обучающимся.

Преподавателем проводится инструктаж по технике безопасности перед каждой лабораторной работой, обучающиеся расписываются в журнале по Технике Безопасности напротив своей фамилии.

Перед тем, как приступить к выполнению экспериментальной части подробно даются инструкции, как обращаться с приборами, чтобы не вывести их из строя и соблюсти правила техники безопасности при работе с ними, напоминаются правила обращения с реактивами, растворами и т.д.

Экспериментальная часть выполняется после внимательного ознакомления методического руководства и разрешения преподавателя на проведение эксперимента.

Каждый обучающийся выполняет отчет по данным проделанной работы в отдельной тетради для лабораторных работ.

После выполнения лабораторной работы, студенты показывают преподавателю результаты экспериментальной части и, если они приемлемы, приступают к обработке данных, предварительно наведя порядок на своих рабочих местах.

Методические указания по проведению лабораторных работ содержат общие правила работы в лаборатории; основные требования к оформлению отчёта; методики выполнения лабораторных работ №5-10; используемая литература.

К каждой лабораторной работе прилагаются контрольные вопросы по теме лабораторной работы, инструкции по технике безопасности.

*Дементьева Ирина Николаевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Методические рекомендации и задания к самостоятельной работе обучающихся к курсовому проектированию на межсессионный период по профессиональному модулю ПМ. 05. Проектирование участка по обработке деталей для студентов образовательной программы 15.02.08 Технология машиностроения

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по профессиональному модулю ПМ. 05. «Проектирование участка по обработке деталей» разработаны на основе вариативной части к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 350, которые содержат алгоритм выполнения курсового проекта (пояснительной записки, где представлены необходимые расчеты к графической части проекта).

В 2017 и 2018 годах на чемпионате World Skills HI-TECH «Молодые профессионалы» по компетенции «Инженер-технолог», одним из профессиональных модулей соревнований было проектирование участка механической обработки деталей и сборки изделия. В ближайшее будущее планируется демонстрационный экзамен по этой специальности, и может быть это будет проектирование участка, поэтому считаю, что данные методические рекомендации по выполнению курсового проекта по профессиональному модулю ПМ. 05. «Проектирование участка по обработке деталей» являются актуальными, как подготовительная работа к демонстрационному экзамену.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта предназначены для обучающихся по образовательной программе 15.02.08 Технология машиностроения всех форм обучения и преподавателей, работающих по этой специальности.

Цель методических рекомендаций - это изложение методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой при выполнении самостоятельной работы над курсовым проектом, использование знаний, умений и навыков практической деятельности ранее изученных дисциплин и профессиональных модулей.

В методических рекомендациях представлен алгоритм выполнения курсового проекта, представлены необходимые справочные материалы, ссылки на каталоги, интернет-ресурсы (нормативно-справочные каталоги) для выбора оборудования, требования СНиП и др. Данное издание, помимо алгоритма действий по курсовому проектированию, содержит конкретный пример проектирования участка механической обработки партии деталей, что является неоспоримой помощью в самостоятельной работе обучающегося. Предложенный справочный материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.

Курсовой проект по ПМ.05 является заключительным этапом изучения всей образовательной программы по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» и выполняется студентом с целью приобретения практического опыта самостоятельного проектирования производственного участка цеха механической обработки, умения пользоваться нормативно - технической, учебной и справочно-нормативной литературой. Результат работы - это демонстрация освоения общих и профессиональных компетенций, так как во время защиты курсового проекта студенты демонстрируют готовность работать по выбранной специальности.

В проектировании участка механической обработки обязательным условием является использование современных систем автоматизированного проектирования (САПР), в данном случае программы КОМПАС V-17. Исходным данным является комплект технологической документации, выполненный в соответствии с требованиями ЕСТД, который необходимо прочитать,

определились со всеми сведениями технологической документации, выбрать необходимое оборудование, расставить его с учетом требований техники безопасности и охраны окружающей среды таким образом, чтобы технологический процесс был оптимальный, а заполняемость участка была наиболее рациональной. Проектирование участка является творческим заданием, где раскрываются все индивидуальные возможности обучающегося, с учетом конкретных материально-технических условий осуществления учебного процесса. Курсовое проектирование осуществляется в программе САПР КОМПАС V-17; студент демонстрирует освоение многих дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей.

И как любая работа студента, особенно самостоятельная, ее выполнение контролируется преподавателем по разделам, темам, изложенным в методических рекомендациях. Итог работы курсового проектирования – это публичная защита перед квалификационной комиссией, представителями работодателей, своими одногруппниками. Курсовое проектирование «Проектирование участка механической обработки» является одним из разделов дипломного проектирования, а его защита – генеральной репетицией защиты дипломного проекта. И данные методические рекомендации помогут преподавателям и студентам в освоении этого модуля.

*Домрачева Галина Афонасьевна,
преподаватель электротехнических
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО УТК имени И.И. Ползунова,
городской округ Ревда*

Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе учебных практик по профессиональному модулю

В соответствии с новыми требованиями ФГОС студенты специальности: 08.02.09. «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» проходят учебную практику по профессиональному модулю ПМ.01., где предусмотрен монтаж электрических схем пуска асинхронного двигателя.

Общие и профессиональные компетенции предъявляют требования к студентам при выполнении практических работ при монтаже схем реверсивного и нереверсивного пуска асинхронного двигателя, выполнение слесарных и электромонтажных работ.

Для формирования компетенций необходимо активно использовать тренировочные стенды, которые содержат:

- автоматический выключатель трехфазный и однофазный;
- контакты переменного тока;
- приставки для контакторов;
- тепловое реле;
- кнопочный пост;
- сигнальные лампы;
- промежуточное реле;
- соединительные провода.

В процессе сборки стенда студенты учатся работать с монтажными и принципиальными схемами, технологическими картами и другой технической документацией.

ПОРЯДОК МОНТАЖА СТЕНДА

При выполнении монтажных работ необходимо подготовить рабочую поверхность.

С соединительных проводов снять изоляцию, облудить концы.

Сделать разметку расположения всех элементов

С помощью саморезов закрепить дин-рейку, установить пусковую и защитную аппаратуру.

В соответствии с монтажной схемой подключить коммутационную и защитную аппаратуру и сигнализацию.

На стенде можно собрать схемы включения асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором: реверсивную и нереверсивную, изменять схему включения световой технологической сигнализации.

Выполнение таких заданий позволяет сформировать у студентов практические навыки по сборке схем, умение подготавливать провода и пользоваться инструментом, знать правила монтажа и подключения аппаратов защиты и коммутационных аппаратов. Закрепляет умение читать принципиальные и монтажные схемы, формирует знание обозначений выводов на аппаратах управления и защиты, их устройство и назначение, которые требуются при трудоустройстве выпускников на предприятие, а также при выполнении практического задания при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

В результате прохождения учебных практик удается сформировать профессиональные компетенции для специальности:

08.02.09. «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

ПК 1.1 Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий.

ПК 1.2 Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий.

ПК 1.3 Организовывать и производить ремонт электроустановок промышленных и гражданских зданий.

13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

*Пантелеева Алина Геннадьевна,
преподаватель первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

**Практическое использование информационных технологий
в рамках изучения учебной дисциплины
«Анализ финансово- хозяйственной деятельности» со студентами
специальности «Коммерция» (по отраслям)**

По мере развития рыночных отношений, возрастает значение финансового состояния, что в свою очередь приводит к использованию автоматизированных систем. Информационные технологии позволяют сократить трудоемкий процесс и тем самым ускорить процессы обработки и систематизации данных. Финансовый анализ является неотъемлемой частью планирования деятельности торговой организации, дающий объективную картину финансового положения.

При рассмотрении финансово-экономических систем, особое внимание уделяется использованию современных технологий, в том числе и интерактивным. Конкретные информационные технологии характеризуются функциональными возможностями использования, представленных на рынке программных продуктов данного направления.

Программные продукты, представленные на рынке в сфере финансов и бухгалтерского учета, предоставляют следующие возможности:

- простота и удобство в использовании;
- широта применения (в зависимости от организационно - правовой структуры);

- понятное и емкое представление информации;
- расширение базовых возможностей;
- наличие технической поддержки и сопровождение продукта в процессе его использования.

На сегодняшний день создан ряд программных продуктов, предназначенных для выполнения комплексной оценке деятельности организации, выявления основных тенденций его развития, расчета базовых нормативов для планирования и прогнозирования, оценки кредитоспособности организации.

К таким программам относятся: программные продукты серии «Аналитик» фирмы ИНЭК, "Финансовый анализ 3.0" "Инвестиционный анализ 1.6", "Microsoft Project", "Альт-финансы", и т.п.

Некоторые программы, такие как "ИНЭК-Аналитик" и "Финансовый анализ", изготовлены на платформе программы MS Excel, что значительно расширяет возможности аналитика, использующего данную программу.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности — это учебная дисциплина, в результате которой студенты должны научиться обрабатывать экономическую информацию, представленную в бухгалтерском и статистической учете, понимать сущность явлений и процессов, видеть их взаимосвязь, определять влияние факторов, комплексно оценивать достигнутые результаты.

Для автоматизации финансовой оценки организации используется принцип приведения к единому стандарту, который заложен в основу компьютерных систем для финансового анализа. Эти системы предназначены для автоматизации диагностики, оценки и мониторинга финансовой деятельности. В системе анализа финансового состояния бухгалтерская отчетность приводится к сопоставимому виду в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности.

Данные бухгалтерской отчетности организации могут быть внесены в исходные формы специализированной системы для финансового анализа вручную, а могут автоматически "перекачиваться" из бухгалтерской системы. Возможность импорта данных позволяет избавиться от рутинной работы и провести финансовый анализ в максимально короткие сроки.

На основе рассчитанных финансовых коэффициентов выявляют слабые места и угрожающие тенденции изменения финансового состояния организации.

Использование информационных технологий в учебной деятельности ведется очень активно, существует широкий спектр используемого программного обеспечения в виде обучающих программ, программ позволяющие систематизировать профессиональную деятельность, а также пакет прикладных программ MS Office, в частности MS Excel, так как программных продуктов, предназначенных для выполнения комплексной оценки деятельности организации изготовлены именно на платформе MS Excel.

Создание сложных электронных документов позволит освободить студентов от выполнения малозффективных операций в процессе выполнения практических работ, и в значительной степени, увеличить время на возможности ее выполнения.

Использование MS Excel и создание электронного шаблона позволит избавить студентов от выполнения однообразных трудоемких операций при выполнении практических работ, а возможности ПО позволяют создавать любые документы, содержащие текстовые и числовые данные, диаграммы.

Использование электронного шаблона позволяет студентам получить возможности оперативного внесения данных, а также вносить изменения, влияя на конечный результат. Это значительно облегчает выполнение практических работ, сокращает время на выполнение подготовительного этапа, а, следовательно, увеличивает время выполнения самого анализа и практическую значимость выполнения. Информационные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студентов на более высоком и качественно новом уровне.

Осознавая значимость применения новых методов, широкого использования новых технологий обучения, увеличения комплекса новейших технических средств хочется отметить

выполнение практических работ с использованием информационных технологий, что является одним из перспективных направлений.

Профессиональное образование нацелено на развитие и формирование личности, способной к самообразованию, умеющего организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность, а также ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая работа – это особый вид деятельности, что подразумевает выполнения глубоких заданий. Практическая работа играет исключительно важную роль в исследовательской деятельности студента, проявления интереса научной деятельности, что способствует глубокому изучению дисциплины и приобретению навыков самостоятельной работы.

В каждой практической работе определяется цель, определяются задачи и методические указания по выполнению. А также дано описание методики выполнения практической работы, что облегчает студенту самостоятельно выполнять задания.

В современных условиях, наиболее значимыми качествами человека является критическое мышление, осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития.

Тем самым, на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Методическая разработка - комплект практических работ с использованием информационных технологий предлагается студентам, изучающим в IV семестре учебную дисциплину «Анализ финансово- хозяйственной деятельности» по специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Целью практических заданий является формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления в процессе освоения методологических основ и приобретения практических навыков анализа хозяйственной деятельности посредством решения задач с помощью информационных технологий.

Студенты второго курса по специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям) в рамках изучения учебной дисциплины «Анализ финансово- хозяйственной деятельности» с целью закрепления теоретических знаний выполняют практические работы. Выполнение таких работ позволяют воссоздать и приблизить учебный процесс к работе в торговой организации, предполагает проведение практических занятий с использованием данных бухгалтерского учета, отчетности и иных источников информации.

В методической разработке представлено 10 практических работ которые выполняются студентами в определенной последовательности с помощью программы MS Excel, предназначенной не только для обучения созданию всевозможных электронных таблиц, но также и для управления ими.

MS Excel является одной из самых популярных программ, работающих в операционной среде Windows, поскольку объединяет возможности графического и текстового редактора с мощной математической поддержкой.

Функции MS Excel используют базовые модели финансовых операций, базирующиеся на математическом аппарате методов финансово-экономических расчетов. Использование табличного процессора MS Excel позволяет облегчить выполнение расчетов и представить их в удобной для пользователя форме.

Финансовые функции MS Excel предназначены для проведения финансово-коммерческих расчетов и финансово-инвестиционного анализа.

Пример практической работы

Тема «Анализ финансового состояния организации»

Цель практической работы - освоить методику проведения анализа финансовых результатов организации с использованием электронного шаблона MS Excel.

Финансовое состояние проявляется в платёжеспособности организации, способности вовремя удовлетворять платежные требования. Основная цель анализа финансового состояния заключается в том, чтобы на основе объективной оценки использования финансовых ресурсов выявить внутрихозяйственные резервы укрепления финансового положения и повышения платёжеспособности.

Методические указания

Для выполнения практической работы необходимо:

1. Открыть файл «Финансовое состояние»
2. Открыть лист «Исходные данные»
3. Используя электронные шаблоны произвести анализ:
 - динамики, состава и структуры имущества организации;
 - динамики, состава и структуры источников формирования имущества;
 - дебиторской и кредиторской задолженности;
 - финансовой устойчивости.
4. Сделать соответствующие выводы по анализу финансового состояния организации.

*Карпова Татьяна Петровна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв.кат.
ГАПОУ СО «Карпинский
машиностроительный техникум»,
городской округ Карпинск*

Олимпиадное движение как траектория профессионального развития обучающихся техникума

*Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само отыщется вас.
К.Д. Ушинский*

Профессиональное образование на сегодняшний день является одной из основных и важных сфер жизни человека и общества. Это самостоятельная отрасль социальной и экономической сферы. Одной из особенностей современного этапа развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику развития современного производства, и свою профессиональную деятельность.

Подготовка будущих рабочих и специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию в профессиональном развитии.

Одна из наиболее действенных форм самоутверждения студентов является Всероссийская Олимпиада профессионального мастерства, которая проводится в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальности или профессии

Начиная с 2006 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», пунктом 22 «Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8 проводится *Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.*

Всероссийская Олимпиада профессионального мастерства по каждому профильному направлению проводится в 3 этапа:

I этап – начальный – проводится на уровне профессиональных образовательных организаций при условии реализации в них одной или нескольких программ подготовки специалистов среднего звена укрупненной группы специальностей;

II этап – региональный – проводится на уровне субъекта Российской Федерации;

III этап – заключительный – проводится на всероссийском уровне.

Каждый этап Всероссийской Олимпиады по профильному направлению включает в себя выполнение профессионального комплексного задания, нацеленного на демонстрацию знаний, умений, опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должно соответствовать Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования с учётом основных положений профессиональных стандартов и требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

В многочисленный комплекс мер по реализации стратегии входят поддержка проведения международных и Всероссийских Олимпиад профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и развитие олимпиадного движения WorldSkills Russia. Эта работа ведется в рамках Указа Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».[1]

К WorldSkills в России подключились уже более 50 субъектов Российской Федерации, которые активно развивают практику проведения Всероссийских Олимпиад профессионального мастерства среди молодых специалистов в этом формате.

Всероссийские Олимпиады профессионального мастерства в Карпинском машиностроительном техникуме являются одной из наиболее эффективной формой внеурочной деятельности обучающихся, позволяющей продемонстрировать высокий уровень профессиональной подготовки и проводятся в целях: [2]

- создания для обучающихся благоприятных условий, способствующих проявлению профессиональных и образовательных достижений, мотивирование их к освоению общих и профессиональных компетенций;

- мотивации педагогов к организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся и созданию условий для освоения обучающимися дополнительных профессиональных компетенций, востребованных работодателями;

- обеспечения взаимодействия с работодателями по независимой оценке качества условий формирования квалифицированных трудовых ресурсов, содержания и результата подготовки обучающихся.

Анализ методик подготовки обучающихся позволил построить обобщенную диаграмму траектории подготовки обучающихся к Олимпиадам профессионального мастерства в Карпинском машиностроительном техникуме.

Траектория подготовки студентов включает в себя:

- траекторию подготовки со стороны преподавателя;

- траекторию самоподготовки обучающихся.

Эти траектории взаимосвязаны этапами подготовки и их уровнями: [3]

1 этап – пропедевтический (вводный, подготовительный, излагаемый в сжатой форме).

Этот этап соответствует понятийно-сущностному уровню.

2 этап – репродуктивный (способ организации учебной деятельности, которая происходит по определенной инструкции с применением полученных ранее знаний и последовательности практических действий) Проектно-деятельный уровень.

3 этап – творческий соответствует мировоззренческому уровню.

4 этап – системно-моделирующий соответствует концептуальному уровню (понимание смысла деятельности и цели).

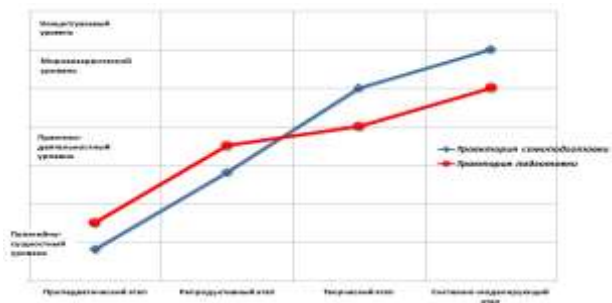


Схема 1 Траектория профессионального развития обучающихся при подготовке обучающихся к олимпиадам профессионального мастерства

Успешное выступление на всех этапах Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающимися Карпинского машиностроительного техникума – это высокая оценка, которая приносит удовлетворение и является хорошей наградой за труд, за потраченное время и усилия. Участие во Всероссийских Олимпиадах профессионального мастерства заключается не только в выявлении лучших обучающихся по профессии или специальности, но и лучшей педагогической практикой профессиональной образовательной организации по формированию современных профессиональных и общих компетенций; демонстрации достижений сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего профессионального роста.

Изменения социально-экономического положения в регионе, сложившаяся демографическая ситуация, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования определяют приоритетное направление деятельности Карпинского машиностроительного техникума: участие во Всероссийской Олимпиаде профессионального мастерства, которая позволяет выявить качество и уровень подготовки, повысить мотивацию студентов к получению выбранной профессии или специальности.

Список используемых источников

1. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
2. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.
3. Файзуллина Г.З. Методика проведения конкурсов профессионального мастерства. Ижевск Издательство ИУУ, УР 2012. -64с.

*Панова Надежда Викторовна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
энергетический техникум»,
г. Екатеринбург*

Роль практико-ориентированного обучения в формировании общих и профессиональных компетенций

На современном этапе профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, способных разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения производственных задач, направленных на личностное

развитие и самосовершенствование. Важную роль в решении поставленных задач играет профессиональное становление студентов.

По Ф. Г. Ялалову практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций у обучающихся.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- основа профессиональной деятельности, при работе индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- соединение знаний, способов различных областей науки и практики.

Существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Следует отметить, что современные стандарты профессионального образования направлены на формирование не только профессиональных, но и общих компетенций.

Компетентный специалист должен обладать не только суммой знаний и механическим владением профессиональных умений, но и уметь принимать решения, выбирать правильный путь, использовать собственные личностные качества, такие как целеустремленность, коммуникабельность, творчество, активность и другие.

Использование современных информационных технологий играет не последнюю роль в формировании профессиональных компетенций. К занятию, направленному на формирование профессиональных и общих компетенций выдвигаются следующие требования: наглядность, эмоциональность, яркость, смена видов деятельности, обеспечение активности учащегося, роль преподавателя как консультанта и организатора, выбор рациональных методов стимулирования и контроля.

В настоящее время, в условиях активного внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, многие из этих требований можно реализовать с использованием компьютерных электронных тренажеров.

На тепловых электрических станциях сложные технологические комплексы моделируются на электронных тренажерах, что позволяет отрабатывать базовые навыки работы с системой управления и навыки действий в аварийных ситуациях без риска повлиять на ход реального технологического процесса. Программный тренажер максимально реалистично воссоздает ход технологического процесса, логику работы автоматизированной системы управления технологическим процессом, включая индикацию, блокировки, логику работы реального оборудования.

Основная задача тренажеров – формирование комплексного навыка принятия решений, который основывается на возможности смоделировать динамический отклик объекта и системы управления на произвольные управляющие воздействия оператора.

Использование на учебных занятиях электронного тренажера 3К2Т позволяет успешно формировать не только профессиональные, но и общие компетенции.

Работа на тренажере повышает активность студентов, позволяет приобрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично в профессионально значимых ситуациях; дает возможность установить связь между своим поведением и его

последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнёра по общению; позволяет пойти на риск экспериментирования в сложных производственных ситуациях.

В процессе работы на тренажере у студента развиваются и оттачиваются следующие качества личности: ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий, взаимодействие с партнерами, преподавателем в ходе обучения на принципах толерантного отношения. Это интересная и осознанная деятельность студента с использованием компьютерных информационно-коммуникационных технологий.

Студенты изучают инструкционный материал, выполняют указания инструкций на схемах, подключают и отключают необходимое оборудование. Все действия виртуальные, но они отражают реальные процессы, происходящие на тепловой электрической станции, студенты имеют возможность управлять всеми процессами, получать оценку своих действий в виде протокола.

Тренажер имитирует работу всей станции, поэтому одно неправильное действие сводит к нулю работу всей бригады. Это повышает ответственность каждого студента за свои действия; успех будет достигнут только при слаженной работе всей группы. Студенты обсуждают каждое действие, равнодушных на занятиях не бывает.

Электронный тренажер – это компьютерная игра, очень знакомая, увлекательная и понятная. Это один из активных методов овладения профессиональными знаниями, направленных на развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению.

Использование электронного тренажера позволяет достичь цели современного образовательного процесса, сущность которой заключается в создании условий для развития личности студента, формировании у него общих и профессиональных компетенций для вступления в профессиональные коммуникации; выборе действий в социуме с учетом позиций других людей; компетентности в своей профессиональной области, т. е. умения анализировать и действовать с позиции эффективности.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

*Попкова Надежда Викторовна,
преподаватель
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Комплект практико - ориентированных заданий для студентов по профессиональному модулю ПМ 07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16675 Повар» по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело»

Современной системе образования требуются специалисты с разными качествами, такими как неординарность, творческая индивидуальность, способность воспитывать будущее поколение творчески мыслящим и самостоятельно функционирующим.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также

формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Комплект практико-ориентированных заданий составлен в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ 07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16675 Повар» для студентов по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».

Комплект включает 15 практико-ориентированных заданий, рассчитанных на аудиторную работу с обучающимися под руководством преподавателя, либо для их выполнения во внеаудиторной деятельности.

Задания составлены по разделам профессионального модуля и отражают содержание ФГОС среднего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК 7.1. Производить механическую кулинарную обработку сырья и приготовление основных полуфабрикатов;

ПК 7.2. Осуществлять приготовление простой кулинарной продукции;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

обработки, нарезки и приготовления блюд из овощей и грибов;
подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц и творога, теста;

приготовления основных супов и соусов;

обработки рыбного сырья;

приготовления полуфабрикатов и блюд из рыбы;

обработки сырья из мяса, птицы, дичи, кролика;

приготовления полуфабрикатов и блюд из мяса и домашней птицы;

подготовки гастрономических продуктов;

приготовления и оформления холодных блюд и закусок;

приготовления сладких блюд и напитков;

подготовки сырья и приготовления полуфабрикатов для мучных кулинарных, булочных и кондитерских изделий;

подготовки сырья и приготовления дрожжевого теста и изделий из него;
подготовки сырья и приготовления бездрожжевого теста, изделий и полуфабрикатов на него;

уметь:

проверять органолептическим способом качество сырья, основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;

выбирать производственный инвентарь и оборудование и безопасно им пользоваться;

обрабатывать различными методами, нарезать и формовать традиционные виды овощей и грибов;

охлаждать, замораживать, размораживать нарезанные овощи, грибы, отдельные компоненты для соусов;

использовать различные технологии приготовления и оформления блюд и изделий;

оценивать качество готовых блюд и изделий; хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

Задания разработаны с целью оказания помощи студентам в изучении теоретических и практических основ профессионального модуля, овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Представленные задания помогают развивать мышление, прививают умение самостоятельно получать необходимые знания с помощью учебной литературы.

В практико-ориентированных заданиях представлен информационный материал для закрепления теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении технологии приготовления и подготовки к реализации простых и основных блюд.

Комплект практико-ориентированных заданий может быть использован на учебных занятиях преподавателями специальных дисциплин специальностей «Поварское и кондитерское дело», «Технология продукции общественного питания».

Примерные задания составлены по следующим разделам:

1. Механическая кулинарная обработка сырья

2. Тепловая кулинарная обработка продуктов: блюда из рыбы; блюда из мяса; блюда из птицы; блюда из яиц; блюда из творога.








Пример практико-ориентированных заданий

Тема: Нарезка овощей

Задание: Составить таблицу форм нарезки из картофеля

Таблица

Форма нарезки	Наименование нарезки	Размеры нарезки	Кулинарное использование
			
			
			
			

Задание: Соотнесите следующие формы нарезки овощей: соломка, рубка, ломтики, дольки, кольца, кубики, шашки, полукольца, кубики мелкие (крошка), рубка.

Таблица

Лук репчатый	
Свекла	
Капуста	

Задание: Соотнесите простые и сложные формы нарезки из моркови (укажите стрелками).

Простые формы нарезки

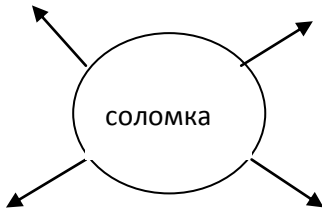
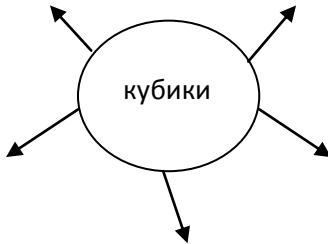
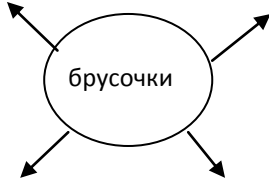
Звёздочки
Соломка
Брусочки
Гребешки
Кубики
Шарики
Кружочки
Дольки
Ломтики

Сложные формы нарезки

Задание: Блиц-опрос:

1. С какой целью нарезают овощи?
2. Какие виды нарезки бывают?
3. Какой способ используют для нарезки сложных форм из картофеля?
4. Какие инструменты используют для нарезки овощей?
5. Какие простые формы нарезки из овощей вы знаете?
6. Какие сложные формы нарезки из овощей вы знаете?

Задание: Укажите, какие овощи нарезают данными видами нарезки.



Используемая литература

1. Анфимова Н.А., Татарская Л. Л. Кулинария – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Раздел 3. Использование IT-технологий в профессиональной деятельности

*Тимиргазин Максим
Масхудович,
преподаватель спецдисциплин
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский
радиотехнический колледж им.
А.С. Попова»,
г. Екатеринбург*

Дистанционные технологии в сфере среднего профессионального образования

Обучение с применением дистанционных технологий в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями СПО дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. ДО приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы учащегося и его специализацию. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано как реализовать образовательных программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, *должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды*, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации*, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, *обеспечивает защиту сведений*, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну» [1].

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетради, то теперь будем использовать компьютеры, мобильные устройства различного типа (планшеты, смартфоны и иные «гаджеты»). Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций. С 01.01.2015г. в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», все учебники, которые издаются в России, должны иметь электронную версию. Для эффективного внедрения электронного образования педагоги будут проходить обязательное обучение на курсах повышения квалификации.

Существует несколько определений:

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

Дистанционное обучение – является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся. Студента колледжа, прежде всего, необходимо обучить умению планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность, умению полноценно учиться и общаться, выстраивать адекватную самооценку собственной профессиональной деятельности. Студент, являясь активным участником образовательного процесса, в условиях применения дистанционных технологий обучения, сталкивается с большим количеством самостоятельной работы, широким применением информационных технологий, общением с преподавателем на расстоянии.

Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий преподавателю необходимо средство, которое бы позволило организовать качественную работу обучающихся, помогло понять им цель обучения и саморазвития, таким средством может стать рефлексия.

Наиболее эффективно с помощью дистанционного обучения можно решить такие задачи как:

- приобщение учителей и педагогов из разных регионов к опыту;
- участие в разработках ведущих специалистов страны в области новых технологий в образовании [3].

А последующим этапом, учителя смогут передать полученные знания, разработки и опыт своим непосредственным ученикам. Причем не надо будет выезжать за пределы своего города и даже школы - лучшие учителя сами придут к ним посредством связи через интернет. Это резко ускорит передачу передового опыта и значительно расширит степень его распространения и внедрения в образовательный процесс.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся;
- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,
- хорошей подготовки дистанционных уроков, занятий;
- наличие подготовленных локальных координаторов;
- систематическое проведение дистанционных занятий;
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Дистанционная форма обучения быстро завоевала огромную популярность в образовательном мире. Постепенно ею также заинтересовались и крупные корпорации, справедливо предположив, что данная форма обучения позволит им быстро, относительно недорого, качественно и, что самое главное, без отрыва от производства повысить уровень подготовки своих кадров.

Оптимальные результаты дистанционного урока могут быть получены, когда:

- Тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.
- Инструкция локальным координаторам и учащимся составлена грамотно и с учетом особенностей урока.
- Локальный координатор добросовестно выполняет свои функции, делает всё возможное для помощи учителю, чей урок он проводит.
- Учащиеся хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.
- Связь учителя с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.
- Проведению урока не мешают внешние отвлекающие факторы.

Стоит отметить что, дистанционное образование – это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Список литературы

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырнова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 1999. – [2, 368 с.]
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2000. – [3, 276 с.]

Интернет-источники:

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. <http://www.hse.ru> (дата обращения: 25.09.2018).

Опыт использования среды Moodle для разработки и реализации программ дистанционного обучения

Использование ИТ-технологий в настоящее время позволяет обеспечить возможность самостоятельной работы обучающихся, наглядное представление учебных курсов в мультимедийном виде, позволяет развивать образное мышление, раскрыть творческие способности студентов. Широкое распространение и развитие Интернет-технологий сделало возможным:

- оперативную доставку учебных материалов учащимся от преподавателя и организацию обратной связи;

- доступ к образовательному контенту, ИКТ-средствам и сервисам обучения с любого компьютеризированного рабочего места;

- создание цифровых учебных материалов с развитыми мультимедийными и интерактивными возможностями;

- общение и сетевое взаимодействие с помощью электронных коммуникаций.

Одним из направлений использования ИТ-технологий является организация дистанционного обучения, которое позволяет гибко строить собственную траекторию обучения каждому студенту.

В 2017-2018 учебном году в колледже возникла необходимость в разработке программ дистанционного обучения для студентов 1 курсов по общеобразовательным дисциплинам. В связи с чемпионатом мира по футболу студенты закончили весенний семестр раньше и в течение месяца должны были закончить программу обучения дистанционно. Поэтому встала задача научить преподавателей самим работать в системе дистанционного обучения, а также научить их разрабатывать программы для загрузки в систему ДОТ.

В качестве программной среды была выбрана свободно распространяемая системная платформа Moodle. Основные особенности системы: многоплатформенность, модульность, простота обновлений, интегрируемость, безопасность, простота работы. Помимо того, что она легко устанавливается на любой web-сервер и для ее использования достаточно иметь web-браузер, она так же позволяет преподавателям создавать свой собственный веб-курс, наполненный динамическими ресурсами, включающими в себя около 20 различных видов взаимодействия со студентами (тесты, форумы, задания, глоссарии, опросы, вики, викторины, базы данных и т. д.).

Для ознакомления преподавателей со способами реализации учебных программ с помощью системы Moodle в колледже были организованы курсы повышения квалификации, рассчитанные на 72 часа. Как результат обучения преподавателями было создано около 30 программ по различным общеобразовательным дисциплинам: русский язык, литература, английский язык, история, физическая культура, МХК и др.

Ниже привожу некоторые данные по эффективности разработанных программ, их использования в образовательном процессе.

В системе было зарегистрировано около четырехсот студентов, из них всего 4 % не зашли в систему ни разу и не выполнили ни одного задания. При этом в результате опроса, проведенного в конце обучения, студенты признались, что у них возникла сложность в самоорганизации. Однако, в итоге 11 % всех остальных обучавшихся получили среднюю оценку 5 за все изученные курсы, и этот результат не хуже, чем при очном обучении.

Основная сложность для преподавателей и классных руководителей заключалась, по их признанию, в том, что студенты не успевали сдавать задания в срок, но при этом, многие преподаватели все равно считают необходимым ограничивать во времени выполнение заданий в курсе, потому что именно это мотивирует студента заниматься и не откладывать все на

последний день. Для решения этой проблемы сами студенты предлагают настроить более «требовательную» систему оповещений не только их самих, но и классных руководителей.

Основная же сложность для студентов заключалась в некорректно поставленных задачах и непонятно сформулированных вопросах, но это отчасти произошло из-за отсутствия единой системы оценивания, единого подхода к оформлению курсов и методического контроля размещаемых материалов, что несомненно является огромным недочетом и на данный момент дорабатывается.

Среди достоинств использования системы и студентами, и преподавателями, в первую очередь, отмечены:

- возможность изучить (выдать) материал, не вычитанный очно;
- отсутствие «бумажной волокиты»;
- возможность работать со студентами с ограниченными возможностями;
- возможность работать в удаленном доступе.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что 85 % преподавателей понравилось работать в системе дистанционного обучения, и 82 % из них планируют в дальнейшем реализовать свои курсы, используя эту систему в качестве вспомогательной. Студентам, в количестве 61 %, так же понравилось работать в системе, 82 % считают удобной возможность обучаться дома и всего лишь 8 % признались, что им было сложно.

На данный момент из всех созданных курсов 10 постоянно дорабатываются и используются в работе.

Продолжается работа по дальнейшему обучению преподавателей и созданию ими новых курсов. Можно сделать вывод, что такая форма организации учебного процесса востребована и необходима, студенты и преподаватели готовы к подобному виду взаимодействия.

*Дюдинова Елена Васильевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»,
г. Екатеринбург*

Использование мультимедиа на уроках профессиональных дисциплин

Статья написана на основе личного педагогического опыта преподавания междисциплинарных курсов «Выполнение работ по профессии повар», «Управление структурным подразделением организации» в ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания в ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар».

В статье рассказано об использовании мультимедиа на уроках профессиональных дисциплин.

В соответствии с Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»

Цели программы:

1. обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям инновационного развития социально-экономического комплекса Свердловской области;
2. материально-техническое обеспечение системы образования в Свердловской области в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи программы:

1. развитие условий, обеспечивающих обновление содержания и технологий обучения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования и потребностями рынка труда Свердловской области;
2. приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в соответствие с требованиями рынка труда региона, повышение уровня трудоустройства

выпускников по присвоенным профессиональным квалификациям (компетенциям) [2]

Требование ФГОС

1. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. [1]

Использование мультимедиа на уроках профессиональных дисциплин

1. Управление структурным подразделением организации.

2. Выполнение работ по профессии повар.

Мультимедиа- это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. [3]

В обучении профессиональным дисциплинам появляется возможность применять такие педагогические приемы, которые позволяют одновременно работать по нескольким направлениям, за минимальное время обрабатывая большое количество информации, так как человеческая память и мышление получают существенную помощь на этапе отбора и сопоставления исходных данных. При этом меняется положение как студента, так и преподавателя, по-иному строится их познавательная и обучающаяся деятельность.

Компьютерные технологии стали уже неотъемлемой частью жизни студентов. Они работают и воспринимают их с большим интересом, при этом усвоение материала протекает в наиболее удобной форме и дает положительные результаты.

1. Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации.

2. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах.

3. Мультимедиа технологии не могут заменить преподавателя, они совершенствуют его деятельность и способствуют развитию профессиональных компетенций.

4. Технологии мультимедиа позволяют делать занятия интересными и развивают мотивацию;

5. Предоставляют возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

Использование мультимедиа на уроках:

1. изучения нового материала

2. формирования знаний, умений, навыков

3. обобщения и систематизации

4. контроля и оценки знаний

5. средство эмоциональной разгрузки.

В ходе реализации ФГОС, мультимедиа позволяет транслировать не только слайд-презентации, фильмы, но и в электронном виде учебники, методические рекомендации и указания для выполнения практических, лабораторных, самостоятельных, курсовых, выпускных квалификационных работ.

1. Слайд-презентации предоставляются для ознакомления и выполнения домашних заданий.

2. По окончании выполнения самостоятельных работ студенты представляют свои слайд-презентации

3. При выполнении практических работ заполняют требуемую технологическую документацию в электронном виде, так как отсутствует возможность предоставления техникумом бланков в печатном виде.

4. Незаменимо использование мультимедиа при выполнении и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методы использования мультимедиа

Объяснительно-иллюстративный метод обучения заключается в том, что преподаватель передает студентам готовую информацию с помощью электронных учебников,

методических материалов, слайд-презентаций, а студенты воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти. [3]

Эвристический (частично-поисковый) метод, при котором преподаватель организует участие студентов в выполнении отдельных шагов поиска решения проблемы. Роль преподавателя заключается в конструировании познавательной задачи, расчлениении ее на отдельные этапы, определении тех этапов, которые студенты будут выполнять самостоятельно, то есть преподаватель организует самостоятельную познавательную деятельность студентов. [3]

Метод выбора позволяет создать условия для принятия студентами учебной задачи, увлечения познавательной деятельностью, в которой они могут чувствовать себя личностями. [3]

Метод опережения который способствует ускоренному развитию сильных студентов, дает возможность слабым осознать наиболее трудные места учебной программы. [3]

Метод укрупнения блоков помогает усвоить главные, существенные понятия раздела, связи между ними, уменьшить нагрузку на студентов. [3]

Средство эмоциональной разгрузки.

Демонстрируются видеофильмы, при этом у студентов исчезает усталость, появляется заинтересованность, они ищут ответы, обращаются к преподавателю с вопросами, заряжаются новой энергией.

В результате применения мультимедиа на уроках профессиональных дисциплин возрастает успеваемость обучающихся в среднем на 7,5 %, качество усвоения материала на 4,5 %. Были проведены сравнения использования мультимедиа и традиционных способов обучения в разных группах обучающихся по одной образовательной программе. В связи с быстро изменяющейся ситуацией на рынке индустрии питания позволяет оперативно реагировать и включать в программу инновационные технологии приготовления блюд. Возрастает возможность оперативных изменений в работе. Облегчается проверка самостоятельных работ. Сокращается время на прием и защиту курсовых и выпускных квалификационных работ.

Таким образом в статье актуальность использования мультимедиа на уроках профессиональных дисциплин и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ доказана.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 384 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания»

2. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП

(В редакции Постановления Правительства Свердловской области от 27.04.2017 № 277-пп)

«Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. — М., 2011. - 272 с.



Фото-1. Теоретические занятия



Фото-2. Представление самостоятельной работы



Фото-3. Защита курсовых работ



Фото-4. Защита выпускных квалификационных работ

*Романова Ольга Викторовна,
преподаватель информатики
первой кв. кат.
ГБПОУ «Свердловский
областной медицинский
колледж»,
городской округ Ревда*

Использование инновационных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов СПО – важнейшая составная часть учебного процесса. На ее выполнение отводится треть всего времени обучения, предусмотренного образовательным стандартом.

Под самостоятельной работой понимают любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче:

- формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения к высшим уровням мыслительной деятельности;

- вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации.

Исследования ученых – педагогов и психологов позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов:

1. Копирующие действия по заданному образцу – это уровень подготовки к самостоятельной деятельности.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации. Обобщение приемов и методов познавательной деятельности, решение сложных нетиповых задач.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца.
4. Самостоятельная деятельность по применению знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Задача преподавателя – довести как можно большее количество обучающихся до четвертого уровня самостоятельности. Однако следует помнить, что путь к нему лежит только через 3 предыдущих уровня. Соответственно строится программа действий преподавателя при организации самостоятельной работы.

В распоряжении преподавателя различные формы и методы организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебными пособиями и периодической литературой, Интернет-ресурсами,
- выполнение задач из учебника и творческих заданий,
- составление кроссвордов и тестов по изученному материалу и многое другое.

Студенты с низкой мотивацией профессионального роста и учебных успехов относятся к самостоятельной работе без особого интереса и старания. А иногда и вообще игнорируют требования педагога. Часто требования, вызывающие к чувству долга, аргументирующие необходимость учебы выполнением обязанностей, работают слабо. Если преподаватель сможет

выстроить самостоятельную работу так, чтобы при наименьших затратах сил и времени студенты получали наилучший результат, то они будут больше заинтересованы в успешном выполнении заданий.

Следует шире практиковать индивидуальные задания, которые позволяют обучающимся работать в соответствии с уровнем своей подготовки. Практика показывает, что индивидуальные домашние задания чаще даются с целью восполнения пробелов, имеющихся у студентов в усвоении учебного материала.

В педагогической деятельности используются инновационные технологии обучения: активные методы обучения; технология блочной подачи учебного материала; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение; игровые технологии; проблемное обучение и другие.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель может использовать электронные учебные издания. Электронное издание представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации.

Мультимедийные задания способствуют развитию у студента способности целеполагания, планирования, развитию работоспособности, рефлексии, абстрактного и наглядно-образного мышления, формированию знаний, технических навыков владения мультимедиа.

Так, разработано электронное учебное пособие по теме «Информационная безопасность» дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в программе eAuthor. Электронное учебное пособие содержит:

- введение;
- оглавление;
- теоретические сведения;
- вопросы для самоконтроля;
- упражнения;
- итоговый тест.

Запуск мультимедийного пособия осуществляется открытием файла start.htm. С помощью скроллинга пользователь может активировать анимацию и переходить от слайда к слайду. Известно, что человек запоминает 80% того, что видит и делает. В этом случае объединяются два канала восприятия информации: визуальный и кинестетический. Интерактивный продукт заставляет человека совершать какие-либо целенаправленные действия во время чтения. Это значительно облегчает усвоение информации.

Внизу в левой части окна расположено меню с гиперссылками на разделы курса. Обучающийся может отклониться от линейной организации информации, то есть управлять процессом подачи учебного материала.

Введение состоит из нескольких предложений, на экране появляется интерактивный человек, который предлагает изучить вопросы темы «Информационная безопасность».

При перемещении по курсу появляются слайды с информацией, с которой студенту необходимо познакомиться.

Разработаны два интерактивных упражнения на сайте LearningApps.org, которые необходимы для закрепления изученного учебного материала.

Для самоконтроля после каждой темы студенту необходимо ответить на вопросы. Подготовлены тестовые задания различного вида:

- на выбор нескольких правильных вариантов ответа;
- закончить предложение;
- классифицировать понятия;
- установить правильную последовательность.

Время для ответа на каждый вопрос не ограничено. В итоге на экран выводится количество набранных баллов и процент выполнения теста. Если результат будет неудовлетворительный, то обучающийся сможет заново выполнить все задания теста.

При создании электронного учебного пособия были решены проблемы подачи мультимедийной информации:

- различные типы воздействия (звук, графика, видео, анимация) не мешают восприятию материала;
- объём и структура мультимедийной информации не приводят к рассеиванию внимания обучающихся;
- наличие обратной связи.

Планируется добавление в электронное учебное пособие другого учебного материала по всем темам дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

При использовании электронных учебных пособий на платформе для дистанционного обучения добавятся возможности:

- 1) учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам;
- 2) ведение отчетности и статистики по обучению;
- 3) контроль и оценка уровня знаний.

Плюсы использования электронных учебных пособий для организации самостоятельной работы обучающихся:

- лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала;
- мотивация обучающегося на контакт с новой областью знаний;
- возможность самостоятельного выбора последовательности изучения разделов и темпа работы;
- экономия времени;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и впоследствии легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения.

Сегодня многие педагоги уверены, что в современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы обучающихся.

Высокая степень наглядности материала, взаимосвязь различных компонентов пособия, комплексность и интерактивность делают электронное учебное пособие незаменимым помощником, как для студента, так и для преподавателя. Благодаря комплексу разнообразных мультимедийных возможностей (видеосюжеты, анимация, звук, качественные иллюстрации, интерактивные задания и т.д.) процесс обучения становится более эффективным и интересным.

Список использованных источников

1. Железковская Г.И., Трунилина Н.В. Педагогические условия формирования рефлексивной культуры у студентов средних профессиональных учебных заведений [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2014 – № 4 – с. 29-32.
2. Колтун Н.Л. и др. Организация самостоятельной работы студентов на уроке и во внеурочное время [Электронный ресурс] // БОУ ОО СПО «Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского» 03.10.2013. – Режим доступа: <http://examans.ru/voennoe/27385/index.html> (Дата обращения: 28.10.2018 г.)
3. Лих А.Г. Применение интерактивного метода обучения, как средство повышения познавательных способностей учащихся [Текст] // Материалы дистанционной конференции «Формирование единой межрегиональной информационной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС» – Курган, 2012. – с. 65-68.

*Кузнецова Лариса Викторовна,
преподаватель
общеобразовательных дисциплин
высшей кв. кат.,
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Дистанционное обучение как один из факторов непрерывного образования

Возможность непрерывного образования может предоставить довольно новое направление в системе образования – дистанционное обучение. В современной педагогической литературе встречаются понятия дистанционное обучение, дистанционное образование и дистанционные образовательные технологии, которые необходимо разграничить.

Как указано в книге Полат Е.С., под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2]. Основы дистанционного образования были заложены еще в 60-х годах прошлого века в странах Западной Европы и США. Первый в мире университет дистанционного образования был создан в Великобритании, который называется «открытый университет».

В течение последних десятилетий дистанционное обучение стало масштабным явлением образовательной и информационной культуры, оказав свое влияние на характер образования во многих странах мира.

В настоящий момент идет развитие спектра образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий во всем мире, характеризующихся огромным числом обучающихся, количеством участвующих образовательных организаций, размерами и сложностью инфраструктуры.

Как указал Соловов А.В., «актуальность дистанционного обучения в России обусловлена рядом факторов: огромные территории и сосредоточие научно-технических центров в крупных городах; формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования, развитие рыночной экономики; усиление миграции населения и другие факторы». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2].

Дистанционное обучение направлено на предоставление студентам возможности освоения образовательных программ среднего и высшего профессионального образования по месту жительства без отрыва от производства. Дистанционное обучение предоставляет широкие возможности для обучающихся: они получают доступ к отечественным и зарубежным образовательным ресурсам, возможность в любой момент продолжить свое образование в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.

Система дистанционного обучения помогает организации учебного процесса так, чтобы у студента сформировалось активное отношение к учебно-профессиональной, учебно-познавательной и инновационной деятельности, исходя из его профессионального самоопределения.

У такого студента будут сформированы общекультурные и профессиональные компетенции: умение работать в коллективе, самостоятельное приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, умение ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, осуществлять и обосновывать выбор проектных и инновационных решений.

Из вышесказанного можно выделить следующие преимущества дистанционного обучения: возможность учиться в любой точке мира; доступность и открытость обучения

позволяет современному специалисту *учиться практически всю жизнь*, совмещая с учебу с основной деятельностью; возможность обучаться людям с ограниченными возможностями; дистанционное обучение *развивает навыки самостоятельной работы*, которые очень востребованы в современной жизни; обучающийся *сам определяет темп обучения*, может возвращаться по несколько раз к отдельным учебным модулям, он *не привязан ко времени занятия* и к преподавателю; использование дистанционной формы обучения позволяет *избежать устаревания знаний* и потери квалификации специалистами, что важно в условиях динамично меняющихся технологий.

Нельзя думать, что дистанционное обучение сможет заменить традиционный образовательный процесс, который включает в себя личное общение с преподавателем. Дистанционное обучение можно рассматривать только как часть образовательного процесса. Но с другой стороны его нельзя рассматривать как дополнительный сервис для студентов.

В развитии дистанционного обучения заинтересованы и сами образовательные организации, и государство, которые стараются увеличить число студентов при этом снизить затраты на их обучение. У дистанционного обучения большие шансы для дальнейшего развития на российском образовательном рынке.

Таким образом, изложенное нами выше позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение будет все сильнее *входить в нашу жизнь*. Этот процесс будет усиливаться по мере развития технологий, которые позволят увеличить спектр предоставляемых услуг в области образования.

Литература

1. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. – Самара: «Новая техника», 2006. – 462 с.: ил.
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.

*Ячменева Надежда Владимировна,
преподаватель физики
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ВСАМТ»,
Верхнесалдинский городской округ*

Использование информационных технологий для реализации личностно-ориентированного подхода при разработке образовательных программ нового поколения

В период разработки рабочих учебных программ по новым стандартам четвертого поколения преподаватель опирается на перечень общих и профессиональных компетенций, заложенных в ФГОС по каждой специальности, в частности по учебной дисциплине «физика».

Студент должен понимать значение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности, принимать участие в разработке инновационных технологий деятельности.

Следовательно, преподаватель ставит своей целью развить личностные качества студента: ответственность, самостоятельность, планирование, анализирование, организованность, принятие решения в ответственной ситуации. Реализация которых возможна только при умении преподавателя использовать информационные технологии в нужном для него направлении.

Функции преподавателя в учебном процессе с применением информационных технологий - это отбор материала, заданий, разработка форм предоставления информации для студентов, контроль процесса обучения и контроль знаний.

Наиболее трудоемким процессом является отбор материала и заданий. Основные моменты на данном этапе - это четкое выделение главных и второстепенных моментов в

дисциплине и дифференцирование материала по степени сложности. Важное значение здесь играет опыт преподавателя и глубина знания им предмета.

Форма представления информации зависит от метода обучения студентов.

Объяснительно-иллюстрированный урок – такой урок может быть чрезвычайно ярким. На занятиях используется ПК в качестве технического средства обучения. Материал демонстрируется с помощью мастера презентаций Power Point, динамический материал, моделирование представляются с использованием программы 3dStudioMax. Причем все демонстрационные материалы создаются не только преподавателями, но и студентами в виде самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом.

Репродуктивный метод предусматривает усвоение знаний и организацию деятельности студентов по воспроизведению изучаемого материала и его применению в практической деятельности. Такие занятия мы проводим в кабинете информационных технологий. Студенты не только изучают новый материал с использованием ПК, но имеется возможность пройти самоконтроль и контроль. В основном на занятиях такого типа контроль проводится в виде тестирования. Преподаватель имеет возможность отслеживать как усваивает новый материал каждый студент. В зависимости от того как студент усваивает материал, ему могут быть предложены тесты обучающего или контролирующего характера. Если студенту предлагается тест обучающего характера, то он имеет возможность воспользоваться электронными учебниками по данному материалу. Такой подход к обучению является более индивидуализированным и позволяет существенно изменить качество учебного процесса.

Но радикально изменить учебный процесс позволяют проблемный и исследовательский методы.

Проблемный метод позволяет более полно использовать возможности вычислительной техники и мультимедийных средств обучения Основная цель данного метода: это максимальное содействие активизации познавательной деятельности студента. Задача студента – это постановка проблемы и поиск способа ее решения. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний.

Важное место здесь занимают навыки по сбору, предоставлению, упорядочению, анализу и передаче информации.

Исследовательский метод обучения с применением информационных технологий обеспечивает самостоятельную творческую деятельность студента в процессе проведения научно-технических исследований. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них.

Обучение студента в данном случае осуществляется как активное исследование в виде открытия, игры. Такие занятия, как правило. Бывают очень успешны, вызывают творческую активность и повышенный интерес.. Такой метод проведения занятий мы используем на занятиях по физике. Итоговые отчеты исследований представляются первоначально в электронном варианте обычно в виде таблиц, графиков, диаграмм. Студенты распределяются на несколько исследовательских групп. Каждая группа имеет возможность продемонстрировать с помощью мультимедийных средств итоги своей работы в виде электронной презентации.

При использовании информационных технологий в учебном процессе необходимо ставить и реализовывать общедидактические задачи:

1. вырабатывать навыки рациональной организации учебного труда;
2. формировать интерес к изучаемому предмету;
3. целенаправленно формировать обобщённые приёмы умственной деятельности;
4. развивать самостоятельность студентов;
5. готовить студентов к творческой преобразующей деятельности;
6. вырабатывать умение пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения.

Применение информационных технологий в обучении определила важный принцип обучения – принцип индивидуализации. Каждый обучаемый следует индивидуальному ритму

обучения, со своим, именно ему необходимым уровнем помощи, темпом работы, заданной глубинной изучаемого материала.

Целостность учебного процесса при этом не нарушается. Через индивидуализацию обучения с помощью информационных технологий осуществляется переход к его дифференциации. Так же при эффективном использовании информационных технологий происходят изменения мотивации студентов.

Наибольший эффект от использования новых информационных технологий в образовательном процессе достигается при использовании информационных и демонстрационных программ, моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого с компьютером, экспертных систем для диагностики уровня обученности.

В последнее время экспертная обучающая система (ЭОС) (программа, реализующая ту или иную педагогическую цель на основе знаний эксперта в некоторой предметной области), осуществляющая диагностику обучения и управления обучением, а также демонстрируя поведение экспертов (специалистов – предметников, методистов, психологов) нашла широкое применение.

Архитектура экспертной обучающей системы включает в себя два основных компонента:

1. базу знаний (хранилище единиц знаний);
2. программный инструмент доступа и обработки знаний, состоящий из механизмов вывода заключений (решения), приобретения знаний, объяснения результатов интеллектуального интерфейса.

Таким образом, именно применение информационных технологий позволяет преподавателю сделать процесс обучения более индивидуальным, и дифференцированным, учитывать возможности, способности и уровень каждого студента. Это и предполагает лично-ориентированный подход, который стоит в центре современных педагогических исследований. Необходимость такого подхода к процессу обучения вызвана:

во-первых, повышением требований к уровню подготовки специалистов, в частности внедрения на производстве процессов автоматизации, что приводит к предъявлению более высоких требований к уровню знаний выпускников в области информационных технологий;

во-вторых, «неоднородность» поступивших студентов. Именно на I курсе на предмете «Введение в специальность» в нашем техникуме и начинается реализация лично-ориентированного подхода.

С помощью ПК, мультимедийных средств, соответствующего ПО преподаватель имеет возможность реализовать лично-ориентированный подход к каждому студенту. Подготовить материалы, задания так, чтобы стимулировать нестандартный подход и дать возможность каждому студенту, независимо от его уровня подготовки, способностей реализовать свои творческие способности при решении поставленной задачи.

Таким образом, перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки специалистов к профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий. Для успешного решения этой задачи необходимо:

1. учитывать изменение особенности профессиональной деятельности в условиях информатизации общества при постановке целей и задач обучения;
2. обеспечить преподавателей и студентов открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов;
3. учитывать изменение характера практической и экспериментальной деятельности в предметной области учебных дисциплин;
4. расширять содержание обучения путем включения аспектов человеческих связей динамических действий в контексте конкретной профессиональной деятельности.

Это не возможно без использования новых информационных технологий в образовании, которые обеспечивают лично-ориентированный подход в обучении и позволяют решать поставленные задачи.

Список использованных источников

1. М.Е.Громов, Г.М.Курдюмов, Т.С.Царевитинова. Компьютерные программы – концепции и методика

2. С.Н.Добрыдин. Некоторые аспекты использования новых информационных технологий в обучении//Материалы всероссийской конференции «Наука и образование». Москва, 2002

3. П.В.Самолысов, Т.Ю.Ромашенко. Нелинейные процедурные знания – основа построения систем дистанционного обучения//Образование и общество.

4. Педагогические технологии обучения: традиционный и инновационный подход. Материалы научно-практической конференции преподавателей техникумов. Екатеринбург, Екатеринбургский радиотехник им. А.С.Попова

*Сулейманова Лилия Разаковна,
преподаватель первой кв. кат.
ГАПОУ СО «ЕЭТК»,
г. Екатеринбург*

Информационные технологии в профессиональной области – «Сайты государственных органов»

Одной из специальностей, реализуемых в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже, является специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Специалист по праву и организации социального обеспечения — это профессионал, который организует и контролирует соблюдение законов и нормативно-правовых актов; консультирует по вопросам законодательства в области социальной защиты; обеспечивает управленческие функции в органах службы социальной защиты и оказывает в этой области юридическую помощь.

Данная квалификация позволяет работать в государственных, региональных, муниципальных службах социальной защиты, в органах пенсионного фонда и других государственных и негосударственных предприятиях и службах.

Информационные технологии развиваются с бешеной скоростью, и "цифровой разрыв" между поколениями и группами людей увеличивается. Школьники сегодня, например, лучше знают компьютерные технологии, чем их учителя. Задачи выпускников данной специальности - оказывать квалифицированную помощь, в том числе и старшему поколению, применяя компьютерные и телекоммуникационные средства, прикладные программы и информационные справочно-правовые системы.

Одной из тем дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является работа с сайтами «Госуслуги» и «Пенсионный фонд РФ». Остановимся более подробно на одном из них.

Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) – федеральная государственная информационная система. Адрес портала – gosuslugi.ru.

С помощью портала можно:

- Получить государственную услугу в электронном виде.
- Отправить заявление или обращение в ведомство без личного присутствия и получить ответ.
- Найти информацию о государственной услуге, в том числе место получения, стоимость, сроки оказания и образцы документов.
- Узнать сведения о государственных и муниципальных учреждениях.

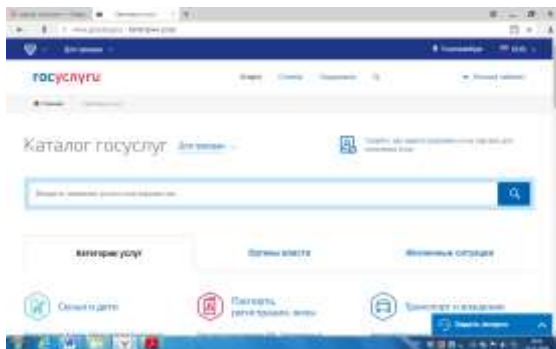
Начало работы с порталом

Чтобы найти информацию о государственной услуге, предоставляемой в нашем регионе и населенном пункте, необходимо уточнить наше местоположение. Оно указывается сверху справа. Наш регион может определиться автоматически.

Если мы хотим изменить данные о своем местоположении:

1. Вверху главной страницы сайта необходимо нажать на надпись «Выберите регион».
2. Система будет показывать государственные услуги, доступные для выбранного региона.

Также вверху слева выбираем, для какой категории нас интересуют услуги. В открывшемся списке выбираем «Для граждан».



Поиск информации:

Найти информацию по услугам можно различными способами:

1. В центре страницы в строку поиска ввести название услуги или ведомства. Например: «Пенсионный фонд».
2. Искать интересующую услугу на главной странице в разделе «Популярные услуги».
3. Перейти в раздел «Каталог услуг» и выбрать услугу по категории, по органам власти (по названию ведомства) или по жизненной ситуации.



В разделе «Жизненные ситуации» размещена информация по наиболее часто возникающим темам и вопросам, связанным с получением услуг, например, с восстановлением документов, с социальными выплатами пенсионерам и т.д.

Когда открывается страницу услуги, в карточке каждой услуги можно найти: ее описание, список документов, необходимых для получения услуги, формы заявлений, информацию, кому предоставляется услуга, где, в какие сроки ее можно получить, требуется ли оплата пошлин и сборов

Для оформления услуги в электронном виде необходимо пройти регистрацию.

Для этого на сайте gosuslugi.ru в правом верхнем углу необходимо нажать кнопку «Личный кабинет», а затем надпись «Зарегистрируйтесь».

- Для прохождения процедуры регистрации необходимо указать имя, фамилию, номер мобильного телефона или адрес электронной почты.

- Для подтверждения регистрации ввести код, пришедший на электронную почту или на номер мобильного телефона.
- Придумать и ввести надежный пароль.
- Заполнить предложенную анкету. Указать пол, день рождения, адрес места проживания, домашний телефон, данные паспорта, номер СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счета).

После ввода личной информации, для полного доступа к электронным услугам нужно будет подтвердить регистрационные данные одним из способов: обратиться в Центр обслуживания или получить код подтверждения личности по почте.

А далее можно приступить к поиску интересующей нас услуги.

Внимательно ознакомиться с порядком предоставления услуги, далее следовать указаниям портала. Удобно, что на портале можно предварительно записаться на прием для получения услуги. Такой электронный сервис есть в каждом ведомстве.

На портале gosuslugi.ru можно оплатить коммунальные услуги, штрафы ГИБДД, налоги, Интернет, мобильную связь, распечатать квитанцию. Все эти возможности доступны для зарегистрированных пользователей. Для проведения оплаты нам также понадобится банковская карта.



Чтобы оплатить коммунальные услуги на портале необходимо выполнить следующие действия:

1. Зайти в личный кабинет на портале (авторизоваться).
2. В верхнем меню выбрать вкладку «Оплата».
3. В меню слева выделить пункт «Коммунальные услуги»
4. Если квитанции нет, нажать кнопку «Оплатить».
5. На следующей странице выбрать пункт «Получить услугу».
6. Выбрать поставщика услуг.
7. Вписать номер лицевого счета. Перейти «Далее».
8. Автоматически появится сумма к оплате. Выбираем оплату банковской картой.

Также можно распечатать квитанцию.





Студенты, обучающиеся по специальности «Право социального обеспечения» должны не только знать предусмотренную законодательством систему материального обеспечения и обслуживания граждан в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, а также семей, в которых есть дети; но и на практике уметь применять теоретические знания. Помогать нуждающимся людям заполнять заявления, справки, необходимые документы для получения субсидий и льгот и др. видов социальной помощи. Они должны не только сами владеть информационными технологиями, досконально знать структуру и состав сайта «Госуслуги», но и оказывать посильную помощь в его освоении всем нуждающимся.



Интернет-ресурсы:

www.gosuslugi.ru – Портал государственных услуг Российской Федерации

Раздел 4. Инновационные формы проведения различных экзаменов в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

*Сергеева Наталья
Анатольевна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Красноуральский
многопрофильный техникум»,
городской округ Красноуральск*

Аннотация к положению олимпиады профессионального мастерства обучающихся ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» по основной профессиональной образовательной программе специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (оценочное средство для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Выполнение работ по должности служащего «Делопроизводитель»)

Олимпиада профессионального мастерства проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых обучающихся, повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся, в том числе рекомендации победителей для участия в областных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Проведение олимпиады профессионального мастерства предусмотрено для студентов третьего курса основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Главной целью олимпиады профессионального мастерства является развитие творческой инициативы обучающихся и реализация их профессиональных способностей и интересов.

Жюри олимпиады состоит из трёх человек: председатель и члены жюри. Важным является тот факт, что одним из членов жюри – это представитель работодателя, что даёт возможно обучающимся ещё во время образовательного процесса зарекомендовать себя как хороших специалистов, знающих свою специальность как с теоретической так и с практической стороны.

Олимпиада проводится в три тура:

1. Теоретический тур – предназначен для выявления уровня теоретической подготовки обучающихся. Тур содержит 30 тестовых вопросов с одним правильным вариантом ответа.

2. Защита презентаций – обучающиеся дома подготавливают мультимедийную презентацию на тему «Я и моя профессия». Может быть предложена другая тема, но обязательно с контекстом специальности. Предложенный тур поможет формировать интерес у обучающихся к своей будущей специальности.

3. Практический тур – предназначен для выявления сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Тур содержит производственную ситуацию, обучающиеся должны правильно ее решить с помощью предложенных элементов.

Олимпиада может быть использована как оценочное средство для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Выполнение работ по должности служащего «Делопроизводитель».

Демонстрационный экзамен по компетенции геодезия (г60)

Аннотация: В статье представлена практика проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Геодезия» в рамках промежуточной аттестации по специальностям строительной отрасли. Проанализированы нормативные, методологические аспекты организации экзамена и описан процесс его проведения по модулям.

Ключевые слова: Среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, геодезия, независимая оценка квалификации.

Оценка качества образования в настоящее время является одним из актуальных вопросов развития не только системы образования, но и экономики страны в целом. Необходимость изменения подходов к оценке квалификации является одной из самых обсуждаемых тем в научно-педагогическом сообществе. Реалии современного рынка труда диктуют системе среднего профессионального образования требования к уровню подготовки выпускников - сформированности профессиональных компетенций, освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями WorldSkills, международных стандартов и мировых технологий, особенно выделяя готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Привлечение независимых экспертов и выполнение практических заданий в условиях, приближенных к производственным в режиме реального времени, позволяют сделать систему оценки сформированности компетенций более объективной. Внесение изменений в порядок итоговой аттестации неизбежно приведет к содержательным изменениям каждого элемента образовательного процесса.

Компетенция «Геодезия» включена перечень компетенций национального чемпионата WorldSkills Russia, что открывает для молодых людей, выбравших своей профессией специальности строительной отрасли, возможность международного сотрудничества в данном направлении для достижения мировых стандартов.

Проведение демонстрационного экзамена по данной компетенции способствует:

- внедрению в систему образования лучшего опыта по обучению специальности строительной отрасли;
- обновлению оборудования образовательных организаций — участников демонстрационного экзамена;
- формированию системы оценки качества подготовки выпускников;
- привлечению бизнес-партнеров для участия в подготовке будущих высококвалифицированных кадров для отрасли.

Геодезия, как наука и практика, имеет тысячелетнюю историю. Это объясняется, прежде всего, значительной ролью геодезии в организации пространства и, как следствие, организации социальных систем.

Проблема деления пространства (межевание), его организации (строительство и эксплуатация зданий и сооружений) сопровождает человечество с древнейших времен до настоящего времени. По мере развития человечества эта проблема приобретала все новые задачи, в решении которых геодезия до настоящего времени занимает ведущее место.

Специальности строительной отрасли ориентированы на подготовку специалистов, в том числе и для геодезического обеспечения строительства любых инженерных сооружений, производства топографо-геодезических работ, обеспечения земельно-кадастровых и изыскательских работ.

В последние годы строительная отрасль быстро развивается в условиях повышения качества проектных и строительно-монтажных работ, расширения возможностей сложных архитектурно-строительных решений и ускорения всех этапов строительства. Возросла роль эффективной эксплуатации современных средств измерений, позволяющая существенно

расширить круг решаемых задач при одновременном повышении оперативности и качества работ. Все это предъявляет определенные требования к уровню подготовки специалистов, а также объективной его оценки на уровне мировых стандартов.

Геодезисты – это специалисты, которые обладают практическими навыками для профессионального выполнения работ. Для достижения соответствия качественным требованиям, геодезисты должны применять необходимые знания и умения при производстве геодезических работ в строительстве, при планировке и застройке городов, при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений, при организации инженерно-геодезических работ и безопасности жизнедеятельности и т.д.

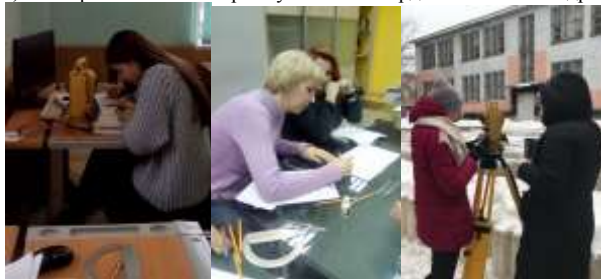
В 2018 году один из колледжей г. Екатеринбурга провел демонстрационный экзамен по компетенции R60 Геодезия. В демонстрационном экзамене приняли участие 29 команд, 58 выпускников специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Земельно-имущественные отношения» и «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности». Для проведения экзамена были организованы 6 рабочих мест, экзамен проходил три дня, один день на каждый модуль, организованы 5 групп экспертов. Экспертами на демонстрационном экзамене были сертифицированные эксперты WSR – преподаватели СПО г.Екатеринбурга и Свердловской области, представители производственных организаций.

Конкурсное задание по Компетенции R60 Геодезия состояло из 3 Модулей:

1. Модуль А: Проектирование проекта вертикальной планировки, 2 часа
2. Модуль В: Полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки, 4 часа
3. Модуль С: Камеральные работы при выполнении проекта вертикальной планировки, 3 часа.

Модуль А - Камеральные работы по подготовке к выносу проектов в натуру.

Составление проекта вертикальной площадки на топографической карте местности заключается в проектировании сетки квадратов, нанесение на топографический план и определение прямоугольных координат. Координаты определяются с помощью циркуля-измерителя и линейки поперечного масштаба. В процессе выполнения модуля А все документы оформляются согласно Комплекту оценочной документации для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России. В результате выполнения модуля создается проект в электронном тахеометре, в который заносятся прямоугольные координаты сетки квадратов.



Определение координат. Работа экспертов по Внесению проекта в сетки квадратов, проверка составленных тахеометр документов

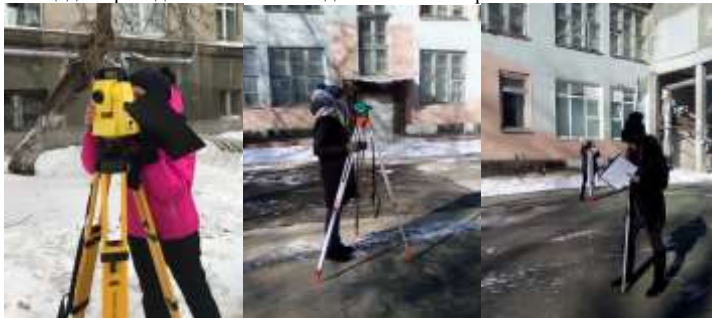
Модуль В - Работа с геодезическим оборудованием и инструментами.

Современные геодезические приборы, предназначены для решения различных задач по геодезии. При выполнении модуля В оцениваются умения и навыки работы с геодезическим оборудованием и инструментами:

- установка геодезических приборов и подготовка их к работе;
- поверка и юстировка геодезических приборов и инструментов предназначенных для решения по геодезии;

- контроль результатов полевых геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов;
- выполнение полевых геодезических работ при выносе проекта в натуру и составление исполнительной документации;
- владение навыков работы на современном геодезическом оборудовании – тахеометре.

Площадка проведения полевых геодезических измерений



Полевые геодезические измерения: разбивка сетки квадратов тахеометром и нивелирование вершин квадратов нивелиром



Работа экспертов на площадке полевых работ

Модуль С - Камеральная обработка полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ. Окончательным документом вертикальной планировки является картограмма земляных работ, на которой указываются фактические и рабочие отметки вершин, положение линии нулевых работ и значение объемов насыпи и выемки грунта по квадратам и отдельным частям. Камеральная обработка полевых измерений выполняется в программе AutoCAD и оформленную картограмму выводят на печать.



Камеральная обработка полевых измерений.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. - Гарант: информационно-правовая система. -19.09.2016
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов: Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 801 [Электронный ресурс]. - Гарант: информационно-правовая система. -19.09.2016

*Прокотьева Юлия Владимировна,
преподаватель профессиональных
модулей высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «НТСК»,
г. Нижний Тагил*

Методические рекомендации по проведению практической работы с элементами Демонстрационного экзамена в рамках ГИА, специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (базовый уровень)

Необходимость обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования всех его составных элементов. Меняются цели образовательного процесса. Усиливается его ориентация на конечные результаты, в частности, на формирование личности специалиста, его нравственного и творческого потенциала. Интенсивно обновляются содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса и Государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по проведению практической работы с элементами Демонстрационного экзамена в рамках ГИА разработаны для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (базовый уровень) в рамках ГИА.

Целью выполнения практической работы является установление степени готовности выпускников к самостоятельной деятельности, уровня сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования выпускников, ФГОС СПО и WorldSkills.

*Данные методические рекомендации разработаны для выпускников ОО и членов ГЭК в рамках выполнения и оценивания практической работы в части освоения :
Профессиональных модулей:*

ПМ 01. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение аттестационных испытаний в формате практической работы с элементами демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Представители предприятий участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

*Юдина Марина Николаевна,
преподаватель математики
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский
колледж технологий и
предпринимательства»,
г. Екатеринбург*

Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения

Промежуточная аттестация предназначена для оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.

Распространенными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (по отдельной дисциплине, по ряду дисциплин (комплексный), по междисциплинарному курсу, квалификационный по профессиональному модулю);
- дифференцированный зачёт (по отдельной дисциплине, по междисциплинарному курсу, по ряду дисциплин или междисциплинарным курсам (комплексный), по учебной практике);
- зачёт (по отдельной дисциплине, по производственной практике).

Комплексные экзамены и дифференцированные зачёты появились в учебных планах в результате необходимости следованию Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». «Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям) [1, с.13]».

Таким образом, с одной стороны, комплексный экзамен необходим в тех случаях, если невозможно вместить все планируемые формы контроля в количество дней, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом специальности для проведения промежуточной аттестации; либо количество экзаменов (зачётов), проводимых в учебном году, превышает верхний предел – 8 экзаменов (10 зачётов).

С другой стороны комплексный экзамен проводится с целью формирования у студентов СПО интегрированных знаний по разным учебным дисциплинам.

Актуальность методической разработки заключается в том, что в ней представлены процедура, инструмент и критерии оценивания умений и знаний обучающихся, требуемых ФГОС.

Цель методической разработки: описание методики организации и проведения комплексного экзамена по дисциплинам ЕН.01 Математика и ЕН.02 Информатика

Задачи:

– проанализировать результаты освоения дисциплин, подлежащие проверке по ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и разработанной рабочей программе, а также формируемые компетенции;

– представить описание организации и проведение комплексного экзамена по дисциплинам ЕН.01 Математика и ЕН.02 Информатика;

Планируемые результаты – расширить использование методики организации и проведения комплексного экзамена, то есть рассмотреть эту процедуру и для других групп дисциплин.

Согласно образовательному стандарту по рассматриваемой специальности в результате изучения дисциплины ЕН.01. Математика студенты должны уметь: « У1 - решать обыкновенные дифференциальные уравнения [2, с.11]». Знать: «31 – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической

статистики; З2 - основные численные методы решения прикладных задач [2, с.11]». Сформированы компетенции: «ОК 1-9; ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2 [2, с.11]». По дисциплине *ЕН.02. Информатика* должны уметь: «У1 – использовать изученные прикладные программные средства; [2, с.11-12]». Знать: «З1 – основные понятия автоматизированной обработки информации; З2 – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; З3 – базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ [2, с.12]». Сформированы компетенции: «ОК 1-9; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1 - 2.3 [2, с.11-12]».

Результаты освоения дисциплины ЕН.01 Математика по рабочей программе, подлежащие проверке приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения дисциплины ЕН.01 Математика

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Решать обыкновенные дифференциальные уравнения.	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять последовательность действий для решения дифференциальных уравнений; — находить общее решение дифференциального решения; — находить частное решение дифференциального уравнения; — строить интегральные кривые (графики решения дифференциального уравнения)
З 1. Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.	<ul style="list-style-type: none"> — определение предела и методы нахождения пределов; — непрерывность функции; — правила и методы дифференцирования; — правила и методы интегрирования; — понятие множества и подмножества, действия над множествами; — перестановки, размещения, сочетания; — понятие случайной величины и случайного события; — вероятность события; — оценка параметров генеральной совокупности
З 2. Основные численные методы решения прикладных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию численных методов; - этапы решения задач численными методами; - погрешность полученных результатов, полученных решением задач численными методами

Результаты освоения дисциплины ЕН.02 Информатика по рабочей программе, подлежащие проверке приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты освоения дисциплины ЕН.02 Информатика

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Использовать изученные прикладные средства.	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Работать с файлами и папками в операционной системе Windows;</i> — <i>Работать с файлами и папками в файловом менеджере FarManager;</i> — <i>Создавать, редактировать и форматировать</i>

	<p><i>текстовые документы согласно ГОСТ 2.105-95;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Создавать структурированные документы;</i> — <i>Вставлять формулы в документ;</i> — <i>Создавать шаблоны и документы на основе шаблонов;</i> — <i>Заполнять, редактировать, форматировать содержимое ячеек;</i> — <i>Вычислять с применением аппарата встроенных функций и различных адресов ячеек;</i> — <i>Осуществлять сортировку и отбор данных;</i> — <i>Создавать шаблоны средствами MSExcel и документов на их основе;</i> — <i>Связывать листы рабочей книги;</i> — <i>Решать профессиональные задачи;</i> — <i>Создавать презентации;</i> — <i>Вводить и модифицировать данные Базы данных;</i> — <i>Конструировать формы, запросы и отчеты;</i> — <i>Осуществлять поиск информации в сети Internet;</i> — <i>Пользоваться информационно-поисковыми системами Консультант Плюс.</i>
<p>3 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — <i>общее определение информации;</i> — <i>единицы измерения информации;</i> — <i>виды информации;</i> — <i>кодирование информации;</i> — <i>современные типы носителей информации;</i> — <i>принципы ввода и обработки информации;</i> — <i>информационные процессы;</i> — <i>информатизация общества;</i> — <i>определения локальных и глобальных компьютерных сетей.</i> — <i>общую функциональную схему компьютера;</i> — <i>назначение и основные характеристики устройств компьютера;</i> — <i>определение файла, каталога, диска;</i> — <i>правила задания имен каталогов, файлов и их шаблонов;</i> — <i>способы переключения между программами;</i> — <i>организацию и способы обмена данными между программами;</i> — <i>правила создания, открытия и сохранения документов в программном приложении;</i> — <i>назначение прикладных программ, структурные элементы;</i>

<p>3.2. Базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — способы защиты информации; — <i>способы профилактики компьютерных вирусов и борьбы с ними</i> — <i>назначение прикладного программного обеспечения и информационные ресурсы в сфере технического обслуживания и авторемонта;</i> — <i>основные операции при работе с текстовыми документами;</i> — <i>информационные технологии обработки табличных данных;</i> — <i>назначение и способы создания основных объектов базы данных;</i> — <i>назначение ключевых полей;</i> — <i>типы логических связей между объектами базы данных.</i>
---	---

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций (таблица 3):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таблица 3

Формируемые профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень умений и знаний, формируемых дисциплинами
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	<p>уметь: <i>разрабатывать и осуществлять технологический процесс;</i></p> <p>знать: <i>свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;</i></p>
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	<p>уметь: <i>осуществлять технический контроль; оценивать эффективность производственной деятельности;</i></p> <p>знать: <i>методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;</i></p>

ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	уметь: <i>осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации</i> для решения профессиональных задач; знать: правила <i>оформления</i> технической и отчетной документации;
ПК 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	уметь: <i>планировать работу участка по установленным срокам;</i>
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнительской работы	уметь: <i>проверять качество выполненных работ;</i> знать: <i>порядок разработки и оформления технической документации;</i>
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	знать: <i>правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа</i>

Экзаменационный билет состоит из 6 заданий. Билеты отличаются первыми двумя заданиями. Первые два задания по математике. Три раздела математики выносятся на экзамен: дифференциальные уравнения первого порядка; исследование функции; численное интегрирование.

В процессе выполнения задания по экзаменационным билетам результаты студентов заносятся в оценочный лист результатов ПА по УД ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика. По завершении выполнения заданий в оценочном листе можно отследить результаты каждого студента.

Комплексный экзамен проводится в нашем колледже с целью формирования у студентов интегрированных знаний по учебным дисциплинам ЕН.01 Математика и ЕН.02 Информатика. Во время выполнения заданий студенты могут при выполнении второй части выполнить проверку расчетов с помощью программного обеспечения, выполнить анализ полученных результатов. Процесс направлен на формирование и развитие компетенций.

Наблюдается положительная динамика по качеству сдачи экзамена по учебным дисциплинам ЕН.01 Математика и ЕН.02 Информатика.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета № 6148 от 7 августа 2013 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (пр. от 22 апреля 2014г.)

*Медведева Елена Кусаиновна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
автомобильно-дорожный колледж»,
г. Екатеринбург*

Демонстрационный экзамен - ведущее средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций

Аннотация: в данной статье приводится обоснование демонстрационного экзамена как средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов. Проводятся результаты проведения демонстрационного экзамена на базе колледжа.

Ключевые слова: компетентностный подход; демонстрационный экзамен; профессиональные компетенции.

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на выработку у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований.

Для продуктивной работы обучающихся необходимо проводить контроль их знаний, который является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одной из проблем в теоретическом и практическом обучении является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 4 декабря 2014 года, направленного на развитие системы подготовки рабочих кадров: «к 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...», а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте будущими специалистами.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Что дает демонстрационный экзамен выпускникам?

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В 2017 и 2018 годах на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» проводился демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в рамках государственной итоговой аттестации по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

С какими трудностями столкнулась наша образовательная организация при проведении данного экзамена?

Профессиональное мастерство студентов при сдаче демонстрационного экзамена оценивают специалисты трудовой жизни и образования. Одним из основных требований к проведению демонстрационного экзамена является недопустимость оценки выполненных заданий экспертами, представляющими с экзаменуемым одну образовательную организацию.

Для этого необходимо привлекать преподавателей-экспертов из других образовательных учреждений, а также представителей работодателей.

Экзамен проходит в период итоговой аттестации, поэтому у нас остро встал вопрос с обеспеченностью явки экспертов на площадку, так как не каждая образовательная организация в этот период готова направить своего преподавателя в связи с его загруженностью.

Как мы выходили из данной ситуации? Нами был составлен график работы на площадке в три смены. Тяжело приходилось опять же экспертам на площадке: нужно было и оценивание провести студента, и вновь подготовить рабочее место для следующего студента.

Немалую роль при подготовке и проведении демонстрационного экзамена играет психологический настрой каждого студента: не каждый сможет продемонстрировать свои практические навыки под контролем постороннего человека. Поэтому в этом направлении также нужно работать со студентами.

Какие положительные стороны имеет демонстрационный экзамен? Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам, так как будут созданы условия максимального приближения к будущей профессиональной практике.

Студенты смогут выполнять роль инструкторов, которая в последующем им самим же и поможет при демонстрации своих знаний на практике при сдаче экзамена.

Демонстрационный экзамен выступает не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Мы видим, что с помощью демонстрационного экзамена можно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ведь именно при проведении демонстрационного экзамена у студента появляется возможность показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей. А при приеме на работу работодатель оценивает практические знания выпускника.

С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

Список используемых источников

1. Касаткина Н.Э.Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.
2. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев //Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
3. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. - 180 с.
4. Олейникова О.Н. Муравьева А.А.Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
5. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года, Финско-Российский проект «ВАЛО: вклад в развитие современной системы квалификаций» 2011–2014.URL: <http://valo.nwajp.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf>
6. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

*Хитрина Оксана Дмитриевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.,
мастер производственного обучения
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ВСМТ им.А.А.Евстигнеева»,
городской округ Верхнесалдинский*

Разноуровневый контроль знаний при изучении раздела «Сопrotивление материалов» для групп по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Учебная дисциплина «Техническая механика» как показывает практика достаточно сложная для изучения и понимания студентами. Вероятнее всего это связано с характеристикой контингента, обучающегося в техникуме. В большинстве случаев семьи студентов профессиональных образовательных организаций можно охарактеризовать как проблемные, дети которые в силу определенных обстоятельств не смогут в дальнейшем поступить в ВУЗ и ограничиваются только лишь получением среднего профессионального образования. В каждой группе есть и студенты, которые рассматривают получение среднего профессионального образования как одну из ступеней своего карьерного роста. Таким образом, педагог сталкивается с ситуацией, когда необходимо чтобы и слабые и сильные студенты получили максимум учебного материала и качество образования в группе повышалось.

Для решения такой ситуации в своей практике я применяю разноуровневый контроль знаний при проведении текущей и промежуточной аттестации. Рассмотрим данную технологию

на примере раздела «Сопротивление материалов» учебной дисциплины «Техническая механика» в группах по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Данную технологию рассматриваю как одно из важных средств предупреждения и преодоления неуспеваемости у слабых студентов, и не ущемление сильных студентов. У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации к обучению.

Данная технология, конечно же, имеет ряд негативных сторон, но положительных моментов гораздо больше. Основной же смысл заключается в адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого ученика, тем самым делается акцент на личностно - ориентированный подход.

При подготовке и проведении уроков применяю правила: не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания, основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, нормотворчество, право на собственное мнение и ошибку.

Разноуровневый контроль знаний, в моей практике, представлен в виде дифференцированных заданий для каждой темы раздела «Сопротивление материалов». Дифференциация представлена в виде отдельных бланков заданий на уровень «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Для того чтоб получить соответствующую оценку студент должен выполнить все предложенные задания. За каждое неверно выполненное задание балл снижается на 1 единицу, таким образом, даже студент выбравший уровень «отлично» не выполнив задания, может получить оценку ниже баллом. Этот момент является одним из мощных инструментов мотивации к изучению дополнительной литературы и посещению консультаций, чтоб выполнить работу на соответствующую оценку.

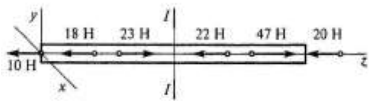
Технология разноуровневого контроля знаний предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В работе педагога очень важно создать на уроке ситуацию успеха, а именно, помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому — выполнить посильный объем работы.

**Задания для контрольной работы
по теме «Растяжение и сжатие» раздела «Сопротивление материалов»**

Уровень «Удовлетворительно»

Задание 1.

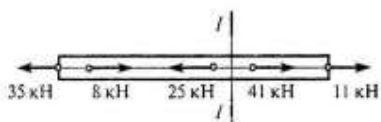
Установить вид нагружения в сечении I-I.



Брус сжат	1
Брус растянут	2
Брус скручен	3
Брус изогнут	4

Задание 2.

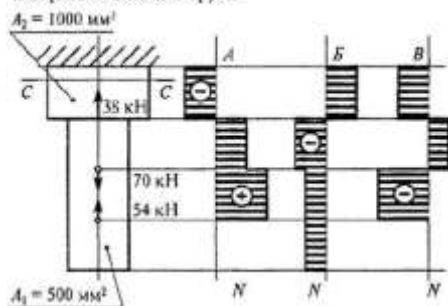
Определить величину внутреннего силового фактора при указанном нагружении бруса в сечении I-I.



35 кН	1
45 кН	2
52 кН	3
11 кН	4

Задание 3.

Выбрать соответствующую эпюру продольных сил в поперечных сечениях бруса.



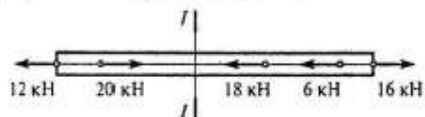
Ответы	Код
А	1
Б	2
В	3
Соответствующая эпюра не представлена	4

**Задания для контрольной работы
по теме «Растяжение и сжатие» раздела «Сопротивление материалов»**

Уровень «Хорошо»

Задание 1.

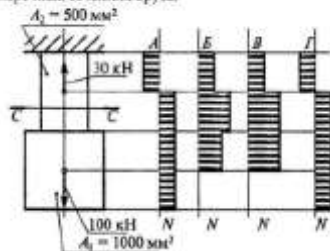
Определить величину внутреннего силового фактора при указанном нагружении бруса в сечении I-I.



36 кН	1
32 кН	2
-8 кН	3
18 кН	4

Задание 2.

Выбрать соответствующую эпюру продольных сил в поперечных сечениях бруса.



Ответы	Код
А	1
Б	2
В	3
Г	4

Задание 3.

Вопросы	Ответы	Код
1. Выбрать соответствующую эпюру продольных сил в поперечных сечениях бруса.	А	1
	Б	2
	В	3
	Г	4

**Задания для контрольной работы
по теме «Растяжение и сжатие» раздела «Сопротивление материалов»**

Уровень «Отлично»

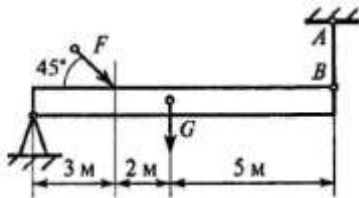
Задание 1.



Ответы	Код
А	1
Б	2
В	3
Г	4

Задание 2.

Однородная жесткая плита весом $G = 10 \text{ кН}$ нагружена силой $F = 8 \text{ кН}$. Длина стержня $AB = 3 \text{ м}$; материал — сталь $E = 2 \cdot 10^5 \text{ МПа}$; форма поперечного сечения — двутавр № 10. Определить удлинение стержня AB .



0,023 мм	1
0,084 мм	2
0,125 мм	3
0,84 мм	4

	Уровень		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Задание 1	2	3	4
Задание 2	3	3	4
Задание 3	3	2	-

*Хаймина Наталья Сергеевна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ВМТ»,
Горнозаводской округ*

Приемы ТРИЗ как средство формирования умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях на уроках истории в профессиональных образовательных организациях, согласно требований реализации ФГОС СПО

Одна из важнейших задач в работе с обучающимися средних профессиональных организаций – это совершенствование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности, а также нести ответственность за них. Освоение учебной дисциплины «История» позволяет развивать гибкость мышления, научить логике, совершенствовать память, внимание, воображение, речь студентов профессиональных образовательных организаций.

Для современной образовательной системы развитие познавательной активности студента является одной из наиболее актуальных задач, поскольку важно учить обучающихся мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Согласно Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства», к образовательным программам общеобразовательных учебных дисциплин «История» для профессиональных образовательных организаций выдвигается ряд требований. Содержание программы должно обеспечивать развитие способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (общая компетенция 3 (ОК.3) [2, с. 4]. Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций направлено на достижение следующих целей: развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество [11, с. 6].

Проблема развития способности у студентов принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести ответственность за них, нашла своё отражение в современной психолого-педагогической науке. Л.А. Кожевникова рассматривала развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ, И. Г. Тихоненко выделила методы решения изобретательских задач, В. В. Селезнёва занималась изучением технологии развития изобретательских задач и развития творческого воображения, как фактора развития творческого потенциала личности.

Согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) педагог должен обеспечить организацию видов деятельности обучающихся, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и творчества [2, с.12]. Я считаю, что приемы ТРИЗ будут эффективным средством

совершенствования мышления, воображения студентов, что поможет успешно развивать у них умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. В результате анализа психолого-педагогической литературы мною выделено противоречие между значительным потенциалом технологии ТРИЗ в развитии обучающихся и недостаточной методической проработанностью использования приемов указанной технологии в формировании способности принимать решения в будущей профессиональной деятельности.

В последние годы большое распространение в педагогике получило направление в развитии творчества детей — ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Основы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) заложил автор – отечественный изобретатель инженер и писатель Генрих Альтшуллер в результате анализа больших массивов патентной информации [10, с.5]. Теория была им проверена в процессе практического применения и первоначально применялась для решения инженерно-технических проблем. Сущность технологии творчества в том, что новая информация даётся в виде проблемных и изобретательских задач и ситуаций, для решения которых требуются как знания научных дисциплин, так и знание логической системы приёмов их решения, т.е. теории решения изобретательских задач. Целью использования ТРИЗ в профессиональных организациях является совершенствование с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, совершенствование речи и творческого воображения обучающихся. Исходным положением ТРИЗ–педагогике является принцип природосообразности обучения, который в основе своей опирается на природу ребенка. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ–педагоги это формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности [10, с.12]. ТРИЗ технологию можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз – творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала [9, с.8]. Сущность технологии творчества в том, что новая информация даётся в виде проблемных и изобретательских задач и ситуаций, для решения которых требуются как знания научных дисциплин, так и знание логической системы приёмов их решения, т.е. теории решения изобретательских задач [9, с.9].

