

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Совет директоров учреждений среднего профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинский многопрофильный техникум»**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ
XI Областной (Межрегиональной)
научно-практической конференции студентов
«Путь к успеху-2024: Образование. Наука. Профессия»**



**Ревда
14.03.2024**

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1. «ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ»..... 9

Аракаева Александра Денисовна студентка 1 курса ГАПОУ СО «свердловский многопрофильный техникум», Руководитель Дунаева Светлана Алексеевна, город Михайловск// «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»..... 9

Вопилов Савелий Сергеевич, студент 1 курса ГАПОУ СО «РМТ», руководитель Моисеева Надежда Павловна, городской округ Ревда// МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА .11

Дунаева Светлана Андреевна, студентка 1 курса, ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», Руководитель Козионова Наталья Алексеевна, город Красноуфимск// ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ЖИТЕЛЕЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....14

Запевалова Елена Андреевна, студентка 1 курса ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», руководитель Ламтева Наталья Викторовна, заместитель директора по УР, город Каменск-Уральский// ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ В АРХИТЕКТУРЕ20

Марченко Карина Денисовна, студент 2 курса ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» руководитель Иманова Бахтла Иргалеевна, город Магнитогорск// «РОССИЯ ПОМНИТ ВСЕ.....».....24

Рассанов Николай Андреевич студент 2 курса ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» Руководитель Бадак Светлана Анатольевна г. Нижний Тагил// АФГАНСКАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ, УРОКИ.....25

Сайбель Алексей Александрович студент 1 курса ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова» руководитель Варлакова Ольга Владимировна город Копейск// ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФОТОГРАФИИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕМЁНА ВАСИЛЬЕВИЧА ХОХРЯКОВА, КАК ВИЗУАЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК.....28

Чернышова Екатерина Тарасовна студентка 2 курса ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» руководитель: Бергман Тамара Тимуровна, город Екатеринбург, Свердловская область // А ЧЬИМ ИМЕНЕМ НАЗВАНА ТВОЯ УЛИЦА? ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ СРЕДИ УРАЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ31

Черняков А.С., ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» Руководитель: Козмерюк В.Ю.// Точ162623044СУДЬБА СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ Г.МАГНИТОГОРКА (НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ ХОМЛЕВОЙ Е.В.)35

СЕКЦИЯ № 2. «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ»37

Апсаямов Олег Фанисович, студент 3 курса ГБПОУ Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова, руководитель Овсянникова Елена Михайловна, город Челябинск//
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И
ОБСЛУЖИВАНИЮ ПОДСТАНЦИЙ.....37

Балеевских Ирина Александровна, студент 1 курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», руководитель Навозов Михаил Владимирович,
Тос162623060город Михайловск// ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЧИСЛЕННЫМИ МЕТОДАМИ41

Барановский Иван Леонидович и Петров Олег Андреевич, студенты 2 курса ГБПОУ «НКПиИТ», Руководитель Каргина Наталья Юрьевна, город Ноябрьск //
ПРОГРАММИСТ – РАЗРАБОТЧИК ИГР45

Бондаренко Илона Олеговна, студентка 3 курса ГАПОУ СО «ЛМК», Руководитель ВКК Еловских Т.И., Город Первоуральск//
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА С ГРАЖДАНАМИ ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ48

Буруян Дарья Вячеславовна, студентка 2 курса, Руководитель: Солопова Елена Борисовна//
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА.....51

Быкова Анастасия Игоревна, студентка 3 курса ГАПОУ СО «Первоуральский Металлургический Колледж», руководитель Еловских Татьяна Игоревна, Город Первоуральск//
МОЯ ПРОФЕССИЯ – МЕДИАПОЛИЦЕЙСКИЙ54

Завьялов Михаил Владимирович, студент 4 курса ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», Руководитель Ермолаева Валентина Викторовна, город Миасс//
ПОВЕСТЬ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ56

Зув Никита Сергеевич, студент 3 курса ГАПОУ СО «АМТ», руководитель Денисова Анастасия Эдуардовна, город Алапаевск//
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....59

Исаев Евгений Анатольевич, Голубев Вячеслав Денисович, 3 курс, руководитель Пяткова Татьяна Викторовна//
ГБПОУ «Магнитогорский строительно монтажный техникум»//
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - МОЁ БУДУЩЕЕ.....61

Коротких Анастасия Дмитриевна, студентка 4 курса ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», руководитель Кудряшов Константин Николаевич, город Миасс //
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - МОЕ БУДУЩЕЕ.....63

<i>Косенков Кирилл Михайлович, студент 3 курса, ГАПОУ СО «Первоуральский Металлургический Колледж», руководитель Еловских Татьяна Игоревна, Город Первоуральск//</i> МОЯ ПРОФЕССИЯ – СЛЕДОВАТЕЛЬ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РФ	67
<i>Кузеванов Даниил Дмитриевич, студент 2 курса, ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», Руководитель Петухова Любовь Дмитриевна.С. Бершеть //</i> МОЛЕКУЛЯРНАЯ КУХНЯ ИЛИ МАГИЯ НА КУХНЕ	69
<i>Кузнецов Станислав Степанович, студент 2 курса, Руководитель: Солопова Елена Борисовна. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Екатеринбургский торгово-экономический техникум"//</i> НЮАНСЫ ПРИ РАБОТЕ БУХГАЛТЕРОМ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИИ"	72
<i>Лобанова Ксения Михайловна, студентка III курса, Руководитель: Ларионова Ольга Владимировна//</i> Я - БУХГАЛТЕР, Я ТАК СЧИТАЮ	74
<i>Логвинова Анастасия Сергеевна, студент 3 курса, ГАПОУ СО «ПМК», Руководитель Светлакова Марина Алексеевна, город (поселение)Первоуральск//</i> МОЯ ПРОФЕССИЯ – ПУТЬ К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ И УСТОЙЧИВОМУ БУДУЩЕМУ	77
<i>Мальшиев Ярослав Алексеевич студент II курса, Руководитель: Солопова Елена Борисовна, «ГАПОУ СО ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТОРГОВО ЭКОГОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»//</i> ПРОБЛЕМЫ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА	78
<i>Морохина Анастасия Андреевна, Ямщикова Полина Денисовна, студентки 3 курса ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум», руководитель: Сивицкая Светлана Ивановна, Тос162623171город Алапаевск//</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОВОДНИКА ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА	82
<i>Насруллоева Дарья Руслановна, студентка 4 курса, ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», руководитель: Нургалева Ирина Рашитовна, Тос162623180город Ревда//</i> МЕТОД ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	86
<i>Никишина Марина Вячеславовна, студентка 4 курса, ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», руководитель Коровина Наталья Александровна, город: Ревда//</i> ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ «SOFT SKILLS» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	89
<i>Портнягина Ариана Абдухалимовна, студентка 1 курса, ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар», руководитель Дюдинова Елена Васильевна, город Екатеринбург//</i> МОЯ ПЕРВАЯ ПРАКТИКА	93

<i>Рыбкина Екатерина Сергеевна,руководитель: Светлакова М.А.ГАПОУ СО ПМК//</i> ЮРИСТЫ - БУДУЩЕЕ РОССИИ	95
<i>Сединкина Кристина Георгиевна, Низовских Евгения Андреевна, студенты I курса, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,Ревдинский филиал, руководитель Романова Ольга Викторовна, город Ревда//</i> 3D-ПЕЧАТЬ В МЕДИЦИНЕ	97
<i>Семейкин Евгений Валерьевич, студент 1 курса,ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум», руководитель Хохлова Виктория Александровна,город Полевской//</i> МАРКИРОВКА КАБЕЛЕЙ	100
<i>Синтюрева Алёна Андреевна, студентка 2 курса,Руководитель: Солопова Елена Борисовна,Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области “Екатеринбургский торгово-экономический техникум”//</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА	102
<i>Ченаш Мария Руслановна, студентка II курса, Тос162623226Руководитель: Солопова Елена Борисова,//</i> СЛОЖНО ЛИ БЫТЬ БУХГАЛТЕРОМ?.....	103
<i>Чуйко Юлия Александровна, студент 3 курса ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»,Руководители: Бершьева Анастасия Анатольевна, преподаватель, Швелёва Анна Валерьевна, преподаватель, город Ноябрьск, Ямало-Ненецкий АО//</i> ИНЖЕНЕР -ПРОЕКТИРОВЩИК – МОЁ БУДУЩЕЕ	109
<i>Коровкина Юлия Сергеевна, Шумакова Полина Игоревна, студентки 1 курса,ГБПОУ «КПК имени С. В. Хохрякова», руководитель Королева Лариса Геннадьевна, город Копейск//</i> ПРИРОДОПОДОБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПОЛИМЕРОВ	111
СЕКЦИЯ № 3. «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»	115
<i>Бабин Вячеслав Александрович, Легаев Александр Сергеевич, студенты 2 курса,ГАПОУ СО «Полевской Многопрофильный техникум им. В. И. Назарова»,руководитель Шишкина Ирина Владимировна,город (поселение) Полевской//</i> ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ.....	115
<i>Беляевских Анастасия Артемовна, студентка I курса,руководитель Шокнытова Елена Александровна, городской округ Ревда//</i> ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В ПЕРИОД МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА	118
<i>Брусницына Виктория Игоревна, студент 2 курса ГАПОУ СО «Первоуральского металлургического колледжа», руководитель Еловских Татьяна Игоревна, города Первоуральск.//</i> РИСК ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	122
<i>Вахитов Михаил Ринатович, студент 2 курса,ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»,Руководитель: Плевакова Салтанат Турсуновна,город Магнитогорск//</i> НЕ ТОРГУЕМ ИСТОРИЕЙ И ПРАВДОЙ!.....	123