Для решения «тризовских» задач можно выделить следующие этапы:

- обучение студента находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Например, что общее между Александром Первым и Николаем Вторым? Что общее между Конституцией и Соборным Уложением 1649 года? и др.;

- совершенствование у студентов умения фантазировать, изобретать;

- решение фантастических задач и придумывание разных историй с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, «Вы попали на Сенатскую площадь в 1825 году «Что делать?»»;

- применение полученных знаний и, использование нестандартных, оригинальных решений проблем, развитие умения находить выход из любой сложной ситуации

Основная задача использования ТРИЗ технологии в профессиональном образовании – это совершенствование умения творчески мыслить [12, с.15]. Задача педагога при использовании ТРИЗ технологии не давать готовый ответ на вопрос обучающегося, а дать ему возможность высказать своё мнение. Для меня важно привить обучающемуся стремление общаться, что существенно увеличивает активность и заинтересованность в учебной дисциплине «История». Основные принципы применения ТРИЗ технологии в работе со студентами средних профессиональных образовательных организаций: доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации; отказ от форсирования внедрения ТРИЗ технологии без понимания студентами основных положений на простейших примерах; использование педагогических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся: игровые, бытовые ситуации.

При работе с обучающимися, можно использовать различные приемы ТРИЗ, например, фантазирование, которое позволяет студенту стать на время изобретателем. Типовые приемы фантазирования: увеличение-уменьшение, дробление-объединение оживление-окаменение, специализация-универсализация, преобразование свойств времени [12, с.13].

В ТРИЗ представлены несколько приёмов фантазирования, например, «Сделать наоборот». Этот прием изменяет свойства и назначение объекта на противоположные, превращает их в антиобъекты. Прием «Увеличить – уменьшить» применяется для изменения свойства объекта. Прием фантазирования «Динамика – статика» применяется для изменения свойства объекта. Предварительно необходимо определить, какие свойства объекта являются постоянными (статичными), а какие переменными (динамичными). Чтобы получить фантастический объект, нужно по приему «динамика» превратить постоянные свойства в переменные, а по приему «статика» – переменные свойства в постоянные [9, с.7]. Большими возможностями для формирования умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях обладают творческие задания с элементами ТРИЗ технологии, которые направлены на развитие умения выполнять мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения. Например, выполняя творческое задание «Нарисуй единой линией Древнерусское государство» обучающиеся не отрывая карандаш от бумаги рисуют, графическое изображение Древнерусского государства в период X – XI вв.; выполняя творческое задание «на дорисовку», обучающиеся, соединяя расставленные точки, совершенствуют умение видеть образ и дорисовывать его. Дидактическая игра «Волшебные фигуры» позволяет составить домашних животных восточных славян, используя геометрические фигуры (например, корова, свинья, лошадь).

Для обучающихся в профессиональных образовательных организациях наиболее приемлемыми являются приёмы ТРИЗ – агглютинация, гиперболизация, акцентирование.

Агглютинация представляет собой создание новых образов путем соединения различных частей, качеств и свойств реальных объектов, несовместимых в повседневной жизни, или же включения привычного объекта в несвойственный ему ситуационный контекст [13, с.4].

Гиперболизация заключается в увеличении или уменьшении предмета, а также его отдельных частей (великан – огромный как гора и мальчик с пальчик) [13, с.4].

Акцентирование – способ подчеркивания черт, имеющих для конкретного образа существенное значение (при помощи этого приема создаются дружеские шаржи и злые карикатуры) [13, с.5].

Типовые приемы фантазирования, творческие задания, задания на дорисовку развивают аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путём сравнения, отмечать похожесть и различия объектов [12, с.14].

Приёмы ТРИЗ – агглютинация, гиперболизация, акцентирование и приёмы – фантазирования и решение творческих заданий могут быть использованы для закрепления и уточнения уже имеющихся знаний об исторических событиях, датах, процессах, а также применений исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике [11, с. 5].

Приём ТРИЗ агглютинация способствует формированию представлений об исторических событиях, датах, процессах. Например, на этапе изучения темы «Религия восточных славян: славянская мифология» обучающимся можно предложить решить задачу: «Что получится, если сложить: квадрат, треугольник и курицу», варианты обучающихся принимаются любые, но затем педагог должен подвести к тому, что это имеет непосредственное отношение к теме занятия. Ответ: «избушка на курьих ножках», дом Бабы Яги мифического героя восточных славян. При изучении темы «Культура и литература Востока», обучающимся можно предложить задание «Что будет, если соединить птицу и ковер?», ответы обучающихся должны быть аргументированы. Затем педагог поясняет, что «ковер-самолёт» был одним из ключевых элементов в восточных сказках. При изучении темы «Царствование Николая Второго», я задаю обучающимся вопрос, что «скрывает» в себе амбарный замок, который впервые появился в эпоху царствования Николая Второго, принимаю все ответы студентов, затем, говоря, что в амбарном замке «закрыты» цифры «8», «6» и «9». Во время изучения темы «Петр Первый: строительство Санкт-Петербурга» я использую приём агглютинации, предлагаю, соединить временной отрезок и цвет (белые ночи), таким образом, поясняя, что одной из характерных особенностей города, являются белые ночи. При изучении темы: «Смутное время» я предлагаю решить задачу: «Арсений попал в 1599 год, в Москву. Назови имя царя российского

государства тот период, какие события произошли в этом году?» в результате обучающийся покажет умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). В результате проведения приема аглютинации обучающиеся закрепят навыки разрешения проблем, продемонстрируют способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, овладеют комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Прием гиперболизация заключается в увеличении предмета, а также его отдельных частей, великан – огромный как гора, этот прием помогает мне в развитии умения работать с графическим материалом. Например, при работе с контурной картой я предлагаю решить задачу «Ермак, во время своей экспедиции свернул в противоположную сторону от намеченной цели. Что будет происходить дальше? Кому это понравится, а кому нет? Какие проблемы возникнут у Ермака и его экспедиции? Какие будут последствия?» при выполнении задания обучающиеся продемонстрируют умение анализировать, классифицировать и обобщать. На занятии по закреплению представлений феодальной раздробленности Руси, прием гиперболизации помогает воссоздавать сложные процессы, происходившие в тот исторический период, помогает студентам воссоздать территориальные границы Древнерусского государства в период феодальной раздробленности из отдельных княжеств по контурным образцам, по описанию, представлению. Прием акцентирования я применяет при знакомстве студентов с темой «Правление Николая Второго», взаимоотношений царской семьи с Григорием Распутиным и его роли в жизни государства. Студентам, на основании исторической справки о Григории Распутине, необходимо художественно изобразить его, сделав акценты на его роль в российской империи начала XX века, после выполнения задания, студенты аргументируют свою точку зрения. Затем я демонстрирую, как изображали Григория Распутина в газетах начала XX века. Прием акцентирования развивает умение применять исторические знания в общественной деятельности, поликультурном общении. Дидактическую игру «Хорошо-плохо» использую на основе известных студентам исторических событий. Например, в игре «Хорошо-плохо» в качестве объекта выбирается деятельность Екатерины Второй. Необходимо назвать все хорошее, что связано в жизни людей с правительницей: развитие образования, отмена смертной казни, Россия окончательно закрепилась на Черном мысе, были присоединены Северное Причерноморье, [Крым](#), Прикубанье. Приняла под российское подданство Восточную [Грузию](#) (1783); и все плохое: усиление крепостничества, повышение налогов [14, с.689]. Прием акцентирования предполагает мышление по аналогии. При изучении темы «Революция 1917 года», я предлагаю задание: «Вам необходимо провести аналогию между двумя революциями в России: 1905–1907 гг. и 1917 год, найти сходства и различия, по признакам и свойствам». Чтобы это выполнить задание, студентам приходится сначала сравнить, классифицировать и обобщать. Прием акцентирования я использую при изучении темы: «Социальная структура общества российской империи», предлагаю студентам перевести историческую фразу с научного языка на доступный, например: «Разночинцы — межсословная категория населения, преимущественно занимающиеся умственной работой = люди разного чина, получившие высшее образование = выходы из разных сословий, пополнявших ряды русской интеллигенции». Высказываются все студенты, но самые интересные, доступные и лаконичные записываются.

Приемы ТРИЗ технологии – фантазирование, творческие задания направлены на развитие умения выполнять мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения. Например, педагогическая игра «Придумай фантастическую историю» развивает фантазию и речь обучающихся, в процессе игры объединение случайных объектов служит основой для фантазирования, способствующее развитию способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления. Я предлагаю при изучении темы: «Эпоха Ивана Грозного» сочинить фантастическую историю, например, о «добром» опричнике, цель задания закрепление представлений о царствовании Ивана Грозного, его реформах и их роли в истории России. Таким образом, обучающиеся демонстрируют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и

интерпретировать. Творческие задания обучающиеся могут выполнять в виде упражнений, игр, например, я предлагаю составить «Письмо из прошлого» (хронологические рамки по выбору студентов), при выполнении данного задания студенты демонстрируют владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; а также показывают умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владеют навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников и демонстрируют умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Я считаю, что приемы ТРИЗ способствуют формированию умений принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, поскольку: приёмы – агглютинация, гиперболизация, акцентирование способствуют формированию умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; приёмы ТРИЗ – фантазирование, творческие задания направлены на развитие умения выполнять мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения (понимания истории как процесса эволюции общества; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления).

Таким образом, используя приемы ТРИЗ на уроках истории будет сформировано умение студентов принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, что соответствует требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, согласно федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Список использованной литературы

Законодательные и нормативные акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413
4. Письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (доработанные по итогам совещания ФГАУ «ФИРО», 25.02.2015 г.
5. Методические рекомендации. «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 84 с.
6. Приказ о внесении изменений в образовательные программы СПО. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22.08.2017 № 020182/7154.

Литература:

7. Гин А. А. Педагогика + ТРИЗ. Сборник статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования. М., 2001. – 80 с.
8. Иванова Л. Б. Развитие творческих способностей студентов на уроках истории и обществознания. М., 2018. – 10 с.

9. Кожевникова Л. А. Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ. Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ-инфо», 2001. – 150 с.
10. Позинич С.А. ТРИЗ технологии. – М., 2013. 10 с.
11. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
12. Селезнева В.В. Технологии теории развития изобретательских задач и развития творческого воображения как фактор развития творческого потенциала личности. – М., 2018. 20 с.
13. Тихоненко И.Г. Методы решения изобретательских задач. – Омск, 2001. 41 с.
- Источники из интернета:**
14. Куприянова Д. В. Формирование исторического мышления на уроках истории // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 689-690. — URL <https://moluch.ru/archive/131/36563/> (дата обращения: 15.11.2018).
15. Сайдамов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 374-375. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5182/> (дата обращения: 15.11.2018).

*Ицик Екатерина Анатольевна,
преподаватель специальных дисциплин
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ВСАМТ»,
г. Верхняя Салда*

Демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS компетенция «мехатроник»

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью.

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

Перспективы внедрения демонстрационного экзамена в ГИА:

- Сравнение результатов с мировым уровнем компетенций;
- Оценка качества подготовки кадров;
- Определение точек роста СПО (образовательные программы, материально-техническая база, педагогический состав);
- Выпускник может получить предложение на работу по итогам экзамена;
- Предприятие может осуществить подбор сотрудников из числа выпускников;
- Публичность и открытость проведения экзамена (live трансляции, зрители).

Технология разработки заданий для ДЭ ГИА следующая:

1. Задание разрабатывается в виде модулей;
2. За основу берется задание финала Национального Чемпионата Worldskills Russia и

дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (ППССЗ);

3. Задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании и выявлять степень овладения мастерством.

4. Задания для ДЭ должны быть согласованы национальным экспертом;

5. Задания можно согласовать при соблюдении определенных условий — полностью соответствуют техническому описанию компетенции, т.е. охватывают все составные части компетенции по всем модулям из технического описания;

6. Данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения ГИА;

7. Финансово затратна (оплата работы экспертов);

8. Даст возможность внести результаты в систему CIS и выдать сертификаты.

Основные требования к проведению ДЭ по стандартам:

- Контрольно - измерительные материалы на основе заданий Финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям, входящим в ТОП - 50 профессий и специальностей, включая все модули;

- Организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «Ворлдскиллс Россия»;

- Соответствие площадок проведения требованиям WSR;

- Использование системы оценивания CIS;

- Недопустимость оценки выполнений заданий экспертами, представляющими с экзаменуемую одну образовательную организацию.

- Не допускается проведение экзамена в группах, сформированных из разных учебных групп. Количество участников ДЭ должно быть не менее 70% от количества студентов учебной группы.

Таблица 1 - Подготовка демонстрационного экзамена

Этап	Мероприятия
За 3 месяца	Определяются главные эксперты на площадку. Формируется экспертная группа.
за 2 месяца	Направление в адрес ЦПДЭ списка студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее чем за два месяца до начала экзамена. Информировует о зарегистрированных участников о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.
После уточнения количества участников экзамена по компетенциям	Главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку. Ответственность за обеспечение площадок оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по каждой компетенции в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами несет ЦПДЭ.
За 1 месяц	Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте ЦПДЭ.
За 2 дня до начала экзамена	Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования.

За 1 день	Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования. Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование.
-----------	--

Основными регламентирующими документами демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills являются следующие документы:

- Кодекс этики - методика организации демонстрационного экзамена (прописываются правила, общие для всех компетенций);
- Техническое описание компетенции - документ, определяющий рамки знания и навыков, которыми должен обладать конкурсант компетенции;
- Конкурсное задание чемпионата - документ (или набор документов), который подробно описывает задачи, стоящие перед конкурсантами на площадке в рамках Чемпионата. Конкурсное задание должно четко доносить до конкурсантов суть и правила выполнения всех действий.

Вспомогательные документы:

- План застройки конкурсной площадки - документ, в котором графически и схематично с использованием условных обозначений изображается вся необходимая инфраструктура площадки: от стульев и столов, до расположения станков и другого оборудования, все необходимые подключения (электричество, вода, сжатый воздух, вентиляция, освещение, мусорные корзины и т.п.);
- Инфраструктурный лист - список всего необходимого оборудования, инструмента, расходных материалов, офисного оснащения и принадлежностей, необходимых для работы площадки.
- Критерии оценки - набор критериев для оценки качества выполнения конкурсного задания и мастерства конкурсантов.

Итоговыми результатами обучения по ОПОП с применением соответствующего стандарта компетенции WSI может являться выполнение и защита выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта.

Дипломный проект может иметь своей целью сборку и программирование мехатронной станции, при этом рассматриваются все необходимые теоретические вопросы для выполнения практической части, а именно – разработки программы управления мехатронной системой с демонстрацией работы станции по разработанному алгоритму. Разработанный алгоритм является частично дополненным и доработанным стандартным алгоритмом станции.

В процессе выполнения дипломного проекта студент выполняет практически все виды работ, которые выполняют конкурсанты во время участия в соревнованиях:

- изучает техническую документацию к станции (электрические и пневматические схемы), а также ее комплектацию – назначение, характеристики, способы подключения компонентов станции;
- выполняет сборку и монтаж комплектующих по стандартам профессиональной практики;
- тщательно прорабатывает алгоритм работы станции;
- выполняет разработку программы управления станцией и, при необходимости, выполняет оптимизацию алгоритма или программы (например, добавляет аварийный режим работы);
- демонстрирует работу станции во время защиты дипломного проекта т.е. показывает результат в реальном времени аттестационной комиссии также как участники соревнований - экспертам.

Пояснительная записка выпускной квалификационной работы разрабатывается с помощью методических рекомендаций по выполнению ВКР, в которых указывается примерное содержание разделов и их объем.

По результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы также отбираются участники для чемпионатов WSR/WSI.

*Константинова Ирина Павловна,
преподаватель экономических
дисциплин высшей кв. категории
ГАПОУ СО Екатеринбургский
автомобильно – дорожный колледж
г. Екатеринбург*

Опыт проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в рамках государственной итоговой аттестации

В настоящее время в связи с выходом новых Федеральных государственных образовательных стандартов по ТОП-50 и ФГОС-4, а так же в связи с изменениями в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (17.11.2017 N 1138) где государственная итоговая аттестация должна проходить в форме демонстрационного экзамена, в Колледже в качестве эксперимента решено было провести демонстрационный экзамен по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Подготовка наших студентов проходит на высоком профессиональном уровне, но у нас нет специализированной аккредитованной площадки для проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». В связи с этим в виде эксперимента решено было провести демонстрационный экзамен в виде независимой оценки квалификации с использованием стандартов WorldSkills.

Почему мы решили провести демонстрационный экзамен? И какие цели и задачи были поставлены перед нами:

1. Апробация проекта новой формы государственной итоговой аттестации выпускников Автономного учреждения в 2018 году предусматривает изменения:
 - дополнительно к выпускной квалификационной работе введение демонстрационного экзамена (далее ДЭ), в том числе с элементами методики WorldSkills;
 - привлечение (по возможности) для участия сертифицированных экспертов.
2. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
3. Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий выпускника на рабочем месте.
4. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации выпускников Автономного учреждения - это модель независимой оценки качества подготовки кадров.

Организация демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и его проведение было возложено на ЦК «Социально – экономических дисциплин»:

1. Программа демонстрационного экзамена была разработана и составлена по ФГОС-3.
2. Практические задания были составлены в соответствии заданий в программе «1-С Бухгалтерия» по требованиям знаний и умений социальных партнеров- работодателей, но также учитывались знания пройденного материала по четырем профессиональным модулям :

ПМ.01-Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации

ПМ.02-Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации

ПМ.03-Проведение расчетов с бюджетными и внебюджетными фондами

ПМ.04- Составление и использование бухгалтерской отчетности

3. Для проведения демонстрационного экзамена так же были разработаны контрольно-измерительные средства для оценки результатов выполнения заданий экзамена.

4. Демонстрационный экзамен проводился в один этап в течение одного дня.

5.Для контроля проведения демонстрационного экзамена были приглашены независимые эксперты – представители работодателей, которые наблюдали за ходом выполнения практических заданий студентами.

6. К участию в демонстрационном экзамене были допущены все студенты группы бухгалтерского учета, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, поскольку демонстрационный экзамен проводится в соответствии с ФГОС СПО по специальностям как отдельный этап ГИА - государственного экзамен.

Учитывая, что демонстрационный экзамен проводился по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в нашем колледже впервые студенты успешно справились с заданием.

Результаты демонстрационного экзамена

Показатели	Кол-во (чел)	%
Кол-во участников ДЭ	24	100
Кол-во сдавших ДЭ	24	100
Оценки:		
Отлично	16	67
Хорошо	8	33
Удовлетворительно	-	
Неудовлетворительно	-	
Средний балл	4,67	
Качественный показатель*		100

Процедура оценивания проводилась независимыми экспертами, приглашенными с предприятий партнеров. Эксперты высоко оценили работы, выполненные студентами. Все варианты задания были одинаковой сложности и соответствовали требованиям ФГОС. Качественный показатель составил 100%. Студенты серьезно отнеслись к подготовке и выполнению заданий демонстрационного экзамена. Студенты осознали, что демонстрационный экзамен – это показатель усвоения материала в течение всего учебного процесса и их итоговая оценка.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. n 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. n 1061н «Об утверждении профессионального стандарта "бухгалтер"»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. n 968 с изменениями от (17.11.2017 N 1138) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Раздел 5. Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования»)

*Луцинина Анастасия Васильевна,
методист первой кв. кат.
Парамонова Светлана Петровна,
методист первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Красноуральский
многопрофильный техникум»,
городской округ Красноуральск*

Методическое сопровождение педагогов в условиях инновационной деятельности

Основной чертой современного мира сегодня является – динамичность изменения всех сфер современной жизни. В связи с этим важнейшей задачей образования является развитие и формирование у обучающихся таких качеств и способностей, которые разрешили бы не только спокойно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, решать трудности, связанные с оценкой новаций, создавать качественно новое социальное пространство.

Центральным ядром образовательного процесса является педагог, поэтому к нему и предъявляются более высокие требования. В связи с этим современный педагог должен сам уметь быстро и качественно реагировать на те условия, которые ему диктует современный мир, постоянно совершенствуясь повышая профессиональную компетентность. Педагог должен быть готов к тому, что его рассматривают как субъекта инновационной деятельности и быть готовым к осуществлению этой деятельности. Именно поэтому в своей работе мы часто сталкиваемся с затруднением педагогов работать в условиях постоянных изменений и смены педагогических парадигм, содержащие в себе новейшие методы обучения и воспитания.

Методологической основой анализа различных позиций исследователей-педагогов стало общенаучное определение парадигмы, данное Т. Куном. Согласно ему, это совокупность теоретико-методологических установок, понятие более общее, чем теория, концепция или подход. «Под парадигмой я понимаю признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения».

Так как главный фактор совершенствования образования является инновационная деятельность, то для ее успешной реализации необходимо организовать целый ряд условий: организационно-экономические, объективные, социально-психологические, субъективные.

Поддержка педагога в его профессиональной деятельности в современных условиях должна быть обусловлена научно-методическим сопровождением, которое осуществляется методической службой. Поэтому сложилась такая система методического сопровождения инновационной деятельности педагога техникума, изложенная в методических рекомендациях, состоящая из трех компонентов. Первый компонент — это организация инновационной деятельности педагога техникума. Данный этап осуществляется в ходе проведения педагогических и методических советов, на которых будут определены цели и мотивы инновационной деятельности, а также роль педагога. В основном методисты изучают учебно-методические комплексы, образовательные программы, методические пособия. Так же методисты техникума на этапе диагностики посещают занятия.

Второй компонент - содержание деятельности методической службы по сопровождению инновационной деятельности, основано на смене требований педагогов к методам организации деятельности методической службы техникума, которая направлена на формирование современных компетенций. Применяются различные формы систематического обучения с учетом интересов и выявленных проблем на этапе диагностики. Для начинающих педагогов организована Школа «молодого педагога». Распространить опыт, а также презентовать

свою работу педагоги могут на организованных методической службой выставках, конференциях, круглых столах и др.

Особое внимание уделяется мотивации педагогов через участие в различных конкурсах учреждения: «Смотр открытых занятий», «Методический день», «Конкурс электронных ресурсов» и др. Участие в подобных конкурсах мотивирует педагога на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, всероссийского уровней.

Взаимосвязь всех форм работы методической службы позволила достичь следующих результатов инновационной деятельности педагогов:

- присутствие положительной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня профессиональной компетентности;
- стимулирование необходимости к развитию личностного и профессионального потенциала в профессиональной сфере;
- рост числа желающих участвовать в конкурсах педагогических достижений;
- повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- совершенствование существующих и внедрение новых технологий, форм, методов способов обучения, внедрения современных информационных технологий.

Источники:

1. Шляхова И. Б. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения. Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство, 2015.
2. Сабинина Н.Н. Научно-методическое сопровождение педагогов в условиях инновационной деятельности. СПб.: Свое издательство, 2017.

*Свириденко Галина Константиновна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГБПОУ УГК имени И.И.Ползунова,
г. Екатеринбург*

Методическая разработка открытого занятия по дисциплине «Информатика» на тему «Основные алгоритмические конструкции»

Методическая разработка на тему «Основные алгоритмические конструкции» применяется для обучения дисциплине общего естественнонаучного цикла «Информатика» специальностей технического профиля.

Цель занятия: познакомиться с основными алгоритмическими конструкциями и научиться описывать алгоритмы графическим способом.

Задачи занятия:

- изучить основные понятия алгоритмизации, алгоритмические конструкции и назначение элементов блок-схем;
- научиться составлять блок-схемы алгоритмов;
- выполнить предложенные варианты заданий и подвести итоги.

Образовательные:

- углубление, обобщение и систематизация знаний обучаемых по основным понятиям алгоритма, свойств алгоритма;
- тренировка в составлении блок-схем алгоритмов;
- стимулирование интереса обучаемых к изучаемой теме и дисциплине "Информатика" в целом.

Воспитательные:

- воспитание у обучаемых самостоятельности, коллективизма, ответственности за себя и других членов коллектива;

- развитие умений отстаивать свою точку зрения.

Развивающие:

- расширение кругозора обучаемых;
- развитие алгоритмического и логического мышления;
- развитие умения применять полученные знания при решении задач различной направленности;
- развитие памяти, внимания, познавательного интереса;
- активизация взаимодействия между обучаемыми, развитие навыков групповой работы.

База знаний обучаемых и место занятия: изучение нового материала в разделе «Информация и информационные процессы» по теме «Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера».

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма занятия: лекция-визуализация.

Структура (этапы) занятия:

1. Вводный.
2. Изучение нового материала;
3. Контроль усвоения знаний;
4. Изучение нового материала;
5. Рефлексия;
6. Итог занятия.

Дидактические средства

Материальная база, оборудование занятия:

- компьютер;
- интерактивная доска (телевизор, проектор);
- презентация, созданная с помощью приложения Microsoft PowerPoint;
- стандартный интернет-браузер;
- MS Word;
- архиватор;
- распечатка для ведения конспекта;
- тестовые задания, выполненные в среде LearningApps.

Методы обучения, использованные на занятии:

1. По источнику знаний:
 - Словесные (вербальные):
 - доказательные (объяснение);
 - повествовательные (рассказ).
 - Наглядные:
 - иллюстрации (презентация, интерактивные задания);
 - Практические:
 - тестовые задания.
2. По характеру познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный).

*Дульцева Наталья Викторовна, заместитель директора по РИОП,
Берсенёва Валентина Ананьевна, руководитель бюро проектов,
Кокшарова Фарида Магажановна, мастер производственного обучения высшей кв.кат.,
Мишарина Наталья Юрьевна, преподаватель профессиональных дисциплин высшей кв.кат.,
Подгорбунких Валентина Анатольевна, мастер производственного обучения высшей кв.кат.,
Якимович Вера Ивановна, мастер производственного обучения высшей кв.кат.
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», г. Екатеринбург*

Пояснения к Рабочей программе стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин по профессии «Облицовщик - плиточник»

Рабочая программа стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин по профессии «Облицовщик - плиточник» разработана для Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа с учётом тематики программы учебной практики по ПМ 05. «Выполнение работ по профессии «Облицовщик - плиточник» специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Категория слушателей: преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие подготовку по профессии «Облицовщик-плиточник».

Уровень квалификации:

Педагогическая деятельность: не ниже 6

Работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой: не ниже 3

Объем: 632 часа.

Планируемое количество часов на тему соответствует сложности темы. Наибольшее внимание следует обратить на темы: облицовка керамической плиткой лестниц, арок и мозаичным работам. Данные работы включают много расчётов, резки плитки и технологический процесс данных работ сложный.

Рабочая программа стажировки педагогов может корректироваться, по итогам выполняемых работ педагогами колледжа.

Место реализации: стажировка организуется в учебных мастерских:

- Уральского колледжа технологий и предпринимательства,
- Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа.
- Профессиональной школы им. Хаинриха Хюбша, г. Карлсруэ (Германия).

Форма обучения: очная

Цели и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение основных трудовых функции (трудовых действий), предусмотренных профессиональным стандартом для квалификации:

- ПК 1. Выполнять облицовочные работы на поверхностях, в том числе сложной формы
 ПК 2. Выполнять устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

**Программа
 стажировки по профессии «Облицовщик - плиточник»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	Место проведения
1.	Подготовительные работы при укладке облицовочной плитки	4	Февраль 2016	УКТП Екатеринбург
2.	Резка керамической плитки ручным и механизированным способом	12	Февраль 2016	УКТП Екатеринбург
3.	Укладка первого ряда керамической плитки на стену со швом 3 мм	4	Февраль 2016	УКТП Екатеринбург
6.	Укладка на стену керамической плитки 9 рядов в ширину и 5 рядов в высоту	8	Февраль 2016	УКТП Екатеринбург
7.	Облицовка участка стены с «Зеркалом» и симметричным распределением плитки цокольного ряда	8	Февраль 2016	УКТП Екатеринбург
8.	Укладка на стену керамической плитки 10 рядов в ширину и 5 рядов в высоту	16	Февраль 2016	УКТП Екатеринбург
9.	Облицовка керамической плиткой внутреннего угла вертикальных стен	28	Февраль 2016	УКТП Екатеринбург
10.	Облицовка керамической плиткой углового выступа с коробом для трубы	16	Апрель 2016	Проф.школа Карлсруэ
11.	Облицовка керамической плиткой стены с выступом на ширину 4х плиток	24	Апрель 2016	Проф.школа Карлсруэ
10*.	<i>Облицовка керамической плиткой углового выступа с коробом для трубы</i>	36	Май 2016	УКТП Екатеринбург
11*.	<i>Облицовка керамической плиткой стены с выступом на ширину 4х плиток</i>	36	Май 2016	УКТП Екатеринбург
12.	Методы преподавания теоретических и практических основ по теме «Укладка керамической плитки на толстый слой смеси»	40	Сентябрь 2016	КГТК Краснодар
13.	Облицовка керамической плиткой вертикального выступа в виде колонны с двухсторонним коробом для трубы	40	Январь 2018	УКТП Екатеринбург
14.	Облицовка керамической плиткой полуванны (две вертикальные стены и примыкающую к стенам полуванну)	40	Январь 2018	УКТП Екатеринбург
15.	Выполнение выравнивающих стяжек с заданным уклоном. Укладка пола прямыми рядами керамической плиткой	24	Январь 2018	УКТП Екатеринбург
16.	Диагональная настилка керамических плиток на пол с установкой фриза и элементов мозаики	40	Январь 2018	УКТП Екатеринбург
17.	Ремонт облицованных вертикальных и горизонтальных поверхностей плитками и плитами	16	Январь 2018	УКТП Екатеринбург
18.	Облицовка керамической плиткой	80	Январь 2018	УКТП

	ступеней лестничного марша и ограждающих стен			Екатеринбург
19.	Облицовка полукруглой и сегментной арки	80	Октябрь 2018	КГТК Краснодар
20.	Облицовка вертикальных и горизонтальных поверхностей с элементами мозаики	80	Октябрь 2018	КГТК Краснодар
	Всего часов	632		

Примечание:

- Стажировка педагогов по темам № 10 и № 11 проводится в профессиональной школе им Хайнриха Хюбша г. Карлсруэ в мае 2016 года и закрепление работ по темам № 10 и № 11 проводится в УКТП г. Екатеринбурга

- Стажировка в сентябре 2016 года направлена на организацию урока практического обучения (Из опыта работы мастеров профессиональной школы им. Хаинриха Хюбша города Карлсруэ, Германия).

По окончании Программы предусмотрено выполнение практических работ и их презентация на подведении итогов проекта "Распространение результатов международных проектов и применение опыта по подготовке высококвалифицированных специалистов для сферы малого и среднего предпринимательства в образовательных учреждениях РФ (г. Краснодар)" с участием международного партнера Уральского колледжа технологий и предпринимательства – Фонда Эберхарда Шёка (Германия) в апреле 2019 года на базе Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа.

*Рычкова Наталья Викторовна,
методист ГАПОУ СО
«Уральский радиотехнический колледж
им. А.С. Попова»,
г. Екатеринбург*

Комплексный подход к профессиональному развитию педагогов среднего профессионального образования

Профессиональное развитие педагогов организаций среднего профессионального образования оценивается конкретными достижениями в нескольких направлениях, которые достаточно четко сформулированы в Приказе Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (пп. 36,37). Эти направления целесообразно взять за основу анализа профессионального роста преподавателей и методического сопровождения подготовки к процедуре аттестации как на квалификационную категорию, так и на соответствие занимаемой должности:

- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ,
- выявление и развитие способностей обучающихся к научной, творческой деятельности, их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности,
- активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в профессиональных конкурсах.

Более подробно и конкретизировано данные направления изложены в формах фиксации результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период, разработанные Институтом развития образования Свердловской

области для проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

Методист колледжа составляет план-график прохождения аттестации преподавателей, руководствуясь установленными сроками, рекомендациями методического совета, пожеланиями преподавателей. Далее знакомит преподавателей с формой фиксирования результатов, обсуждает с преподавателями предпочтительную форму повышения квалификации.

Прежде всего, необходимо создать условия и дать возможность преподавателям каждые три года повышать квалификацию по направлению своей деятельности. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 5 ст. 47) и федеральными государственными образовательными стандартами это является и правом, и обязанностью преподавателя. В колледже составляется перспективный план повышения квалификации (приложение № 1) на 5 лет, который позволяет отследить, кому из преподавателей необходимо воспользоваться своим «правом и обязанностью». Как правило, повышение квалификации преподаватели проходят на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО». Для преподавателей спецдисциплин организуются стажировки на предприятиях, являющихся социальными партнерами колледжа (АО «УПП «Вектор», АО «НПО автоматики им. академика Н.А. Семихатова», ПАО «Машиностроительный завод имени М. И. Калинина» и др.). С прошлого 2017/18 учебного года в колледже, имеющем в своем составе многофункциональный центр прикладных квалификаций с правом выдачи удостоверений государственного образца, организованы и проводятся курсы повышения квалификации по программе «Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программ подготовки специалистов среднего звена» объемом 72 часа, на которых преподавателей учат создавать курсы дистанционного обучения по преподаваемым дисциплинам в среде Moodle.

С целью оказания методической поддержки преподавателям методист организует посещение занятий. Особое внимание уделяется недавно работающим преподавателям (независимо от возраста) и преподавателям-выпускникам колледжей. При посещении занятий обращается внимание на выстраивание структуры занятия, уровень дисциплины, готовность студентов и преподавателя к занятию, материально-техническое оснащение, уровень владения материалом, психологический климат, умение создать мотивацию для изучения материала и др. По результатам посещения заполняется отзыв на занятие, в котором даются рекомендации и предложения по улучшению качества работы преподавателя.

В течение каждого учебного года (начиная с 2016 года) в колледже проводится анкетирование на уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин среди студентов 1-3 курсов. Анкетирование анонимное, проводится на сайте колледжа по заранее составленному графику. Анкета составлена таким образом, что студенты, отвечая на вопросы, дают характеристику качества преподавания по дисциплине. Список дисциплин и преподавателей, участвующих в анкетировании, составляется с учетом планируемой даты аттестации преподавателей. Данные анкетирования преподаватели используют при подготовке к аттестации (оценка эмоционально-психологического компонента).

Очень полезным направлением в работе методиста является помощь преподавателям по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня, а также вовлечение самих преподавателей к трансляции их педагогического опыта через участие в конференциях, педчтениях, выступлениях на педсоветах, конкурсах профессионального мастерства, публикации статей, методических разработок (как очно, так и заочно).

По опыту работы можно порекомендовать следующие интернет-ресурсы для реализации творческого компонента и компонента самосовершенствования как для педагогов, так и для обучающихся:

- Всероссийские олимпиады по предметам в рамках всероссийского социального проекта «СТРАНА ТАЛАНТОВ» <http://stranatalantov.com/>,
- Образовательный портал «Кладезь знаний» <http://kladznyi.ru/>,
- Центр обучения и развития <https://projint.ru/>,

- Всероссийские ВУЗовские олимпиады, проводимые АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа» (в настоящее время – Международная олимпиада по основам наук), <https://urfodu.ru/ru/ru/>

- Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» (Всероссийские дистанционные олимпиады, гуманитарный, естественнонаучный и физико-математический циклы), <http://www.fgostest.ru/>,

- Литературно-образовательный портал для детей, молодежи и педагогов (возможность публикаций методических разработок, статей в печатном издании «ЛИТОБРАЗ. Современная педагогика» УДК, БКК, РИНЦ (Договор с Научной электронной библиотекой (elibrary.ru) 1793

-08/2016К на размещение неперIODических изданий), <http://litobraz.ru>,

- Сетевое издание "Центр дистанционного образования «Прояви себя» (Всероссийская дистанционная олимпиада по математике, по русскому языку имени Кирилла и Мефодия), <http://pedkonkurs.ru/>,

- Информационно-методический центр «Линия знаний» (всероссийские олимпиады по спецдисциплинам, таким как материаловедение, основы электротехники, коммерция, статистика, логистика и др.),

- НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» Научно-издательский центр «Articulus-инфо», <https://emc21.ru/>.

При использовании Интернет-ресурсов необходимо соблюдать осторожность, так как появилось много сайтов, которые проводят конкурсы формально, с ежедневным подведением итогов, сразу после оплаты участия, в положении не прописывается конкурсная комиссия, не публикуется список участников и т.п.

Кроме того, позволяют выявлять студентов, способных к творческой и научной деятельности, и областные ежегодные мероприятия, проводимые в соответствии с планом-графиком работы Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и Ассоциации государственных образовательных учреждений СПО Свердловской области. Методист знакомит преподавателей с информацией об этих мероприятиях.

Для удобства работы разработана таблица, позволяющая сконцентрировать все мероприятия, в которых принимали участие студенты и преподаватели (приложение № 2). Данную таблицу можно использовать на заседаниях ОКЭТ (оценка качества эффективности труда) при назначении стимулирующих выплат преподавателям.

Одним из главных признаков профессионального уровня педагога является наличие полностью разработанного и утвержденного учебно-методического комплекса, который включает в себя: учебную программу дисциплины, конспект лекций и учебные пособия, демонстрационные презентации лекционного курса, учебные пособия по циклу лабораторных и (или) практических работ, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства, организационно-методические указания по освоению дисциплины. Организуют и оказывают методическую помощь в разработке УМК председатели цикловых методических комиссий, учитывая сроки планируемой аттестации преподавателей, согласованные с методистом.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что методист играет важную роль в профессиональном развитии педагогов, в вопросах сопровождения их подготовки к процедуре аттестации.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.01.2018 № 6-Д «О создании и утверждении составов аттестационных комиссий Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности

педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий, в 2018 году».

Приложение № 1

**Перспективный план повышения квалификации преподавателей
УРТК им. А.С. Попова на 2018-2022 гг.**

№ п.п.	Ф.И.О. преподавателя	Последняя дата повышения квалификации, кол-во часов	Планируемая дата повышения квалификации (форма)				
			2018	2019	2020	2021	2022
1.							

Приложение № 2

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, 2018-2019 учебный год

№	Название	Дата проведения, очно-заочно	Участники	Руководитель	Дата отправки работы	Результат
Студенты						
1.						
Преподаватели						
2.						

*Зуева Оксана Александровна,
преподаватель гуманитарных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

**Сценарий конкурса чтецов «Он больше, чем поэт...»,
посвященный 205-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова**

«И через всю жизнь проносим мы в душе образ этого человека – грустного, строгого, нежного, властного, скромного, смелого, благородного, язвительного, мечтательного, насмешливого, застенчивого, наделённого могучими страстями и волей и проницательным, беспощадным умом. Поэта гениального и так рано погибшего. Бессмертного и навсегда молодого». Ираклий Андроников.

Сценарий конкурса чтецов «Он больше, чем поэт...», посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, предусматривает реализацию нескольких воспитательных задач: социализации личности обучающихся и духовно – нравственное становление личности.

Сценарий построен в форме конкурса чтецов на принципах гуманизма, творчества и успеха. Форма проведения мероприятия дает возможность самопознанию, самоанализу и самооценке обучающихся.

Мероприятие имеет практическую направленность. Учащиеся знакомятся с культурным наследием России, которым является творчество великого русского поэта М. Ю. Лермонтова. Демонстрируют навыки публичного выступления и выразительного чтения лирических произведений наизусть.

Критерии оценки выступлений участников конкурса:

- 1) Знание текста.
- 2) Выразительность и чёткость речи.
- 3) Сценическая культура.
- 4) Актёрское мастерство.

Система оценивания: пятибалльная.

Конкурс оценивает жюри (в составе преподавателей, сотрудников и студентов техникума).

Возраст обучающихся: 15-17 лет. Место проведения: кабинет русского языка и литературы.

Оформление класса: портреты М.Ю. Лермонтова, репродукции картин, акварелей и рисунков поэта на кавказские темы, плакаты, выставка книг, портреты писателя.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация, музыкальное оформление.

Продолжительность проведения: 90 минут.

Мероприятие готовится и проводится по лично-ориентированной технологии, которая позволяет развивать личностный потенциал каждого обучающегося.

Ведущие методы конкурса: словесные (слова ведущих, гостей) и иллюстративные (представление видео роликов, выступление чтецов).

Конкурс чтецов предназначен для обучающихся первых-вторых курсов, направлен на развитие патриотических чувств, гордости за творчество М.Ю. Лермонтова. Гости мероприятия: обучающиеся 1-2 курсов, администрация, преподаватели и сотрудники техникума.

https://znaniyu.ru/media/stsenarij_konkursa_chtetsov_on_bolshe_chem_poet_posvyaschem_jj_205_letiyu_so_dnya_rozhdeniya_m_yu_lermontova-296408

*Попова Татьяна Витальевна,
заведующий методическим кабинетом
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Методические рекомендации по проведению олимпиад по учебной дисциплине, олимпиад профессионального мастерства по профессии/специальности

Олимпиадное и конкурсное движение рассматривается как важный инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества, показателей деятельности образовательной организации.

Данные Методические рекомендации направлены на оказание нормативной, методической и организационной помощи преподавателям, мастерам производственного обучения, цикловым комиссиям по организации и проведению олимпиад по учебной дисциплине и олимпиад профессионального мастерства по профессии/специальности (далее - олимпиад).

Студенческие олимпиады – это состязания, носящие преимущественно предметный характер и помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, служат развитию интереса к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Конкурсные мероприятия являются образовательной средой личностного развития не только студентов, но и условием для профессионального роста преподавателей, которые участвуют в ее подготовке и проведении. Заинтересованный диалог обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами.

Важная роль предметных олимпиад — обеспечение успешного результата участия в олимпиадах профессионального мастерства по профессии/специальности, профессиональных конкурсах.

Методические рекомендации содержат разделы: введение и нормативное,

организационное и методическое сопровождение олимпиад.

Для проведения олимпиад за один месяц до проведения разрабатывается Положение об организации и проведении (далее Положение).

Положение должно содержать следующие разделы:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В данном разделе указываются нормативные документы федерального, регионального уровня, уровня образовательной организации, на основании которых проводится олимпиада.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЛИМПИАДЫ

Представлены цели и задачи по отношению к обучающимся, преподавателям, предметной составляющей, работодателям.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЛИМПИАДЫ

Описаны требования к олимпиадным заданиям, ключевые принципы оценивания (валидность, надежность, объективность, профессионализм).

Для проведения олимпиады разрабатывается фонд оценочных средств - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения результатов, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств содержит:

- пояснительную записку, в которой указывается предмет оценивания, контролируемые знания, умения, общие и профессиональные компетенции;
- комплект материалов для участника;
- комплект материалов для жюри;
- оценочные ведомости каждого этапа олимпиады;
- сводная ведомость олимпиады.

Комплект материалов для участника содержит следующие данные:

- форма проведения теоретического, практического этапа;
- время выполнения заданий;
- максимальное количество баллов за каждое задание (блок заданий);
- инструкция по выполнению заданий;
- критерии оценивания;
- задания.

Комплект материалов для жюри содержит следующие данные:

- ключи ответов теоретического этапа (при наличии);
- образец выполненного практического задания (при наличии).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

Указаны требования к составу рабочей группы для подготовки и проведения олимпиады

В функции рабочей группы входит:

- разработка Положения об организации и проведении олимпиады;
- организация подготовки обучающихся;
- организация и обеспечение условий проведения олимпиады;
- разработка заданий для олимпиады;
- разработка критериев оценки заданий;
- определение состава жюри;
- подготовка программы проведения олимпиады;
- подготовка рабочих мест для проведения олимпиады;
- организация награждения победителей и поощрение участников;
- анализ результатов олимпиады;
- подготовка информации для сайта техникума.

5. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Необходимо указать дату, место, способ информирования, условия проведения олимпиады.

6. УЧАСТНИКИ ОЛИМПИАДЫ.

В Положении необходимо указать следующую информацию об участниках:

- курс, группа обучения, профессия/специальность участников;
- количество человек от группы;
- условия участия вне конкурса.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ

В Положении необходимо описать: процедуру подведения итогов, состав жюри и его функции, процедуру решения спорных вопросов, принцип определения победителя и призеров, способы награждения.

Методические рекомендации содержат требования к оформлению документации и приложения.

*Шмакова Эльвира Александровна,
методист первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской
колледж имени Демидовых»,
г. Невьянск*

Сценарий аттестации педагогов в форме дебатов «Качество образования: результат, условия или...?»

Ведущий

Добрый день, уважаемые эксперты, уважаемые коллеги. Сегодня мы проводим дебаты «Качество образования. Что это? Результат, условия или...?».

Позвольте представить участников дебатов.

Спикеры:

Ведущий дебатов представляет аттестующихся педагогов, которые выступают в качестве спикеров: спикер 1- преподаватель общепрофессиональных дисциплин, спикер 2- педагог дополнительного образования, спикер 3- преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Судьи, эксперты:

Ведущий дебатов представляет членов экспертной комиссии, которые выступают в роли судей.

Ведущий

Качество образования – предмет широких общественных дискуссий в современной России. Именно на повышение качества образования направлены многочисленные новации Минобрнауки РФ. На недостаточное качество подготовки выпускников сетуют работодатели. В то же время единых подходов к пониманию качества образования нет, и это затрудняет общественный диалог.

Поиску эффективных способов повышения качества образования посвящена методическая работа педагогов колледжа. У каждого из участников наших дебатов есть своё мнение по данной проблеме: «Что такое качество образования? Как повысить качество образования?»

Итак, заслушаем точку зрения педагогов, которые, проанализировав результаты своей профессиональной деятельности за межаттестационный период, определили своё видение рассматриваемой проблемы. Слово предоставляется спикеру 1 (аттестующийся педагог).

Выступление спикера 1

Аттестующийся преподаватель представляет отчёт о результатах своей деятельности за межаттестационный период.

Вывод по результатам выступления: качество образования определяется, прежде всего, качеством носителя знаний (учителя, профессорско-преподавательского состава), который передаёт эти знания с помощью различных методик потребителям.

Качество образования - это **условия**.

Выступление спикера 2

Я считаю, что **качество образования** - это не столько условия, это, прежде всего, **результат**.

Аттестующийся педагог представляет отчет о результатах своей деятельности за межаттестационный период.

Выступление спикера 3

Я считаю, что качество образования - это, прежде всего, соответствие подготовки обучающихся требованиям образовательных стандартов.

Аттестующийся преподаватель представляет отчет о результатах деятельности за межаттестационный период.

Раунд вопросов

Ведущий

А сейчас, уважаемые спикеры, чтобы разъяснить свои позиции относительно рассматриваемой проблемы, вы можете задать друг другу вопросы.

Раунд перекрестных вопросов.

Спикер 2

спикер 1

С.Н., хотелось бы уточнить, какими учебно-методическими материалами, способствующими качественной подготовке специалистов, обеспечена образовательная деятельность по вашим дисциплинам?

Спикер 3

спикер 1

С.Н., вы утверждаете, что качество образования- это условия. Скажите, как созданные вами условия повлияли на уровень образовательных достижений обучающихся?

Спикер 1

спикер 2

О.Г., хотелось бы уточнить, как вы развиваете творческие способности обучающихся? Какие при этом технологии применяете?

Спикер 3

спикер 2

О.Г., скажите, реализуют ли ваши студенты свои творческие возможности при организации и проведении каких-либо мероприятий в колледже для обучающихся и преподавателей?

Спикер 1

спикер 3

Л. В., применение каких технологий, методов обучения обеспечило стабильность образовательных достижений обучающихся?

Спикер 2

спикер 1

Л. В., а ваши студенты где-то представляли свои образовательные достижения?

Заключение

Ведущий

Хотелось бы услышать предложения участников дебатов относительно путей повышения качества образования в колледже.

Что вы планируете осуществить в следующий межаттестационный период, чтобы улучшить показатели качества образования в колледже?

Спикеры (аттестующиеся педагоги) говорят о направлениях деятельности в следующий межаттестационный период.

Спикер 1. Организация взаимодействия с работодателями в процессе проведения промежуточной аттестации, независимой оценки качества преподавания в колледже.

Спикер 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Спикер 3. Объединение различных направлений деятельности в творческий центр.

Ведущий

Выслушав мнения спикеров, мы можем, наверное, сказать, что качество образования - это и условия, и результат, и соответствие образовательных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов.

Как говорится в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: качество образования- это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Но последнее слово за судьями, нашими экспертами.... Пожалуйста, ваши вопросы...

*Антонова Елена Ивановна,
преподаватель истории и социально-
гуманитарных дисциплин
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

Инновационные педагогические технологии: интерактивное обучение

Большие изменения произошли в нашей жизни в последнее время: изменились запросы общества, внедрены инновационные компьютерные технологии. Для российских образовательных учреждений поиск и использование новых методов передачи знаний, формирования и развития умений, адекватных задачам, стоящим в частности перед историческим образованием, выступают в качестве актуальной проблемы. Их нахождение и творческое применение позволят разрушить продолжающую существовать образовательную парадигму, при которой роль обучающегося - это роль пассивного получателя знаний, а роль преподавателя сводится к наполнению головы студента некой суммой истинных знаний. Но сегодняшний студент – это не обучающийся, послушно выполняющий задания и повторяющий преподавателя и учебник. У него есть свой особый менталитет, свои взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Поэтому преподавателю важно найти на занятии особый индивидуальный подход к обучающимся: нужно не заставлять, а мотивировать их к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а **сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь**. Выполнить эти задачи поможет деятельностный метод обучения, который предполагает включение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, готовящих себя для жизни, для профессии.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Работая в школе и в колледже уже почти 30 лет и анализируя результаты своей деятельности, пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии не всегда позволяют выполнить задачи, поставленные перед педагогами в рамках модернизации российского образования. Современный урок предполагает, что преподаватель должен владеть самыми разнообразными приёмами и методами преподавания и воспитания, побуждающими обучающихся к самостоятельному поиску знания и применению их в реальной жизненной ситуации. Чтобы учебное занятие было интересным и познавательным, необходимо присутствие на занятии элемента неожиданности, новизны, творчества. Такую возможность преподавателю дают инновационные технологии, в частности **интерактивное обучение**.

Слово "интерактив" пришло к нам из английского от слова interact (inter - взаимный, act - действовать). Интерактивный - означает способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего **диалоговое обучение**, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Чем же оно отличается от традиционного? Процесс интерактивного обучения включает в себя: переживание участниками конкретного опыта, осмысление полученного опыта, обобщение (рефлексия), применение знаний на практике.

Интерактивное обучение - это **специальная форма организации познавательной деятельности**. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ребята чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам

процесс обучения. Суть **интерактивного обучения** состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивный урок по своей структуре можно разделить **на 3 стадии**.

На **стадии вызова** происходит актуализация имеющихся по теме знаний, с помощью мозгового штурма активизируется внимание всех обучающихся к изучаемой теме, появляется возможность самостоятельно определить цели занятия.

На **второй стадии – осмысления** обучающиеся знакомятся с новой информацией, понятиями, идеями, увязывают новые знания с уже имеющимися. Для этого можно использовать чтение текста с остановками, составление таблиц, работу с документами.

На **третьей стадии-рефлексии** обучающиеся осмысливают всё то, что изучено на уроке, сравнивают поставленные цели с полученными результатами. На этом этапе урока можно использовать приём групповой дискуссии, написание мини-эссе, составление синквейна или кластера.

Слово «**синквейн**» происходит от французского «пять» и означает стихотворение, состоящее из пяти строк. Обучающиеся не сразу могут справиться с заданием, поэтому можно предложить работу в парах, предварительно познакомя обучающихся с правилами составления синквейна. После выполнения работы предлагается прочесть каждому своё произведение. Использование синквейна позволяет создать хорошую атмосферу на уроке. **Понятие « кластер»** в чем-то схоже со схемой. Переводится как « гроздь, пучок». Это способ систематизации информации, который используется на разных этапах урока. Кластер удобно составлять после прослушивания лекции, прочтения учебного текста, при подготовке к докладу. На первом этапе работы обучающиеся выписывают на отдельный листок все, что помнят по теме. Затем выделяют ключевые понятия и систематизируют их по признакам. Однако есть существенное ограничение для использования кластера - нельзя предлагать его составление, когда у обучающихся имеются лишь первичные представления о предмете изучения.

Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии

1. Положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому.
2. Непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.
3. Индивидуальная ответственность – каждый обучающийся должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные обучающиеся не должны выполнять чужой работы.
4. Развитие навыков совместной работы – обучающиеся должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.
5. Оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает.

Интерактивные технологии позволяют в учебно-игровом поле слушателям проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить обучающегося к условию учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать своё поведение. Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые активные формы работы с группой.

Интерактивная игра – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса.

Цель интерактивной игры – изменение и улучшение моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанное усвоение этих моделей.

Игровая технология как целостное образование охватывает определённую часть учебного процесса, объединённого общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Интерактивные игры способствуют социальному развитию и стимулированию деятельности детей с ОПФР. Они создают волшебный мир игры, живущий по своим законам и нормам поведения, которые все принимают. Дети и молодёжь не должны прятать свои эмоции, они могут свободно общаться с другими участниками игры вербально или невербально, играть различные роли, свободно перемещаться по залу или согласно правилам терпеливо сидеть на одном месте, могут также принимать решения.

Взаимодействие во время игры поддерживает процесс социализации и развития личности, а также позволяет проверить развитие и интеграцию уже имеющихся навыков и умений. Кто активно действует в группе, тот и учится более интенсивно и с большей мотивацией, в отличие от тех, кто концентрируется только на ведущем игры. Благодаря детским интерактивным играм дети намного быстрее устанавливают контакты друг с другом, а действия, заключающиеся в выслеживании, охоте и оказании помощи, позволяют активно участвовать в игре. Кроме того, игра способствует ускорению темпа реакции и одновременно даёт возможность выражать свои негативные и положительные эмоции. Интерактивные игры могут касаться различных тем, например изучения своего собственного тела, взаимных контактов и чувств, семьи или друзей, школы или дома, подарков или писем, иллюстрирования собственного настроения, радости, печали или зрелости; времен года, цветов или вкусов. Это также постановка жанровых сценок и импровизаций на какую-нибудь тему.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Технологии интерактивного обучения:

- 1) Работа в парах.
- 2) Ротационные (сменные) тройки.
- 3) Карусель.
- 4) Работа в малых группах.
- 5) Аквариум.
- 6) Незаконченное предложение.
- 7) Мозговой штурм.
- 8) Броуновское движение.
- 9) Дерево решений.
- 10) Суд от своего имени.
- 11) Гражданские слушания.
- 12) Ролевая (деловая) игра.
- 13) Метод пресс.
- 14) Займи позицию.
- 15) Дискуссия.
- 16) Дебаты.

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них - "большой круг", "вертушка", "аквариум", "мозговой штурм", "дебаты".

Важно, чтобы при организации уроков преобладала познавательная деятельность самих обучающихся. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и

одного мнения над другими. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки. К **методам** интерактивного обучения относятся такие, которые способствуют вовлечению обучающегося в активный процесс получения знаний: « мозговой штурм», дебаты, учебные дискуссии, деловые игры. Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у ребят имеются первоначальные представления, полученные ранее на уроках или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Так, при обсуждении правовых аспектов общественного предмета группового обсуждения может стать спорная законодательная норма (например, о моратории на смертную казнь), разные точки зрения по поводу исторических событий (роль опричнины в формировании абсолютизма).

При выборе интерактивных методов уместно начинать с самых простых форм групповой работы - "**большой круг**", "**аквариум**", « **мозаика**». При использовании «большого круга» работа проходит в три этапа. На первом этапе группа рассаживается на стульях в большом кругу, преподаватель формулирует проблему. На втором этапе в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый обучающийся индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы. И наконец, на третьем этапе по кругу каждый из ребят зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту - включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске. Прием "большого круга" оптимален в случаях, когда возможно быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения. С помощью данной формы можно, например, разрабатывать правила или инструкции (правила экологического поведения).

Приём «междусобойчик» отличает четкость и проработанность контактов обучающихся. Этот способ деятельности лучше всего подходит для выполнения какой-нибудь большой работы (анализ текста, документа, написания сочинения). Группа делится на малые группы по 4 человека. На первом этапе - индивидуальная работа, объем работы должен быть таким, чтобы каждый ребенок к указанному времени имел свой вариант выполненного задания. Второй этап – работа в группе, в ходе которой находится общее решение. На третьем этапе – работа в меняющихся парах, позволяющая выслушать чужое мнение. Завершением является 4 этап, группа снова собирается вместе и принимает групповое решение.

Другая форма работы в группе - « **мозаика**»- отличается продуманностью перемещения обучающихся, подходит для обсуждения значимых проблем, разбора разгусов. Первый этап –внутри круга, проблема решается в малой группе, затем выход в « люди», знакомство с решениями других групп, затем поиск общего решения. При изучении уголовного права предлагается обсудить меры для предотвращения рецидива у подростков (ужесточение или смягчение условий содержания, практическая помощь осужденным). Весьма популярным среди ребят является **приём « мозгового штурма»**. Цель - стимулировать группу к выработке нестандартных решений. Автор идеи американец Алекс Осборн отмечал, что « средний член группы может выработать вдвое больше идей, работая в группе, чем в одиночестве. Приветствуются любые предложения, даже самые необычные. Каждый пишет на листочке три идеи, затем зачитывает их, все предложения фиксируются на доске или листа ватмана, повторы отмечаются галочкой. Затем обсуждаются все предложения и проводится голосование. При составлении итоговых проектов по теме «Местное самоуправление» именно так определились главные проблемы поселения. Сравнивая традиционный урок и интерактивные методики по определению целей занятия можно увидеть следующие различия:

Традиционная методика (цели урока)	Интерактивная методика (цели урока)
Преподаватель должен: объяснить, доказать, научить, создать условия, поставить проблему и т.д.	Обучающиеся должны: обнаружить, отличить, создать, предсказать, изобрести и т.д.
В ходе урока преподавателю необходимо довести до понимания обучающихся, что.....	В ходе урока обучающиеся должны определить, научиться, продемонстрировать

Начиная работать с использованием интерактивных методик, следует учесть некоторые правила.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники (обучающиеся). С другой стороны, освоение преподавателями активных методов обучения просто невозможно без непосредственного включения преподавателей в те или иные формы. Можно прочитать горы литературы об активных методах обучения, но научиться им можно только попробовав их непосредственно, только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к "непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки (игра по пальцам), постоянное поощрение обучающихся за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации обучающегося.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.

Правило четвертое. Помещение для работы должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем участникам интерактива было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Другими словами, для обучающихся должен быть создан максимальный физический комфорт. Столы лучше поставить "елочкой", чтобы каждый ребенок сидел вполоборота к ведущему занятию и имел возможность общаться в малой группе.

Правило пятое. Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что все участники будут терпимы к любой высказываемой точке зрения, будут уважать право каждого на свободу слова и т. д.

Правило шестое. Деление участников семинара на группы лучше построить на основе добровольности. Использование в работе технологии интерактивного обучения даёт **обучающемуся:** развитие личностной рефлексии, осознание включенности в работу, развитие навыков общения и познавательной активности, **группе:** повышение познавательного интереса, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе рефлексии, **преподавателю:** нестандартное отношение к организации урока, формирование готовности к межличностному взаимодействию не только в учебной, но и в иных ситуациях.

Использованная литература:

1. Вайсен Р., Оли Дж., Эванс В., Ли Дж., Спрунгер Б., Пеллаукс Д. Обучение жизненным навыкам в школах. - М. Вита-Пресс, 1996.
2. Инновационные процессы в школе: организация и управление. - Владимир, 1995.
3. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. - Минск, 2005
4. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. - Минск, 200
5. Коростылева Л. А., Советова О. С. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. - СПб. 1996.
5. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М, Новый учебник, 2006.
6. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» - М, Вита-Пресс, 2000

Организация процесса наставничества в условиях ГАПОУ СО «КУТТС»

В системе среднего профессионального образования происходят существенные изменения, связанные с развитием кадрового потенциала педагогов. Одним из способов быстро получить желаемый результат – это организация процесса наставничества. Для реализации данного процесса в техникуме разработана модель наставничества. Данная модель может быть применена в разных сочетаниях: педагог-педагог, педагог - мастер производственного обучения, студент-педагог, студент-студент.

Наставничество необходимо рассматривать как создание условий для деятельности; как поддержка деятельности; как совместная деятельность субъектов образовательного процесса.

Наставничество необходимо рассматривать не изолированно, а как один из механизмов развития образовательного учреждения. Такой подход к рассмотрению наставничества, с одной стороны, предполагает его постоянное развитие, а с другой стороны, в рамках такого подхода в качестве цели наставничества выступает не только помощь сопровождаемым и поддержка изменений, но, прежде всего, их профессиональное развитие.

Эффективное наставничество может достигаться:

посредством организации осмысления участниками значимости целей деятельности; путём специальной организации совместной профессионально-педагогической деятельности;

прямой или опосредованной помощью в выполнении работы;

конструктивным, рациональным указанием достоинств и недостатков, при котором объективно выделяются позитивные и негативные стороны работы;

путём воздействия на настроение сотрудника, изменения его эмоционального состояния.

Критериями эффективного наставничества можно рассматривать:

-критерий результативности, который определяется повышением уровня знаний, мастерства, квалификации участников;

- критерий рациональности расходования времени, предполагающий индивидуальный подход к участникам в зависимости от степени его профессионализма;

- критерий стимулирующей роли наставничества, который определяется степенью интереса к проводимым мероприятиям.

Основываясь на положениях кадрового менеджмента, можно выделить социально-психологические и психолого-педагогические условия наставничества:

1) Прежде всего, нужна мотивация. Каждый участник процесса должен ясно понимать цели, т.е. каким образом наставничество повлияет на его работу, результаты, а также скажется на будущем личном благосостоянии.

2) Администрация должна создать климат, способствующий реализации наставничества, а это подразумевает активное участие педагогов в данном процессе; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства.

3) Процесс наставничества следует разбивать на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них.

4) Необходима положительная обратная связь: похвала, одобрение, поощрение участников процесса наставничества и т.п.

Фундаментом модели наставничества являются следующие основные принципы:

- 1) Приоритет самостоятельного обучения
- 2) Принцип совместной деятельности
- 3) Принцип индивидуализации

- 4) Принцип направленности на проблемные вопросы практики
- 5) Принцип демократичности взаимоотношений администрации и участников процесса наставничества

Учитывая всё вышесказанное, модель процесса наставничества в техникуме имеет вид, представленный на Рис.1.

Модель наставничества формируется и структурируется в соответствии с запросами социума и рынка труда. Работа наставника есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных элементов:

- профессионального самосовершенствования;
- личность самого наставника;
- психолого-педагогическое общение.

Все они объединены единой глобальной задачей развития личности наставляемого/стажера, но не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные отношения. При этом каждое из них в процессе труда выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Формы наставничества в данной модели:

1. Организация поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, семинары, др.). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

Пассивные:

- ознакомлением с достижениями развития специальностей, профессии;
- анкетирование (другие формы опроса) и т.д.,

Активные:

- дискуссии, стажировки;
- деловые игры, профессиональные конкурсы;
- тренинги и т.д.

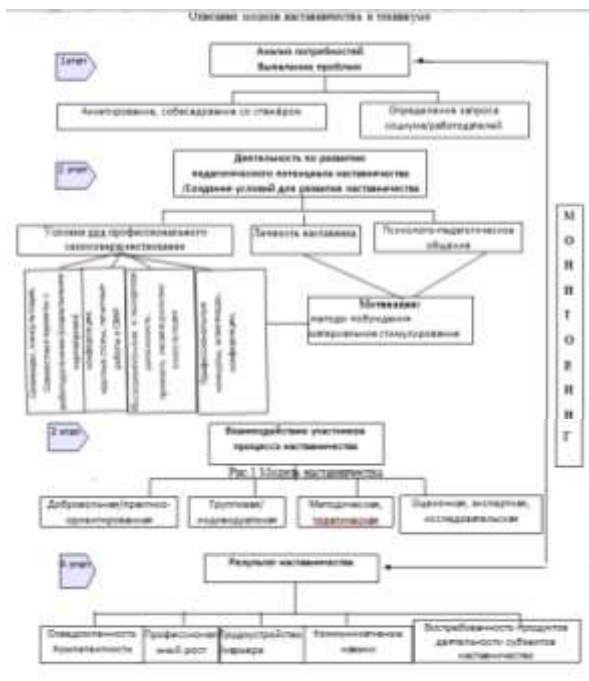
В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

2. Создание организационных (работа ресурсных или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т.д.

3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов (студентов, социальных партнёров) - наставников.

4. Информационная поддержка участия наставников в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

5. Психолого-педагогическое сопровождение.



Модель наставничества включает 4 блока, пронизанных мониторингом результатов деятельности.

Условиями эффективности данной модели являются:

- использование методов побуждения, особенно «показа перспектив» и «организации партнёрства»;
- применение прозрачной системы морального и материального стимулирования наставников;
- востребованность и признание продуктов наставничества обучающимися и потенциальными работодателями.

Данная модель является открытой системой, предполагающей связь между профессиональными сообществами и конечными потребителями.

Предложенная модель наставничества:

- включает эффективные методы управления деятельностью наставников и формы методической работы, обеспечивающие принцип непрерывности профессионального совершенствования,
- учитывает мотивационный и ресурсный механизм поддержки инноваций, направленных на повышение степени адекватности образовательного процесса в техникуме запросам субъектов внешней среды (способствовать повышению качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда).

*Беляев Виктор Алексеевич,
преподаватель
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский
авиаметаллургический техникум»,
Верхнесалдинский городской округ*

Методическая разработка по выполнению КП по МДК 01.02 «Организация ремонтных работ промышленного оборудования (по отраслям)

В методических рекомендациях изложена последовательность выполнения курсового проекта по специальности «Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ними», включающая порядок проектирования ремонтного участка машиностроительного производства, технологического процесса ремонта (восстановления) изношенных деталей. Рекомендации предназначены для студентов специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)».

Курсовой проект является самостоятельной работой студентов, характеризует степень усвоения дисциплины «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», способность решать технологические задачи и правильно применять полученные теоретические знания в условиях современного производства. Они базируются на широком использовании знаний, полученных при изучении ряда общетехнических и специальных дисциплин: сопротивления материалов; теории механизмов и машин; материаловедения; допусков, посадок и технических измерений в машиностроении; инженерной и компьютерной графики.

Выполнение курсового проекта развивает навыки проектирования ремонтных подразделений машиностроительной промышленности, разработки рациональных технологических процессов ремонта (восстановления) изношенных деталей. Кроме того в процессе проектирования студенты должны научиться правильно пользоваться справочной литературой, ГОСТами, ведомственными нормативами, таблицами, умело сочетая справочные данные с теоретическими знаниями, полученными в процессе обучения. Выполненный проект будет реальным, что соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта в части осуществления подготовки специалистов для конкретного предприятия - ПАО корпорация ВСМПО-АВИСМА. Качественно выполненные технологические разработки могут являться составной частью дипломного проекта.

Успешное выполнение курсового проекта в большей мере зависит от степени проявления студентом инициативы, самостоятельности и организованности в работе.

Курсовой проект является завершающим этапом обучения по ПМ.03 «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» МДК.03.01. «Планирование и организация работы структурного подразделения». Цель курсового проекта – закрепление знаний по дисциплине. Выполнение курсового проекта должно подготовить студентов к качественному выполнению дипломного проекта. В ходе выполнения курсового проекта студенты должны приобрести навыки расчета оборудования, производственного персонала, выбора рационального способа ремонта (восстановления) оборудования, компоновки ремонтного участка, составления планов и графиков ППР. Темой курсового проекта является: «Проектирование участка для ремонта (восстановления) деталей». Исходными данными для работы над проектом является задание руководителя. Курсовой проект оформляется в виде пояснительной записки с необходимыми таблицами, схемами и графиками, графической частью. Пояснительная записка должна быть выполнена технически и литературно грамотно, написана чисто на одной стороне листа стандартного размера А4. Объем курсовой работы должен составлять 40-60 страниц. Графическая часть должна составлять четыре листа формата А1.

*Соловьянова Юлия Сергеевна,
заведующий методическим кабинетом,
методист высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Областной техникум
дизайна и сервиса»,
г. Екатеринбург*

Создание условий для развития профессионально-педагогического потенциала ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС и регионального рынка труда. Каждый работодатель в условиях конкуренции хочет видеть в выпускнике СПО специалиста всесторонне развитого, мобильного, способного к самообразованию и решению профессиональных проблем, обладающего критическим мышлением. Формирование такого специалиста – процесс трудоемкий и многогранный, требующий выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от образовательных потребностей студента и требований современного работодателя.

Одним из ведущих факторов, влияющих на результативность учебного процесса в конкретной профессиональной образовательной организации, является готовность педагогического коллектива к постоянному развитию, введению инноваций, созданию практико-ориентированной образовательной среды.

Введение профессиональных стандартов и актуализированных образовательных стандартов серьезно затрагивает все компоненты образовательного процесса и требует существенного пересмотра содержания образования, технологий и методов обучения, контрольно-оценочных систем, что в свою очередь предъявляет достаточно высокие требования к личности педагога. Не секрет, что именно личность педагога играет основную роль в формировании личности будущего специалиста. Именно личностные качества педагога влияют на его умение заинтересовать студента, сформировать правильную мотивацию к обучению, вовлечь в активную познавательную и учебно-исследовательскую деятельность.

Одним из основных требований современного образования является смена позиции педагога с ведущей на сопровождающую, он выступает не транслятором знаний, не «урокодателем», а человеком, который способен проектировать образовательную среду каждого студента и учебной группы в целом. Также немаловажным фактом является и то, что любая деятельность студента на занятии должна быть оценена на основании критериально-оценочной системы, с которой студенты должны быть предварительно ознакомлены.

Планирование учебного занятия – это разработка системы мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих качественное освоение знаний, умений, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. Итогом подготовки преподавателя, мастера производственного обучения к учебному занятию является составление технологической карты (плана). Продуманный план учебного занятия как отражение проделанной педагогом подготовительной работы – обязательное условие хорошего занятия. При планировании учебного занятия педагогу необходимо четко спроектировать свою деятельность и деятельность студентов таким образом, чтобы на каждом этапе занятия вовлекать студентов в активную познавательную деятельность, вызывать у них интерес к освоению изучаемой темы, используя комплекс современных педагогических методов и средств.

Для реализации практико-ориентированного подхода в обучении, повышения эффективности и совершенствования качества учебных занятий методической службой техникума разработан оценочный инструментарий методического обеспечения и качества проведения учебных занятий и методические рекомендации по разработке технологической карты учебного занятия.

Методическое пособие содержит рекомендации по заполнению разделов технологической карты учебного занятия, составлению его методической структуры, а также

макеты технологических карт занятия теоретического обучения и учебной практики, оценочные листы учебного занятия и методического обеспечения учебного занятия. Данный оценочный инструментарий лег в основу проведения профессиональных конкурсов педагогического мастерства:

- Лучшее учебное занятие;
- Лучшее внеклассное мероприятие;
- Лучшая презентация учебного занятия;
- Методическое обеспечение учебного занятия.

Несомненно, что планирование учебного занятия, составление технологической карты, подготовка к его проведению, – процесс творческий, индивидуальный для каждого педагога и для каждого учебного занятия, поэтому четкие обязательные указания здесь недопустимы. В каждом конкретном случае должна присутствовать вариативность, поэтому оценочный инструментарий кроме критериев, основанных на реализации требований к современному занятию, предусматривает введение дополнительных критериев, таких как:

- новизна и оригинальность творческой идеи;
- транслируемость педагогических решений;
- активность и самостоятельность учебной группы;
- использование механизмов обратной связи;
- качество разработки и оформления методических материалов;
- научная обоснованность и грамотность изложения материала.

В современных условиях педагог должен постоянно самосовершенствоваться, заниматься педагогическими исследованиями, создавать и систематизировать методические разработки – осмысливать, анализировать, описывать и представлять свой профессиональный опыт педагогическому сообществу. Создать условия для развития профессионально-педагогического потенциала – задача методической службы.

*Нецветаева Елена Николаевна,
педагог-психолог первой кв. кат.
Дегтярёва Елена Степановна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Красноурьинский
политехникум»,
г. Красноурьинск*

Квест-игра «Радуга профессий» с учащимися ОВЗ

В социальной структуре общества в последнее время значительно возросло количество лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, люди с ОВЗ и инвалиды составляют 10 % от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, причисленных к людям с ОВЗ и инвалидам в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно лицами с ОВЗ и инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек - впервые.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Наша статья посвящена проблеме профессионального и личностного самоопределения - формирование у школьника с ОВЗ готовности к осознанному выбору профессии, способности рассматривать себя развивающимся, готовым постоянно решать свои возможности и максимально их реализовывать. Одним из методов работы с учащимися с ОВЗ является игровой метод. Игра позволяет создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие. Главное в игре - это условность (двухплановость) игрового действия, которое, с одной стороны, протекает в реальном времени и пространстве, а с другой стороны, проходит и в плане воображения. Поэтому, профориентация потенциально содержит в себе огромные игровые возможности. К сожалению, в школе возможности эти используются далеко не полностью. Необходимым

условием для профориентационной работы подростков с ОВЗ является их желание – получать помощь в разрешении вопросов и принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Цель квест - игры: «Радуга профессий» - формирование позитивного имиджа политехникума для учащихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомить со спецификацией и первоначальными навыками по профессиям политехникума.

2. Дать возможность игрокам на практике отработать навыки профессий.

3. Получить возможность ознакомиться со специалистами профессий.

4. Приобрести навыки коммуникативного общения, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Ожидаемый результат:

В течение квест - игры у учащихся с ОВЗ формируются следующие компетентности: коммуникативная - общение и взаимодействие в кругу сверстников и взрослых с соблюдением культуры поведения;

информационная - ознакомление, понимание, осмысление представленной информации;

личностная - развитие индивидуальных интересов и способностей в решении поставленных задач;

профессиональная - приобретение знаний, умений, навыков в практико-ориентированной и исследовательской деятельности.

Перед началом квест-игры в фойе политехникума учащихся школ и их представителей встречают обучающиеся политехникума. Каждому учащемуся выдается бейджик, программа квест-игры представлена в виде буклета. В методическом кабинете приветственное слово предоставляется директору ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум» - Ветчинниковой Н.А. Присутствующим демонстрируется видеоролик «Политехникум-территория самореализации», на слайде фотографии преподавателей политехникума, которые задействованы в квест-игре. Жеребьевка-выбор название команды. Квест - игра, как и любая другая игра, имеет ряд правил: (презентация на экране)

1. Передвигаться от станции к станции необходимо всей командой.

2. Активными должны быть все участники команды.

3. Движение команд согласно, маршрутного листа.

4. На выполнение всех заданий на каждой станции у вас 15 минут и 5 минут для перехода на следующую станцию. Прохождение этапов квест - игры обозначены в маршрутных листах.

По завершению квест - игры все команды собираются в методическом кабинете № 28 и сдают маршрутные листы членам жюри для подведение итогов и награждение победителей наградными знаками и сертификатами. Мы считаем, что удачно проведенная профориентационная игра с учащимися ОВЗ нередко является стимулом для последующих шагов и действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению учащихся с ОВЗ. Необходимо сделать все возможное, чтобы учащиеся с ОВЗ стали равноправными членами общества и были востребованы на рынке труда. Благодаря профориентационной работе, проводимой в политехникуме успешно обучались и достигли положительных результатов студенты с ОВЗ: Евсеев Андрей. Инвалид. Проблемы с опорно - двигательным аппаратом. Большую роль в его становлении, как профессионала сыграла классный руководитель Орт Н.В. Под ее руководством в 2017 году на втором всероссийском конкурсе «Обилимпикс» Андрей занял второе место. Багин Дмитрий. Сначала он принимал участие в небольших проектах, тренингах. Поездка на конкурс профессионального мастерства «Обилимпикс», 2017 год, Дима не только показал там профессиональное мастерство, он одержал победу над своими тревогами. Халев Илья принимал участие в конкурсе профессионального мастерства «Обилимпикс», 2018 году, в номинации «Поварское дело». В настоящее время обучается на втором курсе по специальности «Технология продукции общественного питания». Они поверили в себя и свои силы.

Раздел 6. Научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся

*Хаймина Наталья Сергеевна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ВМТ» филиал с. Лая,
Горноуральский городской округ*

Аннотация к материалам научно-исследовательской и проектной деятельности студента при освоении учебной дисциплины «История»

Согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) педагог должен обеспечить организацию видов деятельности обучающихся, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и творчества [2, с.12]. Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество, воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России, получение знаний о формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Одной из форм достижения поставленных целей является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы «Балахины юрты – деревня Балакина – село Балакино» и проектной деятельности «История тагильского трамвая» обучающийся, продемонстрировал знания, умения и практический опыт в освоении учебной дисциплины «История». В результате выполнения научно-исследовательской и проектной деятельности студент продемонстрировал личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, а также готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 6) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 8) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

9) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

10) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

11) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

12) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

13) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

14) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

15) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Таким образом, можно сделать вывод, что научно-исследовательская и проектная деятельность на занятиях по учебной дисциплине «История» способствует формированию общих компетенций, которыми должны обладать специалисты среднего звена, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Список использованной литературы

Законодательные и нормативные акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

4. Письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (доработанные по итогам совещания ФГАУ «ФИРО»), 25.02.2015 г.

*Ерохова Ксения Нельсоновна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин
Стахельчик Татьяна,
студентка
ГАПОУ СО «Высокогорский
многопрофильный техникум»,
г. Нижний Тагил*

**Исследование интернет-зависимости у студентов
1 курса ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»**

Рост количества интернет-пользователей в России и в мире в настоящее время делает актуальной проблемы интернет-зависимости. Все больше пользователей ежедневно подключаются ко Всемирной паутине. В связи с возрастающей компьютеризацией и интернетизацией российского общества стала актуальной проблема патологического использования ресурсов интернета человеком.

Цель исследования: исследование проблемы интернет - зависимости, степени распространенности и особенностей этого явления.

В связи с этим можно поставить следующие задачи:

1. Определить наиболее часто используемые Интернет – ресурсы.
2. Выяснить наличие и степень распространения зависимости от Интернета студентов ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум».
3. Рассмотреть влияние Интернет - зависимости на личность студента.

Интернет-зависимость – психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него. Кроме того, интернет-зависимость определяется как нехимическая зависимость – навязчивая потребность в использовании Интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

На сегодняшний день 38% аудитории российского Интернета составляет молодежь, при этом отмечается, что количество молодежи среди интернет-пользователей растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп. Но и среди молодежи выделяется категория наиболее частых пользователей Интернета – студенческая молодежь.

Студенческая молодежь имеет специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, духовный мир находятся в состоянии становления, формирования. В связи с этим именно данная категория предрасположена к возникновению различных видов зависимости, в том числе и интернет-зависимости.

Для большинства студентов Интернет является неотъемлемой частью жизни. Студенты чаще других групп населения обращаются к услугам «Всемирной паутины» по следующему ряду причин.

Во-первых, это постоянная потребность в информации при подготовке к семинарам, экзаменам, выполнении заданий

Во-вторых, недостаток времени из-за учёбы для встреч с друзьями приводит к общению с ними при помощи Интернет – различных социальных сетей, e-mail, форумах и др.

В-третьих, свою роль играет высокая познавательная мотивация студенческого возраста

В ходе подготовки работы нами было проведено анкетирование «Место компьютера в жизни студентов». В опросе принимали участие студенты 1 курса ГАПОУ СО «ВМТ», всего 20 человек, из них 10 юношей и 10 девушек.

По итогам мониторинга студенты ГАПОУ СО «ВМТ» через домашние компьютеры чаще всего заходят в интернете на сайты «Яндекс», «ВКонтакте» и Google. Также популярностью среди школьников пользуются сайты Mail.ru, «Одноклассники», Wikipedia, YouTube, Facebook.

В ходе мониторинга студентам были задан вопрос: Почему вы сидите в социальных сетях? Почти 90% студентов ответили, что они общаются, играют в игры, делают домашнее задание и лишь 13% отводят время на творчество и 15% на самообразование.

Тест, разработанный профессором психологии Питтсбургского университета в Брэтфорде доктором Кимберли Янг, так же был предложен студентам 1 курса. Всего было опрошено 20 человек.

По данным нашего исследования мы выявили следующие результаты:

- 50 % опрошенных студентов обычные пользователи интернета, не страдающие Интернет-зависимостью.

- 50 % опрошенных учащихся являются Интернет-зависимыми, но некоторые из них еще вправе себя контролировать, а некоторые уже нет.

Из них:

- 25 % набрали 20-39 баллов и являются слабовзависимыми. Они много времени проводят в Интернете, но могут себя контролировать.
- 15 % набрали 40-42 баллов и являются средневзависимыми. Интернет может стать причиной некоторых их жизненных проблем.
- 10% студентов, набравших более 60 баллов страдают сильной Интернет-зависимостью. Интернет является причиной многих проблем в их жизни.

Тест на Интернет-зависимость Кимберли Янг показал, что привыкание к интернету среди учащихся начинает развиваться, половина учащихся ГАПОУ СО «ВМТ» страдают Интернет-зависимостью. Но поскольку основную массу из них составляют слабовзависимые (25%) и не зависимые (50%), то можно сделать вывод, что ситуация находится под контролем.

Поскольку проблема интернет-зависимости актуальна, необходимо разрабатывать адекватные мероприятия и соответствующие средства деятельности, направленного на предотвращение данного вида зависимости, что предполагает вторичная профилактика.

Вторичная профилактика представляет собой комплекс различных мероприятий, направленный на предотвращение перехода нарушений развития в хронические и предупреждение возникновения вторичных нарушений, например, эмоционально-поведенческих расстройств, коммуникативных нарушений и т.д.

*Бадак Светлана Анатольевна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин
Романова Анастасия Александровна,
студентка
ГАПОУ СО «Высокогорский
многопрофильный техникум»,
г. Нижний Тагил*

Крепостное право в России

Актуальность темы заключена в том, что на сегодняшний день неоднозначно оценивается роль крепостного права в России. С одной стороны крепостное право помогало государству в восстановлении и подъеме производительных сил, регулировании процесса колонизации огромной территории и решении внешнеполитических задач, с другой - консервировало неэффективные социально-экономические отношения.

Цель данного исследования: рассмотреть процесс развития и формирование крепостного права в России.

Предмет: аграрный вопрос в России

Объект: крепостное право

Основные задачи работы:

- изучить понятие "крепостное право"
- выявить причины возникновения крепостного права,
- рассмотреть его развитие поэтапно, основываясь на законодательных актах, наиболее полно и объективно отразивших постепенное закрепощение крестьянского населения и изменение правового статуса сельских жителей,

1. Понятие "крепостного права". Крепостное право как институт полицейского государства

Институт крепостного права как элемент феодальной правовой системы России продолжает вызывать интерес и через 155 лет после освобождения крестьян. Традиционно в крепостнических отношениях принято обнаруживать гражданско-правовые характеристики: реализацию помещиками своих вещных прав на крестьян. Анализ идеологии полицейской (регулярной) государственности XVIII - первой половины XIX в. дает основания рассматривать

крепостное состояние как более сложное юридическое явление, чем просто отношения собственности. Для достижения программной государственной цели общего блага (благополучия и безопасности) следовало рационально использовать имеющиеся казенные и частные средства регулирования всех сфер жизни. В своей эволюции российское полицейское государство преодолело два этапа. На первом, со времен Петра Великого до Екатерины II, с помощью законодательной политики для осуществления полицейских функций организуется свободное и лично зависимое местное население. На втором этапе, от правления Екатерины II до либеральных реформ второй половины XIX в., формировалась жестко централизованная система казенного управления для осуществления полицейской деятельности с минимальным участием подданных. В отношении крепостных крестьян субъектом линейной власти выступал владелец-помещик, на которого возлагались правомочия-обязанности привлечения своих людей к правоохранительным и хозяйственным мероприятиям властей. С частными правами собственника корреспондировали обязанности организации осуществления публичных функций в интересах государства. Небезосновательно император Павел I заявлял об одинаковом количестве полицейских и помещиков в Российском государстве. Учреждение Екатериной II разветвленной системы местных органов власти с последующими ее преобразованиями и дополнениями эпохи Александра I и Николая I привело к постепенному сужению роли частных лиц в полицейской деятельности, но юридически не освободило крепостников от обязанностей администраторов.

Помещику или его приказчику надлежало оказывать всевозможную помощь особым чиновникам - сыщикам - в преследовании злоумышленников путем выставления крепостных, причем согласно сенатскому указу 1756 г. даже вооружив их ружьями.¹ В такой ситуации крепостных крестьян выводили во временный лагерь за пределы города и содержали на средства губернской канцелярии.²

Юридическим стимулом для крепостников становилась угроза штрафа в один рубль с каждого крепостного двора, где изготовляли или реализовывали вино. Если же во дворах крепостных находили помещичье незаконно произведенное вино, то все имение подлежало конфискации.³

Со времени Петра Великого особой заботой полицейского государства стало упорядочение застройки в масштабах страны. Именным указом от 1722 г. закреплены требования о возведении жилых и хозяйственных построек в сельской местности в 30 саженьх друг от друга.⁴ Уклонение от реализации установленных предписаний повлекло издание Сенатского указа 1755 г., которым утверждались ответственные лица по надзору за строительством. К их числу относились и помещики, которые должны были контролировать работы по восстановлению сгоревших своих деревень согласно общепринятым планам с соблюдением установленных интервалов между постройками.⁵

Таким образом, административно-полицейские полномочия помещиков как элемент крепостного права продолжали существовать и некоторое время после отмены самого права.

2. Причины возникновения крепостного права и его юридическое оформление

¹ Сенатский указ от 19 ноября 1756 г. "Об определении главных сыщиков для сыску и искоренения воров и разбойников и беглых людей" // ПСЗ РИ. Т. 14. N 10650.

² Сенатский указ от 21 июля 1749 г. "О мерах для прекращения голода в Белгородской губернии" // Там же. Т. 13. N 9652.

³ Именной указ от 15 декабря 1749 г. "О способах к пресечению корчемства питьями и о содействии к продаже оных из казенных питейных домов указными мерами и ценами" // Там же. N 9697.

⁴ Именной указ от 7 августа 1722 г. "О строении крестьянских дворов по установленному чертежу" // Там же. Т. 6. N 4070.

⁵ Сенатский указ от 20 сентября 1755 г. "О подтверждении указами, чтобы желающие на погорелых местах или вновь строиться селами и деревнями строились по плану" // Там же. Т. 14. N 10467.

Особенностью России с момента возникновения единого и цельного государства было увеличение несвободного населения, то есть закрепощения достаточно большого количества крестьян. Существует две основных теории происхождения крепостного права на Руси - «указная» и «безуказная». «Указная» теория гласит, что крепостное право возникло в результате деятельности государственной власти. Сторонники «безуказной» теории не отрицали важность правовых документов, но полагали, что эти указы были не причиной, а следствием уже существующих крепостнических отношений. В русском государстве крепостное право характеризуется как наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество, принадлежавших им крестьян. Оно занимает неотъемлемое место в истории всей нашей страны. Прикрепление крестьян к земле началось уже в XIV веке, уже тогда феодалы стремились ограничить свободу передвижений крестьян различными способами, к тому же, в описываемый период разрастается борьба феодалов за крестьян. Конкретное оформление крепостного права произошло к концу XVI века. В центре всех причин возникновения практики закрепощения крестьян стоит то обстоятельство, что в России нарастающими темпами происходило развитие товарно-денежных отношений, в результате чего имело место распространение барщины, а так как крестьяне начали этому сопротивляться, государство начало политику их прикрепления, которая в дальнейшем развивалась и увеличивала свои масштабы. Так же к немало важной предпосылке стоит отнести, что в России происходил значительный рост достаточно крупного землевладения, и в связи с этим требовалась рабочая сила, которая стала бы обрабатывать землю на выгодных условиях для землевладельца. Еще со времен Русской Правды нам известны категории людей, обрабатывающих землю вотчины – это закупы, холопы и смерды. В последствие именно эти категории постепенно перерастают в окончательно закрепощенное население.

Смердов можно разделить на две группы. Первая - зависимые смерды, находящихся в кабале, ко второй же относятся свободные смерды-общинники.

Во всей социальной структуре средневековой Руси нет более противоречивой категории населения, чем холопы.

Выделим 3 этапа формирования крепостничества:

- Первый этап (конец XV –конец XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 годов
- Второй этап (конец XVI в – 1649 г.)
- Третий этап (XVII в., окончательное закрепощение)

Итак, рассмотрим самый первый правовой документ, в котором упоминалось хотя бы о малейшем притеснении крестьян. И этим документом являлся Судебник 1497 года, созданный при Иване III, и являющийся первым общерусским сборником права. Главной целью создания Судебника была систематизация всех норм права, существовавших ранее. В Судебнике крестьянам посвящено несколько статей. Среди всех них, в первую очередь следует упомянуть 57 статью Судебника, находящуюся в главе «О христианском отказе», которая гласила следующее: «А крестьянам отказываться из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября).

Следующим правовым документом на пути закрепощения был Судебник 1550 года, созданный при Иване IV. Судебник 1550 года не вносил в свой состав каких-то крупных и новых изменений, в сравнении с Судебником 1497 года, касающихся крестьянского вопроса. В данном документе получила свое развитие тема так называемого «Юрьева дня». Для понимания происходящего, нужно рассмотреть [88] статью: «Крестьянам разрешается переходить из волости в волость и из села в село раз в году: за неделю до и неделю после осеннего Юрьева дня. За дворы пожилые платить: в полевой местности за двор рубль и два алтына, в лесной местности, за десять верст до строевого леса, за двор полтина и два алтына. Владельцу земли за уход платить: за год стоимость четверти двора, за два года - полдвора, за три года - три четверти, за четыре года стоимость двора - рубль и два алтына. Пожилое взимать с ворот, а за отъезд брать со двора по два алтына; кроме этого никаких пошлин не брать...».

Исходя из вышеизложенной мною информации, можно прийти к выводу о том, что в обоих документах государство пыталось различными мерами ограничить права крестьян.

Далее будет разумным перейти к рассмотрению указа о « Заповедных летах» вступившего в силу в 1581 году и принятого тем же Иваном IV, и на то время закрепляющимся лишь в писцовых книгах. Согласно этому указу, в некоторых районах Русского государства, наиболее пострадавших от разорения страны, был запрещен переход крестьян в осенний Юрьев день. Главной причиной создания указа, несомненно, был страх властей, который был обусловлен тем, что крестьяне не хотели оставаться на разоренных землях и естественно покидали их, ведь кормиться там было очень сложно, да и практически невозможно, ведь земли были опустошены.

Дальнейшим шагом властей стало создание указа 1579 года, о так называемых «Урочных летах», который содержался в Уложении царя Федора Иоанновича. На данном этапе произошла так называемая замена заповедных лет урочными летами. Здесь необходимо отметить, что в первой половине XVII века существовало много различных указов о сроках сыска беглых крестьян, которые то росли, то снижались по своим временным рамкам, начиная от пяти лет и заканчивая пятнадцатью (девять лет, пятнадцать лет, десять лет).

Следующим из самых основных шагов на пути к окончательному закреплению зависимого населения стало Соборное Уложение 1607 года, созданное в период правления В. Шуйского. Государство пыталось остановить крестьянское движение, существовавшее и набирающее обороты на тот момент. Уложение помимо вводной части содержит девять постановлений:

О закреплении крестьян за владельцами согласно писцовым книгам 7101 (1592/93) г.

О том, что по незаконченным судебным делам, которые будут возбуждены не позднее 1 сентября 7116 (1607) г., крестьяне подлежат возврату прежним владельцам с семьями и имуществом, но до Рождества 7116 (25 декабря 1607) г. Без «пожилого», а с этого срока—с уплатой «за прием» и «пожилого».

Об укреплении путем записи в книги за новыми владельцами крестьян, о которых до 1 сентября 7116 (1607) г. Не будет возбуждено исков, и о недаче в будущем суда о крестьянах, бежавших более чем за 15 лет.

О возвращении беглых крестьян старым владельцам со всем имуществом, с оплатой стоимости построенных ими дворов, взысканием 10-рублевого штрафа за прием чужого крестьянина и «пожилого» из расчета 3 р. За каждый год, прожитый у нового господина.

О праве нанимать на работу чужих крестьян без семьи, на срок до одного года с ведома их владельцев.

Об отдаче владельцу вместе с беглыми крестьянками, вышедшими замуж в бегах, также их мужа и детей и детей мужа от первого брака до достижения ими 15 лет.

О даче отпускных казначеями в Москве и наместниками и судьями в городах тем холопам, владельцы которых не женят их и не выдают замуж до определенного возраста.

Об установлении 15-летнего срока сыска беглых крестьян и холопов.

Об ответственности представителей администрации за «пришлых» людей, о наказании и штрафе за подговор к бегу и прием беглых холопов и крестьян, о взыскании штрафа за прием бежавших в дворцовые и черные волости и во владения духовных феодалов с волостей и старост, а «пожилого» и «за дворы» с населения волостей, а в городах – с посадских людей.

Самый значимый в истории закрепощения крестьян правовому документу, каким являлось Соборное Уложение 1649 года, принятое Земским собором при царе Алексее Михайловиче. В Соборном Уложении вопросу крестьянства посвящена целая XI глава, занимающее центральное место в документе, по интересующему нас вопросу. Глава называлась « Суд о крестьянах».

В главе находятся статьи, которые регулировали правовые отношения между феодалами и крестьянами.

Сыск беглых крестьян вместе с их семьями и всем имуществом становился бессрочным. Наиболее главной и радикальной мерой в Соборном Уложении было то, что крепостная зависимость передавалась по наследству, то есть крестьяне со своими семьями были полностью зависимы от помещика. Подводя итоги всего выше сказанного, необходимо сказать, что Соборное Уложение 1649 года окончательно завершило процесс юридического оформления

крепостного права в России, провозгласив сыск беглых крестьян бессрочным. Утверждалось полное и безоговорочное право землевладельца на труд зависимого ему крестьянина. Как и в ранее рассматриваемых документах, Уложение удовлетворяло главные просьбы и требования дворянства в отношении крепостных, смердей земли и сидящих на ней смердов.

*Масленникова Марина Владимировна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин
Шалайко Даниил, студент
ГАПОУ СО «Высокогорский
многопрофильный техникум»,
г. Нижний Тагил*

Проблема загрязнения воды и её влияние на жителей города Нижний Тагил

Вода – самое распространенное на Земле вещество. Она является непременной составной частью всех живых организмов.

В последнее время возникает острая проблема, связанная с нехваткой чистой воды. Воду сегодня уже называют «нефтью XXI века». Чистота питьевой воды и здоровье человека напрямую взаимосвязаны. В последнее время возникла необходимость изучения путей поступления загрязнителей в питьевую воду и их воздействие на здоровье людей.

Во всей технологической цепочке «водоисточник – система водоподготовки – водопроводная сеть» происходит изменение качества питьевой воды.

В ближайшие годы Нижний Тагил столкнется с острой проблемой нехватки качественной воды. Уже сейчас половина жителей нашего города пьет воду, показатели которой в два с половиной раза превышают допустимые санитарные нормы по цветности и мутности.

Тагильские предприятия сбрасывают в реки и водоёмы города сточные воды с повышенным содержанием тяжёлых металлов, нитратов, нефтепродуктов и других загрязняющих веществ.

В пользование НТМК Министерством природных ресурсов области предоставлено четыре реки - Вязовка, Баранча, Малая Кушва и Сухая Ольховка. Согласно данным производственно-экологического контроля НТМК, предприятие периодически допускает многократные превышения загрязнений сточных вод.

«Уралвагонзавод»: машиностроительный гигант загрязняет реку Белая Ватиха нитратами и фосфатами. Неблагополучная ситуация сложилась со сбросом нефтепродуктов, здесь в лидерах котельно-радиаторный завод и «Уралхимпласт». НТКРЗ превысил нормы по нефтепродуктам в 5,2 раза, химии в 10 раз.

Повышенное содержание тяжёлых металлов в питьевой воде может способствовать развитию у человека многих заболеваний: заболевания ЖКТ, ишемическая болезнь сердца, зуд и сухость кожи, аллергические реакции на коже.

Горноуральский свинокомплекс сливает навозную жижу на поля в пригороде Нижнего Тагила.

Жители Нижнего Тагила получают воду из двух природных источников – Черноисточинского и Верхне-Выйского водохранилищ, которые примерно наполовину обеспечивают водоснабжение города.

По берегам водохранилищ десятилетиями не убирались погибшие и гниющие деревья. Поблизости Черноисточинского водохранилища находятся турбазы — они тоже влияли на ситуацию. Местные жители намеренно разрушали дамбу, которая препятствовала попаданию канализационных стоков из посёлка в водоём. В этой связи качество питьевой воды и экологическая обстановка на водохранилищах города стали одной из самых главных проблем тагильчан.

Работая и проживая во вредных условиях, мы накапливаем избыток токсических веществ, которые вызывают различный спектр заболеваний.

В зависимости от вредных веществ, попавших в организм, для нормализации деятельности организма можно использовать пищевые продукты и витамины, обладающие антиоксидантными свойствами: аскорбиновую кислоту, витамины группы В, витамин А, яблоки, клюкву, жимолость, сок чёрной смородины.

Водопроводную воду необходимо подвергать фильтрации. Желательно ее отстоять и подвергнуть кипячению. При употреблении бутилированной воды следует помнить – большинство производителей очищают воду лишь от вредоносных микроорганизмов, а химический состав такой воды по-прежнему близок к водопроводной.

Можно сделать воду намного лучше, полезнее и приятнее на вкус, используя различные фильтры, продаваемые в магазинах. Причем, фильтр нужно купить не первый попавшийся, а внимательно изучить документацию.

Совершенно очевидна потребность нашего населения в чистой, прозрачной, без цвета, вкуса и запаха, питьевой воде. Это позволит сохранить здоровье миллионов людей, даст экономии огромных денежных средств, которые потенциально предстоит затратить на оказание медицинской помощи при заболеваниях, возникающих под воздействием употребления некачественной воды.

*Марьянских Марина Михайловна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
энергетический техникум»,
г. Екатеринбург*

**Аннотация научно-исследовательской работы на тему
«Повышение энергоэффективности подогревателей сетевой воды»,
выполненную обучающейся 3 курса ГАПОУ СО «Екатеринбургский
энергетический техникум» Фроловой А.С.**

В системах теплоснабжения городов в настоящее время накоплено множество проблем, рассматривать которые следует одновременно с позиций энергобезопасности и энергоэффективности. Чтобы повышать безопасность и эффективность теплоснабжения, требуется не только обновлять парк существующего оборудования и схемно-технологические решения, но и оптимизировать сам тепловой рынок (точнее, бизнес-процессы), оптимизировать энергоактивы, что предполагает реструктуризацию управления и форм собственности.

Следует детально зафиксировать проблемы, связанные с наличием двух способов генерации тепла. Теплоснабжение в более или менее крупных городах представлено обычно двумя секторами. В первом случае источниками тепла служат теплоэлектроцентрали, или ТЭЦ – предприятия, на которых осуществляется совместная выработка тепловой и электрической энергии.

Практически вся электроэнергия, вырабатываемая внутри города, вырабатывается на крупных ТЭЦ; маленькие станции, или же мини-ТЭЦ, развиты в России еще очень мало. Во втором случае, в тепловые сети поступает тепло, вырабатываемое в котельных, больших и маленьких. Электрическая энергия – более универсальная, «квалифицированная» энергия по сравнению с тепловой, поэтому теплоэлектростанция – гораздо более ценный энергоисточник, по сравнению с котельной.

Немаловажным звеном в обеспечении потребителей теплом с ТЭЦ является сетевая подогревательная установка, её состав, схемы включения и эффективность обслуживания. Теплофикационное оборудование ТЭЦ предназначено для подготовки теплоносителя к транспортировке по тепловой сети и для приема использованного теплоносителя на ТЭЦ и типа системы теплоснабжения

В водяных системах теплоснабжения основное теплофикационное оборудование ТЭЦ состоит, как правило, из пароводяных подогревателей, сетевых насосов, установок для подготовки подпиточной воды, включающих водоподготовку, деаэрационные устройства, аккумуляторы горячей воды и подпиточные насосы.

Цель проекта состоит в анализе мероприятий по модернизации подогревателей сетевой воды, как направления энергосбережения.

Объект исследования – процесс повышения энергоэффективности теплоснабжения.

Задачи проекта:

- 1) изучение и описание назначения и видов сетевых подогревателей;
- 2) исследование вариантов модернизации подогревателей сетевой воды;
- 3) расчет теплотехнических характеристик подогревателей;
- 4) анализ полученных результатов.

В результате проделанного исследования, были сделаны следующие выводы. Уменьшение энергоемкости внутреннего валового продукта во многом зависит от модернизации энергетического производства, использования более совершенного оборудования и организации качественного обслуживания и эксплуатации энергогенерирующих систем.

В отечественных системах централизованного теплоснабжения, на ТЭЦ и в тепловых центрах эксплуатируется много устаревших вертикальных пароводяных подогревателей сетевой воды (типов БО, БП, БПУ и ПСВ). Практически по всем показателям (экономическим, эксплуатационным, ремонтнопригодности и надежности) они не соответствуют современному техническому уровню. Это ощутимо ухудшает показатели эффективности и надежности систем, в которых они эксплуатируются. Требуемая оперативная их замена разработанными в последнее десятилетие более совершенными аппаратами в подавляющем большинстве случаев неосуществима, так как связана со значительными капитальными затратами, поэтому много устаревших подогревателей еще довольно долго будет находиться в эксплуатации.

Рассмотренные варианты модернизации сетевых подогревателей показывают, что изменения в конструкции не требуют больших затрат и могут быть реализованы непосредственно на объектах эксплуатации в основном силами ремонтного персонала. При этом новые конструктивные решения позволяют существенно повысить тепловую эффективность и надежность оборудования. В свою очередь это будет оказывать непосредственное влияние на качество эксплуатации оборудования, долговечность его работы и, следовательно, на качество теплоснабжения потребителей.

*Елькина Нина Александровна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГБПОУ СО «ЕТОТС»,
г. Екатеринбург*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Дисциплина РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ
Тема «Аquareльная живопись. Шаг за шагом»

Введение

Аquareль является захватывающим и динамичным средством художественного самовыражения, которое позволяет писать спонтанно и непринужденно. Используя множество разных методов, существующих в аquareльной живописи, можно добиться самых разных результатов. Например, в зависимости от того, как сильно развести краски, можно получить либо толстый непрозрачный красочный слой, либо тонкую прозрачную лессировку. Можно добиться насыщенных интенсивных тонов, нанося красочные слои друг на друга, а можно получить целый ряд эффектов с помощью таких простых предметов, как столовая соль, губка, зубная щетка. Кроме того, благодаря тому, что жидкая аquareльная краска имеет тенденцию стекать и просачиваться самым

неожиданным образом, можно получить в виде приятного сюрприза случайный живописный эффект.

Целью работы является познакомиться с основами акварельной живописи. Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи: узнать о приемах, которыми пользуются художники, а также получить полезные советы.

1. Инструменты и материалы

В любом специализированном художественном магазине можно найти огромное разнообразие красок, кистей и других принадлежностей для живописи. И хотя возникает искушение купить все, что попадается на глаза, в действительности понадобятся лишь несколько основных вещей, чтобы начать работу с акварельными красками. Консультант в одном из магазинов дал важный совет: «Всегда покупайте материалы и принадлежности лучшего качества, какие только можете себе позволить! Чем выше их качество, тем легче вам будет работать, тем дольше они вам прослужат и тем лучше будут результаты. Позднее, если это позволит ваш бюджет, вы можете купить что-то дополнительно».

1.1. Краски

Акварельные краски выпускаются в тубиках, плитках и чашечках. Краски в тубиках пользуются большим спросом, так как ими удобно пользоваться и они долго хранятся. Плитки и чашечки имеют небольшой размер, малый вес и удобны в дороге. «Но какую бы расфасовку красок вы ни выбрали, покупайте только те, которыми пользуются художники-профессионалы: они имеют в своем составе пигменты и добавки лучшего качества» - по словам К. Фенвика в своей книге «Курс акварельной живописи».

Выбор красок. Краски в чашечках и плитках представляют собой полусухие брикетки различных тонов, часто продающиеся в наборе. Краски в тубиках имеют более мягкую консистенцию, их можно выдавить за один раз столько, сколько необходимо. (Приложение 1.)

1.2. Ограниченная палитра

Консультант в специализированном художественном магазине убедил меня, что нет необходимости приобретать краски всех имеющихся цветов. Так как после смешивания некоторых из них можно получить почти любой желаемый оттенок. Для этого необходимо купить по крайней мере один более теплый и один более холодный тон каждого основного цвета (красный, желтый и синий), как это показано в основной палитре (Приложение 2).

Основная палитра. Каждый художник составляет свою любимую цветовую палитру, и «вы тоже по мере приобретения опыта и расширения живописных задач выберите свой, устраивающий вас набор красок»- советует автор книги «Рисуем акварелью» Д. Яусли.

1.3. Кисти

В продаже имеются кисти из натурального волоса и синтетические акварельные кисти разной формы и размеров, которые обозначаются номерами, например, № 2. Продавец в художественном салоне рекомендует покупать кисти по возможности самого лучшего качества. Говорит: «Попробуйте кисти разных форм из волоса разных животных различных размеров и выберите те, которые вам нравятся больше всего. Хороший набор кистей вы впоследствии можете расширить в соответствии с вашими потребностями» (Приложение 3).

По книге К. Фенвика «Курс акварельной живописи» можно охарактеризовать кисти.

Плоская кисть. Эта универсальная кисть хороша для нанесения тонких красочных слоев или тонирования больших участков.

Тонкая кисть с длинным волосом. Эти кисти лучше всего подходят для проведения тонких линий сложных очертаний и прописывания мелких деталей.

Маленькая круглая кисть. Тонкий кончик такой кисти делает ее идеальной при выписывании мелких деталей.

Средняя круглая кисть. Это хорошая универсальная кисть, которой можно проводить и толстые, и тонкие линии, в зависимости от того, как сильно вы на нее нажимаете.

Большая круглая кисть. Эта кисть может удерживать большое количество воды или краски и идеальна при нанесении красочных слоев на различные по площади участки - от средних до больших.

Автор книги дает совет: «Выбирайте кисти, которые быстро восстанавливают форму волосяного лучка после каждого мазка (пружинистость кисти), следя за тем, чтобы круглые кисти имели заостренный кончик».

1.4. Основы

Поверхность, на которую наносится краска, называется основой. Основа может быть из любого материала, от ткани до дерева, но большинство художников используют разные виды бумаги. Бумага *горячего прессования* имеет гладкую фактуру, а *холодного прессования* - среднюю. Кроме того, акварельная бумага различается по плотности, обозначенной в граммах на 1 м². Бумага плотностью 65 г/м² применяется наиболее широко и рекомендуется для начинающих; бумага 140 г/м² и 200 г/м² не деформируется при нанесении многочисленных слоев влажной краски.

1.5. Палитры

На прилавках специализированных художественных магазинах можно увидеть большое разнообразие палитр. Они изготовляются из различных материалов - пластмассы, стекла, фарфора и металла, и имеют разную форму (круглые, овальные, прямоугольные и квадратные) (Приложение 4).

Легкие пластмассовые палитры дешевле фарфоровых и легко моются водой с мылом. Некоторые пластмассовые палитры даже имеют крышки, что позволит защитить краски, когда вам захочется отдохнуть.

Выбор палитры. Консультант рекомендует выбирать такую, чтобы она имела достаточно места для смешивания красок и большое количество углублений для подготовленных смесей.

1.6. Рабочее пространство

Рабочее место должно представлять собой тщательно продуманную конструкцию или под него может быть просто отведен угол в комнате, но два условия абсолютно необходимы: комфорт и хорошее освещение - лучше естественное. Автор книги «Курс акварельной живописи» К. Фенвик советует по возможности работать там, «где вы не будете сильно отвлекаться. Поставьте туда стул со спинкой. Если вам будет комфортно, то вы сможете долго работать» (Приложение 5).

Рабочее место. Рабочее место должно быть достаточно освещено и иметь искусственное освещение на случай, если придется работать при недостатке естественного света.

2. Методы акварельной живописи

Интенсивность цвета, текучесть краски и фактура, создаваемая мазком кисти, - все это определяется количеством воды. Хотя нанесение тонкого слоя жидкой краски является основным методом акварельной живописи, существует ряд специальных приемов, с помощью которых можно получить разнообразные эффекты, о которых рассказано в книге Д. Яусли «Рисуем акварелью».

2.1. Нанесение тонкого ровного слоя краски (размывка)

Это самый простой способ нанесения однородного тона на большой участок поверхности. Ровный тонкий красочный слой может быть фоном для более ярких элементов или может служить грунтовкой. Тонкий слой краски может наноситься как на сырую, так и на сухую бумагу; комбинирование этих двух способов может дать необычный эффект. Чтобы получить ровный тонкий слой и добиться одинаковой интенсивности цвета на всей поверхности, нужно набирать на кисть КРАСКУ пепел каждым длинным мазком (Приложение 6). Автор книги рекомендует.

Шаг 1. Немного наклоните доску или мольберт. Наберите на кисть краску и нанесите длинный горизонтальный мазок, начиная сверху.

Шаг 2. Снова наберите краску на кисть и сделайте другой длинный горизонтальный мазок, подбирая капли и подтеки с верхнего мазка.

Шаг 3. Продолжайте набирать краску на кисть и проводить с дуоющие длинные мазки, перекрывая немного предыдущие, ведя кисть все время в одном направлении. В результате все полосы выравниваются и сглаживаются по мере высыхания краски.

2.2. Размывка с постепенным переходом тонов

Размывка с постепенным переходом тонов - это идеальный метод для реалистического изображения воды и неба. Тонкие красочные слои наносятся так же, как и однотонный слой, но при нанесении каждого последующего мазка к краске добавляется все больше воды, поэтому цвет

постепенно становится все более бледным. Добавляя в каждый мазок другой цвет, можно создать многоцветную размывку (Приложение 7). Д. Яусли советует.

Шаг 1. Наклоните доску под небольшим углом и начните с горизонтального мазка одного мало-разбавленного цвета.

Шаг 2. Перед каждым новым мазком добавляйте в красочный раствор больше воды, чтобы получить более светлый тон.

Шаг 3. Продолжая добавлять воду, наносите мазки до тех пор, пока не получите самый светлый тон.

2.3. Специальные приемы и эффекты (Приложение 8)

Для получения специальных приемов и эффектов акварельной живописи необходимо следовать рекомендациям Д. Яусли.

Соскабливание. Заостренным предметом, например ручкой кисти, соскоблите еще влажную краску, обнажая светлые тона.

Применение соли. Рассыпьте соль по еще влажной краске. Затем, после полного высыхания, смахните соль кистью, получив крапчатую фактуру.

Набрызг. Проведите большим пальцем по зубной щетке, смоченной краской, или плоской кистью с краской слегка постучите по пальцу, нанося брызги.

Использование спирта. Капните технический спирт на еще влажную размывку. Краски соберутся вокруг спиртовой капли, образуя интересные узоры.

Сохранение белого цвета. Используйте маскирующую жидкость, чтобы «сохранить» белые пятна.

Использование воска. Нанесите воск между слоями краски. Воск отталкивает краску, нанесенную сверху, защищая нижний красочный слой.

Письмо «по сырому». Нанесите влажную краску на влажную поверхность, чтобы получить размытые края и плавные переходы между различными мазками.

Письмо «по сухому». Нанесите влажную краску на сухую поверхность для получения резко очерченных краев отдельных мазков и контролирования растекания краски.

«Сухая кисть». Удалив избыток влаги с кисти, мазками нанесите краску на сухую поверхность для получения ярко выраженной фактуры.

Губка. Нанесите краску губкой для получения крапчатой «песчаной» фактуры. Чем мельче структура губки, тем тоньше будет фактура.

Потеки. Нанесите два цвета методом «по сырому» и дайте им растечься и смешаться в размытые формы и пятна.

Исправление ошибок. Влажной чистой кистью аккуратно несколько раз проведите по бумаге, чтобы снять ошибочно нанесенный слой.

3. Изображение животных

Животные могут стать замечательным сюжетом для акварелей, поскольку всегда можно выбрать животное, имеющее свои особенности, индивидуальную окраску и фактуру. Но некоторые аспекты значат гораздо больше. На примере изображения собаки по имени Флайер художница Мэрилин Грейм показывает, что акварель может не только передавать физические характеристики природы, но и отражать индивидуальные черты персонажа.

Изображение животного в движении. Животные - одна из любимых тем для живописи, но убедить такого же золотистого ретривера, как Флайер, сидеть спокойно и позировать в течение всего сеанса, было бы невозможно. Поэтому можно работать, пользуясь фотографией (Приложение 9).

В. Хальбингер в своей книге «Рисуем животных» говорит: «Если вы делаете подобные фотографии, поэкспериментируйте с разными позами и разной выдержкой, пока не найдете кадр, которым останетесь довольны. Используйте такую фотографию в качестве образца, который позволит вам создать реалистичный портрет вашего мохнатого друга». И дает советы.

Шаг 1 (Приложение 10, А). Начните с детального карандашного наброска, отмечая границы тонов и показывая направление роста шерсти. Особое внимание обратите на те особенности, которые отличают Флайера от других ротвейлеров той же окраски, например расположение светлых пятен на морде, завитки шерсти, форму глаз. Обязательно передайте доброе и

счастливого выражение морды. Увлажните бумагу, отведенную для фона, и средней круглой кистью нанесите размывку кобальта фиолетового, который послужит отличным дополнением к теплomu золотистому тону шерсти. Кончиком кисти обведите контур рисунка, но можно сохранить белый цвет бумаги, воспользовавшись защитным слоем. (Дайте ему высохнуть, прежде чем тонировать фон, и удалите пленку, прежде чем переходить к шагу 2.)

Шаг 2 (Приложение 10, Б). На этом этапе сделайте размывку по всему изображению, включая глаза, нос и язык, нанеся светлый тон охры желтой. Этот слой будет просвечивать через последующие красочные слои и влиять на оттенок каждого из них. Это особенно важно для того, чтобы немного пригасить розовый цвет языка.

Шаг 3 (Приложение 10, В). Нанесите тени на шерсть животного, чтобы создать ощущение объема и формы. Добейтесь более темного тона охры желтой, увеличив количество краски. Кое-где можно допустить смешивание более темных тонов с более светлыми в местах их соприкосновения. В других случаях оставьте резкие границы, чтобы четче обозначить тени, например под ушами и носом, а также в пасти и складках ушей. Нанесите несколько слоев одного темного тона, давая каждому слою просохнуть, прежде чем наносить следующий.

Шаг 4 (Приложение 10, Г). Теперь перейдите к нанесению розоватых тонов средней круглой кистью, используя сиену жженую и немного умбры жженой. Особое внимание обратите на расположение на фотографии темных и светлых тонов, чтобы передать истинное сходство с Флайером. Старайтесь, чтобы мазки кисти ложились обязательно по направлению роста шерсти. Затем наносите тонкий лессированный слой краплака светлого на язык и нейтрально-серый лессированный слой смеси сиены жженой и кобальта фиолетового на нос и губы, стараясь не задеть зубы. Этот серый цвет используйте также для того, чтобы оттенить верхнюю губу – часть морды, на которую надевается намордник, - и тени на языке.

Шаг 5 (Приложение 10, Д). На этом этапе попробуйте передать индивидуальные черты Флайера. По-прежнему работая средней круглой кистью, добавьте более темные тени на язык смесью краплака и серой Пейна. Затонируйте нос вокруг световых бликов серой Пейна, а для полости рта возьмите ту же краску более насыщенного тона. Затем переходите к шерсти вокруг глаз, нанося слои смеси сиены натуральной и сиены жженой и переходя от светлого к темному, давая каждому слою высохнуть, прежде чем наносить следующий. Затем нанесите несколько слоев смеси умбры жженой и серой Пейна. Добавьте темный слой умбры жженой на глаза и под веками, а также на затененные участки шерсти.

Шаг 6 (Приложение 10, Е). Возьмите маленькой круглой кистью умбру жженую, чтобы добавить несколько темных штрихов на шерсть и прописать некоторые детали на теневых участках. Затем смешайте сиену жженую и умбру жженую и нанесите этот теплый коричневый тон с левой стороны радужной оболочки глаза, а небольшое количество сиены жженой - в нижней части с правой стороны. Как только краска высохнет, затемните зрачки серой Пейна и добавьте блики кобальтом фиолетовым, смешанным с белой гуашью. Нанесите несколько слоев серой Пейна на нос и пасть, получив почти черный цвет. Затем с помощью самой тонкой круглой кисти и капельки белой гуаши передайте блик на носу. Наконец, приглушите цвет зуба тонким слоем желтой охры, добавив темный тон для тени в верхней его части.

Заключение

Поставленная перед началом работы цель выполнена. Произошло знакомство с основами акварельной живописи. Для этого необходимо было узнать о приемах, которыми пользуются художники, а также получить полезные советы.

Теперь, освоив новую информацию, почувствовав вдохновение, необходимое для выбора своего сюжета и создания собственной манеры исполнения, необходимо поискать свои сюжеты, которые хотелось бы написать, и приступить к делу! Невозможно предугадать, что может вдохновить, поэтому нужно всегда брать с собой альбом для зарисовок и фотокамеру. Наблюдать мир глазами художника, чтобы увидеть привлекательность местного кафе или интересный пейзаж по пути в магазин. Чем больше практиковаться, тем больше будет приобретение опыта. Не бояться экспериментировать, и скоро появится собственная живописная манера и радость от всех сюрпризов в акварельной живописи.

Список использованных источников

1. Фенвик К. Курс акварельной живописи. М.: Арт Астрем, 2005 г., 246 с.
2. Хальбингер В. Рисуем животных. М.: Эксмо, 2008 г., 93 с.
3. Яусли Д. Рисуем акварелью. М.: Арт-Ротмин, 2007 г., 186 с.

Приложение.



Приложение к НИРС.rar

(Этот файл открывается двойным нажатием правой кнопки мыши)

*Вдовина Елена Владимировна,
преподаватель русского языка и
литературы первой кв. кат.
ГБПОУ СО «ЕТОГС»
г. Екатеринбург*

Аннотация к студенческому исследовательскому проекту «Неологизмы в сфере индустрии красоты»

Проблема возникновения и употребления новых слов всегда остается актуальной, особенно в нашу эпоху, отличительной чертой которой стала раскрепощенность языка, ослабление «внутреннего цензора» и как следствие - обилие всевозможных новообразований. Для исследовательской работы я предложила студентам тему «Неологизмы в сфере индустрии красоты», поскольку проблематика неологизмов именно в ней (особенно в косметологии) наиболее актуальна в настоящее время, т.к. словарный состав стремительно пополняется новыми словами. Расширяются потребности людей, желающих быть здоровыми, успешными и красивыми, появляются новые косметологические направления, методики и процедуры, создаются новые косметические продукты и знание лексической терминологии, в том числе и уместное употребление неологизмов в речи, способствует расширению словарного запаса человека и пониманию им новых реалий современной жизни.

Погружение в материал при работе над проектом, должно стать, на мой взгляд, полезным студентам, обучающимся по специальностям «Прикладная эстетика» и «Парикмахерское искусство», и для расширения знаний о новой лексике, а главное уместного использования в речи.

Объектом исследования мы определили:

-Процесс создания и использования неологизмов в индустрии красоты.

Предметом исследования:

-Лексический состав тематической сферы «Индустрия красоты»

Целью исследования:

-Выявить наиболее характерные особенности образования новых слов в сфере индустрии красоты.

Исходя из цели, задачами нашей работы стали:

-Проанализировать литературу, уточнить понятие «неологизм»;

-Изучить природу неологизмов, выявить причины, пути и способы их появления в современном русском языке;

-Исследовать неологизмы, принадлежащие к тематической сфере «Индустрия красоты»;

-Провести социолингвистический опрос;

-Обобщить данные;

-Составить толковый словарь неологизмов.

В качестве материала для исследования я предложила использовать собственные записи лексики в процессе общения с людьми сферы услуг, тексты печатных изданий, словарей, форумов и других интернет-ресурсов, касающиеся данной темы.

Сообразно цели исследования студенты провели социологический опрос, целью которого было установить степень понимания респондентами неологизмов данной тематической сферы и определить отношение опрошенных к неологизмам.

В заключение следует отметить, что находясь в постоянном движении, лексический состав русского языка в сфере «Индустрия красоты» активно пополняется за счет новообразований, численность которых свидетельствует об их коммуникативно-прагматической ценности. Лексико-семантические изменения охватывают пополнение словарного запаса модной терминологией, новообразованиями в области красоты и косметологии.

По итогам работы, сделаны следующие выводы:

-неологизмы – важная часть развития современного русского языка. В них отражена жизнь современных людей, в различных сферах: экономической, культурной, технологической и сферы услуг;

-состав неологизмов непостоянен; когда слово входит в широкое употребление, оно перестает быть неологизмом;

-неологизмы в современном русском языке тематической сферы «Индустрия красоты» образуются, как показало проведенное исследование, в первую очередь за счет процессов заимствования и за счет словообразовательных возможностей системы русского языка. В настоящее время развитие индустрии красоты ориентируется на достижения западной (происходит т.н. процесс «вестернизации») и восточной цивилизаций, что обусловлено особенностями исторического развития российского общества на современном этапе.

Итогом исследовательской работы стал краткий словарь неологизмов, в который мы включили слова тематической сферы «Индустрия красоты», в определении лексического значения которых многие, на наш взгляд, испытывают затруднения. Этот словарь мы рекомендуем, прежде всего, использовать на занятиях по лексике и культуре речи студентам, обучающимся по специальностям «Прикладная эстетика» и «Парикмахерское искусство», не только для расширения знаний о новой лексике, но и понимания того, что обращение к неологизмам должно быть стилистически мотивировано. С одной стороны, неумеренное и неуместное употребление иноязычных слов недопустимо, так как это оборачивается засорением родного языка. С другой стороны, незнание лексического значения неологизмов, проще – их непонимания, может привести к непониманию, а значит, их следует употреблять в соответствии с литературно-языковыми нормами.

*Перевозчикова Светлана Арнольдовна,
зав. библиотекой
ГБПОУ СО «ЕТОТС»,
г. Екатеринбург*

Читательский проект «Мой летний список для друзей»

Паспорт проекта

Автор и исполнитель проекта – студентка группы 202-ДОУ Алена Ронжина.

Руководитель проекта – Перевозчикова Светлана Арнольдовна, зав. библиотекой ГБПОУ СО «ЕТОТС»

Тема проекта: «Мой летний список для друзей».

Тип проекта – творческий, информационный.

Продолжительность выполнения – два месяца.

Цель проекта: расширить пространство чтения сокурсников, создать повод для общения и обсуждения в начале нового учебного года.

Задачи проекта:

1. Прочсть книги.
2. Выбрать наиболее впечатляющие и значимые для меня книги.
3. Составить аннотации к отобранным книгам.
4. Подобрать экземпляры для демонстрации.
5. Создать презентацию.
6. Оформить список использованных источников, заполнить паспорт проекта.
7. Показать презентацию на научно-практической конференции
8. Передать презентацию в библиотеку техникума и выставить в блоге библиотеки.

Актуальность: Мы привыкли слышать, что молодежь сейчас не любит читать. На мой взгляд, это не совсем так. Среди моих друзей много читающих. Конечно, все любят разные книги. Зато нам всегда есть о чем поговорить и что обсудить.

Лето – это каникулы, много свободного времени, когда можно прочитать еще больше.

В проекте мне хочется представить небольшой список книг, которые мне очень понравились. Я думаю, что они будут интересны и другим ребятам.

Аннотация.

Проектный продукт – презентация списка летнего чтения с аннотациями и иллюстрациями.

Ход работы

Планирование

Список книг для юношества мне предложила библиотекарь. Я заменила этот список книгами, которые я люблю.

Моей задачей было отобрать для летнего чтения те, что окажутся значимыми, интересными, впечатляющими.

По результатам мне надо выполнить презентацию, где нужно рассказать ребятам, почему они должны прочитать именно эти книги.

Реализация

Выполнение работы заняло совсем немного времени. Многие из предложенных Светланой Арнольдовной книг я уже читала.

Мне хочется порекомендовать ребятам мои самые любимые книги, потому что прочитав их люди становятся лучше, начинают видеть жизнь по-другому, научаются видеть чужие проблемы, соболезновать, сопереживать, быть искренними.

При выборе литературных произведений для рекомендательного списка руководствовались советами библиотекаря, учителя литературы, родителей, информацией в Интернете. Аннотации создавала сама. С аннотациями на книги мне помогла Светлана Арнольдовна.

Мне бы хотелось, чтобы наши студенты познакомились с моими любимыми книгами, прочитали их летом. Мой летний список будет выставлен в блоге библиотеки Техникума.

Список рекомендованных библиотекарем книг

Джоан Роулинг – Серия о Гарри Поттере

Дмитрий Емец – Серия о Тане Гроттер и Мефодии Буслаеве

Маркус Зусак - Книжный вор

Джеймс Боуэн - Уличный кот по имени Боб

Джером Элинджер - Над пропастью во ржи

Владислав Крапивин – Колыбельная для брата и любая другая книга

Джойн Бойн - Мальчик в полосатой пижаме

Сьюзен Коллинз – Голодные игры

Стивен Чбоски - Хорошо быть тихоней

Ольга Громова – Сахарный ребенок

Стейс Крамер - Мы с истекшим сроком годности

Джейми Макгвайр - Провидение

Екатерина Мурашова - Класс коррекции

Дарья Доцук - Голос

Елена Ленковская - Сокровища Рифейских гор: О традиционных уральских искусствах — детям и взрослым.

Список выбранных мной книг для друзей

Михаэль Энде - «Бесконечная книга»

Виктор Гюго «Отверженные»

Джон Рональд Руэл Толкин «Хоббит, или Туда и обратно»

Франц Кафка «Превращение»

Дмитрий Емец – Серия о Мефодии Буслаеве

Мой комментарий

Здравствуй, меня зовут Алена. Я из группы 202-ДОУ. Хочу представить вам свой студенческий проект. Я назвала его «мой летний список для друзей».

Впереди лето. А это значит, что у всех студентов появится свободное время для. Каждый сам выбирает, чем это время занять. Кто-то пойдет работать, кто-то поедет к бабушке, кто-то найдет ещё массу занятий. Я в свободное время люблю читать.

Михаэль Энде «Бесконечная книга»

Меня зацепило, что автор ткал свою бесконечную историю, постоянно, практически в каждой главе создавая маленькие ручейки ответвлений от основного русла сюжета. Эти нерассказанные истории о существах из Фантазии действительно делают книгу Энде «историей, конца которой нет».

Виктор Гюго «Отверженные»

Повествование произведения ведется не один десяток лет, удивительным образом Гюго передал атмосферу того времени, общественный строй, отношение к людям и между людьми. Поразительно наблюдать, как встреча с архиепископом Мириэлем изменила жизнь Жана Вальжана, заставила его задуматься. Автор конечно же очень потрудился над этим шедевром.)

Джон Рональд Руэл Толкин «Хоббит, или Туда и обратно»

Хоббит - это билет в детство, когда веришь в магов и волшебников, когда очарован эльфами и гномами, и бесконечно предан истории, которую поведал нам **Толкин**. Чтение, которое бесконечно расслабляет и успокаивает. Когда забываешь о тревогах и заботах и с героями ведешь свой путь к Одинокой горе. Когда переживаешь и сочувствуешь персонажам, как родным и преданным друзьям, с которыми так неохота расставаться. Когда после чтения чувствуешь прилив вдохновения и легкость, которая бывает, когда случается что-то очень хорошее.)

Франц Кафка «Превращение»

Сюжет новеллы похож на страшный, сюрреалистический сон. Грегор Замза проснувшись утром обнаруживает что он превратился в огромное насекомое. Но для Грегора самым большим страхом есть то, что он не сможет больше обеспечивать родителей и сестру Грету, станет в тягость семье. Превращение позволяет ему взглянуть на свою жизнь иначе. Эта книга считается наиболее понятной для чтения (все остальные произведения относятся больше к философии и сложны для восприятия). Стоит читать такие книги время от времени.

Дмитрий Емец, серия «Мефодий Буслав»

Мне понравилось, что книги легко читаются, на наших глазах происходит взросление главного героя. Если на момент первой книге Мефу было 12, то к последней книге ему 20. И скажу вам, изменение личности и характера Дмитрий Емец показал хорошо. Хорошо раскрыты характеры всех персонажей, в том числе и второстепенных.

Конечно же, этими книгами список не ограничивается. Буду рада, если вы прочитаете больше книг, чем в списке, и вам они понравятся.

Приложение

- Презентация «Мой список летнего чтения для друзей»



- Буклет «Мой список летнего чтения для друзей»



буклет.pdf

- Листовка «Мой список летнего чтения для друзей»



Листовка Летнее чтение.rar

(Эти файлы открываются двойным нажатием правой кнопки мыши)

*Шлыкова Алёна Васильевна,
преподаватель химии и биологии
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

Аннотация к исследовательской работе «Йогурт каждый день едим, будем ли здоровы?»

Исследовательская работа «Йогурт каждый день едим, будем ли здоровы?» по структуре - научное исследование и включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение цели и задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, анализ полученных результатов. При этом используются методы – поисковый (*сбор информации по теме, анализ фактов из литературных источников*), лабораторный эксперимент, социологический опрос.

В литературный обзор вошли разделы, посвящённые истории возникновения йогурта, его составу и влиянию йогурта на организм человека.

В экспериментальной части исследовательской работы студент анализирует состав йогуртов по этикеткам, исследует свойства разных марок йогуртов с помощью химического эксперимента, приготавливает йогурт в домашних условиях.

В заключение исследования формулирует выводы и представляет рекомендации по выбору полезного йогурта.

*Кирбитова Лариса Григорьевна,
преподаватель специальных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Первоуральский
металлургический колледж»,
городской округ Первоуральск*

Дипломная работа «Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов на территории ГО Первоуральск»

Дипломная работа на тему: «Государственная кадастровая оценка земель населённых пунктов на территории ГО Первоуральск» содержит 56 страниц текста, рисунков – 12, формул -7, использованных источников литературы – 8.

Ключевые слова: недвижимость, стоимость, оценка, купля-продажа, аренда, налоги.

Объект исследования - земли населенных пунктов.

Предмет исследования - методы кадастровой оценки земель населенных пунктов по видам их функционального использования.

Целью исследования являлся анализ особенностей кадастровой оценки земель населенных пунктов.

Земля является основой жизни и деятельности человека, сферой производства продовольствия, источником получения природных ресурсов и нематериальных благ. Актуальность темы дипломной работы и необходимость ее изучения заключалась в решении одной из основных задач государственного управления земельными ресурсами - оценке земель и установлению обоснованной платы за землю. Платежи за землю, которые являются обязательными вне зависимости от вида деятельности на земельном участке, должны стимулировать собственника или арендатора к эффективному использованию земли с положительным результатом, что впоследствии стимулирует оборот на рынке недвижимости.

В процессе выполнения дипломной работы необходимо было показать на конкретном примере порядок оценки земельного участка, расположенного в городском округе Первоуральск. Нужно было выбрать требуемый подход, и определить, какой метод оценки будет оптимальным.

В теоретической части дипломной работы указано, что государственная кадастровая оценка земель должна проводиться не реже одного раза в 5 лет; одновременно для всех земельных участков, расположенных на всей территории административно-территориальной единицы.

Установлено, что процедура оценки осуществляется Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости и его территориальными органами. Также к оценке могут привлекаться лица и организации, получившие лицензию на проведение оценочной деятельности.

Важным моментом является информация о том, что в ходе проведения оценки учитываются *сервитуты* (права ограниченного пользования участком земли для прокладки и эксплуатации линий электропередач, прохода или проезда через территорию), и иные ограничения прав собственников, установленные действующим законодательством, судом или соответствующим административным актом.

Автором работы отмечено, что определение кадастровой стоимости земельных участков с разными видами разрешенного использования на землях населенных пунктов выполняется с помощью Методических указаний по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов, утвержденных Приказом Министерства экономического развития и торговли РФ от 15 февраля 2007 г. № 39.

Дипломная работа содержит сведения о том, что проведение кадастровой оценки земель населенных пунктов состоит из двух этапов: формирование перечня земельных участков и расчет их кадастровой стоимости. Подчеркнуто также, что при оценке земли учитывают все основные характеристики, имеющие стоимостное значение для покупателя: размер, форму, местоположение, коммуникации, рельеф и другие особенности участка.

Автор дипломной работы акцентирует внимание на том, что основными источниками информации о рыночных ценах на землю являются сделки купли-продажи по застроенным и незастроенным земельным участкам, ставки арендной платы за земельный участок и аренду нежилых помещений; результаты аукционных торгов по земельным участкам; цены предложений и спроса на земельные участки, дома и квартиры по публикациям в средствах массовой информации и справочных изданиях.

В теоретической части работы сформулированы основные понятия налогового кадастра, оценки земель населённых пунктов, подходов и методов к оценке недвижимости.

В практической части рассмотрен вопрос определения стоимости земельного участка площадью с постройками – *частью* жилого дома, принадлежащей физическому лицу на правах

собственности. Также рассчитана рыночная стоимость части жилого дома.

Чтобы предприятия и организации не лишились своей рентабельности, налогообложение земли должно быть обоснованным. Это относится также к определению размера арендных платежей, основой для которых служит налоговая база земельного налога, а также расчет выкупной стоимости земельного участка посредством определения кадастровой стоимости. В связи с этим, установленная кадастровая стоимость земельных участков должна быть рассчитана объективно и верно, с учетом всех факторов, оказывающих впоследствии свое влияние на итоговую величину кадастровой стоимости.

Автор работы показал высокий уровень подготовки, как теоретических знаний, так и практических. Внимания заслуживает не только работа с нормативными документами, но и умелое использование ГИС-технологий.

В целом содержание и объём дипломной работы соответствуют заданию и профилю специальности, характеризуют достаточную теоретическую подготовку исполнителя, соответствуют требованиям инструкций. Графическая часть выполнена качественно с применением информационных технологий и полностью отражает содержание пояснительной записки.

В работе в большом количестве и полном объёме использованы материалы практики по профилю специальности, преддипломной практики. Показано умелое использование исходных материалов, литературных источников.

*Тимошинова Людмила Петровна,
преподаватель спецдисциплин
высшей кв.кат.
Замараев Александр Михайлович,
студент 4 курса
Перегримов Антон Сергеевич,
студент 4 курса
ГАПОУ СО «Уральский
радиотехнический колледж
им. А.С. Попова»,
г. Екатеринбург*

Отношение к браку глазами современной молодежи (на примере Уральского радиотехнического колледжа)

Сейчас такое время, когда большая часть молодежи вступает в брак, не обдумав своё решение настолько серьёзно, насколько этого требует данный вопрос. Многие считают, что получив паспорт, могут считать себя взрослыми и жить по своим правилам и принципам, независимо от родителей. Часть молодёжи вступает в брак, не достигнув совершеннолетия.

Поэтому необходим поиск иных подходов к раскрытию семейной проблематики. Один из таких – ценностный. Суть его заключается в том, чтобы рассмотреть семью как ценность, выбранную человечеством, осознать реальную достижимость этой ценности уже сегодня и предвидеть ее дальнейшее распространение в качестве составляющей прогресса.

Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно, тем выше культура семьи.

Понятие семья не следует путать с понятием брак, т.к. она объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников.

Сейчас средняя семья в России состоит из 3,2 человека. Этот показатель существенно различается в зависимости от региона. Наличие единственного ребенка характерно для большинства городских семей. Т.о., даже простое воспроизводство находится под угрозой. Пока

этот процесс не остановлен, сохраняется вполне реальная возможность депопуляции населения в ряде регионов страны.

Что же является самым главным, чтобы семья стала прочнее и романтичнее? Согласно последним данным, пары, брак которых удался, и супруги стали действительно близки друг другу, вовсе не стремятся проводить вместе все вечера и выходные дни. Они просто бывают вместе в разное время, встречаясь иногда всего на пять минут, но эти встречи приносят радость.

Общеизвестны факты, свидетельствующие о росте количества разводов, глубоком кризисе института семьи и снижении рождаемости. Более того, семейные проблемы увеличивают риск возникновения душевных и физических недугов как у взрослых, так и у детей. Проблемы и напряженность в семьях влияют на всех нас. Трудно оспорить то, что многие беды общества уходят корнями к негативным факторам, порожденным супружескими конфликтами и развалом семей.

Так какова же причина ранних браков, как вообще молодежь сегодня относится к браку, готовы ли они создать семью и что считают главным в ее существовании - на многие из этих вопросов мы попытались найти ответы в исследовании.

За многовековую историю человечества сложился определенный идеал воспитания юношества. У такого идеального человека много характеристик, одна из важнейших, причем вневременная,— быть отцом или матерью. В последние годы проблема подготовки подрастающего поколения к семейно-родительской деятельности актуализировалась. Брак и семья все больше дискредитируются молодым поколением. В связи с этим формируется легкомысленное отношение к половой жизни, которое порой облекается даже в форму некой «поэзии изящной безнравственности». Да и образ семьи в представлении молодых людей чаще всего искажен и деформирован.

Цель исследования: выявить отношение к браку у студентов радиоколледжа, старших курсов и первокурсников.

Задачи исследования:

- выявить причины вступления в брак;
- выявить предполагаемые причины расторжения брака;
- выявить отношение студенческой молодежи к ценностям семейной жизни;
- определить отношение молодежи к супружеской измене, а также к проблеме лидерства в семье;
- исследовать специфику отношения к браку со стороны первокурсников и старшекурсников;
- провести анализ анкеты на примере студентов УРТК им. А. С. Попова.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что на отношение молодежи к браку оказывает влияние возраст испытуемых.

Вспомогательные гипотезы:

- большинство студентов относятся к браку положительно;
- многие студенты считают несовместимым брак и учебу;
- практически все считают подходящим возрастом для вступления в брак 20-30 лет;
- по мнению большинства, главой семьи должен быть мужчина;
- брак в раннем возрасте отрицают практически все;
- главной причиной расторжения брака является – измена.

Объект: студенческая молодежь. Предмет: отношение студентов к браку.

Методы сбора социологической информации: персонализированная индивидуальная анкета, заполняемая респондентом.

Случайным образом отобраны студенты Уральского радиотехнического колледжа, представители с I по IV курсы, технических и гуманитарной специальностей, дневного отделения. Таким образом, общее число потенциальных респондентов составляет 573 человек.

Исследование включает в себя следующие этапы:

- определение поля и объекта исследования;
- разработка программы исследования предмета анализа, гипотез;
- составление анкеты;

- тиражирование анкет для респондентов;
- сбор первичной информации и ее обработка без помощи ПК;
- анализ итогов;
- сроки проведения исследования определить с 1.11.2016 по 01.02.2017 г. [9].

В рамках данной темы было проведено исследование на выявление отношения студенческой молодежи к браку. Выборочно были взяты группы первокурсников и старшекурсников всех отделений. Общее число респондентов около 200 человек, все они студенты Уральского радиотехнического колледжа, возраст от 15 до 21 года. Анкета была анонимной и состояла из 21 вопроса.

Опрос показал, что большинство первокурсников и старшекурсников не имеют партнера. На вопрос об оптимальном возрасте для вступления в брак старшекурсники и первокурсники отвечали по-разному, возрастные рамки вступления в брак отодвигаются на период 20-30 лет, это свойственно нынешнему поколению и отражает во многом влияние западных тенденций. Более 50 % процентов считают, что брак мешает учебе. Можно сказать, что, в общем, студенты колледжа не исключают возможности вступления в брак во время учёбы. Такой же практически процент и старшекурсников, и первокурсников не смогли ответить и сказать «ДА» или «НЕТ». Респонденты серьезно подошли к этому вопросу. Можно сделать вывод о том, что современная молодёжь хорошо представляет себе всю тяжесть ответственности брака, особенно, если совместить его с учебной и рабочей, воспитанием детей. Радует, что молодежь понимает отрицательное воздействие такого шага, как ранний брак, как на физиологическом уровне, так и с социальной точки зрения.

Интересный ответ получили на вопрос: «Когда вы встретили свою первую любовь?» более 50% ответили, что в школе и детском саду, но огорчает ответ 26% опрошенных старшекурсников – еще не встретили. У значительной части старшекурсников, первая любовь встретилась в колледже – 21,2%. Это говорит о том, что процесс социализации подростков не выходит за рамки допустимых норм.

Важным вопросом, касающимся функционирования института семьи в России, является мотивация молодежи к рождению и воспитанию детей. На вопрос об оптимальном количестве детей для семьи первокурсники и старшекурсники дали, почти идентичные ответы, вариант 2-3 ребенка набрал 60% и 69%. Заметим, что для воспроизводства населения необходимо рождения минимум 2 детей у матери, поэтому реализованная установка большинства на рождение 2-3 детей должна повысить общий уровень рождаемости в стране. Но необходимо отметить, что у первокурсников, в отличие от старшекурсников, был ответ 0 или поставлен прочерк.

Давайте остановимся на социальном положении будущего партнера. Социальное положение партнера важно, а особенно для старшекурсников. Но мнения практически разделились пополам. И все же респонденты первокурсники считают, что социальное положение второй половины не имеет значение. Скорее всего, это в силу того, что они ставят на первое место свои чувства по отношению к партнеру. А социальное положение для них не важно, т. к. они надеются нажить все вместе.

Интересным вопросом является разделение ролей в семье, чуть менее половины (47,5 %) старшекурсников считают, что оптимальным будет равенство в семье, большой процент (34%) первокурсников согласны с ними. Но большинство первокурсников (61%) и старшекурсников (47,5%) считают, что доминирующую роль мужа оптимальной для современной семьи. Отсутствие согласия по данному вопросу неизбежно будет приводить к возникновению конфликтов в семье, что будет являться дестабилизирующим фактором для функционирования института российской семьи [11].

Кто должен зарабатывать в семье деньги? Казалось бы, ничего нет проще, чем ответ на этот вопрос: конечно же, мужчина. Ведь он – добытчик, кормилец и опора. Но так ли это сегодня? На самом ли деле только мужчина должен быть финансовым спонсором семьи? Мнения первокурсников и старшекурсников практически совпали. Психологи уверены, что около 70% конфликтов происходит на почве неправильного распределения финансов внутри семьи. Какой же способ распоряжения деньгами можно считать оптимальным? Психологи считают, что деньги

должны быть общими. Ни одна семья еще не достигла ничего хорошего, живя по раздельному бюджету. Семья – это общие дети, цели и ценности, прежде всего это общность. В идеале каждый член семьи должен чувствовать сопричастность к принятию финансовых решений [11].

Опрос показал, что первокурсники и старшекурсники считают примерно одинаково о том, что деньги в семье должны зарабатывать оба супруга. Но высок процент респондентов, считающих, что деньги должен приносить в семью именно муж, т. к. мужской пол еще издавна считался добытчиком, а жена – хранительницей семейного очага.

Более 50% первокурсников и старшекурсников считают, что одна из главных причин «развала семьи» – измена. Избитая фраза «Не сошлись характерами», которая звучит часто в нашей жизни отчасти и определяется в качестве причин распада семей у старшекурсников (31,2%) и первокурсников (29%). Респонденты предлагали и свои варианты: люди не знают друг друга полностью, отсутствие доверия и взаимопонимания, неправильный выбор, дурной характер партнера, финансовые проблемы. Почти половина российских семей распадается до истечения трех лет совместной жизни. В основном разводы происходят из-за отсутствия опыта в разрешении конфликтов и необходимых знаний друг о друге у партнеров, считают психологи. Психологи считают, что в современных семьях совершенно нет опыта решения конфликтов. Этот процесс требует знаний, внимания к партнеру, желания сохранить семью, несмотря на невзгоды. Однако, все чаще пары распадаются, даже не потрудившись над тем, чтобы сохранить отношения. Кстати, каждая третья семья может распасться из-за плача малыша. [13].

Малый процент опрошенных состоит в браке. Если рассматривать первокурсников, то возраст опрашиваемых респондентов – 15 (16 лет). Следовательно, это не возраст для заключения брака, что нельзя сказать о старшекурсниках. Возраст опрашиваемых респондентов-18-24 года. Но это не говорит о том, что они не нашли подходящую кандидатуру, просто большинство сначала считают нужным доучиться в колледже, а потом вступать в брак.

Все респонденты, находящиеся в браке вступили в него по любви, что не может не радовать, т. к. вступление в брак из-за рождения ребенка чаще всего является вынужденной и/или преждевременной мерой, а брак по расчету не сопровождается любовными чувствами, что может быстро привести к его распаду.

На вопрос об отношении к браку с разными национальностями мнение разделилось, но и у первокурсников и старшекурсников практически равные показатели в процентах. Отсутствует четко выраженный вариант ответа на предложенный вопрос. Возможно ответ «отрицательно», был дан респондентами, которые не ведут европейский образ жизни, но являются студентами радиоколледжа.

Последний вопрос анкеты связан с предыдущим и касался измены в браке, респондентам предложили ответить на вопрос: «Будут ли они изменять в браке (если партнер не узнает об этом)?» Интересно, что 45,5% первокурсников и 18,75% старшекурсников ответили на этот вопрос утвердительно, таким образом можно сделать вывод, что старшекурсники ценят отношения больше, основываясь на собственном опыте, и планируют только укреплять свой брак, а не рушить его изменой к любимому человеку. Первокурсники не имеют этого опыта и мыслят немного иначе.

Брачно-семейные отношения формируются и развиваются как отражение многообразных и многовариантных межличностных контактов, а также системы ценностей супругов. Последние играют ключевую роль в мотивации вступления в брак. А мотивы вступления в брак в значительной мере определяют успешность будущих семейных отношений. Поэтому рассмотрение мотивов вступления в брак у девушек и юношей является актуальным [14]. В проведенном исследовании первокурсникам и старшекурсникам были предложены мотивы вступления в брак: а) любовь; б) стабильность; в) финансовая обеспеченность; г) страсть; д) беременность; е) страх одиночества. Результаты представлены на рисунке 5. Для первокурсников основополагающим мотивом для вступления в супружеские отношения был выбран мотив «страсть», в то время, как у старшекурсников мотивом является «любовь». У старшекурсников на втором месте стоит «стабильность», у первокурсников – «любовь». На третьем месте у первокурсников стоит «стабильность», у старшекурсников – «страсть». Далее

с небольшой разницей в показателях одним за другим расположились следующие мотивы: «боязнь одиночества», «беременность».

Шестой вопрос анкеты был посвящен теме критериев выбора будущего супруга (не более 3-х вариантов ответа). Наличие взаимных чувств и сходство интересов как главные критерии выбора будущего супруга характерно как для первокурсников, так и для старшекурсников, что неудивительно. Среди остальных качеств первокурсники выделяют: работа и карьера, доверительное отношение с близким человеком. У старшекурсников картина несколько иная: они не считают главным критерием материальное положение, сексуальный темперамент и наличие жилплощади.

Предпоследний вопрос анкеты касался основных причин развода, от респондентов требовалось указать не более двух вариантов. У первокурсников и старшекурсников совпали две главные причины развода – это неверность брачного партнера и пьянство одного из супругов, среди других вариантов ответа следует отметить, что старшекурсников больше, чем первокурсников волнует легкомысленное (необдуманное) вступление в брак, а первокурсники чаще старшекурсников обращают внимание на ревность, которая может стать причиной развода. Следует отметить, что вопрос 20 анкеты является полузакрытым и предполагает свой вариант ответа. Студенты колледжа дополнили причины: ревность, легкомысленное (необдуманное) вступление в брак, усталость супругов, конфликты в семье из-за родителей.

Данное исследование показало, что только три опрошенных состоят в официальном браке, лишь 4 % живут в незарегистрированном, студенты в большинстве своем нацелены на официальный брак в будущем.

Опрос показал, что оптимальный возраст для вступления в брак период от 20 до 30 лет. Это свойственно нынешнему поколению и отражает во многом влияние западных тенденций. Следовательно, вспомогательная гипотеза: «Практически все считают подходящим возрастом для вступления в брак 20-30 лет», подтверждена.

Ключевой вопрос: «Как вы относитесь к браку?» показал положительную оценку в целом. Вспомогательная гипотеза: «Большинство студентов относятся к браку положительно», подтверждена.

Более 50 % процентов студентов колледжа считают, что брак мешает учебе. Можно сделать вывод о том, что современная молодежь хорошо представляет себе всю тяжесть ответственности брака, особенно, если совместить его с учебой и работой, воспитанием детей. Вспомогательная гипотеза: «Многие студенты считают несовместимым брак и учебу», подтверждена.

Интересным вопросом является разделение ролей в семье, чуть менее половины (47,5 %) старшекурсников считают, что оптимальным будет равенство в семье, большой процент (34%) первокурсников согласны с ними. Но большинство первокурсников (61%) и старшекурсников (47,5%) считают, что доминирующую роль мужа оптимальной для современной семьи. Отсутствие согласия по данному вопросу неизбежно будет приводить к возникновению конфликтов в семье, что будет являться дестабилизирующим фактором для функционирования института российской семьи. Вспомогательная гипотеза: «По мнению большинства, главой семьи должен быть мужчина», подтверждена.

Радует, что молодежь понимает отрицательное воздействие такого шага, как ранний брак, как на физиологическом уровне, так и с социальной точки зрения. Так считают более 50% первокурсников и старшекурсников. Вспомогательная гипотеза: «Брак в раннем возрасте отрицают практически все», подтверждена.

Более 50% первокурсников и старшекурсников считают, что одна из главных причин «развала семьи» – измена. Вспомогательная гипотеза: «Главной причиной расторжения брака является – измена», подтверждена.

Основная гипотеза исследования: «На отношения молодежи к браку оказывает влияние возраст испытуемых», не подтвердилась. И первокурсники, и старшекурсники по основным вопросам придерживались одной точки зрения. Только некоторые вопросы, которые в силу опыта или наоборот юного возраста, иногда разделяли их точку зрения.

В настоящее время молодое поколение воспитывается в основном реалиями сегодняшнего дня. Какими будут наши дети в завтрашней взрослой жизни, зависит от того, научим ли мы их бережно относиться к семье как самой большой ценности для человека.

*Терентьева Ольга Арсеньевна,
преподаватель специдисциплин
высшей кв. кат.
Зарифуллин Эмиль Ильфатович,
студент 3 курса
ГАПОУ СО «Уральский
радиотехнический колледж
им. А.С. Попова»,
г. Екатеринбург*

Создание усилителя мощности звуковой частоты

Создан усилитель мощности **звуковой частоты** с выходной мощностью 80 Вт, коэффициентом полезного действия 61,5%, с габаритами 440x360x100 мм; массой 8 кг и себестоимостью в 4,7 раза ниже предлагаемых розничной торговлей усилителей класса Hi-Fi, являющихся промышленным аналогом усилителя Atoll AM 50 SE; может использоваться в домашних условиях для прослушивания музыки, просмотра фильмов. Печатная плата изготовлена из фольгированного стеклотекстолита, плата изготовлена в домашних условиях; монтаж деталей на печатную плату произведен методом пайки оловянно-свинцовым припоем ПОС61. Трассировка платы осуществлена в компьютерной программе Sprint Layout 6.0. Изделие безопасно для потребителя. Планируется усовершенствовать усилитель системой активного охлаждения с автоматической регулировкой частоты вращения вентиляторов охлаждения в зависимости от температуры радиаторов.

Практически всю предлагаемую в магазинах бытовую электронику производят в Китае, эта продукция не всегда достаточного качества и доступной цены. С этой проблемой столкнулась моя семья, когда решила приобрести, как называли раньше, «музыкальный автомат». В процессе поиска аудиосистемы я узнал, что в Екатеринбурге рынок аудиотехники заполнен различными акустическими системами, в которых применяются дешевые, маломощные интегральные усилители, не обладающие заявленной производителем мощностью и качеством. Изучая техническую документацию, прилагаемую к аппаратуре, я выяснил, что коэффициент нелинейных искажений может достигать 10% - такое искажение звука человеческое ухо воспринимает, поэтому слушать музыку, воспроизводимую такой аппаратурой, не только не комфортно, но и вредно. Это определило цель проекта – создание качественного усилителя звука для использования в бытовых условиях стоимостью ниже цены усилителей, предлагаемых розничной торговлей.

В процессе выполнения проекта рассмотрены различные виды усилителей; подробно изучены усилители низкой частоты, усилители мощности звуковой частоты и их режимы работы. При проектировании усилителя необходимо учитывать, что различные классы усилителя имеют свои особенности применения, их нельзя оценивать с позиции «лучший» или «худший». В наши дни в звукоусилении наиболее часто применяются такие классы как А, В, АВ и D. Одни из них выгодно применять при низких и средних мощностях для качественного воспроизведения звука, другие же применяются при больших мощностях, когда качество звука не особо важно, а более важен КПД усилителя. Изучение режимов работы усилителей позволило сделать вывод, что усилитель в режиме АВ имеет усредненные характеристики режимов А и В, поэтому я решил создать усилитель мощности звука и экспериментально проверить работу в режимах А, В, АВ.

Усилитель мощности звуковой частоты изготовлен по довольно популярной схеме, разработанной еще в начале 80-х годов XX века, но схема подверглась доработке и перерасчету под современную элементную базу. Так, в выходном каскаде вместо отечественных транзисторов КТ819/818 применены мощные биполярные транзисторы 2SC5200/2SA1943, которые выпускает

японская компания Toshiba. В процессе исследования принципиальной электрической схемы усилителя было также установлено, что в схеме не указаны номиналы резисторов R3, R6, а также не указано рабочее напряжение конденсаторов C8, C11, C16, C17, поэтому были произведены расчеты номиналов резисторов R3, R6 и рабочего напряжения конденсаторов C8, C11, C16, C17.

В схеме усилителя присутствует подстроечный резистор R15, им устанавливается значение силы тока покоя выходного каскада. В исследуемой схеме данный резистор был применен на 1 кОм, но после первого запуска усилителя выяснилось, что такого резистора недостаточно (слишком узкий диапазон изменения тока покоя), поэтому он был заменен на 3,3 кОм. Для измерения и установки силы тока покоя на эмиттерные резисторы оконечного каскада подключают щупы мультиметра и измеряют падение напряжения, силу тока вычисляют по закону Ома.

Вся схема усилителя смонтирована на печатной плате из фольгированного стеклотекстолита. Произведена трассировка печатной платы в компьютерной программе Sprint Layout 6.0. Печатная плата изготовлена в домашних условиях «лазерно-утюжной технологией». Монтаж деталей на печатную плату осуществлен методом пайки оловянно-свинцовым припоем ПОС61.

В процессе испытания усилителя было выяснено, что диапазон изменения тока покоя недостаточен, поэтому резистор R15 был заменен на резистор 3,3 кОм. Далее была произведена установка необходимого тока покоя и выполнен монтаж усилителя в корпус.

Эксперименты по исследованию работы усилителя в разных режимах позволили выявить преимущества и недостатки режимов работы А, В, АВ. Установлено, что при увеличении выходного напряжения в режиме АВ на 25% по сравнению с режимом А выходная мощность увеличивается на 60% и КПД возрастает на 85%.

Результатом проекта стал созданный усилитель (стерео-вариант) мощности звука с выходной мощностью 80 Вт, коэффициентом полезного действия 61,5%, с габаритами 440x360x100 мм; массой 8 кг и себестоимостью в 4,7 раза ниже предлагаемых розничной торговлей усилителей класса Hi-Fi, являющихся промышленным аналогом усилителя Atoll AM 50 SE. Созданный усилитель мощности звука может использоваться в домашних условиях для прослушивания музыки, просмотра фильмов.

В процессе создания и эксплуатации усилителя не происходит загрязнения атмосферного воздуха, гидросферы и литосферы. Однако, после окончания срока службы усилитель необходимо правильно утилизировать – сдать в специализированный пункт приема, т.к. припой содержит свинец. В целом, предлагаемое устройство для потребителя безопасно.

В дальнейшем планируется дополнить усилитель мощности предварительным усилителем с возможностью переключения из стерео-режима в мостовой, защитой акустических систем на случай выхода усилителя из строя, а также системой активного охлаждения с автоматической регулировкой частоты вращения вентиляторов охлаждения в зависимости от температуры радиаторов.

*Мозырева Надежда Валерьевна,
преподаватель математики
первой кв. кат.
Махнев Михаил Глебович,
студент 3 курса
ГАПОУ СО «Уральский
радиотехнический колледж
им. А.С. Попова»,
г. Екатеринбург*

Практическое использование логарифмической линейки в наши дни

В современном мире, где современные технологии занимают ключевую часть, люди все больше забывают о не электронных счетных устройствах.

Одним из эффективнейших не электронным вычислительным устройством является логарифмическая линейка.

Как пользоваться логарифмической линейкой, в наше время знают и помнят немногие, и с уверенностью можно утверждать, что число таких людей будет снижаться.

Логарифмическая линейка из разряда карманных счетных приспособлений давно стала раритетом. Для уверенной работы с ней нужна постоянная практика. Методика расчетов с примерами и разъяснениями тянет на брошюру в 50 листов.

Для среднестатистического человека, далекого от высшей математики, логарифмическая линейка может представлять какую-то ценность разве что справочными материалами, размещенными на обратной стороне корпуса (плотность некоторых веществ, температура плавления и пр.). Преподаватели даже не утруждаются вводить запрет на ее наличие при сдаче экзаменов и зачетов, понимая, что разобраться с тонкостями ее использования современному студенту очень сложно.

Если же вникать в преимущества логарифмической линейки станет понятно, что существует бесконечный список формул и задач, которые решаются гораздо быстрее, чем обычный калькулятор, не требует зарядки и пр.

Цель работы: Доказать актуальность логарифмической линейки в наши дни. Показать, что логарифмическая линейка не уступает по скорости современным ЭВМ.

Актуальность: В современном мире, где большинство математических операций выполняются с помощью ЭВМ, будет актуально найти иное, менее требовательное к ресурсам устройство.

Методы проведенных исследований: Сравнительные задания, выполненные с помощью логарифмической линейки и ЭВМ.

Основные результаты: Выделение математических операций, в которых логарифмическая линейка «выигрывает» у ЭВМ.

Логарифмическая линейка – устройство, предназначенное для упрощения и ускорения работы с логарифмическими таблицами. Использование логарифмической линейки значительно упрощало операции умножения, деления, возведение в степень, извлечения корня и расчет тригонометрических и логарифмических функций. Различного вида логарифмические линейки широко использовались вплоть до начала восьмидесятых годов, пока не были вытеснены электронными калькуляторами.

Рассмотрим логарифмические линейки, используемые во второй половине 20 века в России. Стандартная логарифмическая линейка состояла из трех, покрытых белым целлулоидом, частей: корпуса (M,N), движка (Q) и бегунка (B). На корпусе линейки наносилось восемь шкал длиной по 25 см каждая. Длина шкалы в 25 см позволяла получить результаты с точностью до четырех значащих цифр с ошибкой, не превосходящей единицы последнего знака.

На движке было нанесено шесть неравномерных шкал длиной 25 см, по три с лицевой и обратной сторон.

Бегунок представлял собой прямоугольную рамку со стеклом, на середине которого нанесена тонкая черта – указатель. Бегунок удерживался на линейке зацепляясь краями рамки. Между бегунком и линейкой устанавливалась пружинка, помогающая свободно перемещаться бегунку и удерживаться ему на линейке.

Шкала К служит для вычисления кубов чисел, откладываемых на шкале D. Если число отложить на шкале K, то на шкале B будет корень третьей степени этого числа. Отрезки, нанесенные на эту шкалу, пропорциональны $(m/3) \cdot \lg X$, где m – длина шкалы в миллиметрах (250). На участке от 1 до 2 цена наименьшего деления соответствует 0,02, на участке от 2 до 4 – 0,05, на участке от 4 до 10 – 0,1. На участках от 10 до 20, от 20 до 40, от 40 до 100 значения наименьших делений равны соответственно 0,2, 0,5, 1. А на участках от 100 до 200, от 200 до 400 и от 400 до 1000 – соответственно равны 2,5 и 10.

Шкала A служит для вычисления квадратов чисел, откладываемых на шкале D. Так же можно с помощью шкал A и B вычислять квадратные корни чисел.

Шкала В точно такая же, как шкала А. На этих шкалах нанесены отрезки, пропорциональные $(m/2) \cdot \lg X$. Цена наименьшего деления на участках от 1 до 2, от 2 до 5, от 5 до 10, от 10 до 20, от 20 до 50, от 50 до 100 равна соответственно 0.02, 0.05, 0.1, 0.2, 0.5 и 1.

Шкала L – равномерная. На ней отложены мантиссы (дробная часть десятичного логарифма) логарифмов шкалы D. Наименьшее деление этой шкалы соответствует 0.002, а метки, обозначенные цифрами 1,2,3,4..., читаются как 0.1, 0.2, 0.3, 0.4...

Шкалы D и C называются основными. На них нанесены отрезки, пропорциональные $m \cdot \lg X$, при X изменяемом от 1 до 10. Значение наименьших делений этих шкал на участке от 1 до 2 означает 0.01, на участке от 2 до 4 они означают 0.02, на участке от 4 до 10 – 0.05.

Шкала R – это шкала обратных значений. Она представляет собой шкалу C (D), но в перевернутом виде. Таким образом, метка 10 этой шкалы будет на левом конце, а 1 – на правом. На этой шкале любой отрезок P от начала шкалы равняется $250 \cdot 250^{\lg p} = 250^{\lg(1/p)}$.

Логарифмические линейки широко использовались для выполнения инженерных расчетов, на пример с ее помощью считали импульсы для запуска ракет, но примерно до начала 1980-х годов, когда они были вытеснены калькуляторами.

Однако в начале XXI века логарифмические линейки получили второе рождение в наручных часах: следуя моде, производители некоторых марок (среди которых Breitling, Citizen, Orient) выпустили модели со встроенной логарифмической линейкой, выполненной в виде вращающихся колец со шкалами вокруг циферблата.

Производители обычно называют такие устройства «навигационная линейка». Их достоинство — можно сразу, в отличие от микрокалькулятора, получить информацию, соответствующую табличной форме представления (например, таблицу расхода топлива на пройденное расстояние, перевода миль в километры, подсчет пульса, определение скорости поезда и тому подобное). Однако, в большинстве случаев логарифмические линейки, встроенные в часы, не оснащены шкалами для вычисления значений тригонометрических функций.

Для доказательства гипотезы о том, что логарифмическая линейка может превосходить по скоростным показателям ЭВМ в руках обученного человека, была взята формула для

нахождения площади равнобедренного треугольника -
$$S = \frac{a^2}{4 \cdot \tan \frac{\alpha}{2}}$$

Всего было проведено 150 различных тестов. Тесты проводились в течении 3-х дней, по 50 тестов в день. В первый день ЭВМ значительно (в 2-3 раза) выигрывала по скорости у логарифмической линейки. Во второй день отставание сократилось, и логарифмическая линейка начала проигрывать не более чем в 1.5 раза. На третий, финальный день испытания, результаты замеров были максимально близки, также начали появляться результаты в которых логарифмическая линейка выигрывает у ЭВМ с разницей результатов почти в два раза.

Задача (которая решалась при тестировании линейки в сравнении с ЭВМ):

Найти площадь равнобедренного треугольника основание которого равняется a , а угол который лежит напротив него равен α . Промежуточные и окончательные результаты округлить до десятых.

В ходе работы с логарифмической линейкой, основные трудности возникли при: умножении чисел, чья сумма цифр старшего разряда больше 10; умножении чисел у которых один из множителей больше 10 и в старшем разряде имеет 1; делении чисел у которых модуль разности между делимым и делителем меньше двух; вычислением тангенса, угла более 45 градусов.

Для решения проблем, связанных с умножением, применялись свойства умножения, такие как: вынесение общего множителя и деление большего множителя на 2, а конечный результат приходилось умножать на 2.

Для решения проблем, связанных с делением, деление проводилось последовательно, на предварительно разбитый на удобные множители делитель, соответственно нечетные делители приходилось разбивать на дробные, в связи с чем деление приобретало дополнительную погрешность, и увеличивалось время вычисления.

При необходимости найти тангенс угла более 45 градусов, данный угол делился на несколько удобных для вычисления углов, находится 1, после чего умножается на количество раздробленных частей, соответственно нечетные углы приходилось разбивать на дробные, в связи с чем действие приобретало дополнительную погрешность, и увеличивалось время вычисления.

Проблема с единицей в старшем разряде у чисел больше 10, связана с тем что на логарифмической линейке неравномерно распределены шкалы, и на отрезке от 1 до 2 имеется 100 неравномерных рисок, ориентироваться в которых при умножении достаточно сложно, "набив руку" данная проблема не возникает.

Работа с логарифмической линейкой требует постоянной практики, иначе навык работы теряется, и скорость вычисления значительно падает.

После множества проведенных экспериментов логарифмическая линейка стала выигрывать у ЭВМ по времени, которое требуется на вычисления.

Основываясь на опыте вычисления с использованием логарифмической линейки можно выделить ситуации в которых ее использование будет более рациональным, т.е. более быстрым и менее затратным чем использование ЭВМ: умножение/деление в пределах 100, возведение в квадрат чисел кратных 10, нахождение синуса в пределах 90 градусов, нахождение тангенса в пределах 45 градусов, извлечение кубического корня в пределах 1000.

Логарифмическая линейка имеет набор функций, которыми не обладает большинство обычных, непрограммируемых калькуляторов (возведение во 2-ю и 3-ю степень, нахождение кубического корня, нахождение десятичного логарифма, нахождение значения тригонометрических функций \sin и tg). Некоторые программируемые калькуляторы также уступают по функционалу логарифмической линейке, не имея возможности считать кубический корень и значение тригонометрической функции tg (речь идет не о всех моделях программируемых калькуляторов). Сравнивая полноценную, стационарную ЭВМ и логарифмическую линейку, главным фактором отличающих их между собой будет мобильность и энергопотребление. Стационарная ЭВМ требует постоянного энергоснабжения от энергосети или же от мощного аккумулятора. По скорости вычисления логарифмическая линейка не уступает ЭВМ по скорости вычисления, если логарифмическая линейка находится в руках у человека имеющего постоянную практику использования логарифмической линейки. Без постоянной практики и хорошо закрепленных теоретических знаний и тонкостей работы с логарифмической линейкой, продуктивная работа с ней невозможна.

Список источников

- 1) https://ru.wikipedia.org/wiki/Логарифмическая_линейка
- 2) http://all-ht.ru/inf/history/p_0_15.html
- 3) www.clockshop.ru/readnews.php?nid=27

*Свириденко Галина Константиновна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
Карелин Максим Андреевич,
студент группы КС-404
ГБПОУ УГК имени И.И. Ползунова,
г. Екатеринбург*

Практикум по выявлению и нейтрализации угроз в сфере информационной безопасности

Практикум по междисциплинарному курсу 03.02 «Безопасность функционирования информационных систем» разработан для специальности 09.02.02 «Компьютерные сети», также он может быть применен в ходе обучения таким междисциплинарным курсам, как «Эксплуатация подсистем безопасности автоматизированных систем».

Лабораторный практикум состоит из двух частей: теоретическая часть с описанием основных тем междисциплинарного курса и практической части, содержащей перечень лабораторных работ, направленных на отработку практических навыков в области настройки безопасности на Windows Server 200 R2.

Теоретическая часть состоит из 3 укрупненных глав со своими подтемами. В теоретической части студент познакомится с перечнем основных и более известных сетевых атак и вирусов с описанием, как устранять или сдерживать распространение различных угроз безопасности.

Практическая часть состоит из нескольких лабораторных работ направленных на изучение и практику настройки безопасности на Windows Server 2008 R2. Данная часть обучает правильно организовать защиту против угроз из вне и также мерам сдерживания злоумышленников, которые уже могли проникнуть внутрь системы.

Практикум объемом 74 страницы сохранен в формате PDF для того, чтобы методический материал не подлежал изменениям, а также была введена ссылочная навигация в самом документе для удобства нахождения нужных тем, как в теоретической части, так и в практической.

Практикум открывается файлом «Практикум по выявлению и нейтрализации угроз информатизации» с форматом PDF и может работать в любой операционной системе при наличии стандартного Интернет-браузера, или программы для чтения pdf-файлов (Adobe Reader и другие).

*Свириденко Галина Константиновна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
Ляхов Сергей Юрьевич,
студент группы КС-404
ГБПОУ УГК имени И.И. Ползунова,
г. Екатеринбург*

Практикум по междисциплинарному курсу 03.02 «Безопасность функционирования информационных систем»

Практикум по междисциплинарному курсу 03.02 «Безопасность функционирования информационных систем» разработан для специальности 09.02.02 «Компьютерные сети», также он может быть применен в ходе обучения таким междисциплинарным курсам, как «Эксплуатация подсистем безопасности автоматизированных систем».

Практикум реализован в электронном формате PDF с объемом в 121 страницу, содержит руководство к 10 лабораторным работам по темам:

1. Шифрование и дешифрование данных в Windows и Unix-системах;
2. Изучение антивирусных программ и комплексов;
3. Построение прототипа виртуальных частных сетей VPN;
4. Анализ сетевого трафика с применением программы Wire shark;
5. Изучения системы крипто-арм;
6. Настройка топологии в Packet tracer;
7. Восстановление операционной системы с применением программы Acronis True Image;
8. Восстановление потерянных данных при удалении с помощью программы Handy Recovery;
9. Работа с накопителями с применением программы Partition Magic;
10. Изучение системы Spybot – Search & Destroy.

Практикум запускается файлом «Практикум по ПМ_БФИС.pdf», может работать в любой операционной системе при наличии стандартного Интернет-браузера, или программы для чтения pdf-файлов (Adobe Reader и другие).

*Устьянцева Ирина Юрьевна,
преподаватель
Воробьева Екатерина Андреевна,
студентка
ГБПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»,
Камышловский городской округ*

Технология коллективного взаимообучения как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Аннотация: в статье рассмотрены понятия коммуникативных универсальных учебных действий и их виды, а также технология коллективного взаимообучения как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Подобран диагностический инструментарий для выявления уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

В современных условиях усиливается противоречие между социальным заказом общеобразовательной школы на формирование личности, готовой и способной к взаимодействию с другими людьми и работе с информацией и неэффективным выполнением этого заказа школой. Проведенное исследование показывает, что разрешение данного противоречия возможно путем формирования у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий. Коммуникативные универсальные учебные действия (далее - УУД) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1].

Актуальность данной темы подчеркивается в федеральных государственных документах. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) указаны планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные. Среди метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, установленных ФГОС НОО, указано, что необходимо «развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [2].

Коммуникативные УУД рассматривались в многочисленных исследованиях Л.П. Перфильева, А.Г. Асмолов и др. В зависимости от предметной области, в которой употребляется понятие «коммуникативные универсальные учебные действия» (в психологии, педагогике, дидактике, философии), меняется его трактовка. Коммуникативные УУД – это « смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.» (Асмолов А.Г.).

По результатам анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что в младшем школьном возрасте активно развиваются следующие коммуникативные действия:

1. Коммуникация как взаимодействие - коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

2. Коммуникация как сотрудничество (кооперация) - действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

3. Коммуникация как условием интериоризации – коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника, приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета.

Для успешного достижения поставленных целей применяют новые технологии, методы и приемы. Одной из которых является технология коллективного взаимообучения. Авторами данной технологии являются Александр Григорьевич Ривин, Виталий Кувзьмич Дьяченко.

Технология коллективного взаимообучения - это такое обучение, при котором коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе, влияет на атмосферу в классе.

Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся. Для этого обучающийся должен:

*изучить новую тему или выполнить задание самостоятельно (индивидуальная работа);
объяснить тему или порядок выполнения задания другому обучающемуся; выслушать объяснение другого учащегося или выполнить данное им задание (работа в паре);
найти нового партнера и осуществить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками учебного процесса (работа в парах сменного состава).*

С целью выявления уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников был подобран диагностический инструментарий:

1. Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).
2. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).
3. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
4. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант А. Г. Лидерса).

Таким образом, в условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. У учителя отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и стимулировании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала [5].

Список литературы:

1. Тюрикова С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2014. №3.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
4. Аболина Н.С., Акимова О.Б. Процесс профессионального обучения и формирование коммуникативной компетенции // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. №
5. Литвинская И. Г. Коллективные учебные занятия: принципы, фазы, технология // Экспресс-опыт: приложение к журналу «Директор школы». 2000. № 1.

*Устьянцева Ирина Юрьевна,
преподаватель
Богданова Анна Алексеевна, студентка
ГБПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»,
Камышловский городской округ*

Курсовая работа Технология «река времени» как средство развития мотивации к обучению у первоклассников

Аннотация: в данной статье содержится информация о проблеме мотивации к обучению, представлен анализ литературы по вопросу мотивации, раскрыты основные особенности мотивации к обучению у первоклассников, а также описаны этапы и суть технологии «река времени» и ее возможности для развития мотивации к обучению у первоклассников.

В настоящее время в школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано, в первую очередь, с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Проблема также заключается в поиске средств и способов обучения, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися, развитию умения учиться. Важным аспектом в этом процессе следует рассматривать формирование у учеников с первых дней в школе мотивации к обучению [1].

Необходимость исследования учебной мотивации младших школьников определяется также и тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения. И к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием школьника [2].

Актуальность рассматриваемой темы подчеркивается в федеральных государственных документах. Так, в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) указана необходимость владения учителем начальных классов знаниями психолого-педагогических условий развития мотивации к обучению, умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности [3].

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема мотивации к обучению рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных (методических) вопросов, связанных с отбором действенных педагогических средств развития мотивации к обучению у первоклассников с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования остается мало разработанным.

Преемственность между дошкольным и начальным уровнем образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования.

Одним из средств решения данных проблем может являться технология "река времени", способствующая развитию мотивации к обучению у первоклассников.

Технология носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития познавательной активности и исследовательской деятельности детей: работа с пособием-панно «река времени», рассказ и обсуждение подкрепляется не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать в действии.

Технология направлена на освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира по каждому направлению.

Данная технология состоит из 7 этапов:

- 1) Обсуждение реального или вымышленного события
- 2) Постановка цели исследования
- 3) Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала
- 4) Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»
- 5) Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования
- 6) Вывешивание таблицы на стене группового помещения

7) Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности [6].

Однако, ретроспективный анализ исследований показал, что на сегодняшний день в науке и практике не изучены в полной мере возможности технологии «река времени» для развития мотивации к обучению у первоклассников.

Для того чтобы найти действенные педагогические средства развития у учащихся желания учиться, интереса к знаниям, необходимо предварительно выявить, что собой представляют мотивы, мотивация, мотивация учения и обучения, каковы закономерности их развития.

Трактовки «мотива» различны, А. Маслоу, Ж. Ньютенн соотносят мотив с потребностью, С.Л. Рубенштейн с переживанием этой потребности и ее удовлетворением, А.Н.Леонтьев с предметом потребности часть исследователей понимает под мотивом психологическое явление, становящееся побуждением к действию. Другие считают что мотив – это осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мотив – это то, что, отражаясь в сознании человека, служит побуждением к деятельности и направляет ее на удовлетворение определенной потребности (в качестве мотива выступает не сама потребность, а предмет потребности) (Бордовская Н.В., Реан А.А.) [4].

Мотивация является сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности [4].

Учебная мотивация — частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность (И.А. Зимняя) [5].

Учебная мотивация системна, характеризуется направленностью, устойчивостью, динамичностью.

Учебная деятельность побуждается иерархией мотивов, доминирующими могут быть либо внутренние, связанные с содержанием и выполнением деятельности, либо широкие социальные мотивы. С возрастом происходит развитие потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации [4].

Известно, что к концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе, которая выражается в ощущении потребности посещать школу, занять новое положение среди окружающих. Непосредственность, открытость, доверчивость первоклассников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Развитие мотивации представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей среды. Вначале отмечается преобладание интереса к внешней стороне пребывания в школе, затем возникает интерес к первым результатам учебного труда и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее - к способам добывания знаний [2].

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой развитие мотивации к обучению у первоклассников на основе технологии «река времени» будет возможно, если:

1. Широко использовать разнообразный наглядный материал (в том числе реальные предметы), использовать карту – панно «Река времени», фиксировать на ней «метки» остановки, которые заполнять соответствующим иллюстративным материалом.

2. Создавать условия свободного общения, как с педагогом, так и с детьми (работа в подгруппах, тесное сотрудничество и беседы с педагогом).

3. Выбирать темы исследований, ориентируясь на интересы детей и увлечения.

4. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями.

5. Обучающихся будут вовлекаться в поэтапную исследовательскую деятельность, сохраняя структуру технологии «река времени».

6. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития мотивации к обучению у первоклассников.

Был отобран диагностический инструментарий для определения уровня мотивации к обучению у первоклассников:

1. Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга;
2. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
3. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой);
4. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина,

Е.В. Заика).

Учитывая, что разнообразные методы педагогической диагностики имеют как свои плюсы, так и минусы, планируется их применение в комплексе. Это будет способствовать получению качественных результатов, надежных данных, на основе которых можно делать вывод об уровне развития мотивации к обучению у первоклассников.

Таким образом, технология «река времени» может являться средством развития мотивации к обучению у первоклассников, так как данная технология предполагает широкое использование наглядного материала, опору на интересы и предпочтения детей при выборе темы, а также подбор интересных и занимательных заданий на уроке, направленных на развитие познавательного интереса и усвоение временных отношений.

Список литературы:

1. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015.
2. Герасимчик, Л.В. Формирование мотивации и познавательной активности школьников - один из факторов повышения учебной успешности / Л.В. Герасимчик // Молодой ученый. - 2014. - №6. - С. 686-687.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)
4. *Валева Р. К. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников: автореф. дис. канд. техн. наук. Москва, 2016.*
5. Шагивалеева Г.Р., Хазиева С.Ф. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 104-105.
6. Жигунова Н. Н. Форма работы «Путешествие по «Реке времени». // Интернет - копия "Копилка уроков - сайт для учителей". 08.03.2017. URL: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/forma_raboty_putieshiestvie_po_riekie_vriemieni.

*Коровникова Олеся Игоревна
Есаулов Никита, студент
ГБПОУ СО «Красноурьинский
политехникум»,
г. Красноурьинск*

Бизнес идея Организация фермы «Хеликс» по разведению виноградных улиток

Целью разработки бизнес-плана является планирование хозяйственной деятельности фирмы на ближайший и отдаленные периоды, в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов. Бизнес-план помогает предпринимателю решить следующие основные задачи:

1. Определить конкретные направления деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
2. Сформировать долгосрочные и краткосрочные цели фирмы, стратегию и тактику их достижения, определить лиц ответственных за реализацию каждой стратегии;
3. Выбрать состав и определить показатели товарности и услуг, которые будут предлагаться фирмой потребителям. Оценить производственные и торговые издержки по их созданию и реализации;

4. Оценить соответствие персонала фирмы и условий для мотивации их труда требованиям по достижению поставленных целей;
5. Определить состав маркетинговых мероприятий фирмы по изучению рынка, рекламе, стимулированию продаж, ценообразованию, каналам сбыта и т.п.;
6. Оценить материальное и финансовое положение фирмы, соответствие материальных и финансовых ресурсов достижению поставленных целей;
7. Предусмотреть трудности и “подводные камни”, которые могут помешать выполнению бизнес-плана.

Главное достоинство бизнес-планирования заключается в том, что правильно составленный бизнес-план показывает перспективу развития фирмы, т.е. в конечном счете отвечает на самый нужный для предпринимателя вопрос: стоит ли вкладывать деньги в это дело и принесет ли оно доходы которые окупят все затраты сил и средств.

Бизнес-план должен:

- быть составлен предельно ясно и точно и поэтому требует тщательной проработки;
 - давать конкретное представление о том, как будет функционировать предприятие, какое место оно займет на рынке;
 - содержать все производственные характеристики будущего предприятия, детально описывать схему его функционирования;
 - раскрывать принципы и методы руководства предприятием,
 - содержать программу управления финансами, без которой невозможно начать любое дело и обеспечить его эффективность;
 - показывать перспективы развития производства инвесторам и кредиторам.
- Бизнес-план используется для:
- принятия основных решений на этапе становления фирмы;
 - обеспечения доступа к источникам заемного капитала;
 - оценки результатов хозяйственной деятельности;
 - проверки обоснованности заложенных плановых ориентиров;
 - корректировки прогнозов;
 - определения потребности в капитале и денежных средствах;
 - повышения эффективности управления.

Резюме проекта

Концепция проекта	Организация фермы по выращиванию улиток, производством более 3 тонн в год и дальнейшей их реализацией на внутреннем и внешнем рынках	
Месторасположение мощностей	Свердловская обл. г. Волчанск т.8-996-174-55-25	
График реализации проекта	Проектный период Начало продаж по Проекту	С 05.09.18 05.07.19
Стоимость проекта	165000 тыс. руб.	
	В том числе:	
	Обустройство фермы	85000
	Приобретение маточного стада	15000
	Реклама	5000
	Регистрация и сертификация, оформление документов в системе обязательного медицинского страхования	15000
	Непредвиденные расходы	5000
Рентабельность проекта	Окупаемость	От 1,6 года
	Ежемесячная прибыль	От 30000
		51,5% -100%

В нашей стране мало людей знают невероятное качество мяса, которые могут дать небольшие улитки. Многих людей удивит тот факт, что, к примеру, в Европе за килограмм мяса улиток платят 25-30 евро (спрос удовлетворен на 60-75%), и на то есть ряд причин, которые заключаются в том, что в мясе улиток совершенно нет вредного холестерина, как в других

продуктах, а также в его превосходных вкусовых качествах. Этот немаловажный факт делает улиток превосходной едой, которая подходит для тех людей, кто постоянно следит за фигурой и здоровьем.

Улитка - это французский деликатес, который постепенно набирает популярности и присутствует в меню любого уважающего себя ресторана. Улиток охотно употребляют в Италии, Швейцарии, Испании, Греции. В каждом крупном городе ресторан с кухней перечисленных выше стран имеется в наличии, и даже не один – поэтому можно говорить о существующем спросе на улиток.

Бизнес по разведению этих неспешных моллюсков привлёк низким порогом вхождения, отсутствием высокой конкуренции, хорошей рентабельностью, которая оценивается в 51,5% - показатель для фермы.

В условиях Свердловской области претендовать на высокий спрос данного продукта бесспорно сложно, но тем менее спрос есть. В дальнейшем при удачной реализации проекта создания «Улиточной фермы» возможно, стать постоянными поставщиками для: французских ресторанов, промышленных предприятий, выпускающих полуфабрикаты для маркетов, перебив в ценовом отношении французские и др. зарубежные фермы, обязательной статьёй расходов для которых являются транспортные и таможенные расходы.

Кроме того, существует и такое малоизвестное направление бизнеса как реализация улиточной икры, которая обладает уникальными вкусовыми качествами (грибной вкус).

Еще одним эффективным направлением сбыта продукции является медицинская промышленность. Улитки служат эффективной сырьевой базой для производства медицинских препаратов различного спектра действия от восстановления обмена веществ, омоложения организма, бронхорелаксантов до устранения проблем с потенцией (из улиток производятся очень сильные афродизиаки). Улиточное мясо способствует регенерации костно-хрящевой ткани, помогает при заболеваниях ЖКТ, рекомендуется беременным как природный источник кальция. Мясо виноградных улиток содержит белок (10%), жиры (30%), углеводы (5%), витамин B6, B12, кальций, магний, железо.

Основные моменты построения и ведения улиточного хозяйства заключаются в следующем:

Состав основных постоянных и переменных расходов по организации улиточной фермы в расчете на 1 тонну выпуска:

1. Регистрация юридического лица или ИП, включая открытие р/с, постановку на учет, получение всех разрешений;
2. Земельный участок с пригодной растительностью (выше 10 см) квадратуры пропорциональной планируемым объемам выпуска (при естественном кормлении 1 кв. м = 30-40 шт. улиток (ок. 1 кг), а при искусственном 1 кв. м = 200 шт.) на праве собственности или аренды;
3. Помещения для молодняка (18 кв. м) и маточного стада (4 кв. м);
4. Стеллажи для улиток (4-5);
5. Боксы для улиток на продажу (8 шт. 1x0,5 м);
6. Кюветы для молодняка (150 шт. по 0,1 мг);
7. Кюветы для кладки яиц (200 шт. 12x8x6 см);
8. Вольер для молодняка (400 кв. м);
9. 750 взрослых маточных особей (15 кг);
10. Корма (сухое молоко 15 кг, комбикорм 1350 кг, или зелень; мел 300 кг). На 40 улиток расход 2 кг комбикорма.

Основу национальной экономики любого государства с развитыми рыночными отношениями составляет предпринимательство, осуществляемое отдельными гражданами или предприятиями различных организационно-правовых форм. Важность развития предпринимательства определяется следующими факторами:

1. обеспечивает мобильность хозяйствующих субъектов в условиях развитых рыночных отношений, порождает глубокую производственную специализацию и кооперацию, без которых невозможна высокая эффективность национальной экономики;

2. быстро заполняет ниши, образующиеся в производственной и потребительской сфере, что способствует созданию развитого и сбалансированного рынка;

3. нацелено на использование творческой инициативы, бережное расходование всех задействованных ресурсов и быструю окупаемость вложенного капитала;

4. создает и поддерживает развитую конкурентную сферу, являющуюся основой эффективного развития рыночной экономики.