<i>Гамидов Гамид Малекович, Герасименко Елена Евгеньевна, студенты IV курса, ГБПОУ «СОМК», руководитель Коришунова Ирина Николаевна, городской округ Ревда// ДЕЛО О СКРЫТОМ САХАРЕ.....</i>	126
<i>Гимильянов Александр Данисович, студент 1 курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», руководитель Семенщев Александр Владимирович, город Михайловск// ЙОД В НАШЕЙ ЖИЗНИ.....</i>	129
<i>Голубев Вячеслав Денисович, Исаев Евгений Анатольевич, студенты 3 курса, ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум», руководители Пяткова Татьяна Викторовна, Халецкий Виталий Викторович, город Магнитогорск// ВОДОРОД – БУДУЩЕЕ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ.....</i>	133
<i>Епифанова Ксения Павловна, студентка 2 курса, ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления», руководитель Гомзякова Галина Анатольевна, г. Кунгур// ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ».....</i>	135
<i>Зайкова Дарья Михайловна, студентка 2 курса, ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова», руководитель Федорченко Светлана Юрьевна, преподаватель, город Копейск, Челябинской области// МЕТОДЫ ВЛИЯНИЯ НА ПРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ.....</i>	139
<i>Косарев Вадим Юрьевич, студент 1 курса, ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», руководитель: Юсупова Татьяна Алексеевна, город Полевской// ИННОВАЦИИ УЛУЧШАЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПЛАНЕТЫ.....</i>	143
<i>Лобкаев Кирилл Александрович, студент I курса, ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», руководитель Бочарова Елена Борисовна, город (поселение) Полевской// РОССИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ С УКРАИНОЙ В ПЕРИОД СВО.....</i>	144
<i>Маренин Сергей, 211 группа, Научный руководитель: Татауров Юрий Васильевич ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЫСОКОГОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»// ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ.</i>	148
<i>Ратосеп Екатерина Сергеевна, студент 1 курса, ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», руководитель Антоненко Александра Романовна, город (поселение) Каменск-Уральский// ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ.....</i>	151
<i>Свиридова Елизавета Михайловна, студент 1 курса, ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», руководитель Ламтева Наталья Викторовна, город Каменск-Уральский// НЕЙРОСЕТЬ – ВЫЗОВ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ.....</i>	155

<i>Фролов Савелий Вадимович, студент 3 курса ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», руководитель Еловских Татьяна Игоревна, город (поселение) Первоуральск//</i>	ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.....	159
<i>Храмцов Илья Юрьевич, студент 2 курса, ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», руководитель: Бергман Тамара Тимуровна, город Екатеринбург, Свердловская область//</i>	АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ	160
<i>Чальшиева Алина Игоревна, студентка 1 курса, ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им.В.И.Назарова», руководитель Горкунова Елена Евгеньевна, город Полевской//</i>	СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ И КОНФЛИКТЫ	163
<i>Чернышова Екатерина Тарасовна студентка 2 курса ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства», руководитель: Бергман Тамара Тимуровна, город Екатеринбург, Свердловская область//</i>	КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ? ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	166
СЕКЦИЯ № 4. «МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВА».....		170
<i>Батракова Мария Васильевна студент 3 курса ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар», руководитель Пузанова Любовь Николаевна, город Екатеринбург//</i>	ИССЛЕДОВАНИЯ ЛУЧШИЕ СВОИ – ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ ПОСВЯТИ!	170
<i>Бровина Александра Вадимовна, студентка 1 курса 16б группы ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», Руководитель: Нургалеева Ирина Рашитовна, Ревда//</i>	РЕПЕТИТОР: БИЗНЕС И ПРОФЕССИЯ.....	173
<i>Двойнишников Степан Юрьевич, студент 3 курса ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», Руководитель Кидрасов Данил Ринатович, город Миасс//</i>	РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МГРК ЗА 2019-2023 ГОДЫ	177
<i>Екимовский Никита Дмитриевич, студент 2 курса ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», руководитель: Бугужева Надежда Сергеевна, город Копейск//</i>	ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТИЯ БИЗНЕСА ПО УТИЛИЗАЦИИ И ВТОРИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ.....	179
<i>Екимовский Никита Дмитриевич, студент 2 курса ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», руководитель Гашева Екатерина Александровна, //</i>	ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА.....	182
<i>Жминых Анастасия Дмитриевна, 4 курс, руководитель: Лузько Евгения Александровна, Теренина Наталья Викторовна ГБПОУ ЯНАО "Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий"//</i>	РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МЕСТНОГО ШТАБА «ИНТОНАЦИИ» ГОРОДА НОЯБРЬСКА МООО «РСО» ПОД УПРАВЛЕНИЕМ ИС:ПРЕДПРИЯТИЕ8	185

- Колоколова Алёна Евгеньевна, студентка 3 курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», руководитель Трошина Елена Ивановна, город Михайловск // ПСИХОЛОГИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ. ДИЕТА ИЛИ ИНТУИТИВНОЕ ПИТАНИЕ?189
- Копытов Кирилл Сергеевич, Мышкин Иван Тимофеевич, Нурмышев Дмитрий Владиславович, Подчинёнов Николай Павлович, студенты 3 курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», руководитель Власов Владимир Васильевич, город Михайловск // СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.....192
- Могильников Никита Анатольевич, студент 2 курса ГАПОУ СО "Екатеринбургский энергетический техникум", руководитель Османова Ольга Михайловна, // АНАЛИЗ АНКЕТНОГО ОПРОСА «УПОТРЕБЛЕНИЕ ЖАРГОННЫХ СЛОВ»195
- Негай Андрей Дмитриевич, студент 3 курса ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», руководитель Морозова Лариса Федоровна, город Копейск // РАЗРАБОТКА БИЗНЕС ИДЕИ ОТКРЫТИЯ СВАРОЧНОЙ МАСТЕРСКОЙ...198
- Рафикова Камила Руслановна, Соколенко Дарья Владиславовна, студентки 2 курса ГБОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», руководитель Каргина Наталья Юрьевна, преподаватель, город Ноябрьск // ДОСУГ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ГОРОДА.....201
- Черний Юлия Алексеевна, студентка 2 курса, специальность «Право и организация204 социального обеспечения», руководитель: Светлакова Марина Алексеевна, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Первоуральский металлургический колледж» «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»204

СЕКЦИЯ № 1. «ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ»

*Аракаева Александра Денисовна
Студентка 1 курса
ГАПОУ СО «свердловский
многопрофильный техникум»
Руководитель Дунаева Светлана
Алексеевна
Преподаватель русского языка и
литературы
Город Михайловск*

«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»

Одним из самых длительных и героических сражений Великой Отечественной войны стала блокада Ленинграда, которая продолжалась с 8 сентября 1941 года до 27 января 1944 года. Блокадное кольцо было прорвано силами Красной армии раньше, 18 января 1943 года

Практически 900 дней блокады Ленинграда стали самой трагической страницей в истории города, тяжелейшим испытанием для всех его жителей. Великий город выстоял, не сдался.

Со дня окончания войны прошло уже 79 лет, но интерес к этому героическому периоду в истории нашей Родины не ослабевает. Советские люди всегда будут помнить о тех, кто с беззаветным мужеством и отвагой на фронте и в тылу ковал победу над фашизмом, о тех, кто в смертельной схватке с врагом отдал свою жизнь за эту победу.

В наше время очень много говорится о патриотическом воспитании. Гордостью и примером для современных поколений детей и подростков является Великая Победа нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками. Одна из самых страшных страниц войны – блокада Ленинграда. Тем, кто родился после войны, многого уже не понять, и того, что пережило военное поколение, не пережить. Можно только слушать и читать рассказы тех, кто выжил, и постараться осознать, попытаться почувствовать, что они пережили, и сохранить это в памяти... И отдать дань вечного уважения и вечной благодарности.

В начале 1941 года в городе проживало около 3 млн человек, из которых 565 тыс. было занято в промышленности. В нём также действовало около 300 учебных заведений. В ходе боёв в августе 1941 года на Лужском рубеже командованию Красной армии удалось сорвать попытку немцев с ходу штурмовать город, противник был задержан на несколько недель. К концу лета к городу также был переброшен Балтийский флот из Таллина. Это позволило к началу сентября создать плотную систему ПВО. (Противовоздушная оборона)

Впервые Ленинград был обстрелян немцами 4 сентября 1941 года со стороны занятого ими города Госно. Кольцо блокады площадью в 5 тыс. кв. км замкнулось 8 сентября после захвата войсками группы армий «Север» Шлиссельбурга. В этом кольце оказались четыре армии Ленинградского фронта и Балтийский флот, 500 тыс. военных и 2,8 млн гражданского населения, включая жителей пригородов.

Блокада Ленинграда – главная трагедия в истории города на Неве. Несмотря на весь ужас и страх, в городе продолжали работать заводы, радио и даже детские сады. Одним из способов справиться с горем стали стихи.

Блокадная поэзия очень разная. В ней можно найти официальных авторов, которые писали о преодолении страданий ради победы. Были и те, кто писал о трагедии отдельно взятого человека.

Писатели не только сражались, заслоняя собой израненный бомбами и снарядами город. Они писали стихи, которые даже в самую тяжёлую и морозную первую блокадную зиму способны были затеплить в сердцах ленинградцев искру надежды. Блокаде посвящены тысячи стихов. И они, порой, лучше учебников позволяют понять события тех страшных дней

Ольга Берггольц.

русская советская поэтесса, прозаик и драматург, писательница и военный журналист. Именно ей принадлежит цитата «Нет, не забыть о той войне, прошедшей уже в прошлом веке. Она в тебе, она во мне, как в каждом русском человеке». Поистине, народное признание пришло к Ольге Федоровне Берггольц в годы войны. В окруженном врагами городе, как тогда коротко говорили — в блокаде, не было света и тепла, воды и хлеба. Гремели разрывы бомб и снарядов, горели здания, дымились руины. Обессиленных, истощенных людей в темноте промерзших квартир порой объединял только голос радио. Часто голос радио был голосом Ольги Берггольц.