В качестве вывода можно сказать, что улиточная ферма «ХЕЛИКС» отражает все вышеперечисленные аспекты. На данном этапе, разведение улиток – относительно новый вид предпринимательской деятельности, поэтому в нём пока отсутствует сильная конкуренция.

Данный бизнес не требует большого стартового капитала, если серьезно подойти к его организации, он может регулярно приносить хороший доход при условии эффективной схемы реализации в различные заведения общественного питания: кафе, ресторанами и продуктовыми супермаркетами, а так же в коммерческие компании которые используют улиток в качестве сырья для производства косметических и медицинских средств.

Реализация предпринимательской идеи создания фермы по разведению виноградных улиток «Хеликс» в городе Волчанск, в свою очередь решает определенные социально-экономические задачи развития Свердловской области, такие как:

- Удовлетворение спроса на ценное и полезное мясо улитки в различных сегментах экономики;
- Содействие в вопросах занятости населения г. Волчанск, через организацию рабочих мест;
- Увлечение местного бюджета, за счёт уплаты налогов предпринимателем.
- Данный вид предпринимательской деятельности не наносит вреда окружающей среде.

*Дубицкая Татьяна Дмитриевна,
преподаватель высшей кв. кат.
Клековкина Яна Сергеевна,
Порфирьева Полина Сергеевна,
студентки 3 курса
ГБПОУ СО «Качканарский горно-
промышленный колледж»,
Качканарский городской округ*

Особенности перевода технического текста

Технический перевод представляет собой отдельную область переводческой деятельности в силу высоких требований к качеству перевода. Он используется для обмена специальной научно-технической информацией между людьми, которые разговаривают на разных языках, и является одним из жанров специального перевода, обслуживающий сферы общения на технические темы. Научно-технические тексты имеют ряд особенностей. В данной статье приведён детальный анализ особенностей технического текста и обобщены правила его перевода. Данные правила апробированы на примере рекламного текста щековых дробилок. Статья представляет интерес для технических специалистов, а также для переводчиков.

В условиях развитого международного сотрудничества фирм и организаций, важной составляющей профессионализма современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция. Поэтому для нас, как для будущих специалистов в горнодобывающей промышленности, важно изучение не только общего курса английского языка, но и технической терминологии. Таким образом, актуальность выбранной темы очевидна.

Данная статья посвящена изучению особенностей технического перевода на примере рекламного текста щековых дробилок.

Целью исследования является обоснование необходимости специализированных знаний в конкретной технической области для выполнения качественного технического перевода. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучение литературы по

теме, систематизация правил для получения качественного перевода научно-технических текстов, выбор подходящего технического текста на английском языке, его перевод согласно изученным правилам, выполнение переводов данного текста студентами разных специальностей, анализ полученных результатов.

В качестве гипотезы нашего исследования рассматривается предположение о том, что при переводе научно-технического текста необходимо знать терминологию и иметь хотя бы начальные знания в данной отрасли.

В ходе исследования мы изучили литературу по данной теме. Перевод – это многогранное понятие, мы просмотрели ряд определений, раскрывающие его определённые грани. Нам понравилось выражение Андрея Фёдорова, в котором раскрывается основная сущность перевода: «Перевести – значит выразить верно и точно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка».

Технический перевод представляет собой отдельную область переводческой деятельности. Научно-технические тексты имеют ряд особенностей. Специфика научно-технических текстов заключается в следующем:

1. Употребление большого количества специальных терминов (иногда даже узкоспециализированных), которые вызывают трудности при переводе. Например, *toggle* – технический термин: переключатель, но в переводе нашего рекламного текста, «*toggle*» является узкоспециализированным термином, и употребляется в значении «коленно-рычажный механизм»).

При переводе данное предложение вызвало практически у всех трудности, потому что перевели *toggle* как переключатель и получили такой перевод: «Щековая дробилка компании Сандвик представляет собой единственную щековую дробилку с переключателем!» Когда выделенное слово заменяем «коленно-рычажным механизмом», перевод становится адекватным.

Кроме того, ряд слов в английском языке имеет разное значение в различных сферах человеческой деятельности. Например: английское слово «*dog*» всем известное в переводе как «собака» имеет 25 вариантов перевода, среди которых и технические термины такие, как: зажим, захват, гвоздодёр, собачка, курок, хомутик, зуб муфты, кулачок патрона, закреплять и так далее.

Часто термины являются реалиями перевода, и нужно не просто перевести, а найти аналогичный термин в русском языке. Например: *Jaw crushers* – правильный перевод: щековые дробилки, неверный перевод: челюстные дробилки, клещевые дробилки, пережёвывающие дробилки, дробилки с тисками.

2. Вторая особенность технических текстов – аббревиатуры (сокращения) очень часто имеют место в данных текстах. Они также вызывают сложность при переводе.

Например: *FEA*. Если мы транскрибируем данную аббревиатуру, то получим: ФЭА – это неверный перевод, кроме того, в русском языке он будет иметь совершенно другое значение, например: финансово-экономический анализ.

Данная аббревиатура образована по начальным буквам *FEA* (*Finite element analysis*), что переводится как «Анализ конечных элементов», соответственно, составим сокращение АКЭ, но оно также является неверным переводом, так в русском языке сокращают термин «Анализатор качества электроэнергии».

А данный термин известен в русской инженерии как МКЭ (метод конечных элементов), который широко используется для решения задач механики деформируемого твёрдого тела.

3. Синтаксические и грамматические особенности данных текстов. Основная особенность заключается в длинных предложениях (научно-технические тексты в английском языке обычно в 1,7 раза длиннее художественных). Они насыщены причастными и деепричастными оборотами, безличными конструкциями, страдательным залогом и служебными функциональными словами, а также специальной фразеологией, клишированными фразами.

Изучив специфику научно-технических текстов, мы систематизировали правила перевода научно-технических текстов на основе материалов краткого конспекта по дисциплине «Профессионально-ориентированный перевод» А.А. Хусаиновой. Согласно данным правилам, существует 4 метода перевода: транскрибирование, замена термина русским аналогом, оставить в

оригинале или перевести согласно общим правилам переводческой практики. Чтобы было понятней, рассмотрим на примере первой страницы рекламного буклета щековых дробилок фирмы Сандвик (таблица 1).

Таблица 1 Методика перевода технического текста (на примере)

Английский язык	Перевод на русский язык	Правило/метод перевода
Sandvik Mining and Rock Technology	Сандвик Майнинг энд Рок Текнолоджи	Транскрибирование (т.к. это название фирмы)
Jaw Crushers	Щековые дробилки	Замена термина русским аналогом
CJ615	CJ615	Не переводить, оставить в оригинале сокращённую марку изделия
The product of decades of experience	Продукт многолетнего опыта	Переводить согласно общим правилам переводческой практики

Изучив особенности и виды научно-технического текста и обобщив правила технического перевода, мы решили применить знания на практике. Для перевода нами была выбрана тематика, близкая к нашей специальности «Обогащение полезных ископаемых». На сайте международной компании Сандвик Майнинг энд Рок Текнолоджи (Sandvik Mining and Rock Technology), которая предлагает горнодобывающее оборудование, нами был выбрана рекламная продукция щековых дробилок (CJ615 Jaw Crushers).

Нами был взят отрывок из выбранного рекламного текста «THE PRODUCT OF DECADES OF EXPERIENCE» (ПРОДУКТ МНОГОЛЕТНЕГО ОПЫТА) и предложен для перевода студентам Качканарского горно-промышленного колледжа всех специальностей. Перевод выполнялся не индивидуально, а группами студентов. Всего приняло участие в переводе 50 студентов, обучающихся на 4 и 5 по дисциплине «Английский язык». Также мы попросили респондентов индивидуально оценить сложность перевода. Большинство участников исследования (41 человек) назвали текст сложным для перевода из-за насыщенности терминов, пояснив это тем, что впервые слышат о щековых дробилках, так как мало знакомы с горнодобывающим оборудованием и, даже используя словарь и онлайн-переводчик, сложно определить и выбрать необходимый вариант перевода.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что из девяти групп четыре выполнили перевод на низком уровне, они не изучают горнодобывающее оборудование и о существовании щековой дробилки не знали, поэтому все предложения с терминами оказались выполнены неверно.

Перевод на высоком уровне был выполнен студентами специальности «Открытые горные работы» и студентами нашей группы, так как изучение данного оборудования является спецификой нашего обучения.

Таким образом, гипотеза подтвердилась. Цель исследования достигнута, задачи выполнены. Ещё хотелось бы отметить тот факт, что ни один из переводов групп студентов не оказался ниже машинного перевода, выполненного с помощью онлайн-переводчиков. И если нет знаний в области данного технического перевода, то единственными помощниками в данном случае являются англо-русские технические словари, которые также можно использовать в режиме онлайн. Однако, без специализированных знаний качественный перевод узкой специфики сделать очень сложно.

Библиографический список

1. Латышев, Л.К. Перевод: Теория, практика и методика преподавания: учебник для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений / Л.К. Латышев, А. Л. Семенов. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – ISBN 5-7695-2486-3.
2. [Электронный ресурс]: [https://msal.ru/common/upload/TEORIYA_PEREVODA_KURS_LEKTSIY\[2\].pdf](https://msal.ru/common/upload/TEORIYA_PEREVODA_KURS_LEKTSIY[2].pdf)
3. [Электронный ресурс]: Валеева Н.Г. Перевод – языковое посредничество, способ межкультурной и межкузыковой коммуникации. <http://www.trpub.ru/articles/posrednichestvo/>
4. [Электронный ресурс]: <http://privetstudent.com/kursovyve/kursovyve-po-filogii/3858-osobnosti-perevoda-nauchno-tehnicheskikh-tekstov.html>
5. [Электронный ресурс]: Хусайнова А.А. Профессионально- ориентированный перевод: Краткий курс лекции, Казань, 2013. <http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=846>
6. [Электронный ресурс]: <https://www.rocktechnology.sandvik/en/>

*Ганина Татьяна Викторовна,
преподаватель
Прокончук Ольга Денисовна,
студентка 4 курса
ГБПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»,
Камышловский городской округ*

Проект как средство формирования патриотических чувств обучающихся начальной школы

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, в системе образования в условиях многонациональности российского государства важное значение имеют вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине. Важным становится появление обновлённой системы патриотического воспитания, формулировка новых задач и повышение эффективности его форм и методов.

Проблема патриотического воспитания приобрела государственное значение в связи с появлением принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов патриотического воспитания младших школьников в условиях современной школы. Вследствие чего Правительством Российской Федерации были разработаны и приняты государственные программы патриотического воспитания граждан РФ на 2001-2005 гг., 2006-2010 гг., 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. [2]. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года одной из приоритетных задач ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, что также говорит об актуальности формирования патриотически чувств обучающихся на всех ступенях образования [3].

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся чувства любви к своей Родине, постоянная готовность к ее защите. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны. Это ощущение ценности, необходимости для жизни каждого человека. Задача начальной школы в том, чтобы «разбудить патриотические чувства, научить детей понимать, ценить и беречь окружающий мир, Родину». Такое воспитание начинается еще дома, в семье. А школа должна развить, сформировать все эти понятия в определенную систему, воспитать каждого школьника настоящим патриотом России. Патриотизм в самом общем своем значении является одним из высших человеческих чувств. Традиционно патриотическим чувством является любовь к своему отечеству и соотечественникам. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что патриот это тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Наиболее актуальными для процесса патриотического воспитания, по мнению доцента УрФУ, советника министра общего и профессионального образования Свердловской области по вопросам патриотического воспитания обучающихся, кандидата исторических наук И.С. Огоновской являются следующие [1]: метод убеждения; метод внушения; метод педагогического требования; метод приучения; метод поощрения; метод стимулирования; метод примера и личного примера; метод проектов;

Именно метод проектов мы рассмотрели в своем проекте в качестве основного средства формирования патриотических чувств обучающихся во внеурочной деятельности.

Проект толкуется в словарях как «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

Проектная деятельность обучающихся рассматривается как:

- форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность личных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения;

- специфическая теоретико-практическая деятельность обучающихся, реализуемая в процессе работы над проектом в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность;

- творческая деятельность обучающихся, направленная на создание субъективно (иногда - объективно) нового продукта, в процессе которой происходит развитие продуктивного воображения, творческого мышления, рефлексии, формирование творческих способностей.

Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности обладает большим потенциалом для развития личности, формирования основ учебной деятельности. Результатом проектной деятельности является также обеспечение социально-воспитательного эффекта – воспитание будущего поколения нашей страны

Проектная деятельность при патриотическом воспитании - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели-воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Правильно организованная проектная деятельность обучающихся представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Работая над проектом, школьники имеют возможность обращаться к различным источникам информации, получать большой объем информации, после чего применять полученные знания при организации различных мероприятий патриотической направленности (акций, тематических вечеров, конференций, классных часов и т.п.).

Особое место в ряду проектов, направленных на формирование патриотических чувств, занимают социокультурные проекты, направленные на конструктивное взаимодействие с социально-культурной средой с целью её изменения/развития на основе гуманистических ценностей. Социокультурные проекты позволяют повысить интерес обучающихся к проблемам сохранения исторической памяти, учат живому, непосредственному общению с участниками военных конфликтов, позволяют сохранять и транслировать культурные и исторические ценности, учат общаться и взаимодействовать друг с другом в достижении единой цели, обогащают детей духовно и нравственно.

И исходя из всего выше сказанного можно утверждать, что социокультурных проектов во внеурочной деятельности обладают большим потенциалом обучающихся способствует формированию их патриотических чувств.

Планируется разработка проекта «Я – патриот», который будет представлять собой совокупность методических разработок мероприятий проекта, деятельность учащихся совместно с педагогом, родителями, социальными партнерами по достижению одной из главных задач современного образования – формирования патриотических чувств обучающихся, воспитанию личности истинного гражданина России. Содержание мероприятий проекта будет направленно на развитие 3 составляющих патриотизма (сознание, чувство, поступки). Сценарии мероприятий патриотической направленности будут предусмотрены с использованием разнообразных форм работы (акция, классный час, экскурсия, конференция, концерт и т.д.), которые выступают как варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Грамотно разработанное и обоснованное содержание проекта «Я - патриот» может стать эффективным средством формирования патриотических чувств обучающихся начальной школы.

Список литературы:

1. Г.В. Головачева Реализация социально – значимых проектов в рамках внеурочной деятельности в начальной школе // Начальная школа. 2016. №7.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утв. Правительством РФ №1493 от 30.12.2015г.).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

*Романова Алла Александровна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
Колупаева Елена Леонидовна
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
колледж
транспортного строительства»,
г. Екатеринбург*

Благотворительный социальный проект «Забота о ближнем»

С сентября 2017 г. в Екатеринбургском колледже транспортного строительства студентами третьего курса специальности «Гостиничный сервис» реализуется благотворительный социальный проект «Забота о ближнем».

Объект социального проекта – обитель милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны.

Цель социального проекта – оказание благотворительной помощи обители милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны.

Задачи:

- изучить историю благотворительности в России и проанализировать ее современное состояние на Урале;
- ознакомиться с историей возникновения и развития обители милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны;
- организовать работу по оказанию волонтерской помощи обители и по привлечению благотворителей, готовых оказывать материальную помощь.

Основные мероприятия, реализуемые в рамках социального проекта

1. Изучение и анализ литературы, посвященной истории становления и развития благотворительности в России.
2. Встречи с сестрами милосердия обители милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны.
3. Телефонные звонки и рассылка писем потенциальным благотворителям в лице руководителей промышленных предприятий, фармацевтических компаний, крупных торговых сетей, фирм и политических партий.
4. Сбор вещей для многодетных семей и матерей-одиночек, патронаж над которыми осуществляют сестры милосердия обители при храме святой Елисаветы Феодоровны.
5. Приобретение продуктов питания, лекарств, медицинских и хозяйственных товаров для подопечных приюта обители милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны.
6. Поздравление с праздниками подопечных приюта обители милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны.

Этапы социального проектирования:

сентябрь 2017 г. – выбор темы социального проекта, определение вида социального проекта, разработка технологии социального проектирования;
октябрь 2017 г. – изучение теоретических источников по теме проекта;
октябрь 2017 г. – знакомство с обителью милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны;
октябрь 2017 г., апрель 2018 г. – приобретение продуктов питания, медицинских и хозяйственных товаров;
ноябрь 2017 г. – март 2018г. – поиск благотворителей;
ноябрь 2017 г. – март 2018г. – сбор вещей;
январь 2018 г. – поздравления с праздником;
апрель 2018 г. – оформление проекта.

Одной из задач проекта было изучение истории становления и развития благотворительности в России.

Начиная с X в. на Руси разрушаются родоплеменные отношения. Создававшаяся культурно-историческая ситуация потребовала иных форм поддержки и защиты. Основные тенденции помощи в этот период времени были связаны с княжеской защитой и попечительством, которые в своем развитии претерпевают как бы два этапа своего становления.

Первый связан с распространением христианства в Киевской Руси, который условно обозначается с периода крещения Владимира I до второй половины XII в. – образования удельных княжеств и распространения христианства на окраинах восточнославянских земель.

И второй период – со второй половины XII по XIII в. включительно, когда благотворительные функции князя постепенно сливаются с монастырско-церковными формами призрения.

В X-XIII вв. церковная практика помощи развивалась не только через монастыри, но и через приходы (так называемая приходская помощь).

Сосредоточение дела призрения в государственных учреждениях началось после воцарения династии Романовых в 1613 г. Был учрежден Аптекарский приказ, а с 1670 г. при царе Алексее Михайловиче (годы правления – 1645-1676) – Приказ строения богаделен.

С приходом к власти Петра I и Ивана V, в период их совместного правления в 1682 г., при регентстве Софьи, мероприятия по искоренению нищенства и призрению вновь приобретают актуальность.

Петр Великий обращал большое внимание и на призрение военных чинов. По отношению к ним были изданы распоряжения в 1716, 1722, 1724 гг. и некоторые другие.

При преемниках Петра и до издания учреждения о губерниях (7 ноября 1775 г.) заведование призрением лежало на Правительствующем Сенате, без определения которого никто не мог быть помещен в богадельню. До этого же времени в области призрения правительство придерживалось предначертаний Петра Великого.

Екатерина II приняла меры к учреждению в каждой из 26 епархий по одной богадельне, составлены правила о устройстве безумных.

В 1763 г. в Москве был открыт Воспитательный дом, в Петербурге было открыто сначала (в 1770 г.) отделение этого дома, преобразованное в 1780 г. в самостоятельное учреждение.

К 1862 г. складывается определенная система учреждений социальной помощи:

- *лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных);*
- *заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимых больных);*
- *учебно-воспитательные заведения (воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих);*
- *институты пансионеров, местные благотворительные общества.*

Таким образом, реформой 1775 г. Екатерина II создала универсальную систему благотворительности.

С XVIII века в России, наряду с церковной благотворительностью, стала развиваться благотворительность светская.

В XX век Россия вступила, обладая достаточно развитой и однообразной системой общественного призрения. Она объединяла множество разного рода попечительств и учреждений для сирот, бедных, престарелых и «увечных» людей.

В 1929 году, который вошел в историю России как «год великого перелома», благотворительность в советской стране официально была окончательно ликвидирована.

Официально правовой статус благотворительности был закреплен в 1993 году, когда был принят Основной закон Российской Федерации – Конституция. Статья 39 главного правового акта страны гласит, что в России поощряется благотворительность.

Официальное признание благотворительности государством, властью было закреплено в августе 1995 г., когда впервые в истории страны был принят Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

С 18 века начинается отсчет истории благотворительности на Урале, который постепенно обживался и уже в XIX веке превратился в важнейший промышленный регион страны.

22 октября 1905 года в Екатеринбургском Ново-Тихвинском монастыре состоялось освящение каменного двухэтажного здания для богадельни и больницы, построенного на средства местного купца Михаила Ивановича Иванова.

Более масштабная попытка была предпринята в Екатеринбурге в 1916 -1918 г.г. Екатеринбургская городская дума, задавшись целью сделать местную систему общественного призрения более эффективной, поручила одному из гласных (депутатов), присяжному поверенному К.М. Гавриленко изучить ситуацию в данной области и разработать план по ее модернизации.

В период с 1929 года до начала 90-х годов благотворительность на Урале, как и во всей России, не развивалась. Перелом наступил в 1993 г. с принятием новой Конституции РФ, в которой закреплялся правовой статус благотворительности.

В Свердловской области благотворительность находит поддержку Губернатора и областного Правительства с самого начала 90-х годов. Уже в 1993 году для того, чтобы обеспечить взаимодействие предприятий, организаций, власти и нуждающихся граждан, в Екатеринбурге был создан Центр благотворительных фондов и организаций. По его инициативе в 1997 году Областной думой были приняты законы «О попечительских советах в Свердловской области» и «О благотворительной деятельности в Свердловской области». В том же году в области были проведены первые «Дни милосердия», которые с тех пор стали традиционными. Ежегодно в рамках «Дней милосердия» проходит церемония награждения предпринимателей и руководителей организаций, активно занимающихся благотворительной деятельностью.

Все это создает благоприятные условия для развития благотворительности в области и результаты не заставляют себя ждать. Если в 1996 г. на благотворительность в целом было выделено около 500 тысяч рублей, то в 2017 г. эта цифра уже составляла 16,8 млрд. руб.

В рамках Дней милосердия в Свердловской области в 2017 г. прошла торжественная церемония, на которой были награждены руководители муниципалитетов, предприятий, общественных организаций, СМИ и жители, занимавшиеся активной благотворительной деятельностью.

В рамках Дней милосердия в Свердловской области состоялись различные мероприятия. Благотворительные акции сопровождают День защиты детей, День пожилого человека, Международный день инвалидов, День победы, День матери, Весеннюю неделю добра.

В области принята Концепция повышения качества жизни населения Свердловской области до 2030 г., в которой отдельным пунктом прописано создание условий для развития благотворительности и меценатства.

Одновременно с изучением истории благотворительности реализовывалась практическая часть данного проекта. С целью ознакомления с основными направлениями деятельности обители милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны и ее историей была организована поездка в обитель, где состоялась беседа со старшей сестрой милосердия Бородиной Анной Анатольевной и сестрой милосердия Гетман Маргаритой.

Из беседы с сестрой милосердия Маргаритой Гетман:

- Маргарита! Расскажите, пожалуйста, историю возникновения Вашей обители?

- Наша обитель существует с 2007г. Изначально это было небольшое помещение, не оборудованное для подопечных. Здесь не было ремонта, помещение было заброшено, и здесь жили бездомные. Позже оно было отремонтировано для проживания людей. Началось все с трех человек. Изначально это было местом временного содержания перед устройством подопечных в Дом престарелых. Видя, как подопечные плачут и не хотят в Дом престарелых, мы решили, что это будет местом, где человек сможет остаться до конца своих дней. Постепенно подопечных становилось все больше и больше.

Раньше у нас была одна сестра милосердия, которая занималась всем. Сейчас подопечных 16 и появилось разделение труда сестер. Сестры работают посуточно. Служение непростое. Тяжело и физически, и морально, и духовно! Но близость храма помогает с этим справиться не только сестрам в их служении, но и подопечным принять свой крест и дальше его нести с помощью Божией.

В настоящее время наряду с уходом за больными и немощными у нас появилось новое направление – реабилитационное. Осуществляется реабилитация после инсультов и травм. Есть тренажеры. Занимаясь на них, у подопечных появляется шанс сначала сидеть, а потом и ходить. Тем самым появляется шанс на самостоятельную жизнь.

Обитель духовно окормляется отцом Василием Байшевым, который является духовником, настоятелем и руководителем нашего Дома – Обители.

Надеемся, что будем и дальше развиваться!

Беседу продолжила старшая сестра милосердия Бородина Анна Анатольевна.

- Анна Анатольевна! Скажите, пожалуйста, как попадают подопечные в Вашу Обитель?

- По благословлению батюшки мы выезжаем на все звонки. С улицы не берем никого. Выезжаем, смотрим, знакомимся. Затем звоним батюшке, и он решает – берем или не берем.

- Анна Анатольевна! Есть ли родственники у ваших подопечных?

- У всех есть родственники и знакомые. Есть родственники и знакомые, которые навещают наших подопечных, но по своим физическим силам не в состоянии им обеспечить должный уход. Есть родственники, которые не хотят за ними ухаживать.

- Чем Вы можете это объяснить?

- Черствостью души. Но они понимают, что за этим следует.

- У Вас подопечные разного возраста?

- В основном, пожилые. Люди, которым нужна постоянная помощь. Подопечные у нас все очень тяжелые. Лежачие. Есть те, кто не может двигать руками и ногами.

После окончания беседы с сестрами милосердия состоялось знакомство с подопечными Приюта. На сегодняшний день в Приюте 16 подопечных, возраст которых от 24 до 98 лет. Подопечные не только получают необходимый круглосуточный уход, осуществляемый сестрами милосердия, но могут участвовать в Богослужениях и причащаться святыми Христовых Тайн.

Братья и сестры милосердия выполняют все назначения врача, правильно и вовремя переворачивают подопечного, перестилают постель, проводят санитарную обработку, необходимую для ухода за лежачими больными, обрабатывают пролежни.

Сами сестры говорят, что их главная задача - оказать комплексную помощь, не только медицинскую, но и моральную, а также духовную.

В настоящее время обитель милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны осуществляет деятельность по следующим направлениям:

1. Богослужения.

2. Совершение таинств (крещение, венчание, соборование, исповедь).

3. Содержание и развитие Приюта для инвалидов на территории Храма во имя святой

Елисаветы Феодоровны.

4. Помощь многодетным семьям.

5. Помощь матерям – одиночкам.

6. Уход за лежачими больными на дому.

7. Помощь подопечным больниц и интернатов для инвалидов.
8. Сопровождение своих подопечных на операции в другие города.
9. Выездная сестринская служба, осуществляющая обучение по уходу за больными.

В рамках оказания волонтерской помощи была продолжена практика приобретения для обители продуктов питания, медицинских и хозяйственных товаров.

Было загружено видео на Ютюб канале в личном блоге, в котором содержалось обращение к посетителям канала об оказании помощи обители.

Отдельно был организован сбор вещей для многодетных семей и матерей – одиночек.

В телефонную базу данных обители были внесены номера мобильных телефонов с целью оказания помощи обители по разным направлениям ее деятельности.

Студенты, реализовывающие данный проект, приняли участие в хозяйственных работах в обители.

Зная, как радуются подопечные Приюта живому общению и возможности услышать хорошую песню, для них был организован праздничный Рождественский концерт. Звучали песни времен их молодости, песни из кинофильмов и песни военных лет.

Также подопечным Приюта были написаны письма со словами поддержки и утешения.

Другим направлением деятельности в рамках проекта было привлечение благотворителей для оказания помощи обители. Участники проекта позвонили в торговые сети «Монетка», «Пятерочка», «Ашан», «Магнит», аптечную сеть «Живика», УТМК, Уральскую трубную компанию, Уралтрансгаз, Уралкабель, общественную приемную КИРФ, ООО «Новотекс», Сбербанк и пр. организации.

На просьбу об оказании помощи обители откликнулись: генеральный директор ООО «Новотекс» Крапивин И.В. и представители Уралтрансгаза. После личной встречи с Крапивиним И.В. была достигнута договоренность о покупке для обители промышленной стиральной машины, в которой очень нуждались сестры милосердия. В данный момент она находится в обители.

Уралтрансгаз приобрел каталку для перевозки подопечных обители, которые не могут передвигаться самостоятельно.

В результате работы над данным социальным проектом была изучена технология социального проектирования, состоялось знакомство с историей развития благотворительности в России и на Урале.

Была развернута волонтерская работа по оказанию помощи обители милосердия при храме святой Елисаветы Феодоровны, а также поиск благотворителей из числа промышленных предприятий, банков, аптекных и торговых сетей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Благотворительность на Урале: Парадоксы времени / [Галагузова М.А., Штинова Г.Н., Микитюк В.П., Дорохова Т.С., Ред.-сост. Лушников А.М.] Екатеринбург: СВ-96, 2003. 270 с.
2. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. М.: Дашков и К, 2017. 232 с.
3. Нещеретный П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М.: Союз, 2006. 290с.
4. Фирсов М.В. История социальной работы в России. М.: ВЛАДОС, 2001. 256с.
5. Ямичинский А.В., Афансьев В.Г., Соколов А.Р. Благотворительность в России. СПб.: Нестор, 1998. 130с.
6. Задорин И.В. Доверие общества к институту благотворительности в России в цифрах и фактах: [Электронный ресурс. - Режим доступа // <http://www.zircon.ru>].
7. Ковалева С.И. Проблемы становления и развития современной благотворительности: опыт истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: viperson.ru.
8. Носов А.Н. История благотворительности в России: [Электронный ресурс. - Режим доступа // <http://v-razmustov.livejournal.com>].

*Бехтерева Ольга Юрьевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»,
городской округ Сухой Лог*

Исследование влияния фторангидрита производства ОАО «Галополимер Пермь» как альтернативу гипсу Ергачинского месторождения на свойства тампонажного цемента ПЦТ I- G-CC-1 в условиях ОАО «Сухоложскцемент»

Аннотация. Современная стратегия развития промышленности тампонажных материалов предусматривает снижение стоимости портландцемента.

Одним из наиболее перспективных с точки зрения использования в производстве тампонажных материалов, является отход производства плавиковой кислоты -фторангидрит.

Настоящая работа посвящена исследованию физико-механических характеристик портландцемента тампонажного ПЦТ I- G-CC-1 с добавкой фторангидрита техногенного происхождения, с целью исследования его как альтернативу не уступающую в своих физико-механических характеристиках гипсу Ергачинского месторождения.

Ключевые слова: гипс, альтернатива, отход, фторангидрит, тампонажный цемент, исследование

Современная стратегия развития промышленности тампонажных материалов предусматривает снижение стоимости портландцемента, что потребует не только разработки новых месторождений природного сырья, но и более широкого использования техногенных продуктов промышленности.

Сложившаяся ситуация требует внедрение отходов промышленности как альтернативу природным материалам. Одним из наиболее перспективных с точки зрения использования в производстве тампонажных материалов, является отход производства плавиковой кислоты - фторангидрит.

Актуальность научных исследований заключается в том, что на сегодняшний день использование в производстве побочных отходов промышленности в значительной степени снизит стоимость готовой продукции. Этот материал на предприятии ОАО «Галополимер Пермь» образуется ежемесячно в количестве 8300 т, поэтому разработка и внедрение технологий ангидритовых вяжущих техногенного происхождения и материалов на их основе представляются актуальными.

Актуальность научных исследований в этой области также подтверждается малым количеством информации о механизме твердения таких вяжущих и способах управления процессами структурообразования для производства портландцемента ПЦТ I- G-CC- 1с необходимыми свойствами. Объект исследования –высокосульфатостойкий тампонажный портландцемент, класс G, тип HSR, ПЦТ I-G-CC-1 (ГОСТ 1581-96), торговая марка «ДюлогЦем» производства ОАО «Сухоложскцемент»

Объект исследования –высокосульфатостойкий тампонажный портландцемент, класс G, тип HSR, ПЦТ I-G-CC-1 (ГОСТ 1581-96), торговая марка «ДюлогЦем»производства ОАО «Сухоложскцемент»

Предмет исследования - фторангидрит, крупнотоннажный твердый отход, образующийся при получении плавиковой кислоты на ОАО «Галополимер Пермь».

Цель работы: исследование влияния фторангидрита производства ОАО «Галополимер Пермь» при производстве цемента ПЦТ I- G-CC- 1 как альтернативная замена гипсу Ергачинского месторождения в условиях ОАО «Сухоложскцемент».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать химическую характеристику клинкера для производства цемента ПЦТ I- G-CC-1;
- охарактеризовать добавки в составе цемента ПЦТ I- G-CC-1;
- изучить требования к качеству цемента ПЦТ I- G-CC- 1;

- охарактеризовать технологию получения фторангидрита;
- определить химический и фазовый состав исходного материала - фторангидрита;
- определить методики и методы исследования;
- подобрать оптимальный процент вводимой добавки;
- исследовать влияние фторангидрита на физико-механические свойства тампонажного портландцемента;
- провести технологические и экономические расчеты;
- обосновать экологический аспект;
- сделать вывод исследовательской работы.

Фторангидрит производства ОАО «Галополимер Пермь», по химическому составу и радиационно-гигиеническим характеристикам соответствует санитарным нормам.

Утилизация огромных отвалов фторангидрита окажет положительное влияние на окружающую среду, а использование техногенного сульфата кальция в строительных материалах позволит обеспечить им высокую конкурентоспособность за счет низкой цены вяжущего.

В результате исследований и анализа лабораторных проб цемента можно сказать следующее: проба цемента с фторангидритом показала не лучшие результаты по сравнению с гипсом Ергачинского месторождения с фиксированным содержанием $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$ и без фиксированного содержания $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$, но находится в пределах нормы и соответствует «Спецификации АРІ-10А на цементы и материалы цементного производства. А также экономический аспект при введении 3% фторангидрита составит 610 рублей на тонну портландцементачто является весомым аргументом к применению его как альтернативу гипсу Ергачинского месторождения.

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

Проведено исследование фторангидрита для получения тампонажного портландцемента ПЦТ І-G-CC-І, что позволило существенно снизить себестоимость готовой продукции с требуемыми свойствами. Основными критериями при выборе вяжущего являлся химический состав, способы нейтрализации и дисперсность.

Исследовано влияние фторангидрита на свойства портландцемента, которые соответствуют «Спецификации Американского института нефти и газа». Показано, что введение 3% фторангидритаобеспечивает повышение прочности на сжатие за счет ускорения протекания реакций гидратации растворимого ангидрита в присутствии полугидрата сульфата кальция. Частички нерастворимого ангидрита, находящиеся в системе практически не гидратируются и выполняют армирующую роль. Оптимальной является добавка 3% фторангидрита.

Выявлено, что фторангидрит имеет повышенное водоотделение, обусловленные наличием в составе затвердевшего камня большого количества безводного гипса.

Научно обоснована и экспериментально подтверждена возможность улучшения свойств тампонажного цемента путем введения в него ангидритового вяжущего с улучшенными физико-механическими свойствами.

Установлено, что фторангидрит по скорости гидратации не уступает полуводному сульфату кальция, наличие его в тампонажном цементе обеспечивает быструю гидратацию, связывание гипса в эттрингит, образование которого придает цементному камню высокую прочность.

Предложено выпустить промышленные партии экспериментального цемента, на предприятии ОАО «Сухоложскцемент». Внедрение в производство и строительство скважин разработанных цементов показывает высокую их эффективность.

Рассчитан экономический эффект при введении 3% фторангидрита как альтернатива гипсу Ергачинского месторождения, который составляет более 610рублей на тонну.

По результатам внедрения выявлена возможность получения экономического эффекта при замене гипсового вяжущего на фторангидритовое вяжущее при изготовлении тампонажного портландцемента. Ожидаемый экономический эффект за счет меньшей стоимости фторангидритового вяжущего достигает 58,7 млн. руб. в год.

Список использованных источников

1. Пономаренко, А. А. Технология переработки фторангидрита для использования в производстве портландцемента / А. А. Пономаренко, Ф. Л. Капустин / Химическая технология. - 2011. С. 323-325.
2. Пономаренко, А. А. Влияние кондиционированного фторангидрита на свойства портландцемента / А. А. Пономаренко, Ф. Л. Капустин, В. А. Пячев // Цемент и его применение. - 2011. - С. 134-136.
3. Пономаренко, А. А. Способ нейтрализации фторангидридных отходов/ А.А. Пономаренко, В.И. Гашкова, Ф. Л. Капустин // Материалы XVI Уральской международной конференции молодых ученых по приоритетным направлениям развития науки и техники. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2009. -С. 177-180.
4. Пономаренко, А.А. Технология переработки фторангидрита для использования в производстве портландцемента / А.А. Пономаренко, Ф.Л. Капустин / Химическая технология. - 2011.- С. 323-325.
5. Влияние сульфата и сульфата натрия на процессы структурообразования фторангидридных композиций / А.И. Кудяков, Л.А. Ананьева, В.В. Редких, Ю.С. Саркисов /Строительные материалы. - 2012. С. 50-53.
6. Лесовик, В.С. Процессы структурообразования гипсосодержащих композитов с учетом генезиса сырья / В.С. Лесовик, Н.В. Чернышова, В.Г. Клименко / Известия вузов. Строительство. - 2012. - С. 3-11.

*Фоменко Ирина Владимировна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный
техникум»,
городской округ Сухой Лог*

Научно-исследовательская работа студентов и преподавателей в рамках практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов среднего звена

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнять поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы существенные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Глушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялаов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ - УМЕНИЯ - НАВЫКИ - ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Процесс познания объективизированного опыта осуществляется неотъемлемо от личности обучающегося. Поэтому возникает важный вопрос о превращении студента из субъекта обучения в субъект творческого самообучения, что возможно при достижении определенного уровня профессиональной идентичности. Именно способность и готовность к самообразованию являются одним из основных показателей подготовленности молодого человека к функционированию в современном, быстро меняющемся мире.

Субъектом образовательной деятельности в техникуме является студент. Поэтому для выполнения психолого-педагогических условий реализации процесса формирования профессиональной идентичности необходимо учитывать влияние возрастных и специфических особенностей личности студента как многофакторно обусловленной саморазвивающейся системы субъекта образовательного процесса, имеющего большое количество степеней свободы, но и подтвержденного существенным ограничениям внутреннего и внешнего характера. Это порождает различного рода противоречия, которые могут выступать как стимулом, так и препятствием для становления профессиональной идентичности личности студента в условиях техникума.

Качественное изменение экономических, социальных, политических и правовых условий развития общества, влияния рыночной среды, требуют нового подхода к подготовке современного специалиста.

Среднее профессиональное образование развивается в тесном взаимодействии со сферой труда, со всеми отраслями экономики и социальной сферы. На современном этапе развития производства требуются специалисты среднего звена – практико-ориентированные работники, сочетающие в себе достаточную фундаментальную подготовку с умением быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, в тенденциях науки, новых технологиях. А этого достичь невозможно, если не сформировать у нынешнего студента навыки научно-исследовательской и творческой деятельности. В свою очередь, научить студента заниматься данным видом деятельности может лишь педагог, сам занимающийся научно-исследовательской и творческой работой.

Побуждение студентов к исследовательской деятельности должно происходить естественным путем, в процессе формирования общих и профессиональных компетенций. Студенты не умеют критически и адекватно оценивать свою подготовленность к

исследовательской деятельности и поэтому не могут преодолевать затруднения, возникающие в ходе работы, недостаточно владеют исследовательскими процедурами, моделированием.

За последние годы в техникуме сложилась определенная система организации научно-исследовательской и творческой работы преподавателей и студентов.

В рамках данной программы в нашем техникуме получили распространение следующие формы данной работы:

Организация научно-практической конференции в техникуме и участие в ней;

Участие в научно-практических и научно-методических конференциях вне техникума;

Активное участие преподавателей в разработке учебных программ третьего поколения по специальностям техникума.

Поскольку исследовательская деятельность студентов способна оказывать влияние на их профессиональное и личностное становление, в период обучения в техникуме формируются организационно-педагогические условия для развития у студентов первоначальных навыков исследовательской работы, формирование позитивного отношения к ней.

Первым шагом на пути формирования навыков исследовательской деятельности являются элементы исследований в работе студентов в рамках учебного занятия. Это может быть изучение дополнительной литературы, составление планов докладов, рефератов с последующим выступлением перед аудиторией, развитие профессиональных и общих компетенций, связанных с формированием синтетических и аналитических способностей.

На втором этапе исследовательская работа проводится в рамках предметных викторин, которые являются наиболее массовой формой исследовательской работы студентов. Заведующие кабинетами организуют творческую деятельность студентов с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, возможностей техникума и специфики профессии.

Работа педагогов строится по типу проблемных групп, в задачу которых входит решение некоторых актуальных творческих и научных вопросов.

С результатами студенческих исследований можно познакомиться при проведении предметных недель (декадников). Недели включают в себя разнообразные мероприятия: конференции, конкурсы, олимпиады, КВНы по специальности.

Проведение студенческих научно-практических конференций - итоговая форма исследовательской работы студентов, позволяющая использовать все виды самостоятельной деятельности студентов с широко охватом межпредметных и внутрипредметных связей, способствующая более глубокому изучению научной литературы, систематизации, логическому изложению и обобщению изученного материала.

Внимания заслуживает и опыт проведения защиты курсовых работ. Темы курсовых работ и планы к ним являются интегрированными, то есть отражают междисциплинарные связи и выполняются в соответствии с методическими рекомендациями по написанию курсовых работ.

Защита курсовых работ проводится публично в присутствии всех студентов.

Развитие интегрированных поисковых, коммуникативных умений будет способствовать не только освоению учебного материала, но и воспитанию личности обучающегося.

Литература

1. Никитина Е.Ю. Применение технологии проблемного обучения при организации образовательного процесса в высшей школе / Е.Ю. Никитина // Гуманизация образования в контексте системного подхода: материалы 4-й всероссийской конференции – Бийск, 2007. – с. 266-269 (0,19 п.)
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. /Под общ.ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. – М., 2006. – 247 с.

*Цыганкова Надежда Дмитриевна,
преподаватель спец. дисциплин
первой кв. кат.
Глазырина Е.А., студентка
ГБПОУ СО «Уральский
государственный колледж имени
И.И. Ползунова»,
г. Екатеринбург*

Вентилируемые фасадные системы как современный способ реконструкции зданий

Система вентиляруемых фасадов представляет собой конструкцию, состоящую из облицовки (плит или листовых материалов) и металлической подконструкции, которая крепится к стене таким образом, чтобы между стеной и облицовкой образовалась воздушная прослойка. Для дополнительного утепления ограждающей конструкции между стеной и облицовкой размещаются теплоизоляционные слои - в этом случае воздушная прослойка выполняется между облицовкой и теплоизоляцией.

Эффект от применения системы вентиляруемого утепленного навесного фасада зданий образуется по нескольким направлениям:

- Экономится тепловая энергия за счет повышения теплозащиты наружных ограждающих конструкций зданий.

- Улучшается тепловой комфорт внутри помещения.

При отсутствии теплоизоляции внутренняя поверхность наружной стены становится намного холоднее температуры воздуха в помещении, что приводит к усиленной конвекции воздуха. Жилец воспринимает это как сквозняки и вынужден в порядке компенсации поднимать температуру внутри помещения до 21-23°C. При изоляции стены, разность температур между поверхностью стены и воздухом внутри помещения очень мала, конвекция воздуха практически отсутствует и жилец чувствует себя комфортно при более низкой температуре (18-20°C).

- В летний период теплоизолированные стены здания не прогреваются (особенно с солнечной стороны), и температура воздуха внутри помещения не повышается более 23-25°C.

- Повышается надежность работы ограждающих конструкций зданий и их долговечность, так как после применения наружной теплозащиты здания точка «росы» перемещается из внутреннего сечения стены наружу.

- Система вентиляруемого утепленного навесного фасада не позволяет скапливаться конденсату ни на поверхности, ни внутри стены, благодаря чему повышается срок службы ограждающих конструкций здания и уменьшаются теплопотери через них.

- Увеличивается звукоизоляция здания. Долговечность облицовочного материала и надежность системы уменьшают эксплуатационные расходы здания, а простота и удобство ремонта — расходы на ремонт фасада.

- Сезонная независимость технологии производства работ позволяет монтировать и ремонтировать систему вентиляруемого утепленного навесного фасада в любое время года.

- Вентилируемый фасад является уникальным изобретением, которое имеет огромное количество достоинств и применяется в различных сложных строительных ситуациях на огромных многоэтажных объектах, а порой в частном строительстве. Но не стоит забывать о том, что это очень высокотехнологичная конструкция и требует основательной проработки грамотного подхода, качественных материалов и монтажа. Только при соблюдении всех условий срок эксплуатации будет составлять 30-50 лет.

- Как мы убедились, навесные вентиляруемые фасады - весьма ответственное

направление строительства, требующее внимательного рассмотрения с позиции несущей способности, теплофизики и пожаробезопасности.

Между тем, интерес к этой теме крайне велик, как и сильно желание разобраться и найти оптимальные решения для этой становящейся все более популярной технологии фасадного утепления. Я попыталась отобразить лишь части вопросов из тех, которые тревожат противопожарную службу. И хотя мной затронуты только некоторые аспекты, очевидно, что повышение качества навесных вентилируемых фасадов - задача, решение которой возможно только при совместной заинтересованности заказчика, подрядчика и надзорных органов. Со своей стороны искренне надеюсь, что с упорядочиванием нормативной базы, большинство вопросов найдут однозначные ответы, и вентилируемые фасады будут безукоризненным конструктивным элементом здания, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.

Библиографический список

1. Барезнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений (Е.В. Барезнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., сред). – М.: Издательский центр «Академик», 2015. – 128 с.

2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2016. – 316с.: ил. – (серия «Учебное пособие»).

*Якимова Анна Викторовна,
преподаватель
Халимов Дмитрий Владимирович,
студент
ГБПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
Камышловский городской округ*

Игровые ситуации как средство социально-эмоционального развития дошкольников в образовательной деятельности

Аннотация: в данной статье содержится информация о проблеме социально-эмоционального развития обучающихся, представлен анализ литературы по вопросу социально-эмоционального развития, раскрыты основные особенности социально-эмоционального развития старших дошкольников, а также описаны этапы и суть игровых обучающих ситуаций и их возможности для социально-эмоционального развития дошкольников в образовательной деятельности.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детских садах приоритетным является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и в том числе их эмоциональное благополучие.

На современном этапе развития дошкольного образования наибольшую актуальность приобретает рассмотрение вопросов, связанных с социально-эмоциональным развитием детей.

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования имеется образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», в нем отмечается, что взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения [2].

В нормативно-правовых документах указывается необходимость организации и проведения работы, направленной на социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Такие выдающиеся учёные как Божович Л.И., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Зеньковский В.В., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и другие едины

во мнении, что социальное развитие ребёнка необходимо для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей.

Одним из средств социально-эмоционального развития являются игровые ситуации. В методе игровой ситуации эмоциональный ряд имеет большое значение. Эмоции способствуют адаптации учащихся в условиях меняющейся ситуации, выступают в роли мотивации креативного мышления, как утверждал Маузер, «эмоции являются одним из ключевых, фактически незаменимых факторов в тех изменениях поведения или его результатов, которые мы называем «научением» [4].

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его социальное развитие, в основе которого лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой — нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятный психологический климат и др. патологические факторы) у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия. Устойчивые отрицательные эмоциональные состояния оказывают регрессирующее воздействие на процесс онтогенеза.

Усвоение ребенком этических норм и требований, формирование гуманного отношения к природе и окружающим его людям – это и есть социальное развитие ребенка, которое охватывает всю его жизнедеятельность в детском саду [1].

Формирование социально-эмоциональной сферы зависит от следующих условий:

1. Дошкольник должен общаться со сверстниками: именно в общении формируются чувства и эмоции.
2. Нужно организовывать целенаправленную деятельность, способствующую развитию эмоций и чувств (прослушивание музыки, музыкальные занятия, чтение).
3. Развивать эмоции и чувства у дошкольников лучше всего с помощью их основного вида деятельности — игры.
4. Трудовая и творческая деятельность помогает формированию эмоциональных переживаний: радости от успеха, вдохновению, сочувствию усилиям сверстников, чувству удовлетворения или недовольства результатом.

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игровая ситуация как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации этого занимают игровые ситуации. Игровые ситуации являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала. То есть, если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики-проблему мотивации учебной деятельности.

В методологическую основу метода игровой ситуации (П. П. Блонский, З. М. Истомина), положены функции игры:

1. Главная функция игры – превращать нечто, невообразимое в реальной жизни, в поддающиеся контролю ситуации.
2. Символическая функция. Игра является мостиком между конкретным опытом и абстрактным мышлением, и именно символическая функция игры является особенно важной.
3. Игра дает средства для разрушения конфликтов и передачи чувств.
4. Игра является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии [3].

Для социально-эмоционального развития подобраны специальные игровые обучающие ситуации: ситуации иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-оценки.

В ситуации-иллюстрации лучше разыгрывать простые сценки из жизни детей, с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

В ситуации-упражнения дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

В ситуации-оценки происходит анализ и обоснование принятого решения, его оценка со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но воспитатель помогает ребенку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Для определения уровня социально-эмоционального развития дошкольников в образовательной деятельности разработаны карты наблюдения, диагностика «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей», диагностика способностей детей к партнерскому диалогу 3-7 лет (А.М.Щегинина), которые позволяют сделать вывод об уровне социально-эмоционального развития дошкольников в образовательной деятельности и обосновать применение игровых ситуаций.

Таким образом, подобранные и разработанные игровые ситуации обладают большими возможностями для социально-эмоционального развития, такие ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта всегда носят проблемный характер и всегда заключают в себе близкую ребёнку жизненную задачу, в разрешении которой он принимает непосредственное участие.

Список литературы:

1. О социально-эмоциональном развитии дошкольников [Текст] / Т. Бабаева // Дошк. воспитание. - 2006. - № 6. - С. 13-19.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Шаронова С. А. Метод игровой ситуации : Учебно-методическое пособие. – М. : Изд-во РУДН, 2001. – 87 с.
4. Эмоциональное развитие дошкольников : Учеб. пособие : Для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений // А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; Под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой Москва : Academia 2003.

*Трусова Юлия Валерьевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Областной техникум
дизайна и сервиса»,
г. Екатеринбург*

Формирование мотивации педагогов к инновационной деятельности как педагогическая проблема

Все сферы жизни находятся в состоянии постоянного активного социального и экономического преобразования, что приводит к стимулированию жизни общества. В этих условиях особую роль играет модернизация систем образования, главной задачей которой, является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [3 с.23]. Необходимость решения задач повышения качества образования обуславливает появление и развитие инновационных процессов в современный период.

Вопрос создания новых методов преподавания сегодня является, по-настоящему, насущным, поскольку помимо субъективного восприятия наблюдается и явная отсталость методов педагогики от уже имеющихся технологий как в области передачи и показа информации, так и её оперативного получения. Традиционные методы преподавания, чаще всего, ориентированы на субъектно-объектные отношения и передачу знаний, умений и навыков от учителя ученику, что не ведет к формированию мотивационного отношения к процессу

обучения. Это препятствует саморазвитию, принятию самостоятельных решений. [4 с.11]. Таким образом, можно сказать, что педагогическая деятельность требует постоянного обновления с опережающими изменениями.

В связи с этим важной педагогической проблемой сегодня является вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Работа, связанная проектированием, экспертизой и распространением инноваций способна вооружить педагога новыми педагогическими технологиями, способами и средствами, призванными преодолеть отчуждения учащегося от процесса образования, сделать его субъектом собственного развития. Кроме того, этот вид деятельности способен изменить профессиональный облик педагога. [1].

Инновационная деятельность, в отличие от систематизированной педагогической деятельности является сложной и затратной, что приводит к необходимости создания, дополнительных благоприятных условий для ее осуществления. Анализ опыта образовательных учреждений позволяет сделать вывод, что, зачастую попытки реализации нововведений в педагогической деятельности встречают сопротивление, а инновационная деятельность не получает понимания и поддержки коллектива. Данная позиция является одним из показателей низкого уровня мотивации к педагогической деятельности. Осознание педагога потребности в инновациях обеспечивается формированием мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Рассматривая виды профессиональных мотивов по Л. Н. Захарову, можно выделить основные: материальные стимулы, побуждения, связанные самоутверждением, профессиональные мотивы и мотивы личностной самореализации. Важнейшими условиями успешной мотивации к инновационной деятельности является убежденность новатора в справедливости вознаграждения за инновационную работу. При положительной мотивации у педагога формируется потребность к саморазвитию, достижению успеха, признанию. Отсутствие мотивации, напротив, препятствует формированию этой потребности. Потребность непрерывного совершенствования педагогической деятельности ведет к необходимости организации систем мотивации [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс внедрения инноваций в образовательный процесс нуждается в специальных знаниях о способах формирования мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности, а также факторах, влияющих на его эффективность. Особое внимание при нововведениях необходимо уделить реакции педагогического коллектива на происходящие изменения в образовательном процессе, так как эффективность их использования на прямую будет зависеть от педагогов.

Возможным решением данной проблемы видится вовлечение педагогов в инновационный процесс через организацию системы научно-методических семинаров в профессиональной образовательной организации. Участие в научно-методическом семинаре, презентация новых методов и организационных форм обучения и воспитания, участие в дискуссиях, посвященных обсуждению их эффективности – все это можно рассматривать как источник инновационной активности членов педагогического коллектива, обеспечивающий иной уровень их профессионально-педагогического сознания.

Список литературы:

1. Волчок Л. А. Управление процессом формирования мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности: дис., канд. пед. наук: 13.00.01 Москва, 2006.-244 с.
2. Захарова Л. Н. Психология управления [текст]: учебное пособие. М.: Логос, 2011. 376 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Официальные документы в образовании. 2002. - № 4.
4. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.: Педагогическое общество России, 2002. 304 с.

*Шокпытова Елена Александровна,
методист первой кв. кат.
ГБПОУ «Свердловский областной
медицинский колледж»,
городской округ Ревда*

**Организация научно-исследовательской деятельности студентов
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Свердловский областной медицинский колледж» г. Ревда**

Основной целью профессионального образования в настоящее время является существенное повышение качества образования, разработка нового содержания образования, обеспечивающего востребованность и конкурентоспособность выпускников государственных профессиональных образовательных учреждений на рынке труда.

Сегодня обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они отличаются высокой восприимчивостью, любознательностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений. Важно, чтобы будущий специалист мог преодолеть любые возникающие затруднения.

Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений. Студент должен осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую деятельность, вникая в деятельность будущей профессии под чутким руководством научного руководителя.

В нашем колледже ведется большая работа по привлечению студентов к самостоятельной исследовательской деятельности. В течение нескольких лет проводится работа по исследованию развития медицины Свердловской области, где выявляются проблемы обслуживания населения в области медицины и пути их решения.

На первом этапе мы приобретали навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Был проработан материал Министерства здравоохранения Свердловской области.

На следующем этапе были взяты интервью у главной сестры ГБУЗ СО «РГБ» Мельковой Ларисы Юрьевны.

Систематически проводятся уроки-экскурсии в ГБУЗ СО «РГБ».

Самостоятельная работа студентов		
Учебная исследовательская работа студентов	Основывается на поиске учебных, методических и научных источников с использованием ресурсов библиотек и интернета	Научная исследовательская работа студентов
Рефератов, докладов, курсовых проектов, дипломных проектов	Предполагает выполнение студентами	Научных докладов, тезисов, статей, долговременных творческих работ, экспериментальных заданий в период преддипломной практики

Научно-исследовательская работа студентов рассматривается нами как важнейшая часть системы подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к поиску наилучших вариантов решения социально-экономических проблем.

В ГБПОУ «СОМК» г. Ревда научно-исследовательской работе студентов придается большое значение. Традиционно на первом общем собрании студентов I курса обучения выступает методист колледжа с сообщением о методах и формах научной работы.

Основными формами научно-исследовательской работе студентов в колледже являются:

- *подготовка рефератов с обзором новых научных результатов;*
- *участие в конкурсах НИРС, которые ежегодно проходят в образовательных организациях на областном, федеральном и международном уровнях;*
- *участие в ежегодной научной конференции студентов ГБПОУ «СОМК» г. Ревда;*
- *участие в городских, региональных и федеральных научно-практических конференциях.*

Научные результаты, полученные студентами колледжа, публикуются в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых образовательными организациями.

Участие в научно-исследовательской работе студентов стало одним из критериев отбора кандидатур студентов на присуждение Губернаторской стипендии.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеучебное время, являются кружки, участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Ежегодно по итогам исследовательской работы была проводятся конференции, где присутствуют представители здравоохранения Свердловской области. На конференциях молодые исследователи получают возможность выступить с представлением своей работы перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов тщательно прорабатывать будущее выступление, выявлять ораторские способности.

Выступления приглашенных специалистов, задаваемые им вопросы, просмотр слайдов и видеосюжетов вызывают у студентов интерес к рассматриваемым на конференциях проблемам.

Студенты вместе с руководителем проводят большую подготовительную работу, органически соединяют теорию с практикой, проводят исследования, работают с документами и демонстрируют творческое решение проблемы. Конструктивный обмен опытом составляет суть конференции, результатом которой являются решения, родившиеся в ходе обмена мнениями, рекомендации к дальнейшему осмыслению проблемы, к реализации накопленного опыта. Все это воспитывает в студентах организованность, ответственность, уважение к чужой точке зрения, развивает чувство гордости за себя и свой колледж.

В заключение хочется сказать, что одним из перспективных и эффективных аспектов педагогической деятельности является максимальное «погружение» студентов в профессиональную деятельность, т. е. тесная связь с больницами городов Ревда и Первоуральск.

*Бабайлова Елена Викторовна,
преподаватель высшей кв. кат.
Романовская Ирина Игоревна,
студентка
ГАПОУ СО «ВСАМТ»,
Верхнесалдинский городской округ*

Роль кинематографа в формировании личности подростка

Автор считает эту тему актуальной, поскольку кино привносит в нашу жизнь те краски, которых нам не хватает в реальности: любовь, душевность, умиление, простоту общения или, наоборот, погружение в мир философских размышлений, психологических загадок .

Вместе с героями на экране мы веселимся и грустим, жалеем их и радуемся. Кинематограф несет в себе как положительное, так и отрицательное влияние на подростков. Выявив это противоречие, автор сформулировал проблемный вопрос: как кинематограф влияет на жизнь подростка?

Гипотеза – Кино — это не только «зеркало» души, но и «зеркало» общественных процессов.

Предмет исследования – факторов формирования личности подростка.

Цель автора – определение влияния кинематографа на формирование личности подростка.

Задачи: 1. Ответить на вопросы: Когда возник кинематограф? Какой путь развития он прошёл?

2. Кто такой подросток? Что влияет на формирование личности подростка? Какова роль кинематографа в жизни подростка?

3. Провести анкетирование и сделать выводы

Изобретателями кино принято считать Луи Жана и Огюста Люмьеров. Они снимали фильмы на самые разнообразные темы, например: «Прибытие поезда», «Завтрак ребёнка», «Садовник или Политый поливальщик».

Первым фантастическим фильмом принято считать «Путешествие на Луну», первым холд-ап-вестерным фильмом, снятым в 1903 г. Эдвином Стэнтоном Портером – «Большое ограбление поезда», первым полнометражным фильмом ужасов «Кабинет доктора Калигари» Роберта Вине 1920 год, первой немой комедией – «Золотая лихорадка» Чарли Чаплина 1925 года, первым фильмом со звуковым рядом «Под крышами Парижа» Рене Клера 1934 года, первым цветным кино «Унесенные ветром» 1939 года.

В начале 21 века киноиндустрия представляла собой сложнейшее компьютерное моделирование. Сегодня фильмы в 3D и IMAX, являются нормой и воспринимаются как неотъемлемая часть индустрии.

Первый российский фильм - «Понизовая вольница» или «Стенька Разин» 1908 год, снятый режиссёрами А. Дранковым и В. Ромашковым.

Самый ранний жанр советского кино — агитки. «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», «Все под ружье!», «Запутанный буржуй» (все три 1919 г.), «Народ — сам кузнец своего счастья» (1920 г.). Следом было появление жанра звуковой комедии «Богатая невеста» (1937 г.), «Трактористы» (1939 г.), «Свинарка и пастух» (1941 г.) И. Пырьева

В 1972 году С. Росточкин была экранизирована повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...». Тогда же снимается ряд кинобиографий (например, «Мусоргский» (1950 г.) Г. Рошала), лент, рассказывающих о жизни рабочего класса («Большая семья» (1954 г.) И. Хейфица, «Высота» (1957 г.) А. Зархи), фильмов, в иную ключевую освещающих события ВОВ («Летят журавли» (1954 г.) М. Калатозова, «Баллада о солдате» (1959 г.) Г. Чухрая).

Следом был расцвет жанра комедии И. Лукинского («Солдат Иван Бровкин» и «Иван Бровкин на целине»), Э. Рязанова («Карнавальная ночь», «Дайте жалобную книгу», «Берегись автомобиля», «Служебный роман»), Л. Гайдая («Операция «Ы» и другие приключения Шурика», «Бриллиантовая рука», «Иван Васильевич меняет профессию»).

С распространением цифровых технологий, процесс кинопроизводства в мире стал отличаться от классического и теперь представляет собой различные сочетания плёночных и цифровых приемов работы.

Больше всего кино влияло на подростков, ведь подростковый возраст называют переходным, так как именно в этот период происходят существенные изменения и в физиологии, и в психике детей.

На формирование личности подростка влияет:

Семья (формирование духовных ценностей, норм и образцов поведения, стиля взаимоотношений между людьми). Общество (важный специфический канал информации, вид эмоционального контакта, межличностных отношений) Субкультуры (способствуют личностному развитию подростков, частичное отрицание, разрушение культурных норм и ценностей предупреждает культурную стагнацию, обеспечивает культурный прогресс общества в целом). И Искусство (искусство является незаменимым средством формирования духовного мира: литература, музыка, скульптура, народное творчество, живопись, театр).

Кино — это неотъемлемая часть жизни современных подростков. Именно оно способно оказать психологическое, социальное влияние на подрастающее поколение и передать

его привычки, эмоции, чувства, а также погрузить его в индивидуальный мир иллюзий. Кино как вид современного искусства — это мощное орудие воздействия на всё общество.

Кино и подростки. Что их связывает? Кино — одно из самых популярных и в тоже время одно из самых молодых массовых искусств современности, непосредственно оказывающее воспитательную функцию на подрастающее поколение.

Один из важнейших факторов социализации современных подростков воспитательный потенциал киноискусства. Художественные фильмы, обладающие мощным социализирующим потенциалом, воспроизводят в сознание подростков различные варианты их жизненных сценариев, оказывают влияние на их мировоззрение, способствуют развитию критического мышления, толерантности и гуманности.

Осмысление фильма подростковой молодежью происходит, прежде всего, отождествлением их с героями кино, выразительным проникновением во внутренний мир и сочувствием персонажам. Просмотр фильма также характерен глубоким эмоциональным переживанием сюжетных линий, обогащающих подростков опытом жизни других людей и развивая их духовно-нравственные качества

Многие фильмы так же развивают в подростках желание выделиться не совсем стандартным путём. Подростки видят в главных героях секреты успеха для привлечения внимания, начинают копировать их, стирая собственную личность, своё истинное «Я», что не редко приводит к диссоциальному расстройству личности. Большинство фильмов направлено на то, что бы нравиться людям, на своеобразную зависимость от их просмотров.

Диссоциальное расстройство личности – характеризуется игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать и даже контролировать привязанности. То есть подросток, страдающий таким расстройством, может сделать своим кумиром киногероя и подражать ему. Причём если любимым героем становится злодей, то и копируемые поступки не будут нести ничего хорошего.

В современных кинолентах используется яркая картинка, запоминающиеся образы, мощный воспитательный подтекст, иногда историческая информация в таких фильмах как «Викинг» Андрей Кравчук, «Время первых» Дмитрий Киселёв. Кинематограф подстраивается под политические взгляды мира, отражая события происходящего («Лунный свет» Барри Дженкинс, «Белые каски» Орландо фон Айнсидель). Часто кино носит развлекательный характер («Операция Ы и другие приключения Шурика» Леонид Гайдай, «Джой» Дэвид О. Расселл).

Что бы подтвердить гипотезу, автор проводит анкетирование, в котором участвовали люди разных возрастов, социальных статусов, профессий и образований. Автор сделал выводы:

Взрослые считают, что подростки любят смотреть фантастику(15 человек), боевики (13 человек) и комедии (13 человек). На что подростки ответили, что предпочитают комедии (35 человек) и приключенческие фильмы (26 человек). Взрослые оказались очень близки.

При выборе, какие фильмы смотрят подростки, старшее поколение (24 человека) выбрало зарубежные и не ошиблось, большинство тинэйджеров (66 человек) ответило так же. Современный отечественный кинематограф только начал развиваться, в связи с этим появилось немало неудачных фильмов.

Сейчас стало популярным перезапуск старых кинолент. Мнение опрошенных разделилось. Старшему поколению (18 человек) полубились фильмы со старыми знаменитыми киноактерами, например: фильм «Экипаж» 1979 года Александра Митты, актеры Георгий Жженов, Леонид Филатов, Александра Яковлева. Молодежь же (47 человек) смотрит современную экранизацию этого фильма 2016 года с актерами своего поколения: режиссёр Николай Лебедев, актеры Данила Козловский, Владимир Машков, Катерина Шпица.

Также молодое поколение (76 человек) не забывает и старых фильмов, временами просматривая их. Взрослые же их поддерживают в этом (30 человек).

Опрашиваемые не всегда согласны с возрастным цензом(41 человек). Автор с эти согласен и считает, что Американский возрастной ценз более приемлем. Рейтинг G - Фильм демонстрируется без ограничений. Рейтинг PG - Детям рекомендуется смотреть фильм с родителями. Рейтинг PG-13 - Дети до 13 лет допускаются на фильм только с родителями. Рейтинг R - Подростки до 17 лет допускаются на фильм только в сопровождении одного из

родителей, либо законного представителя. Рейтинг NC-17 - Лица 17 лет и младше на фильм не допускаются. Рейтинговая система в Америке сконцентрирована не на возрасте и своде правил, кинотеатры сами регулируют, кого впускать в зал, а кого нет. В нашей стране считается, что проще не впустить ребенка в кинотеатр вообще, чем пытаться, что-либо ему объяснить. А ведь зачастую создатели фильмов с рейтингом R не ограничивают себя рамками и способами выражения того, что они хотят донести, они не сглаживают углы и говорят со своим зрителем более откровенно, а, следовательно, фильмы могут быть эмоциональней, трогательней и глубже. Например, фильм «Одержимый» 2014 года режиссер Дамьен Шазель.

Семейные просмотры нужны и с этим согласны и анкетированные (73 человека) и автор, так как это сближает, укрепляет связи между поколениями, в обсуждении просмотренного присутствует воспитательный момент.

Кино однозначно влияет на подростка. Это подтвердили 86 опрошенных. Кино формирует черты характера, мировоззрение, дает толчок к развитию личности.

Автор исследования приобрёл бесценный опыт. Свои полученные выводы и предположения проверил, изучая научно-популярную литературу, интернет ресурсы и мнение общества. Кинематограф - это безграничный и многообразный мир. Иногда кино развлекает, поднимает настроение; иногда заставляет задуматься и погрузиться, но в любом случае оно делает нашу жизнь ярче, интереснее и, безусловно, краше.

*Иицк Екатерина Анатольевна,
преподаватель специальных
дисциплин высшей кв. кат.
Винокуров Алексей Иванович,
студент
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский
авиаметаллургический техникум»
Верхнесалдинский городской округ*

Творческий проект на тему: «Красота, воплощенная в металле»

Эксклюзивная художественная ковка – это отличный способ добавить дому изысканности, утонченности и уюта. При этом совершенно не обязательно наполнять весь дом коваными предметами – небольшой штрих.

Кованая мебель – это долговечность и прочность, сочетающиеся с благородным внешним видом. Она широко используется в разных стилях, от барокко до прованса.

Ажурные кованые столики и стулья привлекают внимание неповторимым сочетанием воздушности и прочности.

Кованые кровати, благодаря легкости и невесомости художественнойковки, добавляют спальне особого шарма и выразительности. Изысканной деталью станет большое зеркало в кованой раме, размещенное над камином.

Готика – для неё характерно общее устремление ввысь, острые навершия и шипы, стрельчатые арки и узкие просветы. Основа готического кованого ордера – части окружности, формообразование предельно геометрично. Излюбленные мотивы – розетки, лилии, прорезные трилистники, четырехлиственный клевер (крестоцветы), листья аканта, вплетающиеся в геометрические ажурные орнаменты.

Ренессанс – для него характерно использование дляковки круглого прутка. Из него формируют роскошные разветвления и спирали, которые на концах превращаются в цветы и листья. Развитие рисунка происходит от центра, в этом случае рама выступает просто в роли некоторого ограничителя рисунка. Кованые заборы, лестницы и ворота отличаются пышностью и утонченностью, композиция отличается гармонической ясностью и соразмерностью всех частей, типичные элементы: спирали, волота, саблеобразные листья и плетенка. В современном барокко ковку дополняют литыми (штампованными) цветами, листьями, вензелями, картушами и даже

бюстами.

Барокко – шик, помпезность, вычурность. Очень эмоциональный стиль, в нем множество розеток, декоративных листьев, замысловатые узоры и сложные формы. Пришедшие из ренессанса плетенки, спирали, саблевидные листья сплетаются в запутанные заросли, которые дополняются праздничными гириляндами, натуралистичными цветами, вазами, драконами, масками. Формы отличаются динамичностью и беспокойным ритмом изогнутых линий.

Классицизм – сохранив пластичность и декоративность барокко, он более строгий и лаконичный, черпает мотивы из античных источников. Типичные узоры – виноградная лоза, меандры, копыя, рельефы, венки, в орнаменте листья плавно изгибаются, а завитки – вытягиваются. Композиция – уравновешенная, рисунки симметрично повторяются, акцент делается на скульптурность форм.

Модерн – для него характерны лишённые углов, пластичные очертания, с явно выраженной асимметрией, почти полное отсутствие прямых линий. В узоре преобладают растительные, природные мотивы, появляются экзотические цветы – орхидеи и ирисы, завитки и линии свободно и плавно перетекают друг в друга. В модерне просматриваются восточные мотивы, орнамент со множеством пересечений и изгибов.

Изделия художественнойковки: как правильно ухаживать

Долговечность – несомненный козырь кованых изделий, но чтобы ковка радовала владельца замысловатыми узорами и изящными линиями долгие десятилетия, она все же требует определенного ухода. Художественная ковка своими руками потребует минимального ухода — кованный некрашеный металл может служить столетиями, но вот только его внешний вид будет явно желать лучшего – ржавчина не только испортит внешний вид, но и серьезно угрожает его физическим и эксплуатационным показателям. Приемы и методы ухода напрямую зависят от места и условий эксплуатации.

Элементы художественнойковки, которые находятся внутри зданий, фактически не нуждаются в специальной антикоррозийной защите. Уход за ними – это, прежде всего, поддержание их эстетически привлекательного вида, а значит – в регулярном удалении (чистке) поверхности от загрязнения и пыли:

- для чистки используют влажные губки, специальные салфетки или аэрозоли;
- не рекомендовано использовать для чистки кованых предметов абразивные пасты или порошки – они могут повредить нанесенный защитный слой;
- очень часто для защиты кованной мебели используют обыкновенный воск – он не только эффективно предохраняет металл, но и делает внешний вид кованых предметов эффектным и привлекательным;
- если же металл потускнел, то «освежить» его растворами лимонной кислоты или пищевой соды, а для полировки использовать сухие салфетки и мел, смоченные в растворе нашатырного спирта с водой.

Кованный металл, который эксплуатируется вне помещений, требует гораздо большего внимания, особенно – в первые годы, когда требуется его ежегодное окрашивание (лучше – весной). Со временем, при периодической покраске, на плоскости металла образуется достаточный защитный слой, поэтому интервал окрашивания увеличится. Изделия художественнойковки, используемые на улице, целесообразно покрывать лаком – это покрытие слишком чувствительно к перепаду температур, из-за чего быстро разрушается.

Если же ржавчина все же появилась (или речь идет о восстановлении какого-то антикварного образца), то следует определиться с тем, какая площадь поражена. Небольшие участки можно зачистить металлической щеткой. Если же ржавчины много (коррозии подвержена большая площадь), то можно воспользоваться пескоструйным аппаратом при условии, что изделие может быть демонтировано (перевезено в мастерскую). В противном случае, ржавчину можно удалить, прогрев места её возникновения – после воздействия высокой температур окислы с металлической поверхности удаляются достаточно легко.

Когда ржавчина удалена, на предварительно обезжиренную поверхность наносится грунтовка – состав, который блокирует контакт металла с внешней средой. Входящие в её состав специальные ингибиторы, с одной стороны, замедляют ход коррозии, а с другой – химически её

преобразуют. Кроме того, нанесение грунтовочного слоя позволяет аккуратнее и лучше нанести на металл краску. Оптимально использовать материалы (краску, грунтовку) одного производителя – взаимодействуя и взаимно дополняя друг друга, они усилят антикоррозийную защиту. Как вариант – специальные составы «три в одном», которые включают в себя антикоррозийный слой, грунтовку и декоративное покрытие. В этом случае будет просто достаточно удалить ржавчину, обезжирить металл и нанести состав.

Практическая часть

Кованая роза станет отличным подарком или хорошей тренировкой своих навыков.

В поисках информации по изготовлению цветка розы из металла кузнечным способом, столкнулся со множеством различных техник и приемов. Самые простые из них — это, практически, слесарные работы с минимумомковки. Но также существуют методы, когда розу изготавливают из одной цельной заготовки, применяя только кузнечные технологии.

2.1. Сборка розы из отдельных деталей

Чтобы сделать цветок таким способом, потребуется минимум навыков работы с металлом. Первым делом размечаются квадраты для будущих лепестков бутона розы. Делается 3 квадрата 12x12 см и 3 квадрата 10x10 см. Вырезав эти квадраты, они складываются в стопку и отмечается центр. После этого просверливается центр.

Рисуется контур цветов и вырезается. Удобнее всего сперва вырезать круг по обведенному контуру, потом вырезать одну сторону лепестков розы от внешней стороны к центру. После перевернуть заготовку и в том же положении прорезать оставшиеся стороны.

Ну вот, лепестки розы вырезаны. Теперь беремся за листья. Они рисуются вручную, так как там не нужна симметрия. После этого они вырезаются ножницами по контуру.

Так же отрезается нужной длины стебель, греется разными способами: сваркой, горном, просто горелкой, и придается текстура стеблю розы.

Для придания текстуры бутону розы из металла, используется наковальня, на которой набита насечка. Так что я просто прикладываю лепесток к наковальни и выстукиваю с обратной стороны закругленным молотком. Текстура отлично передается от наковальни к лепесткам.

Зубилом набивается насечка на листьях и скручиваются их стебельки розы в трубочку.

При сборке металлической розы четырехлепестковые заготовки насаживаются на конец прута и привариваются снаружи сваркой. Каждый из элементов разогревается и скручивается, формируя постепенно цветок. После закрепления первого лепестка все остальные продавливают прутком с другого конца. Когда все лепестки установлены, надевают крестик, а сам цветок разогревают и плоскогубцами придают ему нужную форму.

Когда окончательная доработка розы из металла завершена, цветок нужно обжечь и очистить от следов шлака и гари. Дополнительно можно отработать стебель шипами и сделать листья.

Метод по технологии более слесарно-сварочный, чем кузнечный. Ведь кузнечные приемы практически не используются. Однако, способ оригинален и прост в исполнении. Особенно для тех, кто не имеет соответствующего оборудования.

*Савельева Мария Альбертовна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ВСАМТ»,
Верхнесалдинский городской округ*

Сравнительный анализ стальной и титановой тарельчатой пружины с применением метода математического моделирования

Для изготовления тарельчатых пружин и любых других пружин применяется, как правило, рессорно-пружинная сталь, которая обладает высоким пределом упругости (текучести).

Титановые сплавы имеют ряд существенных преимуществ перед другими материалами при использовании их в различных упругих элементах.

В работе смоделирована пластическая деформация стальной и титановой тарельчатой пружины, рассмотрев результат моделирования видим, что большая часть деформации происходит в области до предела текучести σ_y , а соответственно, после снятия нагрузки пружина попытается принять начальную форму.

При одинаковой скорости деформирования скорость деформации по абсолютной величине будет тем больше, чем меньше линейные размеры деформируемого тела в рассматриваемом направлении

Сравнение процесса деформации стальной и титановой тарельчатой пружины одинаковых размеров в одинаковых условиях показывает, что величина остаточных деформаций у пружин будут схожи.

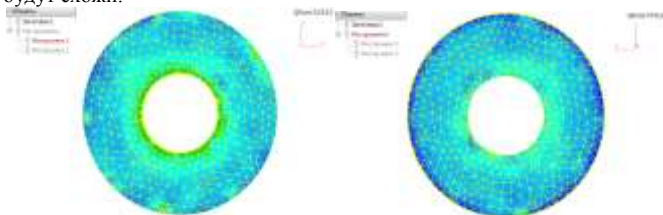


Рис.1 Пластическая деформация стальной и титановой тарельчатой пружины

Пружины из титановых сплавов должны быть компактнее и легче и эквивалентных стальных пружин.

Повышенная энергоемкость пружин из титановых сплавов при прочих равных условиях позволяет при силе или деформации как у стальных аналогов, производить большую работу.

При применении титановых сплавов взамен традиционных пружинных сталей может быть достигнуто значительное снижение массы пружины.

Накапливаемая или потенциальная энергия на единицу массы титановой пружины в 2-3 раза выше, чем у стальных пружин.

По сравнению с пружиной из хром-никелевого сплава аналогичная титановая пружина будет на 30-40% дороже, однако повышенный срок службы и ряд уникальных свойств многократно компенсируют понесенные затраты. Единственным вопросом, который нет возможности проверить – влияние жесткости титановой тарельчатой пружины в узле механизма. Но данный вопрос не ставился в НИР.

*Сторожкова Любовь Сергеевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
Бухвостова Ангелина Сергеевна,
студентка 3 курса
ГАПОУ СО «Верхнесалдинский
авиаметаллургический техникум»,
Верхнесалдинский городской округ*

Исследование зависимости усадки стружки от режимов резания при обработке титанового сплава ВТ6

Титан и титановые сплавы находят всё большее применение в общих и специальных отраслях промышленности. Этому способствует комбинация таких свойств, как высокая удельная прочность, малая плотность и исключительная коррозионная стойкость титановых сплавов. Технология обработки изделий из деформируемого титанового сплава ВТ6 успешно используется в цехах 5,35,21,40,22 ОАО Корпорации «ВСМПО-АВИСМА».

Несмотря на уникальные свойства, которыми обладают титановые сплавы, их широкое применение в промышленности сдерживается целым рядом проблем, возникающих при обработке резанием: малая производительность из-за низких скоростей резания (30-40 м/мин), образование сливной стружки, усадка стружки, наростообразование на режущем инструменте, низкая стойкость режущего инструмента.

Такое физическое явление, как усадка стружки при механической обработке титана является одним из основных показателей процесса резания и влияет на качество обработанной поверхности. Степень усадки зависит от назначения оптимальных режимов резания: глубины резания, подачи, скорости резания, толщины и ширины срезаемого слоя металла с поверхности заготовки. Грамотно выбрав режимы резания можно управлять процессом стружкообразования, не допуская негативных явлений. В данной работе рассмотрено влияние режимов резания на усадку стружки при точении и приведены результаты экспериментальных исследований влияния режимов резания на определение величины усадки стружки при точении титанового деформируемого сплава ВТ6.

Вышеизложенное делает актуальным проведение исследований, связанных с изучением влияния выбора оптимальных режимов резания на величину усадки стружки с целью повышения производительности и качества обработки деталей типа тел вращения из титановых сплавов. Для получения достоверной информации были проведены экспериментальные исследования, которые были организованы в условиях лаборатории механических испытаний в ГАОУ СПО СО «ВСАМТ».

Титановые сплавы находят все более широкое применение в конструкциях самых разнообразных изделий благодаря благоприятному сочетанию механических, физических и химических свойств, основными из которых являются высокая прочность, небольшой удельный вес и коррозионная стойкость. Процесс резания титановых сплавов характеризуется высокими температурами в зоне обработки, благодаря их высокой прочности и низкой теплопроводности. При этом температура резания локализуется в зоне стружкообразования, вызывая тем самым структурные превращения и интенсивное взаимодействие с кислородом, азотом, углеродом и водородом из внешней среды. В результате такого взаимодействия образуются твердые растворы внедрения не только на поверхности, но и в кристаллической решетке, что резко снижает пластичность титановых сплавов и повышает их твердость.

Образующиеся в процессе резания твердые растворы внедрения, содержат включения в виде окислов, нитридов и карбидов, вызывая повышенный абразивный износ режущего инструмента. Это характерно и для сплава ВТ6, получаемого путем легирования титана алюминием (5,5—7,0 %) и ванадием (4,2—6,0 %), относящегося к $(\alpha + \beta)$ - сплавам. Данные сплавы более прочны, чем однофазные, хорошо куется и штампуется, поддаются термической обработке, но их обрабатываемость резанием не очень высока. Обработка резанием - процесс формообразования деталей в результате срезания определенного слоя материала, равного по толщине разнице между соответствующими размерами заготовки и детали. Это сложный физико-механический процесс, характеризующийся упругим и пластическим деформированием обрабатываемого материала. Свидетельством наличия пластических деформаций служит изменение размеров стружки в сравнении с параметрами срезаемого слоя. Это явление, характеризующее степень пластической деформации называется усадкой стружки. При этом изменение длины называется продольной усадкой стружки, изменение толщины - поперечной усадкой стружки, а изменение ширины - уширением стружки. На практике чаще всего пользуются поперечной усадкой стружки, определяемой отношением толщины стружки к толщине срезаемого слоя. У большинства материалов коэффициент усадки стружки намного больше единицы, однако, для титановых сплавов он может быть и меньше, т. е. может происходить утонение стружки. Это может быть опасным, так как образование тонкой стружки (0,04-0,07 мм), зачастую, приводит к ее воспламенению с интенсивным горением, что недопустимо с точки зрения обеспечения пожарной безопасности, причем, возгорание тонкой стружки может произойти, и после обработки в процессе ее хранения и переработки.

Учитывая вышесказанное, были проведены экспериментальные исследования влияния режимов резания на коэффициент поперечной усадки стружки.

Обработка титанового прутка перед исследованием выполнялась на токарно-винторезном станке 16K20 с использованием проходного резца с главным углом в плане 45° фирмы «Sandvik Coromant» PSSNP 2020K12, оснащенного твердосплавными сменными пластинами SNMM 12 04 08E - NR2 HF10. В качестве заготовки использовался горячекатаный пруток диаметром 30 мм из сплава ВТ6 (предел прочности при растяжении $\sigma_B = 960$ МПа, относительное удлинение при разрыве $\delta = 19,6\%$).

В процессе экспериментальных исследований для измерения толщины стружки использовались инструментальный микроскоп МИМ-7 с точностью измерения 0,005 мм и электронный штангенциркуль с точностью измерения 0,01 мм.

После каждого эксперимента, характеризуемого определенным сочетанием режимов резания, случайным образом, отбиралось по одиннадцать образцов стружки, а число экспериментов было равно 27 (три эксперимента с тремя повторениями для глубины резания, для подачи и скорости резания).

По результатам измерений определялась средняя величина толщины стружки, как среднеарифметическое от всех измерений, полученных при данных режимах обработки. Аппроксимационные зависимости получали методом наименьших квадратов с использованием программы статистического анализа Statistica.

В ходе обработки результатов экспериментальных исследований были получены зависимости коэффициента поперечной усадки стружки от режимов резания, установлены зависимости коэффициента усадки стружки k и шероховатости поверхности Ra от скорости резания V представленные графиками и диаграммами.

В результате выполнения исследований решена научно-практическая задача повышения качества обработки деталей тел вращения из титанового сплава марки ВТ6 за счет выбора оптимальных режимов резания с учетом снижения коэффициента усадки стружки.

В целом при обработке резанием титанового сплава ВТ6 не следует назначать подачи, которые могли бы привести к образованию стружки толщиной менее 0,06-0,07 мм. При увеличении глубины резания необходимо увеличивать толщину срезаемого слоя, которая зависит от подачи и главного угла в плане ϕ .

При увеличении скорости резания свыше 40 м/мин необходимо увеличивать толщину срезаемого слоя либо за счет увеличения глубины, либо за счет главного угла в плане ϕ .

С увеличением значения коэффициента усадки стружки увеличивается показатель величины шероховатости Ra , следовательно, снижается качество обработанной поверхности.

Исследование влияния режимов резания на усадку стружки, а, следовательно, на качество и точность обработки поверхности деталей из титановых сплавов дает возможность оптимизировать процесс обработки за счет эффективного выбора режимов резания, тем самым повысить эффективность процесса и улучшить качество обработки поверхности.

*Смирнова Татьяна Николаевна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ВСАМТ»,
Верхнесалдинский городской округ*

**Воспитательный проект: «Мир наших увлечений»
Пояснительная записка
Классный час как форма организации воспитательного процесса**

Воспитание в коллективе и через коллектив – это адаптация обучающегося к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например, к правилам социума и под контролем социума.

Одной из основных воспитательных форм являются классные часы, на которых планируется коллективная жизнь учебной группы.

Для подготовки и проведения любой формы воспитательной работы, в том числе и классного часа, существует определенный алгоритм, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Элементы его таковы.

Определение целей и задач.

Выбор формы воспитательного мероприятия.

Создание психологического настроя.

Предварительная подготовка.

Проведение самого мероприятия.

Анализ воспитательного мероприятия:

- обсуждение успешности (неуспешности) результата вместе с обучающимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;

- собственно педагогический анализ.

Предлагаемый классный час является целевым, так как направлен на усвоение обучающимися принятых в обществе ценностей, норм отношений и образцов поведения.

Целевые установки в ходе данного классного часа связаны, прежде всего, с раскрытием личностного потенциала обучающихся, процессом их самоактуализации, становление уникального образа деятельности каждого студента учебной группы техникума.

Предлагаемый воспитательный проект способствует решению следующих педагогических задач:

- обобщение обучающимися знаний о человеке, обществе, культуре, увлечениях, способностях;

- усвоение студентами умений и навыков познавательной и практической деятельности;

- формирование и развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности;

- содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного, творческого потенциала обучающихся;

- формирование и развитие коммуникабельности, коллектива.

В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают личностное значение усваиваемой информации; влияние на реализацию личностного потенциала студента, на развитие индивидуальности и творческих способностей; влияние на развитие коллектива учебной группы в целом.

Материал классного часа «Мир наших увлечений» позволяет переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта студентов, заставляет оценивать свои поступки, формирует навыки ведения диалога.

Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы помогает активизировать работу каждого студента, сформировать навыки совместной деятельности и умения общаться.

Применяется педагогика сотрудничества, когда педагог из «непререкаемого авторитета» превращается во внимательного и заинтересованного собеседника.

Использование аудиозаписей, видеосюжетов, слайдов, фотографий способствует воздействию на эмоции студентов, формированию эстетического чувства.

В соответствии с новыми требованиями к образованию и воспитанию студенты имеют возможность познакомиться с понятием «компетентия» и продолжить размышления о слагаемых успеха в процессе общения самостоятельно.

Я надеюсь, что предложенный воспитательный проект окажет помощь в организации воспитательной работы со студентами и будет способствовать формированию личности.

Воспитательный проект «Мир наших увлечений» (в учебной группе)

Цель: познакомить студентов с увлечениями друг друга, улучшить коммуникабельность, психологический климат в группе.

Форма проведения: целевой классный час в форме беседы с использованием ИКТ, концертных выступлений, презентаций.

Подготовка: мониторинговые исследования на предмет увлечений студентов, создание видеороликов, музыкального клипа, слайд-фильмов, работа со словарем, социальными сетями.

Технические средства: компьютер, музыкальный центр с акустической системой, интерактивная доска. Гитары, электроорган.

Сценарий

Музыкальное вступление: фрагмент из песни Д. Майданова «Вечная любовь»

Ведущий:

Наш классный час сегодня – это презентация увлечений студентов нашей группы.

При подготовке и проведении кл. часа мы поставили перед собой задачу не только познакомиться с миром увлечений, но и лучше узнать друг друга. Ведь, согласитесь, увлечения открывают наш внутренний мир, дают повод для общения, улучшают это самое общение (коммуникабельность), ведут к сплочению коллектива, формируют привычку вести здоровый образ жизни.

Классный руководитель Смирнова Т.Н.:

Давайте поговорим откровенно о наших увлечениях помимо учебных занятий в техникуме. Ведь именно это позволит нам лучше узнать друг друга, а те, кто еще ничем не увлечен, попытаются найти себя.

Мы все сегодня:

- должны расширить свой кругозор и познания в мире увлечений;

- и, наконец, сформировать понятие ценности увлечений.

Давайте вспомним, как мы готовились к классному часу.

Прежде всего, мы разбили на группы по увлечениям, каждая группа готовила материалы для презентации своих увлечений.

Мы провели тестирование на тему: «Увлечения».

А теперь посмотрим, что из этого вышло.

Я начну с определения слова «Увлечение».

Итак, увлечение (хобби) – вид человеческой деятельности, некое занятие, которым занимаются на досуге, для души. Увлечение — это то, чем человек любит и с радостью готов заниматься в своё свободное время.

А поэт скажет по – своему:

Как хорошо, когда есть увлечение,

И места нет тоске в душе твоей.

Лишь есть одно, огромное стремленье:

Создать мечту и растворится в ней

Звучит песня «Хобби» в исполнении студентов группы.

Ведущий:

При подготовке классного часа исследовательская часть заключалась в изучении интеллектуального, учебного, творческого потенциала студентов нашей группы, и, как результат – представленные здесь портфолио студентов нашей группы. Здесь все наши портфолио. Мы собрали резюме, заполнили анкеты, вложили все грамоты, медали. Поверьте на слово: получилось солидно! (Демонстрирует портфолио)

А это портфолио группы: грамоты, которыми отмечена наша группа за первые места в спортивных соревнованиях на 23 февраля, фестивале «Поколение NEXT», различных олимпиадах и конкурсах. Мы гордимся, всеми призовыми местами. А это значит, что у нас есть коллектив и ответственность за него.

Мы действуем, исходя из понимания, что:

во-первых: единственное счастье в жизни – это интерес к чему-либо и постоянное стремление вперед;

во-вторых: счастливый человек – увлеченный человек;

в-третьих: неинтересных человек – это человек без увлечений;

Сейчас свое главное увлечение продемонстрируют два студента нашей группы.

Звучит музыкальная композиция (классическая музыка в современной обработке) на гитаре и электрооргане.

Ведущий: Спасибо, ребята. В группе, кстати, музыкальными инструментами владеют и другие ребята. У нас есть своя музыкальная группа.

Классный руководитель Смирнова Т.Н.

А я хочу коротко рассказать Вам об увлечениях великих людей.

Знаменитый хирург Склифосовский увлекался садоводством и даже вывел новые сорта яблонь и груш.

Еще один врач, Сергей Петрович Боткин, увлекался игрой на виолончели и до 50 лет брал уроки музыки.

Прекрасный врач Владимир Иванович Даль любил собирать русские слова, пословицы, сказки и прославился своим толковым словарем, который всем известен сейчас как Словарь Даля.

Великий русский композитор Александр Порфирьевич Бородин, автор оперы «Князь Игорь», по профессии был химиком.

А у некоторых великих людей увлечение стало профессией. Известный русский поэт Александр Блок с 5 лет сочинял стихи.

Король Швеции Густав 5 увлекался вышивкой.

Королева Дании – Маргарет - рисованием.

Могучий Арнольд Шварценеггер собирает машинки марки Hammer.

Это список можно продолжать бесконечно.

Сегодня каждый из вас сможет рассказать о своем увлечении.

Итак, начнем... Презентация наших увлечений.

На экране презентация.

Ведущий комментирует каждый слайд, раскрывающий увлечения студентов группы.

Классный руководитель.

А я хочу представить нашего самого скромного, но очень успешного спортсмена, являющегося гордостью нашей группы, техникума, даже города и области. С детства он увлекается лыжными видами спорта. Эти грамоты, медали, кубки – лишь малая часть его достижений.

Ведущий. А я хочу продемонстрировать хобби другого нашего студента. Он пишет музыку и стихи. А сегодня покажет нам свой видеоклип. Причем, слова и музыку песен сочиняет сам. Внимание на экран.

Ведущий. О своем увлечении расскажет следующий наш одноклассник. Он много путешествует.

На экране слайд-фильм о городах Европы, в которых побывал, и о мастерском владении фигурным велоспортом.

Классный руководитель:

Ребята, Вы убедились сегодня, что увлеченные люди достойны уважения. А я уверена, что все мы стали интереснее друг для друга.