Звучали стихи. Они шли от сердца к сердцу. Они были предельно достоверны по деталям блокадного быта и интонации. Ведь писал их человек, который страдал вместе со всеми, недоедал, склонялся при свете коптилки над тетрадь, дул на замерзшие руки, согревая дыханием непослушные пальцы.

Стихи оплакивали погибших. И, может быть, уже тогда зародились строки, которые много лет спустя будут высечены на каменной стене над братскими могилами Пискаревского кладбища: "Никто не забыт, ничто не забыто".

Юрий Петрович Воронов.

Юрий Петрович Воронов - российский поэт, журналист, редактор. Когда началась Великая Отечественная война, отца призвали на фронт. Вскоре Юрий Воронов вступает в аварийно-спасательную службу, было ему всего 13 лет. Здесь он вместе с другими ребятами тушит зажигательные бомбы, попавшие на крыши, разбирает завалы, из которых спасает людей.

Он писал отцу, что уже месяц на город налетают «коричневые гады», их дом разрушен. В это время в квартире были: бабушка, мама, брат и сестрёнка, родившаяся в октябре 1941 года. Мальчик рассказывал, что бабушку и маму удалось спасти. Спасатели прекратили поиски через 3 дня, тогда на помощь пришёл отец, который тогда находился в Кронштадте. Вместе с Юрой он раскапывал завалы руками. Полуторамесячную сестрёнку и трёхлетнего брата спасти не удалось.

Юрий Воронов написал множество стихотворений на тему блокада Ленинграда.

В результате опроса студентов можно сделать вывод: многие подростки и дети в настоящее время не задумываются о подвигах наших людей, прадедов. На данное время нынешнее поколение нуждается в патриотическом воспитании, память о героизме людей и поэтов должна продолжать свое существование и жить в сердце каждого человека.

Подвиг защитников города был высоко оценен: свыше 350 тысяч солдат, офицеров и генералов Ленинградского фронта были награждены орденами и медалями, 226 из них

присвоено звание Героя Советского Союза. Около 1,5 млн. человек были награждены медалью «За оборону Ленинграда». В память о массовом героизме участников обороны установлены обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, «Монумент героическим защитникам Ленинграда» на площади Победы, обелиск «Разорванное кольцо» рядом с музеем «Дорога жизни» близ Ладожского озера, а также памятник «Мать-Родина» на Пискаревском кладбище, где покоится прах погибших и умерших от голода ленинградцев.

И в наши дни нельзя оставаться равнодушными, глядя на героизм людей, оборонявших и защищавших Ленинград, стоящих насмерть, только бы не пропустить врага. Нельзя забывать о тех страшных событиях.

Тема Великой Отечественной войны будет всегда актуальна, чтобы воспитывать в будущих россиянах глубокое уважение и гордость за наших отцов, дедов, матерей, отдавших свою жизнь ради нашей мирной и счастливой жизни. В этом году мы отмечаем 79-летие снятия блокады и чтим память погибших жителей и защитников блокадного Ленинграда.

Пройдут века. Прекрасным останется город на Неве. И никогда не изгладится в благодарной памяти человечества подвиг миллионов воинов и горожан, вписавших немеркнущие страницы в летопись Великой Отечественной войны.

После проведенной диагностики студентам захотелось узнать больше о поэтах и писателях блокады Ленинграда. Для расширения кругозора знаний студентов, мною были разработаны памятки «Никто не забыт, ничто не забыто».

*Вопилов Савелий Сергеевич,
Студент 1 курса
ГАПОУ СО «РМТ»,
руководитель Моисеева Надежда
Павловна,
преподаватель,
городской округ _Ревда*

МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Всё дальше и дальше от нас уходит война. Всё меньше остаётся людей видевших и переживших её. Я знаю о войне лишь немногое, из рассказов моей прабабушки, из прочитанных книг и телепередач. В своей работе мне хочется рассказать о своей прабабушке труженице тыла Пустоваловой Августе Михайловне (это мама моей бабушки по линии отца).

Цель работы:

Исследование деятельности работников тыла в годы Великой Отечественной войны и их вклада в Великую Победу на примере моей прабабушки Пустоваловой Августы Михайловны.

Объект исследования:

Семейный архив, литература, интернет-источники.

Предмет исследования:

События в истории моей семьи, связанные с Великой Отечественной войной.

Задачи работы:

1. Исследовать исторические источники, документы, факты, сведения, относящиеся к А.М. Пустоваловой.

2. Систематизировать семейный фотоархив.

3. Составить генеалогическое древо семьи.

Методы исследования:

Интервьюирование, сбор и анализ архивных источников, изучение интернет-источников.

В ходе научного исследования мы опирались на воспоминания самой А.М. Пустоваловой и её детей.

Указом Президента *России* наступивший 2024 год объявлен Годом *семьи*. Для меня моя семья – это не только мои родители, но и мои бабушки и дедушки, а также их родители, то есть мои прабабушки и прадедушки.

А вообще, я считаю себя очень счастливым человеком, мне довелось услышать о войне из первых уст моей прабабушки Гути, хоть она и не любила рассказывать про войну. Ещё я буду обращаться к Государственному архиву Кировской области, литературе из библиотеки им. А.С. Пушкина нашего города, фотографиям из семейного архива, к воспоминаниям моей бабушки Вopiловой Тамары Павловны и её брата Пустовалова Алексея Павловича, а также к печатным изданиям – газете «Кировская правда».

Пустовалова Августа Михайловна родилась 7 декабря 1926 года в Кировской области в селе Улят Санчурского района (рисунок 3). Сейчас на карте этого населенного пункта нет. У нее в семье было 2 брата: Павел, Николай и сестра Елизавета. Мама Августы Пустовалова Прасковья Федоровна вела домашнее хозяйство. А папа Пустовалов Михаил Ильич работал в колхозе. Детство прабабушки проходило как в обычной многодетной семье с множеством обязанностей по дому и даже иногда Михаил Ильич брал Гутю в колхоз для помощи в поливе и прополки овощей

Великая Отечественная война застала мою прабабушку в городе Киров (Кировской области). В годы Великой Отечественной войны Киров был в глубоком тылу, здесь не было бомбёжек, не велись военные действия. Но каждый горожанин работал и жил ради Великой Победы. В первую неделю войны на фронт отправились 3244 жителя области, из них 1115 женщин, к октябрю на фронт ушли около 140 тысяч жителей Кировской области.

Бабуля рассказывала, что она была направлена в колхоз «Заря» Кировской области и весь её трудовой военный путь прошел именно там. Я обратился в Государственный архив Кировской области и получил информацию в Фонде №-38. Августы трудилась в сельскохозяйственном производственном кооперативе сельскохозяйственной артели (колхоз) «Заря», д. Зоткино, Андреевского сельского округа, Уржумского района, Кировской области.

По документам, хранящимся в Государственном архиве, дневная норма на уборку хлебов серпом составляла 12 соток. Многие колхозницы перекрывали эту норму в 2 и 3 раза. Убирали серпом 1/3 гектара в день! Несмотря на столь юный возраст августа сжинала серпом по 2,8 сотки. На вязке снопов при норме 250 снопов женщины делали по 500-600 снопов.

15-летние мальчишки вспахивали конным плугом в день почти по 2 гектара (норма - 1,3 га), трактористки при сменной норме 4,6 га вспахивали по 6-7 гектаров. Такие примеры можно приводить по каждому из 55 районов области военных лет. Это при том, что часто сами хлеборобы голодали. Доходило и до того, что женщины сами ремонтировали производственную технику.

Августа, как и все ее сверстники, много работала. Работа была очень тяжелая. С утра до поздней ночи работали взрослые. Работали и дети. Рано повзрослели мальчики и девочки военного времени. Вставали к станкам, садились на тракторы, заменяя отцов, ушедших на фронт. В рабочую семью влились тысячи юношей и девушек, только что начавших свою

трудовую жизнь. Некоторые из них ещё стояли у станков на ящиках. И не просили скидку на возраст, либо слабый детский организм. С мая по сентябрь сельские женщины и подростки работали в поле. Собирали колоски, которые оставались после основной уборки, пололи сорняки на поле, косили сено, собирали картофель. Как в других колхозах выращивали лен, овес, рожь, картофель. Отдавали фронту все, что только могли, работали с перерывами лишь на еду и сон, зачастую голодая. Активно шел сбор средств в Фонд обороны.

Бабуля была замечательным рассказчиком, хоть и не любила разговоры о войне.

«Это была очень тяжёлая работа», - вспоминала бабуля и слезинки капали из ее глаз. - Работали, естественно, бесплатно. За каждый отработанный день ставилась «палочка» - это трудоводень. За каждый трудоводень выдавали по двести граммов ячменной или овсяной муки. Прабабушка со слезами вспоминает: «Мы голодали. Ходили собирать колоски, а весной на колхозном поле выкапывали мерзлый картофель, сушили, размельчали и мама пекла лепёшки. Эту еду брали с собой младшие братья и сёстры в школу. Она находилась очень далеко от дома».

9 Мая - самый радостный день в жизни военного поколения. Кто сказал, что закончилась война, бабушка не помнит. Скорее всего - это была ее мама.

Все жители села выбежали на улицу, началось веселье, пляски. Смеялись те, которые ждали возвращения своих близких. Плакали, получившие похоронки. Война закончилась.

Шли годы. Бабушка вышла замуж и у нее родилась дочь. С мужем Пустоваловым Павлом Андреевичем (1925 года рождения) и моей бабушкой Тамарой (Вопиловой Тамарой Павловной, 1952 года рождения) в 1955 году Августа приехала в Ревду и начала работать на заводе по обработке цветных металлов волочильщиком. Там она проработала до пенсии.