А тем, кто еще не нашел себя, я надеюсь, обязательно захочется заняться чем-нибудь интересным и достойным в этой жизни. Ведь как сказал великий Толстой: «Человека всегда влечет к лучшему, потому, что он достоин лучшего».

Спасибо всем!

Звучит музыка.

На экране – коллективные фотографии учебной группы.

*Белова Кристина Олеговна,
преподаватель первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Методические рекомендации по содержанию научно-исследовательской деятельности студентов социально-гуманитарного направления

Общество меняется, и в связи с этим меняются требования к образованию. Сегодня преобладающим стал компетентностный подход, предполагающий значительное усиление практической направленности образования. Поэтому результатом этого подхода становится не сумма усвоенной информации, а способность студента извлекать эту информацию, анализировать, применять свои знания в конкретных условиях жизнедеятельности.

Социально-гуманитарные науки - науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе.⁶(социология, экономика, политология, философия, юриспруденция и т.п.). Содержание социально-гуманитарных дисциплин предполагает широкое исследовательское поле, на котором студенты учатся решать ситуационные задачи, развивают критическое мышление, вырабатывают умение аргументировать и отстаивать собственную позицию.

Научно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся расширить кругозор, приобрести опыт, коммуникации, развить способности, инициативу и уверенно ориентироваться в потоке информации.

В педагогике можно выделить следующие виды научно-исследовательских работ:

1. Реферат - краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.⁷Его задача передать содержание источника, что не предполагает высокой степени творчества.

2. Теоретические работы - серьёзный историкогеографический анализ проблем, научное обобщение и выводы. Главный результат - интеллектуальный творческий продукт.

3. Проектные работы (проект)- самостоятельно разработанный продукт (материальный или интеллектуальный) обладающий субъективной и объективной новизной выполняемый под контролем преподавателя.

Перед тем как приступить к научно-исследовательской деятельности необходимо определить **объективную область** – сфера или наука, которая вызывает интерес. Далее следует обозначить объект и предмет исследования.

Объект исследования - эта крупная, относительно самостоятельная часть объективной области. Например, объективная область избирательное право в РФ, то объект исследования может быть избирательная система в РФ, история становления избирательного права и т.д.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта. Например, объект – история избирательного права, предмет - форма организации участия в избирательных компаниях или правила формирования избирательных комиссий.

После определения объективной стороны, объекта и предмета необходимо сформулировать тему, кстати, от правильно сформулированной темы зависит успех всей работы в большинстве случаев.

При **выборе тем** необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Интересна ли тема автору;
2. Реальный уровень подготовленности и знаний;
3. Актуальна ли тема реалиям жизни и общества;
4. Есть ли источники в этой области;
5. Заголовок дает понять о каком объекте идет речь в работе.

Постановка целей и задач. Цель – желаемый конечный результат исследования. Цель одна в работе, а задач несколько. Пример цели – Определить пути развития правовой компетентности детей дошкольного возраста. Задачи- тактика исследования, чаще всего задачи отражают содержание параграфов в работе. Например, к выше указанной цели, можно отнести следующие задачи: - определить понятие правовой компетентности, провести социологический

⁶Википедия электронный ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Гуманитарные_науки (дата обращения 04.10.18)

⁷ Википедия электронный ресурс <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 14.10.18)

опрос среди родителей дошкольников на необходимость правовой компетентности, разработать программу развития правовой компетентности.

Определимся с методами исследования – т.е со способом познания явлений и общественной жизни. Методы бывают эмпирические и теоретические. Эмпирические-наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Теоретические – абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и т.п.

Источники исследования в ходе исследования студентам необходимо обращаться к источникам, что бы понять глубину проблемы оценить состояние исследования в этой области. Можно выделить исторические источники, правовые источники, интернет источники.

Составление плана, структуры работы всегда состоит из введения, главы 1,2,3 с параграфами, заключение и приложение. Например,

Введение

Глава 1 Политическая и правовая культура граждан и ее влияние на народовластие

1.1. Политическая культура как юридически значимое явление

1.2. Культура граждан в 21 веке

Глава 2 Обеспечение информированности граждан как средство влияния на выработку решения органов местного самоуправления

2.1. Информированность граждан

2.2. соотношение индивидуального и коллективного начал как фактор роста общественной активности.

Глава 3 Политическая и правовая культура граждан города Ревда

Заключение

Список литературы

Приложение

Накопление фактического материала, всю информацию необходимо изучить рассортировать и обобщить (оформить как цитата, конспект, тезисы).

Проведение социологического исследования (подготовка исследования, сбор первичной социологической информации, обработка информации с помощью компьютера, анализ обработанной информации). Виды исследований: социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов.

Оформление научно- исследовательской работы – оформляется в печатной форме на 20-30 страниц, межстрочный интервал 2, размер шрифта 14. Текст должен быть разделен на абзацы. Нумерация страниц начинается со второй страницы.

Результат научно - исследовательской деятельности представляется в письменной работе и сопровождается мультимедийной презентацией.

*Прядешна Юлия Александровна,
преподаватель высшей кв. кат.,
Возчикова Ольга Ивановна,
мастер производственного обучения,
высшей кв. кат
ГАПОУ СО «НТК»,
Новоуральский городской округ*

Проект «Учебные стенды для выполнения монтажных работ и сборке электрических схем»

Авторы проекта: Белоусов Андрей, Шешуков Антон, студенты II курса, Елисеев Никита, Кинзябаев Данил, студенты III курса, ОП 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

В современном мире при активном развитии оборудования и техники использование современных учебных стендов при подготовке специалистов является неотъемлемой частью образовательного процесса. Мы, обучающиеся по профессии «Электромонтер по ремонту и

обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», задалась вопросом: а нельзя ли учебную мастерскую оборудовать так, чтобы она способствовала постоянному совершенствованию качества практического обучения с учетом перспектив развития производства, достижений науки, техники, технологии. Стенды с современным оборудованием – не просто «дань» моде, а ответ на необходимость решения актуальных проблем.

Актуальность заключается в том, что результатом использования на учебной практике современного оборудования и материалов должна быть востребованная образовательная развивающая среда, представляющая собой комплекс условий, необходимых для подготовки будущих специалистов.

Проанализировав состояние наших мастерских на сегодняшний день, мы пришли к выводу: разработаем проект современных учебных стендов.

Таким образом, объектом исследования является электрооборудование рабочих мест учебных электромонтажных мастерских колледжа, предметом – способы улучшения учебных стендов (рабочих мест) в электромонтажных мастерских колледжа через внедрение в них современного оборудования.

В качестве гипотезы можно выдвинуть предположение о том, что если мы разработаем конкретные эффективные предложения по улучшению состояния электромонтажных мастерских колледжа и доведем это до руководства колледжа, это позволит внедрить в них современные учебные стенды.

Таким образом, целью работы является изготовление учебных стендов с современным оборудованием для формирования у обучающихся умений по сборке и монтажу электрических схем.

Задачи:

- изучить различные источники информации;
- проанализировать состояние рабочих мест учебных мастерских на сегодняшний день на соответствие требованиям образовательных стандартов, выявить проблемы и противоречия;
- разработать и изготовить учебные стенды для выполнения монтажа, сборки и испытания электрических схем.

Прежде чем разработать проект учебных стендов, мы сначала решили проанализировать оборудование, материалы и технологии, которые применяются на сегодняшний день в различных сферах деятельности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования, в том числе и при проведении олимпиад профессионального мастерства и чемпионата профессионального мастерства WorldSkills (компетенция № 18 «Электромонтаж»).

Изучив различные источники информации, мы увидели, что оборудование, материалы и технологии, которые применяются при проведении чемпионата профессионального мастерства WorldSkills (компетенция «Электромонтаж»), соответствуют тем, которые применяются на предприятиях.

Проанализировав состояние электромонтажных мастерских колледжа, в которых идет профессиональная подготовка электромонтеров, мы пришли к неутешительному выводу: оборудование несколько морально устарело.

Нами составлен перечень основного оборудования мастерских.

Электромонтажная мастерская № 1 (работа с осветительными электроустановками и электропроводкой):

- плавкие предохранители (ППС);
- выключатели одно- и двухполюсные;
- розетки;
- светильники (с лампами накаливания);
- светильники для наружного освещения (с лампами ДРЛ);
- распределительные коробки.

Электромонтажная мастерская № 2 (работа с электрическим приводом):

- автоматические выключатели (АП50);
- плавкие предохранители (ППС);

- магнитные пускатели (ПМЕ-211, ПМЕ-072);
- тепловые реле напряжения (ТРН);
- кнопочные посты (ПКЕ-113, ПКЕ-112);
- конечные выключатели (ВК-200);
- лампы сигнализации;
- трехфазные асинхронные двигатели (АИС714АТРУ1);
- трансформаторы.

Конечно, на первый взгляд, вроде бы имеется необходимое оборудование, но оно не в полной мере отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Нам бы хотелось, чтобы рабочие места (учебные стенды) электромонтажных мастерских соответствовали тому оборудованию, которое применяется сегодня на производстве и на площадках конкурсов профессионального мастерства.

Для реализации поставленной цели мы проанализировали рынок предложений необходимого нам оборудования и расходных материалов, используя Интернет-ресурсы и прайс-листы магазинов города Новоуральска.

Необходимое оборудование и материалы можно заказать через интернет–магазины, но время ожидания товара составляет около месяца. В связи с этим все необходимое для изготовления стендов мы приобретали в специализированных магазинах города Новоуральска.

В таблице представлена смета проекта.

Статьи расходов по проекту	Стоимость за единицу товара, руб.	Всего (руб.)	Источник финансирования
1	2	3	4
Компьютерная техника колледжа для оформления проекта.	–	–	ГАПОУ СО «НК».
1	2	3	4
Бумага А4 «Госзнак».	–	–	Спонсорская помощь.
Краска для печатания.	–	–	ГАПОУ СО «НТК» (принтер)
Фотоаппарат для выполнения съемок.	–	–	Собственные средства.
Доски для стендов	–	–	Спонсорская помощь.
Саморезы по дереву	70,00	70,00	Собственные средства.
Розетка открытого типа (16А/1Р20) – 2 шт.	72,68	145,36	Собственные средства.
Выключатель открытого типа двухклавишный (10А/1Р20) – 1 шт.	72,68	72,68	Собственные средства.
Выключатель открытого типа одноклавишный (10А/1Р20) – 2 шт.	81,88	163,76	Собственные средства.
Коробка распределительная (85x85x40 мм/1Р44 – 2 шт.	36,80	73,60	Собственные средства.
Светильники НББ – 2 шт.	–	–	Спонсорская помощь.
Люминесцентный светильник – 1 шт.	454,00	454,00	Собственные средства.
Датчик движения – 1 шт.	411,00	411,00	Собственные средства.
Однофазный счетчик учета электроэнергии СОЭ-55	–	–	Спонсорская помощь.
Автоматический выключатель (ВА47-29 16А) – 1 шт.	223,72	223,72	Собственные средства.
ПВХ гофра для прокладки кабеля – 4 м.	16,00	64,00	Собственные средства.
Клипсы для крепления кабеля – 20 шт.	3,00	60,00	Собственные средства.
Пост кнопочный ПКЕ-222/3 – 1 шт.	243,80	243,80	Собственные средства.
Контактор КМЭ 9А – 1 шт.	554,00	554,00	Собственные средства.
Контактор КМЭ 12А – 1 шт.	595,40	595,40	Собственные средства.
Приставка ПКИ доп. Контакты – 2 шт.	214,90	429,80	Собственные средства.
Автоматический выключатель 20А – 1 шт.	284,50	284,50	Собственные средства.
Лампы сигнальные – 3 шт.	90,00	270,00	Собственные средства.
Патроны для ламп – 3 шт.	40,00	120,00	Собственные средства.
Тепловое реле РТТ – 2 шт.	–	–	Спонсорская помощь.
Кабель ВВГнг	–	–	Спонсорская помощь.
Провод ПВ 1х1 – 10 м.	8,9	89,00	Собственные средства.
Электродвигатель	–	–	В наличии в мастерской колледжа.
Итого затраты:		4324,72 руб.	

Таким образом, на реализацию проекта было затрачено 4324 рубля 72 копейки собственных средств. В реализации проекта была привлечена спонсорская помощь, что нам дало

возможность сократить расходы собственных средств. Спонсорскую помощь нам оказывали бывшие студенты колледжа, сотрудники колледжа и представители работодателя.

Мы, будущие электромонтеры, представили, какими могут быть рабочие места (учебные стенды) в наших мастерских.

Конечно, есть готовые учебные стенды, укомплектованные современным оборудованием, но их стоимость исчисляется в десятках и сотнях тысяч. А можно и изготовить их своими руками, затратив при этом меньшее количество денежных средств, а заодно и приобрести опыт выбора оборудования, его установки и крепления, работы в команде.

Мы создали два учебных стенда:

- для монтажа и сборки электрических схем осветительной электроустановки;
- для монтажа и сборки схем управления электрическим приводом.

Это наш первый опыт работы в этом направлении. Но зато теперь мы серьезно задумались о том, как с нашей помощью можно улучшить состояние МТБ в нашем колледже.

Работая над данным проектом, мы поняли, что сегодня любая идея может быть воплощена в жизнь, будь она на первый взгляд, нереалистична с точки зрения суперсовременных технологий или такой же стоимости. Нужно пробовать и искать, дерзать и не сдаваться...

Список литературы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».
4. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) 6-е, 7-е издание. – М.: Главгосэнергонадзор России, 2002. – 607с.
5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Министерство энергетики Российской Федерации. Утв. приказом Минэнерго России №6 от 13.01.2003.
6. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. 4 – е издание переработанное и дополненное, с изменениями. Утв. начальником Главгосэнергонадзора от 21.12.1984 г.

Интернет-ресурсы:

<http://worldskills.ru/> WorldSkills Russia;

<http://labstand.ru/> УчмехПрофи;

<http://www.pulscen.ru/> Пульс цен;

<http://samodelkin.xin.by/litera> Электронный журнал «Я электрик»;

<http://forca.ru/> Энергетика: оборудование, документация.

*Токалова Наталья Валерьевна,
преподаватель
ГАПОУ СО «Полипрофильный
техникум им. О. В. Терёшкина»,
г. Лесной*

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение

Автор: Ступак Ю.Л.

Руководитель: Токалова Н.В.

Наследуемые признаки заложены в материальных единицах, генах, которые располагаются в хромосомах клеточного ядра. Химическая природа генов известна с 1944 г. речь идет о ДНК. Физическая структура была выяснена в 1953 г. Присматриваясь к окружающему нас миру, мы отмечаем великое разнообразие живых существ - от растений до животных. Под этим кажущимся разнообразием в действительности скрывается удивительное единство живых клеток - элементов, из которых собран любой организм и взаимодействием которых определяется его гармоничное существование.

Цель:

Узнать, что такое наследственная информация и какие у нее наследуемые признаки.

Задачи:

1. Изучение наследственности и причины их нарушений.
2. Ознакомление с видами и методами изучения наследственности.
3. Изучение радужки глаза в моей семье.

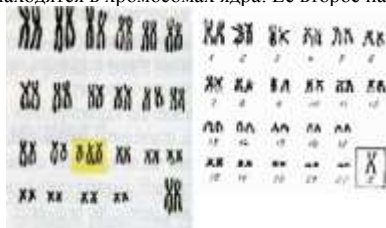
На основе мира РНК должно было происходить становление механизмов биосинтеза белка, появление разнообразных белков с наследуемой структурой и свойствами, компартиментализация систем биосинтеза белка и белковых наборов, возможно, в форме коацерватов (праорганизмов) и эволюция последних в клеточные структуры – живые клетки. Проблема перехода от древнего мира РНК к современному белок-синтезирующему миру – наиболее трудная даже для чисто теоретического решения. Возможность абиогенного синтеза полипептидов и белковоподобных веществ не помогает в решении проблемы, так как не просматривается никакого конкретного пути, как этот синтез мог бы быть сопряжен с РНК и подпасть под генетический контроль. Генетически контролируемый синтез полипептидов и белков должен был развиваться независимо от первичного абиогенного синтеза, своим путем, на базе уже существовавшего мира РНК. В литературе предложено несколько гипотез происхождения современного механизма биосинтеза белка в мире РНК, но, пожалуй, ни одна из них не может рассматриваться как детально продуманная и безупречная с точки зрения физико-химических возможностей.

Наследственные заболевания – это болезни, появление и развитие которых связано со сложными нарушениями в наследственном аппарате клеток, передаваемых через гаметы (репродуктивные клетки). Обусловлено возникновение таких недугов нарушениями в процессах хранения, реализации и передачи генетической информации. В основе болезней данной группы лежат мутации генной информации. Они могут быть выявлены у ребенка сразу после рождения, а могут проявиться у уже взрослого человека спустя долгое время.

На сегодняшний день различают следующие виды наследственности:



Ядерная - она связана с передачей признаков (наследственных), которые находятся в хромосомах ядра. Ее второе название – хромосомная



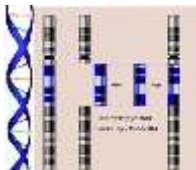
Нормальная хромосома (скажем, 12-я пара)

Отсутствует одна половая хромосома (XO)

Нарушение хромосом.



Генные мутации. Заболевания возникают из-за мутации как отдельных генов, так и из-за нарушения комплекса генов.



Инверсия - поворот участка хромосом на 180°.

Делеция - выпадение участка плеча хромосом.

Генные мутации относят к наследственно предрасположенным, но их проявление зависит от влияния внешней среды. Именно поэтому к причинам такого наследственного заболевания, как сахарный диабет или гипертоническая болезнь, помимо мутаций, относятся также неправильное питание, длительное перенапряжение нервной системы, ожирение и психические травмы.

Ген представляет собой группу рядом лежащих нуклеотидов, которыми закодирован один белок (фермент), определяющий один признак. Число генов очень велико — считают, что у человека их десятки тысяч. Один и тот же ген может оказывать влияние на развитие ряда признаков, равно как и на формирование единичного признака могут оказывать влияние много генов. Каждому виду растений и животных свойствен свой количественный набор хромосом. Каждая клетка человеческого тела содержит 46 хромосом. Но так как в наборе почти все хромосомы представлены парами, то обычно указывается, что в каждую пару из 22 входят одинаковые по величине идентичные хромосомы, 23-я пара так называемых половых хромосом у женщин также состоит из одинаковых хромосом (XX), а у мужчин — из различных (XY).

За воспроизведение в поколениях растений, животных и человека наследственных свойств ответственны 3 эволюционно закреплённых универсальных процесса: митоз – размножение обычных (соматических) клеток организма ,мейоз - размножение половых клеток и оплодотворение.

Моё исследование направлено на изучение не стандартного цвета радужной оболочки глаз под названием Гетерохромия.

Гетерохромия - различный цвет радужной оболочки правого и левого глаза или неодинаковая окраска различных участков радужной оболочки одного глаза. Она является результатом относительного избытка или недостатка меланина (пигмента). Цвет глаз определяется генетически пигментацией радужки, один из ее слоев содержит меланин - природный пигмент, который передается человеку по наследству

Согласно классической генетике, гены, дающие

Карие глаза – ген А- доминантный ген.

Зелёные глаза – ген В- доминантный ген.

Голубые глаза – ген а – рецессивный ген.

Однако в действительности генетика цвета радужной оболочки глаз очень сложна, поэтому их комбинации у родителей и детей могут быть крайне разнообразны.

Виды гетерохромии:

- Полная гетерохромия: вариант, когда у человека разный цвет радужной оболочки (например, один – карий, другой – голубой),
- Секторная (частичная) гетерохромия: случай, когда в одной радужной оболочке представлены два цвета (на радужке одного цвета представлено размытое пятно другого цвета),
- Центральная гетерохромия: радужка одного глаза имеет более одного оттенка (представлен один доминирующий цвет, а несколько других цветов образуют круги или кольца вокруг зрачка).

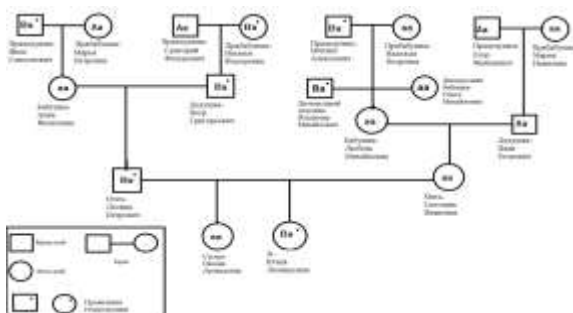
Меня заинтересовала центральная гетерохромия и я провела исследование на примере своей семьи. Так как у меня наблюдается этот вид мутации.

Радужка моего глаза может меняться в цвете с зеленого на голубой, а окрещность возле зрачка с темно кариевого на светло кариевый. На это могут влиять разнее факторы

- Освещение
- Погодные условия
- Эмоции (настроение)

Я хочу предоставить генеалогическое древо по цвету глаз, здесь видно что у прадедушки Якова Самсоновича, Михаила Алексеевича, прабабушки Натальи Федоровны(IV поколение); у дедушки Петра Григорьевича и у двоюродного дедушки Владимира Михайловича(III поколение); у отца Леонида Петровича(II поколение) и у меня Юлии Леонидовны(I поколение) проявляется центральная гетерохромия. У остальных представителей генеалогического древа мутации не наблюдается.

Во время изменения климатических условий, эмоций у меня проявляется данный вид муации.



Велика роль развивающейся генетики человека в решении проблем наследственных болезней. Современные данные свидетельствуют, что человеком наследуются многие болезни, такие, как несвертываемость крови, цветовая слепота, ряд психических заболеваний. Изучение генетики человека связано с большими трудностями: сложный кариотип – много хромосом и групп сцепления, позднее половое созревание и редкая смена поколений, малое количество потомства, невозможность экспериментирования, невозможность создания одинаковых условий жизни. Несмотря на все это, генетика человека изучена на сегодня лучше, чем генетика многих других организмов (например млекопитающих) благодаря потребностям медицины и разнообразным современным методам исследования.

Раздел 7. Социокультурная (образовательная) среда образовательной организации как условие личностно-профессионального становления обучающегося

*Верховодко Елена Евгеньевна,
социальный педагог
ГАПОУ СО «Кировградский техникум
промышленности, торговли и сервиса»
г. Кировград*

Система воспитательной работы в ГАПОУ СО «Кировградский техникум ПТС»

*Воспитание – великое дело:
им решается участь человека
В.Г.Белинский*

Воспитательная работа в ГАПОУ СО «Кировградский техникум ПТС» (далее – техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта. Воспитательная работа в техникуме осуществляется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, который ежегодно обновляется.

Основная цель воспитательной работы - формирование профессионально значимых качеств и способностей обучающихся, создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Для реализации поставленной цели перед нами стоят следующие задачи:

- создание условий для самореализации в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии и личностном росте;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, патриотического, художественно - эстетического, трудового и физического воспитания;
- сохранение и приумножение традиций техникума;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде.

Воспитательная работа осуществляется в процессе совместной деятельности педагогов, мастеров производственного обучения, кураторов групп, обучающихся, администрации, родителей, социальных партнеров.

На основании годового плана формируются планы работы мастеров производственного обучения, кураторов с обучающимися.

Разработаны совместные планы с ТКДН и ЗП по г. Кировграду и ПДН, совместный план с Управлением социальной политики. Заключен договор о совместной работе с ГБУ "КЦСОН "Изумруд" города Кировграда", социальными партнерами.

Для эффективной реализации воспитательной работы в техникуме имеются: актовый зал, читальный зал, библиотека, общежитие, столовая, медицинский кабинет, компьютерные классы, методический кабинет. Имеется техническое оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий. Оборудованы и функционируют спортивный зал, тренажерный зал, спортплощадка. В техникуме есть лыжная база и спортивный инвентарь.

На бесплатной основе работает система дополнительного образования - это кружки («Мастерица», «Дизайн – студия») и спортивные секции («Бокс», «Волейбол»). Выпускается

периодическое бесплатное издание «Большая перемена», где представлена информация (текстовая, документальная, фото) о проведенных мероприятиях, событиях, общественной и спортивной, культурно-массовой деятельности обучающихся, о наиболее отличившихся и награжденных студентах. Организован официальный сайт, ведется страничка в социальной сети (VK.ru).

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося, который рассматривается как объект и субъект воспитательной деятельности. Воспитание в техникуме осуществляется на основе следующих принципов:

- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на–предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;

- целенаправленного управления развитием личности студента как– целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, так и профессиональной специфики;

- личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;

- гражданственности, выражающейся в соотношении воспитательной– деятельности с интересами общества и государства;

- вариативности воспитательных подходов, предполагающих различные– модели воспитательной деятельности;

- компетентного использования педагогическим коллективом– обоснованных теорией и практикой психолого-педагогических подходов, методов и приемов.

Воспитательно-профилактическая работа проводится в соответствии с планом профилактики девиантного поведения и правонарушений обучающихся. Основными формами работы являются следующие: контроль посещаемости обучающихся; проведение тематических классных часов и бесед, проведение лекций по правовой тематике и тематике злоупотребления психоактивными веществами с приглашением юристов и представителей правоохранительных органов; работа Совета по профилактике правонарушений с обучающимися «группы риска»; диагностическая и психокоррекционная индивидуальная работа психологов и социальных педагогов с обучающимися; вовлечение обучающихся в социально-значимую, трудовую, творческую, спортивную, научно- техническую деятельность через реализацию программ и мероприятий техникума, округа, города; организация волонтерских акций. Педагогический коллектив поддерживает связь с родителями обучающихся путем организации родительских собраний, бесед, приглашения на Совет по профилактике, оказания консультативной поддержки родителям, имеющим детей с девиациями, проблемами социальной адаптации и др.

В техникуме проводится работа, направленная на воспитание правовой культуры обучающихся, профилактику экстремизма, воспитание толерантной, социально ответственной личности.

Особое внимание в воспитательной работе техникума уделяется профилактике употребления ПАВ. Основа антинаркотической работы – первичная профилактика, формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам. Для разъяснительной работы приглашаются специалисты.

Врачом и социальным педагогом ведется активная профилактическая работа по профилактике ВИЧ – инфекции.

В техникуме развито студенческое самоуправление. Ребята принимают участие в организации внутритехникумовских мероприятий (концертов, патриотических акций, уроков мужества, работе с ветеранами), Совете по профилактике, работе музея, участвуют в окружных и городских семинарах по самоуправлению, городских студенческих акциях. Развивается волонтерское движение.

Традиционно проводится конкурс «студенчества», по следующим номинациям: студент года, профессионал года, лидер года, талант года, спортсмен года, самая спортивная группа.

Воспитательная работа в техникуме многогранна, и в большей степени реализуется именно на учебных занятиях, в учебно-воспитательном процессе. Положительный эффект воспитательной деятельности достигается совокупным действием всех структур единого воспитательного пространства техникума как внутри, так и за его пределами.

*Рычкова Наталья Викторовна,
методист ресурсного центра развития
профобразования информационно-
технологического профиля и
робототехники
ГАПОУ СО «Уральский
радиотехнический колледж им. А.С.
Попова»,
г. Екатеринбург*

Активизация участия студентов 1 курса в предметных олимпиадах как результат методического сопровождения лично-профессионального становления обучающихся

Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова традиционно, как колледж радиотехнического и информационного профиля, принимает активное участие в олимпиадах и конкурсах научно-технической направленности, занимая ежегодно призовые места. Но данное направление охватывает лишь небольшой процент студентов, причем студентов старших курсов, которые сумели раскрыть свои способности.

Студенты первого и, частично второго курсов, приходя в колледж из школы, еще не потеряли интереса к изучению общеобразовательных дисциплин, хотя и могут реализовать свои возможности в таких дисциплинах, как русский язык, математика, физика, химия, история и др.

Начиная с 2014-2015 учебного года колледж, благодаря методическому сопровождению, проводит активную работу по изучению и анализу информации проведения Всероссийских, Международных предметных олимпиад и привлечению студентов-первокурсников к участию в них. Также результатом методического сопровождения развития инновационных процессов в системе профессионального образования является мотивация к участию и стимулирование участия в предметных олимпиадах.

Мотивацией к активному участию студентов в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам служит конкурс «Лучший студент колледжа», который проводится в конце каждого семестра. Основным критерием отбора является участие в различных олимпиадах и конкурсах. А по результатам участия в конкурсах отбирается лучший студент по отделению, а затем - по колледжу. Студенты-победители в конце учебного года награждаются футболками с надписью «Гордость радиоколледжа» и денежной премией. Это стимулирует студентов к дальнейшему участию в Олимпиадной деятельности, демонстрации элементов сформированности общих компетенций, а затем и профессиональных; способствует активизации студентов к научно-исследовательской деятельности, выявляет активных и способных студентов.

В результате совместно проделанной работы в системе «администрация колледжа - методическая служба – преподаватели – студенты - родители» первокурсники ежегодно принимают участие в следующих предметных олимпиадах и конкурсах:

- Всероссийские олимпиады по предметам в рамках всероссийского социального проекта «СТРАНА ТАЛАНТОВ» (русский язык, литература, математика, физика, история), <http://stranatalantov.com/>,

- Всероссийские ВУЗовские олимпиады, проводимые АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа» (математика, информатика, обществознание, география, русский язык, физика, история), <http://www.urfodu.ru/ru/olympiad/>,

- Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (история), <http://pravolimp.ru/>,

- Международная олимпиада по английскому языку «London Bridge», <http://kladznanyi.ru/>,
 - Всероссийская олимпиада по химии «Теория веществ», <http://kladznanyi.ru/>,
 - Всероссийская олимпиада по физике для 7-11 классов «Точка опоры», <http://kladznanyi.ru/>,
 - Всероссийские предметные дистанционные олимпиады с международным участием (физика, математика, информатика, английский язык, русский язык, литература, история, химия), <http://rostkonkurs.ru/>,
 - Всероссийская олимпиада по естественным предметам, Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» (биология), <http://www.fgostest.ru/>,
 - Международный дистанционный предметный марафон для студентов СПО (по дисциплинам) <https://uchobr.ru/>,
 - Международный конкурс по математике («Молодежное движение») <http://mldv.ru/>,
 - Международная олимпиада проекта compedu.ru «Информатика», <https://compedu.ru/>
- Участие студентов первого курса в Олимпиадах по некоторым дисциплинам выросло в несколько раз (таблица 1), в целом активность участия студентов в олимпиадах общеобразовательных дисциплин выросла на 9,3 % (таблица 1, рисунок 1), что свидетельствует о формировании таких общих компетенций, как:
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,
 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Таблица 1. Количество студентов, принимавших участие в олимпиадах.

Предмет	Количество студентов, учебные года				Число призовых мест, учебные года			
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Русский язык	48	14	188	46	3	3	9	25
Литература	6	1	26	33	3		2	7
Математика	36	111	22	99	2	7	12	32
Информатика	17	7	25	76		5	11	27
История	29	45	28	26	15	2		
Химия	5	1	-	-	5	1		
Английский язык	9	19	31	81	9	8	6	19
Физика	36	50	223	235	3	19	3	47
Биология	-	34	-	32		3		
Обществознание	64	-	24	42	3			17
ИТОГО	258	282	567	670	43	45	43	174

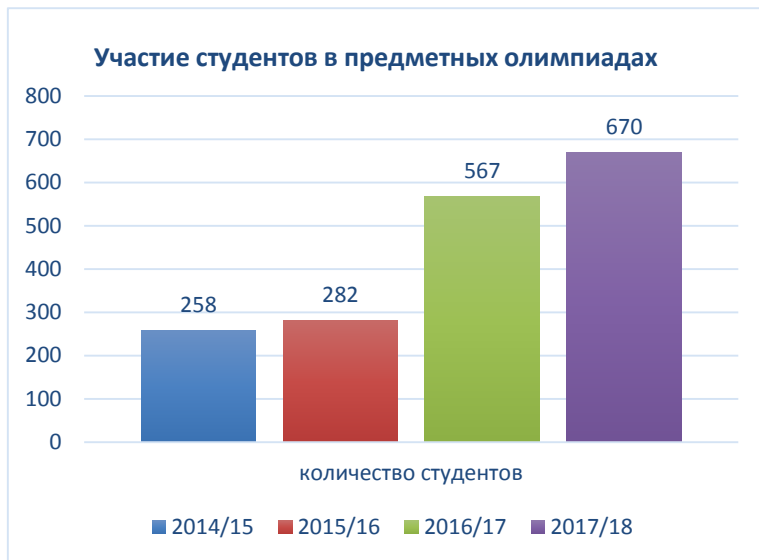


Рис.1 Динамика участия студентов 1 курса в Олимпиадах.

В ряде олимпиад, имеющих заочные и очные этапы участия (например, олимпиады, проводимые АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа»), студенты радиотехнического колледжа набирали необходимое количество баллов для выхода в финальный этап (IV Всероссийская Олимпиада учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования по обществознанию, IV Открытая Межрегиональная олимпиада школьников по географии, I Всероссийская олимпиада для школьников по физике, III Олимпиада по математике для учащихся учреждений общего, начального и среднего профессионального образования) и занимали в финале призовые места (IV Всероссийская Олимпиада учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования по обществознанию).

Участие студентов 1 курса в предметных олимпиадах стимулирует соревновательный момент, стремление к поиску новой информации, способствует формированию общих компетенций, которые являются базой для формирования в дальнейшем профессиональных компетенций.

С другой стороны, данное направление в работе колледжа повышает его рейтинг среди учреждений среднего профессионального образования; позволяет преподавателям использовать результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах при прохождении аттестации на квалификационную категорию.

Таким образом, можно утверждать, что активизация участия студентов 1 курса в предметных олимпиадах является результатом методического сопровождения личностно-профессионального становления обучающихся.

*Карушева Ольга Геннадьевна,
преподаватель физической культуры
высшей кв.кат.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
автомобильнодорожный колледж»,
г. Екатеринбург*

Методика проведения занятий физической культурой со студентами с ослабленным здоровьем

В настоящее время все более актуальным становится внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Число студентов с ослабленным здоровьем и освобожденных от занятий физической культурой увеличивается. В большинстве случаев, активная двигательная деятельность для них недоступна, поэтому возникает дефицит в удовлетворении данной потребности. При этом гиподинамия вызывает еще большие функциональные и морфологические изменения в организме. Необходимость комплексной работы по созданию системы здоровьесберегающих технологий вызвала необходимость структурировать уже имеющуюся информацию по данному вопросу.

С этой целью в ГАПОУ СО «ЕАДК» написано методическое пособие **«Методика проведения занятий физической культурой со студентами с ослабленным здоровьем»**, на основе которого создана система работы с группой студентов с ослабленным здоровьем.

Цель методической разработки обобщить, структурировать и апробировать методы работы с вышеуказанной группой.

Задачи методической разработки:

1. Представить комплексы упражнений для студентов, с выявленными отклонениями для адаптации к занятиям физической культурой по основной программе и выравниванию физической подготовленности
2. Дать методику проведения занятий при распространенных заболеваниях.
3. На основе методической разработки апробировать комплекс упражнений на учебных занятиях, ведение дневника наблюдений по каждому студенту индивидуально.

Ограниченная мышечная деятельность не только задерживает развитие организма, ухудшает здоровье, но и приводит к тому, что на последующих возрастных этапах учащийся с трудом осваивает или вовсе не может овладеть теми или иными жизненно необходимыми двигательными навыками. Движения, применяемые в любой форме, до тех пор, пока они адекватны физиологическим возможностям растущего организма, всегда будут являться оздоровительным и лечебным фактором. Только длительное и систематическое применение физических упражнений общего и специального характера, нарастающая тренированность, адекватная его функциональным возможностям, в конечном итоге могут обеспечить адаптацию организма к нагрузкам и привести к ликвидации возникших в результате заболевания общих и местных нарушений.

Основным критерием отбора в различные группы является состояние здоровья студентов. Определяет соответствующую группу врач при обязательном участии педагога. По полученным результатам обследования производится комплектовка учащихся по группам. Выделяют три группы здоровья.

Основная медицинская группа. В нее включают детей и подростков без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющих достаточную физическую подготовленность. В качестве основного учебного материала в данной группе следует использовать обязательные виды занятий (в соответствии с учебной программой) в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов с дифференцированной оценкой; рекомендуются дополнительные виды занятий в избранном виде спорта.

Подготовительная медицинская группа. В нее включают детей и подростков, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, а также недостаточную физическую подготовленность. В данной группе можно использовать те же обязательные виды занятий, но при условии постепенного освоения упражнений, предъявляющих повышенные требования к организму.

Занятия физической культурой в подготовительной группе проводятся совместно с основной группой по учебной программе; обе группы сдают установленные контрольные нормативы. При этом учащиеся, отнесенные к подготовительной медицинской группе, нуждаются в некоторых ограничениях нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений

Специальная медицинская группа. В нее включают учащихся, имеющих такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной нагрузке. Занятия физической культурой со студентами этой группы должны проводиться по специально разработанной программе в условиях обычного режима учебного заведения. Учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в занятиях лечебной физической культурой (ЛФК).

При определении медицинской группы для студентов с отклонениями в состоянии здоровья необходимо предусматривать доступность физических нагрузок, а также создания оптимальных условий для выздоровления или предупреждения обострений заболеваний.

В методической разработке представлена методика проведения занятий при различных заболеваниях. Рассмотрим эти методики.

Методика проведения занятий при заболеваниях органов дыхания.

Наиболее травматичны при хронических заболеваниях органов дыхания высокоинтенсивные и скоростные упражнения из-за возможных перегрузок малого круга кровообращения и сердца. Подобные упражнения не рекомендуются и из-за неполноценности дыхательного аппарата, малой мощности дыхания при бронхиальной астме (в результате спазматического состояния бронхов) и при эмфиземе. Благоприятны упражнения динамического циклического характера малой и умеренной мощности с участием больших мышечных групп. Большое значение имеют дыхательные упражнения динамические и статические. Не противопоказаны самые различные гимнастические, акробатические, игровые и профессионально-прикладные упражнения при условии оптимального их дозирования. Критерием оптимального выбранной нагрузки является благоприятная реакция сердечно – сосудистой системы и аппарата дыхания. Перевод в основную группу при хронических заболеваниях часто невозможен.

Методика проведения занятий при заболеваниях сердечно – сосудистой системы

При сердечно – сосудистой патологии реакция организма на все виды физических нагрузок ослаблена. Однако наиболее травматичны упражнения, в которых участвует большая мышечная масса организма и выполняется работа большой мощности. Скоростные и силовые упражнения повышают тонус сосудов и могут оказаться неблагоприятными при гипертонической болезни.

Физические упражнения динамического и циклического характера, выполняемые с малой и умеренной интенсивностью, оказывают благоприятное оздоровительное влияние на сердечно – сосудистую систему в целом. Не противопоказаны интенсивные, скоростные и силовые упражнения при условии участия в них малых мышечных групп (например, только мышц рук, голени и т.д.) и при условии небольшой реакции на них со стороны сердечно – сосудистой системы. Такие упражнения оказывают благоприятные влияния при наличии гипотонии. При сердечно – сосудистой патологии могут широко использоваться гимнастические, акробатические упражнения, выполняемые с небольшой интенсивностью. В случаях же сосудистых поражений противопоказаны положения вниз головой (стойки на голове и т.п.).

Недопустимы перенапряжения. Признаками перенапряжения сердечно – сосудистой системы могут быть: ухудшение общего состояния, снижение работоспособности, повышение пульса, падение или повышение кровяного давления в покое, возникновение аритмии, неблагоприятная реакция на нагрузки во время занятий (субъективные жалобы, отдышка,

побледнение и т.п.). В этих случаях необходимо прекратить занятия или снизить нагрузки. Признаками улучшения состояния сердечно – сосудистой системы в процессе занятий являются улучшения самочувствия, настроения, повышение общей и физической работоспособности, стабильные пульс и артериальное давление.

При значительном улучшении реакции на физическую нагрузку возможен перевод учащегося для занятий в подготовительной группе. Последующий перевод в основную группу при сердечно – сосудистых заболеваниях чаще всего невозможен.

Методика проведения занятий при деформациях опорно-двигательного аппарата

В данной группе заболеваний наиболее часто встречаются нарушения в формировании позвоночника (нарушение осанки и сколиоз). В большинстве случаев нарушения осанки являются приобретенными. Чаще всего эти отклонения встречаются у детей астенического телосложения, физически слабо развитых. В процессе физической подготовки необходимо соизмерять физические нагрузки с общей функциональной способностью организма и особенностями, связанными с основным заболеванием. В занятия включают упражнения у гимнастической стенки, с набивными мячами, гимнастической палкой, резиновыми амортизаторами, упражнения на вытяжение; занятия на тренажерах – для развития мышечного корсета. Используется плавание способом брасс, в ластах, с лопаточками, резиновых кругах на ногах и др. Лечебная гимнастика проводится в исходном положении лежа, на четвереньках и сидя. Следует избегать нагрузок на позвоночник, особенно выполнять упражнения с гантелями в положении стоя, прыжки и подскоки.

Перевод в основную группу большей частью невозможен из-за сохранности деформаций.

Методика проведения занятий при эндокринных заболеваниях.

Одно из главных условий физкультурно-оздоровительной работы при нарушении обменных процессов – рациональное питание, соблюдение высоких требований к личной гигиене (уход за телом, одеждой и т.д.) и к гигиеническим условиям занятий. Заметно улучшаются общее состояние и физическая работоспособность под воздействием занятий физической культурой.

Требуется осторожности применения водных, воздушных и солнечных закаливающих процедур. Из физических упражнений травматичны высокоинтенсивные упражнения по причине слабости сердечно – сосудистой системы, главным образом самого сердца. Почти все виды физических упражнений оказывают благоприятный эффект при условии постепенного увеличения нагрузки.

При обменных нарушениях возможен перевод в подготовительную группу, если изменения незначительны. Перевод в основную группу, как правило, невозможен.

Методика проведения занятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы

В целом при заболеваниях нервной системы функциональную неполноценность имеют многие органы и системы. Недопустимы физические нагрузки большой мощности. Представляют опасность упражнения, сопровождающиеся сильными сотрясениями, нагружающие позвоночник (давление, сгибание при акробатических упражнениях, стойки на голове, подъемы тяжестей), на гибкость с чрезмерным сгибанием или разгибанием при невритах или травмах нервов. Следует соблюдать осторожность при выполнении упражнений, связанных с необходимостью удерживать равновесие и с угрозой падения.

Физические качества, как правило, развиваются очень медленно или не развиваются вовсе. Ряд двигательных навыков трудно усваиваются, в таких случаях очень важно формировать компенсаторные заместительные движения.

Перевод в подготовительную группу возможен при полном отсутствии общих симптомов расстройства нервной системы, сохранении незначительных локальных нарушений двигательной функции. Перевод в основную группу не показан.

Учитывая особенности состояния организма при каждом заболевании, можно эффективно использовать индивидуальные формы занятий и применять специальные методики. Чаще же занятия со студентами как основной, подготовительной, так и специальной групп несут

общий характер, поэтому преподавателю физического воспитания необходимо ориентироваться на общие свойства и проявления ослабленного и больного организма.

Методика проведения занятий физической культурой со студентами подготовительной группы совместно с основной группой студентов.

В учебных заведениях используют различную методику проведения занятий для студентов подготовительной группы. В одних после медицинского осмотра студенты освобождаются от занятий физического воспитания, предоставляя их самим себе, и, нередко, за это время они подвергаются различной опасности (травмы, несчастные случаи, курение).

В других, студентам с ослабленным здоровьем разрешают наблюдать за занятиями своих товарищей. Иногда такие учащиеся участвуют в подготовительной части урока физической культуры, от основной части их освобождают, и они включаются в занятия только в конце занятия, что резко повышает их физическую нагрузку.

В третьих, допускается практика совместных занятий студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, со студентами основной группы.

Все перечисленные методы имеют свои положительные и отрицательные стороны. Студенты с ослабленным здоровьем обычно малоподвижны, не решаются выполнить ряд упражнений, не уверены в своих действиях и стесняются на занятиях, боясь ошибиться и стать предметом насмешек. И главная роль здесь отводится педагогу, которому необходимо в начале учебного года провести психологическую подготовку всей группы студентов, настроить учебный коллектив на взаимопомощь, понимание и поддержку со стороны здоровых и более подготовленных учащихся.

Для студентов с ослабленным здоровьем важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми сверстниками, понять, какие качества нужны для общения с другими, преодолеть желание самоизоляции, убедиться в собственном физическом потенциале. Несомненно, положительный опыт таких уроков выносят и здоровые дети. Для них это новые навыки общения и развития эмоциональной сферы, преодоление эгоистических установок или комплекса превосходства. Это восприятие слабого товарища как равного, проявление чувства ответственности за другого человека, развитие умения соизмерять свои желания с возможностями другого, осознание важности адекватной помощи в ситуации, когда она действительно необходима. Участвуя совместно в образовательном процессе, здоровые учащиеся и учащиеся с ограниченными возможностями учатся толерантному отношению друг к другу.

Диагностика здоровья студентов экспериментальной группы.

В начале учебного года было проведено исследование состояния здоровья студентов, обучающихся в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже на отделении АМО. На основании представленных медицинских справок и обследовании медицинским работником колледжа были выявлены отклонения в состоянии здоровья студентов экспериментальной группы и проанализированы возможности этих студентов для занятий физической культурой.

В начале учебного года были разработаны комплексы упражнений для студентов с ослабленным здоровьем данной группы в соответствии с заболеваниями. В учебных группах проведено обучение элементарным правилам самоконтроля (судить о состоянии здоровья по самочувствию, характеру сна, наличию аппетита, по различной степени утомляемости на занятии физической культурой), быстро и правильно считать пульс.

В ноябре – марте проведена апробация комплексов упражнений в условиях совместных занятий студентов с ослабленным здоровьем со студентами основной группы.

Кроме специально разработанной и предложенной физической нагрузки, в группах, где обучаются студенты с ослабленным здоровьем, проведена психологическая подготовка всей группы студентов, настрой учебного коллектива на взаимопомощь, понимание и поддержку со стороны здоровых и более подготовленных учащихся.

Работа по включению началась с одним-двумя студентами, внимательно отслеживались их успехи и неудачи. Постепенно количество включаемых детей возрастало. Все студенты адаптированы в группе, с желанием посещали уроки физкультуры, получали помощь и поддержку в овладении образовательной программы.

В течение эксперимента регулярно проводилось медицинское обследование. Ухудшения состояния здоровья и отрицательных изменений в патологии заболеваний ни у одного студента экспериментальной группы не выявлено. Наблюдается положительная динамика в развитии. При таком подходе оценочная деятельность педагога предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценивания процесса, а в последующем и результатов обучения, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение достижений учащегося сегодня с теми, которые характеризовали его вчера.

Литература.

1. Аухадеев Э.И., Галеев С.С., Сафин М.Р. Уроки физического воспитания в специальной и подготовительной медицинских группах: методическое пособие. - М.: Высш.шк., 1986.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988 – 208с.
3. Брехман И.И Введение в валеологию – науку о здоровье. – М.: 1987.
4. Велитченко В.Н. Организация занятий с учащимися, отнесенных к специальной медицинской группе //Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. Л.Б.Кофмана. – М.: Физкультура и спорт, 1998 – с.60-66.
5. Велитченко В.Н. Физкультура для ослабленных детей – 2-е изд. переработ. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
6. Полтыре С.С., Русин В.Я. Внутренние органы при физических нагрузках. – М.: Медицина, 1987.
7. Рипа М.Д. и др. Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе/ М.Д.Рипа, В.К.Велитченко, С.С.Волкова; Под ред. М.Д.Рипы – М.: Просвещение, 1988 – 175с.
8. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. – М.: Медицина, 1982.
9. Тихвинский С.П. Роль физического воспитания в здоровье подростка. – Л.: Знание, 1988.
10. Тамбиан Н.Б. Распределение школьников на медицинские группы //Настольная книга учителя физической культуры/ Под ред. Л.Б.Кофмана, - М.: Физкультура и спорт, 1998 – с.47-54.
11. Тамбиан Н.Б. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний //Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. Л.Б.Кофмана, - М.: Физкультура и спорт, 1998 – с.55-60.
12. Физическое воспитание детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Метод. Указания – М.: 1982.
13. Цвек С.В., Язловецкий В.С. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. – К.: Здоровье, 1983 – 152 с.
14. Чумаков П.Н. Валеология. – М.: Медицина, 1997.

*Башкирова Марина Александровна,
мастер производственного обучения
первой кв. кат.
Дубицкая Татьяна Дмитриевна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Качканарский горно-
промышленный колледж»,
Качканарский городской округ*

Внеклассное мероприятие: Кулинарное шоу «My Kitchen Rules»/«Правила моей кухни»

В условиях современной образовательной парадигмы результатом профессионального образования должен стать выпускник – специалист, овладевший общекультурными и профессиональными компетенциями. Одним из направлений личностно-профессионального становления обучающегося является развитие инициативности и творческого потенциала. В Качканарском горно-промышленном колледже данное направление реализуется в формате многолетних традиционных внеклассных мероприятий (культурные революции, профессиональное обозрение, культуры народов мира).

В данной статье предлагается сценарий культурной революции «Кулинарное шоу **«My Kitchen Rules»/«Правила моей кухни»**». Целью проведения данного мероприятия является развитие профессиональных компетенций у студентов специальности «Технология продукции общественного питания» и иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи мероприятия:

- ознакомить обучающихся с национальными кухнями (европейской и славянской),
- продемонстрировать мастер-класс приготовления национальных блюд данных кухонь (картофель фри и блины),
- совершенствовать навыки англоязычной устной речи (произношения и восприятия), переводческой практики,
- воспитывать чувство уважения к родной стране и стране изучаемого языка.

Сценарий

Сценарий начинается со стихотворения Р. Рождественского «Повара», которое читают студенты под презентацию, которая представляет собой слайдшоу из фотографий работников столовой колледжа и фотографий студентов во время прохождения практики. Затем на сцену выходят ведущие.

Ведущий №1. Добрый день, дорогие гости нашего кулинарного шоу!

Ведущий №2. Здравствуйте! Мы рады приветствовать Вас на нашем мероприятии, посвящённом профессии повара.

Ведущий №1. Повар – это не просто профессия, это призвание человека, это состояние души.

Ведущий №2. «Хороший повар стоит доктора», - гласит старая русская пословица. Действительно, как и врачу, повару нельзя быть равнодушным. От результатов его работы зависит здоровье и настроение человека.

Ведущий №1. И мы счастливы, что сделали правильный выбор будущей профессии.

Затем выступает ттец с переделанным стихотворением на тему мероприятия, исполняется песня, на заднем фоне танцует девушка с кастрюлей и половником.

Ведущий №2. В колледже мы учим теорию и применяем её на практике. А сегодня нам представилась отличная возможность увидеть самых лучших мастеров славянской и европейской кухни на нашем кулинарном шоу **«My Kitchen Rules»/«Правила моей кухни»**.

Ведущий №1. Представлять славянскую национальную кухню будет команда из города Качканар - «Блин'ОК». Давайте поприветствуем их аплодисментами!

Ведущий №2. А теперь встречайте гостей! Команда мастеров европейской кухни «Just Chips» из города-побратима Ньютон-Эйклифф.

Шеф-повара обеих команд занимают свои места для демонстрации мастер-классов.

Ведущий №1. А мы предоставляем слово представителям славянской национальной кухни.

Славянская кухня (команда «Блин'ОК»)

Добрый день! Мы команда «Блин'ОК». Наш девиз: «Диеты придумали те, кому не хватило наших блинов!». Как уже было сказано, мы – представители славянской кухни. Говоря о славянской кухне, чаще всего подразумевается русская, белорусская, украинская, польская и чешская кухни. Кухни этих стран содержат много общих черт. Всем им присуще чувство меры в использовании приправ и пряностей, хотя разнообразие их немаленькое. Во всех этих кухнях много солений, маринадов, широко и изобретательно используются овощи, корнеплоды.

Блюда славянской кухни не требуют редких ингредиентов или специального оборудования. Основными продуктами являются: картофель, хлеб, рыба, мясо, яйца, масло, сыр, творог и соленья.

Иностранцам, посещающим Россию, туристические фирмы советуют обязательно попробовать 10 национальных блюд: пельмени, солянку, щи, борщ, вареники, холодец, крошку, разносолы, пироги и блины.

Именно, блины – одно из самых древних славянских блюд, мы выбрали для нашего мастер-класса. Самые разнообразные поверья и традиции связаны с блинами. Изначально блины считались обрядовой пищей, символизировали по форме солнце, жизненный круг, цикл. Блины

были обязательным блюдом на поминках, ими же кормили роженицу во время родов, преподносили весной в дар медведям (их в древней Руси называли КОМАМИ, поэтому на масленицу говорили «Первый блин КОМАМ»). Одна из славянских традиций, связанных с блинами, – Масленица. В течение целой недели пекут блины и едят их с различными сладкими и солёными закусками. Со временем ритуальный смысл блинов утратился, их стали печь по любому поводу.

Приготовление блинов — особое мастерство, приближающееся к искусству. Нужно знать, какое количество теста налить на сковороду и когда перевернуть блин, чтобы подвергнуть тепловой обработке его другую сторону. Блины должны получаться румяными, но в то же время не подгорать. Опытный повар может приготовить большое количество блинов за короткий срок.

Ведущий №2. Аплодисменты! А теперь слово мастерам европейской кухни.

Европейская кухня (команда «Just Chips»)

Good afternoon! We glad to see you! Thanks for having us. We don't speak Russian. We'd like an interpreter. Our team is «Just Chips». Our motto is: «Use or lose!». We are representatives of European cuisine.

Переводчик. Я буду переводить речь наших гостей. Они поприветствовали вас и поблагодарили за приглашение. Их команда называется «Просто чипсы», их девиз: «Используй, или потеряешь!». Они представляют европейскую кухню.

The cuisines of European countries are diverse by themselves, but there are common characteristics. Steak and cutlet in particular are common dishes across the West. European cuisines also put substantial emphasis on sauces as condiments. Cheeses are produced in hundreds of different varieties, and fermented milk products are also available in a wide selection. Salads (cold dishes with uncooked or cooked vegetables with sauce) are an integral part of European cuisine.

Переводчик. Кухни европейских стран разнообразны сами по себе, но у них есть общие характеристики. Стейк и котлеты, в частности, являются обычными блюдами по всему Западу. В европейской кухне особое внимание уделяется соусам как приправам. Также она представлена широким ассортиментом сыров и молочных продуктов. Салаты (холодные блюда с сырами или приготовленными овощами с соусом) являются неотъемлемой частью европейской кухни.

We are from Newton-Aucliffe. It is a little English town. And we speak about British cuisine. You should taste next dishes: Haggis, Mince pies, Fish and Chips, Kippers, Pork pie, Tarts.

Переводчик. Наши гости из Ньютона-Эйклифа, небольшого английского города. И они нам расскажут подробнее о британской кухне. Вот национальные блюда, которые обязательно нужно попробовать, если будете в Великобритании.

Fish and chips is a hot dish of English origin consisting of fried battered fish and hot potato chips. It is a common take-away food and an integral part of English cuisine. We are teaching a master class in cooking chips.

Переводчик. Рыба и картофель фри — блюдо, состоящее из рыбы, обжаренной во фритюре, и нарезанного крупными ломтиками картофеля фри. Это блюдо считается неофициальным национальным английским блюдом и является неотъемлемой составляющей английской кухни. Наши гости проводят мастер-класс по приготовлению одного составляющего данного блюда: картофеля, обжаренного во фритюре.

Ведущий №1. Вот такое яркое представление национальных кухонь.

Ведущий №2. А мы продолжаем учиться на поваров. У нас была и реклама профессии, и теория, и даже мастер-классы идут. Чего же не хватает?

Ведущий №1. Конечно, зачёта. Наши команды подготовили для вас небольшую викторину на выявление знатоков национальных кухонь. Команда «Блин'ОК» будет задавать вопросы о славянской кухне.

Ведущий №2. А команда «Just Chips» подготовила вопросы о европейской кухне. Каждая команда задаст по три вопроса и будет раздавать свои эмблемки за правильные ответы. Итак, мы передаём слово командам.

Представитель славянской кухни. Итак, первый вопрос. Возможно, это первые изделия из муки. Их разновидности есть у всех народов: во Франции их называют крепес, в Монголии –

гамбир, в Чехии – палачинки, в Индии – доса, в Эфиопии – ынджера, в Британии – панкейкс. Как называют это изделие в России?

Представитель европейской кухни. Question № 2. It is a universal and a useful vegetable. When cooked, the whole vegetable is edible – the skin, pulp and seeds. Englishmen prepare pudding, casserole, cake.

Переводчик. Второй вопрос зашифрован в ребусе. Этот овощ – уникален и полезен. В нём съедобно всё: кожура, мякоть и семена. Англичане готовят из него пудинг, рулет и пирог.

Представитель славянской кухни. Эта выпечка – разновидность обрядового хлеба. На Руси был обычай в особых случаях разносить эту выпечку по домам, что означало приглашение на праздник. Каждая девушка, мечтающая выйти замуж, должна была уметь её готовить.

В 1956 году Мацуо Кокадо начал продавать эту выпечку в Японии как русское блюдо для японцев. Непродолжительное время спустя некий Хадзуо Томита объявил, что лично изобрёл и запатентовал кулинарное изделие под этим названием. Судебный процесс продолжался несколько лет. Чтобы подтвердить, что данная выпечка известна на Руси как минимум со времён Ивана Грозного, в ходе судебного разбирательства были вызваны и опрошены в качестве свидетелей свыше 600 человек, привлечено большое количество справочных изданий (в том числе, специально сделанная нотариально заверенная выписка из 33-го тома Большой Советской Энциклопедии).

Представитель европейской кухни. Next question. Something for English breakfast...

Переводчик. Следующий ответ также зашифрован в ребусе. Это то, что едят в Англии на завтрак.

Представитель славянской кухни. На Руси её называли «праматерью хлеба». Издавна она была вторым по авторитету блюдом на столе. Наши предки считали её культовым блюдом, её готовили на праздники и на пиры. Она – атрибут религиозных и бытовых обрядов. На ней гадали, по ней предсказывали будущий урожай. У русичей существовал обычай – готовить это блюдо с врагами в знак примирения. О каком блюде идёт речь?

Представитель европейской кухни. Last question. Ludwig van Beethoven says: «Only the pure in heart can make a good ...»

Переводчик. И последний вопрос викторины. Известный композитор Людвиг ван Бетховен считал, что только чистый сердцем человек может приготовить хороший...

Ведущий №1. Итак, вопросы заданы, ответы получены. А теперь мы просим выйти на сцену всех обладателей жетонов.

Ведущий №2. Те, кто получил жетоны от команды «Just Chips», теперь обменивают их на любимую закуску британских подростков.

Ведущий №1. Обладатели жетончиков от команды «Блин'ОК» получают ароматное традиционное блюдо русской кухни. (Вручение угощений победителям викторины.)

Ведущий №1. Всем знатокам национальных кухонь огромное спасибо. Займите свои места под бурные аплодисменты.

Ведущий №2. Мы надеемся, что смогли убедить Вас в важности профессии повара.

Ведущий №1. Полюбите профессию повара так, как её любим мы.

Ведущий №2.

Это – не забава, это – не игра

Перед вами выступали Ваши повара!

Завершается мероприятие общей финальной песней.

Данное мероприятие было проведено в апреле 2018 года. И организаторам, и зрителям мероприятие понравилось. Мероприятие по данному сценарию может быть проведено в любом профессиональном образовательном учреждении, где реализуется подготовка специалистов или служащих по данному профилю.

Организация самостоятельной работы обучающихся как одно из условий успешной социализации обучающихся

На основании собственного опыта я пришла к выводу, что подавляющее большинство студентов не знают общие правила организации самостоятельной работы, психологически не готовы к ней и не умеют реализовывать предполагаемые действия. Главная причина слабой мотивации студентов состоит в том, что они не умеют и не знают, как самообучаться. Осуществлять индивидуальный подход не всегда позволяет время, поэтому я пришла к необходимости создания методического комплекса для организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа – это средство борьбы за глубокие и прочные знания обучающихся, средство формирования у них активности и самостоятельности, развития их умственных способностей.

Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания. Самостоятельная работа заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал.

Важную роль в процессе организации самостоятельной работы обучающихся является установка на развитие творческих способностей. Для их развития в процессе самостоятельной работы могут быть применены следующие формы:

1. Написание отзывов, сочинений (по литературным произведениям и как задания по развитию речи).
2. Написание сообщений, рефератов.
3. Выполнение презентаций по различным темам.
3. Выполнение работ творческого характера
4. Конспектирование.
5. Работа со словарями, справочной литературой.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения.

Содержание методических рекомендаций по русскому языку представлены следующим образом:

1. Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык»
2. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта
3. Методические рекомендации для подготовки сообщения
4. Методические рекомендации по подбору информации для выступлений
5. Методические рекомендации для написания сочинения, изложения
6. Методические рекомендации для выполнения упражнений
7. Методические рекомендации для написания статьи
8. Методические рекомендации по составлению презентации
9. Методические рекомендации по работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, справочными пособиями.

Перед проведением конкурса на лучшее письмо ветерану учащиеся 1 и 2 курсов были ознакомлены с рекомендациями по написанию сочинения-обращения. Многие студенты творчески подошли к данной работе, проявили яркую индивидуальность, многие попробовали себя в стихотворной форме. Практически все обучающиеся подготовили доклады по биографии

писателя, которые сопровождались качественной презентацией. При подготовке к сочинениям - рассуждениям учащиеся были ознакомлены с планом, образцом, методикой построения рассуждения.

Грамотная организация самостоятельной работы обучающихся способствовала росту следующих характеристик:

- умение слушать – на 48%
- умение вести диалог и выражать свои мысли – на 37%
- умение отстаивать собственное мнение – на 32%
- умение работать в группах – на 45%
- умение работать с информацией – на 25%
- уровень обученности – на 32%
- познавательная активность – на 22%
- творческая активность – на 30%

При подготовке к различным выступлениям, в том числе и на НПК, возросла степень самостоятельности на 1 этапе при отборе литературы и при анализе художественных текстов.

Каждый год в коллежде проводятся конкурсы чтецов, способствующие не только развитию творческой активности, но и успешной социализации студентов-первокурсников.

1. В 2011 году конкурс чтецов, посвященный 50-летию со дня первого полета человека в космос;

2. В 2012 год - конкурс чтецов «*Миры Н. А. Некрасова*»;

3. В 2013 году – конкурс «*Я в мире... Мир во мне*»;

4. В 2014 году - «*Как вечно пушкинское слово*»;

5. В 2015 году - конкурса чтецов, посвященный 70-летию победы в ВОВ.

Благодаря методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы обучающиеся не только смогли приобщиться к проведению конкурса, но и подготовить презентации к каждому произведению, оказать помощь педагогу в составлении сценария, при выборе музыкального сопровождения, выступить в роли соведущего. В конкурсе принимали участие и педагоги, которые впервые читали лирические произведения со сцены. Многие обучающиеся открылись как необыкновенно творческие и талантливые личности, а участие в репетициях вместе с педагогами помогло преодолеть дистанцию, научиться находить компромисс.

Организация самостоятельная работа помогла, с одной стороны, устранить пробелы в знаниях, а с другой – актуализировать и несколько расширить знания по темам, вызывающих затруднения.

Самостоятельная работа обучающихся по литературе явилась ключевой в формировании как лингвистических, коммуникативных, так и общих компетенций. Это личностные компетенции (общая культура, терпимость, умение работать самостоятельно), общенаучные (эрудированность, умение работать с информацией), базовые компьютерные компетенции.

В современном обществе существует потребность в инициативных людях, легко адаптирующихся к новым условиям. Повышаются требования не только к качеству подготовки обучающихся, но и к развитию их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией, критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения, свои позиции, успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций.

При грамотной организации самостоятельной работы можно выделить множество плюсов. Для педагога это экономия времени, подготовка к творческим формам нескольких обучающихся, расширение границ проектной деятельности, усиление мотивации обучающихся к изучаемому предмету и налаживание межличностных отношений с обучаемыми.

Для обучающихся грамотная организация самостоятельной работы тоже дает много преимуществ. Это возможность самостоятельного изучения методических рекомендаций, проявление творческих способностей при устной и письменной работе, получение оценки выше, чем при традиционных формах контроля, самоутверждение в коллективе за счет удачных

публичных выступлений, способность занимать в обучении активную позицию, умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность, осознание своих потенциальных учебных возможностей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих свободно владеть своей профессией, критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения, свои позиции, успешно находить выход из сложившихся, зачастую нестандартных ситуаций.

*Широкова Анна Викторовна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Качканарский
горно – промышленный колледж»,
городской округ Качканарский*

Организация проектно–исследовательской и творческой деятельности обучающихся

В последнее время наблюдается тенденция обесценивания предметов гуманитарного цикла, особенно литературы. Чтение, особенно в профессиональных заведениях, начинает восприниматься как принудительное и ненужное действие, отнимающее к тому же немало времени. Почему это происходит? Ответ очевиден: методика преподавания предметов гуманитарного цикла устарела и отстала от времени. Методическая формула «рассказ о писателе — чтение произведения — обсуждение — сочинение» исчерпала себя. Обусловлено это самой реальностью, способной дать молодому человеку не однолинейное, а объёмное представление о мире, поэтому задача преподавателя литературы состоит как раз в выработке новых средств работы с художественным текстом — чтобы он приобрёл объём, стал звучащим, многогранным, притягательным. Одним из методов современного преподавания литературы является создание литературных проектов, сочетающих в себе как глубокий литературоведческий анализ, так и использование средств сети Интернет и новейших информационных технологий.

Важным компонентом современного урока является проектная деятельность учащихся. Именно она мотивирует учащихся на получение прочных, практически необходимых, социально значимых знаний. Сегодня в колледже есть все возможности для развития коммуникативной компетенции с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности.

Моя задача как учителя-словесника не только активизация художественно-эстетических потребностей детей, приобщение их к искусству слова, но и формирование коммуникативной компетенции и умения создавать исследовательские проекты в процессе подготовки к уроку и непосредственно на уроке.

Для того чтобы определить эффективность использования проектной деятельности учащихся для повышения качества знаний на уроках русского языка и литературы, необходимо было:

- изучить и проанализировать теоретическую литературу и практический опыт по данной теме;
- разработать и экспериментально проверить систему организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы (2013–2015 год):
 - способствовать поэтапному формированию навыков проектирования
 - создать условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации;
 - представить дидактическое обеспечение формирования коммуникативной компетенции учащихся через проектную деятельность;
 - определить показатели сформированности коммуникативной компетенции и провести диагностику ее сформированности

В своей работе я использую следующие типы проектов: исследовательские, поисковые, творческие, игровые. По времени работы над проектом: краткосрочные, средней

продолжительности, долгосрочные. Этапы работы над проектом: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация.

Группы учащихся формирую с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный ученик, средний, слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, обучающиеся учатся творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

При использовании метода проектов меняется и моя роль на уроке. Она различна на различных этапах проектирования. Выступаю в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора.

Моя главная задача, как учителя, заключается не в передаче конкретных знаний, а в обучении способам работы для получения знаний.

Для передачи способов работы разрабатываю алгоритмы для решения таких типичных задач, как выделение проблемы, поиск подхода к решению поставленных задач, работа с источниками информации, критический анализ текста, описание результатов деятельности.

Отдельно следует сказать о координации проектов и организации внешней оценки, поскольку хорошо известно, что лучшая импровизация та, которая хорошо подготовлена.

Поэтому, если решаю использовать при изучении какого-то раздела, вопроса программы метод проектов, то должна все тщательно продумать, разработать, просчитать. Если предполагается, что обучающиеся по предложенной им ситуации должны сформулировать проблему, считаю обязательным спрогнозировать несколько возможных вариантов. Обучающиеся могут назвать некоторые из них, к другим подвожу ребят наводящими вопросами, ситуациями.

Хотелось бы остановиться на примерах некоторых проектах, имевших место на уроках.

Как показала практика, использование элементов проектной технологии в преподавании литературы даёт хорошие результаты. В 2014\15 учебном году обучающиеся группы 28 работали над проектом «Кулинарные изыски в произведениях литературы 19 века». Учитывая профессиональную направленность группы поваров, предложенная тема оказалась им интересной.

Метод проектов включал несколько организационных этапов. На первом этапе с обучающимися обсуждалась произведения, которые станут объектом исследования в каждой группе определялись цели и задачи, мною были использованы видеоматериалы и фрагменты из произведения. На следующем этапе учащиеся работали с текстом, отбирая нужный материал, подбирали иллюстрации к блюдам. Заключительный этап представлял собой защиту с качественно сделанной презентацией. Учащиеся пытались сравнить кулинарные изыски 19 в. и современные кушанья. На этом этапе были подведены итоги мероприятия, анализировались положительные стороны и промахи. Студенты оценивали свою деятельность и деятельность своих товарищей, учились аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения, положительно воспринимать замечания своих товарищей, адекватно оценивать свою работу. Для выполнения проектов ученики использовали материал в основном из Интернета, энциклопедий, учебников, но, самое главное, возросли навыки самостоятельной работы. Учащиеся с желанием работали с текстом достаточно больших произведений, к которым зачастую не хотят обращаться.

Опыт работы преподавания литературы в колледже показывает, что в группе всегда есть студенты с различным уровнем развития языковых навыков. При традиционной форме проведения занятий менее подготовленные обучающиеся отмалчиваются, стесняются, боятся сказать что-то не то и не так. Данный же вид деятельности проходит в непринужденной обстановке, в которой ребята не испытывают психологической закрепощенности, поэтому каждый из них может привнести что-то свое в этот вид деятельности, он может полнее осознать свое собственное «я» в процессе взаимодействия с другими людьми. Таким образом, в работе над проектом каждый студент вносит свою лепту в его реализацию в зависимости от знаний и

личностных интересов. Каждый в равной мере несет ответственность за выполнение проекта и должен представить результаты своей работы.

Ребята увлечённо работали над сбором необходимой информации и над совместной её обработкой в группах. Собранные материалы не только расширили их представления о жизни, творчестве писателей, об интересных фактах создания произведений, но и в дальнейшем позволяют ребятам других групп пользоваться собранными материалами.

Самым необычным моментом защиты проектов для ребят стал этап рефлексии (анализа сделанного, сравнение того, что было задумано группой, с тем, что получилось) и оценивание результатов работы. Оценки показали, что наравне с желанием объективно оценивать себя и своих товарищей, диагностировался и высокий уровень полученных в ходе проектной деятельности знаний, умений и навыков, столь необходимых современной успешной личности.

В данный момент (II полугодие) учащиеся, вновь разделившись на группы, работают над созданием творческого проекта на тему «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется...», цель которого – творческое переосмысление произведений писателей XIX века и создание литературно-музыкальных композиций. Имея опыт проектной деятельности, ребята более уверенно, осознанно взялись за создание очередного проекта: увлечённо обсуждают в группах идеи по выбранным темам, распределяют роли, подбирают музыкальное и литературное сопровождение, планируют дополнить композиции собственными поэтическими творениями. В стороне не остаётся никто, демонстрируя скрытый творческий потенциал, порой неожиданные способности и таланты.

В зависимости от объекта исследования ученические работы по литературе можно разделить на следующие виды:

1. работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов. Например: «Способы создания образов-персонажей в рассказах А. П. Чехова»;

2. работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений.

3. работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни. Например: «Образ «маленького человека» в русской литературе XIX», «Литературный тип «лишнего человека» в русской литературе», «ВОВ в русской литературе», «Тоталитаризм в произведениях В. Шаламова»;

4. работы, посвящённые изучению жизни и творчества писателей.

Обучающимся предоставляется возможность оценить степень новизны своего исследования. Максимальной активизации познавательной деятельности и практической реализации проектно-исследовательского подхода способствуют ситуации, которые предполагают выполнение заданий повышенной трудности, что требует от учащихся изучения дополнительной литературы, научных источников и проведения теоретического или практического исследования.

Так, работа по исследованию своеобразия языка «Крохоток» А. И. Солженицына сначала была простым докладом, но учащийся настолько заинтересовался творчеством и биографией писателя, что решил провести дальнейшее исследование. Почему именно Солженицын? Сложен язык, противоречива сама личность... Учащийся ответил: «Интересно, но слишком мало уроков по этой теме, буду работать сам». Была проделана кропотливая работа над языком произведений, выявлены особенности творческого метода писателя, основные способы образования «необычных» слов у Солженицына, своеобразие морфологии и синтаксиса «Крохоток» и роль графических маркеров в произведениях. На НПК колледжа работа удостоилась 1 места, 3 места на территориальной конференции.

В 2013 году обучающийся провел исследование «Происхождение фразеологических оборотов в современном русском языке», завоевал 2 место в научно-практической конференции.

При подготовке работал со словарями, источниками, изучал научные статьи, анализировал, сравнивал, проводил анкетирование, обобщал, в итоге представил свою классификацию фразеологических оборотов и источники возникновения их в языке.

В 2014 году студент группы 213 АМ провел исследование «Художественные особенности прозы В. Т. Шаламова (на примере «Колымских рассказов»)). На НПК колледжа работа заняла 1 место, была опубликована в Сборнике II Областной научно-практической конференции «Путь к успеху-2015: Образование. Наука. Профессия» и представлена в конкурсе на соискание премии имени Александра Николаевича Реунова.

В 2015 году обучающийся работал над темой «Эволюция образа врача в рассказах А. П. Чехова», представил сравнительный анализ трудов, раскрывающих взгляды писателя, его биографию, проанализировал факторы, которые повлияли на становление Чехова как врача и как выдающегося писателя, проследил процесс трансформации образа врача в русской литературе, выяснил, как писатель относился к собственному занятию врачебной деятельностью, какое место отводил он ей в своей жизни, проследил, как Чехов изображает положительные образы врачей в своих рассказах, определил, каким, по мнению Чехова, должен быть врач, попытался найти особенности художественного воплощения образа идеального врача в творчестве А. П. Чехова.

Работа была представлена в конкурсе на соискание премии имени Александра Николаевича Реунова главного конструктора радиозавода «Форманта», главного инженера ЗАО «Робитэкс». На НПК колледжа работа заняла 2 место, на II Областной научно-практической конференции «Путь к успеху-2015: Образование. Наука. Профессия» 1 место, вошла в сборник.

В 2016-2017 гг. обучающаяся группы 218 ПК провела исследование «Пища как источник просвещения, или за столом с Пушкиным». В основе исследовательской работы лежит идея проведения тематических дней в ресторане Пушкина, а также идея возвращения национальной кухни. Для того чтобы представить блюда и кушанья пушкинской эпохи, студентка изучила информационные источники по теме исследования, рассмотрела культуру застолья пушкинской поры, изучила старинные поваренные книги, определила кулинарные пристрастия в семье А. С. Пушкина. Работа построена на основании мемуарных источников, путевых записок и писем современников А. С. Пушкина, содержащих богатейший материал по истории русской кухни, по культуре застолья пушкинского времени. На НПК колледжа работа заняла 3 место, в конкурсе на соискание премии имени Александра Николаевича Реунова, главного конструктора радиозавода «Форманта», главного инженера ЗАО «Робитэкс» - 1 место.

В 2016-2107 гг. студент гр. 13 ГЭМ работал над проектом «Рэп – современная форма поэтического искусства или антипоэзия?» В процессе исследования автор изучил информационные источники, статьи, научные труды по теме исследования, литературоведческий материал о системах стихосложения, установил тождественность понятий «акцентный стих» и «рэп», доказал, что современная рэп-лирика в полной мере может считаться «последовательницей» традиций классической поэзии, установил творческие параллели в поэзии современных рэп-исполнителей и поэтов 20 века, используя лингвистический и литературоведческий анализ. На НПК колледжа работа заняла 3 место и была представлена в конкурсе на соискание премии имени Александра Николаевича Реунова.

Каждый год в колледже проводятся конкурсы чтецов, способствующие не только развитию творческой активности, но и успешной социализации студентов-первокурсников.

1. В 2011 году конкурс чтецов, посвященный 50-летию со дня первого полета человека в космос «И взор свой в небо устремляя...»;
2. В 2012 году - конкурс чтецов «Миры Н. А. Некрасова»;
3. В 2013 году – конкурс «Я в мире... Мир во мне»;
4. В 2014 году – конкурс «Как вечно пушкинское слово»;
5. В 2015 году - конкурс чтецов, посвященный 70-летию победы в ВОВ.
6. В 2016 году - конкурс чтецов, посвященный Году литературы «Живой язык, родное слово».

Обучающиеся не только смогли приобщиться к проведению конкурса, но и подготовить презентации к каждому произведению, оказать помощь педагогу в составлении сценария, при выборе музыкального сопровождения, выступить в роли соведущего. В конкурсе

принимали участие и педагоги, которые впервые читали лирические произведения со сцены. Многие обучающиеся открылись как необыкновенно творческие и талантливые личности, а участие в репетициях вместе с педагогами помогло преодолеть дистанцию, научиться находить компромисс.

В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволила достичь положительных результатов. Обучающиеся с удовольствием выполняют учебные проекты, участвуют в различного рода конкурсах, конференциях, занимают призовые места. К тому же творческая активность обучающихся возросла, о чем свидетельствует количество участников.

Результаты исследовательской деятельности:

- Повышение интереса к получению знаний (понимание престижности знаний);
- Развитие представлений о межпредметных связях, о способах сбора информации;
- Развитие коммуникативной направленности, социальной активности и осознания собственной значимости;
- Развитие научного мышления и творческого подхода к собственной деятельности;
- Освоение новых информационных технологий, рациональных путей решения поставленных задач (умение рационально проектировать (планировать) свою деятельность);
- Формирование умений собирать нужную информацию, необходимые факты, анализировать их, делая выводы;
- Умения самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно применять их на практике.

Система работы по формированию коммуникативной компетенции через проектную деятельность.

Результативность опыта определена в ходе систематического мониторинга.

Сроки	Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность	Повышение качества знаний обучающихся
2012-2013	36%	17%
2013-2014	43%	22%
2015-2016	47%	30%
2016-2017	60%	36%

Включение обучающихся в проектную деятельность способствует становлению следующих показателей коммуникативной компетенции:

1. находить и обмениваться информацией;
2. свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
4. адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
5. оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

*Медведева Людмила Дмитриевна,
преподаватель высшей кв. кат.,
педагог дополнительного образования
первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Екатеринбургский
политехникум»,
г. Екатеринбург*

Личностное развитие обучающихся как одно из необходимых условий профессионального становления будущего специалиста

Современный рынок труда предъявляет всё больше требований к молодым специалистам, выпускникам колледжей, техникумов, вузов. Работодатели заинтересованы не просто в исполнителях, действующих по инструкции, но и в творческих, умеющих находить нестандартные решения работников, стремящихся к постоянному образованию. Стремление к самосовершенствованию, развитию личностных качеств способствует формированию профессионализма.

Что способствует личностному развитию? Многообразие среды, обстановки, в которой «вращается» человек, в результате чего приобретает личный опыт. Возможность проявить себя в разных качествах, когда происходит удовлетворение одних потребностей и переход на новый, более высокий уровень, согласно пирамиде Маслоу.

В Екатеринбургском политехникуме ежегодно проходят внеучебные мероприятия, направленные на разностороннее развитие обучающихся.

Так в этом учебном году состоялся традиционный осенний концерт «Пушкинская осень», в котором приняли участие 17 студентов 1-4 курсов механического отделения. Ребята читали стихотворения А.С. Пушкина, написанные поэтом в первую и вторую Болдинскую осень – как известные по школьной программе (благодаря чему осуществляется связь образовательной среды «школа-техникум»), так и не изучаемые на занятиях литературы. Выступления участников сопровождалось классической музыкой Антонио Вивальди, П.И. Чайковского, а также показом слайдов. Синтез разных видов искусства: литературы, музыки, живописи – пробуждает чувства обучающихся, затрагивает глубинные струны души.

Совместное участие в концертах студентов и преподавателей направлено на сотрудничество, формирование такой компетенции как *умения работать в коллективе, команде*. В концерте были показаны сцены из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». В роли няни Татьяны Лариной выступила преподаватель Марина Фёдоровна Закирова, роль Татьяны Лариной исполнила студентка 3 курса Елизавета Шкатова, роль Владимира Ленского – студент I курса Владислав Морозов, роль Евгения Онегина – студент II курса Никита Рауш. Таким образом, были задействованы студенты разных групп и курсов. В процессе подготовки к концерту происходит общение обучающихся, осознание ими причастности к общему делу, понимание ответственности за результат.

Личностному развитию обучающихся способствуют также посещения театров, музеев Екатеринбурга. Экскурсии в Музей изобразительных искусств, которая состоялась 14 ноября 2018 года, предшествовали выступления Фёдорова Георгия (группа 111АТ) и Рауш Никиты (группа 211ТМ). Они подготовили однокурсников к восприятию картины К.Д. Флавицкого «Княжна Тараканова», подлинник которой находится в Третьяковской галерее, а копия неизвестного художника – в Екатеринбургском музее изобразительных искусств. Встречу с «Княжной Таракановой», пусть и копией известной картины, студенты ждали с нетерпением. «Где находится эта картина?» – спрашивали ребята в музее, переходя из одного зала в другой. Экскурсии в музеи способствуют расширению кругозора обучающихся, погружению в историю России, приобщению к миру культуры и искусства.

Известно, что творческий потенциал личности раскрывается в разных сферах: духовной, интеллектуальной, трудовой. Стремление узнать что-то новое, обстановка поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления, пробуждают

сознательность и активность, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества необходимы современному специалисту.

Внеаудиторные мероприятия, проводимые в Екатеринбургском политехникуме, направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, раскрытие их способностей, активизацию мышления, формирование общих компетенций.

Приложения

Сценка "Татьяна Ларина с няней"



Сценка "Владимир Ленский и Евгений Онегин"



Экскурсия в Музей изобразительных искусств



Студенты в музее



*Шайхутдинова Алла Александровна,
преподаватель
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

Образовательная среда как условие личностно-профессионального становления обучающегося

Образовательная среда это-совокупность факторов развития личности, которая включает социокультурные и рыночные, экономические условия, влияющие на образование, на межличностные отношения, способы взаимодействия личности с социумом.

В профессиональной образовательной организации одним из направлений подготовки успешного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда, является создание условий для развития его профессиональных и социально-значимых компетенций, которые и представляют профессиональную образовательную среду. Достижение нового качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, современным потребностям общества и личности, на основе использования новых педагогических технологий, методов, форм работы. Процесс создания среды колледжа как среды профессионально-личностного развития и саморазвития осуществляется если:

- ✓ центральным принципом становится самооценку обучающегося и самооценку педагога;
- ✓ включение обучающегося в образовательный процесс как полноценного субъекта, не «формирование извне», а самостоятельное управление собственным развитием;
- ✓ приоритетная форма организации образовательного процесса – самостоятельная, самоуправляемая учебная деятельность обучающегося;
- ✓ образовательный процесс выстраивается по схеме учебного взаимодействия и сотрудничества;

✓ организация разнопланового межличностного взаимодействия, способствующего профессиональному становлению будущего специалиста.

Согласно ФГОС образовательную среду можно рассматривать как педагогически организованный комплекс возможностей для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений. Именно такое понимание требований к организации развивающей образовательной среды лежит в основе системно-деятельностного подхода к образованию, предлагаемого ФГОС.

Выделяют ряд требований, которым должна соответствовать образовательная среда:

- содержание образования формируется не только с позиции преподавателя, но и с позиции обучающегося, оно отбирается по принципу реализации основных человеческих и профессиональных потребностей, в том числе потребности в сотрудничестве, взаимодействии, самостоятельном приобретении опыта и саморазвитии;
- преобладающей формой образовательного процесса является творческая, исследовательская, индивидуальная деятельность обучающихся в мастерских, лабораториях, в мастер-классах и самостоятельно;
- опора педагога на субъектный (личный) опыт обучающегося,
- разумное сочетание активных форм и способов обучения: от блоков, решения профессиональных задач, до традиционного пошагового объяснения.
- Сочетание разговорных форм (дискуссий, дебатов, деловых игр, имитационных игр, операционных игр, свободной работы группами) с работой над творческими и исследовательскими проектами, рефератами, тестовыми методиками самоанализа, что влечет за собой самостоятельную работу с книгами, поиском сведений в Интернете, лабораторно-практическую деятельность;
- максимально возможное приближение заданий к производству и его условиям;
- использование самооценки обучающегося на всех этапах образовательного процесса: от планирования индивидуальной деятельности развития до контроля собственной успешности.

Образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к подготовке специалиста, ориентируют на профессиональную направленность содержания образования, что предполагает инновационные методы в организации учебного процесса и учебной, производственной практики. Применение практико-ориентированных технологий в обучении является фактором подготовки будущих специалистов, активизирующего потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности студента. Главной целью деятельности является формирование мировоззрения будущего специалиста и способности реализовать профессиональные умения и компетенции в практической деятельности, в реальных жизненных ситуациях.

Практика студентов является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Практика — это комплекс всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии), для формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения необходимых умений и опыта практической работы. Обучающиеся осваивают выбранную профессию в условиях трудового коллектива, где становятся взрослее, понимают пользу своего трудового участия, ответственность, испытывают удовлетворение за выполненную работу, когда видят результаты. Не мало важную роль в создании компетентностно-ориентированной среды занимают конкурсы профессионального мастерства – как форма внеурочной деятельности студентов.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Основная цель любого профессионального конкурса заключается в демонстрации профессионального мастерства и дальнейшем его совершенствовании. Конкурсы профессионального мастерства позволяют

выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста.

В образовательном процессе большое внимание уделяется подготовке к участию в конкурсах WorldSkills Russia, т.к. система профессионального образования должна отвечать потребностям рынка труда, требованиям конкретных предприятий к подготовке квалифицированного специалиста, обеспечивая при этом формирование комплекса необходимых профессиональных компетенций по данной специальности.

Это позволит будущим специалистам быть более конкурентными, мобильными, эффективными, устраиваться в организации различного профиля. Таким образом можно сделать вывод, что развивающая образовательная среда профессионального учебного заведения – это система возможностей и условий формирования разносторонней личности будущего специалиста.

Компетентностно-ориентированная развивающая образовательная среда обеспечивает все необходимые компоненты для формирования готовности к профессиональной деятельности: развитие необходимых компетенций, инициативы, самостоятельности, творчества субъектов и в наибольшей степени обеспечивает возможности развития свободы и активности личности будущего специалиста.

Список литературы

1. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2010. – № 1. – С. 6–7.
2. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании. Дисс. док. пед. наук. – М., 2007. – 493 с.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М., 2007. – 288 с.

*Кручинина Анна Вадимовна,
преподаватель гуманитарных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Красноурьинский
индустриальный колледж»,
г. Красноурьинск*

Адаптационные механизмы в системе среднего профессионального образования

Современные динамичные социально-экономические условия жизни общества оказывают непосредственное влияние как на образовательный процесс в образовательном учреждении, так и на сам субъект обучения, то есть студента.

Личностный и в первую очередь карьерный рост стал главным мотивом получения образования у современной молодежи. Обобщенным жизненным правилом современного поколения учащейся молодежи стала установка: добиться успеха в жизни, получить все и сразу. Хорошее образование в этом процессе становится стартовой ступенью построения карьеры и достижения материального благополучия, но сам факт поступления в колледж этого еще не гарантирует. Овладение будущей специальностью – путь сложный, многогранный, во многом изначально непредсказуемый, так как он определяется не только устремлениями самого человека, но и внешними обстоятельствами, к которым личность должна уметь своевременно и творчески адаптироваться.

В процессе адаптации студент проходит следующие стадии:

- Стадия ознакомления, на которой молодой человек получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, об эталонах, нормах поведения.
- Стадия приспособления, на этом этапе личность переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки.

▪ Стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление к среде, идентификация с новой группой.

Факторы учебной адаптации — это условия, влияющие на течение, сроки, темпы и результаты этого процесса. Среди них можно выделить как объективные, так и субъективные. Объективные (в учебном учреждении — это факторы, связанные с учебным процессом) — факторы, которые в меньшей степени зависят от студента (уровень организации учебной деятельности, санитарно-гигиенические условия обучения, размер учебной группы, расположение образовательного учреждения, и т.д.).

К субъективным (личностным) факторам относятся:

- социально-демографические характеристики студента (пол, возраст, социальное положение и т.д.);
- социально-психологические (уровень притязаний, готовность учиться, практичность, быстрота ориентации в учебной ситуации, способности самоконтроля и умения распределять свои движения и действия во времени, коммуникабельность и т.д.);

Интегрированным субъективным показателем успешной учебной адаптации можно считать общую удовлетворенность студента учебой, морально-психологическим климатом в коллективе. В процессе учебной адаптации не последнее место занимает личностный потенциал. Это совокупность черт и качеств студента, которые формируют определенный тип поведения: уверенность в себе, общительность, способность к самоутверждению, уравновешенность, объективность и т.д. В частности, по всем этим критериям можно судить и об уровне адаптации.

Поступая в колледж, молодой человек активно включается в систему учебных и социально-психологических отношений, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами образовательного учреждения (учебного коллектива), тем самым, подчиняя свое поведение предписаниям данного учреждения.

Однако при поступлении в колледж молодой человек уже имеет определенные цели и ценностные ориентации поведения, в соответствии с которыми формирует свои требования к учебному заведению, а оно, исходя из своих целей и задач, предъявляет свои требования к студенту, к его поведению. Реализуя свои требования, молодой человек и колледж взаимодействуют, приспособляются друг к другу. При этом адаптационный механизм работает на прогрессивное развитие личности тогда, когда происходящие в среде изменения усложняют, обогащают ее, развивают ее культуру.

Адаптированность студента к конкретной среде проявляется в его реальном поведении, в конкретных показателях учебной деятельности: эффективности учебной деятельности, усвоении социальной информации и ее практической реализации, росте всех видов активности, удовлетворенности различными сторонами учебной деятельности.

Адаптация имеет сложную структуру и представляет собой единство *учебной, социально-психологической, культурной и психофизиологической адаптаций*.

Учебная адаптация выражается в определенном уровне овладения учебными навыками и умениями, в формировании некоторых необходимых для учебной деятельности качеств личности.

Адаптация проходит быстрее и успешнее, если правильно выбрана специальность. Проблема выбора профессии молодежью представляет как теоретический, так и практический интерес. С одной стороны, в ней отражаются стремления, намерения молодежи, с другой — конкретное осуществление этих намерений, реализация личных планов. Выбор профессии поддается управлению путем целенаправленного формирования личных намерений и интересов у молодежи с учетом социально-экономических потребностей общества и приведением в соответствие стремлений, личных планов молодежи с возможностями их реализации.

Отношение молодежи к образованию как человеческому и социальному капиталу влияет на выбор конкретного образовательного учреждения и специальности. Он зависит от наличия «частного капитала» - экономических возможностей и социальных связей родителей; «интеллектуального капитала» будущего студента - знаний и способностей и «институционального капитала» колледжа - имиджа учебного заведения, престижа

специальности на рынке труда. При этом в иерархии мотивов четко прослеживается зависимость от специальности. Степень заинтересованности в выбранной специальности оказывает значительное влияние на уровень учебной адаптации студента.

Данные социологического опроса, проведенного нами среди студентов 1 и 2 курсов Краснотурынского индустриального колледжа, показали следующую картину: во-первых, большинство из опрошенных студентов оценивают уровень интереса к выбранной специальности как средний. Данный факт они объяснили тем, что выбор состоялся либо под давлением родителей, либо под влиянием обстоятельств, где не последнюю роль сыграла возможность учиться бесплатно.

Во-вторых, больше половины опрошенных не справляются с возросшим по сравнению со школьным объемом изучаемого материала. Это связано с изменением качественных характеристик абитуриентов как продукта общеобразовательной школы. По данным общероссийских исследований, абитуриенты в большинстве своем не умеют анализировать текст, интерпретировать количественную информацию, демонстрировать умение аналитического рассуждения, логично излагать свой вариант решения проблемы. [1]

Перечисленные факты свидетельствуют о низком уровне учебной адаптации.