Прабабушка имеет государственные награды: медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» и «Ветеран труда», юбилейные медали к празднику Победы. Имеет звание «Ветеран Великой Отечественной войны» (труженик тыла).

Я горжусь своей прабабушкой Пустоваловой Августой Михайловной – бабушкой Гутей. Для нашей семьи она – Герой! Я понимаю, что всем Героям войны и тыла мы обязаны жизнью. Им жилось трудно, но, несмотря на это, они радовались жизни и научили этому нас. Их поколение всегда будет для нас примером служения Отечеству.

Значит, не прервалась ниточка, связывающая поколения. История моей прабабушки – это маленькая частичка истории моей страны. Пусть она не совершила больших подвигов и о ней не написано в школьном учебнике, но по мере детских сил она помогала стране в тяжелые годы. Участие детей в войне - это уже подвиг! Низкий поклон и благодарность за великий подвиг.

В ходе работы над исследованием я узнал много интересного об истоках моей семьи. Конечно, самые яркие мои впечатления – это рассказы прабабушки о Великой Отечественной войне.

Я всегда не устану повторять слова, написанные на стеле в моем небольшом уральском городе Ревда:

«Пусть каждое поколение, оглядев родную землю, поймет, что народилось оно не в чистом поле, а там, где пролиты кровь и пот, где отданы талант и жизнь лучших сынов и дочерей земли нашей».

Помним! Гордимся! Наследуем!

Список использованных источников

1. Государственный архив Кировской области сайт URL: <https://cgako.ru/> - (дата обращения 05.02.2023)

2. Архив семьи Пустоваловых
3. Архив семьи Вопиловых
4. Воспоминания Пустовалова Алексея Павловича
5. Воспоминания Вопиловой Тамары Павловны
6. Сайт «Следственное управление по Кировской области»
URL: <https://kirov.sledcom.ru/Zemlyaki-Pobedy-marshaly-i-ryadovye/>
- (дата обращения 4.02.2023)
7. Сайт «Живой Журнал Livejournal» URL: <https://tornado-84.livejournal.com/116564.html> - (дата обращения 10.02.2023)
8. Алексиевич С. У войны не женское лицо. Последние свидетели (сборник) – Советский писатель. Москва, 1988.–368с.
9. Симонов К. М. 100 суток войны — Москва: *Вече*, 2016. – 478с.
- 10.

*Дунаева Светлана Андреевна,
студентка 1 курса,
ГАПОУ СО «Красноуфимский
многопрофильный
техникум»,
Руководитель Козионова Наталья
Алексеевна,
преподаватель,
город Красноуфимск*

ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ЖИТЕЛЕЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

По лоскутку, по лоскутку когда-то собирали мы Россию,
сшивая в мощь лоскутную тоску
ив силищу - лоскутное бессилье...

Е. Евтушенко

Россия как лоскутное одеяло и совсем небольшим кусочком среди необъятных просторов России разместилась Свердловская область. Кусочек то, не большой, а значимость огромная.

Сила России складывается из стабильного поступательного развития регионов, честного и ответственного труда каждого человека, а Свердловская область как опорный край державы вносит весомый вклад в общее дело. Издревле ее считали арсеналом и кузницей России. Свердловская область богата историей, знаменитыми датами, великими людьми и памятными местами.

Прошлое нельзя вернуть. Как сохранить и удержать то немного, что способна вместить человеческая память, что может рассказать пожелтевшая от времени ветхая бумага? Кто будет знать о нас, о наших словах, поступках, мыслях? Все это станет добычей «прошлого», исказится, забудется... Мы же должны стараться сохранить память о тех, кто жил до нас.

Великая Отечественная война – одна из самых страшных страниц в истории нашего государства. Каждая семья ощутила на себе ее тяжелое бремя. Кто-то героически сражался на

фронте, кто-то не менее героически работал в тылу. Этих людей было большинство, и каждый глубоко верил, что победа будет за СССР. Идя в бой, стоя у станка, работая в шахтах, на полях люди защищали свою землю, свою Родину, свой дом. Большинство из них жили не для себя, а для тех, кому в эту минуту еще тяжелее.

Выбрав тему «Трудовой подвиг жителей Свердловской области в годы Великой Отечественной войны» хотелось узнать о тех людях, кто защищал свою Родину стоя у заводских станков и в поле, подробнее узнать именно о наших земляках, жизнь которых выпала на годы Великой Отечественной войны.

Актуальность темы заключается в стремлении сохранить память о земляках, необходимости формирования патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

Средний Урал – место дислокации крупнейших российских горнопромышленных империй: Демидовых, Яковлевых, Строгановых, Турчаниновых, известных не только продукцией своих заводов, но и важным вкладом в русскую культуру, в повышение обороноспособности страны, народное образование и организацию медицинского обслуживания рабочих, дипломатию России.

Образованная в 1934 году Свердловская область с первых лет была индустриально-аграрной. Уже в 1939 году здесь городское население составляло 59,6%. Динамично шел прирост населения: с 2,61 млн. человек в 1939 году оно выросло до 4,7 млн. человек в 1989 году.

Условия, в которых СССР оказался с началом Великой Отечественной войны, убедительно показали, что Урал и в первую очередь Свердловская область действительно «опорный край державы».

Четыре долгих года Великой Отечественной войны изменили судьбу целого поколения. И несмотря на то, что столицу Урала от передовой отделяли сотни километров, в Свердловске, как и в других городах и поселениях, обеспечивавших тыл Советской армии, было место подвигу и тяжелым испытаниям военного времени.

Вспоминая события Великой Отечественной войны, мы чаще говорим о героизме солдат на фронте. И это справедливо. Они смотрели смерти в лицо каждый день. Каждый день для многих из них становился последним.

Но все военные победы не могли состояться без самоотверженного труда советских людей в тылу. Это они обеспечивали фронт провизией, обмундированием, техникой, снарядами. Производили продукцию часто совсем юные граждане – мальчишки и девчонки. Из мужчин оставались только люди непризывного возраста и инвалиды. На селе самая большая нагрузка легла в эти годы на плечи женщин. Они остались в семьях и за мужчин, и за себя.

На территорию Свердловской области было эвакуировано более 200 заводов и в установленные Правительством СССР сроки они вступили в строй, обеспечив вместе с уральскими предприятиями действующую армию танками, артиллерийскими орудиями, боеприпасами и снаряжением.

Многочасовой труд в поле и на фермах, уход за детьми, ведение пусть и скромного хозяйства – все это оказалось уделом женщин. А еще их уделом было получать не только долгожданные треугольники писем, но и похоронки, на которые не было скидок во время войны. Утирая горькие слезы, они напрягали все силы и отправлялись на работу в свои бригады.

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. город Красноуфимск был в глубоком тылу, но жители его внесли значительный вклад в дело победы над врагом.

Железнодорожники Красноуфимска взяли на себя ответственность в короткий срок построить для фронта «Бронепоезд-паровоз» под установку пушек и пулеметов.

Начались работы не в рабочее время. Уставшие после отработанной смены взрослые и молодежь шли на строительство бронепоезда. Иногда не было время на обед. Много было технических трудностей, не всегда поддавалось толстая бронь. И. Шлычков был один инженер на весь цех. Члены комитета и он вели молодежь за собой. Начатый в ноябре 1941 в апреле 1942 бронепоезд был построен.

Еще об одной форме помощи следует сказать отдельно – о подарках. Первые подарки фронтовикам были собраны и посланы жителями многих городов и деревень уже в начале июля 1941 г. Они были бесхитростными, отражали жизнь и быт того времени. Это табак, кисет, кусок мыла, рукавицы, тем более ценные, что в их сборе и отправке принимали участие дети.

Красноуфимцы решили построить поезд-баню для красноармейцев. В ноябре мне, как передовой комсомолке, поручили в качестве помощника машиниста вести поезд-баню на фронт.

В апреле 1942 года газета «Ленинский путь» опубликовала заметку о поезде-бане № 9, в которой говорилось, что бойцы Н-ской воинской части просят редакцию передать трудящимся Красноуфимска горячее красноармейское спасибо за их подарок.

Дети войны зачастую натерпелись от нее не меньше, чем бойцы на фронте. Страдания, голод, смерть рано сделали ребятшек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы.

Сутками трудились ребята на заводах, фабриках и производствах, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Дети трудились и на оборонных предприятиях: делали взрыватели к минам, запалы к ручным гранатам, дымовые шашки, цветные сигнальные ракеты, собирали противогазы.

Учащиеся школ оказывали большую помощь колхозам в посадке картофеля, каждый день усердно трудились. Школьники района работали на колхозных полях, занимались косовицей сена, прополкой и другими работами. Городские школьники пололи зерновые, окучивали картофель в колхозах, выполняя нормы на 150-180%.

В период уборки школьники привлекались на подборку колосьев. Работа велась под девизом: «Ни одного колоска не оставить в поле». Каждый школьник работал за трудодни.

Сбор лекарственных растений – это была прямая помощь раненым воинам, фронту. Например, в июле 1942 года учащиеся школы № 5 обратились ко всем пионерам, школьникам города Красноуфимска и Красноуфимского района с призывом помочь фронту сбором дикорастущих плодов, грибов, ягод и лекарственных растений.

Школьники также собирали средства на теплые вещи, на строительство танков, посылали новогодние посылки бойцам на фронт, собирали для колхозов семена картофеля.

Работали подростки, во всех отраслях хозяйственного производства выполняя самые разные работы, поехали, сеяли, пололи, убрали урожай, молотили

Отношение к работе было исключительно хорошее, старались не только выполнить норму, но и дать хорошее качество. Ни непогода, не праздники не отвлекали молодежь от работ. Вместе с взрослыми они шли на работу и переносили все трудности.