Данные опроса приведены в следующей таблице:

Номер и содержание вопроса	Варианты ответов	Первый курс %	Второй курс %
<i>Оцените по приведенной ниже шкале степень своего интереса к выбранной специальности</i> 0 - совсем не интересна 5 - очень интересна	0	0	0
	1	0	3,57
	2	0	12,5
	3	29,42	37,5
	4	58,8	26,79
	5	11,78	19,64
<i>Система получения знаний в колледже значительным образом отличается от школьной. В колледже больше времени отводится на самоподготовку, увеличивается объем получаемой информации и т.д. Как Вы с этим справляетесь?</i>	a) Успешно справляюсь	47,06	53,57
	b) До сих пор не справился(ась)	47,06	25
	c) Не почувствовал(а) никакой разницы	5,88	21,43
<i>Что мешает Вам повысить свою учебную успеваемость?</i>	a) Не слишком понятные объяснения преподавателя	17,65	14,29
	b) Большое количество материала для самостоятельного изучения	82,35	80,35
	c) Невозможно сосредоточиться на занятии из-за того, что некомфортно чувствую себя в учебной группе	0	5,36

Социально-психологическая адаптация заключается в освоении социально-психологических особенностей учебного коллектива, вхождении в сложившуюся в нем систему взаимоотношений, позитивном взаимодействии с его членами. Это включение студента в систему взаимоотношений колледжа с ее традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями. В ходе такой адаптации молодой человек постепенно получает информацию об

образовательном учреждении, его нормах, ценностях, о системе деловых и личных взаимоотношений в группе, о социально-психологической позиции отдельных членов группы в структуре взаимоотношений, о групповых лидерах. Эта информация не усваивается пассивно, а соотносится с прошлым социальным опытом, с ценностными ориентациями и оценивается им. Если данная информация соответствует прошлому опыту личности, то она оценивается положительно, студент начинает принимать групповые нормы и постепенно происходит процесс идентификации личности с новым социальным статусом. Молодой человек вступает в реальную жизнь колледжа, участвует в ней, у него устанавливаются положительные взаимоотношения с другими студентами и преподавателями, администрацией. Если этого не происходит, то внутренняя перестройка может закончиться неудачно, в результате чего студент либо перестанет учиться в данном образовательном учреждении, либо будет продолжать обучение в угнетенном состоянии, что неизбежно негативно отразится на результатах учебы.

По данным того же социологического опроса, социально-психологическая адаптация у студентов, в сравнение с учебной, происходит достаточно быстро и легко и это связано с тем, что в целом характерной чертой современной молодежи является высокая коммуникабельность, стремление к неформальному общению.

Номер и содержание вопроса	Варианты ответов	Первый курс %	Второй курс %
Как Вы можете охарактеризовать Ваши отношения с большинством преподавателей?	a) Дружеские	76,47	73,21
	b) Враждебные	0	0
	c) Мы не понимаем друг друга	0	7,14
	d) Отсутствуют всякие отношения (тихо прихожу, тихо ухожу)	23,53	19,64
Как Вы можете охарактеризовать свой статус внутри группы?	a) Я – маленькая песчинка, от которой ничего не зависит.	47,06	10,71
	b) Я – маленькая часть большого организма, но без меня нарушится его целостность.	35,29	78,58
	c) Я – крупная единица, оказывающая большое влияние на всю группу	17,65	10,71
Какие отношения сложились в Вашей группе?	a) Теплые, дружеские	94,12	67,86
	b) Враждебные	0	0
	c) Сугубо деловые	5,88	7,14
	d) «Каждый сам за себя»	0	25
Каковы Ваши взаимоотношения со студентами других групп?	a) Тесно общаюсь	23,53	41,07
	b) Вообще не общаюсь	11,76	7,14
	c) Общаюсь по мере необходимости	64,71	51,79

Культурная адаптация — это освоение традиций проведения свободного времени, организации культурно-массовых мероприятий и участие в них. Характер этой адаптации определяется уровнем культуры колледжа, спецификой и особенностями использования свободного от учебы времени. Быстро и безболезненно происходит культурная адаптация в тех образовательных учреждениях, где студенты и преподаватели связаны не только отношениями по учебе, но и вместе проводят досуг, свободное время, используя его для разностороннего развития личности.

По данным социологического опроса, проведенного нами 70% первокурсников и 55% второкурсников участвуют в культурной жизни колледжа, что свидетельствует о достаточно высоком уровне культурной адаптации у студентов индустриального колледжа в г. Красногурьевске.

Психофизиологическая адаптация — это процесс освоения условий, необходимых для студентов во время учебы. В современном мире устаревает не только система преподавания, но и санитарно-гигиенические нормы учебной обстановки. Улучшение санитарно-гигиенических условий, обновление интерьера колледжа, появление новых обучающих программ не могут не сказаться на учебной деятельности. Современный студент чутко относится к отклонениям от субъективно воспринимаемых им норм санитарно-гигиенического комфорта, ритмов учебы, удобства аудитории и т.д.

Таким образом, адаптация складывается из нескольких моментов, каждый из которых имеет свою значимость. В целом же адаптация направлена на снятие внутреннего напряжения личности, состояния стресса, вызываемого изменениями внешней среды. Анализируя адаптивность студентов младших курсов, можно сделать вывод, что наибольшую трудность для них представляет непосредственно учебная деятельность, следовательно, для того чтобы максимально реализовать свои возможности молодые люди должны уметь анализировать свои ресурсы, оценивать возможности и требования новых условий жизни и избираемой профессии. В этом случае стартовые позиции молодежи определяют их учебный и жизненный успех. Быстрое и эффективное принятие жизни вуза залог развития студента как личности, как хорошего специалиста.

Поскольку человек и среда находятся в динамическом, а не статистическом, состоянии – изменения происходят постоянно, и, следовательно, процесс адаптации не прекращается. Поэтому данная проблема требует к себе особого внимания и изучения.

1. Лисаускене М. Новое поколение российского студенчества //Высшее образование в России. №10, 2005 г.

*Рогов Алексей Юрьевич,
преподаватель спецдисциплин
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский
радиотехнический колледж
им. А.С. Попова»,
г. Екатеринбург*

Интегрированная информационная среда обучения

Интеграция современных технологий обучения и перспективных ИКТ решений в системе образования наиболее эффективна в рамках единого образовательного пространства и означает перестройку содержания и организационных форм учебной деятельности, разработку современных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.

Реализацией такой стратегии является создание в рамках образовательного учреждения или сети образовательных учреждений интегрированной информационной среды обучения на базе специализированных программно-инструментальных средств и образовательного контента, которую можно определить как информационно-ресурсную или контентную виртуальную среду обучения (ИТ-среда).

Такая интегрированная среда обучения представляет собой основу сетевого взаимодействия и интерактивного общения субъектов образовательного процесса, прежде всего преподавателей и учащихся, а также их родителей и администрации образовательных учреждений. Информационная среда является практическим инструментарием подготовки и проведения уроков, создания цифровых учебных материалов с обеспечением свободного и

гарантированного доступа учащихся к образовательным ресурсам и сетевым образовательным услугам.

Существует ряд задач, связанных с реализацией данного направления, причем приоритетными среди них являются следующие:

1. Создание и развитие информационно-технологической инфраструктуры открытой управляемой среды обучения и коллективного взаимодействия на уровне образовательного учреждения и выше.

2. Типизация технических решений, в том числе в отношении системных компонентов, инструментальных средств разработки и использования образовательных ресурсов, средств технической реализации информационно-ресурсной среды обучения, включая средства интерактивного взаимодействия учащихся и преподавателя.

3. Разработка и апробация технологий организации и методик проведения индивидуальных и коллективных учебных занятий на принципах открытости и доступности, включая разработку методического обеспечения проведения учебного процесса.

4. Разработка цифрового контента в форме поурочного учебного материала по дисциплинам и его размещение в составе открытой информационно-ресурсной среды.

5. Формирование педагогических кадров, способных на практике реализовать программы обучения школьников с использованием ИКТ и Интернет-технологий, подготовка преподавателей и технических специалистов для работы в интегрированной программной среде и ее администрирования.

Решение этих задач позволяет эффективно использовать современные информационные технологии в обучении и передовой педагогический опыт, обеспечивает оптимизацию образовательного процесса, доступность и качество образования [1].

На настоящем этапе существуют две, практически независимые системы образования - очная и дистанционная. Каждая из систем имеет свои особенности, достоинства и недостатки. Однако, независимо от формы, решаются одни и те же задачи.

Наиболее перспективной является интеграция очной и дистанционной форм обучения. Эта модель приемлема в тех случаях, когда обучаемые имеют реальную возможность сочетать обе формы обучения.



Пример модели интеграции очной и дистанционной форм обучения [2].

Возникает вопрос: а так ли уж различны эти две системы, и можно ли объединить их в единую форму образования? Это не только можно, но и нужно сделать.

Многие образовательные учреждения, так или иначе, используют как очную, так и дистанционную форму обучения (в самом простейшем случае домашние задания можно рассматривать как некоторый простейший вариант дистанционного обучения). Однако две эти системы живут как бы в параллельных мирах, и основная проблема кроется в том, что каждая из форм обучения имеет свою образовательную среду.

Объединение двух этих форм в одну стало возможным с использованием образовательной среды на базе ИКТ.

Это позволит обеспечить:

- непрерывность образовательного процесса – будет использоваться одна среда обучения в классе и дома и, как следствие, установка на получение знаний, заданная в классе, будет перенесена и за пределы образовательного учреждения;

- возможность дома еще раз повторить или заново изучить пройденный на уроке материал. Ни для кого не секрет, что уровень дисциплины во время урока зачастую оставляет желать лучшего. Поэтому объем материала, даваемого учителем, уменьшается из-за дисциплинарных пауз. Плюс к этому учитель вынужден ориентироваться на некоторый средний уровень класса, что достаточно пагубно сказывается на интересе к учебе сильных и слабых учеников из-за невозможности уделить им достаточное количество времени для усвоения базовых знаний или наоборот, выдачи знаний повышенного уровня;

- индивидуализацию заданий. Электронные системы позволяют существенно расширить диапазон выдаваемых заданий. В идеале каждый учащийся, как на уроке, так и дома получает свой уникальный, в пределах класса, материал. Это позволяет исключить (или минимизировать) списывание решений учащимися друг у друга. Для сильных учеников это означает не просто дать списать готовое задание, а еще раз потренироваться в решении, а для слабых – получить именно помощь в решении, а не готовый ответ. Вряд ли сильный ученик будет решать примеры за двоечника – скорее он постарается объяснить задачу и пути ее решения;

- внедрение кейс-технологий, как для индивидуального, так и для группового решения, при непосредственном общении в классе, а также средствами среды обучения за его пределами;

- возможность ведения нескольких элективных курсов в дистанционной форме с консультациями в классе. Самое дорогое для любого человека, как для ученика, так и для учителя – это время. Внедрение дистанционных технологий позволит более равномерно распределить нагрузку и, как следствие, позволит организовать обучение каждого учащегося именно по той тематике, которая ему наиболее интересна. На уровне среднего образования учащиеся еще не готовы полностью самостоятельно постигать тот или иной предмет, следовательно, требуется, хотя и в значительно меньшей мере, чем при традиционном очном образовании, уделять время личному общению с учащимися;

- прозрачность процесса контроля обучения. Как родители, так и администрация образовательного учреждения могут в любой момент просмотреть успеваемость учащихся, принять необходимые меры. То есть, по сути, образовательная среда сможет совмещать еще и функции электронного дневника.

Кроме непосредственно образовательных факторов имеет место еще и психологический аспект: самостоятельная работа учащихся с образовательной средой воспитывает как усидчивость, так и привычку самостоятельно находить и применять информацию. Учитывая сложившуюся ситуацию, современные ученики привыкли больше пользоваться не книгами, а электронными источниками информации – в частности сетью Интернет. Реализация образовательной среды на базе web-технологий позволит ученикам получать информацию в привычной для них форме, что положительно скажется на желании получать нужную информацию. Ведь теперь для этого им не будет требоваться использовать дополнительные методики и источники. Любая, даже самая лучшая, образовательная среда не сможет обеспечить всей необходимой информацией, однако, важна не столько сама информация, сколько устойчивая привычка самостоятельно искать и получать ее.

Среди системных платформ, которые могут служить основой создания контентной виртуальной среды обучения для образовательного учреждения необходимо выбрать такую, которая удовлетворяла бы следующим требованиям:

- общедоступность и открытость, т.е. обеспечение возможности легального использования технического решения и его компонентов с ориентацией на web-технологии и свободно распространяемые программные продукты (класса Open Source);

- комплексность с возможностью охвата всех этапов обучения и участников процесса обучения - учащихся и преподавателей;

- настраиваемость и изменяемость для адаптации к потребностям учебного заведения и ученика, как с помощью изменения настроек, так и с помощью дополнительных программных компонент;

- решение должно иметь простой и понятный интерфейс пользователя, как для учащихся, так и для преподавателей, оптимально - типовой веб-браузер;

- наличие максимального количества пользовательских сервисов, в том числе по организации работы удаленного пользователя в соответствии с учебным планом и разработки преподавателем собственных учебных ресурсов, созданных с учётом специфических потребностей и целей образовательного учреждения;

- обеспечение бюджетной поддержки со стороны образовательного учреждения, техническое сопровождение и развитие собственными силами образовательного учреждения.

Существующие программные решения, как правило, являются либо средством создания учебных курсов, либо средством демонстрации учебных материалов и, за некоторым исключением, не обладают достаточными функциональными возможностями для создания комплексной информационно-ресурсной среды ИТ-обучения и ведения учебного процесса в сетевом режиме. Во многом системная архитектура таких решений похожа и отражает базовую функциональность подсистем LMS (Learning Management System). Существенным препятствием их широкого использования в сфере образования, в особенности в системе общего образования, являются высокие стоимостные показатели, а также большая стоимость внедрения, технической поддержки и обслуживания.

В интересах общего образования с учетом масштабов учебной аудитории пользователей, финансовых аспектов развертывания и поддержки в качестве программной среды целесообразен выбор свободно распространяемой системной платформы Moodle (MOODLE - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Система распространяется бесплатно в виде набора компонент с открытым исходным кодом по лицензии GNU GPL, что обеспечивает возможность ее использования без привлечения дополнительных финансовых затрат.

Основные особенности системы:

- многоплатформенность (работает без модификаций на популярных операционных системах - Unix, Linux, Solaris, Windows, Mac OS X, Netware);

- модульность (проектируется как набор модулей и позволяет гибко добавлять или удалять элементы на различных уровнях);

- простота обновлений (легко обновляется от версии к версии, имеет внутреннюю систему для обновления собственной базы и восстановления);

- интегрируемость - использование совместно с другими приложениями;

- безопасность (обеспечивает безопасность на любом уровне: формы проверяются, данные проверяются на достоверность, cookies шифруются и т.д.);

- простота работы (имеет простой, эффективный, совместимый для разных браузеров web-интерфейс.).

Система Moodle широко используется в организации дистанционного обучения на различных уровнях образования в стране и мире. Это комплексный программный продукт, на базе которого может быть сформирована единая информационно-образовательная среда, позволяющая обеспечить набор сервисов сетевого обучения, доступ и управление программными инструментами, цифровыми ресурсами, техническими и пользовательскими приложениями, структурированными данными. Решение отвечает всем необходимым требованиям и обеспечивает:

- открытую инфраструктуру для развития контентной информационной среды и интеграции аппаратно-программных компонент и разработок;

- организацию сетевого обучения и оценку знаний в удаленном доступе с локального рабочего места;

- возможность интеграции с внешними устройствами, инструментальными средствами, с приложениями и образовательным мультимедиа контентом третьих фирм;

- единую регистрацию и авторизацию пользователей, регулируемое назначение ролей;

- доступ пользователей через web-интерфейс, в том числе при работе с контентом;

- легкость обучения работе с системой;
- безопасность ресурсов и данных встроенными средствами;
- возможность использования современного интерактивного оборудования (доски, планшеты) и терминальных устройств для организации учебного процесса;
- наличие простого настраиваемого интерфейса с использованием встроенных шаблонов и визуальных панелей управления для создания текстов, формул, графики;
- организацию сетевых сообществ учащихся, учителей, родителей;
- поддержку индивидуальных траекторий обучения;
- высокую масштабируемость в зависимости от количества пользователей.

Созданная информационная среда обучения реализуется в виде виртуального класса, который является пользовательским ядром образовательной ИТ-среды и представляет собой комплексную систему, включающую задействованные в учебном процессе инфраструктурные программные компоненты, сервисы, аппаратные средства.

Находясь в виртуальном классе, учащиеся могут получать и выполнять задания индивидуально или коллективно, общаться в форме диалога с преподавателями, передавать друг другу и преподавателю сообщения, получать замечания по выполненной работе и помощь от преподавателей. Также как и в классической школе, в виртуальном классе должен быть журнал для регистрации посещаемости и успеваемости, предусмотрены средства для подготовки материалов преподавателем.

Данная форма занятий не противопоставляется традиционному уроку, а является его дополнением и развитием, по крайней мере, на современном этапе.

Модули совместной и распределенной работы групп пользователей основаны на технологии Wiki, представляющей собой интегрированную гипертекстовую среду для сбора и структуризации письменных сведений.

Практическая реализация компонентов ИТ-среды обучения возможна как в локальном варианте (учебный класс, школа), так и в масштабах региона (для группы школ) при подключении локальной сети образовательного учреждения к региональной сети и Интернет. Сетевой вариант позволяет минимизировать затраты на серверное оборудование, так как информационная система разворачивается в условиях, когда несколько образовательных учреждений образуют сообщество, и решение внедряется во всех учреждениях на конкретной территории. Существующие базы знаний, содержащие обширный мультимедийный контент, легко интегрируются в образовательную ИТ-среду в различных вариантах их представления. Они могут быть расположены на серверах школы, либо на внешних серверах, например, в одном из базовых региональных вузов, доступ к которым возможен через Интернет. Таковыми являются образовательные порталы, хранилища ЦОР и электронные библиотеки.

Методическая и содержательная составляющие образовательной ИТ-среды формируются с учетом особенностей преподавания в конкретной школе, регионе при поддержке отраслевого ресурсного обеспечения. В этом случае возможна настройка обучения в соответствии с потребностями учеников той или иной группы, либо в соответствии с их индивидуальными траекториями обучения [1].

Внедрение подобных проектов, наряду с положительными факторами имеет и некоторые проблемы:

- материально – финансовые затраты. Однако даже при сравнительно небольших затратах, возможно организовать комфортную работу с использованием современных технологий [3];
- отсутствие определенного опыта у учреждений образования по организации такого обучения, отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных проводить обучение с использованием Интернет;
- отсутствие специально проработанных методов обучения в условиях использования Интернет, в особенности на профильном уровне;
- недостаточное количество ЦОР и других учебных материалов (электронных и бумажных), необходимых для сетевых форм обучения;

- недостаточный уровень ИКТ-компетентности учащихся, их организационная неготовность, в ряде случаев, к обучению с использованием Интернет;
- технологические ограничения: низкая скорость работы Интернет в образовательных учреждениях, что не позволяет полноценно использовать имеющиеся электронные образовательные ресурсы;
- материальные затраты: при внедрении интегрированной среды обучения требуется реализация концепции «один ученик – один компьютер».

Решением этих проблем является расширение эксперимента для детальной отработки новых технологий, дальнейшая подготовка преподавательского состава, организация профессионального on-line общения педагогов, развитие учебного контента и материальной базы образовательных учреждений.

Список использованной литературы

1. Кулагин В.П., Кузнецов Ю.М., Заботнев М.С., Линецкий Б.Л. Интегрированная информационная среда обучения. http://school.iot.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=181&Itemid=237
2. Подгребельная Н.И., Соколова Л.А., Модель интеграции очной и дистанционной форм обучения в образовательном процессе училищ олимпийского резерва. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/2007N2/p14-16.htm>
3. Рогов А.Ю., Реализация проекта по развертыванию системы видеонаблюдения и системы дистанционного обучения. Проблемы инновационного развития технического обеспечения образовательного процесса: материалы участников третьего межрегионального круглого стола. под.ред. А.Г. Уймина, А.Ю. Рогова. –Екатеринбург, 2012 г.

*Вдовина Ольга Борисовна,
преподаватель математики
высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный
техникум»,
городской округ Сухой Лог*

Научно-исследовательский проект студента «Интегральное исчисление петли гистерезиса»

Студент II курса, обучающийся по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» рассматривает историю и интеграцию интегрального исчисления в другие образовательные области. В частности, применение определенного интеграла в экономике, физике и электротехнике. Завершается исследование лабораторной работой.

Элементы математического анализа занимают значительное место в области математики. Язык производной и интеграла позволяет строго формулировать многие законы природы. В курсе математики с помощью дифференциального и интегрального исчисления исследуются свойства функций, строятся их графики, решаются задачи на наибольшее и наименьшее значения, вычисляются площади и объемы геометрических фигур.

Цель проекта — это развитие интереса к изучению темы «Интегральное исчисление» курса алгебры и начал математического анализа через призму прикладного значения материала.

Гипотеза — имеется ли возможность у студента группы Э–21, обучающегося по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» «материализовать» знания, полученные на уроках математики и в следствии самостоятельной работы.

Истоки интегрального исчисления относятся к античному периоду развития математики и берут начало от метода исчерпывания, разработанного математиками Древней Греции: Евдоксом Книдским, Евклидом и Архимедом.

Однако, кризис и упадок древнего мира привёл к забвению многих научных достижений. О методе исчерпывания вспомнили лишь в XVII веке. Это было связано с именами Ньютона, Лейбница, Эйлера и ряда других выдающихся учёных, положивших основу современного математического анализа.

Ньютон начал работать над созданием математического аппарата, с помощью которого можно было бы исследовать и выражать законы физики. Он первый построил дифференциальное и интегральное исчисления.

Одновременно с Ньютоном к аналогичным идеям пришёл другой выдающийся учёный — Готфрид Лейбниц. Математику принадлежит большинство обозначений и терминов математического анализа. Хотя, сам значок интеграла ввел Якоб Бернулли [1].

Итог многовекового развития интегрального исчисления подвели работы Коши и Вейерштрасса.

В современном образовании интегральное исчисление начинает изучаться с первообразной. Здесь приводится таблица нахождения первообразных различных функций ирешаются задачи на нахождение первообразной.

Далее рассматривается определенный интеграл, как предел интегральной суммы. И приложения интеграла в площади криволинейной трапеции и объеме тел вращения.

Во II главе проекта рассматриваются вопросы применения определенного интеграла в экономике, в биологии и физике. В моделировании экономических процессов роль интеграла рассматривается не так часто [2], но, не смотря на это интегральное исчисление, для моделирования и исследования процессов, происходящих в экономике дает богатый математический аппарат. Приведем пример нахождения дисконтного дохода.

Задача. Определить дисконтный доход за 3 года при процентной ставке 8%, если первоначальные (базовые) капиталовложения составили 10 тыс. условных единиц и намечается ежегодное увеличение капиталовложения на 1 тыс. у.е.

Решение:

Очевидно, что капиталовложения задаются функцией $f(t)=10+1 \cdot t=10+t$. Воспользуемся формулой:

$$K = \int_0^T f(t)e^{-it} dt,$$

таким образом, дисконтная сумма капиталовложений имеет вид

$$K = \int_0^3 (10+t)e^{-0,08t} dt.$$

Интегрируя по частям, получим $K=30,5$ у.е. Это означает, что для получения одинаковой наращиваемой суммы через три года ежегодные капиталовложения от 10 до 13 тысяч условных единиц равносильны одновременным первоначальным вложениям 30,5 тысяч у.е. при той же начисляемой непрерывно процентной ставке.

Ответ: $K=30,5$ у.е.

В проекте рассматриваются физические задачи, решаемые с помощью определенного интеграла. Например, можно вычислять: путь, пройденный материальной точкой, если известна скорость движения; работу переменной силы; силу давления жидкости на плоскую фигуру [3]; статические моменты и координаты центра масс плоской кривой и плоской фигуры; находить кинетическую и потенциальную энергию тела в поле сил и т.д. Рассмотрим задачу на нахождение количество электричества.

Задача. Вычислите количество электричества, протекшего по проводнику за промежуток времени [3;4], если сила тока задается формулой $I(t)=3t^2-2t$

Решение:

Количество электричества:

$$q = \int_3^4 (3t^2 - 2t) dt = (t^3 - t^2) \Big|_3^4 = 4^3 - 4^2 - (3^3 - 3^2) = 64 - 16 - 27 + 9 = 30$$

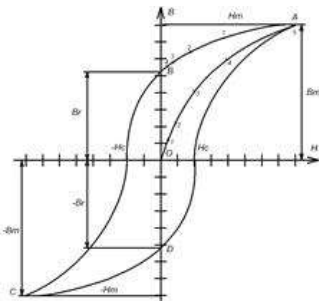
Ответ: $q=30$.

III глава исследовательского проекта посвящена понятию гистерезиса.

Гистерезис в общем понятии (от греческого — отстающий) — это свойство определенных физических, биологических и иных систем, которые реагируют на соответствующие воздействия с учетом текущего состояния, а также предыстории.

Гистерезис характерен т.н. «насыщением», и различными траекториями соответствующих графиков, отмечающих состояние системы в данный момент времени. Последние, в итоге, имеют форму остроугольной петли.

В электротехнике явление гистерезиса отслеживается в перемагничивании сердечника, для перемагничивания в обратном направлении необходим соответствующий магнитный поток.



Другими словами: изменение магнитной индукции сердечника не «поспекает» за соответствующими изменениями магнитного потока, которое оперативно создает обмотка. Вот эта временная задержка намагничивания сердечника от изменений магнитных потоков и получило название в электротехнике как гистерезис. Его значение равно площади фигуры, изображенной на рисунке.

Исследовательский проект завершается виртуальной лабораторной работой «Исследование свойств магнитных материалов на переменном поле с помощью осциллографа».

С помощью определенного интеграла я находил мощность потерь на гистерезис и вихревые токи.

Таким образом, я выяснил, что математика, являясь фундаментальной наукой, тем не менее, имеет широкое применение, в том числе и в моей будущей профессии. Работа над данным проектом дала мне ясное представление о значимости определенного интеграла.

Список использованных источников:

1. Глейзер Г. И. История математики в школе IX-X классы. М.: Просвещение, 1983.- 351 с.
2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: учебное пособие для экон. спец. вузов. -М.: Юнити-Дана, 2008. - 478 с.
3. Ляпунова М.Г. Приложение определенных интегралов к решению задач геометрии и физики: Учебно-методическое пособие./ Благовещенск, 2000. - 44 с.

*Левчина Ольга Анатольевна,
преподаватель высшей кв. кат.,
мастер производственного обучения
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Реализация социально-значимых проектов в пространстве техникума как основа духовного становления обучающихся

Сегодня в молодежной среде мы наблюдаем девальвацию традиционных ценностей, депатриотизацию, утрату частью молодежи чувства национального достоинства и гордости за свое Отечество. То, что испокон веков считалось грехом, сегодня не без помощи средств массовой информации и социальных сетей, пропагандирующих «европейские ценности», возводится в ранг добродетели или именуется естественным и допустимым.

Прагматизм говорит, что мир существует только для удовлетворения человеческих потребностей. В педагогике теряет свое значение понятие «авторитет». Студенту предоставляется много свободы. Развитие его природных способностей считается основной задачей. Студент должен только получать знания, - такие требования, как домашние обязанности к нему в основном не предъявляются. В результате взрослеть и нести ответственность молодежь не стремится.

Российская молодежь на современном этапе переживает «духовный кризис», обусловленный деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к жизненному выбору, повышенный уровень притязательности, потребительские настроения. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Только во взаимодействии со средой, целенаправленными влияниями (педагогическими факторами), выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, можно создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта, что позволит современной молодежи приобрести духовный опыт и опыт нравственного поведения.

Именно такими условиями и факторами является разработка и реализация студентами социально-значимых проектов. Важнейшей характеристикой молодежи является ее стремление к самоопределению и самореализации. Молодые люди и девушки пытаются найти себя в различных видах деятельности, таких как: трудовая, спортивная, интеллектуальная, социально-значимая и общественная.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. На наш взгляд, студенческое самоуправление создает новые возможности для самоопределения личности, появление молодежных инноваций в различных сферах общества.

В техникуме студенты-волонтеры активно принимают участие в социально-значимых проектах: *«Мальчишкам, не вернувшимся с войны...»*, *«И это все о Нем...(посвящается Герою России Георю Ржавитину)»*, где решаются вопросы воспитания на примерах жизни и подвига людей, совершенных и мужественных и принципы служения обществу, Родине.

Целями проектов стали: формирование личности, умеющей нести ответственность, самостоятельно организовывать работу в команде, радоваться успеху товарища и сопереживать его неудачам; оказывать помощь нуждающимся, совместно планировать городские и областные мероприятия; проявлять интерес к историческим и общественным событиям страны.

Проекты являются энциклопедичными и оперируют исключительно официальными данными и терминами. Студенты активно сотрудничают с местной православной организацией, общественными организациями города и области, краеведами, просто людьми увлекательными историей, другими объединениями.

Выпущен авторский сборник стихотворений студентов Ревдинского многопрофильного техникума и состоялась его презентация, сделаны фотоальбомы о встречах с родными воинов-интернационалистов.

Сборники переданы в дар родственникам и близким, в администрацию городского округа Ревда, общественные организации, в Духовно-просветительский центр «Светоч», в Совет ветеранов и участников Великой Отечественной и локальных войн, в Комитет солдатских матерей, в музей школы №3 городского округа Ревда. В рамках реализации программы ежегодно проводятся митинги, тематические встречи, экскурсии в музеи города. Укрепляется

сотрудничество с городским комитетом по делам молодежи администрации городского округа Ревда и МКУ «Центр по работе с молодежью». Техникум активно участвует во всех городских и областных акциях, мероприятиях, в том числе антинаркотических, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Любое событие, любой случай может стать поводом дать обучающимся урок нравственности.

Духовно-нравственное воспитание, которое лежит в основе добровольческой социально-значимой деятельности, содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Информация о проведенных мероприятиях систематически размещается на сайтах: <http://rmi96.ru/>, <http://www.michailarchangelrevda.ru/>, в средствах массовой информации.

*Ушакова Ольга Александровна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Духовное и светское образование: пути взаимодействия и сотрудничества

*«Школа никогда не была бездуховной!
(как бы её не обвиняли в грехах)
Она оставалась тем островком,
где не учили детей порокам, а убергали от них».*

Селинджер «Над пропастью, во ржи»

Духовно-нравственное развитие и воспитание нового поколения на основе традиционных ценностей является в последние годы предметом пристального внимания в обществе, особенно в сфере образования.

В педагогической науке сейчас активно разрабатываются понятия «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное развитие», исследуется их связь, осмысливается педагогическая практика, ориентированная на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания посредством интеграции традиционных ценностей в образовательное пространство.

Тесное взаимодействие образовательных и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании молодежи может сделать более эффективной работу с подрастающим поколением.

Как построить содержание образовательного процесса, чтобы формирование личности и социализация подрастающего поколения происходила в соответствии с высокими духовно-нравственными основаниями, полным многообразием культурного опыта человечества?

Целевая установка воспитательной работы в Ревдинском многопрофильном техникуме предполагает создание творческой гуманитарной среды жизни обучающихся и студентов, ориентацию на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры; развитие у молодежи личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам становления личности, развития общества.

Администрация техникума и Храм во имя Архистратига Михаила Ревдинского благочиния Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви заключили соглашение о взаимодействии в сфере образовательной деятельности в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Согласно целям и задачам данное соглашение призвано обеспечить повышение качества гуманитарного базового образования, более

успешную социализацию студентов и педагогов по обмену информацией, осуществление взаимодействия в учебно-методических вопросах, проведение всестороннего анализ и обобщение опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания.

Студенты и педагоги техникума активно принимают участие в социально-значимых проектах на уровне города и области, организованных духовно-просветительским центром «Светоч» г. Ревды и Екатеринбургской Епархией таких как: «Православная инициатива», «Православная культура в истории России», «Красота Божьего мира», «Познай истину», «Богословская конференция детей и юношества», «Воспитание святостью» и др.

Обучающиеся имеют возможность в рамках внеаудиторной работы посетить с экскурсиями храмы Ревдинского благочиния, после чего, приступают к написанию проектов, представляют результаты своих исследований на научно-практических конференциях, тематических классных часах, осуществляют благотворительные акции в рамках студенческого самоуправления.

Техникум является инициатором проведения на своей базе региональной научно-практической конференции студентов «Путь к успеху: Образование. Наука. Профессия»: в 2013 году конференция была посвящена 1150-летию славянской письменности, в 2014 году – Году культуры; в 2015 году – Году литературы и 70-летию празднования Победы в Великой Отечественной войне; в 2016 и 2017 году в рамках конференции организованы секции «Историческое и культурное наследие России», «Проблемы современности», «Россия в современном мире», «Молодежная инициатива»; в 2017 году конференция была посвящена Году экологии, а в 2018 году – Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации. Специалисты духовно-просветительского центра «Светоч» храма во имя Архистратига Михаила являются постоянными экспертами секций конференции; педагоги техникума также приглашаются для оценки работ обучающихся школ города на православных конференциях округа.

С 2015 года в ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» введено изучение курса «Нравственные основы семейной жизни», которое используется при изучении отдельных тем в рамках рабочих программ дисциплин специальностей гуманитарного профиля «Обществознание», «Основы мировой художественной культуры», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология социально-правовой деятельности». Данные дисциплины изучаются студентами 1 и 2 курсов (10 и 11 классы).

В средствах массовой информации, в сети Интернет размещаются публикации, имеются видеоматериалы для трансляции на телеканалах «Союз», «Единство»; осуществляется верстка, презентация и выпуск авторских сборников стихов студентов и педагогов техникума, проводятся мастер-классы, тренинги, семинары, обучающие занятия, осуществляется реализация социально-значимых проектов и их представление на областных, всероссийских и международных уровнях.

Сегодня можно и нужно говорить о сокровенном, вечном; давать студентам прочные, подлинные, а не мнимые жизненные ценности; приобщать к богатейшему культурно-историческому наследию наших предков, в результате чего формируется модель «личность – гражданин – специалист».

*Бульченко Людмила Ивановна
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Иновационные формы социокультурной деятельности патриотического воспитания студентов Ревдинского многопрофильного техникума

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» формирование патриотического сознания российских граждан определяется как один из факторов единения нации. В широком смысле понятие «патриотизм»

обычно означает олицетворение любви к своей Родине, активную сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам, то есть патриотизм – это категория нравственная.

В этом ряду приоритетов особое место занимает проблема патриотического воспитания. Одним из важнейших принципов работы педагогов современного образовательного учреждения должен стать принцип ориентации студентов на Отечество как на ценность, поскольку, именно чувство патриотизма подвергается серьезным испытаниям. Поэтому наша задача – воспитать у студентов не просто любовь к Родине, а показать значимость бесспорных ценностей – семьи, родителей, отчего дома, города, в котором живешь [1, с. 21-23].

В требованиях к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС профессионального образования) предусмотрено формирование у студентов общих компетенций, включающих, и компетенцию «исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний».

Возрождение патриотических чувств можно добиться решением разных задач, в том числе и через физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе, через изучение истории своей страны и культурного наследия прошлого, традиций русского народа и т.д.

Рассматривая студентов техникума как своеобразную социальную группу, необходимо предоставить личности комплекс возможностей для самовыражения в различных видах деятельности, и создать условия для постепенного перехода студентов от нормативно-личностного к продуктивно-творческому уровню социальной активности. С этой целью педагогический коллектив использует не только «внутренние» возможности техникума, но и активно развивает партнерские отношения с государственными, муниципальными и общественными структурами, включая студентов во все виды предлагаемой деятельности.

Совершенствуя организацию патриотического воспитания, педагогический коллектив Ревдинского многопрофильного техникума использует потенциал библиотек и музеев, традиционных военно-спортивных игр; обучающиеся техникума принимают участие в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

Воспитательная работа со студентами техникума является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов, максимально приспособленных к современным условиям, и направлена на раскрытие и становление личностных способностей студентов, их творческих возможностей. Задачей мастеров производственного обучения, преподавателей и кураторов является включение студентов в реальный технологический процесс производства, что должно способствовать формированию активной жизненной позиции, нравственной ценности идеалов, учить продуктивному взаимодействию с другими людьми, предоставлять возможность для самореализации. Воспитательная работа на каждом этапе профессиональной деятельности способствует воспитанию у студентов ответственности за выполненную работу; уважения к труду, к потребителю, к старшим коллегам; формированию норм сознания и соблюдения дисциплины; бережному отношению к производственным ресурсам, сырью, оборудованию; эстетическому воспитанию; развитию навыков коллективного труда.

Необходимость развития системы патриотического воспитания в техникуме требует внедрения инноваций в воспитательной работе, в том числе более широкое использование возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения задач патриотического воспитания. Использование ИКТ в патриотическом воспитании способствует активизации процессов не только познания, но и воспитания индивидуальной и коллективной деятельности студентов.

Виртуальный музей, созданный в техникуме, оптимизированный для экспозиции музейных материалов, существующий исключительно в глобальной сети, представляет собой совершенно новую реальность для активизации деятельности по патриотическому воспитанию.

Музей как инновационная форма обладает высоким образовательно-воспитательным потенциалом, сохраняя и широко экспонируя подлинные исторические документы, сведения, историю. Уже сама работа по наполнению и ведению работы в виртуальном музее повышает эффективность процесса патриотического воспитания в образовательном учреждении путём включения обучающихся в исследовательскую деятельность на основе эффективного использования информационных технологий и метода проектов.

Особенностями виртуального музея являются:

- 1) репрезентативность и содержательность виртуальной экспозиции;
- 2) многослойность представленной информации, подходящей для разных профессиональных, возрастных и образовательных категорий пользователей;
- 3) интуитивно ясный и дружелюбный пользовательский интерфейс.

Электронные экспозиции виртуального музея Ревдинского многопрофильного техникума содержат следующие материалы: «Поколение победителей» (информация о ревдинцах - участниках Великой Отечественной войны, которые после войны работали в Ревдинском многопрофильном техникуме (профессиональное училище № 72), большой архив ветеранов войны); «Полезные ссылки ко Дню Победы» (ссылки на сайты, посвященные Дню Победы, которые можно использовать на уроках истории); «Ради жизни на земле» (фотоальбом мероприятий, посвященных Дню Победы); «Твой фильм о войне» (проект, молодежного движения "Наши"); «Мальчишкам, не вернувшимся с войны...» (новая экспозиция, посвященная выпускникам техникума (бывшее СПТУ №72), погибшим при исполнении воинского долга в Афганистане и Чечне). Виртуальный музей Ревдинского многопрофильного техникума размещен в сети Интернет по ссылке <http://sites.google.com/site/denpobedi2012/>.

В разработке электронных экспонатов принимают участие студенты совместно преподавателями Ревдинского многопрофильного техникума, которыми используются материалы, взятые со страниц Интернета, из средств массовой информации: газет «Аргументы и факты», «Информационная неделя», «Городские вести»; сайтов «Ревда-инфо», «Ревда-Единство».

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Патриотизм - это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее - в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами как цементом [2].

Очень непросто сегодня воспитывать у студентов уважение к своим предкам, формировать любовь к родному краю. Мы верим, что каждый должен знать свои корни, свои истоки. Каждый должен гордиться своими предками, а для этого мы, прежде всего, должны знать историю своей семьи, своего техникума, своего города, своей страны[3, с.31-22].

Библиографический список

1. Борисов, Н.В. Патриоты Отечества. –М.: Знание, 1988. -63, (1) с.; 20 см. – (Новое в жизни, науке, технике. Защита Отечества; 8/1988).
2. Старостина, И.А. Роль историко-патриотического наследия в духовном становлении молодежи / И.А.Старостина // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.
- 3.Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №5.- С.31-38.

**Гражданско-патриотическое воспитание
как фактор социальной активности студенческой молодежи
Ревдинского многопрофильного техникума**

В статье представлено описание воспитательной системы техникума, основанной на конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества; представлены формы учебной и внеаудиторной деятельности, направленных на гражданско-патриотического воспитание студенческой молодежи.

Студенчество - одна из самых динамичных и многочисленных групп России, что отражает общие тенденции развития социума. Студенты профессиональных образовательных организаций - будущая промышленная элита страны, от которых в ближайшем будущем будет зависеть не только экономическое благополучие государство, но и восстановление политического статуса страны на мировой арене.

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на сегодняшний день является одной из актуальных проблем воспитания.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в нашем техникуме созданы следующие условия: создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества; функционирует система дополнительного образования; разработана система традиционных внутри техникумовских мероприятий и творческих проектов; развивается музейная работа; организуются встречи с ветеранами, воинами локальных войн; развивается студенческое самоуправление; используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Формами учебной и внеаудиторной деятельности являются: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, трудовые дела, акции, тренинги, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества.

Для многих ветеранов и участников Великой Отечественной войны участие в мероприятиях, посвященных историческим датам, по возрасту и состоянию здоровья является значительной проблемой [2, с. 123-124]. Поэтому молодежные общественные организации нашего техникума сделали традицией помощь и сопровождение ветеранов к местам торжественных встреч. Молодые добровольцы не только закреплены за ветеранами в рамках таких мероприятий, но и являются их гидами. Ветераны с огромным удовольствием и радостью посещают многие мероприятия, организуемые в техникуме.

Студенты техникума постоянно участвуют в городских акциях, проводимых совместно с администрацией городского округа Ревда, такие как «С днем рождения, ветеран», «Земля - наш дом родной», «Сделаем вместе». Ими созданы альбомы о своей деятельности для привлечения общественного внимания к рассматриваемой проблеме.

В преддверии празднования Дня героев Отечества также состоялось несколько мероприятий, приуроченных к месячнику патриотического воспитания, в—том числе - ежегодная областная добровольческая акция «10 000 добрых дел».

В рамках акций студенты 1 и 2 курсов в составе волонтерского движения посетили на дому участников войны и познакомились с ветераном военно-морского флота, капитаном первого ранга в отставке Владимиром Александровичем Семавиным.

Ребята заинтересовались его судьбой, его рассказами о тех, с кем он работал в Совете ветеранов ВМФ г. Петрозаводска. Они не остались равнодушными к его историям, это

способствовало идеи создания электронной презентации на тему «Из морского далекого братства». Данная работа была представлена студентами на открытый межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству», организаторами которого выступили Межрегиональный общественный фонд «Центр Национальной славы и Главное Командование Военно-Морского Флота» г. Санкт-Петербурга и Министерство образования и науки Российской Федерации[1]. Воспитательный аспект презентации заключается в возможности студентов перелистать страницы военной истории, почувствовать ответственность за сохранение исторической памяти поколений через повествование ветерана Военно - морского флота, капитана I ранга в отставке Семавина Владимира Александровича, который не принимал участия в боевых действиях, сохранил память о тех, кто на фронте и в тылу ковал победу, - пережить то, что когда-то пережили наши предки. В ходе презентации раскрыта судьба Яковлева Николая Константиновича, юнга Северного флота, участника первого парада Победы 1945 года на Красной площади в Москве, друга Семавина В.А., служившего Отечеству не только во время военного лихолетья, но и в мирное время.

В Открытом межрегиональном историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» в номинации «Электронные презентации» студенты и педагоги заняли призовое третье место.

Торжественные мероприятия по награждению победителей и призеров прошли в Санкт-Петербурге в Центре Национальной Славы. Перед награждением состоялась конференция с презентацией лучших работ. Наша работа «Из морского далекого братства» была представлена в конференции студенткой 2 курса по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Презентация работы «Из морского далекого братства» была также представлена педагогам Западного управленческого округа на II окружном семинаре практикуме «Теоретические и методические проблемы современного преподавания истории в общеобразовательных школах». Оформленная работа, выполненная с помощью информационно-коммуникационных средств, была отдана в дар Семавину В.А., - ему было очень приятно, что о них помнит, заботится и хранит память их молодых лет студенческая молодежь.

Также для ветеранов войн мы организуем совместно со студентами концерты «Никто не забыт, ничто не забыто...», тематические классные часы «Живая память сердец», театрализованные постановки «Есть память, которой не будет конца»; городские конкурсы чтецов. В техникуме проходят митинги с приглашением участников военных действий около мемориала, расположенного на территории Ревдинского многопрофильного техникума «Мальчишкам, не вернувшимся с войны»; уроки мужества с торжественным возложением цветов и почетным караулом из числа наших студентов.

Наши студенты под руководством педагогов техникума, для ветеранов делают памятные альбомы о встречах, поют им песни, читают стихотворения собственного сочинения. Такие встречи и мероприятия с приглашением ветеранов и участников боевых действий, представителей общественности особенно важны студентам, преподавателям нашего техникума, учащимся других школ, колледжей, - это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма у молодого поколения.

Информация о проведенных мероприятиях и все материалы размещаются на сайте Ревдинского многопрофильного техникума и виртуальном музее «Комната военных лет», который заполняется студентами самостоятельно, а также в средствах массовой информации: газеты «Городские вести», «Информационная неделя», телеканал «Единство».

Задачей, которую мы ставим перед собой и решаем ее совместными усилиями, это, конечно же, проявление заботы и внимания к ветеранам войны, пожилым людям, приобщение студентов к историческому прошлому нашей великой страны.

Совместная военно-патриотическая работа с ветеранами, организаторами, педагогами и самое главное, со студентами позволяет сформировать у подрастающего поколения чувство высокого патриотического сознания, гражданской ответственности, верности Отечеству, развитие любви и гордости к Родине, к ее истории и культуре [1, с. 22-23].

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало, и будет занимать центральное место в моей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас - педагогов - есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан – патриотов России.

Библиографический список

1. Мичеева, Н. М. Воспитание гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики. // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С.22-23.
2. Память и время: из художественного архива Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: [материалы, документы, статьи, комментарии / Т. Г. Малюгина, Е. В. Огаркова ; сост., отв. ред. Т. Г. Малюгина, ред. М. А. Бусев и др., сост. Т. Л. Дьяченко и др. ; Рос. акад. художеств, НИИ теор. и истории изобраз. искусств]. – М. : Галарт, 2011. – 455 с.
3. Тематический каталог фотодокументов [Электронный ресурс] // "Победа. 1941-1945" - фотоматериалы. - Режим доступа: WWW.URL: <http://victory.rusarchives.ru/index.php>. - (01.04.2017).

*Мелиев Мумин Ганиевич,
педагог дополнительного образования
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Развитие творческих способностей обучающихся в процессе их учебной деятельности средствами направлений: театральное искусство, свето-и звукорежиссура в молодежном творческом клубе техникума «Фортуна»

Профессиональные образовательные учреждения призваны дать студентам профессиональное образование. Профессиональное образование – это овладение обучающимися определенными знаниями и навыками, формирование общих и профессиональных компетенций по конкретной профессии, специальности.

Специфическая цель профессионального образования это – приспособление обучающихся к особенностям избранной сферы труда для реализации интересов и способностей каждой личности, формирование и совершенствование тех личностных установок и качеств, которые необходимы в выбранной профессии, специальности.

Но у каждого молодого человека или девушки существуют и другие интересы, способности, не связанные напрямую с будущей профессией, но способствующие полному развитию личности.

Отвечать этим запросам призвана система дополнительного образования детей, которая включает в себя просветительскую деятельность общественных организаций и частных лиц, направленную на удовлетворение образовательных запросов населения.

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы.

Система дополнительного образования имеет свою специфику. Эта специфика связана не только с особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование молодежи представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Именно в рамках этих блоков осуществляются основная педагогическая деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность студентов.

Раньше акцент делался на культурно - досуговом блоке, сегодня все больший масштаб приобретает образовательный блок, связанный с удовлетворением познавательных интересов и потребностей молодежи в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках общего и профессионального образования.

Одна из ступеней в дополнительном образовании, является творческое объединение молодежи, которое создает условия для поддержки одаренных и талантливых воспитанников, организует участие обучающихся в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях средствами; осуществляет связь с другими коллективами по своему профилю деятельности; активизирует музыкально-творческое развитие обучающегося; выявляет творческие способности студентов, способствует их развитию.

В самой деятельности членов молодёжного клуба «Фортуна» можно выделить несколько этапов:

1) самоопределение обучающегося (создание потребности и мотивов к определённой предметно-практической деятельности: вокал, театр, хореография, свето- и звукорежиссура);

2) выстраивание системы субъект - субъектных взаимоотношений;

3) программирование совместной деятельности;

4) педагогические действия и операции;

5) рефлексия деятельности;

6) коррекция программных действий;

7) постановка новых задач.

Для успешного развития у обучающихся творческих способностей в молодёжном клубе «Фортуна» Ревдинского многопрофильного техникума созданы определённые условия: эмоционально – положительная обстановка, способствующая творческому процессу; доброе, внимательное и заинтересованное отношение педагога; умение наблюдать и овладевать средствами и способами деятельности.

При этом главный акцент делается на целостное духовно-нравственное воздействие средствами эстетического цикла. Известно, что способности в творческой деятельности проявляются через природные задатки, которые востребуются как общественной средой, так и непосредственной практической деятельностью.

Важным для развития творческих способностей обучающихся является использование воображения - специфического вида психической деятельности, тесно связанного с памятью, мышлением и восприятием, что позволяет умело оперировать исполнительскими образами на основе личного интеллекта, эмоционального и духовного настроя.

Задача педагога - определить, что студенту интересно, создать условия обучающимся для реализации себя в процессе предметно – практической деятельности. Каждому предоставляется возможность увидеть результат своего труда, реализовать себя в деятельности, получить ощущения своей значимости, реализовать собственные творческие способности.

Положительным является то, что студенты техникума имеют возможность обучения в молодёжном клубе «Фортуна» не только в одном направлении, например, вокальное искусство, а могут развиваться параллельно и в других направлениях – театральное искусство, хореография, свето- и звукорежиссура.

Студенты в молодёжном клубе учатся сопровождать музыкальные программы в закрытых и открытых помещениях — концертных залах, учебных аудиториях; делают звуковое и мультимедийное оформление и постановку концертных номеров, выступлений солистов, ансамблей и других сценических действий.

Творческие способности необходимо тренировать и развивать. На успех может рассчитывать лишь тот, кто способен на основе личностных интересов развивать свои многообразные духовные потребности.

О воспитательной роли писали философы и политики, ученые и музыканты. Кратко и ясно сказал В.А. Сухомлинский: «Музыкальное воспитание – воспитание человека».

Сегодня, когда проблема воспитания стоит особенно остро, педагог дополнительного образования должен быть творцом, готовым экспериментировать, в процессе общения влиять на поступки детей, профессионально решать образовательно-воспитательные задачи. Педагогическая интуиция дается опытом и судьбой, ее не получишь, листая методички и читая брошюры. Технологи «работают» только у умного и творческого педагога. Поэтому качество

образования, несомненно, зависит от культуры педагога, которая определяет его действия в конкретной образовательной ситуации.

*Мусихин Валентин Васильевич,
преподаватель, руководитель
физического воспитания
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Физкультурная и массовая работа со студентами техникума для формирования здорового образа жизни

В современных условиях отмечается значительное усиление внимания к вопросам физического воспитания, развития физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Разумеется, над решением этих проблем должны работать многие социальные институты и учреждения, но особая роль всегда принадлежала и будет принадлежать учреждениям образования, тем социальным институтам, в которых задачи воспитания, формирования ценностей и личностных качеств, востребованных реалиями общественной, государственной и частной жизни граждан, являются задачами приоритетными. Любому обществу нужны физически и нравственно здоровые граждане, люди, исповедующие высокие нравственные ценности, гармонично развитые и имеющие активную жизненную позицию. Это одна из причин того, почему в ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» преподаванию физической культуры уделяется особое внимание.

Другая причина заключается в особенностях контингента обучающихся: большая их часть – по разным причинам – не относится к физически развитым представителям молодого поколения, а им предстоит пополнить ряды рабочего класса, т.е. заниматься трудом по преимуществу физическим, и сохранение их здоровья на протяжении всей предстоящей им профессиональной карьеры в значительной степени зависит от того, насколько за время обучения в техникуме им удастся сформировать ценностное отношение к своему здоровью, привычку и потребность в активной физкультурно-спортивной деятельности, сформировать личностные качества, позволяющие сохранять здоровье нации.

В современных социально-экономических условиях очень важно, чтобы учреждения образования, выполняющие миссию подготовки рабочих, готовых к исполнению трудовых функций в инновационном режиме, создавали все условия для гарантированного сохранения здоровья будущих специалистов. В комплекс этих условий входят:

-обеспечение широкого спектра возможностей для реализации имеющихся у обучающихся физкультурно-спортивных интересов и потребностей;

-содействие развитию массовости физкультурно-спортивного движения и движения за здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся представления о профессиональном здоровье и навыков его сохранения на протяжении всей жизни.

Конкретизацией данного комплекса условий применительно к нашему образовательному учреждению являются:

- выявление и максимальный учёт сложившихся у обучающихся (начиная со студентов I курса) интересов и потребностей, в этих целях широко используются методы анкетирования, личных собеседований, своевременное ознакомление обучающихся с возможностями имеющейся материальной базы, её развитие.

В техникуме оборудованы: два тренажёрных зала, спортивный зал, комната для занятий настольным теннисом, полоса препятствий, спортивный городок; имеется стадион.

- организация и проведение агитационно-массовых мероприятий физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности, широкая пропаганда

преимуществ здорового образа жизни. Так, в практику работы по физическому воспитанию прочно вошли круглогодичная спартакиада сначала училища, а теперь техникума - «Стартуют все!», легкоатлетический пробег «РМТ – СУМЗ – РМТ», «Новогодняя миля», внутритехникумовские товарищеские матчи между первокурсниками и обучающимися выпускных курсов, дружеские состязания с ветеранами спорта.

Традиционно первые места в городских кроссах на призы городских газет занимают команды техникума; наблюдается высокий уровень участия студентов в городских спортивно-массовых мероприятиях и акциях.

-применение технологий личностно-ориентированного подхода к обучающимся позволяет педагогу помочь каждому обучающемуся выстроить индивидуальную траекторию овладения необходимым набором компетенций в процессе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» на достаточном уровне, в совокупности с принципом «Делай, как я».

Считаю, что личный пример преподавателя, демонстрация им собственного уровня физической культуры, владения телом, наглядное предъявление результатов работы над собой, выполняют функцию мотивации обучающихся достаточно успешно.

Используется практика индивидуальных заданий для освоения необходимых нормативов, проведения дополнительных консультаций и тренировок, совместных с преподавателем, индивидуальных графиков зачётных мероприятий. Для обучающихся, по состоянию здоровья, имеющих подготовительную группу, практикуется написание рефератов, ориентированных на собственный диагноз; проводятся адекватные диагнозу физическая подготовка и тренировки. Как результат – при относительно стабильном количестве обучающихся, имеющих при поступлении в РМТ подготовительную группу (25-26%), ежегодно к выпуску этот процент снижается, так как до 8-10% обучающихся при систематических занятиях физической подготовкой и тренировках переходят в основную группу, получают медицинский допуск для участия в соревнованиях и физкультурных акциях.

- выявление профессионально значимых физических качеств, ознакомление обучающихся с ними, рекомендации по их формированию. Известно, что сохранение здоровья и работоспособности является важнейшей проблемой современности. По данным различных исследований, лица, систематически занимающиеся физическими упражнениями, по сравнению с не физкультурниками (при прочих равных условиях) показывают более высокую работоспособность, меньше болеют.

По своему значению и диапазону воздействия на организм мышечная деятельность является самым эффективным средством. Уместно вспомнить мудрое высказывание знаменитого французского врача XVIII века Тиссо, который писал: «Движение, как таковое, может по своему действию заменить любое средство, но все лечебные средства мира не могут заменить действие движения».

Эта прописная истина известна с древних времен. «Умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек, не нуждается ни в каком лечении», - говорил выдающийся врач средневековья Ибн-Сина (Авиценна).

Исключение физических упражнений из повседневной жизни не проходит бесследно. Это отражается, прежде всего, на здоровье, работоспособности и психике. Современный труд требует значительного напряжения умственных, психических, физических сил, повышенной координации движений работников в любой сфере труда. Каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков.

Считаю, что во многом достигнутый результат обоснован применяемыми педагогическими технологиями, основными из которых являются, во-первых, органичная для занятий физической культурой игровая технология с её алгоритмизацией, ролевой и функциональной иерархией деятельности. Во-вторых, технологии личностно-ориентированного образования, ставящие в центр внимания педагога уникальную целостную личность ребенка. Главное здесь в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению, причём переход этот осуществляется при педагогической поддержке и помощи, которые выражают существо гуманистической

позиции педагога по отношению к обучающимся. В-третьих, это здоровьесберегающие технологии. Всемирная организация здравоохранения еще в 1940 году в Уставе записала, что «... здоровье следует понимать как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов». Состояние благополучия (в современном представлении – качество жизни) определяется реализацией базовых потребностей человека. Поэтому основным критерием здоровьесберегающей направленности учебного занятия может служить их соответствие базовым потребностям и психофизиологическим возможностям обучающегося.

*Некрасова Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Творческая деятельность обучающихся как средство их успешной социализации

*Добро нести, добру учить,
Добиться цели через трудности,
Любовью истине служить -
Я называю это мудростью.
Андрей Елисов*

Сегодня в обществе особую значимость приобретают вопросы художественно-творческого развития подрастающего поколения, возрастает потребность в высокоинтеллектуальных творческих личностях, способных самостоятельно решать возникающие трудности, принимать нестандартные решения и воплощать их в жизнь.

Именно дополнительное образование становится определяющим для формирования всесторонней личности.

Цель дополнительного образования в техникуме - создание условий, способствующих раскрытию и развитию природного и творческого потенциала обучающегося на основе интересов, способностей и дарований, приобщение к социальным культурным ценностям, получение дополнительных образовательных услуг.

В Ревдинском многопрофильном техникуме являюсь руководителем вокального коллектива «Фортуна». Направление, в котором я работаю – это вокальное искусство, через которое происходит осмысление природы песни, совершенствование души, тела, мысли, создание благоприятные условия для психического, физического, эстетического развития, и для развития творческих способностей обучающихся.

Задача воспитания и развития личности, обладающей высоким творческим и нравственным потенциалом – это процесс, подразумевающий обязательную социализацию подростка.

Под социализацией понимается процесс вхождения личности в социум, при этом внимание акцентируется на усвоении ею определённой системы ценностей, способов поведения, знаний и представлений, позволяющих личности успешно реализоваться в обществе.

Деятельность молодёжного клуба «Фортуна» Ревдинского многопрофильного техникума направлена на выполнение вышеуказанной задачи, решение которой поможет обеспечить успешность образовательного процесса в многопрофильном техникуме, осуществляющем подготовку специалистов для сферы услуг.

В творческой деятельности обучающихся создаются общественно значимые духовные и материальные ценности, для которых характерна субъектность, что особенно важно для усвоения нравственных норм.

При решении данной задачи в молодежном клубе «Фортуна» техникума были выделены определённые особенности творческой деятельности студентов как средства их социализации. В процессе этой деятельности у обучающихся развиваются качества творца и формируются новые собственные ценности, происходит освоение способов овладения различными видами деятельности, приобретается навык самоорганизации при движении к конечному результату.

Участие в концертной деятельности, выступления перед зрительской аудиторией в рабочих кабинетах, защита творческих проектов выявили ещё одну существенную особенность творческой деятельности обучающихся – высокую эмоциональную сферу личности подростка.

Вокальные занятия позволяют решить одну из самых актуальных для сегодняшнего дня задач – создание условий для формирования культуры личности человека, где приоритет отдается овладению общечеловеческим нормам нравственности.

В начале каждого учебного года провожу анкетирование по выявлению сформированности интереса к занятиям вокалом и отношения обучающихся к педагогу. Студенты посещают занятия вокального коллектива с большим интересом и удовольствием; помогают развивать способности в общественной и социально-значимой деятельности.

Вокальный коллектив «Фортуна», а также солисты активно принимают участие в конкурсах на внутритехникумовском, муниципальном, областном уровнях, за что награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Опыт творческой деятельности и совершенствование публичного выступления перед аудиторией на различных мероприятиях позволяют студентам быть успешными как во внеаудиторной, так и в учебной деятельности. В процессе творческого взаимодействия у обучающихся формируется положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности; наблюдается сплочение студенческого коллектива при подготовке к разного рода мероприятиям.

Развитие творческой деятельности студентов и организация обучающихся на участие их в молодежном творческом объединении «Фортуна» является основным направлением работы, что позволяет вовлекать во внеаудиторную деятельность широкий круг обучающихся. Под моим руководством ежегодно проводятся традиционно тематические мероприятия: День Знаний, День Знакомств, Посвящение в студенты, День Учителя, День профессионально-технического образования, День Народного Единства, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День победы, выпускные вечера, патриотические акции, молодёжные квесты, Шоу – программы, новогодние мюзиклы: «Снежная королева», «Морозко»; открытые мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Проведенные мероприятия способствуют сплочению коллектива, повышению имиджа образовательного учреждения и привлекательности обучения студентов в техникуме, позволяют передавать молодежи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Основопологающим принципом своей работы считаю лично-ориентированный подход в обучении и развитии обучающихся. Данная технология предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, его задатков и способностей, особенностей психического склада, характера и темперамента.

Среди других современных образовательных технологий активно используется обучение в сотрудничестве. Оно эффективно для занятий с использованием игры-импровизации «Сценический клип».

В работе со сценической речью, динамикой звуковедения в микрофон часто использую проблемный метод. Применение его учит обучающихся мыслить и творчески осваивать новый материал.

В процессе развития певческой культуры обучающихся, применяются технологии

развития слуха и голоса, основанные на авторских методиках (В. Емельянов, Г. Стулова, С. Ригтз, Бархатова и др.), учитывающие возрастные особенности исполнителей.

Использование современных образовательных технологий позволили достичь следующих результатов в собственной педагогической деятельности:

- здоровьесберегающие технологии позволили снизить количество пропусков занятий по причине заболеваний;
- технология разноуровневой дифференциации дает возможность повысить уровень независимо от природных данных;
- в коллективно-творческой деятельности обучающиеся испытывают радость работы в коллективе, а итогом гордость от общего успеха;
- технология личностно-ориентированного обучения позволила подготовить призеров различного уровня.

*Махова Наталья Александровна,
преподаватель высшей кв.кат.
ГБПОУ «Свердловский областной
медицинский колледж»,
городской округ Ревда*

Организация практических занятий в процессе изучения дисциплины «Обществознание»

Практические работы – это основная форма деятельности обучающихся при изучении учебной дисциплины обществознание. Практические работы включают несколько типов заданий. Приведу примеры заданий на заполнение различных таблиц.

I. Таблица заполняется при изучении нового материала.

Раздел. Общество и человек. Тема. Пути развития общества

Используя текст учебника, заполните таблицу «Сферы жизни общества».

Сферы	Экономическая	Социальная	Политическая	Духовная
Включает в себя...				
Элементы				
Примеры деятельности человека				

Раздел. Общество и человек. Тема. Обществознание как наука

Используя текст учебника, заполните таблицу «Характеристика гуманитарных наук»

Наука	Предмет изучения
социология	
философия	
антропология	
педагогика	
психология	
экономика	
юриспруденция	
культурология	

Раздел. Экономика. Тема. Рынок и рыночные отношения.

Используя текст учебника, заполните таблицу «Виды конкуренции»

Виды конкуренции	Характеристика	Примеры
1) совершенная		
2) несовершенная		
А) монополистическая		
Б) монополия		
В) олигополия		

Раздел. Основы социологии. Тема. Тенденции развития современного общества.
Используя презентацию, заполните таблицу «Глобальные проблемы человечества»

Глобальные проблемы человечества	Краткая характеристика проблемы	Пути решения проблемы
Сохранение мира на Земле		
Истощение природных ресурсов		
Преодоление экологического кризиса		
Прекращение стремительного роста населения в развивающихся странах		
Распространение опасных часто неизлечимых болезней		

Раздел. Политическая сфера жизни общества. Тема. Государство как элемент политической системы.

Используя текст учебника, заполните таблицу «Формы правления»

Формы правления	Характеристика	Виды форм правления	Отличительные признаки	Примеры государств
1. Монархия		А) абсолютная (неограниченная)		
		Б) конституционная (ограниченная)		
2. Республика		А) парламентская		
		Б) Президентская		
		В) Смешанная		
		Г) Социалистическая		

II. Таблица на закрепление знаний.

Раздел. Общество и человек. Тема. Познание мира.

Заполните пропуски в таблице «Типы мировоззрения»

Тип мировоззрения	Краткая характеристика
обыденное	
мифологическое	
религиозное	
философское	
научное	

Раздел. Основы социологии. Тема. Личность и общество

Сравните понятия общение и коммуникация, заполните таблицу

понятия	Черты сходства	Черты различия
общение		
коммуникация		

Раздел. Политическая сфера жизни общества. Тема. Государство как элемент политической системы.

Заполните пропуски в таблице «Формы государственного устройства»

Формы государственного устройства	Краткая характеристика	Примеры современных государств
	Целостное государство, субъекты не обладают признаками суверенитета	Япония,,

федеративное		Российская Федерация,
	Государственно-правовой союз суверенных государств, созданных для достижения определенной цели	Евразийский Союз,

III. Таблица контроля знаний терминов.

Раздел. Духовная жизнь

Установи соответствие. Подберите к каждому термину из левой колонки определение из правой колонки.

Термин	Формулировка термина
1. культура	А) правила, принятые в обществе
2. нормы	Б) признание человека личностью и его блага высшей ценностью
3. долг	В) совокупность норм, принципов, оценок, регулирующих поведение людей в обществе
4. гуманизм	Г) форма мировоззрения, сфера духовной жизни общества, вера в сверхъестественные силы
5. этика	Д) способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, совокупность отношений людей
6. религия	Е) привитие человеку правил поведения, ценностей, идеалов общества
7. воспитание	Ж) необходимое выполнение нравственных обязательств, даже в ущерб собственным интересам

Раздел. Основы социологии

Установи соответствие. Подберите к каждому термину из левой колонки определение из правой колонки.

Термин	Формулировка термина
1. молодежь	А) идеология и практика, направленная на разжигание межнациональной розни и вражды
2. патриотизм	Б) группа связанных отношением брака и родства людей, которые воспитывают детей и удовлетворяют общественно значимые потребности
3. национализм	В) социально-демографическая группа общества, выделяемая по социальному положению, социально-психологическим свойствам, отличающаяся уровнем экономического, культурного развития, условиями социализации
4. социальная стратификация	Г) убеждения и социальные действия, в основе которых лежит чувство любви к Отечеству
5. семья	Д) иерархия социальных слоев общества, неравенство слоев в обществе

Литература

1. А.Г. Важенин. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: 2014.
2. Обществознание. А.Г. Важенин Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: 2014.

*Зайцева Татьяна Ефимовна,
преподаватель экономических
дисциплин высшей кв.кат.
ГАПОУ СО «ВСАМТ»,
Верхнесалдинский городской округ*

Духовность - это творчества начало,
Полет души, что ввысь устремлена,
В которой звонкой песней зазвучала
Космической гармонии струна.
О. Рубежов

Духовно – нравственные ценности современной молодежи

К важнейшим философским вопросам, касающимся взаимоотношений между Миром и Человеком, относится внутренняя духовная жизнь человека, те основные ценности, которые лежат в основе его существования. В психологии ценности - это предметы и явления, существенно значимые для духовной жизни индивида, общества. Это идеальная ориентация знаний, интересов и предпочтений различных общественных групп и личностей (добро, истина, красота, и т.д.). Каждой личности присуща специфическая иерархия ценностей, которая определяет основу личности. Ценности выступают связующим звеном между культурой общества и духовным миром личности.

В условиях динамичных трансформаций социальной системы трансформируются и элементы духовного сосуществования людей, особенно в социальной среде молодого поколения. Возникают новые коллективные формы духовной самоорганизации молодежи, среди которых важное место занимают духовно-нравственные ценности.

Традиционно доминирующие ценности теряют свою роль и становятся сильно зависимыми от складывающейся ситуации в жизни молодежи. Это стало вполне заметным по той причине, что положение молодежи в современном российском обществе достаточно противоречиво.

Ценности личностного самоопределения молодежи четко структурируются на три типа. К *первому типу* относится набор ценностей среднестатистического россиянина - профессионализм, семья, деньги и общая культура. Профессионализм как высшая ценность определяет духовную атмосферу в семье и ее материальный статус, что немислимо без высокой общей культуры.

Для личностного самоопределения *второго типа* характерными ценностями являются трудолюбие, предприимчивость, полезные связи и честность. Оставаться личностью для молодых людей этого типа означает много работать, проявляя активность и предприимчивость, используя деловые связи, не идя при этом на сделку с совестью и с собственными принципами.

Для молодых людей *третьего типа* самоощущение личности связано с положением родителей, принадлежностью к власти, с индивидуализмом и с физической силой. Они гордятся унаследованным от родителей статусом, используя его в качестве стартовой позиции, стремятся к власти, видя в ней способ самоутверждения. Силовое решение проблем для многих из них становится не только способом самореализации, но и формой самовыражения.

В структуре духовности особое место занимают духовно - нравственные ценности. Они оказывают огромное воздействие на объективную реальность, и главным образом, на социальный мир. Духовно-нравственные ценности детерминируют поведение людей, во многом определяют их взаимоотношения - межличностные, групповые и социальные.

Современное состояние нравственности в жизни нашего общества, особенно среди молодежи, можно обозначить как глубокий духовно- нравственный кризис. Это важно подчеркнуть, так как в условиях перехода от тоталитаризма к экономике рыночных отношений и демократии переоценка социальных ценностей у нас в стране воспринимается некоторыми людьми как вседозволенность, что приводит к усилению бездуховности и коррумпированности чиновничества, росту преступности и другим негативным проявлениям.

В проявлении духовно-нравственного кризиса в сознании и поведении современного российского человека есть и другие не менее важные причины, которые проистекают подчас от неумения увидеть и объективно оценить собственное духовное состояние. Так, например, отдельные российские семьи воспитывают своих детей с раннего детства в атмосфере вседозволенности. Они растут эгоистами, потому что потворство их желаниям ставится выше уважения к окружающим и выше бескорыстия. В школах и других учебных заведениях у учащейся молодежи развивают стремление быть лучше других в учебе, в спорте.

Поощряется такой девиз: «Кто не победил - тот проиграл». Подобная цель преследуется и в видеоиграх. Ученые считают, что они воспитывают в детях черствость, безразличие к социальным бедам и трагедиям людей.

Изучение философской и современной социально-политической литературы показывает, что преступность, в том числе и организованная, укореняется и процветает в стране там, где молодые люди стремятся удовлетворять свои похоти, отвергая любые духовно-нравственные принципы. Жадность к удовольствиям, сексу и деньгам создает благоприятную почву для торговли наркотиками, процветания проституции и т. п.

Духовно-нравственный кризис и проявления бездуховности в среде современной молодежи во многом зависят от недооценки влияния авторитета старшего поколения. Так, например, одной из характерных черт этнического менталитета народов Северного Кавказа было глубокое уважение к людям старшего поколения как носителям житейской мудрости. Это помогало народам в прошлом в трудных исторических условиях сохранять свою этническую идентичность, духовно - нравственные ценности и систему традиционного воспитания молодежи.

На усилении духовно-нравственного кризиса и проявлениях бездуховности в Российской Федерации все более ошутимо сказывается отсутствие у многих молодых людей идеала для подражания при реализации своих жизненных и творческих планов, физических возможностей. Известно, что понятие «идеал» представляет собой «образец, нечто совершенное, высшую цель стремлений». В жизни человека, как правило, идеал играет наиболее активную роль в системе духовно - нравственных ценностных ориентаций. Однако при определенных условиях идеалы могут представляться в образах, не свойственных сложившемуся этническому характеру и психологии россиян, особенно молодым людям.

По данным исследований, в начале 1990-х гг. 78 % школьников старших классов считали своим идеалом героев гражданской и отечественной войн, космонавтов, героев мирных и военных лет, героев художественных произведений, своих учителей и родителей. Теперь ситуация кардинально изменилась. Проведенные опросы показали, что для 26 % сегодняшних российских старшеклассников идеалом становятся «герои», порожденные западной киноиндустрией в образах Вин Дизеля, Джеки Чана, Дж. Бонда, Рассела Кроу, а 15,5 % - находят своих кумиров среди современных звезд сценического искусства и других артистов театра и кино. Для 43 % опрошенных идеал представляется нечто тем, что «хотелось бы иметь». В качестве идеалов не было названо ни одно действующее лицо российского отечественного кинофильма, произведения литературы, наших трудовых и военных будней. Изучение проблемы показывает, что идеалы наиболее зависимы от характера развития общества, системы господствующей идеологии (или идеологий), а так же от условий деятельности человека.

Духовно-нравственные ценностные ориентации (идеалы в особенности) отражают сложный, спектр социальных явлений и процессов. Какие бы реалии не сложились в обществе, значение идеалов и других духовно-нравственных ценностей в среде молодежи не утрачиваются.

«Подпиткой» духовных сил человека могут и должны быть добро, гуманизм, нравственность в самом широком смысле слова. Только вокруг этих высших духовно - нравственных ценностей сегодня можно объединить и сплотить все нации и народности Российской Федерации. Только благодаря утверждению в сознании каждого россиянина этих ценностей, можно исключить из нашей социальной действительности деление на «своих» и «чужих», устранить проявления вражды и отчужденности между людьми.

Особая роль в освещении данной проблемы на современном этапе отводится средствам массовой информации. Анализируя материалы центральных газет и телепередач,

можно сказать, что негативный материал о жизни и деятельности современного российского человека преобладает над позитивным. Под негативным мы понимаем не конструктивную критику, а заведомо искаженную информацию. В это же время в центральных газетах и телепередачах исчезают материалы о благородных и нравственных поступках российских граждан, об их достоинстве и чести.

Вызывает определенную тревогу анализ передач основных телевизионных каналов. 43 % телепередач содержат сцены насилия, жестокости, мести, секса, утверждения индивидуализма, решающего «слова» силы и власти. Все это подрывает устои российского общества, его высшие духовные ценности, ведет к зарождению идеалов, не свойственных идеологии исторического самосознания наших людей.

В настоящее время, несмотря на определенные трудности переживаемого Россией периода, становится все более очевидным необходимость духовно-нравственного и эстетического образования и воспитания молодежи.

Стремясь к удовольствию, доставляемому духовно-нравственными ценностями, человек формирует свои творения по законам нравственности и красоты, и он сам становится гармоничнее, совершеннее, духовно богаче. Духовно-нравственные ценности сближают его с другими людьми через сопереживание прекрасного и нравственного, напоминают о существовании общечеловеческих ценностей, диалога.

Истина, добро, чувство долга и красота не мыслимы друг без друга. Взаимосвязь и соотношение между ними не просто складывались в истории духовной жизни людей.

Сегодня мы наиболее зримо ощущаем, что если добро, истина, чувство долга и красота разъединяются и обособляются, то зло, бездуховность и безнравственность объединяются в единое целое. Многие мыслители считали, что зло является отсутствием добра и нравственности, отсутствием подлинной человеческой жизни.

Нравственность является сердцевиной духовности, рациональное знание дает истину и правый путь, эстетическое начало связано с воплощением добра и истины. Жизнь - есть любовь (добро), любовь движет познанием.

На современном этапе нужна такая программа духовно ценностного воспитания россиян, которая бы в наибольшей мере выражала их духовный менталитет, закрепленные веками высшие духовные ценности их бытия.

Нельзя не признать, что современные жизненные реалии достаточно суровы и подвергают нравственность россиян серьезным испытаниям на прочность. В ходе исследований многие респонденты признают, что трудности, с которыми им приходится сталкиваться в разных сферах жизни, вынуждают их к серьезной «инвентаризации» ценностей.

Как показывают исследования, в целом россияне демонстрируют достаточно высокий морально-нравственный уровень.

В целом можно констатировать, что вынужденные приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни многие россияне, особенно молодежь, заметно «преуспели» в искусстве обходить нормы, диктуемые им обществом и государством. Молодое поколение действительно несколько отстает от старшего по включенности в морально-нравственный контекст жизни нашего общества, относясь ко многим вещам несколько легче. Однако традиционные ценности и смыслы, нормы обыденные, правила человеческого общежития по-прежнему актуальны для наших сограждан, в том числе молодежи.

Всестороннее изучение молодого поколения имеет принципиальное значение для корректировки государственной молодежной политики, для создания действенных и эффективных программ, способствующих вхождению этого поколения в социум. Анализу подвергаются молодежные движения, молодежная субкультура, трудовая и общественная активность молодежи, процесс вступления молодежи в самостоятельную трудовую жизнь, изменения в ценностных ориентациях, объединения молодежи в рамках субкультур, социально-психологические особенности молодежной возрастной группы и т.д. Исследования и научные разработки последних лет по молодежной проблематике дали обществу понимание многих процессов, происходящих в молодежной среде. Ученые говорят о дифференцированном подходе в работе с подростками, молодыми людьми, молодыми семьями и т.д. Молодежь - часть нашего

общества, к которой «взрослое сообщество» относится либо с испугом, либо с раздражением, либо с непониманием. Тогда как инновационное общество, заинтересованное в своем будущем, должно создать условия для самореализации молодежи и корректно осуществлять социальный контроль над молодежью.

Подтверждением этому может служить следующая цитата Эриксона: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением опустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости. Он должен сделать это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он должен опустить, и тех, кто его примет на противоположной стороне».

Раздел 8. Инновации в среднем профессиональном образовании. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и контрольно-оценочная деятельность. Образовательные стратегии и технологии обучения

*Марьинских Марина Михайловна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
энергетический техникум»,
г. Екатеринбург*

Реализация компетентного подхода в обучении через применение тренажеров

Производственные отношения, сложившиеся в современной промышленности, требуют социально зрелых работников, способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям и решать профессиональные задачи.

Отличительной чертой работника должна стать психологическая готовность нести ответственность за принятые решения и действия, заинтересованность в постоянном совершенствовании и развитии профессиональных компетенций, то есть стремление к профессиональной рефлексии.

Изменения и инновации, происходящие в народном хозяйстве и в стране, в целом, вносят свои коррективы в профессиональное образование, его задачи и методы.

Рассматривая среднее профессиональное образование как часть народного образования, можно выделить как общие принципы построения и функционирования системы, так и специфические черты, одной из которых является воспроизводство квалифицированных специалистов.

Тенденции развития современного общества требуют от выпускников сформированности не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств. Особое внимание должно уделяться формированию у студентов потребности в самооценке и самоанализе. Только понимая свои реальные знания, умения и качества, человек может ставить для себя цели и двигаться вперед по пути совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Проблема личности, ее развитие, формирование и социализация является одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики. Данная проблема имеет различные аспекты, поэтому рассматривается многими науками: философией, социологией, психологией и т.д.

Осуществление педагогического процесса в учебном заведении среднего профессионального образования одной из основных задач ставит создание эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания, подготовка студентов к будущему профессиональному труду, профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное образование должно рассматриваться как система формирования компетентностей на основе лично ориентированной модели образования.

Компетентный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Сформировать профессиональные компетенции студентов-теплотехников можно только в том случае, если мы научим студентов подходить к решению задачи творчески.

Формирование творческих компетенций и компетенций самосовершенствования является основной целью обучения теплотехников. Для этого можно использовать различные формы и методы работы со студентами на занятиях и во внеаудиторной деятельности. Базой для формирования данных компетенций служит развитие самостоятельности студентов. Поиск

правильного решения, его обоснованность и ответственность за результат – основа самостоятельности. Работа в этом направлении должна вестись планомерно и систематично. При осуществлении аудиторной работы, хорошие результаты дает использование проблемного обучения. У студентов формируется способность к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности, развивается интерес к учебному труду, обеспечиваются прочные результаты обучения, формируются общие и профессиональные компетенции. Немаловажную роль в учебном процессе теплотехников играет принцип наглядности. Студенты должны представлять не только процессы, протекающие в оборудовании, но и само теплоэнергетическое оборудование, его взаимосвязь друг с другом и другими элементами тепловой электрической станции. Теплоэнергетическое оборудование крупное по габаритным размерам и установить его на полигоне техникума, чтобы осуществить цикл не представляется возможным. Поэтому хорошую альтернативу реальному действующему оборудованию составляют компьютерные тренажеры и симуляторы. Они позволяют не только наглядно представить теплоэнергетическое оборудование, но и познакомиться со схемой в целом, а также создавать различные производственные ситуации и предлагать их для решения студентам и отработку профессиональных навыков.

Использование тренажеров можно вводить на разных этапах занятия и на разных типах занятий. Кроме этого, разработаны задания для экзаменов по профессиональным модулям, которые позволяют студентам проявить творческий, нестандартный подход к решению производственной ситуации, а комиссии – оценить, как профессиональные, так и общие компетенции.

В учебном процессе специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» успешно используется тренажер **ЗК2Т**.

Тренажер позволяет осуществлять пусковые операции установки, работающей на газе и мазуте по схемам 2 котла – 1 турбина и 3 котла - 2 турбины.

При работе с данным тренажером студенты получают наглядное представление о расположении приборов и переключателей на пультах управления, взаимосвязь основного и вспомогательного оборудования и параметров их работы, расположение арматуры и регуляторов. Очень важно, что тренажер позволяет наглядно продемонстрировать студентам влияние и следствия изменения параметров работы одного оборудования на другие виды оборудования и на показатели работы установки в целом.

Перед работой на тренажере предлагается изучить инструкции по работе оборудования и осуществлению операций пуска.

Основная функциональная значимость тренажера заключается в формировании и отработке профессиональных компетенций по профессиональным модулям ПМ 01 «Обслуживание котельного оборудования на тепловых электрических станциях», ПМ02 «Обслуживание турбинного оборудования на тепловых электрических станциях», ПМ04 «Контроль технологических процессов производства тепловой энергии и управление ими».

Кроме этого тренажер можно использовать на занятиях при изучении измерительной техники, автоматизации технологических процессов, трубопроводов тепловых электрических станций, основного и вспомогательного оборудования и т.д. и формировать не только практические умения, но и теоретические знания.

Таким образом, использование тренажера ЗК2Т в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

1 создание условий для успешного формирования общих и профессиональных компетенций;

2 формирование профессиональных навыков переключений и подключений в реальных схемах;

3 развитие творческих способностей студентов;

4 формирование нестандартного подхода к решению профессиональных задач;

5 освоение способов деятельности как основы формирования компетенций;

6 включение сформированных компетентностных результатов в базу внутренних личностных ресурсов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что применение тренажеров действующих электрических станций позволяет обучающимся формировать практические умения, общие и профессиональные компетенции и, следовательно, повышает конкурентоспособность молодого специалиста.

*Кабанов Роман Александрович,
преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ СО «Уральский
радиотехнический колледж
им. А.С. Попова»,
г. Екатеринбург*

Инструкция к оформлению курсовых и дипломных проектов по дисциплине «Информационные технологии»

В период обучения студенты встречаются с необходимостью написания различных проектов; это могут быть рефераты, курсовые или дипломные проекты. И если взять ситуацию, когда тема проекта выбрана и сложнейшая работа проведена и проект уже готов, студент сталкивается с еще одним пунктом, который является не маловажным - необходимостью оформить собственный проект (пояснительную записку), следуя требуемым стандартам. И появляется главный вопрос: «Как оформить данный проект по этим стандартам?». Для решения данного вопроса студенту требуется знать:

- *необходимые стандарты;*
- *как реализовать данные стандарты (как применить их на практике).*

Для первой ситуации студенту уже предлагаются методические материалы, где описываются все требуемые положения и этот материал можно взять и ознакомиться с данными требованиями, но в таких материалах не описано, как правильно применить (реализовать на практике) эти требования.

Для этого и была создана данная инструкция. Ее преимущество заключается в том, что она помогает студенту ответить на вопрос - **как** надо сделать, чтобы материал был оформлен в соответствии с ГОСТ, а не **что** надо сделать, чтобы материал был оформлен по ГОСТ.

Преимущества данной инструкции.

- Предлагаемая инструкция обеспечивает обучающихся необходимыми требованиями к оформлению работ в сокращенной форме (указаны только требуемые стандарты без лишних слов), что позволяет экономить большое количество времени с ознакомлением стандартов, все требования структурированы и следуют друг за другом (если все проекты начинаются с титульного листа, то требования к оформлению будут описываться с титульного листа).

- Вторым преимуществом является то, что студенту дается указание, какие именно инструменты необходимо применить для того, чтобы требования выполнить на практике. Для оформления проекта обычно применяется текстовый редактор «Microsoft Word». Встречаются студенты, которые забывают приобретённые пользовательские навыки данным продуктом. Поэтому инструкция позволяет сэкономить время студенту – не искать способы для применения на практике требований, а открыть инструкцию, где написано, какую кнопку необходимо нажать, чтобы выполнить требования ГОСТ.

- Третье преимущество - данный материал был составлен на практическом опыте составления подобных документов и знаниях инструментов текстового редактора «Microsoft Word». Инструкция написана «простым языком», без использования сложной терминологии для лучшего понимания студентами.

В заключении хотелось бы указать, что созданный методический материал позволит обучающимся, которые составляют различные документы, быстрее и эффективнее ознакомиться с предлагаемыми требованиями ГОСТ и методами их применения на практике, и, самое главное, сэкономить время для оформления своих работ.

*Раздьяконова Татьяна Васильевна,
преподаватель спецдисциплин
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский
радиотехнический колледж им. А.С.
Попова»,
г. Екатеринбург*

**Методические рекомендации по выполнению практических работ по темам:
«Экономические ресурсы организации», «Ценообразование в рыночной экономике»
специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Изучение дисциплины «Экономика организации (предприятия)» должно способствовать формированию у студентов экономического мышления, приобретению ими практических навыков и умений по выполнению экономических расчетов. Реализацией этих задач способствует выполнению студентами практической работы на заключительном этапе изучения учебной дисциплины.

Цель работы:

- закрепление знаний, навыков самостоятельной работы с учебной литературой, справочными и нормативными документами;

- закрепление навыков в расчетах экономических показателей;

- закрепление умений анализировать и делать выводы по этим показателям.

Практическая работа, выполняемая студентами, содержит два раздела:

1 раздел - теоретическая часть;

2 раздел - расчетная часть.

В темах практических работ (тема устанавливается преподавателем) исходные данные представлены в 10 вариантах.

Студент выбирает номер своего варианта по первой букве, с которой начинается фамилия.

Первая буква, с которой начинается фамилия	Номер варианта
А,Б,В	1
Г,Д,Е	2
Ж,З,И	3
К,Л,	4
М,Н,О	5
П,Р,С	6
Т,У,Ф	7
Х,Ц,Ч	8
Ш,Щ	9
Э,Ю,Я	10

Для выполнения практической работы при подборе литературы рекомендуется ознакомиться со списком, приведенным в методических указаниях по выполнению практической работы. В конце работы необходимо привести список действительно используемых источников.

Практическая работа выполняется на листах формата А4 (шрифт Times New Roman 14). Материал в работе располагается в следующей последовательности:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

1 Раздел. Теоретическая часть;

2 Раздел. Практическая часть;

- заключение (необходимо сделать вывод по теме практической работы);
- список используемых источников.

Нумерация листов практической работы начинается с листа «Содержание».

Важнейшая часть выполнения работы – сбор, обобщение, изучение и систематизация материала по выданной теме. Студент должен практически относиться к анализу используемых литературных и иных источников и практических материалов, выявить и использовать необходимые материалы для самостоятельного и творческого изложения темы.

Например, тема «Определение плановой себестоимости» включает в себя:

- Сущность себестоимости и ее экономическое значение,
- Классификация затрат, образующих себестоимость продукции, и методы их расчета,
- Калькулирование себестоимости продукции,
- Факторы и резервы снижения себестоимости,
- Роль себестоимости единицы продукции при формировании цены изделия.

Далее необходимо выполнить расчетную часть (Раздел 2) по своему варианту.

Задания расчетной части состоят из следующих вопросов:

1. Используя исходные данные по своему варианту, произвести расчет:
 - статей себестоимости на плановый год и результаты занести в таблицу;
 - составить смету общепроизводственных расходов на плановый год;
 - составить смету общехозяйственных расходов на плановый год;
2. Провести анализ себестоимости по статьям расходов, опираясь на данные таблицы. Для расчета статей себестоимости используются справочные таблицы по нормам расхода и ценам материалов; также даются данные для расчета основной, дополнительной заработной платы и коммерческих расходов, общепроизводственных расходов на плановый год.

В конце методических указаний приведён список рекомендуемой для предварительного изучения литературы:

1. Володько, О.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Володько, Р.Н. Грабар, Т.В. Зглой. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2017. — 397 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97321>. — Загл. с экрана.
2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) (СПО) [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53611>. — Загл. с экрана.
3. Лопарева, А.М. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Лопарева. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69181>. — Загл. с экрана.
4. Менх, Л.В. Экономика и организация предприятия: практикум [Электронный ресурс] / Л.В. Менх, Е.Е. Румянцева, И.К. Куприна, А.С. Мустафина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99573>. — Загл. с экрана.
5. Экономика организации (предприятия). Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Володько О.В.. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65379>. — Загл. с экрана.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации

*Бармашова Алина Владимировна,
преподаватель специальных
дисциплин первой кв. кат.
ГБПОУ СО
«Уральский государственный
колледж имени И.И. Ползунова,
городской округ Ревда*

**Учебно–методическое обеспечение по профессиональному модулю (ПМ 01)
Организация и управление торгово-сбытовой деятельности по междисциплинарному курсу
(МДК 01.01) Организация коммерческой деятельности для специальности 38.02.04
«Коммерция» (по отраслям)**

Адресат разработки: студенты всех форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) для специальностей «Коммерция» и схожие специальности.

Тема разработки: Учебно – методическое обеспечение по профессиональному модулю (ПМ 01) Организация и управление торгово-сбытовой деятельности по междисциплинарному курсу (МДК 01.01) Организация коммерческой деятельности для специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Жанр разработки: презентация учебно-методического обеспечения.

Цель разработки: систематизация материалов по профессиональному модулю ПМ 01 и междисциплинарному курсу «Организация коммерческой деятельности», необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Новые задачи педагога сегодня состоят в том, чтобы поддержать обучающегося в его самостоятельной познавательной деятельности, обеспечить возможности приобретения практического опыта.

«Преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных кадрах, обладающими мобильностью, склонностью к предпринимательству и принятию риска, мотивированных на обучение в течении всей жизни, и реальным уровнем их подготовки связывается с модернизацией системы профессионального образования».

Таким образом, чтобы обеспечить будущую занятость и самозанятость выпускников системы профессионального образования на рынке труда, требуется комплексный подход в организации подготовки будущих специалистов. Сущность которого состоит в учете требований ФГОС и требований рынка труда.

Ориентируясь на современные подходы в образовании, целесообразно перенести акцент на создание, качественно проработанное учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи. Таким образом, это система все компоненты, которой образуют единое целое и взаимодействуют для достижения цели образовательной программы.

Для реализации ФГОС сформирован учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу МДК 01.01 «Организация коммерческой деятельности» для специальностей 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

В виде презентации представлены следующие материалы:

- продемонстрирован дидактический материал и представлены макеты торговых залов магазинов выполненные студентами в качестве наглядных пособий.
 - методическая разработка открытого урока с проведением межпредметных связей.
- Продемонстрирован опыт работы и результаты студентов .
- программа мониторинга и промежуточные результаты качества образования по междисциплинарному курсу МДК 01.01 «Организация коммерческой деятельности» по специальности 38.02.04 «Коммерция» в соответствии с требованиями ФГОС.

- оценочные средства по ПМ 01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»;
- оценочные средства по МДК 01.01 «Организация коммерческой деятельности»;
- методические рекомендации для выполнения практических работ по МДК 01.01 «Организация коммерческой деятельности»;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 01.01 «Организация коммерческой деятельности»;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы по МДК 01.01 «Организация коммерческой деятельности»;

Учитывая энергичный и динамичный подход в системе образования и применение качественно разработанного учебно-методического сопровождения современное российское образование способно выйти на новые вершины, которые приведут к высокой результативности и большим достижениям. И успех этого движения в значительной степени зависит от образования. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в учебно-методический комплекс отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, демонстрируют использование современных методов, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

*Дубицкая Татьяна Дмитриевна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Качканарский горно-
промышленный колледж»,
Качканарский городской округ*

Роль игровых технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции

Важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). И с каждым годом значение данной компетенции только возрастает, поэтому актуальность данной темы очевидна.

В профессиональных образовательных учреждениях дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие ИКК, достаточной для решения коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а так же развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого [2].

Кроме того, в последние годы резко обостряется проблема мотивации обучающихся, так как традиционные методы работы с учебниками и словарями мало интересны молодому поколению. Одним из способов повышения мотивации в изучении иностранного языка являются игровые технологии.