В этой страшной войне русский народ стал победителем и освободителем и свой большой вклад в дело победы внесли не только те, кто воевали, но и те, кто несли трудовую

вахту. Таким образом, Свердловская область внесла большой трудовой вклад в победу в Великой отечественной войне 1941-1945гг.

Через не придуманную историю судеб жителей Свердловской области видна история всей страны, видны перемены в обществе.

Перед нами как в строю, прошли лица земляков, столкнувшихся в силу сложившихся обстоятельств с ужасами Великой Отечественной войны. Гордость испытываешь от знакомства с каждым из них. Дети, как и взрослые, делали все во имя Победы.

Список использованных источников

1. Документальные материалы Красноуфимского краеведческого музея
2. Фото из фондов Красноуфимского краеведческого музея
3. Архив газеты «Городок» от 6 сентября 2013 (№ 36).
4. Краткие исторические сведения о Свердловской области - URL: <https://web.archive.org/web/20190114210849/http://gaso-ural.ru/publikacii/izdaniya/kratkie-sved-so> (дата обращения 16.02.2024).
5. Память о войне в экспонатах Красноуфимского краеведческого музея - URL: <https://kruf-museum.ru/category/pamyat-o-vojne-v-eksponatax-muzeya/page/6/> (дата обращения 15.02.2024).

*Жилева Виктория Андреевна,
студентка 1 курса
ГАПОУ СО «Уральский колледж
технологий и предпринимательства»
руководитель: Бергман Тамара
Тимуровна,
преподаватель гуманитарных
дисциплин
город Екатеринбург, Свердловская
область*

ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ СРЕДИ УРАЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

История Екатеринбургского метрополитена является неотъемлемой частью истории как нашей Малой Родины, так и двух государств, сменивших друг друга на рубеже 1991 года: открыт Екатеринбургский метрополитен был еще в СССР, а развивался и получал все новые станции уже в эпоху Современной России. По данным 2020 года каждый день пассажиропоток Екатеринбургского метро составлял около 60 тысяч человек, для многих жителей нашего города – это самый быстрый и удобный вид общественного транспорта. Изучение его истории – часть истории Малой Родины, оно должно подвигнуть молодое поколение не только восхищаться и сохранять наследие нашей страны, но и приумножать его – через планы по расширению линий метрополитена и реконструкций уже имеющихся станций. Я, как постоянный пассажир Екатеринбургского метрополитена и студентка

дизайнер, заинтересовалась уровнем знаний моих сверстников о нашем метро, и хотела бы предложить свой проект реконструкции нескольких станций.

Объект исследования - процесс формирования патриотических ценностей у молодежи 15-22 лет – студентов ГАПОУ СО УКТП.

Предмет исследования - степень сформированности исторической грамотности молодежи 15-22 лет - студентов ГАПОУ СО УКТП - в области истории Малой Родины.

Цели исследования:

А. популяризировать историю Екатеринбургского метрополитена среди молодежи 15-22 лет,
Б. предложить собственный проект реконструкции нескольких станций уже имеющейся ветки Екатеринбургского метро.

Задачи исследования:

1. Изучить историю Екатеринбургского метрополитена.
2. На основе этих данных разработать анкету и провести опрос студентов колледжа с целью выявить уровень осведомленности студентов об истории метрополитена в их городе.
3. Проанализировать результаты опроса и сравнить их с предварительно сформулированными гипотезами.
4. Создать собственный проект для реконструкции станций Екатеринбургского метрополитена «Уралмаш» и «Машиностроителей»

Для исследования сформулирована следующая гипотеза: *большинство студентов ГАПОУ СО УКТП недостаточно информированы о истории строительства метро в их городе.*

Среди студентов ГАПОУ СО УКТП было проведено исследование в форме анкетирования с целью доказать или опровергнуть данную гипотезу. Всего было опрошено 100 человек, в возрасте от 15 до 22 лет.

По результатам социологического опроса гипотеза подтверждена полностью, так как значительная часть студентов ответила на большинство вопросов неверно. Например, «Какая станция метро в Свердловске (Екатеринбурге) была открыта первой?» - 78% опрошенных дали неверный ответ, «Какая станция в Екатеринбургском метрополитене открыта в нулевых годах?» - 73% опрошенных дали неверный ответ, и «Какая самая последняя открытая станция в Екатеринбургском метрополитене?» - 80% ответили неверно.

Поскольку данные по итогам анкетирования в целом подтверждают недостаточную информированность студентов УКТП об истории Екатеринбургского метрополитена, в качестве итога исследования предлагаю вести разъяснительную работу среди студентов в том числе по средствам раздачи Памяток «Это интересно!» с мини-справкой о нашем метро. Эта информация будет полезна как для постоянных пользователей городского метрополитена, так и для гостей города или горожан, которые планирует впервые воспользоваться этим видом общественного транспорта.

Также предлагаю ко вниманию созданные мною альтернативные проекты дизайна станций метро «Уралмаш» и «Машиностроителей», элементы которых могут быть использованы во время реконструкции.

Продукты проекта:

А. Памятка об истории Екатеринбургского метрополитен

ИСТОРИЯ МЕТРО

СХЕМА ЛИНИЙ МЕТРОПОЛИТЕНА
Схема линий метрополитена

Линия 1 (Кольцевая) 28.08.1981
Линия 2 (Серпуховско-Тимирязевская) 28.08.1981
Линия 3 (Саввинско-Дмитровская) 28.08.1981
Линия 4 (Саввинско-Дмитровская) 22.12.1992
Линия 5 (Саввинско-Дмитровская) 22.12.1992
Линия 6 (Саввинско-Дмитровская) 21.11.2011
Линия 7 (Саввинско-Дмитровская) 28.09.2012

Директор филиала
И.И.И.И.

Метро в нашем городе начали строить 28 августа 1980 года. Изначально она имела одну ветку, что в последствии и закрепилось. По первому составленному плану, на осуществление работ отводилось 32 года (август 1980 — август 2012). По плану, метрополитен планировалось открыть в 1990 году, однако обман выкинул себе «социалистические обязательства» открыть метро на год раньше — 7 ноября 1989 года, из-за чего работы по строительству заморозились сразу по всей площади пускового участка.

Официальное открытие метрополитена состоялось 26 апреля 1991 года. На следующий день начались перевозки пассажиров. 22 декабря 1994 года были открыты станции Динамо и Площадь. 1995 года, после открытия станции Уральская 22 декабря 1992 года. 30 декабря 2002 года, была открыта новая станция метро — Геологическая, после чего работы по строительству и продвижению линии на юг окончательно прекратились. 28 ноября 2011 года была открыта станция Ботаническая, а 28 июля 2012 — станция Чкаловская.

Б. Альтернативный дизайн станций метрополитена «Машиностроителей» и «Уралмаш»

ОБЩИЙ ВИД

КОНЦЫ

Лампы

ПОЛ

МАШИНОСТРОИТЕЛИ

ОБЩИЙ ВИД

КОНЦЫ

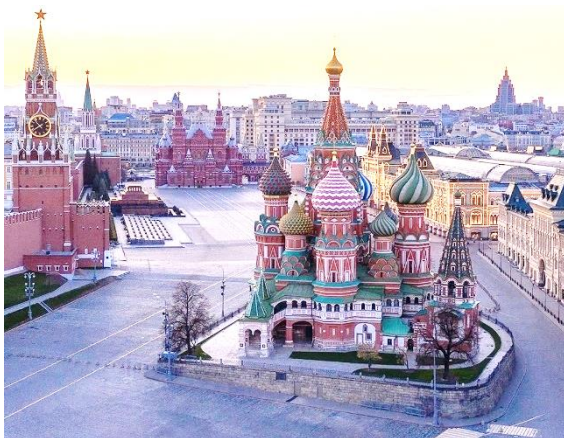
НАЧАЛО

ПОЛ

УРАЛМАШ

*Запезалова Елена Андреевна,
студентка 1 курса ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский техникум
торговли и сервиса», руководитель
Ламтева Наталья Викторовна,
заместитель директора по УР, город
Каменск-Уральский.*

ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ В АРХИТЕКТУРЕ



В Москве сохранилось множество ценных памятников архитектуры, некоторые из которых входят в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, наиболее выдающиеся объекты - Ансамбль Московского Кремля и Красная площадь.

Красная площадь (рис. 1) – главная площадь Москвы и России и наиболее известное историческое место с абсолютно узнаваемым архитектурным обликом. Располагается между Кремлёвским проездом,

Воскресенскими воротами, началами улиц Никольская, Ильинка, Варварка и Кремлёвской набережной.

На Красной площади находятся Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, Мавзолей Владимира Ленина, некрополь у Кремлёвской стены. В северной части площади находятся Исторический музей и Казанский собор, в южной — Покровский собор. Архитектурный ансамбль находится под охраной ЮНЕСКО как памятник Всемирного наследия. Москвичи также считают Красную площадь «сердцем столицы».

Во время пожара в 1493 году сгорела значительная часть деревянных построек Великого посада, находящегося рядом с Кремлем. Было принято решение не застраивать освободившуюся территорию, представлявшую собой полосу шириной 240 м. На западе её границы примыкали к кремлевскому рву, на востоке – к рынку, а на юге – к невысокому холму. С появления этого места началась застройка нынешней Красной площади.

В предыдущие столетия существовало несколько названий для Красной площади. Из ранних вариантов были распространены – Троицкая площадь и Пожар. Первый связан с наименованием близлежащей церкви, второй же обусловлен тем, что длительное время здесь находилось множество построек из дерева, которые постоянно загорались.

В начале XVII века участок рядом с собором Покрова Пресвятой Богородицы и Лобным местом начали называть Красной площадью. В данном контексте слово «красный» означало «красивый». Это название распространилось на всю территорию возле Кремля и было утверждено на официальном уровне указом царя Алексея Михайловича.