В качестве гипотезы рассматривается предположение, что внедрение игровых технологий повысит качество знаний по иностранному языку. Таким образом, целью работы является оценка эффективности применения игровых технологий путём проведения анализа качества знаний.

Следует отметить, что термин «компетенция» широко используется с середины прошлого века. Интересное определение данному понятию дал К.Кин, сравнив компетенцию с пятью пальцами руки (знания, навыки, опыт, ценности, контакты), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, которая управляет рукой в целом [1].

Сам термин «коммуникативная компетенция» впервые ввёл Д. Хаймс, определив её как способность, позволяющую быть участником речевой деятельности. ИКК, по мнению ряда отечественных исследователей, была определена как способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и

своевременному выражению своих мыслительных намерений [3]. Многокомпонентность ИКК выражается в комплексе её составляющих (Рисунок 1).

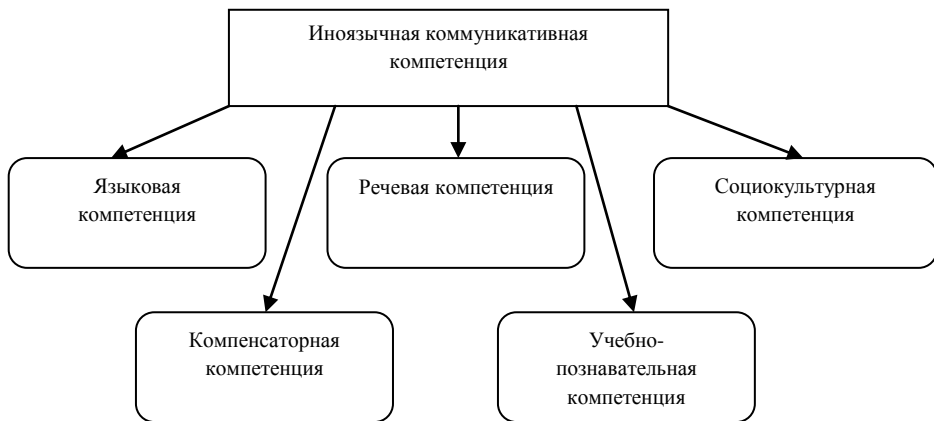


Рисунок 1 – Состав ИКК по М.З. Биболевой [2]

Таким образом, весь организационно-методический инструментарий преподавателя иностранного языка направлен на развитие ИКК у обучающихся. Наряду с использованием традиционных педагогических технологий, я стала внедрять игровые технологии при изучении отдельных тем.

С древних времён игра используется как средство обучения детей. Педагогическая игра, в отличие от других игр, всегда имеет чётко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Её технология заключается в прохождении 4 этапов: подготовительного, этапа ввода в игру, самого процесса игры и анализа результатов игры.

Деловые игры были разработаны и проведены по следующим темам: «Страноведение», «Учебные заведения», «Путешествие», «Моя будущая профессия».

По страноведению есть несколько сценариев игр:

1. Международная конференция, которая проводится под эгидой Всемирного фонда защиты дикой природы. Студенты были разделены на 6 групп: представителей России, Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Каждая группа должна выступить с докладом-презентацией, в котором говорилось о флоре и фауне страны, экологических проблемах и мерах по сохранению дикой природы. В форме круглого стола обсуждаются наиболее значимые экологические проблемы и принимаются решения.

2. «Дружеская встреча американцев с британцами». Данная игра предполагает деление участников на две группы: американцев и британцев. Каждая из них готовит доклад о географии и истории своей страны, а также викторину для соперников. Завершается игра страноведческой викториной по изучаемым англоязычным странам, а также подведением итогов встречи.

3. Урок толерантности и делового этикета. Студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека) и представляют культурные особенности выбранного народа (носителей англоязычной культуры), сравнивают сложившиеся о них в мире стереотипы с их реальными национальными символами. Итогом данной игры является разработка правил поведения представителя России с каждым из этих народов.

Во время изучения темы «Учебные заведения» студенты получают задание подготовить доклад-презентацию «Мой колледж: прошлое, настоящее, будущее». Лексический материал темы «Путешествие» студенты прорабатывают, создавая собственное туристическое агентство: разрабатывают рекламный плакат, лозунг, рекламный текст и презентацию. А в рамках изучения иностранного языка в профессии, студенты создают рекламу своей профессии (разрабатывают рекламные буклеты, оформляют презентацию).

Кроме того, я применяю на своих традиционных занятиях элементы игр: русско-английские кроссворды (для проверки нового лексического материала), ребусы и другие интеллектуальные игры. Для отработки грамматического материала по притяжательному падежу, студенты получают домашнее задание – изобразить и описать своё генеалогическое дерево.

Ещё одним элементом игры, который проводится в нашем колледже, является театрализация как внеклассное мероприятие. Студенты активно участвуют в англо-русских спектаклях, с удовольствием примеряют на себя роли героев, подбирают грим и костюмы, оформляют декорации, и самое главное – читают наизусть в оригинале произведения английской литературы. Также студенты Качканарского горно-промышленного колледжа на Рождественских встречах – 2015 представили небольшую театрализованную постановку «Гринч – похититель Рождества», а на Рождественских встречах – 2017 показали театрализованный номер «Что означает Рождество?». В январе 2018 года студенты попробовали свои силы в юмористическом жанре, приняв участие в областном творческом конкурсе на английском языке «Студенческий калейдоскоп», который проходил в формате КВН.

Практика показала, что применение игровых технологий резко повышает интерес студентов к дисциплине и позволяет максимально эффективно, на мой взгляд, развивать все составляющие ИКК.

Оценку эффективности изучения английского языка я проводила в динамике за 2,5 года в одной из академических групп Качканарского горно-промышленного колледжа по трём показателям: успеваемость, качество и средний бал. Результаты приведены аналитически в таблице 1 и графически на рисунках 2 и 3.

Таблица 1 – Динамика успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

Наименование показателей	Промежуточный контроль				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Успеваемость	81,8 %	100 %	90,9 %	100 %	100 %
Качество	45,5 %	45,5 %	54,5 %	63,6 %	63,6 %
Средний балл	3,5	3,6	3,9	4,0	4,0

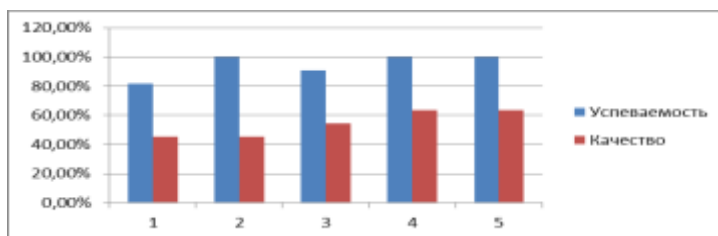


Рисунок 2 – Динамика успеваемости и качества студентов по дисциплине «Иностранный (английский) язык»



Рисунок 3 – Средний бал студентов в динамике по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

На основе представленных данных можно сделать вывод, что по всем трём показателям динамика является положительной. Стоит отметить, что студенты данной группы практически в полном составе принимали активное участие не только в деловых играх на занятиях, но и во внеурочных мероприятиях по иностранному языку. Кроме того, студенты третьего курса подключаются сами к разработке сценариев деловых игр, составлению кроссвордов и ребусов. Исходя из этого, можно сказать, что данная тема является актуальной и перспективной.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]: Красильникова Е.В. ИКК в исследованиях отечественных и зарубежных учёных. http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf
2. [Электронный ресурс]: Рябцева Л.А. Формирование ИКК как основная цель обучения английскому языку в современной школе. <http://festival.1september.ru/articles/551890/>
3. [Электронный ресурс]: Таюрская Н.П. ИКК: зарубежный и российский опыт. <file:///C:/Users/OLEG/Downloads/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-zarubezhnyy-i-rossiyskiy-opyt.pdf>

*Шульгина Анна Васильевна,
преподаватель физической культуры
ГБПОУ СО «Качканарский горно-
промышленный колледж»,
Качканарский городской округ*

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Физическая культура»

В данной статье предлагается комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Физическая культура» для студентов специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» (ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 384).

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине «Физическая культура» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.)
- Рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ Свердловской области «Качканарский горно-промышленный колледж».

Зачет проводится по совокупности результатов выполнения контрольных нормативов, определяющих физическую подготовленность студентов.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

1. Результаты освоения (Объекты оценивания):

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. Основные показатели оценки результата:

- демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; демонстрация правильного выполнения комплекса упражнений;

- демонстрация правильного выполнения технических приёмов и двигательных действий

3. Критерии оценивания

- техники выполнения упражнений: отметка «5» выставляется за демонстрацию использования приемов на практике без замечаний; отметка «4» выставляется за демонстрацию использования приемов на практике с небольшими неточностями и незначительными ошибками; отметка «3» выставляется за умения использовать приемы на практике со значительными ошибками; отметка «2» выставляется отсутствие умения использовать приемы на практике.

- демонстрации комплекса упражнений: отметка «5» – обучающиеся демонстрируют полный и разнообразный комплекс упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, контролируют ход выполнения заданий и оценивают свои действия; отметка «4» – имеют незначительные ошибки или неточности при демонстрации; отметка «3» – учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, с трудом контролирует ход и итоги занятия; отметка «2» – отсутствие умения использовать приемы на практике;

- техники владения двигательными действиями: отметка «5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; отметка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений; отметка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущены одна грубая или несколько мелких ошибок, из-за которых возникла неуверенность или напряженность; отметка «2» – отсутствие техники владения двигательными действиями.

Зачёт по физической культуре проводится в рамках аудиторных часов учебной дисциплины. Содержание зачётных видов испытаний отвечает требованиям к уровню подготовки обучающихся, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и зафиксированным в рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура». Место выполнения зачёта: спортзал, стадион.

Зачёт по физической культуре проводится в форме сдачи нормативов в течение учебного года. Оценка по зачёту определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за выполнение следующих нормативов (таблица 1).

Таблица 1. Виды испытаний и нормы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Юноши			Девушки		5
		3	4	5	3	4	
Быстрота							
1	Бег на 100 м (сек.)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2	Челночный бег						
Выносливость							

	Бег на 3 км (мин., сек.)	15,10	14,40	13,10	-	-	-
	Бег на 2 км (мин., сек.)	9,20	8,50	7,50	11,50	11,20	9,50
Скоростно-силовая							
3	Прыжок в длину с разбега, м	360	380	440	310	320	360
4	Прыжок в длину с места, м	2,15	2,25	2,35	1,7	1,8	1,9
5	Метание спортивного снаряда - весом 700 г (м) - весом 500 г (м)	27 -	32 -	38 -	- 13	- 17	- 21
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (количество раз)	8 -	10 -	13 -	- 11	- 13	- 19
Динамометрия							
7	Правой рукой, кг	40	50	60	35	40	45
8	Левой рукой, кг	40	50	60	35	40	45

Оценки заносятся в таблицу 2.

Таблица 2. Форма учета результатов выполнения нормативов

ФИ студента	Отметка за выполнение контрольных упражнений									Отметка средняя
	Бег на 100м	Челночный бег	Бег на 3 км/2 км	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с разбега	Метание снаряда	Подтягивание	Жим правой руки, кг	Жим левой руки, кг	

Зачёт по данным контрольно-оценочным средствам проводится в завершении общеобразовательного курса дисциплины.

*Петенко Лариса Мироновна,
преподаватель первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

Использование блочно-модульной технологии на уроках физики

Довольствуйся настоящим, но стремись к лучшему.

Технология блочно-модульного обучения, как личностно-ориентированная, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы обучающихся.

Цель блочно-модульного обучения – содействие развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Блочно-модульные занятия отличаются от обычного урока тем, что они соответствуют логике процесса усвоения знаний и представляют собой полный цикл: описание, объяснение, проектирование. Обычные же уроки состоят из: проверки домашнего задания, изучения нового материала, его закрепления и нового задания на дом.

Положительными аспектами данной технологии являются:

- жесткая последовательность действий, законченность блоков содержания, предполагающая движение обучающегося с постепенным погружением в детали циклов;
- индивидуальный темп обучения, адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики знаний и темпа усвоения;
- обязательный самоконтроль;
- формирование ориентировочной основы действий;

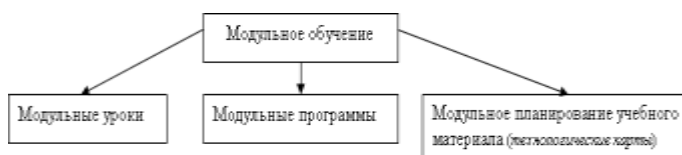
- гибкое управление обучением;
- рефлексивный подход (многократно повторяющаяся учебная деятельность обучающихся в ходе самостоятельной работы на адекватном индивидуализированном уровне сложности переводит умения в навыки).

Блочно-модульная технология обучения ориентирована на использование естественной потребности обучающихся в познании окружающего мира, на развитие их самостоятельности и активности.

Необычная организация занятий в рамках блочно-модульной технологии - сильнейший стимул обучения, развития познавательного интереса. Изменение методики преподавания, связанное с внедрением в учебно-воспитательный процесс блочно-модульной технологии, затрагивает изменение не только содержания обучения, но и его методы, ориентируя их на возвышение, развитие личности обучающегося, на создание благоприятных условий для её становления и развития.

Как и любая педагогическая технология, блочно-модульная предполагает целенаправленный процесс проектирования содержания, способов деятельности специально организованными средствами для достижения прогнозируемого результата.

В зависимости от объема учебного материала в модульном обучении выделяют:



Модульный урок имеет свои особенности:

- каждый урок целесообразно начинать с процедуры мотивации — это может быть обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой, небольшого графического диктанта;

- целенаправленное формирование и развитие приёмов учебной деятельности. Учебное содержание здесь — средство для достижения целей этого важного процесса.

Блочно-модульную технологию эффективна в рамках одного урока или серии уроков по изучению целого раздела физики. Ограничений временных в использовании не существует: рациональность определяется преподавателем.

Понятие «блок» и «модуль» практически равнозначны и представляют любую автономную, укрупненную часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов:

- учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ);
- методическое руководство;
- контрольная работа.

Блок – группа знаний и навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после его изучения. Блок устанавливает границы, в которых обучающийся оценивается, и стандарты, в соответствии с которыми приходит обучение и оценка. Сам по себе блок не является учебной программой или планом. В свою очередь каждый блок состоит из нескольких модулей:

Первый модуль – устное изложение преподавателем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий; при подаче домашнего задания обращается внимание на:

- 1) теоретический материал;
- 2) опережающие задания;
- 3) изготовление карточек.

Второй модуль – использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где обучающиеся под руководством

преподавателя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискуссиируют; на таких уроках обычно выделяются группы студентов, которые способны самостоятельно составлять логические опорные конспекты, задания «для друга», то есть работать творчески.

Третий модуль – предварительный контроль знаний, повторение и обобщение материала темы; предлагается работа с компьютерами или индивидуальные карточки- задания, тесты разного уровня.

Четвертый модуль – контроль знаний, обучающимся предлагается контрольная или зачетная работы.

Данная технология имеет четкую структуру. Учебный материал направлен на решение интегрированной дидактической цели, обеспечивает системность деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями. Технология блочно-модульного обучения базируется на единстве принципов, системе, проблемности и модульности. Теоретическая значимость и новизна технологии состоит в том, что она рассматривается в комплексе: целевой компонент, принципы, способы проектирования содержания обучения, систем задач и упражнений, конструирование дидактических материалов и оценки учебных достижений.

Основной целью блочно-модульного обучения является активизация самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего периода обучения.

План-задание урока физики «Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление»

Первый модуль (проверочный)

Лист с тестом по пройденному материалу: Электрический ток. Характеристики электрического поля (напряжение, сила тока, электрическое сопротивление). Обучающиеся по два человека на парте выполняют тест и проверяют друг друга правильность выполнения по ключу с обратной стороны листа. Время на тест 5-7 минут вместе с проверкой.

Второй модуль (обучающий)

Модуль-схема сопровождения практического подтверждения закона Ома. Демонстрация закона Ома (электрическая цепь, мультимедийная презентация). Сообщение преподавателя исторических сведений. Вольтамперная характеристика участка цепи. Зависимость сопротивления от геометрии проводника. Удельное сопротивление. Обобщающие выводы — формулировка закона Ома для участка цепи.

Самостоятельная работа: По графику вольтамперной характеристики определить сопротивление данного участка цепи. Время на выполнения модуля — 10-15 минут

Третий модуль (творческий) Работа в группах по 4-6 человек над творческим заданием.

Пример возможных задания:

1 группа: Изобразить живую электрическую схему на примере предложенной: амперметр, вольтметр, реостат, ключ, батарейка (заготовлены таблички на каждого обучающегося с известным значением тока и напряжения).

2 группа: Проверить правильность и рассчитать ток в цепи по известным данным напряжению и сопротивлению.

3 группа: Составить четверостишие из предложенных слов: амперметр, вольтметр, реостат, ключ, батарейка

Время выполнения — 10-15 минут

Четвертый модуль (итоговый) Время на выполнения модуля — 5-7 минуты (Формы работы: индивидуальная, групповая)

Пятый модуль (домашний) Домашняя контрольная работа

Формирование познавательной активности у обучающихся на уроках русского языка и литературы через технологию критического мышления

В последнее время в системе образования все больше становится актуальными педагогические технологии. Большинство ученых считают, что творческие способности у обучающегося формируются только тогда, когда созданы условия для их реализации. Если студент с самого начала учебного процесса начинает творить, что-то придумывать, то это является фундаментом для формирования творческой личности. Поэтому каждый педагог вправе выбрать и работать в той или иной технологии, которую он считает наиболее реализуемой в рамках образовательного процесса.

Технологию «критического мышления» предложили в середине 90-х годов 20 века американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл как особую методику обучения, отвечающую на вопрос: «Как учить мыслить?». Критическое мышление, по мнению американских педагогов, означает, что человек использует исследовательские методы в обучении, ставит перед собой вопросы и планомерно ищет на них ответы. В нашей стране под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя.

Критическое мышление – это способность ставить новые, полные смысла вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. Это мышление открытое, рефлексивное, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Таким образом, критическое мышление - это комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения студента.

Студент, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника. Такой обучающийся способен работать с различными типами информации, эффективно использует самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий студент умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Технология критического мышления характеризуется тем, что предполагает:

- четкое определение целей обучения;
- применение различных форм и методов обучения, подчиненных общей цели учебного предмета (возможность работать в парах, группах, общаться с товарищами);
- ориентация знаний обучающихся на усвоение не только учебного содержания, но и приемов учебной деятельности.

– организацию процесса обучения в соответствии с подготовленностью обучаемых.

Технология развития критического мышления позволяет решать задачи:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

– социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Учебное занятие с использованием технологии развития критического мышления как правило состоит из трех этапов: стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии. Исследователи утверждают, что такая структура соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего понадобятся полученные знания и как их применить.

В процессе использования технологии развития критического мышления, я выделила несколько эффективных приемов для уроков русского языка и литературы.

На «Стадии вызова» я использую следующие приемы: «верные-неверные утверждения», «корзина идей», «кластеры», перепутанные логические цепочки и другие.

Для уроков повторения наиболее эффективным является прием «Перепутанные логические цепочки», способствующий стимулированию и активизации мыслительной деятельности. Прием приводит в действие все полученные ранее знания обучающихся, способствует развитию устной речи так как требуется произносить полные ответы.

Например, при повторении темы «Причастие» обучающиеся получают карточки, на которых написаны последовательность терминов. Студентам необходимо восстановить верный порядок слов, чтобы получить определение причастия как части речи.

Часть речи - в предложении бывает - обозначает - самостоятельная - определение - глагол - время - изменяется - вид - какой? - признак предмета по действию - отвечает - род - падеж – число.

Наиболее эффективен такой вид работы в малых группах.

На уроках литературы при изучении творчества поэта или писателя использую прием «Верные – неверные утверждения»

Например, на уроке знакомства с биографией Ф. М. Достоевского обучающимся предлагается ряд утверждений, среди которых необходимо выбрать верные, полагаясь на собственный опыт, знания или просто угадывая. Независимо от того, каким способом студенты выбирают утверждения, они уже настраиваются на тему, выделяют её ключевые моменты. А сам момент угадывания вносит элемент соревнования, заинтересованности.

На экране представлены примеры утверждений:

- Ф. М. Достоевский родился в Москве;

- Ф. М. Достоевский учился в медицинском университете;

- первым литературным опытом писателя явился перевод романа "Евгения Гранде"

Оноре де Бальзака;

- в апреле 1849 года по личному приказу Николая I Достоевский и другие петрашевцы были арестованы и заключены в Петропавловскую крепость. Почти 9 месяцев Достоевский провел в Петропавловской крепости под следствием;

- Достоевский задумал написать роман «Пьяньки», в котором намеревался рассказать историю семьи пьяницы-чиновника;

- «Братья Карамазовы» - раннее произведение писателя.

В ходе учебного занятия преподаватель знакомит обучающихся с жизнью и творчеством писателя, к концу урока обучающиеся приходят к выводу, какие утверждения соответствуют действительности. Неверные утверждения удаляются.

Для стадии «осмысление содержания» я выделила следующие приемы: инсерт, «толстый и тонкий вопрос», кубик Блума и другие.

Прием «Толстый и тонкий вопрос», как правило, используется для организации взаимопроса. Данный прием позволяет формировать умение формулировать различные вопросы, соотносить понятия.

Например, после изучения рассказа А. Куприна «Гранатовый браслет» предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать по три «тонких» и три «толстых вопроса», связанных с пройденным материалом. «Тонкий вопрос» предполагает ответ, состоящий из одного-двух слов, а «толстый вопрос» предполагает развернутый ответ.

Примеры «тонких вопросов»	Примеры «толстых вопросов»
Как звали главного героя рассказа?	Любила ли Вера Желткова?
Какими качествами обладает любящий человек?	Простил ли Желтков княгиню?
Какой подарок получила Вера от сестры?	Какой видит писатель истинную любовь?

Прием «Тонкий и толстый вопрос» способствует развитию устной речи обучающихся, умению формулировать краткий и полный ответы на поставленные вопросы и обогащению словарного запаса.

Прием «Кубик Блума» эффективен на уроках обобщения.

Для данной техники понадобится обыкновенный бумажный куб, на каждой грани которого написаны разные слова, каждое из которых представляет собой либо вопрос, либо задание: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Оцени».

Используя эти слова, я составляю список вопросов и заданий в рамках темы урока, чтобы проверить знания обучающихся. Вопросы и задания удобнее всего составлять, отталкиваясь именно от написанных на гранях кубика слов. Студент подбрасывает кубик, выпавшая грань указывает на то, какой вопрос следует задать.

– Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые

вопросы. Студент просто называет предметы, явления, термины и т.д.

Например, "Назовите главных героев романа И. Тургенева «Отцы и дети».

– Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например, почему И. Тургенев назвал свой роман «Отцы и дети»?

Почему И. Тургенев придумал такую развязку романа?

– Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Например, объясни, в чем сила, а в чем слабость нигилизма Е. Базарова?

Объясни, действительно ли Анна Одинцова любила Базарова?

– Предложи. Студент должен предложить свое видение проблемы, свои идеи. Объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Например, для чего тебе могут понадобиться знания о нигилизме?

– Придумай — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например, придумай, что произойдет, если в обществе будут одни нигилисты.

– Оцени— эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов.

Например, каково твое отношение к главному герою романа «Отцы и дети»?

Оцени поступок Анны Одинцовой, когда она приходит к умирающему Базарову?

На уроке, посвящённом знакам препинания в бессоюзном сложном предложении, вопросы могут быть такими:

Назови признаки бессоюзного сложного предложения (БСП).

Почему эта синтаксическая конструкция называется бессоюзной?

Объясни, по какому признаку ставятся знаки препинания в БСП.

Предложи примеры бессоюзного сложного предложения.

Придумай собственные примеры на употребление каждого из знаков.

Как ты думаешь, можно ли все сложные предложения сделать бессоюзными?

На стадии рефлексии использую следующие приемы: синквейн, 10-минутное эссе, лови ошибку, вопросы по тексту, обзор двухчастных дневников и другие.

На итоговых уроках по изучению литературных произведений применяю прием «10-минутное эссе». Например, после изучения пьесы М. Горького «На дне» тема для эссе может быть такой: «Ложь во спасение – вред или благо?»

Один из наиболее используемых приемов на стадии рефлексии для закрепления изучаемого произведения является составление синквейна.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, написанное по особым правилам.

Схема составления синквейна выглядит следующим образом: в первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное); во второй дается описание предмета (два прилагательных или причастия); в третьей, состоящей из трех глаголов, характеризуются действия предмета; в четвертой строке приводится фраза обычно из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету; в пятой строке – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Главный принцип – выражение собственного смысла через описание, действие и отношение.

Например, итогом изучения рассказа А. Чехова «Ионыч» может быть написание синквейна.

Пример синквейна:

Старцев.

Активный, целеустремленный.

Читает, интересуется, поет.

Деградация человека бывает быстрой.

Ионыч.

Для групповой работы эффективен прием «Лови ошибку».

Студенты ищут ошибку, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера, который оглашает результаты.

Так, на уроке литературы «Художественные «открытия» серебряного века» на стадии рефлексии группы получают серию поэтических отрывков, принадлежавших перу поэтов «серебряного» века. Но авторы указаны неверно. Необходимо определить, какому модернистскому течению принадлежит данный отрывок, и кто его подлинный автор.

Слоны бились бивнями так,

Что казались белым камнем

Под рукой художника.

Олени заплетались рогами так,

Что казалось, их соединял старинный брак

С взаимными увлечениями и взаимной неверностью.

Реки вливались в море так,

Что казалось: рука одного душит шею другого.

О.Мандельштам (В. Хлебников)

Валькирии

Летают Валькирии, поют смычки.

Громоздкая опера к концу идет.

С тяжелыми шубами гайдуки

На мраморных лестницах ждут господ.

Уж занавес наглухо упасть готов;

Еще рукоплещет в райке глупец;

Извозчики пляшут вокруг костров...

«Карету такого-то!» – Разъезд. Конец.

З.Гиппиус (О. Мандельштам)

Бессилие

Смотрю на море жадными очами,

К земле прикованный, на берегу...
Стою над пропастью – над небесами, –
И улететь к лазури не могу.

Не ведаю, восстать иль покориться,
Нет смелости ни умереть, ни жить...
Мне близок Бог – но не могу молиться,
Хочу любви – и не могу любить.

Я к солнцу, к солнцу руки простираю,
Я вижу полог бледных облаков...
Мне кажется, что истину я знаю –
И только для нее не знаю слов
В. Хлебников (З. Гиппиус)

Таким образом, использование приемов данной технологии на уроках русского языка и литературы позволяет поддерживать внимание студентов, способствует развитию их познавательной активности, формирует обстановку творческого сотрудничества, воспитывает в обучающихся чувство собственного достоинства и дает им ощущение творческой свободы.

Сила и оригинальность этой технологии состоит в том, что ее создатели выстроили систему методов и приемов обучения. Я наблюдаю, как эти методы меняют атмосферу занятий, повышают интерес к дисциплинам. Намечается путь успеха даже у слабоуспевающих и безразличных к учебе обучающихся. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы способствует развитию вдумчивого чтения, монологической и диалогической речи, умения работать со словарями и другой справочной литературой.

*Плотникова Анна Владимировна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

**Контрольно-оценочные средства
по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»
ОП ПССЗ 19.02.10 Технология продукции общественного питания (базовая
подготовка)**

Контрольно-оценочные средства по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовке специалистов среднего звена.

Контрольно-оценочные средства по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными параметрами и свойствами контрольно-оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в контрольно-оценочные средства);
- качество контрольно-оценочных средств, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Контрольно-оценочные средства имеют следующие разделы:

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

1.1 *Перечень формируемых компетенций (включает в себя Соотнесение формируемых компетенций и осваиваемых в рамках дисциплины знаний и умений)*

1.2 *Этапы формирования компетенций (этап позволяет определить в рамках какой темы дисциплины может формироваться та или иная компетенция)*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В этом разделе для проверки освоенности знаний и умений, формируемых в рамках каждой темы, подбираются комплекты заданий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Виды заданий прописываются в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, иметь практический опыт)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

2.2 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств:

- устные оценочные средства: собеседование, устный опрос, круглый стол, дискуссия, доклад, сообщение;

- письменные оценочные средства: реферат, презентация, тест, контрольная работа, деловая игра, кейс-задача, задача.

Критерии оценивания представлены для каждого вида оценочного средства

2. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

Например, для каждой из четырех тем первого раздела дисциплины: «Основы экономики» разработаны следующие задания:

Тема	Виды заданий
Тема 1. Основные положения экономической теории.	Задание № 1. Решение ситуационных задач (4 задачи) Задание № 2. Тест (25 вопросов) Задание № 3. Решение практических задач (8 задач) Задание № 4. Тематика докладов (15 тем)
Тема 2. Доходы и прибыль предприятий общественного питания	Задание №1. Решение практических задач (14 задач) Задание № 2. Тест (30 вопросов) Задание № 3 Ответы на контрольные вопросы.(10 вопросов) Задание № 4. Деловая игра
Тема 3. Механизмы	Задание № 1. Решение практических задач (8 задач)

формирования заработной платы	Задание № 2. Тест (20 вопросов) Задание № 3. Решение ситуационных задач (4 задачи) Задание № 4. Дискуссия по теме
Тема 4. Анализ товарооборота и выпуска продукции на предприятии общественного питания	Задание №1. Решение практических задач (14 задач) Задание № 2. Тест (30 вопросов) Задание № 3 Тематика рефератов (10 тем)

3. Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включают:

- 1) описание правил проведения результатов оценивания;
- 2) тестовое задание, включающее теоретические вопросы по всем разделам дисциплины: основы экономики, основы менеджмента, основы маркетинга;
- 3) кейс-задачи составленные на основе производственных ситуаций предприятий общественного питания, для решения должны быть продемонстрированы сформированные знания и умения;
- 4) оценочные листы промежуточной аттестации с показателями и критериями оценки.

*Антонова Елена Ивановна,
преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

**Контрольно-оценочные средства
по ОУД.13 «Обществознание (включая экономику и право)»
для специальности 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»**

Цель: установление уровня сформированности общих компетенций ОК1-ОК-9, предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по курсу «Обществознание (включая экономику и право)».

Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования стандарта ФГОС СОО:

1. Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

2. Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности

3. Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде теста.

Критерии по уровням деятельности с учетом всех формируемых общих компетенций на процедуре зачета

Уровни деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции
Эмоционально-психологический	Проявляет эмоциональную устойчивость при выполнении задания	ОК 1
	Демонстрирует уверенность при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации	
Регулятивный	Предъявляет свидетельства освоения данной дисциплины (результаты текущего контроля)	ОК 2, ОК 3
	Соблюдает последовательность выполнения этапов проектирования зданий и сооружений	
	Последовательно выполняет задание по предложенному алгоритму	
	Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	
Аналитический	Анализирует поставленную задачу, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценивает и корректирует собственную деятельность, несет ответственность за результаты своей работы.	ОК 4, ОК 5
	Характеризует основы микро- и макроэкономики, налоговой, денежно-кредитной, социальной инвестиционной политики	
Социальный	Владеет методами работы с информационными источниками	ОК 7, ОК 8
	Владеет способами поиска дополнительной информации	
	Осуществляет выбор необходимой информации для решения поставленных задач	
Творческий	Выполняет ситуационные и практико-ориентированные задания	ОК 9
	Предлагает нестандартные решения поставленных задач	
Самосовершенствование	Проверяет качество и делает анализ результатов своей работы,	ОК 9
	Делает выводы в соответствии с поставленной задачей	

Критерии по уровням деятельности с учетом всех выполняемых заданий на процедуре зачета

Уровни деятельности	Критерии оценки	№ вопроса
---------------------	-----------------	-----------

Эмоционально-психологический	Проявляет эмоциональную устойчивость при выполнении задания	1,2
	Демонстрирует уверенность при расчете основных технико-экономических показателей деятельности организации	
Регулятивный	Проявляет свидетельства освоения данной дисциплины (результаты текущего контроля)	3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
	Соблюдает последовательность выполнения этапов поиска и нахождения экономической информации для ориентации в профессиональной деятельности	
	Последовательно выполняет задание по предложенному алгоритму	
	Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	
Социальный	Владет методами работы с информационными источниками	13,14,15,16
	Владет способами поиска дополнительной информации	
	Осуществляет выбор необходимой информации для решения поставленных задач	
Аналитический	Анализирует поставленную задачу, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценивает и корректирует собственную деятельность, несет ответственность за результаты своей работы.	17,18
	Характеризует общие положения экономической теории	
Творческий	Выполняет ситуационные и практико-ориентированные задания	19,20,21,22
	Предлагает нестандартные решения поставленных задач	
Самосовершенствование	Проверяет качество и делает анализ результатов своей работы	23,24,25
	Делает выводы в соответствии с поставленной задачей	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0 - критерий не проявился

1 - критерий частично проявился

2 - критерий проявился в полном объеме

Инструкция по выполнению работы

На выполнение всей работы отводится 90 минут, 2 академических часа (одна пара).

Работа состоит из 25 заданий. Среди них 12 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов (задания 1 – 12). За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Всего -12 баллов.

4 задания с кратким ответом (задания 13-16). За каждое верно выполненное задание выставляется по 2 балла, всего 8 баллов.

2 задания на соотнесение (задание 17-18), по 2 балла – за каждое правильное соотнесение. Всего – 12 баллов.

4 задания – написание эссе на заданную тему (задания 19-22), до 5 баллов – за каждое тематическое эссе. Всего – 20 баллов.

3 задания – правовые ситуационные задачи (задания 23-25):

- 23 задание – до 6 баллов

-24 и 25 задания - до 7 баллов за каждый аргументированный ответ на предложенные в заданиях вопросы, всего- 6 вопросов, 42 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

Примеры заданий:

1. Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Общество – это совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые общеобязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемые и охраняемые организованной властью.

Да Нет

2. Задания открытого типа.

Закончите предложение (правильный ответ оценивается в 2 балла)

13. Обобщающий экономический показатель, который выражает совокупную стоимость произведенных внутри страны товаров и услуг в рыночных ценах, называется _____

14. Психическое отношение лица к собственному противоправному поведению, выраженное в форме умысла или неосторожности - _____

3. Задания на соответствие

(каждое правильно выбранное соответствие оценивается в 2 балла).

17. Установи соответствие характеристик экономических систем и их типов: каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.

Типы экономических систем	Характеристики экономических систем
А) Административно-командная	1) Преобладание государственной формы собственности
Б) Рыночная	2) Действие закона спроса и предложения
	3) Контроль за распределением ресурсов со стороны государства
	4) Централизованное ценообразование
	5) Экономическая самостоятельность производителей

Модельный ответ

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 7- 8 соответствий	12
Правильно указаны -5- 6 соответствий	10
Правильно указаны 3-4 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

4.Задания 19-22. Написание эссе на заданную тему.

Эссе по обществознанию должно:

- соответствовать обществоведческой науке (философии, социальной психологии, экономике, социологии и др.), к которой отнесена анализируемая проблема (высказывание мыслителя);
- содержать относительно узкий круг рассматриваемых вопросов, которые раскрываются с опорой на знания, полученные при изучении обществознания;
- включать ясно выраженное и аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней;
- содержать термины, понятия, обобщения, факты, примеры, связанные с конкретной анализируемой проблемой, отличаться корректностью в их использовании;
- характеризоваться свободной композицией, непринужденностью повествования, внутренним смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

19.Напишите эссе на тему «Государство растит людей: прекрасное – хороших, противоположное – дурных». (Сократ)

20. Напишите эссе на тему «Быть или не быть?» Стоит ли жизнь тех унижений, несчастий, которые человек испытывает на своем пути? Не проще ли одним движением прекратить душевные метания, чем целый век бороться за правду и счастье??

5.Задания проблемного типа (решение правовых ситуационных задач)

(за 23 задание – до 6 баллов; за 24 и 25 задания - до 7 баллов за каждый аргументированный ответ на предложенные в заданиях вопросы. Всего- 6 вопросов, 42 балла).

23. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного

права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

Ответить на вопросы:

- 1) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.
- 2) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?
- 3) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество первичных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	32-35	5	отлично
80 – 89	28-31	4	хорошо
79 – 70	24-27	3	удовлетворительно
69 и менее	23 и менее	2	неудовлетворительно

Формы оценки результативности обучения для зачета:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка в виде зачет или незачет.

*Антонова Елена Ивановна,
преподаватель истории и социально-гуманитарных дисциплин
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»,
Новоуральский городской округ*

**Контрольно-оценочные средства по профессиональной дисциплине
ОП 04 Государственная и муниципальная служба ОПОП СПО ПНССЗ
46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Спецификация проверочных материалов для оценки качества обучения студентов образовательных учреждений СПО по дисциплине цикла ОП.04 Государственная и муниципальная служба

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине цикла ОП.04 Государственная и муниципальная служба.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности **46.02.01** Документационное обеспечение управления и архивоведение.

3. Общие характеристики проверочной работы

Проверочная работа представляет собой гомогенный, критериально-ориентированный педагогический тестовый материал, в комплект которого входит 4 варианта, сформированных способом параллельных форм.

4. Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 21 задание с выбором одного правильного ответа, 1 задание на соответствие, 2 задания на последовательность, 2 открытых задания.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет 1-2 минуты.

На выполнение всей проверочной работы отводится 60 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для заданий с выбором ответа обучающийся должен указать номер единственного правильного ответа. За правильное выполнение задания он получает 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы равен 26. Успешное выполнение подразумевает выполнение не менее 50% заданий базового уровня сложности, критериальный балл равен 13.

7. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и проверяемым умениям

Проверочные материалы включают все основные элементы содержания, освоенные студентами по дисциплине.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в нижеприведенной таблице:

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	История создания и становления государственного аппарата в России с XIX в.	8
2	Государственная служба	10
3	Муниципальная служба	8
Всего:		26

Проверяемые элементы содержания

проверочной работы для оценки качества обучения студентов образовательных учреждений СПО по дисциплине цикла ОП.04 Государственная и муниципальная служба

Задание	Код элемента содержания	Код требования	Тема
1	1.1	1.1	История административно-территориального деления России и государственного аппарата
2	1.1	1.3	История административно-территориального деления России и государственного аппарата
3	1.1	1.1	История административно-территориального деления России и государственного аппарата
4	1.2	1.1	Государственное управление в РСФСР и СССР
5	1.2	1.3	Государственное управление в РСФСР и СССР
6	1.3	1.3	Государственное управление в послевоенный период
7	1.3	1.1	Государственное управление в послевоенный период
8	1.3	1.1	Государственное управление в послевоенный период
9	2.1	1.2.	Понятие и виды государственной службы.
10	2.2	1.2	Классификация государственных должностей и квалификационные требования к должностям государственных служащих.
11	2.2	1.2	Классификация государственных должностей и квалификационные требования к должностям государственных служащих.
12	2.3	1.2	Правовое положение (статус) госслужащего. Аттестация гражданских служащих
13	2.3	1.2	Правовое положение (статус) госслужащего. Аттестация гражданских служащих
14	2.4	1.2	Служебное время и время отдыха
15	2.5	1.2	Основания и последствия прекращения служебного контракта
16	2.6	1.2	Оплата труда и гарантии на государственной службе
17	2.7	1.2	Служебная дисциплина на государственной службе
18	2.8	1.3.	Государственная служба в субъектах РФ
19	3.1	1.1	Финансово-экономическое и территориальные основы местного самоуправления.
20	3.2	1.1	Органы местного самоуправления
21	3.2	1.1	Органы местного самоуправления
22	3.3	1.2	Муниципальная служба
23	3.3	1.2	Муниципальная служба
24	3.4	2.1	Предметы ведения и полномочия муниципалитетов
25	3.5	2.1	Полномочия муниципалитетов по решению вопросов местного значения
26	3.6	2.1	Ответственность органов и должностных лиц, муниципалитетов, контроль за их деятельностью

*Зырянова Елена Геннадьевна,
преподаватель иностранных языков
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Красноурьинский
индустриальный колледж»,
городской округ Красноурьинск*

Олимпиада нового формата «Иностранный язык в профессии»

В современном мире стремительно возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, что приводит к необходимости изменения технологий обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования ориентирован на реализацию компетентного подхода в образовании, учитывающего профессиональную направленность обучения; на организацию учебного процесса, позволяющего студенту заниматься самообразованием, раскрывать свои способности. Студент должен развивать нетрадиционный взгляд на предмет, находить нестандартные подходы к решению поставленных прикладных задач, активно выстраивать свой учебный процесс.

Олимпиадное движение студентов проводится в целях оценки качества подготовки выпускаемых специалистов, раскрытия профессионально-личностного и творческого потенциала студентов образовательных учреждений профессионального образования, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, стимулирования интереса к будущей профессии, повышения престижа образовательных учреждений, выявления, самореализации наиболее одаренных и талантливых студентов, организации их интеллектуального общения. Студенческая олимпиада представляет собой очные соревнования, предусматривающие выполнение конкретных заданий с последующей оценкой качества, времени и других критериев, проводимые в течение определенного периода и завершающиеся церемонией чествования победителей. Участники олимпиады должны продемонстрировать теоретическую и практическую подготовку, профессиональные умения, проявить творчество и высокую культуру труда, владение профессиональной лексикой, умение на практике применять современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Олимпиады стимулируют и развивают у студентов углубленный познавательный интерес к изучению учебной дисциплины. Чтобы успешно выступить на олимпиаде и справиться с ее заданиями, студентам необходимо ознакомиться не только с учебной литературой, но и с экспертными источниками информации, развить предметные умения и навыки, расширить культурный кругозор.

Участие в олимпиадном движении позволяет студенту создать свой круг общения с единомышленниками, развивать самостоятельность и творческий подход к изучению предмета, формировать способность логического мышления в нестандартных ситуациях, расширять и применять свою эрудицию, знания, умения и сравнивать свои достижения с уровнем подготовленности других учащихся. Также участие в олимпиадном движении способствует совершенствованию профессионального мастерства, позволяет оценивать свой творческий потенциал, обеспечивает более высокий уровень освоения учебного материала.

Участие студентов в олимпиадах по различным дисциплинам, в том числе и по иностранным языкам, является важным компонентом учебной работы студентов и направлено на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. К сожалению, традиционные формы проведения олимпиад по иностранным языкам не вполне отвечают современным требованиям профессиональной подготовки специалистов, так как они являются в целом отражением сложившейся ситуации отставания от европейского уровня преподавания иностранных языков.

Главное отличие новой формы организации и проведения олимпиады заключается в том, что она является частью учебной программы по дисциплине «Иностранный язык

(немецкий)». Олимпиадная учебная работа студентов включает подготовку к участию в олимпиаде и собственное участие в мероприятии. Участие в подготовительной работе является обязательной частью учебной работы всех студентов. Все задания, вынесенные на соревнования, готовятся в группе во время аудиторных занятий в соответствии с учебно – тематическим планом и содержанием дисциплины. Результаты учебной деятельности студентов оцениваются с помощью системы контроля текущей успеваемости. Студенты, занявшие 1 – 4 места в оценочном рейтинге, образуют команду для выступления на олимпиаде, студенты, набравшие меньшее количество баллов, являются студенческого жюри на соревновании. Подготовка к олимпиаде начинается на 2-ом курсе (обучение иностранному языку в практико - ориентированном модуле), когда обучающиеся выбирают для себя фирму, сотрудниками которой они могли бы стать (это может быть автомобильная, строительная, компьютерная фирма), и заканчивается на 3-ем или 4-ом курсе после подведения итогов олимпиады.

Основной акцент в процессе обучения иностранному языку делается на развитии навыков устной и письменной коммуникации в профессионально – обусловленных ситуациях. Поэтому все задания, вынесенные на соревнование, отвечают заданным критериям и проводятся в форме ролевых игр. Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретенные в процессе игры практические навыки, позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности. Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, действия по инструкции и другие. Примерами ролевых игр могут стать:

1. Участие в конкурсе на замещение вакантных мест: подача документов, собеседование с работодателем.

2. Знакомство с фирмой (структура фирмы, основные этапы ее развития, сотрудники, рабочее место, круг обязанностей и т.д.).

3. Установление деловых контактов по телефону с другой фирмой/ командой, поводом для которых послужили рекламные объявления, деловые письма – предложения и пр.

4. Встреча представителей фирм. Обсуждение деловых предложений, планирования сотрудничества и т.д.

В ходе подготовки к олимпиаде проходит соревнование между студентами одной группы за право вхождения в команду и соревнование между группами различных специальностей. Повышается мотивация к изучению иностранного языка, так как студенты убеждаются на практике в его пользе и необходимости. Развивается творческий потенциал, углубляются знания, умения и навыки по профильным дисциплинам. Студенты приобретают навыки работы в команде, учатся действовать и побеждать в условиях конкурентной среды.

Участие в олимпиадном движении требует повышенного внимания к самостоятельной работе наиболее успешных студентов, способствует глубокому и системному освоению студентом конкретного предмета, подводит итог значительной работы в формировании показателей качества учебного процесса.

Список литературы

1. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 908-910. — URL <https://moluch.ru/archive/63/9313/> (дата обращения: 19.11.2018).

2. Васильева Ю. А. Обучение студентов старших курсов педагогических вузов профессиональной речи на английском языке с использованием деловых игр: Дис. канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2002. — 179 с.

3. Зайцева О. Е., Киньябулатов А. У., Биккинина Г. М., Максютова А. Ф., Алехин Е. К. Студенческие олимпиады — современный вариант высшего профессионального образования? [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч.

конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 44-45. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6855/> (дата обращения: 19.11.2018).

4. Шаимова Г. А., Шавкиева Д. Ш. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 692-694. — URL <https://moluch.ru/archive/58/7995/> (дата обращения: 19.11.2018).

*Коршунова Ирина Николаевна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГБПОУ «СОМК»,
г. Екатеринбург*

Использование игровых технологий в контрольно-оценочной деятельности преподавателя

XXI век диктует необходимость подготовки высококвалифицированных, разносторонне образованных, профессионально мобильных специалистов, способных к творческой, инициативной профессиональной деятельности и поэтому предъявляются повышенные требования к уровню общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов.

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающей в себя действия с использованием разнообразных педагогических приемов и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Современная система контроля и оценки качества обучения ставит задачу развивать у обучающихся умение проверять, контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления, а не только осуществлять проверку уровня усвоения ими знаний и приобретения умений и навыков по конкретному предмету.

Системное внедрение в процесс обучения игровых технологий даёт возможность правильно понимать и оценивать свои действия.

Примером применения игровых технологий при контроле по изучаемому разделу может быть игра «Слабое звено». Обучающимся предлагаются короткие и четкие вопросы с однозначным ответом. В ограниченное время (несколько секунд) они должны дать максимальное количество правильных ответов на вопросы. Затем при подведении результатов определяется менее подготовленный студент. Упражнение повторяется несколько раз. В результате формируется группа, более подготовленная и менее подготовленная по данному разделу. Затем для более подготовленной группы предлагаются более сложные вопросы, требующие логического мышления, а для более слабой группы предлагается новая игра «Найти ошибки». Студентам даётся текст с ошибками в содержании, которые они должны найти и исправить при помощи учебной литературы.

Иногда при контроле материала используется интеллектуальная игра «Жребий брошен». При подготовке к игре готовится большое количество одинаковых полосок бумаги. В процессе игры студенты работают с текстом учебника или лекции, который по абзацам делится между ними. Студентам необходимо найти в тексте предложение, которое выражает главную мысль абзаца, разделить его на слова, включая знаки препинания и написать каждое на отдельной полоске. Затем следует передать подписанные полоски другой команде. Команды за определенное время должны восстановить исходный текст.

Таким образом, использование не только общепринятых форм контроля, но и внедрение новых форм позволяет преподавателю совершенствоваться и достигать желаемых результатов. Владение различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности обучающихся в приобретении знаний, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого участника образовательного процесса.

Литература

1. Князева О. В. Игровые технологии в процессе подготовки студентов медицинского колледжа к работе с пациентами пожилого возраста [Текст] // Человек и образование №1 . – 2013.– с.109
2. Рослякова Е.М. Игровые интерактивные методы в преподавании дисциплины «Физиологи-2» [Текст] // Международный журнал экспериментального образования № 2. – 2016. – с.295
3. Аскарова М. А. «О системе критериального оценивания в обучении» (из наблюдений опыта учителей на практике в школе) [Текст]//Молодой ученый. №20.1. – 2014. – с. 34-36

*Некрасова Елена Леонидовна,
преподаватель профессиональных
дисциплин первой кв. кат.
ГБПОУ «СОМК»,
г. Екатеринбург*

Учебно – методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов 2 года обучения специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Практические занятия по ПМ.01. Проведение лабораторных общеклинических исследований МДК.01.01.Теория и практика лабораторных общеклинических исследований Раздел 2. Проведение общеклинических лабораторных исследований мочевыделительной системы Практическое занятие №2 «Исследование физических свойств мочи».

Учебно – методические рекомендации по теме «Исследование физических свойств мочи» составлены в соответствии с примерной и рабочей программой по ПМ 01. Проведение лабораторных общеклинических исследований, МДК.01.01 «Теория и практика лабораторных общеклинических исследований» и предназначены (рекомендованы) студентам 2 года обучения, специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика для самостоятельной подготовки к практическим занятиям ПМ.01. Проведение лабораторных общеклинических исследований МДК.01.01.Теория и практика лабораторных общеклинических исследований, Раздел 2. Проведение общеклинических лабораторных исследований мочевыделительной системы, Практическое занятие №2

Методические рекомендации дополняют учебную литературу и содержат правила подготовки рабочего места, выполнения исследования физических свойств мочи и интерпретацию полученных результатов, что позволяет формировать и оценивать профессиональные компетенции. Методические рекомендации основаны на анализе нормативно-правовых актов, методических рекомендаций Министерства здравоохранения РФ и других официальных источников информации.

Общий анализ мочи – наиболее массовые исследования, которые используются как скрининг тест и как показатель заболеваний органов мочевыделительной системы, поэтому знания и умения, полученные при изучении данной темы, имеют огромное значение в приобретении систематических знаний, в формировании профессионального мышления и навыков медицинского лабораторного техника.

В учебно-методических рекомендациях приведены требования к выпускникам, набор формируемых общих и профессиональных компетенций при изучении данного модуля, описание последовательности выполнения манипуляций.

Методический материал состоит из следующих блоков: пояснительная записка, эмпирическое и теоретическое описание практических задач, манипуляционный лист, порядок манипуляции при определении физических свойств мочи.

Данная разработка содержит материалы, иллюстрирующие соответствие требованиям работодателей к будущим специалистам, причем, это касается как содержания выполняемых

работ, так и их формы. Для выполнения данной задачи необходимы специалисты нового уровня, с системным, инновационным мышлением и соответствующими компетенциями.

Учебно-методические рекомендации предполагают общую ориентацию студентов в тех проблемах, с которыми медицинский лабораторный техник сталкивается в профессиональной деятельности.

*Ембалаева Елена Валерьевна,
преподаватель общепрофессиональных
и специальных дисциплин
высшей кв.кат.
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Методическое пособие по дисциплине «Гражданское право» для студентов очного отделения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Методические рекомендации и варианты контрольной работы для студентов очного обучения по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Гражданское право».

Настоящие методические рекомендации и варианты контрольной работы содержат: пояснительную записку; требования, предъявляемые к выполнению и оформлению контрольной работы; и теоретические вопросы и задачи для самоконтроля и выполнения контрольной работы; перечень вопросов для подготовки к экзамену, рекомендуемые источники и литературу по дисциплине «Гражданское право».

«Гражданское право» - это учебная дисциплина, изучающая основные понятия правоспособности и дееспособности физических и юридических лиц, правовые последствия заключенных договоров и сделок, особенности наследственного, авторского и патентного права.

Самостоятельная работа является одной из эффективных форм изучения дисциплины «Гражданское право», в ходе которой каждый обучаемый должен дорабатывать прочитанные темы лекций, изучать рекомендуемую литературу и нормативно-правовые акты. Самостоятельная работа способствует умению использовать изученный материал в практической деятельности. Изучение курса завершается сдачей экзамена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять договоры, доверенности;

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятие и основные источники гражданского права;

понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

субъекты и объекты гражданского права;

содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

понятие, виды и условия действительности сделок;

основные категории института представительства;

понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;

юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

основные вопросы наследственного права;

гражданско-правовая ответственность.

Изучение дисциплины «Гражданское право» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Содержание курса

Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права

Тема 1.2. Источники гражданского права

Тема 1.3. Гражданское правоотношение

Тема 1.4. Граждане как субъекты гражданского права

Тема 1.5. Юридические лица как субъекты гражданского права

Тема 1.6. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях

Тема 1.7. Объекты гражданского права

Тема 1.8. Осуществление и защита гражданских прав

Тема 1.9. Гражданско-правовая ответственность

Тема 1.10. Сделки

Тема 1.11. Представительство и доверенность.

Тема 1.12. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.

Тема 2.1. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах

Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности

Тема 2.3. Общая собственность

Тема 2.4. Ограниченные вещные права

Тема 2.5. Защита права собственности и иных вещных прав

Тема 3.1. Общие положения об обязательствах

Тема 3.2. Исполнение обязательства и способы его обеспечения

Тема 3.3. Прекращение обязательств

Тема 3.4. Гражданско-правовой договор

Тема 4.1. Договоры на отчуждение имущества

Тема 4.2. Договоры на передачу имущества в пользование

Тема 4.3. Договоры на выполнение работ

Тема 4.4. Договоры на оказание услуг и другие договоры

Тема 5.1. Понятие деликтных обязательств

Тема 5.2. Способы возмещения причиненного вреда

Тема 6.1. Понятие наследования

Тема 6.2. Наследование по закону и по завещанию

Тема 7.1. Авторское право

Тема 7.2. Патентное право

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1

С одобрения родителей 15-летний учащийся лица Волков собрал деньги на покупку мотоцикла, 60% необходимой суммы он заработал во время каникул; 30% — получил в наследство от дедушки; недостающие 10% ему подарила бабушка. Какова дееспособность подростка? Какие сделки он может совершать?

Задача 2

Инженер-механик Носков передал своему сотруднику Жиликову для ознакомления чертежи, в которых были описаны принципиально новые научно-технические подходы к решению задачи изготовления буровой установки на предприятии.. Какова ответственность Носкова в данной ситуации.

Задача 3

Гражданин Фатькин предложил гражданину Лукичеву продать квартиру, принадлежащую Лукичеву на праве собственности, по цене, составляющей 50% рыночной стоимости данной квартиры. После отказа Лукичева продать квартиру на предложенных ему условиях Фатькин со своими сообщниками начал избивать Лукичева, требуя, чтобы он подписал такой договор. Решите дело.

Задача 4

В квартире Сидорова начался ремонт, в связи с чем некоторые вещи он передал на хранение своему соседу Иванову. Иванов, которому срочно потребовались деньги на спиртное, продал часть вещей Сидорова своему знакомому Петрову, в том числе телевизор и стиральную машину. О том, что эти вещи принадлежат Сидорову, Иванов умолчал. Решите ситуацию.

Приложение

Таблица для выбора вариантов задания по контрольной работе

1.	А	15	П
2.	Б	16	Р
3.	В	17	С
4.	Г	18	Т
5.	Д	19	У
6.	Е	20	Ф
7.	Ж	21	Х
8.	З	22	Ц
9.	И	23	Ч
10.	К	24	Ш
11.	Л	25	Щ
12.	М	26	Э
13.	Н	27	Ю
14.	О	28	Я

Библиографический список

1. Гомола А.И. Гражданское право Учебник. М., Академия, 2015.
2. Пиляева В.В. Гражданское право в схемах и определениях: учебное пособие- М., КНОРУС, 2012.
3. Ахметьянова З.А. Вещное право: Учебник. — М.: Статут, 2012.
4. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А. Гражданское право России: Учебник. — М.: Юстицинформ, 2013.
5. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2012.
6. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том II. Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2012.
7. Флейшиц Е.А. Избранные труды по гражданскому праву. В 2 т. Т. 1. – М.: Статут, 2015.

*Катаева Венарида Фановна,
преподаватель специальных дисциплин
первой кв.кат.*

*ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный
городской округ Ревда* «Ревдинский
техникум»,

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине МДК 01.02. «Основное оборудование для производства сварных конструкций» по специальности 22.02.06. «Сварочное производство»

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине МДК 01.02. «Основное оборудование для производства сварных конструкций» и предназначена для студентов очного обучения специальности 22.02.06. Сварочное производство».

Рабочая тетрадь рассчитана на аудиторную работу под руководством преподавателя, либо для выполнения практических заданий на самостоятельную работу.

Рабочая тетрадь является приложением к учебнику Милютин В.С. «Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением» и может быть использована при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» МДК 01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций.

Рабочая тетрадь разработана с целью оказания помощи студентам в изучении теоретических основ, основного оборудования для производства сварных конструкций и извлечения необходимой информации для составления конспектов по данному модулю.

В рабочей тетради отражены темы для закрепления теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении оборудования для производства сварных конструкций.

Представленные задания помогают развивать мышление, прививают умение самостоятельно получать необходимые знания с помощью учебной литературы.

Примерные задания в рабочей тетради по следующим разделам:

1. Состав и классификация оборудования
2. **Источники питания для дуговой сварки**
3. Сварочные трансформаторы
4. Сварочные выпрямители
5. Сварочные генераторы
6. Сварочные полуавтоматы
7. Сварочные автоматы
8. Установки для сварки неплавящимся электродом

Пример заданий рабочей тетради

Тема: Источники питания для дуговой сварки

Задание: изучите параграф 2.1.1. Электрические характеристики сварочной дуги и письменно ответьте на вопрос: Каковы электрические свойства дуги постоянного и переменного тока?

Задание: изучите параграф 2.1.2. Электрические характеристики источников питания и заполните в виде таблицы.

Задание: каждому виду источника питания впишите вид энергии и характер ее преобразования.

Таблица

Трансформатор	Выпрямитель	Генератор	Преобразователь	Агрегат

Задание: заполните классификацию источников питания:

Таблица

Тип источника	Вид сварки	Способ сварки	Тип внешней характеристики	Число постов обслуживания	Значение номинального тока	Климатическое исполнение	Категория размещения

Задание: Приведете пример расшифровки обозначения трансформатора марки

Задание: изучите параграф 2.1.3. **Сварочные свойства источников питания**

Задание: составить краткий конспект, ответьте на следующие вопросы:

основные функции; дополнительные функции; сварочное свойство источника; зажигания дуги; коэффициент устойчивости; эффективность настройки (результирования) параметров режима; режим работы источника; характер переноса электродного металла; качество формирования шва; заполните таблицу оценки сварочных свойств.

Используемая литература

1. Милютин В.С. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учеб. для студ. учреждений среднего профобразования М.: Издательский центр «Академия», 2013. 368 с.

*Шшикина Юлия Геннадьевна,
преподаватель общепрофессиональных
и специальных дисциплин
высшей кв.кат.
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Учебно-методический комплекс вариативной дисциплины на основе запросов местного рынка труда

Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения ставят перед образовательными организациями профессионального образования задачу обеспечения подготовки конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Значительная роль в этом процессе отводится формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы, в которой находят отражение, как актуальные производственные технологии, так и непосредственные запросы работодателей и особенности местного и регионального рынка труда.

Городской округ Ревда, в котором располагается Ревдинский многопрофильный техникум, является одной из самых динамично развивающихся территорий Свердловской области. Этому способствует не только наличие нескольких крупных градообразующих предприятий, но и быстрое развитие других сфер экономики, в том числе потребительского рынка: только за последние 4-5 лет в ГО Ревда открыто 4 крупных торговых центра, в том числе по продаже электротоваров и бытовой техники, в которых имеется острый дефицит кадров.

Учитывая результаты и прогноз социально-экономического развития города, проведя собственный анализ местного рынка труда, запросов работодателей в сфере торговли, был разработан учебно-методический комплекс (УМК) вариативной дисциплины «Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования», реализуемой в рамках ОПОП СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Реализация УМК данной вариативной дисциплины обеспечивает освоение студентами дополнительной области знаний, расширяющей возможности социализации при завершении обучения.

В ходе освоения вариативной дисциплины «Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования» должен уметь: идентифицировать товары различных товарных групп (электротовары, бытовая техника, электрооборудование); оценивать качество по электротехническим показателям; консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; идентифицировать отдельные виды электротоваров и бытовой техники; осуществлять подготовку ККТ различных видов; работать на ККТ различных видов: автономных пассивных системах, активных системах

(компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах; устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; оформлять документы по кассовым операциям; соблюдать правила техники безопасности.

УМК данной вариативной дисциплины определяет, что студент должен знать: факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства электротоваров, бытовой техники и электрооборудования; классификацию и ассортимент электротоваров и электрооборудования; показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение электротоваров и электрооборудования; требования, предъявляемые к электротоварам и электрооборудованию; назначение, классификацию торгового инвентаря; назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования; закон о защите прав потребителей; правила охраны труда; документы, регламентирующие применение ККТ; правила расчёта и обслуживания покупателей; типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; классификацию и устройство ККТ; основные режимы ККТ; особенности технического обслуживания ККТ; признаки платёжеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платёжных средств безналичного расчёта; правила оформления документов по кассовым операциям.

Содержание обучения, согласно УМК вариативной дисциплины, включает изучение классификации, назначения, ассортимента, требований к качеству и критерий выбора электротоваров и электрооборудования. Особое место занимает информация о правилах эксплуатации контрольно-кассовой техники и операциях с денежными знаками.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования» в соответствии с содержанием УМК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ методом тестирования.

Формами и методами контроля выступают: текущий и промежуточный контроль; фронтальный (устный и письменный), индивидуальный (устный и письменный) опросы, тестирование, лабораторные работы, наблюдение, беседы, оценочные листы. Завершающей формой контроля является дифференцированный зачет.

Реализация вариативной дисциплины обеспечивает гибкость профессиональной подготовки выпускников по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», их успешность в трудоустройстве.

В процессе разработки и реализации учебно-методического комплекса данной вариативной дисциплины складываются взаимоотношения с новыми работодателями (учитывая тот факт, что раньше основными работодателями по данной специальности являлись промышленные предприятия города), расширяются социальные связи техникума, обеспечивается развитие механизма внешнего оценивания результатов профессионального образования и повышается потенциал техникума как производителя кадровых ресурсов для местного рынка труда.

*Богданова Лариса Игоревна,
мастер профессионального обучения
первой кв. кат.
ГБПОУ СО «Красноуфимский
многопрофильный техникум»,
городской округ Красноуфимск.*

Инструкционно – технологическая документация по теме: «Декоративная штукатурка»

В современном мире ничто не стоит на месте. Нам всегда хочется чего-нибудь новенького, необычного, что - то, что не у всех. Поэтому при дизайне ремонта дома или своей комнаты мы хотим воспроизвести нечто современное и со вкусом. Для этого нам необходимы определённые знания, которые мы могли бы применять в отделочных работах.

Обучающиеся нашего техникума по профессии «Штукатур, маляр» в ходе освоения таких практических знаний как простое оштукатуривание поверхности, так же изучают и выполняют декоративное оштукатуривание.

Декоративная штукатурка выглядит не только очень привлекательно, но и значительно расширяет возможности мастеров в оформлении интерьеров. С помощью декоративной штукатурки легко и просто создавать выразительные и уникальные узоры на поверхности стен. Для этого необходимо только научиться нескольким способам декорирования.

Для того чтобы нашим обучающимся было легче запоминать алгоритм действий по декоративному оштукатуриванию я разработала на эту тему комплект инструкционно технологической документации. В неё входят инструкционно – технологические карты по теме: «Выполнение штукатурки под камень», «Нанесение штукатурки под шубу», «Декоративная штукатурка при помощи «Цикли»», «Нанесение известково – песчаной цветной штукатурки (короед)».

Такая индивидуализация позволяет обучающемуся многократно, независимо от других, обращаться к указаниям, содержащимся в инструкции, в момент необходимости в любых условиях работы. Имея “под рукой” инструкцию, обучающийся может постоянно контролировать свои действия, что не мало важно при декоративном оштукатуривании.

Инструкционная карта по теме №5 «Декоративная штукатурка», предназначена для наглядного пособия, где обучающиеся отрабатывают приемы декорирования поверхности при помощи нанесения штукатурки под камень, пытаются самостоятельно анализировать свои ошибки, организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. У учащихся формируются умения и навыки по приемам декорирования поверхности.

Штукатурка под дикий камень может быть выполнена несколькими способами, в зависимости от назначения стены и желаемого конечного результата.

Особенности применения штукатурки под камень

- Огромное разнообразие форм, фактур и цветовых гамм. С помощью раствора можно воссоздать любой эффект камня.
- Наилучшее соотношение стоимости и качественных характеристик материала.
- Универсальность. Возможность применения для внутренней и внешней отделки, оформления стен, лестниц, и заборов.
- Выравнивание поверхностей. Под слоем штукатурки можно выполнить выравнивание любых стен.
- Применение машинного метода нанесения смеси удешевляет процесс в несколько раз.
- Сочетание с любым декором. Имитация камня отлично вписывается в любые интерьеры и экстерьеры.
- Применение отделки в качестве финишной отделки.
- Присутствие в составе цемента улучшает прочность стен и повышает устойчивость к ультрафиолету и погодным условиям.

- Возможность выполнения работ своими силами.

Необходимые материалы и инструменты

Для качественной отделки необходимы не только смеси высокого качества, но и ручной инструмент. К основным относят шпатели: узкие, широкие, прямые, трапециевидные, выбор индивидуален для каждого отдельного случая. Широкие используют для первичного нанесения раствора по всей площади. Узкими выравнивают смеси по углам, возле плинтусов, оконных и дверных проемов. Венецианская кельма используется в основном для создания фактур. Валик необходим для выравнивания мягких типов штукатурки, распылитель применяется для покрытия лаком отделки.

Популярные типы отделки, имитирующей камень:

- Венецианская — имитация дерева и камня.
- Флоковая — стилизация под мозаичную крошку.
- Лессирующая — эффект старинного камня.
- Фактурная — имитация различных типов и размеров камня.

*Бабайлова Елена Викторовна,
преподаватель высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «ВСАМТ»,
Верхнесалдинский городской округ*

Тезисы к выполнению практической работы по дисциплине «Системы автоматизированного проектирования»

Системы автоматизированного проектирования – это комплекс средств автоматизации проектирования, взаимосвязанных с пользователем системы.

Основные функции САПР: выполнение автоматического проектирования на всех или отдельных этапах проектирования. Результатом проектирования служит комплекс документации, содержащей достаточные сведения для изготовления объекта. Разработка станочных приспособлений связана с решением проектных, конструкторских и технологических задач.

Типичная САПР должна решать следующие задачи: производить геометрические построения; выполнять стандартное нанесение размеров; выполнять 3-х мерное моделирование; иметь возможность работы с библиотекой графических и текстовых объектов; работа с технической документацией; программирование функций с помощью встроенного языка.

Для выполнения практической работы необходимо выполнить конструкторскую документацию изделия, представленного в задании, используя автоматизированную программу КОМПАС. Студентам представлены индивидуальные варианты заданий.

В результате выполнения практической работы студенты должны выполнить следующие документы:

- создать 3 D модели всех деталей, входящих в состав сборочной единицы в автоматизированной программе КОМПАС-3D V17;
- создать сборку 3 D моделей в автоматизированной программе КОМПАС - 3D V17;
- разработать рабочие чертежи всех деталей, входящих в сборочный узел (кроме стандартных);
- разработать сборочный чертеж изделия;
- составить спецификацию изделия.

Задание должно быть представлено в бумажном и электронном виде.

Все листы задания сшиваются в альбом с титульным листом. Чертежи выполняются на форматах А4 или А3.

*Пьянкова Ольга Михайловна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Первоуральский
политехникум»,
городской округ Первоуральск*

Методические указания для практических занятий студентов ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер: аннотация

Методические указания по ОП. 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности созданы для работы студентов на практических занятиях и подготовки к промежуточному контролю по дисциплине.

Методические указания по дисциплине включают теоретический блок с перечнем лексических единиц по темам: «Пищевая продукция», «Ресторан, кафе», «Национальная кухня», «Поддача блюд», «Человек и еда» и грамматических явлений по каждой изучаемой теме: Артикли.

Множественное число существительных. Числительные. Глагол «быть» в настоящем времени. Глагол «иметь» в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения.оборот «есть, имеется». Степени сравнения прилагательных. Обозначение времени. Настоящее и прошедшее простое время. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени. Порядок слов в простом предложении. Типы вопросов. Словообразование. Повелительное наклонение. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Правило «согласования времен» при переводе прямой речи в косвенную. Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия. Степени сравнения наречий. Возвратные местоимения. Страдательный залог. Согласование сказуемого и подлежащего в числе. Предлоги. Союзы. Междометия. Сложное предложение.

Наличие этой информации по темам позволяет студентам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины и продолжая изучать ее, студенты должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

Виды деятельности, используемые на практических занятиях, приведены в глоссарии (диалог, монолог, перевод, пересказ, рассказ, реферат, сообщение).

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет по результатам освоения дисциплины.

Учебная дисциплина ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Методические указания находятся в фонде кабинета иностранного языка.

*Кузнецова Алина Валентиновна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Первоуральский
политехникум»,
городской округ Первоуральск*

Технология объектного изучения естественнонаучных дисциплин

Выполнение требований ФГОС ставит перед педагогом задачу развития у обучающихся базовых компетенций. В связи с этим, возникает необходимость применения в учебном процессе наиболее эффективных технологий.

Объектом изучения естественных наук является, в самом общем смысле, природа. Но, конечно, изучение конкретных естественнонаучных дисциплин ограничено содержанием примерных программ. В свою очередь, в содержании программы можно выделить типовые элементы, которые являются общими при изучении различных разделов и тем. Например, физические законы, астрономические события, химические вещества, биологические объекты, экологические системы и т.п. При изучении подобных элементов программы целесообразно использовать единый подход или план характеристики. План характеристики должен отражать характерные признаки элемента и способствовать формированию у обучающихся базовых компетенций.

Таким образом, объект изучения – это типовой элемент содержания программы, являющийся общим для различных разделов и позволяющий формировать базовые компетенции при его характеристике.

При обучении дисциплине «Астрономия» можно использовать такие объекты изучения как астрономическое событие (кульминация, солнцестояние, равноденствие, конфигурации планет, затмения и др.), астрономический объект (планета, астероид, комета, звезда, галактика и другое), астрономический метод (суточный параллакс, годичный параллакс, определение

размеров тел Солнечной системы, определение массы небесных тел и другое). При характеристике объектов изучения обучающиеся применяют универсальные учебные действия, что способствует формированию базовых компетенций.

Объекты изучения активно используются на различных этапах учебного процесса. При изучении нового материала объекты изучения можно представить в качестве системообразующего «скелета» рабочей программы. В данном случае, объекты изучения не являются единственными элементами программы, а составляют её основу. Удобно использовать объекты изучения при повторении изученного материала или при работе с отстающими студентами. Объекты изучения используются и на этапе контроля. Тематические контрольные работы составляются с включением характеристик объектов изучения. Использование однотипных по структуре контрольных заданий позволяет отследить динамику формирования базовых компетенций.

Объекты изучения возможно использовать в качестве интегрирующих элементов, которые объединяют различные разделы программы и даже различные дисциплины по содержанию и по структуре. Например, такой объект, как физический закон можно использовать не только при изучении дисциплины «Физика» и соответствующего раздела дисциплины «Естествознание», но и при изучении раздела «Химия» дисциплины «Естествознание» (Закон Авогадро, закон сохранения массы вещества), а также при изучении дисциплины «Астрономия» (законы Кеплера).

Технология объектного изучения не связана с использованием конкретной примерной программы, а, следовательно, обладает универсальностью. Также объекты изучения гармонично сочетаются не только с другими элементами рабочей программы, но и с аспектами изучения – комплексами различных элементов рабочей программы, изучаемых с определённого ракурса. Например, такое физическое явление как реактивное движение целесообразно рассмотреть и в аспекте патриотического воспитания (наша страна открыла дорогу в космос), и в историческом аспекте (этапы становления ракетостроения и космонавтики).

Объекты изучения не являются искусственными образованиями, а элементами, которые можно выделить из содержания примерной программы. Схема выделения является гибкой и вариативной. Например, эффект Доплера можно рассматривать и как физическое явление, и как астрономический метод. В первом случае упор делается на изучение физического процесса, а во втором - на применении данного явления для определения скоростей небесных объектов.

Чем более углублённо изучается дисциплина, чем больше количество аудиторных часов, тем больше плотность выделения объектов изучения: и по общему количеству, и по разнообразию. Например, для изучения дисциплины «Физика» выделено 144 часа, а для дисциплины «Экология» - 72 часа. При изучении физики используется семь видов объектов изучения: физическая величина, физическое явление, физический закон, физическое устройство, математическая модель, научная теория, научная гипотеза. При изучении экологии используется только четыре вида объектов изучения: экологическая система, экологическая проблема, отходы, природные ресурсы. При увеличении количества часов для изучения дисциплины можно увеличить и разнообразие объектов изучения. Например, такой объект как экологическая проблема можно использовать и при изучении физики. Также можно добавить, например, такой объект как физический метод, который позволит характеризовать различные исследовательские методы: спектральный анализ, метод толстослойных фотоэмulsionей, метод меченных атомов и др. Таким образом, в технологии объектного изучения заложена возможность её дальнейшего развития.

Технология объектного изучения применяется автором в учебном процессе на протяжении не менее шести лет. За это время участниками исследования стали не менее двух с половиной тысяч студентов. Такая большая статистика свидетельствует о достоверности результатов оценки эффективности применения технологии объектного изучения. В целом, наблюдается положительная динамика и выравнивание уровней при формировании базовых компетенций, что свидетельствует об эффективности применения технологии объектного изучения естественнонаучных дисциплин.

Данная технология универсальна, её можно применять для формирования базовых компетенций обучающихся на различных этапах учебного процесса по таким дисциплинам как физика, астрономия, химия, биология (как в составе дисциплины «Естествознание», так и самостоятельно) и экология. Применение технологии не связано с конкретной учебной программой.

Технология обладает интегрирующим действием, а также гибкостью и вариативностью. В самом процессе применения объектного изучения заложен потенциал дальнейшего развития как в направлении расширения (применение для других общеобразовательных дисциплин), так и в направлении углубления (использование других объектов изучения) технологического процесса.

Мной разработана и апробирована методика оценки базовых компетенций. Учитывая большую статистику применения на практике, можно сделать вывод об эффективности использования технологии объектного изучения для повышения качества образовательной деятельности.

*Парисенкова Татьяна Алексеевна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Первоуральский
политехникум»,
городской округ Первоуральск*

**Методические указания для практических занятий студентов
ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
43.01.09 Повар, кондитер: аннотация**

Методические указания по ОП. 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности созданы для работы студентов на практических занятиях и подготовки к промежуточному контролю по дисциплине.

Методические указания по дисциплине включают теоретический блок с перечнем лексических единиц по темам: «Пищевая продукция», «Ресторан, кафе», «Национальная кухня», «Подача блюд», «Человек и еда» и грамматических явлений по каждой изучаемой теме: Артикли. Множественное число существительных. Числительные. Глагол «быть» в настоящем времени. Глагол «иметь» в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения.оборот «есть, имеется». Степени сравнения прилагательных. Обозначение времени. Настоящее и прошедшее простое время. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени. Порядок слов в простом предложении. Типы вопросов. Словообразование. Повелительное наклонение. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Правило «согласования времен» при переводе прямой речи в косвенную. Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия. Степени сравнения наречий. Возвратные местоимения. Страдательный залог. Согласование сказуемого и подлежащего в числе. Предлоги. Союзы. Междометия. Сложное предложение.

Наличие этой информации по темам позволяет студентам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Пristупая к изучению новой учебной дисциплины и продолжая изучать ее, студенты должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

Виды деятельности, используемые на практических занятиях, приведены в глоссарии (диалог, монолог, перевод, пересказ, рассказ, реферат, сообщение).

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет по результатам освоения дисциплины.

Учебная дисциплина ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Методические указания находятся в фонде кабинета иностранного языка.

*Коровина Галина Леонидовна,
преподаватель профессиональных
дисциплин высшей кв. кат.
ГАПОУ СО
«Первоуральский политехникум»,
городской округ Первоуральск*

**Методические рекомендации студентам для выполнения
практических работ по дисциплине
ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места: аннотация**

Методические рекомендации для выполнения практических работ являются частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, задания для практической работы обучающихся и инструкцию по ее выполнению, критерии оценивания полученных результатов.

Целью дисциплины ОП 03 «Техническое оснащение и организация рабочего места» является освоение знаний и умений, способствующих успешному формированию профессиональных и общепрофессиональных компетенций по профессии «Повар, кондитер»

Согласно рабочей программе на выполнение практических и лабораторных работ отведено 22 часа. В методических указаниях подробно описано 7 практических и 4 лабораторных работы.

Выполнение практических и лабораторных работ призвано способствовать закреплению теоретических знаний, формированию умений и способов действий через самостоятельную деятельность студентов.

Ведущей дидактической целью практических занятий и лабораторных работ является формирование практических (профессиональных) умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности. Основная задача практических и лабораторных работ - научить студентов применять теоретические знания в практических ситуациях.

Лабораторные и практические занятия дополняют теоретический курс, позволяют лучше усвоить его, знакомят с фактическим материалом на практике.

Отчет о выполненной работе представляется студентом преподавателю для проверки, в том числе с защитой результатов, и оценивания. Отчет может быть представлен как в электронном, так и письменном или печатном виде, на рабочих листах, либо в тетради. Итоговой формой контроля изучения курса по дисциплине. ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» является дифференцированный зачет.

**Методические рекомендации по проведению и оцениванию самостоятельной работы студентов
по дисциплине ОГСЭ.03 Английский язык**

Спецификация

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Сертифицируемые общие и профессиональные компетенции:

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.5. Вести техническую документацию, связанную с эксплуатацией средств технической защиты и контроля информации в автоматизированных системах.

ПК 2.6. Применять нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами.

ПК 3.5. Применять нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности инженерно-техническими средствами.

Критерии по уровням деятельности с учетом всех формируемых общих компетенций на процедуре дифференцированного зачета

Уровни деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции
Эмоционально-психологический	Демонстрирует уверенность в переводе иностранного текста, составлении сессии к нему.	ОК 1
	Уверенно составляет собственное высказывание на заданную профессиональную тему.	ОК 2
Регулятивный	Оформляет перевод текста, глоссарий и собственное высказывание в соответствии с требованиями к оформлению письменных текстов и правилами грамматики, орфографии и пунктуации английского и русского языков.	ОК 4 ОК 5 ОК 5 ОК 10
	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения поставленной задачи, с помощью различных источников (англо-русский словарь, русско-английский словарь, интернет-словари, грамматические таблицы).	ПК 1.5
Социальный	Проявляет адекватную реакцию на вопросы виртуального собеседника, дает соответствующие развернутые ответы на них.	ОК 3
	Анализирует свой перевод текста и ответы на вопросы, исключает устаревшую или ложную информацию. Предоставляет информацию в соответствии с современными реалиями сферы информационных технологий.	ОК 10
Аналитический	Творчески подходит к переводу текста, избегает дословного перевода.	ПК 2.6
	Проявляет оригинальность в составлении собственного письменного высказывания, избегает повторов.	ОК 6
Творческий	Самостоятельно пополняет свой словарный запас лексикой и профессиональной направленности.	ОК 9
Самосовершенствования	Выделяет из источника ту информацию, которой он может пополнить свои профессиональные знания и будет использовать далее.	ОК 8

Критерии оценивания контрольной (тестовой) работы

Критерии оценивания контрольной (тестовой) работы обучающегося разработаны с учетом требований государственного стандарта образования в рамках компетентностного подхода.

Уровни деятельности	Критерии оценки	Номера заданий
Эмоционально-психологический	Выбирает правильный вариант ответа из 2 предложенных	1,2
Регулятивный	Выбирает правильный вариант ответа или несколько правильных ответов из предложенных	3,4,5,6,7,8,9,10
Социальный	Верно устанавливает соответствие между русскими и английскими словами и выражениями	11,12,13,14
Аналитический	Верно заполняет пропуск в предложении	15,16,17,18
Творческий	Составляет письменное высказывание в соответствии с заданным объемом; Оформляет высказывание в соответствии с требованиями к оформлению текста; Не допускает грубых лексических и грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста; Использует разнообразный лексический и грамматический материал для построения высказывания; Раскрывает тему в полном объеме; Приводит аргументы и примеры из жизни.	19
Самосовершенствования	Извлекает из текста новую для себя информацию; Представляет ее в обобщенном виде; Производит отбор наиболее полезной информации, аргументирует свой выбор.	20

Вариант №1

Инструкция для студентов

Уважаемые студенты, вам предлагается письменно выполнить тест, состоящий из 20 вопросов. На всю работу отводится 90 минут. Внимательно прочитайте задание. Свои ответы занесите в бланк ответов. В процессе работы запрещается пользоваться словарем или каким-либо другим справочным материалом.

Задание №1

Выберите правильный вариант ответа.

English alphabet has 24 letters.

a) True b) false

Задание №2

Выберите правильный вариант ответа.

“The” is a definite article.

a) True b) false

Задание №3

Выберите правильный вариант ответа.

My little sister ... yesterday.

a) *sleep b) slept c) sleeps d) will sleep*

Задание №4

Выберите правильный вариант ответа.

There ... a table, a window, a chair in the room.

a) *am b) is c) are*

Задание №5

Выберите правильный вариант ответа.

I ... not go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test.

a) *can, must b) can, had to c) could, had to d) could, must*

Задание №6

Выберите правильный вариант ответа.

I have no books **which I can read**.

a) *to read b) reading c) read d) for read*

Задание №7

Выберите правильные варианты ответов.

Which of the following habits are healthy?

a) *drinking alcohol b) morning exercises c) eating fast-food d) taking vitamins e) going to bed early*

Задание №8

Выберите правильные варианты ответов.

What are the advantages of living in a big city in comparison with living in a countryside?

a) *more job vacancies b) less traffic c) fresh air d) more places for entertainment e) more educational establishments*

e) *better transport facilities*

Задание №9

Выберите правильные варианты ответов.

What are modern ecological problems caused by man?

a) *air pollution b) global warming c) earthquake d) tornado e) water pollution*

Задание №10

Выберите правильные варианты ответов.

Which relatives can be female?

a) *wife b) cousin c) aunt d) nephew e) uncle*

Задание №11

Установите соответствия между английскими и русскими словами и выражениями.

- 1) мультфильм a) horror film
- 2) научная фантастика b) action film
- 3) боевик c) cartoon
- 4) фильм ужасов d) science fiction

Задание №12

Установите соответствия между английскими и русскими словами и выражениями.

- 1) народная музыка a) pop music
- 2) классическая музыка b) rock music
- 3) популярная музыка c) classical music
- 4) рок-музыка d) folk music

Задание №13

Установите соответствия между английскими и русскими словами и выражениями.

- 1) коллекционирование марок a) singing
- 2) вязание b) knitting
- 3) рисование c) collecting stamps
- 4) пение d) painting

Задание №14

Установите соответствия между английскими и русскими словами и выражениями.

- 1) начальная школа a) secondary school
- 2) детский сад b) kindergarten
- 3) средняя школа c) primary school
- 4) старшая школа d) high school

Задание №15

Заполните пропуск.

1. Is there ... I can do to help you?

Задание №16

Заполните пропуск.

What ... you ... when I rang you up?

Задание №17

Заполните пропуск.

My brother ... tennis next week

Задание №18

Заполните пропуск.

Is there ... who can help me?

Задание №19

Составьте письменное высказывание объемом 15-20 предложений на тему «Electricity, its application and electrical devices».

Задание №20

Прочитайте должностную инструкцию электрика. На ее основе составьте краткую памятку-инструкцию на русском языке.

Job Duties and Tasks for: "Electrician"

- 1) Assemble, install, test, and maintain electrical or electronic wiring, equipment, appliances, apparatus, and fixtures, using hand tools and power tools.
- 2) Diagnose malfunctioning systems, apparatus, and components, using test equipment and hand tools, to locate the cause of a breakdown and correct the problem.
- 3) Connect wires to circuit breakers, transformers, or other components.
- 4) Inspect electrical systems, equipment, and components to identify hazards, defects, and the need for adjustment or repair, and to ensure compliance with codes.
- 5) Advise management on whether continued operation of equipment could be hazardous.
- 6) Test electrical systems and continuity of circuits in electrical wiring, equipment, and fixtures, using testing devices such as ohmmeters, voltmeters, and oscilloscopes, to ensure compatibility and safety of system.
- 7) Maintain current electrician's license or identification card to meet governmental regulations.
- 8) Plan layout and installation of electrical wiring, equipment and fixtures, based on job specifications and local codes.
- 9) Direct and train workers to install, maintain, or repair electrical wiring, equipment, and fixtures.
- 10) Prepare sketches or follow blueprints to determine the location of wiring and equipment and to ensure conformance to building and safety codes.

Ключ к тесту

№ задания	Ключ, модельный ответ, критерии оценки	Количество баллов
Задание №1	1b	0-1 балл
Задание №2	2a	0-1 балл
Задание №3	3b	0-1 балл
Задание №4	4c	0-1 балл
Задание №5	5c	0-1 балл
Задание №6	6a	0-1 балл
Задание №7	7b,d,e	0-2 балла
Задание №8	8a,c,d,e	0-2 балла
Задание №9	9a,b,e	0-2 балла
Задание №10	10a,b,c	0-2 балла
Задание №11	1c 2d 3b 4a	0-3 балла
Задание №12	1d 2c 3a 4b	0-3 балла
Задание №13	1c 2 b 3d 4a	0-3 балла
Задание №14	1c 2b 3a 4d	0-3 балла
Задание №15	Anything	0-3 балла
Задание №16	Were doing	0-3 балла
Задание №17	Will play	0-3 балла
Задание №18	Anybody	0-3 балла
Задание №19	Составляет письменное высказывание в соответствии с заданным объемом;	0-1 балл
	Оформляет высказывание в соответствии с требованиями к оформлению текста;	0-1 балл
	Не допускает грубых лексических и грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста;	0-1 балл

	Использует разнообразный лексический и грамматический материал для построения высказывания; Раскрывает тему в полном объеме; Приводит аргументы и примеры из жизни.	0-2 балла 0-3 балла
Задание №20	Извлекает из текста новую для себя информацию; Представляет ее в обобщенном виде; Производит отбор наиболее полезной информации, аргументирует свой выбор.	0-2 балла 0-1 балл 0-3 балла
	Итого:	53

0-признак не проявился

1-признак частично проявился

2-признак проявился в полном объеме

Шкала перевода баллов:

53 - 40 баллов – «5»;

39– 30 баллов – «4»;

29- 26 баллов - «3»

*Никулина Людмила Константиновна,
преподаватель высшей кв. кат.,
мастер производственного обучения
высшей кв. кат,
Ганицева Светлана Владимировна,
преподаватель высшей кв. кат.,
мастер производственного обучения
высшей кв. кат,
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Технология Sous Vide (Су-вид) - инновация в общественном питании

Начало двадцать первого века в Российском общественном питании характеризуется всплеском новых направлений в кулинарии, появление таких направлений как молекулярная кухня, дополняются таким направлением в кулинарии, как технология Sous Vide.

Термин sous-vide, произносится оно как “су-вид”, а в переводе с французского значит “в вакууме”.

Времена массового фаст-фуда и пристрастия к нездоровой пицци потихоньку уходят в прошлое. В моде активный образ жизни и правильное питание. Все больше людей отдают предпочтение здоровой, простой, экологически чистой пицци. При этом прослеживается тенденция к использованию современных технологий в процессе приготовления. Появляются все новые способы обработки пицци, которые позволяют сохранять максимальное количество витаминов и микроэлементов в продуктах.

Технология и оборудование Sous Vide (су вид) перевернули мышление шеф-поваров всех ресторанов - обладателей звезд Мишлена в Европе еще 30 лет назад. Однако, этот способ приготовления по сей день для большинства любителей и профессионалов кулинарии, особенно в регионах, остается чем-то неизведанным и по-настоящему инновационным. А между тем, тема заслуживает пристального внимания, изучения и внедрения в заведениях.

Инновации – не просто модное слово. Оно ассоциируется со всем современным, авангардным и передовым. Инновации на кухне – это современные технологии, авангардные течения и передовые устройства. Хестон Блюменталь, основоположник молекулярной кухни, обладатель титулов «Шеф шефов» 2002 года и «Шеф года» в 2001 г., назвал метод Sous Vide величайшей кулинарной революцией нашего времени. Судя по тому, что его ресторан The Fat Duck, обладатель звезды Мишлена, не знает отбоя от посетителей, это на самом деле «вкусная» технология.

Цель: представить информацию о применении технологии Sous Vide (су вид) в общественном питании.

Задачи проекта:

1. Изучить профессиональную и научную литературу по технологии Sous Vide в области кулинарии.
2. Определить положительные и отрицательные стороны применения технологии Sous Vide для здорового питания человека.
3. Соотнести возможности использования технологии Sous Vide на предприятиях общественного питания в России.
4. Составить информационный буклет, включающий описание блюд с применением технологии Sous Vide.

Практическая значимость проекта заключается в обобщении материала по теме, использование полученной информации на общепрофессиональных и специальных дисциплинах преподавателями и студентами.

Технология су-вид впервые была разработана графом Румфордом в 1799 году, но потом на долгие годы забыта. Этот метод приготовления пищи был разработан и применен в ресторане в середине 1970-х годов шеф-поваром Джоржем Пралузом (Georges Hralus) работавшим во всемирном известном ресторане Troisgros. Изначально данный метод был придуман для того, чтобы минимизировать степень уварки дорогостоящего паштета из гусиной печени фуа-гра, а так же для того, чтобы придать этому деликатесу еще более нежный вкус.

Приготовление блюд по технологии Sous vide - это здоровая еда. Продукты готовятся при низкой температуре и, стало быть, сохраняют максимум полезных витаминов и микроэлементов (в предположении, что они там изначально были, но сейчас не о том). Можно при желании готовить вовсе без жира и приправ. Можно гарантировать не только степень готовности/прожарки, но и пастеризацию и даже стерилизацию готового блюда. Если вы, например, беременная женщина или маленький ребенок, то скорее всего ваш приговор – well done, даже если всю жизнь вы предпочитаете rare.

Еще одним важным преимуществом метода является возможность делать заготовки впрок, например, для банкетов или корпоративного питания, экономя при этом время поваров. «Вы можете готовить хоть на тысячу человек, и для этого не потребуются десяток поваров, бегающих у плиты.

Технологию су-вид (sous vide) в домашних условиях можно реализовать даже на обычной плите – самый низкотратный способ, требующий обычного градусника, плиты и кастрюли наполненной водой. Для стабильности температур в данном случае стоит использовать кастрюлю большого объема.

В заключение информационного проекта хотелось отметить, что данный вид приготовления еще недостаточно изучен, с его развитием происходит неподдельный интерес к нему.

Изучив данную тему: Технология Sous Vide — инновация в общественном питании выяснили, что приготовление блюд в вакуумном режиме очень полезно для использования и употребления их человеком.

Для приготовления используют практически все продукты, а с развитием технологии начали готовить даже десерты.

Сырье используют высококачественное, - именно к нему предъявляются самые высокие требования.

К приготовлению в технологии Sous Vide некоторые люди относятся очень не однозначно, кто-то считает, что это вредным, другие, наоборот, считают, что это полезно, но приготовление блюд в технологии Sous Vide получает больше положительных отзывов; за последние несколько лет эта технология начала очень быстро и с интересом развиваться.

Таким образом, можно сделать вывод, что через несколько лет Sous Vide займет такое место на кухне как варка, жарка и припускание.

*Никулина Людмила Константиновна,
преподаватель высшей кв. кат.,
мастер производственного обучения
высшей кв. кат.,
Ганищева Светлана Владимировна,
преподаватель высшей кв. кат.,
мастер производственного обучения
высшей кв. кат.,
ГАПОУ СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда*

Мастер-класс «Его величество соус»

Наблюдательные люди всегда обращают внимание на детали, будь то элементы гардероба, макияжа, мимика человека, его настроение и многое другое. Гурманы также оценивают блюдо и по вкусу, и по оформлению, по эстетическому виду. Каждая деталь может сыграть как хорошую, так и негативную роль. В кулинарии важной составляющей любого блюда стали соусы и приправы.

Современная кулинария немислима без соусов, их применяют и в общественном питании, и в домашней кухне.

В наши дни в каждом магазине имеются в продаже разнообразные соусы, они готовы к употреблению. Это очень удобно. Но все больше людей стремятся готовить соусы дома - без консервантов, красителей и загустителей.

А перед работниками предприятий общественного питания стоит вопрос: Как сделать привычные блюда новыми, необычными, оригинальными?! Решение этого вопроса во многом находится благодаря соусам. Следовательно тема работы «Его Величество Соус» актуальна.

Сочетая специи и соусы, блюда становятся неординарными, при этом им придаются новые дополнительные вкусовые, ароматические и цветовые гаммы.

Так что же это за добавка такая, какие виды соусов бывают, чем они отличаются? Как ими оформляют блюда и привлекают внимание потребителей? Ответы на эти вопросы найдете в ходе проведения мастер-класса «Декорирование тарелок соусами».

Мастер – класс может проводиться на 2, 3, 4 курсах по специальности «Технология продукции общественного питания» в соответствии с программами МДК 02.01 «Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции», МДК 03.01 «Технология приготовления сложной горячей кулинарной продукции, МДК 05.01 «Технология приготовления сложных холодных и горячих десертов».

Мастер – класс проводит команда из нескольких человек: ведущий представляет теоретический блок и демонстрацию по приготовлению холодных и горячих блюд, десертов, соусов и оформлению блюд. Консультанты – эксперты выдают задание аудитории, помогают в организации рабочего места, контролируют, оценивают работу по компетенциям, проводят рефлексию.

Мастер-класс по теме «Его Величество Соус» проводят студенты, которые берут на себя роли и ведущих, и консультантов.

Занятие мастер – класс направлено на усиление практической направленности обучения, способствует усвоению информации, студенты самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений и транслируют свои знания аудитории.

Методическая разработка мастер-класса позволит не только закрепить профессиональные умения, но и активизировать творческую и познавательную деятельность участников мастер-класса.

Практическую часть мастер-класса можно демонстрировать школьникам общеобразовательных школ с целью популяризации специальности «Технология продукции общественного питания».

Цель мастер-класса:

Создание условий для формирования профессиональных компетенций по декорированию сложных блюд и тарелок соусами.

Задачи мастер-класса:

1. закрепление и углубление знаний о современных технологиях и направлениях применения соусов в ресторанном бизнесе;
2. демонстрация профессионального опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий при декорировании тарелок соусами;
3. отработка совместно с участниками мастер-класса технологии декорирования тарелок;
4. анализ освоенных профессиональных и общих компетенций по результатам совместной деятельности участников мастер-класса.

Практическая значимость мастер-класса обусловлена возможностью широкого применения участниками мастер-класса полученных знаний и навыков в образовательном процессе при:

- организации учебной и производственной практики в рамках изучения профессиональных модулей

ПМ 02. Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции;

ПМ 03. Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции;

ПМ 05. Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов;

- подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства;

- демонстрации навыков на научно – практических конференциях;

- организации дополнительного профессионального образования в индустрии питания.

Материально - техническое и дидактическое оснащение проведения мастер-класса: оборудование и инвентарь, материалы: производственные столы, тарелки, кондитерские шприцы, ложки, соусы.

Образовательные ресурсы: компьютер, экран, мультимедиа, раздаточный материал, презентация, видеоролик «5 способов декора соусом».

Результатами деятельности обучающихся на мастер–классе можно считать: освоение обучающимися знаний об истории и значении соусов; о современных технологиях и направлениях применения соусов в ресторанном бизнесе.

В ходе проведения мастер–класса используются следующие методы: информационный, практический и опрос.

Данная методическая разработка по проведению студентами мастер – класса «Декорирование тарелок соусами» может быть использована на учебных занятиях преподавателями и мастерами производственного обучения с обучающимися по другим профессиям и специальностям и другими заинтересованными лицами.

Раздел 9. Актуальный опыт преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте современных требований федеральных государственных образовательных стандартов

*Вершинина Любовь Александровна,
преподаватель русского языка и
литературы
высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский
экономико-технологический
колледж»,
г. Екатеринбург*

Технология сотрудничества в педагогической практике

Аннотация: В данной статье автор обосновывает важность применения технологии сотрудничества. Самое важное на занятии – живое слово педагога. Поэтому, главной и ведущей фигурой на занятии остаётся преподаватель, создающий благоприятную атмосферу сотрудничества для познавательного интереса обучающихся и максимального развития их интеллектуальных и творческих возможностей.

Ключевые слова: технология сотрудничества, урок, самореализация, успех студента.

Анализируя свою педагогическую деятельность, прихожу к выводу, что на сегодняшний день отдаю предпочтение технологии сотрудничества (личностно-ориентированное образование, педагогика сотворчества, проблемно-диалогические занятия), так как считаю, что в обучении ей должна отводиться важная роль.

По мнению методистов, к уроку существует два требования: первое, чтобы дети поняли суть урока, и второе, чтобы дети его почувствовали. В реальности дела обстоят следующим образом: одно другому часто противоречит. Эффективны ли в данном случае технологии, применяемые мной? По крайней мере, это вопрос задаю сама себе регулярно. В конечном итоге все-таки возвращаюсь к мысли, что успех урока зависит не только от правильного определения его целей и содержания, но и от атмосферы сотрудничества на занятии и вне его.

Урок - это мое педагогическое произведение (как, впрочем, и любого педагога), он отличается целостностью, внутренней взаимосвязью частей, единой логикой деятельности преподавателя и студента. Урок – не только изложение содержания, но и задание на применение знаний на практике, в том числе и в измененной ситуации. Изложение знаний может и должно быть вариативным. Учитывая информатизацию всех сторон нашей жизни, для лучшего результата обучения использую информационные технологии. Компьютерные презентации и документальные фильмы, фрагменты художественных фильмов позволяют акцентировать внимание студентов на наиболее значимых моментах получаемой информации и оставляют в их головах визуальный образ той или иной темы. Зачастую студенты приходят на занятия, настроившись заранее на просмотр фильма или презентации, которые они воспринимают, как отдых. Соответственно, перед просмотром озвучиваю те вопросы, которые студенты должны раскрыть для себя в ходе просмотра, затем происходит совместное обсуждение ответов. Это помогает при просмотре фильмов или презентаций настроить студентов на рабочий лад.

Безусловно, отмечая все положительные стороны использования медиатехники, полагаю, что никакие самые новейшие электронные технологии не смогут заменить на уроке преподавателя. Самое важное на занятии – живое слово педагога. Поэтому, главной и ведущей фигурой на занятии остаётся преподаватель, создающий благоприятную атмосферу сотрудничества для познавательного интереса обучающихся и максимального развития их интеллектуальных и творческих возможностей.

Современное состояние развития общества и социально-экономические преобразования в стране вызывают необходимость при реформировании системы образования совершенствовать методы, средства и приемы обучения, результаты которых, с одной стороны, удовлетворяли бы требованиям общества по качеству образования, а, с другой стороны, соответствовали бы образовательным запросам студентов системы среднего профессионального образования, их склонностям, интересам и возможностям.

Для реализации вышесказанного стараюсь организовать учебный процесс и внеучебную деятельность так, чтобы каждая группа получала то необходимое и, по возможности, достаточное для максимального прогресса в своем развитии. Я ни секунды не сомневаюсь, что сотрудничество важно во всем: на лекциях, на практических занятиях, в посещении театра, в обсуждении домашнего задания, в сдаче зачета и экзамена по учебной дисциплине. Именно при таких условиях педагог формирует нравственное и рефлексивное отношение студента к собственной жизни в соответствии с требованиями социума по качеству образования. Сотрудничество позволяет студенту реализовать свои творческие возможности, развивать их, основываясь на великие образцы. В творчестве проявляется «Я» личности, его нравственные позиции и эстетические оценки. Творящий человек гармоничен, умен, развит духовно, у него «трудится» не только ум, но и душа. И, конечно, не всякий урок одинаково хорош и приемлем в любых условиях, но моя задача состоит в том, чтобы уметь выбрать и применить наиболее эффективную форму урока, позволяющую «обречь» студента на успех.

Уроки, проводимые мной, ориентированы на развитие потребности человека быть успешным и востребованным в обществе XXI века, ибо опираюсь на традиции и ценности русского языка и литературы. Традиционные историко-литературные экскурсии (Литературный квартал, Ганина Яма, Сысерть, Верхотурье) расширяют социокультурный уровень, открывая животворный родник гражданского становления личности. Активно включаются студенты в творческие проекты по русскому языку и литературе: эссе, доклады, стихи, сообщения, рисунки, презентация, игра. Следовательно, совместная практика походов, поездок, экскурсий педагогически оправдана, поскольку создает условия для самореализации и формирования общих компетенций в рамках учебных дисциплин «Русский язык», «Литература».

Чем старше я становлюсь, тем острее ощущаю, как важны уроки, имеющие практическое значение. С этой целью я стараюсь заинтересовать студентов той или иной темой на том основании, что она актуальна. Необходимо внятно объяснить человеку, что ему это надо и может пригодиться в дальнейшем. Изучая раздел русского языка «Лексика» совместно со студентами рассуждаем о том, что люди пополняют лексический запас с помощью интернет-общения. Здесь немаловажно заинтересовать группу вопросами: «Вы все слышали слова «няшный» и «хайповый»? Что они обозначают?» На уроке возникает дискуссия: одни считают, что русский язык – няшный и хайповый, другие убеждены, что, он великий и могучий. Приятная новость ожидает в конце занятия: большинство склоняется к мысли о том, что русский язык взамен одному японскому («милый») может предложить «трогательный, пленительный, чудесный, прекрасный, замечательный, восхитительный, поразительный». Скажу честно, такие минуты обогащают мою жизнь. Современны с практической и нравственной точки зрения уроки по роману Достоевского Ф.М. «Преступление и наказание». Россия XXI века находится в ситуации чрезвычайно сложной, как и в 60-е годы XIX столетия, этим, возможно, и объясняется актуальность Достоевского сегодня. До боли узнаваемая картина нравов: «никто ни во что не верит», нарастает процесс распада вековых духовных ценностей, смешались представления о добре и зле, циничный собственник стал героем современности. Роман словно написан о сегодняшнем дне, атмосфера идейного бездорожья и социальной расшатанности, борьбе идей, подчас драматически опасных и даже кровавых. Ситуация разрушения вековых традиций культуры, преданий и авторитетов, отказ от исторической памяти опасны прежде всего для молодежи.

Студенты приходят к выводу: жить в мире с топором в одной руке (Наполеон) и крестом (Мессия) в другой – невозможно, ибо только добро милосердно, только милосердие и любовь спасают душу человеческую, зло порождение зла, крови и насилия.

На мой взгляд, процесс обучения – это процесс общения. Общение, построенное на принципах сотрудничества, позволяет добиться высоких результатов педагогической деятельности.

Список литературы:

1. <http://dogmon.org/pedagogika-sotrudnichestva-v2.html>
2. <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/551816/>
3. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33831452>

*Коровкина Татьяна
Владимировна,
преподаватель иностранного
языка высшей кв. кат.
ГАПОУ КСО «Свердловское
художественное училище
имени И.Д. Шадра»,
г. Екатеринбург*

**Аннотация к методической разработке практического занятия
по дисциплине «Английский язык» в разделе «Развивающий курс»
по теме «Культура и свободное время» (“Culture and Free time”)**

Данная методическая разработка открытого учебного занятия по дисциплине «Английский язык» в разделе «Развивающий курс» по теме «Культура и свободное время» (“Culture and Free time”) составлена для преподавателей иностранного языка других учебных заведений в качестве обмена опытом и создана на основе практического опыта преподавателя.

Цели учебного занятия - формирование коммуникативной компетенции, выработка навыков творческого мышления, совершенствование навыков аудирования, овладение навыками исследовательской групповой работы, выработка навыков самостоятельного поиска материала с использованием различных источников информации, совершенствование навыков использования ИКТ, овладение навыками презентации, умение «работать в команде», координировать усилия для достижения общей цели, способность к кооперации и конкуренции, выработка навыков самостоятельной аналитической работы, умение систематизировать и обобщать практический и теоретический материал по теме.

Задачи учебного занятия - сформировать готовность к самостоятельному использованию функциональной лексики по теме, стимулировать развитие познавательного интереса, творческих способностей, памяти (игра «Ассоциации»/” Association Game”), отработать навык аудирования с применением стратегий по выполнению заданий на множественные соответствия (Multiple Matching), сформировать готовность к самостоятельному коллективному творчеству, работе в команде, как особенно необходимым в современных условиях и высокоэффективным средством для формирования коммуникативной языковой компетенции, способствовать формированию положительного эмоционально-психологического взаимодействия обучающихся, умению соотносить материал с жизненным опытом и формировать личностное отношение к обсуждаемой теме.

В методической разработке дана технологическая карта занятия с подробным сценарием хода занятия, с приложениями, текстами аудиозаписи и ключами к заданиям.

Методическая разработка сопровождается мультимедийной презентацией.

В ходе занятия формируются следующие компетенции: ОК 1 -10 согласно ФГОС СПО дисциплина ОГСЭ.03. Иностраннный язык (Английский).

*Шлыкова Алёна Васильевна,
преподаватель химии и биологии
высшей кв. кат.,
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»
Новоуральский городской округ*

Проектная деятельность студентов при изучении учебной дисциплины «Химия»

В статье «Проектная деятельность студентов при изучении учебной дисциплины «Химия» рассматривается образовательная технология – метод проектов при изучении УД «Химия», способствующий развитию творческого потенциала личности, формированию у студентов навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста.

*«Единственный путь, ведущий к знаниям –
это деятельность»
Б.Шоу.*

Ведущее место среди методов, реализующих самостоятельную деятельность студентов, принадлежит сегодня методу проектов.

Проект от латинского «*projektus*» означает буквально «выброшенный вперёд». Французское слово «*projet*» переводится как «намерение, которое будет осуществлено в будущем».

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые Джон Дьюи и Уильям Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни [1]. Сегодня метод проектов возрождается и успешно развивается, приобретая все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

ФГОС СПО заставляет по-новому взглянуть на качество подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. В соответствии с требованиями ФГОС СОО «...итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в сфере исследования или проекта, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешной деятельности» [2].

Такие всесторонние требования к результату ориентируют преподавателей на поиск новых и оптимизацию существующих технологий обучения, создание условий для высокой активности студентов. От качества организации педагогом учебной деятельности зависит быстрота и уровень сформированности универсальных учебных действий студентов. Именно поэтому для получения качественного результата образования предъявляются новые требования к организации учебного процесса, к технологиям обучения.

Одной из эффективных образовательных технологий, безусловно, является **метод проектов**, способствующий развитию творческого потенциала личности, формированию у студентов навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста. Проектная деятельность, предполагая широкое разнообразие тем и активное использование ИКТ-технологий, наглядно демонстрирует возможности студентов. Кроме того, в учебных планах официально появились индивидуальные проекты студентов по нескольким дисциплинам, в том числе по химии. Это заставляет педагога ещё глубже заниматься проектной деятельностью.

За последнее время в нашей образовательной организации апробирована методика создания учебных проектов различного характера (исследовательских, информационных, творческих и т.д.), реализуемая во время аудиторных и внеаудиторных занятий по химии.

Ежегодно создаются проекты в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта или экзамена по химии. Студенты принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, демонстрируя способности к деятельности, включающей готовность к целеполаганию, оценке, действию, рефлексии, готовность саморазвитию и самообразованию.

Продуктом **практико-ориентированного проекта** становились учебные пособия для кабинета химии, модели, буклеты, презентации по изучаемым темам в Power Point.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование и включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, анализ полученных результатов. При этом используются методы – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос. Студенты представляли разные исследовательские проекты: «Газированные напитки – яд малыми дозами?», «Йогурт каждый день едим, будем ли здоровы?» (исследование свойств разных марок йогуртов и приготовление йогурта в домашних условиях, рекомендации по выбору полезного йогурта), «Секреты шоколада», «Всё о мёде», «Экспериментальные доказательства наличия пектинов в чае и кофе», «Чипсы: вред и польза» (история возникновения чипсов, исследование химического состава и способы приготовления, вред для человека), «Жевательная резинка» (исследование свойств некоторых компонентов жевательной резинки, химический анализ, рекомендации по употреблению жевательной резинки), «Многоликие спирты», «Да здравствует мыло душистое!» (исследование свойств мыла и изготовление его в домашних условиях разными способами).

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении с целью его анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Наиболее интересные информационные проекты «География химических названий», «Экологическое состояние атмосферы: определение загрязненности снежного покрова города Новоуральска», «Трудовой подвиг учёных-химиков в годы Великой Отечественной войны».

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Его продуктами были альбомы и видеофильмы.

При выполнении любых проектов студентами применялась совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые являются творческими по самой своей сути. Для достижения поставленной цели студенты изучают научно-популярную литературу, Интернет-ресурсы, проводят самостоятельное исследование и эксперименты.

По дисциплине «Химия» ожидаемым результатом проектной деятельности могут стать следующие:

- повышение интереса к дисциплине и мотивации к обучению;
- активизация учебной деятельности;
- повышение эффективности самостоятельной работы студентов;
- интерактивность студентов, которая открывает перед ними огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками экспериментов.

Таким образом, проектная деятельность позволяет студенту стать субъектом обучения и собственного развития, а педагога заставляет находиться в постоянном поиске и стремлении разнообразить образовательный процесс.

Список литературы

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005, с.112
2. Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Химия в школе, 2013. № 5

Технология концентрированного обучения на занятиях по математике

В статье «Технология концентрированного обучения на занятиях по математике» рассматривается образовательная технология концентрированного обучения на занятиях математики: решение ряда проблем при использовании данной технологии, варианты реализации и организация учебного процесса при применении данной технологии и её преимущества.

На современном этапе развития общества образование призвано обеспечить формирование у обучающихся потребности в активном познании окружающего мира; приобретение навыков в самоорганизации, обеспечивающих высокую эффективность всех видов учебной и внеучебной деятельности; становление построенных на принципах гуманизма отношений; овладение базовыми умениями влиять и реализовывать индивидуальные задатки и способности.

Преподаватель, реализующий программу среднего общего образования, должен:

- **Обладать:** ключевыми профессиональными компетентностями, такими как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

- **Знать:** сущность современных педагогических технологий и методик, принципы организации познавательной среды, правовые нормы отношений, возрастную и педагогическую психологию;

- **Владеть:** конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; современными педагогическими технологиями и активными приемами обучения.

Одной из таких современных образовательных технологий является технология концентрированного обучения.

Реформы, проводимые в настоящее время в сфере образования – предпрофильная и профильная подготовка – требуют расширения объема даваемых обучающимся знаний за то же самое количество учебного времени. Устранить это противоречие способны только такие **здоровьесберегающие образовательные технологии**, которые позволяют расширить объемы знаний без увеличения времени, отводимого на их изучение. К таким технологиям относится **концентрированное обучение** [1].

Концентрированное обучение – это специально организованный процесс обучения, при котором обучающиеся усваивают большее количество информации за единицу времени за счет большей систематизации, обобщения, структурирования материала и иного временного режима занятий (противоположность – «распределенное» обучение) [3].

Образовательная технология концентрированного обучения позволяет решать ряд взаимосвязанных проблем:

- Проблему несоответствия между увеличением объема учебной информации и факторов ограниченного времени обучения;

- Проблему интенсификации образовательного процесса;

- Проблему формирования и активизации познавательных интересов учащихся;

- Проблему целостного формирования личности.

Технология концентрированного обучения предполагает следующую организацию учебного процесса:

На первом этапе – «погружение» – изучаемая тема подаётся в общих чертах, что развивает умение воспринимать материал, в общем, без лишней детализации.

На втором этапе – знако-символическое структурирование – уделяется особое внимание формулировке и доказательству теорем или формул, где обучающиеся усваивают формализованную информацию.

На третьем этапе – алгоритмизация – достигается систематизация знаний и умений по теме, отрабатываются умения в решении задач.

На заключительном этапе – синтез знаний – происходит поиск взаимосвязей между абстрактными математическими объектами и моделями, которые были выстроены в период изучения темы.

Особенно эффективна эта технология на занятиях геометрии, так как ещё в школе складывается негативное отношение обучающихся к её изучению из-за: наличия в курсе геометрии множества теорем, сложности при решении задач, непонимание её значимости.

Варианты реализации концентрированного обучения. Классифицируя различные способы организации концентрированного обучения выделяются три различные модели.

Первая модель «Погружение», как модель интенсивного воздействия с применением суггестивного воздействия.

Вторая модель «Погружение», как модель длительного занятия одного или несколькими предметами.

Третья модель «Погружение», как модель организации процесса обучения без увеличения учебного времени. В своей практике я применяю технологию концентрированного обучения именно через организацию обучения без увеличения учебного времени [4].

Планирую состав учебного блока: лекция, самостоятельная работа обучающихся, практическое занятие, зачет.

На примере алгебры и начала анализа, 1 курс.

Тема: Логарифмическая функция.

Учебный блок	Количество часов
Лекция	2
Самостоятельная работа	3
Практикум	6
Зачет	2
Контрольная работа	1
Итого	14

1 этап – урок-лекция («погружение») – знакомство с целью и планом всего учебного блока и самой лекции. Материал, включающий в себя содержание нескольких обычных уроков, готовлю заранее и оформляю в виде опорного конспекта. При этом сначала провожу первое изложение учебного материала, затем второе – детально, а в конце лекции – третье, еще более концентрированное изложение основных вопросов. Таким образом, на лекции происходит восприятие обучающимися целостного блока знаний и его первичное осмысление (понятие логарифма), основное логарифмическое тождество, десятичный и натуральный логарифмы, свойства логарифма, формула перехода от одного основания к другому, логарифмическая функция, применение свойств логарифмической функции при решении логарифмических уравнений и неравенств.

2 этап - урок - самостоятельная работа. Самостоятельная проработка учебника так, чтобы ответить на контрольные вопросы. Работа в парах, группах, индивидуально.

Цель: углубленное усвоение лекционного материала, его осмысление. Формируются общеучебные умения: работа книгой, выделение главного, составление плана, установление причинно – следственных связей. Контрольные вопросы заранее вывешиваются, либо раздаются каждому.

3 этап – урок-практикум.

Цель: формирование умений применять новые знания на практике, закрепление знаний.

Здесь достигается систематизация знаний и умений по теме, отрабатываются умения в решении задач.

4 этап – урок-зачет.

Цель: контроль и оценка степени усвоения основных понятий и ведущих идей, сформированности навыков работы, общеучебных и специальных умений. Активное применение самоанализа, взаимоконтроля, самоконтроля и самооценки [2].

На уроках-зачетах практикую тематические зачеты. Опыт работы показал, что обучающихся надо специально готовить к зачету.

В процессе изучения темы особое внимание уделяю решению заданий обязательного уровня, причем опорные задачи будут служить обучающимся образцом при зачете, домашнем задании, поэтому требую записи письменных решений в тетрадь.

С целью управления подготовкой обучающихся к зачету в период изучения темы систематически проверяю знания и умения обучающихся в разной форме: устный опрос, различного вида письменные работы, поэтому к зачету имею предварительную картину успеваемости каждого обучающегося.

Преимущества концентрированного обучения:

1. Построение учебного процесса обеспечивает преодоление разобщенности содержания и увязывает элементы обучения в единое целое.

2. Обеспечивает восприятие, углубленное и прочное усвоение обучающимися целостных завершенных блоков изучаемого материала.

3. Благоприятное влияние на мотивацию учения.

4. Благоприятный психологический климат (взаимодействие друг с другом в процессе обучения).

Список литературы

1. Гузев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2004.

2. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.

3. Карелина З.Г. Концентрированное обучение математике в основной школе. — Азовская: АЭСПК, 1997, с 16.

4. Остапенко А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии. — Краснодар: Департамент образования и науки, 1998. с.52

*Микрюкова Анастасия Юрьевна,
преподаватель русского языка
и литературы первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Нижегородский
строительный колледж»,
Горнозаводской городской округ*

Методические рекомендации по выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по ОУД 02 «Литература» для студентов 1 курса

Содержание образования и воспитания обучающихся среднего профессионального образования требует таких методов и приемов обучения, которые развивали бы у них самостоятельность и активность мысли, интерес к науке, творческую инициативу, которые позволяли бы им свободно овладеть в процессе обучения специальностью. Самостоятельность может развиваться только в процессе выполнения самостоятельных работ.

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности и играет значительную роль в практико-ориентированном подходе и рейтинговой технологии обучения.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой,

исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и среднего профессионального образования при разработке программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» необходимо включать самостоятельную работу в тематическое планирование и содержание дисциплины, определять формы и методы контроля ее результатов. Самостоятельная работа предполагает аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся. Но это не значит, что помощь преподавателя при этом исключена. При каждом задании мною дается инструктаж о принципе выполнения того или иного задания, а слабым обучающимся мной оказывается помощь в преодолении затруднений такими приемами, которые направляют на самостоятельные действия.

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с программой и предназначены для выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся 1 курса.

Реализация программы предполагает наличие у обучающихся отдельной папки с выполненными работами.

Аудиторная работа включает в себя выполнение девяти практических работ. Для выполнения данного вида работ разработаны «Методические рекомендации по выполнению практических работ». Также деятельность обучающихся в аудитории предполагает составление хронологических таблиц (например, биография А.Н. Островского), составление планов и понятийных словарей («Серебряный век русской поэзии»), сравнительных таблиц («Андрей Болконский и Пьер Безухов»), заполнение схем, написание эссе (по рассказу И.А. Бунина «Митина любовь»), сочинений-миниатюр («Кто такие «футлярные люди?» А.П. Чехов).

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подбор фотоматериалов (Великая Отечественная война в лицах), подготовка рефератов («Ф.М. Достоевский и Сибирь» по книге В. Вайнермана «Поручаю себя Вашей доброй памяти») и презентаций («Адресаты любовной лирики Тютчева и Фета»), стихотворения наизусть.

Данные задания позволяют оценить освоение общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Качество выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль самостоятельной работы – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых обучающимися компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- 710 баллов, то студент претендует на оценку «отлично»;
- 500 - 700 баллов, то студент претендует на оценку «хорошо»;
- 699—355 баллов, то студент претендует на оценку «удовлетворительно».

Итак, только практика самостоятельной работы позволит привить будущему специалисту культуру умственного и физического труда, развить интерес к достижению цели, к труду в высокой продуктивностью.

*Деревинская Марина Анатольевна,
преподаватель химии высшей кв.кат.
ГАПОУ СО «Уральский колледж
технологий и предпринимательства»,
г. Екатеринбург*

Формирование универсальных учебных действий через систему заданий по учебной дисциплине химия

В ФГОС общего образования особое внимание уделяется формированию у обучающихся **универсальных учебных действий** (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальность характера УУД проявляется в том, что они:

- носят метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В целом, формирование УУД определяет успешное осмысление и усвоение знаний, умений и навыков, увязывание их с жизненным опытом формирование компетентностей в любой предметной области познания, способствующих готовности личности к непрерывному образованию, высокой социальной и профессиональной мобильности.

Приоритетной целью общеобразовательной подготовки становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, **формирование умения учиться**.

Универсальные учебные действия с точки зрения жизненного багажа, который получает каждый обучающийся в процессе обучения, отличаются не сильно от ЗУН (знаний, умений и навыков). Различие заключается в функции преподавателя на уроке. Раньше

преподаватель учил, передавая свои знания и опыт, а теперь должен помочь обучающемуся добывать знания.

Задания для диагностики и формирования УУД

Универсальные учебные действия включают все компоненты учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

На своих уроках формирую и развиваю УУД через систему заданий:

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий	Примеры заданий
Личностные	Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: <ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку; - обратиться к истории науки; - воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине); - осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации, рефераты на темы: <ul style="list-style-type: none"> • химия в моей профессии; • химия в моем доме; • химия и моя одежда; • элемент (на выбор) и его роль в здоровье; • великие химики России; • достижения химии в России; и др. - составление информационных карт (пример 1); - подведение итогов урока и др.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи	Задания, позволяющие: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности; - находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы; - оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать; - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания 	<ul style="list-style-type: none"> - решение расчетных и экспериментальных работ (пример 2); - самостоятельная работа с информацией для выполнения конкретного задания на основе использования содержания учебника (пример 3) и др.
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; Система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, позволяющие: <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений; - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач; - осуществлять структурирование знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - дописать уравнения химических реакций; - составить синквейн (пример 4) и др.

Коммуникативные	Уроки - конференции Дидактические игры Проекты Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие: - составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме	- составить задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по нахождению верного решения; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) и др.
------------------------	---	---	---

На занятиях учебной дисциплины химия создаются условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

*Фазляхметова Оксана Юрьевна,
преподаватель физики высшей кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский колледж
технологий и предпринимательства»,
г. Екатеринбург*

Методическое сопровождение учебной дисциплины физика

Методическая разработка, предназначенная для самостоятельной работы студентов при изучении темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» по учебной дисциплине физика, используется в процессе подготовки студентов к практическим работам, промежуточной аттестации.

Материал методической разработки в краткой и доступной форме отражает все вопросы темы по программе. Пособие содержит комплекс опорных конспектов, примеров решения задач по изучаемой теме и самостоятельные задания в форме задач.

Опорные конспекты в виде формул, рисунков, символов охватывают всю данную тему и представляют собой целостную структуру.

Оптимальный вариант обучения, когда каждый студент имеет опорные конспекты по теме, а преподаватель применяет их при изложении нового материала, в ходе опроса, подготовки к зачетам. Пособие полезно также тем студентам, которые по какой либо причине пропустили тему и в самостоятельной форме могут ее изучить и закрепить в форме решения задач.

Методическая разработка представляет собой основные моменты изученного материала. Студенты могут самостоятельно отвечать на вопросы или с последующей проверкой преподавателя.

Дифференцированные задачи подобраны по степени усложнения: простые (1 группа), средние (2 группа), повышенной сложности (3 группа).

Примеры заданий:

1 группа: В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки? Как изменится энергия, если сила тока уменьшится вдвое?

2 группа: Протон, влетев в магнитное поле с индукцией 0,01 Тл, описал окружность радиусом 10 см. Найти его скорость.

3 группа: Проволочный виток площадью 100 см^2 равномерно вращается в однородном магнитном поле индукцией 0,1 Тл с частотой 100 об/с. Ось вращения рамки перпендикулярна линиям индукции. Найти максимальную ЭДС, возникающую в рамке при ее повороте на 90° .

Студенты самостоятельно выбирают группу задач в зависимости от своих способностей и подготовки. По мере овладения знаниями и навыками они могут переходить к решению более сложных задач.

Методическая разработка учит студентов использовать знания на практике самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе. На самостоятельную работу приходится значимая доля времени изучения дисциплины и от того, насколько ответственно студент к ней отнесётся, зачастую зависят и его результаты.

*Усольцева Татьяна Михайловна,
преподаватель физики и астрономии
высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»,
г. Сухой Лог*

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Астрономия»

Методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся 1 курса по дисциплине ОУД.08 Астрономия составлены на основе рабочей программы по данной дисциплине и предназначены для обучающихся всех профессий и специальностей, программы которых реализуются в Сухоложском многопрофильном техникуме: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 23.01.07 Машинист крана (крановщик), 23.01.03 Автомеханик, 43.01.02 Парикмахер, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

В ходе практических занятий обучающиеся овладевают умениями пользоваться информационными источниками, работать со справочниками, решать разного рода задачи, делать вычисления.

Задачи, которые решаются в ходе практических занятий по астрономии:

- 1) расширение и закрепление теоретических знаний по физике и астрономии, полученных в ходе занятий;
- 2) формирование у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для успешного решения задач по астрономии;
- 3) развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе изучения астрономии;
- 4) формирование творческого отношения и исследовательского подхода в процессе изучения астрономии;
- 5) формирование профессионально-значимых качеств будущего специалиста и навыков приложения полученных знаний в профессиональной сфере.

При изучении курса «Астрономия» предполагается проведение 9 практических занятий, на которые учебным планом предусмотрено 16 часов.

Практические занятия по дисциплине организованы в виде решения задач и работы с информационными источниками. Содержание заданий соответствует рабочей программе по астрономии. Задания выполняются в рабочей тетради студента после изучения соответствующей темы.

Рекомендации студентам при решении задач

- Практические занятия по дисциплине «Астрономия» проводятся следующим образом:
- учащиеся самостоятельно в письменной форме отвечают на вопросы для самоконтроля, затем решают задачи или работают с рекомендуемой литературой или интернетом, после чего делается анализ выполненной работы;
 - занятие осуществляется с использованием ИКТ;

- занятие проводится под руководством преподавателя.

При решении задач можно пользоваться любыми астрономическими таблицами и необходимыми формулами.

Решение задач не предполагает громоздких математических вычислений. Очень часто задачи по астрономии носят качественный, оценочный характер и могут решаться несколькими способами. Критериями оценки результатов практических занятий студентов является умение студента использовать теоретические знания при решении задач.

Оценка, полученная студентом за выполненную работу, является формой текущего контроля.

Правила оформления результатов практического занятия

Результаты оформляются в виде письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать дату выполнения, тему и цель работы;
- записать условие задачи в краткой форме (дано);
- записать вопрос задачи в краткой форме (найти);
- обосновать необходимость применения тех или иных формул для решения задачи;
- при решении задач на построение проанализировать условие задачи и выполнить чертеж, дав описание всех построений;

- записать ответ.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» ставится, если:

- практическая работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- практическая работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Практическое занятие по теме: «Измерение времени. Определение географической долготы и широты»

Цель занятия:

Предметные:

-закрепить основные определения и понятия: «поясное время», «местное время», «зимнее

время», «летнее время»,

-анализировать взаимосвязь точного времени и географической широты,

- улучшить ориентирование в переходах между системами счета времени.

Метапредметные:

-анализировать понятие «время», пояснять смысл понятия «время».

Личностные:

-проявлять толерантное и уважительное отношение к истории, культуре.

Ход занятия

Алгоритм решения задач:

- 1) внимательно прочитать условие задачи;

- 2) определить, к какому разделу данной темы относится задача;
- 3) выписать все необходимые для решения задачи формулы;
- 4) при необходимости выполнить дополнительные построения.

Для успешного решения задач необходимо ответить на вопросы:

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение звездного, истинного солнечного и среднего солнечного времени.

2. Какое время показывают солнечные часы?

3. Разность долгот двух мест равна разности каких времен – солнечных или звездных?

4. Сколько дат одновременно может быть на Земле?

5. Если бы Земля не вращалась вокруг оси, то какие астрономические единицы времени сохранились?

Примеры решения расчетных задач

Задача 1. К каким светилам на широте Екатеринбурга ($\varphi = 56^{\circ}51'$) относятся Сириус (α Большого Пса, $\delta = -16^{\circ}40'$), Капелла (α Возничего, $\delta = +45^{\circ}58'$) и Альдебаран (α Тельца, $\delta = +16^{\circ}27'$)? Каково значение зенитного расстояния z этих звезд в моменты кульминаций?

Решение:

Светило будет считаться незаходящим, если его высота $h \geq 0^{\circ}$, невосходящим, если $h < 0^{\circ}$, восходящим и заходящим, если $h(-90^{\circ}; +90^{\circ})$. Известно, что высота $h = 90^{\circ} - \varphi + \delta$ ($\delta < \varphi$); $h = 90^{\circ} - \delta + \varphi$ ($\delta > \varphi$) в верхней кульминации и $h = \varphi + \delta - 90^{\circ}$ в нижней кульминации.

Для Сириуса ($\delta < \varphi$) в верхней кульминации будет $90^{\circ} - 56^{\circ}51' + (-16^{\circ}40') = 90^{\circ} - 56^{\circ}51' - 16^{\circ}40' = 18^{\circ}11' > 0$, в нижней кульминации $56^{\circ}51' + (-16^{\circ}40') - 90^{\circ}$, $h = 56^{\circ}51' - 16^{\circ}40' - 90^{\circ} = -49^{\circ}49' < 0$. Значит, светило восходящее и заходящее. Зенитное расстояние $z = 90^{\circ} - h$. В момент верхней кульминации $z = 71^{\circ}49'$, в момент нижней кульминации $z = 139^{\circ}49'$.

Аналогичные вычисления проводим для Капеллы и Альдебарана:

Капелла ($\delta < \varphi$): $h_{\text{вк}} = 79^{\circ}07'$, $h_{\text{нк}} = 10^{\circ}53'$, $z_{\text{вк}} = 9^{\circ}49'$, $z_{\text{нк}} = 79^{\circ}11'$, $h > 0$ незаходящее светило.

Альдебаран ($\delta < \varphi$): $h_{\text{вк}} = 49^{\circ}36'$, $h_{\text{нк}} = -16^{\circ}52'$, $z_{\text{вк}} = 40^{\circ}24'$, $z_{\text{нк}} = 106^{\circ}52'$, $h_{\text{вк}} > 0$, $h_{\text{нк}} < 0$ восходящее и заходящее светило.

Задача 2. Долгота Екатеринбурга $\lambda_2 = 4^{\text{h}} 31^{\text{m}}$, долгота Москвы $\lambda_1 = 2^{\text{h}} 30^{\text{m}}$. Екатеринбург находится в IV часовом поясе.

1) Если днем в Екатеринбурге часы показывают 12:00, то что показывают в этот момент часы в Москве?

2) Если истинное солнечное время в Екатеринбурге 12:00, то каково оно в этот момент в Москве?

Решение:

1) Москва находится во втором часовом поясе, Екатеринбург – в четвертом. Разница во времени между городами составляет $4^{\text{h}} - 2^{\text{h}} = 2^{\text{h}}$. Когда в Екатеринбурге полдень, в Москве $12^{\text{h}} - 2^{\text{h}} = 10^{\text{h}}$ (10 часов утра).

2) Разность любых двух времен (звездных, истинных солнечных, средних солнечных) равна разности долгот:

$$T_{\lambda_2} - T_{\lambda_1} = \lambda_2 - \lambda_1 = 2^{\text{h}} 01^{\text{m}}.$$

Если истинное солнечное время в Екатеринбурге 12 часов, то в Москве оно $12^{\text{h}} - 2^{\text{h}} 01^{\text{m}} = 9^{\text{h}} 59^{\text{m}}$.

Ответ: 1) 10 часов утра; 2) $9^{\text{h}} 59^{\text{m}}$.

Задача 3. Когда по поясному времени Екатеринбурга ($\lambda = 4^{\text{h}} 31^{\text{m}}$, IV часовой пояс) 22 июня произойдет кульминация Солнца, если уравнение времени в этот день равно $+1^{\text{m}} 20^{\text{s}}$?

Решение:

В момент верхней кульминации Солнца истинное солнечное время $T_{\text{и}} = 12^{\text{h}} 00^{\text{m}}$. Местное среднее солнечное время отличается от истинного на величину уравнения времени $T_{\text{м}} = T_{\text{и}} + \eta = 12^{\text{h}} 01^{\text{m}} 20^{\text{s}}$. Для того чтобы найти поясное время, надо знать всемирное $UT = T_{\text{м}} - \lambda = 12^{\text{h}} 01^{\text{m}} 20^{\text{s}} - 4^{\text{h}} 31^{\text{m}} = 7^{\text{h}} 30^{\text{m}} 20^{\text{s}}$ и прибавить к нему номер пояса в часах $T_{\text{п}} = UT + N^{\text{h}} = 7^{\text{h}} 30^{\text{m}} 20^{\text{s}} + 4^{\text{h}} = 11^{\text{h}} 30^{\text{m}} 20^{\text{s}}$.

Задачи для самостоятельной работы

1. Изобразите на чертеже небесную сферу (основные круги, точки и линии) в проекции на плоскость небесного меридиана.

2. К каким светилам на широте Екатеринбурга ($\varphi = 56^{\circ}51'$) относятся Альтаир (α Орла, $\delta = 8^{\circ}48'$), Полярная (α Большой Медведицы, $\delta = +89^{\circ}09'$) и Ригель (β Ориона, $\delta = -8^{\circ}14'$)? Каково значение зенитного расстояния z этих звезд в моменты кульминаций?

3. Долгота Екатеринбурга $\lambda_2 = 4^{\text{h}}31^{\text{m}}$, долгота Казани $\lambda_1 = 3^{\text{h}}16^{\text{m}}$.

1) Если днем в Екатеринбурге часы показывают 13:00, то что показывают в этот момент часы в Казани?

2) Если истинное солнечное время в Екатеринбурге 13:00, то каково оно в этот момент в Казани?

4. Когда по поясному времени Екатеринбурга ($\lambda = 4^{\text{h}}31^{\text{m}}$, IV часовой пояс) 18 сентября произойдет кульминация Солнца? Значение уравнения времени -6^{m}

Практическое занятие по теме: «Конфигурации планет. Законы Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы»

Цель занятия:

Предметные: закрепить понятия «синодический и сидерический периоды обращения планет», «большая полуось орбиты», способ нахождения расстояния тел через горизонтальный параллакс.

Метапредметные: сформировать умения решать задачи на определение условий синодических и сидерических периодов, размеров небесных тел и расстояний до них, использовать анализ и синтез для решения задач.

Личностные: организовывать самостоятельную познавательную деятельность

Вопросы для самоконтроля:

1. Как зная расстояние до светила, определить его линейные размеры?

2. Как меняется скорость планеты при её перемещении от афелия к перигелию?

3. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

4. От чего зависит звездный период обращения планет вокруг Солнца?

Примеры решения расчетных задач

Задача 1. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период S которого 1,9 года?

Решение:

Очевидно, нужно найти синодический период этой (верхней) планеты. Для этого воспользуемся формулой:

$$\frac{1}{S} = \frac{1}{T_3} - \frac{1}{T}$$

, где T_3 – сидерический период Земли, T – сидерический период Марса.

$$S = \frac{T_3 T}{T - T_3} = \frac{1,9}{1} \approx 2,1 \text{ года}$$

Ответ: $S = 2,1$ года.

Задача 2. Во сколько раз линейный радиус Солнца превышает радиус Земли, если угловой радиус Солнца равен $16''$?

Решение:

Обозначим R_{\odot} – радиус Солнца, ρ_{\odot} – видимый угловой радиус Солнца,

$$R_{\odot} = \frac{\rho_{\odot}}{p_{\odot}} R_{\oplus}$$

$$R_{\odot} = \frac{16 \cdot 60''}{8,8''} R_{\oplus} \approx 109 R_{\oplus}$$

p_{\odot} – параллакс Солнца, R_{\oplus} – радиус Земли.

Ответ: $R_{\text{д}} \approx 109R_{\oplus}$.

Решите задачи

1. Синодический период Марса 780 суток. Определите звездный период обращения Марса.
2. Зная звездный период обращения Марса, определите большую полуось орбиты (среднее расстояние от Солнца).
3. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс $p = 23,2''$ (средний радиус Земли 6371 км).
4. От чего зависит звездный период обращения планет вокруг Солнца?

Самостоятельная работа

1 вариант	2 вариант
1. Чему равна большая полуось орбиты Урана, если звездный период обращения этой планеты вокруг Солнца составляет 84 года? Принять расстояние Земли от Солнца и период ее обращения за 1 а.е.	2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца составляет 12 лет. Каково среднее расстояние Юпитера до Солнца? Принять расстояние Земли от Солнца и период ее обращения за 1 а.е.
2. Определите синодический период Урана, зная звездный период обращения.	2. Определите синодический период Юпитера, зная звездный период обращения.

Практическое занятие по теме: «Наша Галактика. Другие галактики»

Цель занятия:

Предметные: описывать строение и состав нашей Галактики, давать характеристику туманностей, различных типов галактик, определять понятия «квazar», «радиогалактика».

Метапредметные: выдвигать и сравнивать гипотезы.

Личностные: управлять собственной познавательной деятельностью, проявлять готовность к самообразованию, высказывать убежденность в возможности познания законов природы.

1. Используя материал учебника, изучите физические характеристики нашей Галактики и запишите:

- А) размеры
- Б) масса
- В) вращение

2. Структура и состав нашей Галактики.

3. Запишите определение понятия «звездное скопление» и заполните таблицу.

Название скопления	Состав	Особенности
Рассеянные		
Шаровые		

4. Охарактеризуйте туманности, заполнив таблицу.

Туманность	Состав	Характеристика	Пример в Галактике
Темные			
Светлые			
Диффузные газовые			
Планетарные			

5. Охарактеризуйте разнообразие видов галактик, заполните таблицу.

Тип галактик	Состав	Характеристика	Графическое изображение
Спиральные			
Неправильные			
Эллиптические			

Сделайте вывод о причине разнообразия внешнего вида газопылевых облаков

*Двоеглазова Светлана Вячеславовна,
преподаватель дисциплин
социально-гуманитарного цикла
высшей кв. кат.
ГБПОУ СО «УрГЭК»,
Невьянский городской округ*

Аннотация контрольно – измерительных материалов для обучающихся по дисциплине «Обществознание»

Контрольно – измерительные материалы содержат требования к освоению дисциплины «Обществознание», оценочные задания текущего контроля и промежуточной аттестации для проверки уровня освоения предметных, личностных, метапредметных знаний и умений, элементов общих компетенций по дисциплине, оценочные листы и описание процедуры проведения дифференцированного зачета.

Контрольно – измерительные материалы по дисциплине «Обществознание» предназначены для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.26 «Токарь - универсал».

Контрольно-измерительные материалы содержат оценочные задания текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль предполагает выполнение 2 контрольных работ по разделам дисциплины: «Человек и общество», «Духовная сфера», «Экономика», «Политика». Первая часть работы включает в себя выполнение тестовых заданий с выбором ответа, на соотношение понятий, установление соответствий, выбор пропущенных понятий, соотнесение фактов. Вторая часть – выполнение практического задания в форме эссе по одной из предложенных тем.

Контрольные работы текущего контроля и промежуточной аттестации включают в себя инструментарий оценивания образовательных достижений и инструкцию для обучающего по её выполнению. Инструкции дают рекомендации по выполнению тестового задания и написанию эссе, обозначают количество времени, отведенного на работу, а также систему оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт состоит из двух частей: часть 1- ответы на вопросы тестового задания, часть 2- выполнение практического задания в форме эссе.

В первой части обучающиеся должны ответить на 30 вопросов теста.

При оценивании выполненных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации применяется балльная система оценивания образовательных достижений обучающихся по дисциплине «Обществознание». Условием положительной аттестации обучающегося является усвоение знаний и освоение умений не менее, чем по 70% критериев.

Особенность контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Обществознание» состоит в следующем: унифицированность системы оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации; возможность оценить динамику образовательных достижений обучающихся от текущего контроля к промежуточной аттестации, возможность оценить сформированность не только предметных результатов, но и элементов общих компетенций, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Контрольно-измерительные материалы могут быть применены для оценивания образовательных достижений обучающихся по дисциплине «Обществознание» по образовательным программам среднего профессионального образования.

Использование технологий модульного обучения на уроках биологии

В современном обществе нужны активные, мобильные личности, умеющие делать выбор, решать проблемы, ставить цели, планировать и организовывать их достижение, работать в команде, оценивать полученные результаты и т.д.

Студент - это активный субъект своей деятельности, реализующий свои творческий потенциал в ходе предметного обучения и медицинской практики, т.е. в ходе комплексного процесса овладения профессионализмом.

Главный приоритет отдается собственной деятельности студента, осуществляемой им в индивидуальном стиле и на основе мотивации и рефлексии. Этому способствует включение студента в ходе предметного обучения в разнохарактерную деятельность, посредством модульной технологии обучения.

Модульное обучение – обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности студентов, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

Студенты работают в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Они учатся сами, выполняют конкретные задания, а преподаватель осуществляет наблюдение за его учением, т.е. «активно стоит в стороне»: организывает, консультирует, контролирует.

Планируемые результаты усвоения студентами

- формирование общих компетенций

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- формирование профессиональных компетенций

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

Организация учебной деятельности проводится в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава). Интенсивный характер модульной технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Виды модульного обучения

– *Модульная программа.* Планирование курса модульных уроков, которые связаны между собой целью, обеспечивающей достижение предметных, личностных и регулятивных результатов.

– *Модульный урок.* Это элемент модульной программы.

– *Планирование в формате модуля.* Использование технологических карт – особой формы структурирования учебного материала.

Содержание учебных элементов в модуле:

– УЭ 0 – для студента определяется цель, которая будет достигнута в результате освоения модуля по теме урока.

– УЭ 1 – входная диагностика, проверяющая сформированность необходимых умений для освоения модуля. Дается ключ для самопроверки или взаимопроверки, если предполагается парная или групповая работа.

– УЭ 2 – УЭ 6 – обучающие модули, которые включают теоретические и практические задания.

– УЭ 7 – выходная диагностика, оценивающая степень усвоения темы. Ключ к заданию может быть у преподавателя или также проводится самопроверка.

Таким образом, модульная технология ориентирована на использование естественной потребности студентов в познании окружающего мира, на развитие их самостоятельности и активности. Необычная организация урока с использованием модульной технологии развивает познавательный интерес.

Используя модульную технологию, преподаватель готовится не к тому, как лучше провести объяснение нового, а к тому, как лучше управлять учебной деятельностью. Применение модульной технологии на уроках дает преподавателю профессиональный рост, а студентам возможность саморазвития и самореализации. Ребята постепенно привыкают к модульным урокам и дают все более высокую оценку своей деятельности.

Список литературы

1. Скоробогатова, Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя [Текст]: / Г.Г. Скоробогатова. М.: МИОО, 2002. – 69 с.
2. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения [Текст]: П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. – М.: Новая школа, 2007.
3. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. [Текст]: М.А. Чошанов – М.: Народное образование, 2006.

Интернет-ресурсы

<http://76310s010.edusite.ru>

<https://psy.wikireading.ru>

<https://aujc.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya/>

<https://fulledu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тема: «Витамины» (для студентов специальности «Сестринское дело» 1 курс).

Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Инструкции
УЭ-0 (1 мин)	Цель: получить и расширить знания о витаминах и полезных веществах, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека.	
УЭ-1 Актуализация знаний (до 10 мин)	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой пище нуждается человек- ... 2. От чего зависят нормы питания- ... 3. Как правильно подобрать продукты для вашего питания в будни и выходные- ... 4. А что такое белки, жиры, углеводы - ... 5. Для чего нужны они - ... 6. Только ли они нужны для правильного роста и развития организма - ... 	<p>За каждый правильный ответ 1 балл (6 баллов)</p>

<p>УЭ-2 Изучение нового материала (до 30 мин)</p>	<p>Цель: формирование умений систематизировать информацию, взятую из различных источников, строить схему, таблицу. План изучения темы: 1. Что такое витамины? 2. История открытия витаминов. 3. Группы витаминов и их значение. 4. Содержание витаминов в продуктах.</p> <table border="1" data-bbox="258 236 785 360"> <thead> <tr> <th data-bbox="258 236 359 304">Витамин</th> <th data-bbox="359 236 622 304">В каких продуктах содержится</th> <th data-bbox="622 236 785 304">Роль в организме</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="258 304 359 360"> </td> <td data-bbox="359 304 622 360"> </td> <td data-bbox="622 304 785 360"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Авитаминоз - ... 6. Гипервитаминоз - ... 7. Гиповитаминоз - ...</p>	Витамин	В каких продуктах содержится	Роль в организме				<p>Работа в группах по 3-4 человека с помощью учебника, дополнительной литературы.</p> <p>Индивидуально с помощью учебника</p>
Витамин	В каких продуктах содержится	Роль в организме						
<p>УЭ-3 Формирование навыков (до 15 мин)</p>	<p>Цель: научиться решать ситуационные задачи Ситуация 1. В последний триместр беременности у женщины появились боли в костях. Биохимический анализ крови показал увеличение кальция, снижение концентрации фосфора и повышенную активность щелочной фосфатазы. С нарушениями какого витамина связана данная клиническая картина? Обоснуйте: 1. Какое лечение должен назначить женщине акушер-гинеколог? 2. Профилактику, какой патологии должен проводить (особенно тщательно) педиатр у ребенка этой женщины после родов? Ситуация 2. При гриппе и ОРЗ врачи часто назначают больным большие дозы витамина С (3-4 г в сутки). 1. Можно ли применять витамин С в таких дозах длительно? 2. К чему это может привести? Ситуация 3. У ребенка проявляются явные признаки рахита (долго не зарастает родничок, задерживается прорезывание зубов). Ему был назначен рыбий жир в капсулах, но это <u>не помогает</u>. Тогда врач решил проверить состояние печени. Почему? 1. Какой витамин содержится в рыбьем жире? 2. Назовите активные формы этого витамина, где и как они образуются?</p>	<p>Работа в парах- 2 балла за каждую ситуацию</p>						
<p>УЭ-4 (до 15 мин)</p>	<p>Цель: выполнить практическую работу Тема: « Какие витамины вы получили, сегодня съев завтрак» Ход работы: 1. Меню завтрака записывается на отдельном листе бумаги. Напротив каждого блюда ставится буква, обозначающая витамин, который содержится в нём в наибольшем количестве. 2. Обменяйтесь меню с соседом по парте. Провести взаимопроверку. Выставить результат.</p>	<p>Индивидуально. Взаимопроверка - работа в парах - 5 баллов, если все правильно.</p>						
<p>УЭ-5 Дополнительное задание</p>	<p>Если осталось время, решай ситуационные задачи: Ситуация 1. Витамин В₁₂ вводят внутримышечно, а не назначают в виде таблеток. С чем это связано? Для обоснования ответа вспомните: 1. К какой группе витаминов относится В₁₂? 2. Каковы биологические функции витамина В₁₂? Ситуация 2. Витамины А и Д можно принимать сразу за один прием в таком количестве, которого достаточно для поддержания их нормального уровня в течение нескольких недель. Витамины же группы В необходимо принимать значительно чаще. Почему? Для обоснования ответа: 1. Вспомните классификацию витаминов.</p>	<p>Индивидуально 4 балла</p>						

	<p>2. Назовите отличия одной группы от другой.</p> <p>Ситуация 3. В составе природных жиров присутствует витамин А и другие жирорастворимые витамины.</p> <p>1. В каком виде – очищенном или в составе природных жиров витамин А сохраняется дольше?</p> <p>2. Почему?</p> <p>Ситуация 4. У 4-х летнего ребенка ярко выражены явления рахита. Расстройство пищеварения не наблюдается. Ребенок много находится на солнце, прием витамина D3 проявления рахита не уменьшил. Чем можно объяснить развитие рахита у этого ребенка?</p> <p>Для ответа вспомните:</p> <p>1. Что такое рахит?</p> <p>2. Какое значение имеет витамин Д?</p> <p>3. Как образуется активная форма витамина Д?</p>	
<p>УЭ-6 Подведение итогов. (1-2 мин) Рефлексия (1-2 мин)</p>	<p>Подсчитай набранные баллы и оцени свою работу на уроке: 22 – 25 баллов- «5»; 18 – 21 баллов-«4»; 15 - 17 баллов- «3».</p> <p>Закончи предложение: Сегодня на уроке я запомнил... Я понял... Я научился... У меня не получилось... Мне хотелось бы...</p>	<p>Самоанализ своей деятельности.</p>
<p>Д/з</p>	<p>Выполни макет любого витамина из любого материала.</p>	<p>Желаю успешного выполнения домашнего задания!</p>

*Павлова Ирина Сергеевна,
преподаватель первой кв. кат.
ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»,
городской округ Ревда*

«Реформы Петра I. «Блестящая ошибка»? из опыта работы преподавателя истории

Занятие «Реформы Петра I. «Блестящая ошибка»? проводится в рамках изучения дисциплины «История» студентами I курса технического и экономического профиля. Раздел «Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи», тема «Петровские реформы и их последствия. Изменения в экономике».

Правление Петра I историки считают рубежом между Московским царством и Российской империей. В оценке петровских реформ уже их современники разделились на сторонников и противников таких преобразований. Например, М.Ломоносов восторгался деятельностью Петра, а Н. Карамзин назвал реформы «блестящей ошибкой». Этот спор продолжается и до наших дней.

Именно поэтому считаю возможным изучение данной темы в ходе комбинированного урока в виде урока – исследования, когда организована работа студентов в малых группах.

Главные задачи на таком уроке следующие: создание условий для усвоения нового материала, для развития навыков познавательной деятельности, умений анализировать изучаемый материал, использовать информационно-коммуникативные технологии для решения познавательных задач, выявлять причинно-следственные связи, аргументированно

высказываться, самостоятельно делать выводы и прогнозы. Создание условий для развития коммуникативных навыков, толерантности, развития навыков самооценки.

Подготовка к занятию начинается с выдачи шести студентам (по желанию) заданий опережающего характера. Задание состоит в разработке презентации (на выбор) по одному из направлений реформаторской деятельности Петра I. Работа выполняется самостоятельно, вне аудитории, под контролем преподавателя. В ходе занятия эти студенты выполняют обязанности наставников – тьюторов в малых группах.

Занятие состоит из следующих этапов: организационный, изучение нового материала, закрепление изученного, подведение итогов, организация самостоятельной внеаудиторной работы.

В ходе организационного этапа преподаватель случайно делит группу на шесть малых групп, в каждой из которых есть студент, получивший задание опережающего характера, он выполняет обязанности наставника - тьютора. Преподаватель объявляет тему занятия, ставит цели и задачи занятия, знакомит с планом урока и с раздаточным материалом на столах студентов (учебники, дополнительная литература, словари исторических терминов, листы самооценки учебной деятельности малой группы (приложение №1), критерии оценивания устных ответов, критерии оценивания презентаций, критерии оценивания участия в дискуссии) (приложение №2).

В ходе этапа изучения нового материала рассматриваются причины реформ, их сущность, цели преобразований и средства. На классной доске преподаватель прикрепляет карточки-опоры с названиями основных Петровских реформ, начиная заполнять таблицу «Реформы Петра I».

Каждая малая группа получает задание подготовить рассказ об одной из реформ Петра I и продолжить заполнение таблицы из карточек-опор на классной доске, выбрав карточки, характеризующие конкретную реформу. Работа организована таким образом, чтобы студенты, проведя исследование, могли сами разобраться в предложенной учебной и дополнительной литературе, составить свое представление о реформах и особенностях их проведения, подготовить короткое выступление по заданной тематике. Тьюторы и, при необходимости, преподаватель корректируют работу малой группы, заполняют листы самооценки учебной деятельности малой группы.

С результатами своего исследования представители малых групп знакомят всю учебную группу. Тьютор после выступления студентов своей группы демонстрирует свою презентацию по данной реформе.

На этапе закрепления изученного студенты прикрепляют карточки-опоры, заполняя на классной доске таблицу «Реформы Петра I».

<i>Название реформы</i>	<i>Сущность реформы</i>	<i>Цель преобразований</i>	<i>Средства</i>

Одновременно таблица «Реформы Петра I» заполняется студентами в учебной тетради. Заканчивается занятие дискуссией «Великие реформы или «блестящая ошибка»? В ходе дискуссии студенты высказывают свое мнение об основных преобразованиях Петровского времени, оценивая их с позиции блага и вреда для России, для отдельных групп населения, для будущего страны. В таблицу на классную доску прикрепляются значки «+» или «-». По результатам дискуссии записываем в тетрадь вывод: «Итоги Петровских реформ».

В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студенты получают задание написать эссе по теме «Реформы Петра I «блестящая ошибка»?», в котором каждый сможет высказать свое мнение о деятельности Петра I, сформировавшееся в ходе занятия.

Таким образом, новый материал проходит через сознание каждого студента 3-4 раза. Комфортно чувствуют себя на занятии и те, кто воспринимает информацию на слух и те, кто воспринимает информацию благодаря зрительному анализатору. В ходе просмотра презентаций задействовано и образное восприятие. Все это обеспечивает высокое качество усвоения изучаемого материала.

На этапе подведения итогов в каждой малой группе под контролем тьюторов заполняется лист самооценки учебной деятельности группы, подсчитывается средний балл. Листы передаются преподавателю, который переводит баллы в традиционные оценки.

На таких уроках студенты не только воспроизводят полученную информацию, выделяют главное и второстепенное, проводят сравнительный анализ, но учатся выявлять причинно-следственные связи, аргументированно высказываться, самостоятельно делать выводы и прогнозы.

*Носкова Людмила Борисовна,
преподаватель химии высшей кв. кат.
ГБПОУ «СОМК», г. Екатеринбург
Змеева Инна Владимировна,
учитель химии высшей кв. кат.
МБОУ «СОШ № 7», г. Ревда*

Современный урок – основной инструмент внедрения ФГОС

В основе стандарта лежит системно – деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. ФГОС предусматривает развитие личности обучающихся через овладение ими УУД. Поэтому учителям в своей практической деятельности необходимо научиться использовать такие педагогические технологии, с помощью которых можно реализовать новые требования в образовании.

При изучении органической химии в течение всего учебного года изучаются классы органических веществ, при этом в каждом классе органических соединений особое внимание уделяется проблеме наличия огромного количества соединений, имеющих одинаковую эмпирическую формулу. Такие вещества, имея одинаковый качественный и количественный состав, имеют разные физические, а зачастую и химические свойства из-за строения вещества (последовательности соединения атомов в молекуле), или различного расположения в пространстве атомов или групп атомов в молекуле. Качественные знания типов изомерии, умение составлять формулы изомеров существенно облегчат изучение различных разделов химии и позволят ученикам быть успешными. Актуальность темы, а также требования к изменению профессиональной деятельности учителя на уроке обуславливают выбор темы: методическая разработка урока «Явление изомерии. Изомеры, виды изомерии», направленной на развитие УУД на уроке химии.

Цель работы: Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в реализации ФГОС на уроках химии.

Задачи:

1. Изучить нормативные документы, ФГОС и учебно-методическую литературу.
2. Отобрать приемы, методы, средства обучения, направленные на развитие УУД на уроке химии в 10-ом классе по теме «Явление изомерии. Изомеры, виды изомерии».
3. Подготовить методическую разработку урока по химии в соответствии с требованиями ФГОС по теме «Изомеры. Типы изомерии»

Планируемый результат: реализация данной разработки на уроках химии.

В работе представлены оборудование, цели, задачи, планируемые результаты, конструктор урока и описание хода урока. В конструкторе представлены этапы урока, на каждом этапе урока указаны цели: предметные (П), личностные (Л), коммуникативные (К), развивающие (Р). В описании хода урока представлены приемы и методы формирования УУД и предметных знаний.

Разработанный урок построен с учетом того, что обучающиеся познакомились с понятиями изомерия, изомеры, алгоритмом построения изомеров при изучении теории строения органических веществ А.М. Бутлерова, а также повторили изученную в 9 классе номенклатуру веществ на примере алканов.

Изомерия углеродного скелета наиболее знакома обучающимся. Они без особого труда соберут модели изомеров пентана и бутена. Изомерия функциональной группы или положения кратных связей также не вызовет сложностей. Пространственная изомерия – новый для обучающихся и достаточно сложный для их понимания материал. Поэтому материал также объясняется и использованием шаростержневых моделей молекул и перчаток.

В конце объяснения нового материала, приводится информация о значении пространственной изомерии в природе и обучающимся предлагается занимательный эксперимент.

На уроке используются методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, работа в группах.

ГЛАВА 1. Конспект урока химии «Явление изомерии. Изомеры, виды изомерии»

1.1. Оборудование, цели, задачи, планируемые результаты

Оборудование: учебник химии для 10 класса, рабочая тетрадь, ПК, проектор, интерактивная доска, наборы шаростержневых моделей, пластилин, перчатки, раздаточный материал, вещества для опыта.

Цели:

Обучающие:

- расширить знания о явлении изомерии и изомерах;
- совершенствовать умения составлять структурные формулы изомеров;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Цели личностного развития обучаемых:

- воспитательные: создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через ситуацию успеха.

- развивающие: обеспечить условия для развития умений планировать свою деятельность, анализировать результаты, умения работать в группах.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

метапредметные:

- осознавать и оценивать свою учебную деятельность, уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; сличать способ действий, результата с эталоном; осознавать качество и уровень выполненной работы, развитие умения работать в группах.

- предметные: базовый уровень: составлять формулы изомеров по алгоритму, с указанием вида изомерии;

- повышенный уровень: составлять формулы изомеров по алгоритму с указанием вида изомерии, распознавать изомеры по структурным формулам веществ, называть изомеры по номенклатуре;

- высокий уровень: самостоятельно составлять формулы любых изомеров с указанием вида изомерии, распознавать изомеры по структурным формулам, определять оптические изомеры, называть изомеры по номенклатуре.

1.2. Конструкт урока (см. презентацию)

Этапы урока Деятельность учителя Деятельность ученика Развиваемые УУД Результат работы ученика

1. Организационно-мотивационный

Мотивирует для определения темы и цели урока. Сравнивают, анализируют предложенные формулы и делают выводы, заполняют таблицу, определяют тему и цель урока К. выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. Л. знание морально-этических норм общения. П. анализируют, сравнивают, делают выводы. В тетради записана тема урока, заполнена таблица

2. Изучение нового материала

2.1. Организует обучающимся в группы. Сопровождает работу со схемой «Виды изомерии», корректирует работу. Организует проверку выполненной работы Работают в группах, изучают новый материал с привлечением текста учебника П. осуществляют поиск и выделение информации К. совместно планируют работу в группе, распределяют обязанности, сотрудничают в поиске и сборе информации Р. Коррекция выполненной работы В тетради записана и дополнена примерами веществ схема Сделана работа над ошибками. Усвоено понятие и виды изомерии

2.2. Объясняет составление структурных формул изомеров. Предлагает составить самостоятельно структурные формулы и пространственные модели изомеров. Самостоятельная работа по составлению структурных формул и шаростержневых моделей. Р. Сравнивают результат работы с образцом П. Моделирование. Формирование понятийного аппарата, выбор оснований и критериев для сравнения. Составлены структурные формулы и шаростержневые модели.

2.3. Организует проверку выполненной работы. Проводят самоконтроль Р. оценивают свою деятельность Схема в тетради дополнена примерами веществ

3. Рефлексия

Сопровождает выполнение рефлексии на уроке. Проводят опыт. Делятся впечатлениями, обмениваются мнениями, оценивают полученные знания Л. понимают значимость приобретаемых на уроке знаний и умений. Рефлексия содержания, удовлетворение от выполненной работы

Домашнее задание

Объяснение дифференцированного домашнего задания Осознают и записывают дом. задание Р. Осознание пройденного материала Л. Самооценка и выбор Выполненное домашнее задание.

ГЛАВА 2. Ход урока

2.1. Первый этап – организационно-мотивационный.

Вступительное слово учителя: на интерактивной доске изображены структурные формулы – рисунок 1 (см. презентацию).

Задание № 1: учитель предлагает выявить черты сходства и различия веществ, заполнить таблицу (раздаточный материал, приложение 1) и сделать вывод о том, чем по отношению друг к другу являются вещества.

Пример выполненной работы – таблица 2(см. презентацию).

Состав вещества Различие Сходство

Качественный состав нет. Все вещества имеют одинаковый качественный состав, состоят из углерода и водорода.

Количественный состав Вещества в, г - отличаются между собой и веществами а, б, д на одну или несколько метильных групп $-CH_2-$. Вещества а, б, д имеют одинаковый количественный состав: 5 атомов С и 10 атомов Н.

Заслушиваются выводы, сделанные обучающимися.

Предполагаемый вывод:

1) все вещества имеют одну общую формулу C_nH_{2n-2} и относятся к классу – алканы;
2) вещества в, г по отношению друг к другу и веществам а, б, д являются гомологами, а вещества а, б, д по отношению друг к другу – изомерами.

На основании вывода обучающихся, учитель сообщает тему и цель урока, которые записываются в тетради. Предлагает обучающимся вспомнить и дать определение изомерии, изомерам и объяснить причину их существования, а затем переходит к объяснению.

2.2. Второй этап - изучение нового материала.

Учитель: явление изомерии было открыто в 1823г Ю. Либихом и Ф. Вёлером на примере солей двух неорганических кислот циановой $H-O-C=N$ и гремучей $H-O-N=C$. В 1830 г Ж. Дюма распространил представление об изомерии на органические соединения. Термин «изомер» появился годом позже, его предложил Й. Берцелиус. Поскольку в области строения как органических, так и неорганических веществ в то время царил полный хаос, открытию не придали особого значения. Научное объяснение явлению изомерия было дано А.М. Бутлеровым

в рамках теории строения, в то время, как существовавшие тогда теория типов и теория радикалов не раскрывали сути этого явления. А.М. Бутлеров усматривал причину изомерии в том, что атомы в молекулах изомеров связаны в различном порядке. Теория строения позволяла предсказать число возможных изомеров и их структуру, что было блестяще подтверждено самим А.М. Бутлеровым и его последователями. Так, например, у бутана-2 изомера, у пентана-3, у декана-75, а для углеводорода $C_{20}H_{42}$ существует 366319 изомеров. В основу классификации типов изомерии положен такой признак, как строение молекул изомеров.

Учитель предлагает обучающимся рассмотреть рисунок 2. Виды изомерии, поясняет материал, обращаясь к схеме.

Различают 2 вида изомерии: структурную и пространственную (или стереоизомерию). Структурными называют изомеры, имеющие различный порядок связи атомов в молекулах. Пространственные изомеры имеют одинаковые заместители у каждого атома углерода, но отличаются их взаимным расположением в пространстве.

http://chemistry.150shelkovo011.edusite.ru/images/p74_c410203i.jpg

Структурная изомерия бывает трех видов: межклассовая, изомерия, связанная со строением углеродного скелета, и изомерия положения функциональной группы или кратной связи.

Изомеры по углеродному скелету относятся к одному классу, поэтому их химические свойства похожи, различаются только физические свойства.

Изомеры по положению функциональной группы или положению кратных связей также относятся к одному классу, похожи по химическим свойствам, но имеют различие в физических свойствах.

Межклассовые изомеры содержат различные функциональные группы и принадлежат разным классам органических соединений, их физические и химические свойства значительно отличаются.

Задание 2: учитель предлагает обучающимся организовать в группы, записать схему в тетради и дополнить примерами веществ структурную изомерию из параграфа учебника (§ 7, с. 46-47).

Схема записана в тетради обучающихся и дополнена примерами. Выполненную работу представители групп фиксируют на доске.

Структурная изомерия делится на:

1. Изомерию углеродного скелета

http://chemistry.150shelkovo011.edusite.ru/images/clip_image001.png

2. Изомерию – положения кратной связи $CH_2=CH-CH=CH_2$ $CH_3-CH=C=CH_2$ – функциональной группы $CH_3-CHOH-CH_3$ $CH_2OH-CH_2-CH_3$ – заместителя $CH_3-CHCl-CH_3$ $CH_2Cl-CH_2-CH_3$

3. Межклассовую изомерию $CH_3-CH_2-NO_2$ нитроэтан $HOOC-CH_2-NH_2$ аминокислотная кислота (глицин)

Задание 3: учитель комментирует выбранные примеры, потом предлагает вспомнить правила составления структурных формул и собрать модели молекул изомеров пентана и бутена, дать им названия по систематической номенклатуре (групповая форма работы, ИКТ-технологии). Представители групп предъявляют классу свои модели, дают им названия.

Учитель предлагает проверить правильность составленных шаростержневых моделей пентана (само- и взаимопроверка) по предложенному рисунку 3 (на слайде интерактивной доски), дает оценку работе групп. Выбирает модели изомеров бутена для последующей работы.

Задание 4: учитель предлагает определить виды структурной изомерии для веществ состава C_4H_8 , представленных на слайде интерактивной доски – рисунок 4.

http://chemistry.150shelkovo011.edusite.ru/images/pic2_1_2_2.gif

После обсуждения в группах, слово поочередно дается представителю каждой группы обучающихся. Идет коррекция результатов. Для анализа ошибок (если будут) используется заготовка результатов (на слайде). Пример выполненного задания – таблица 4.

Таблица 4. Структурные изомеры вещества C_4H_8

http://chemistry.150shelkovo011.edusite.ru/images/pic2_1_2_2.gif Изомерия положения кратной (двойной) связи: бутен-1 и бутен-2. Изомерия углеродного скелета: циклобутан и метилциклопропан. Межклассовая изомерия: бутен и циклобутан.

Учитель возвращается к рисунку 1: пространственная изомерия бывает оптическая (зеркальная) и геометрическая. Пространственные изомеры (стереоизомеры) при одинаковом составе и одинаковом химическом строении различаются пространственным расположением атомов в молекуле.

Учитель показывает 4 вида шаростержневых моделей изомеров бутена, собранных обучающимися в задании 3, (если необходимого вида не будет, используется рисунок 4 на интерактивной доске), и дает пояснения, что первая пара изомеров – пример изомерии углеродного скелета. А вот 2-я пара имеет совершенно одинаковый порядок связи атомов в молекулах, но концевые метильные группы имеют различное расположение в пространстве.

5. Изомеры бутена

Положение по одну сторону от линии двойной связи называется цисположение (цисизомер), а по разные стороны – трансположение (трансизомер). Геометрические изомеры имеют похожие химические свойства, но различные физические константы (цисизомер обладает эластичностью, а трансизомер не имеет этого свойства). Геометрическая, или цис- и трансизомерия характерна для веществ, содержащих двойные связи или циклические.

Оптические изомеры будут только у веществ, имеющих асимметрический атом углерода.

Задание 4: учитель просит записать определение. Асимметрическим центром называют атом углерода, связанный с четырьмя различными заместителями. Ученикам предлагается дополнить схему в тетради примерами пространственных изомеров, рисунок 5 (2-я пара) и рисунок 6 (см. презентацию).

В качестве примера молекул с асимметрическим центром приводится α -аланин, молочная кислота, рисунок 8 (см. презентацию). Учащиеся находят асимметрический центр и отмечают его звездочкой.

Оптические изомеры являются зеркальным изображением друг друга. Подобно двум ладоням, их невозможно совместить так, чтобы они совпали. Учитель демонстрирует пару перчаток, как модель оптических изомеров.

Задание 5: Учащимся предлагается скатать из пластилина два набора шариков одинакового размера, но разного цвета и показывает, как надо соединить первый набор спичками, чтобы получить тетраэдрическую модель. Для получения зеркальной модели из второго набора нужно сделать такую же «молекулу», но поменять местами два любых шарика. Демонстрируется рисунок 8. Учащиеся убеждаются, что получились разные молекулы, они отличаются друг от друга и не совпадают.

http://chemistry.150shelkovo011.edusite.ru/images/anim2_1_2_2.gif

Рисунок 8. Пространственные изомеры.

Идет обсуждение выполненной работы. Выполняется работа над ошибками.

Задание 6. Самоконтроль. Учитель предлагает обучающимся по предложенной схеме (рисунок 8) определить виды изомерии и дать названия веществам с формулой C_4H_8 , сверить свою выполненную работу с предложенной таблицей 5, проанализировать, при необходимости внести коррекцию.

Рисунок 9. Схема изомеров вещества с формулой C_4H_8

Таблица 5. Самоконтроль

Самоконтроль

изомеры цвет вид изомерии Название изомеров

1-я пара голубая изомерия положения кратной связи бутен 1, бутен 2

2-я пара желтая изомерия углеродной цепи бутен 1, метилпропен

3-я пара розовая межклассовая изомерия бутен 2, циклобутан

4-я пара зеленая геометрическая цис- трансизомерия цисбутен, трансбутен

Заканчивая объяснение нового материала, учитель рассказывает о значении оптической изомерии в природе. Несмотря на то, что физические и химические свойства

оптических изомеров практически идентичны, эти вещества могут существенно отличаться друг от друга по своей биологической активности, совместимости с другими природными соединениями. Например, рыба фугу, о которой писал в своем романе «Граф Монте Кристо» Александр Дюма, является дорогим и очень лакомым блюдом для японцев. Повара учатся готовить её 3 года. В чем секрет? В том, что при небольшой разнице в температуре приготовления в рыбе может получиться 2 оптических изомера: один – необыкновенно вкусный, а другой – смертельно ядовитый. Оптические изомеры могут отличаться также по вкусу и запаху.

Задание 7. Занимательный опыт.

Желающим ученикам даются 3 пронумерованных (№1, №2, №3) – пробирки с веществами. Пока старшекласники по очереди тренируют обоняние, определяя какие из пробирок пахнут одинаково, и узнают запах мяты и тмина, им сообщают, что вкус и запах мятной жвачки обусловлен вовсе не мятой, она там и рядом не бывала, а присутствием вещества, называемого L-карвон, или синтетический ментол, который пахнет мятой, (рисунок 10), и предлагается изобразить его оптический изомер D-карвон, который пахнет тмином. В одной пробирке – семена тмина, в двух других - мятная жвачка.

2.3. Третий этап – рефлексия.

Учитель предлагает обучающимся посмотреть на заполненную схему «Виды изомерии» (рисунок 10), ответить на вопросы оценочной карты (приложение 2), после чего дает качественную (количественную) оценку деятельности обучающихся на уроке.

2.4. Выбор домашнего задания

Д/з: учебник, § 7, в. 3-10 стр. 49-50

Дифференцированное домашнее задание: (здоровьесберегающие технологии):

1. Базовый уровень: составить структурные формулы изомеров по алгоритму, с указанием вида изомерии:

§ 7 в. 3, 4, 6 стр. 49-50.

2. Повышенный уровень: упражнение, которое предусматривает составление формул изомеров, распознавание изомеров по структурным формулам веществ, умение называть изомеры по номенклатуре:

§ 7 в. 4-6, стр. 49-50.

3. Высокий уровень: упражнение по составлению формул изомеров, определению изомеров из предложенного списка веществ с указанием вида изомерии распознавать изомеры по структурным формулам, определять оптические изомеры, называть изомеры по номенклатуре: § 7 в. 7-9 стр. 49-50.

4. Творческий (одно из заданий):

1) § 7 в. 10 стр.50;

2) составить и оформить кластер «Изомеры, виды изомерии».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Химия, 10-11 классы. М., Просвещение, 2011г.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014г.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2011г.

4. Габриелян О.С. и др. Химия. Контрольные и проверочные работы, 10 класс. – М.: Дрофа, 2011г.

5. Денисова В.Г. Химия. 10 класс Поурочные планы. К учебнику О.С.Габриеляна и др. Химия. 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2004г.

6. Дроздов А.А. Поурочное планирование по химии. К учебнику О.С.Габриеляна и др. «Химия, 10 класс». – М.: Дрофа, 2006г.

7. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Химия-10, 2011г.

8. Лекции Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование», 2016г.

*Потепалов Дмитрий Владимирович,
преподаватель истории
ГБПОУ СО «СОПК»,
г. Екатеринбург*

Рабочая тетрадь для обучающихся по учебной дисциплине «История»

1. Место рабочей тетради в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО)

Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до наших дней» относится к учебной дисциплине «История», которая является элементом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и обязательной частью учебных циклов ППСЗ3 ФГОС среднего профессионального образования.

Рабочая тетрадь формирует у будущих педагогов историческое мировоззрение, развивает культуросообразное, гуманистически ориентированное мышление на основе их приобщения к мировому и отечественному опыту становления социальных, политических, экономических и духовных систем, ознакомления с ведущими историческими идеями и концепциями прошлого, а также позволяет достичь студентами соответствующего уровня культуры, позволяющего интегрировать общеобразовательные и профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая тетрадь обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, сформировавшихся на территории России в с древнейших времен до наших дней;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России;

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях с древнейших времен до наших дней;
- представление о социально-политическом устройстве России с древнейших времен до наших дней;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции с древнейших времен до наших дней;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- составление и анализ генеалогических схем;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках с древнейших времен до наших дней;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России: крепостное право, самодержавие и др.);
- представление о культурном пространстве России с древнейших времен до наших дней, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

По окончании изучения курса студент должен:

Знать:

- основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;
- генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- опытом анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.

3. Краткая характеристика рабочей тетради

Целью рабочей тетради является освоение содержания предмета «История» на базовом уровне. Для ее достижения предлагается учебный материал по 22-м темам, охватывающим весь курс отечественной истории. Каждая из тем предполагает выполнение целостной системы заданий: на знание фактов биографии исторических деятелей, владение терминологическим аппаратом, оценку конкретных исторических событий, установление причинно-следственных связей, сравнение политических позиций, формулирование авторской позиции по поводу исторических явлений и т. д.

Рабочая тетрадь содержит задания различных уровней сложности, которые могут быть использованы на этапах актуализации опорных знаний, изучения нового учебного материала, его закрепления, обобщения и систематизации, а также для оценки результатов деятельности обучающихся по курсу. Кроме того, материалы учебного пособия могут быть использованы в самостоятельной работе школьников и студентов, например, при выполнении ими домашних заданий, подготовке учебных проектов и т. д.

Необходимо отметить, что задания рабочей тетради (за счет своих содержательных и формальных характеристик) дают возможность развивать не только знаниевую, но также операциональную и мотивационную составляющие образовательного результата по курсу «История». Работа с понятиями, схемами и таблицами, суждениями историков, историческими источниками, выполнение творческих видов работ (например, написание исторических сочинений) и другие виды заданий, предлагаемые автором, должны позволить формировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Рабочая тетрадь нацелена на то, чтобы более качественно организовать самостоятельную работу студентов как на учебных занятиях, так и во внеучебное время – дома, в библиотеке, историческом клубе и т. д. При выполнении заданий как репродуктивного, так проблемно-познавательного уровней создаются условия для непроизвольного запоминания, которое (по данным психологов) является более продуктивным, чем эксплуатация произвольной памяти, то есть зазубривание учебного материала.

Таким образом, рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до наших дней» является средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса по курсу «История».

*Жукова Ирина Алексеевна,
преподаватель технологии
ГБПОУ «СОМК»,
г. Екатеринбург*

Методическая разработка для преподавателя по предмету «Технология» тема «Виды линий»

Учебный предмет «Технология» – необходимый компонент основного общего образования. Изучение предмета направлено на овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями и возможностями, а также потребностями рынка труда. На занятиях по «Технологии» используем технологии, приемы, способы обучения. Предмет позволяет познакомиться с миром творчества, искусства, практики.

При изучении физики, математики, географии, технологии, информатики – используют чертеж. На уроках технологии используем различные виды чертежей. Чертежи выполняются при конструировании и моделировании, при создании различных схем предметов декоративно-прикладного искусства, технологии ведения дома, изготовлении изделий из текстильных материалов.

При построении схем, чертежей используем виды линий, такие как: основная сплошная толстая, размерная сплошная тонкая, штриховая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.

Знакома обучающимся с этими видами линий, предлагаем выполнить несколько простых заданий для закрепления пройденного материала. Все задания выполняем при помощи треугольников с углами 30°, 45° и 60°, линейки и циркуля. Задания для обучающихся 5 и 6 классов берутся простые: это построение параллельных отрезков каждым видом линий под разными углами, вычерчивание окружностей, построение фигур – квадрат, шестигульник, треугольник, и т.д.

Использование видов линий рассматриваем при изучении тем «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера». Все чертежи и дополнительные построения предлагаем выполнять сначала сплошной тонкой линией, затем все основные линии чертежа необходимо обвести основной сплошной толстой линией. Если есть ось симметрии, вычерчиваем штрихпунктирную линию. При выполнении упражнений объемных изделий (подарочные упаковки) применяем штриховые линии, для вычерчивания объемной фигуры.

Содержание образования по «Технологии» призвано обеспечить комплекс знаний и умений, необходимый для жизнедеятельности человека.

*Хохрина Татьяна Борисовна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Первоуральский
политехникум»,
г. Первоуральск*

**Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык»
Раздел учебной программы «Лексика и фразеология»
Аннотация к методической разработке**

Рабочая тетрадь по «Лексике и фразеологии» русского языка в содержании опирается на рабочую программу по дисциплине и предназначена для студентов первого курса. Являясь учебным пособием, она дополняет основную учебную работу по теме и предлагает студентам самостоятельно повторить отдельные теоретические вопросы лексики и фразеологии русского языка и совершенствовать свои практические умения.

Цели пособия

- ✓ *практическая: формирование умения уместного словоупотребления (использования лексических и фразеологических единиц в соответствии лексическим значением и коммуникативной целесообразностью);*
- ✓ *развивающая: совершенствование языкового чутья;*
- ✓ *воспитательная: формирование эстетического отношения к русскому языку, стремления к хорошей, правильной речи.*

Актуальность пособия в том, что оно реализует деятельностный подход в обучении и способствует формированию предметных компетенций. Овладение нормами словоупотребления; приобретение навыков работы с основными лингвистическими словарями формирует языковую компетенцию. Формирование коммуникативной компетенции идет через развитие умения правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, умения отбирать лексические средства для точного выражения смысла высказывания. И наконец, слова и фразеологизмы, отражая особенности культуры русского народа, способствуют формированию культурологической компетенции. 0105

Пособие включает

- ✓ *3 тематических блока: «Лексическое значение слова и его лексическая сочетаемость», «Речевая недостаточность и речевая избыточность», «Фразеологизмы в нашей речи». В каждом из блоков даются краткие теоретические сведения и тренировочные упражнения;*
- ✓ *блок «Контрольные задания»;*
- ✓ *приложения.*

В рабочей тетради подобраны упражнения, способствующие развитию навыков стилистически грамотной устной и письменной речи, направленные на повышение ее культуры, а именно:

- ✓ *на исправление речевых ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости, многословием, разрушением фразеологического оборота;*

✓ на оценку редакторской правки и собственную правку стилистических ошибок.

Задания носят текстовый и тестовый характер с вариативностью содержания и уровня сложности. При отборе материала особое внимание уделено наиболее трудным случаям словоупотребления и случаям типичных речевых ошибок и недочетов.

Тетрадь предназначена для индивидуальной самостоятельной работы студентов по совершенствованию знаний и умений по разделу «Лексика и фразеология». Выполнение заданий может по желанию студента являться зачетной работой по данной теме учебной программы.

Работа с тетрадью предполагает использование словарей различного типа: лексико-грамматического, толкового, фразеологического, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов.

Приложение к рабочей тетради содержит словарь терминов и перечень наиболее распространенных в письменной речи грамматических и речевых ошибок.

*Зольникова Елена Владимировна,
преподаватель английского языка
первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Первоуральский
политехникум»,
г. Первоуральск*

План-конспект практического занятия по английскому языку на тему “Mass-Media. Television”

Практическое занятие проводится для студентов второго курса очной формы обучения всех профессий и специальностей.

Цель занятия: развитие коммуникативной компетенции на базе изученной лексики через обобщение знаний по теме “Mass-media”, расширение кругозора, углубление знаний учащихся о СМИ.

Задачи:

обучающие: *активизировать изученную лексику по теме; *совершенствовать навыки коммуникативной компетенции; *развивать умение выделять главное, излагать мысли на английском языке.

развивающие: *развивать способность анализировать, сравнивать; *строить речевое высказывание; *общаться в диалоге; *развивать мышление, зрительную память.

воспитательные: * показать многообразие СМИ, научить ориентироваться в них; * формировать системное представление учащихся о СМИ; * повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

T: Good morning students! Glad to see you. I'm sure everybody is all right. Let's start the lesson. The theme of our lesson is «We and Mass-Media». The mass media actually rule the world and play a very important part in our lives. They are means of communicating.

And first of all tell me what types of mass-media do you know?

S: I know TV, the Internet, newspapers and radio.

T: What types of mass-media do you use in your everyday life?

S: In my everyday life I usually use TV, the Internet and radio.

T: And what about newspapers?

S: My parents usually use them.

2. Выполнение учащимися задания.

Match the words and their definitions.

Television, newspaper, tabloid, the Internet, radio.

1. a paper with news, advertisements etc. printed and sold usually daily or weekly;
2. the process of sending and receiving messages through the air; broadcasting programmes for people to listen to;
3. broadcasting programmes (the news, plays, advertisements, shows, etc.) for people to watch on their television sets;
4. a newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news;
5. a way to communicate with your partner who might be a thousand miles away using the computer (e-mails).

3. Речевая зарядка.

T: Let's speak about the main mass-media.

T: Do you like reading newspapers?

S: No, I don't. But my parents like reading them.

T: What newspapers do they prefer reading?

S: My mother likes reading ... and my father prefers ...

T: What are the main types of newspapers in Britain?

S: The main types of British newspapers are quality newspapers and tabloids.

T: Do you know their titles? What quality newspapers do you know? What are the titles of British tabloids?

S: They are ...

T: What do people read newspapers for?

S: They want to know about some news (TV programme, horoscopes, weather forecast, etc.)

T: Now, let's speak a little about radio. I think that radio has become the most important media for music. What do you think, when do the people listen to the radio nowadays?

S: I think that many people now listen to the radio while they are working or relaxing.

T: What radio stations do you prefer to listen?

P: I prefer to listen to

4. Работа с текстом.

T: You know TV now is one of the most important mass media. We can't imagine our life without TV. I think you know much about TV and you have a lot of favourite programmes. Match each type of programme on the left with the correct item on the right.

- | | |
|-------------------------|---|
| a) nature films | 1) football, boxing, swimming |
| b) quiz shows | 2) life of different countries |
| c) news | 3) people try to win prizes by answering questions |
| d) soap operas | 4) advertisements for products |
| e) commercials | 5) animals, fish, birds, plants, flowers |
| f) travel films | 6) information about what's happening in the world |
| g) comedies | 7) jokes and funny situations |
| h) sport | 8) information for students |
| i) education programmes | 9) story of the daily life of a family |
| j) talk show | 10) talking with famous people about their lives and careers |
| k) documentary | 11) a film with a factual information often analysing a problem in society. |

T: Which programme is for children?

Which programme is interesting for sport fans?

Which programme would you like to watch this evening?

Which kind of programme is "What? Where? When?", KVN?

What's your favourite TV programme?

What is your favourite channel?

How long do you watch TV?
Do you watch TV alone?
What genres of films do you prefer?
Do you watch satellite TV or cable TV?

T: Do you know that TV has some advantages and disadvantages? Let's read the text and discuss the positive and negative sides of TV.

But first of all, pay attention to the list of words, try to understand them.

- advantages and disadvantages
- to keep people informed
- to provide
- to be very harmful for eyes
- violent programs
- to make people violent
- violence
- a vital problem
- advertisement
- to become TV-addicted

Advantages and disadvantages of TV

Watching TV, you know, is the perfect way to spend our free time. Do you agree? Or maybe you don't? It's a well known fact that TV has good and bad sides.

First of all it keeps people informed; we can learn a lot of information watching TV. We can choose programs that appeal to us more, because TV provides programs for all interests. Sometimes with the help of TV we can relax, entertain ourselves, especially when we are tired.

Advertisement on TV gives us information about different products, and it makes it easier to choose things to buy. When we watch TV we learn something new about the world, famous people and recent news.

But, on the other hand, TV has a lot of disadvantages. It takes a lot of time and it makes us lazy. Besides, it's very harmful for our health, especially for our eyes. Some violent programs and films on TV make people violent. Violence becomes a vital problem in our days.

There is too much advertisement on TV. Sometimes it can encourage us to buy things we don't need at all. Watching TV takes all free time from almost all people. We just watch it, not concentrate, and waste time.

So, we can't say exactly whether it's useful to watch TV or not, as TV has its advantages and disadvantages.

Millions people in the world spend hours watching TV every day... But what for? Do people really think it's the best way to spend time?

Many people become TV-addicted and it's really a problem of our time. But the fact is that "so many people, so many minds!" And what do you think?

T: Make up the table, using facts from the text (it's better to divide students into two groups, the first one – to find the advantages of watching TV, the second one - to find the disadvantages of watching TV)

advantages of watching TV	disadvantages of watching TV
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

T: Answer the question “Do you agree that TV has positive and negative sides?”
Try to express the main idea of the text in several sentences.

5. Подведение итогов занятия, домашнее задание и оценивание учащихся.

We’ve discussed some problems concerning television and the next lesson I’d like to listen to your opinion about advantages and disadvantages of watching TV. So, your home task is to express your opinion using the facts from the text and the phrases from the table and to continue filling the table with the facts of your own.

You worked hard today and your marks are good and excellent.

The lesson is over.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинский многопрофильный техникум»**

Адрес: Свердловская область, г. Ревда, ул. Спортивная, д.18

Тел. (34397) 5-60-40, 5-60-42; факс (34397) 5-14-76

Сайт: <http://www.rmt96.ru>

E-mail: rmt96@mail.ru