Собор Василия Блаженного (русский: Собор Василия Блаженного, тр. Собор Василия Блаженного), широко известный как собор Василия Блаженного, является православной церковью на Красной площади в Москве и является одним из самых популярных культурных символов России. Здание, ныне музей, официально известно как Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву, или Покровский собор. Он строился с 1555 по 1561 год по приказу Ивана Грозного и посвящен взятию Казани и Астрахани. Его завершение с нанесением красок было произведено в 1683 году. Это было самое высокое здание города до завершения строительства колокольни Ивана Великого в 1600 году.

Московский Кремль - крепость в центре Москвы и древнейшая её часть, главный общественно-политический и историко-художественный комплекс города, официальная резиденция Президента Российской Федерации, вплоть до распада СССР в декабре 1991 года была официальной резиденцией Генерального секретаря ЦК КПСС (в 1990 -1991 годах - Президента СССР). Одно из самых известных архитектурных сооружений в мире. Расположен на высоком левом берегу Москвы-реки - Боровицком холме, при впадении в неё реки Неглинной. В плане Кремль - неправильный треугольник площадью 27,5 гектара. Южная стена обращена к Москве-реке, северо-западная - к Александровскому саду, восточная - к Красной площади.



Одним из наиболее впечатляющих строений Московского кремля является Успенский собор, возведенный в 1475-1479 годах под контролем зодчего Аристотеля Фиораванти. Данный храм считается не только самым главным в России, но и имеет славу старейшего здания в Москве, сохранившегося до наших дней. Он многократно разрушался пожарами, но постоянно реставрировался и восстанавливался.

Почти не сохранившимся памятником русской фортификации является Китайгородская стена, длина которой составляла 2567 м. Она строилась с 1535 по 1538 год под руководством инженера Петрока Малого. Данное сооружение выполняло оборонную функцию, защищая население от набегов крымских татар. Стена была уничтожена в ходе сталинской реконструкции Москвы. В 90-х годах прошлого века удалось воссоздать некоторые её участки.

В 1491 году усилиями архитектора Пьетро Антонио Солари была создана Фроловская (Спасская) башня, ворота которой впоследствии стали главными из всех Кремлевских и

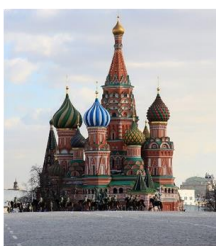
начали использоваться для выхода высокопоставленных лиц при проведении различных торжеств. На верхушке здания установлены знаменитые московские куранты.

В мировой и отечественной архитектурно-градостроительной практике наблюдается тенденция заимствования архитектурных форм. Архитекторы, выполняя заказы, применяли различные стили и направления. Для этого им приходилось обращаться к архитектуре прошедших эпох. Стилизаторство - подражание внешним формам какого-либо архитектурного стиля.

Красная площадь и ансамбль Московского Кремля, стали предметом подражания в архитектуре, так как является сердцем и самой главной достопримечательностью в России.

Можно найти много «двойников» Храма Василия Блаженного, в том числе и в новейшей истории архитектуры. Наиболее известным архитектурным аналогом является Храм Спаса на Крови в Санкт-Петербурге. Многочисленные цветастые купола, резные наличники, конусообразные шатры и кокошники. При беглом взгляде на фото в некоторых ракурсах можно даже спутать этот петербургский храм и его московского старшего брата. Спас на Крови очень сильно выделяется из общего барочно-классического облика Санкт-Петербурга. Храм возводился 1883-1907 на месте гибели императора Александра II, карета которого была взорвана террористами-революционерами.

Сын покойного, новый царь Александр III, лично пожелал, чтобы облик храма имел отсылки к старинной русской церковной архитектуре. Для него постройка имела особое значение - и проект в русском стиле он согласовывал сам.



Есть еще один двойник храма с Красной площади - это Собор Благовещения Пресвятой Богородицы в Йошкар-Оле. Собор находится на площади Республики Пресвятой Девы Марии, рядом с пешеходным Театральным мостом на пересечении бульвара Чавайна и Воскресенской набережной реки Малая Кокшага. Собор был заложен 29 октября 2010 года. В конце октября 2014 года были освящены и установлены четыре больших купола с крестами. По архитектуре — собор крестово-купольный, шатровый, в русском стиле. Пробразом является храм Спаса на Крови в Санкт-Петербурге. Имеет пять куполов, колокольня расположена с северной стороны. Высота храма — 74 метра, вместимость — 2 тысячи человек. Фасады храма украшены мозаичными панно.

Так же, архитектурное подражание очевидно просматривается при сравнении фасадов, например здания исторического музея на Красной площади, построенного в 1875—1883 годах по проекту архитектора Владимира Шервуда и инженера Анатолия Семёнова и Доходный дом Басина в г. Санкт-Петербурге, расположенный в самом центре города, на площади Островского, в двух шагах от Невского проспекта, построенного в 1879 году. Своей задачей

архитектор, видел отражение в фасаде здания традиционных русских элементов: кокошников, резных деталей.



Еще одним из примеров, аналогичных архитектурных решений, являются перекликающиеся фасады доходного дома помещицы Зайцевой на Фурштатской улице, считающегося, первым зданием Санкт-Петербурга, построенным в русском стиле (здание построено 1876 г.) и здания ГУМа, построенного в 1893 году в русском стиле, являющегося памятником архитектуры федерального значения.



Итак, «Подражание» (имитация) - понятие, характеризующее сущность художественного воспроизведения мира, копирование, следование какому-либо примеру, образцу. Исторический облик столицы всегда притягивал путешественников, служил объектом восхищения, поэтому воссоздание удачных архитектурных форм в других городах, это не слепое копирование, а признание заслуг архитекторов и украшение городов.

Список источников

1. Красная площадь https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_площадь
2. Московский кремль https://ru.wikipedia.org/wiki/Московский_Кремль
3. Собор Василия Блаженного https://en.wikipedia.org/wiki/Saint_Basil%27s_Cathedral
4. Благовещенский собор (Йошкар-Ола) [https://ru.wikipedia.org/wiki/Благовещенский_собор_\(Йошкар-Ола\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Благовещенский_собор_(Йошкар-Ола))
5. Государственный исторический музей https://ru.wikipedia.org/wiki/Государственный_исторический_музей

*Марченко Карина Денисовна,
студент 2 курса
ГБПОУ «Магнитогорский строительно-
монтажный техникум»
руководитель Иманова Бахтла Иргалеевна,
преподаватель
город Магнитогорск*

«РОССИЯ ПОМНИТ ВСЕ....»

Я никогда не забуду о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, разрушавших великие ценности, созданные человеком. Именно такой трагедией для нашего народа и была афганская война. 15 февраля - день вывода Советских войск из Афганистана, день памяти воинов-интернационалистов. Эта необъявленная война, которая длилась 9 лет 1 месяц и 19 дней!

Я считаю войну в Афганистане самым жестоким и кровопролитным полем боя, развёрнутым после Великой Отечественной войны. Для всех ветеранов-афганцев 35-летие вывода войск из Афганистана – не только значимая дата в истории страны, но и, прежде всего, день светлой памяти и глубокой скорби о тех, кто не вернулся домой. И как бы эту войну сейчас ни оценивали, солдат и офицеров, воевавших в Афганистане, упрекнуть не в чем. Не изменяя ни присяге, ни долгу, ни боевому братству, вы проявляли мужество, доблесть, героизм и товарищескую взаимовыручку, чем всегда отличалось славное российское воинство.

Прошло более тридцати лет с того зимнего дня. Без сомнения, все жители Советского Союза с волнением и со слезами на глазах смотрели на кадры центрального телевидения, освещавшего моменты вывода последней группы войск.

Я выражаю глубочайшую признательность и благодарность всем вернувшимся домой, кто честно

и мужественно исполнил свой долг, день памяти тех, кто прошел дорогами афганской войны!

Для воинов-интернационалистов Афганистан – не просто строчка в военной биографии. Это период яркого проявления несгибаемого мужества и отваги, крепкого товарищества и братства, горячей любви к своей Отчизне.

Тем, кто живой... И танки шли колонна за колонной, и содрогалась в ужасе земля

Отслужившие все помнят... Тот выход в середине февраля!

Погибшим — память, выжившим — в награду почет всех граждан за нелегкий труд,

Пусть ваши силы, героизм, отвага к потомкам по наследству перейдут!

Покинули войска Афганистан, но сколько он оставил страшных ран, и сколько матерей седыми стало!

Читать сегодня воспоминания солдат порой очень трудно: то, с чем пришлось столкнуться совсем молодым парням, попавшим из мирной жизни на перевалы, серпантины и безжизненные каменистые уступы «стреляющих гор», вызывает боль и горечь. Смерть всегда

была рядом – да, это про афганскую войну. Но главными противниками смерти всегда были мужество советских солдат и их готовность достойно выполнить свой воинский долг.

В этот день и радость, и скорбь рядом. История афганского конфликта не проста и во многом драматична: в ней переплелись дружественные отношения наших стран и их вооруженное противостояние, искренняя взаимопомощь друг другу и грубейшие просчеты политиков. Но одно можно сказать определенно: мальчики, которые шли на эту войну были героями.

Моя святая обязанность - хранить память о лучших сынах Отчизны, не вернувшихся с этой войны.

У Афганистана - тоже своя Память...

Война не только забирает наших парней, но и возвращает их в мирную жизнь уже другими. Почему другими? Потому что, каждый из тех, воевавших в Афганистане, имеет долг перед жизнью. Долг, который выражается в том, чтобы заново ценить жизнь, потому что Бог ее сохранил для тебя, не отобрав на войне. Приносить пользу обществу в труде, растить детей, помогать старикам и немощным.

Проблема человеческих взаимоотношений всегда актуальна, особенно на войне. И все те, кто был там – это герои, в большей или меньшей степени. Но есть и такие герои, которые получили это звание посмертно.

Список источников

1. Марченко В.В. «Афганский разлом. Истоки мирового терроризма», Москва, 2010.
2. Алексиевич С. «Цинковые мальчики», Москва, 2010.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История, конец XIX-начало XXI вв.», Москва, Русское слово, 2019, с.362.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А., С.Т. Минаков. «История Отечества XX начало XXI вв.», Москва, Русское слово, 2005.
5. <https://www.litres.ru tags voyna-v-afganistane>.

*Рассанов Николай Андреевич
Студент 2 курса
ГАПОУ СО «Высокогорский
многопрофильный техникум»
Руководитель Бадак Светлана
Анатольевна
Преподаватель истории
г. Нижний Тагил*

АФГАНСКАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ, УРОКИ....

Актуальность темы:

Афганская война 1979-1989 г. является одной из наиболее острых исторических тем. Безопасность России требует налаживание взаимовыгодных отношений с мусульманским миром, в том числе с Афганистаном.

Конфликты на территории бывшей Югославии, война в Ираке и Сирии, военные столкновения на территории бывшего СССР, делают опыт Афганской войны важным, бесценным.

Цель работы:

Дать оценку Афганской войне, как части исторического прошлого, которая коснулась наших земляков Уральцев.

Афганистан – государство в Азии, на среднем востоке. Территория - 655тыс кв. км. Население: 17 миллионов человек. Афганцев в стране – 8 миллионов человек. Страну также населяют: таджики, узбеки, туркмены. Столица Афганистана - город Кабул. Язык – пушту и дари. Религия – ислам

Война в Афганистане началась в результате непродуманных государственных реформ, отсутствия единства в руководстве страны по глобальным вопросам ее дальнейшего развития, после Апрельской революции 1978 года. В ночь на 27 декабря 1979 года советская спецгруппа «Альфа» штурмом взяла дворец в Кабуле, уничтожив Амина. Он укреплял свою власть с помощью массовых репрессий. В стране началась гражданская война, вооруженную борьбу с социалистическим правительством начали так называемые моджахеды ("борцы за свободу") - боевики различных исламских оппозиционных группировок. Оружие и боеприпасы им поставляли страны - члены НАТО, арабские монархии Персидского залива, Пакистан, Иран и Китай. На территории Пакистана и Ирана располагались тренировочные лагеря, где моджахеды проходил боевую подготовку. ТАСС смерти Амина объявил об уничтожении диктатуры. Во главе государства встал Бабрак Кармаль.

Цель СССР в войне:

1. Укрепить южные рубежи СССР новым союзником.
2. Добиться геополитического преимущества в Азиатском регионе (выход к Индийскому Океану через Афганистан и Пакистан).
3. Доступ к нефтяным ресурсам персидского залива.

Уральцы выполняли свой воинский долг в этой войне. Эти люди достойны памяти потомков.

Они выполняли приказ Родины. Какова статистика потерь уральских солдат, конкретно из Свердловской области? В материалах областного сайта «Ветераны Свердловской области –участники афганской войны» приведены следующие факты: 236 солдат призванных из Свердловской области, не вернулись из Афганистана домой. Точнее вернулись... в цинковых гробах, грузом200. Более 4 тысяч уральцев – участников боев в Афганистане награждено орденами и медалями СССР. Наш земляк из Свердловской области из города Талица Юрий Исламов, взорвавший себя и душманов гранатой, удостоен звания Героя Советского Союза (посмертно). Изучение материалов СМИ, сведения из военкоматов позволяют сделать вывод, что 5 воинов уральцев в разное время оказались в плену. Это: Ильшат Гарайханов, 1962 года рождения, призван Североуральским ГВК Свердловской области. В Афганистане проходил службу в 2-м батальоне 357-го полка. Ильшат пропал без вести; Виктор Сапожников, призывался Каменск-Уральским ГВК Свердловской области в 1980 году, домой вернулся из плена через четыре года. В настоящее время Виктор проживает в одном из городов области, воспитывает двоих детей; Юрий Поварницын, призывался Алапаевским ГВК. Обстоятельства пленения неизвестны. На сегодня известно лишь, что Юрий жив и он в изъявил желание жить в Швейцарии; Геннадий Ситников, 1966 года рождения, призван 15 октября 1984 г. Сухоложским ГВК Свердловской области. В Афганистане проходил службу в городе Джелалабад. При выполнении боевого задания

пропал без вести; Владимир Каширов, родился 19 декабря 1961 года. Призывался он из Краснотурьинска. 19 декабря 1983 г военком вручил матери извещение – «похоронку». Точные сведения о его гибели неизвестны. Они остались верны присяге. На Родине остались их матери и отцы, которые все еще оплакивают смерть своих сыновей. Каждый год, 15 февраля все семьи погибших и их однополчан, собираются , чтобы помянуть сыновей, не вернувшихся с войны. Сколько лет прошло со времени трагедии, а боль не утихает. Поддержать тех, кто лишился на афганской войне близких - долг живых.

Максимальная численность контингента Советских войск в Афганистане составляла 120 тыс. человек. Всего более 600 тысяч солдат и офицеров, генералов приняли участие в боях. Из справки Министерства обороны СССР: всего в Афганистане по официальным данным погибло 13 833 человек., ранено 49 985 человек, стали инвалидами 6669 человек пропало без вести 300 человек, находятся в розыске 330 человек, 71 человек стали Героями Советского Союза; 230 человек Уральского региона погибли в этой войне.

14 апреля 1988 года в Женеве было заключено соглашение между Афганистаном, Пакистаном, СССР и США о политическом урегулировании ситуации вокруг Афганистана. В рамках этого соглашения 15 февраля 1989 года командир ограниченного контингента Советских войск в Афганистане генерал Борис Громов последним пересек пограничную реку Пянтжаб.

Уроки и выводы из Афганской войны, содержащиеся в исследованиях ее непосредственных участников, можно обобщить в следующих тезисах:

1. СССР не мог уклониться от вмешательства в афганские дела.
2. Конфликт в Афганистане следовало решать путем политического урегулирования.
3. Ввод советских войск в Афганистан мог быть более эффективным при определенных условиях, и решил многие поставленные задачи:

- требовались более крупные силы, обеспечивающие надежное закрытие границ
- следовало стремиться не к созданию в Афганистане социалистического государства, а вести линию на примирение сторон конфликта.
- следовало требовать от США и Пакистана выполнения Женевских соглашений.
- отказ от помощи правительства Наджибуллы способствовал расширению гражданской войны в Афганистане и утрате доверия к России как надежному союзнику.

Ввод советских войск в Афганистан решил многие поставленные задачи: 40-я армия не одержала военную победу в Афганистане (такая задача не ставилась), но и не потерпела военного поражения.

Эта война была признана мировым сообществом крупнейшей внешнеполитической ошибкой СССР.

1. Для Советского народа - это была война, которая привела к смерти тысяч молодых, здоровых и сильных сынов Родины.
2. Для Афганистана – это был внутригосударственный конфликт, замешанный на экономических, социальных и национальных проблемах.
3. Для двух супердержав США и СССР – это вылилось в обострение внешнеполитических отношений, гонки вооружений на многие годы.
4. Война способствовала созданию «зародышей» террористических групп и организаций (финансируемых США).В настоящее время продолжается создание в Афганистане глобальной базы террористов.

5. ООН осудила ввод Советских войск в Афганистан, а Совет безопасности ООН квалифицировал акцию СССР, как открытое применение вооруженной силы за пределами своих границ, и военную интервенцию.

Сегодня граждане России против однополярного Мира. Данную точку зрения поддерживают миллионы жителей Планеты. Мы требуем вывода войск НАТО из разных регионов Земного шара, в том числе из государств, граничащих с Россией. Безопасность России требует развития взаимовыгодных отношений с мусульманским миром, в том числе с Афганистаном.

Список источников:

1. О политической оценке решения о вводе советских войск в Афганистан в декабре 1979 года: постановление Съезда народных депутатов СССР от 24 декабря 1989 г. № 982-1 // Ведомости Верховного Совета СССР. 1989. № 29. Ст. 582.

2. Козлов Ю. МИД РФ: «Исламское государство» создает в Афганистане новую глобальную базу террористов. URL: <https://tass.ru/interviews/5205548> (дата обращения: 05.01.2019).

3. Громов Б. В. Ограниченный контингент. М.: АО Издательская группа «Прогресс»-«Культура», 1994.

4. <https://yarodom.livejournal.com/1561154.html>

5. <http://www.rsva-ural.br6.ru/library/mbook.php?id=406>

6. <https://tass.ru/info/6116588>

7. <https://cyberleninka.ru/article/n/voyna-v-afganistane-v-1979-1989-gg-istoki-i-uroki-v-kontekste-obespecheniya-bezopasnosti-rossijskogo-gosudarstva>

*Сайбель Алексей Александрович
студент 1 курса ГБПОУ
«Копейский политехнический колледж
имени С.В.Хохрякова»
руководитель Варлакова Ольга
Владимировна
преподаватель,
город Копейск*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФОТОГРАФИИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕМЁНА ВАСИЛЬЕВИЧА ХОХРЯКОВА, КАК ВИЗУАЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК.

Визуальные исследования военных фотографий довольно часто используются учеными и вводят научный оборот все новые визуальные источники, среди которых и заслуживает внимания, подаренная в музей колледжа фотография дважды Героя Советского Союза Семёна Васильевича Хохрякова.

Выбор фотографии в качестве прерогативы может считаться обоснованным. Через фотографию мы воспринимаем этот мир на страницах газеты и в Интернете, она показывает все величие человеческого мира, и его недостатки. Она настолько прочно вошла в наше сознание, что без нее мы не представляем себе жизни. Невозможно охватить все сферы

функционирования фотографии в культуре XX века. Один из важных аспектов - его роль в развитии историко-документальной культуры.

В настоящей работе была сделана попытка представить культурологический анализ фотографии в документально-художественной специфике и в контексте культурного сознания человека в современном мире, анализируя фотографию военных лет. Выбор обусловлен тем, что именно в этот период фотография стала основным видом фотоискусства, а именно в эти годы, в ней находит отражение вся сложность и одной исторической эпохи.

Пришло письмо от сына помощника начальника штаба Сорокина Михаила Петровича, где и был комбатом Хохряков С.В, где он присылает неизвестную фотографию военных лет. На фотографии три человека в поле где вручают вторую звезду Хохрякову. Из документов известно, о присвоении ему звания Герой Советского Союза: Второй Золотой Звезды Героя гвардии майор Хохряков С.В. был удостоен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 года за подвиги, совершенные в ходе Висло-Одерской операции, бои за город Ченстохова. В период с 12 по 18 января 1945 года батальон Хохрякова С.В. прошёл с боями свыше 200 километров. Причём действовал в головном отряде танковой бригады. Вечером 16 января танковый батальон Хохрякова совместно с моторизованным батальоном ворвался в польский город Ченстохова. При освобождении было уничтожено около 1200 немецких солдат, 8 танков, 10 бронемашин, 25 артиллерийских орудий, 53 миномёта, свыше 170 автомашин и свыше 200 конных повозок.

Обратимся к самому снимку. В результате анализа фотоматериала выделяются следующие формы концепции времени (Приложение 1).

- время персонажа фотопортрета. На фотографии видно, что действие происходит в поле. Где стоит сам генерал Рыбалко Павел Семенович вручает звезду Хохрякову и еще одному человеку. Рука генерала «смазана» поэтому не четко видно, что же в руке. Скорее всего он читает приказ о присвоении звезд. Эту фотографию можно определить, как "военный репортаж", но она не вошла в сводки газетных хроник из-за смазанной руки генерала Рыбалко.

Фотография относится к временам Великой Отечественной Войны. Не известна точная дата, но можно предположить, что после объявления по радио о присвоении, значит после 10 апреля 1945. Из воспоминаний очевидцев, собранных в книге Rogozina И.Д можно узнать. Дмитриенко Василий: «Ночью дежурный молодой офицер Игорь Харичев, услышал сообщение по радио о присвоении звания дважды Героя Советского Союза комбата Хохрякову, разбудил всех офицеров батальона. На другой день по случаю награды комбата устроили вечер офицеров. В бригаду приехал командарм Рыбалко». Поэтому можно предположить, что вручение звезды происходит 11 или 12 апреля 1945 года.

Следующая концепция — это достоверность или недостоверность. Несомненно, фотография является достоверной, хоть и прислана из семейного архива. Если посмотреть фотографии «военного репортажа», то все они однотипные, это и понятно в условиях войны не было времени выбрать ракурс. Фотография сделана быстро и это видно, левая часть самого Рыбалко обрезана, а правая часть наоборот, взята в «свободное пространство». Где видны люди, выстроенные по линейному порядку.

К времени предметной среды относиться фон. Он помогает определить время, как исторический контекст происходящих действий. Несет информацию об эпохе. Эпоха как было написано выше времени ВОВ, задний фон с людьми, невозможно разглядеть кто именно изображен. Стоит предположить, что это бригада Хохрякова и офицеры батальона.

Главная задача историка, считает Нарский Игорь Владимирович увидеть с «помощью изображения следы менталитета и эмоций людей прошлого». Вглядываясь в лицо Хохрякова С.В. видна задумчивость. Взгляд героя и его товарища направлен на руки генерала. Значит происходит значимый момент. Можно предположить, что происходит чтение приказа. Где улыбка не уместна. Радость и улыбка будет потом, после получения награды. Фотограф не виден в кадре, но он остается участником акта съемки. На фотографии видно, оба участника одеты в военную форму. У Хохрякова Семена Васильевича висит на левой стороне груди первая звезда героя, на правой орден Ленина, которые получил он в мае 1944 года.

Образно представляет уникальное сочетание репортажного документального изображения с художественной стилистикой. Многие репортажные фотографии показывают символы прошлых лет, исторические и культурные.

С уверенностью можно утверждать при рассматривании ощущается пласт тяжелого времени войны, который связывает прошлое и настоящее наполняя новым смыслом. Люди, прошедшие войну, хотят жить в мирное время.

Практика военных лет положила конец сомнениям в том, может ли фотодокумент стать полноценным изображением. В связи с быстрым развитием СМИ, фотография становится более важной.

Приложение 1



Список источников

1. Гурьянов С. М. Фотография как феномен русской культуры 1920-1970 годов: синтез документальности и художественности / Гурьянов С.М. – Киров.: 2009.- 185 с.
2. Нарский И.В. Фотокарточка на память: Семейные истории, фотографические послания и советское детство (Автобио-историко-графический роман). / Нарский И.В. - Челябинск : ООО «Энциклопедия». 2008.- 516 с
3. Рагозин И.Д. Легендарный танкист из Коелги / Рагозин И.Д.- Копейск.:2014.-270 с.

4. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования. Штомпка П. М.: Логос. –2007. - 231 с.

*Чернышова Екатерина Тарасовна
студентка 2 курса
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и
предпринимательства»
руководитель: Бергман Тамара Тимуровна,
преподаватель гуманитарных дисциплин
город Екатеринбург, Свердловская область*

А ЧЬИМ ИМЕНЕМ НАЗВАНА ТВОЯ УЛИЦА? ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ СРЕДИ УРАЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Патриотическое воспитание молодежи является темой, актуальность которой никогда не спадает. Главная цель патриотического воспитания - привить юношам и девушкам гордость за свою страну через глубокое знание своих национальных культуры и истории. И это невозможно без любви, прежде всего, к своей Малой Родине – улице, где ты родился, городу, региону. Любовь к Малой Родине – Уралу, Екатеринбургу - знания об истории родного края формируют глубокую связь молодых людей с местом, где они родились и проживают. Откуда возникают такие знания? Из информации на уроках истории и краеведения, родной литературы и общественного знания, из общения с ветеранами ВОВ, живущими по соседству, из материалов СМИ и личного общения со сверстниками и взрослым поколением.

Популяризация истории Малой Родины особенно актуальна в преддверии 300-летнего Юбилея Екатеринбурга! Каждый день екатеринбуржцы ходят по улицам, чьи имена отражают всю долгую и славную историю не только Урала, но и всей России, и казалось бы, эта история – более, чем интересная тема для изучения! Однако несколько опросов в форме тестирования, проводимых с респондентами обоих полов и разных возрастов через Интернет-площадки (такие тестирования периодически проводит, например, Свердловский Сетевой Информационный Портал «Е1» [5]) показывают, что екатеринбуржцы мало информированы об истории наименования и переименования улиц столицы Урала.

Я являюсь активным членом Студенческого Совета ГАПОУ СО УКТП, участником волонтерского движения на базе колледжа и старостой группы, поэтому считаю, что эту ситуацию можно и нужно постепенно менять, поскольку глубокие знания в истории Малой Родины среди молодежи — неотъемлемая часть патриотического воспитания. А для более качественной популяризации истории Малой Родины среди уральской молодежи в целом, и студентов нашего колледжа в частности, прежде всего, важно выяснить уровень их личной информированности в этой области.

Объект исследования - процесс формирования патриотических ценностей у молодежи 15-22 лет – студентов ГАПОУ СО УКТП.

Цель исследования – выявить общий объем знаний студентов ГАПОУ СО УКТП об исторических личностях, чьими именами названы улицы Екатеринбурга.

Среди студентов всех курсов ГАПОУ СО УКТП было проведено исследование в форме анкетирования (анкета для студентов-респондентов с итогами опроса в Приложении №1) с целью доказать или опровергнуть следующие гипотезы:

1. Большинство студентов ГАПОУ СО УКТП недостаточно информированы о тех, чьим именем названа улица, на которой они проживают.

2. Большинство студентов ГАПОУ СО УКТП недостаточно информированы об исторических деятелях или событиях, в честь которых названы улицы различных районов г. Екатеринбурга.

По итогам анкетирования 208 человек в возрасте 15-22 года, первая гипотеза подтверждена полностью, так как большинство студентов ответили, что недостаточно информированы о тех, чьим именем названа улица, на которой они проживают (Знаете ли вы биографию того, чьим именем названа улица, на которой вы проживаете? Да – 37.5% Нет – 62.5%). Вторая гипотеза подтвердилась частично, так как студенты узнают некоторых наиболее известных исторических деятелей, чьи имена носят улицы Екатеринбурга (Мамин-Сибиряк, Ельцин, Чапаев), но в целом в информации путаются (полные итоги анкетирования в Приложении №1).

Поскольку данные по итогам анкетирования в целом подтверждают недостаточную информированность студентов ГАПОУ СО УКТП в истории Екатеринбурга и Урала, в качестве итога исследования – особенно это важно накануне 300-летнего Юбилея Екатеринбурга - предлагаю вести разъяснительную работу среди студентов о гражданах нашей страны и событиях, запечатленных в наименованиях улиц Екатеринбурга. Данная работа является огромным вкладом в патриотическое воспитание современной уральской молодежи и может выражаться в разработке тематических бесед, проводимых студентами для студентов, а также по средствам раздачи Памяток с небольшой биографической информацией об истории наименования центральных улиц Екатеринбурга. Вариант такой Памятки см. в Приложении № 2.

Список источников информации:

1. Жилова А. «Улицы нашего городка»

форма доступа: <https://www.e1.ru/text/gorod/2021/08/14/70076756/>

2. История страны в названиях улиц \ \ официальный портал Екатеринбург.рф

форма доступа: <https://екатеринбург.рф/news/18637-istoriya-strany-v-nazvaniyakh-ulits-ekaterinburga>

3. История улиц Екатеринбурга

форма доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/398601>

4. Назад в прошлое: возвращаем улицам Екатеринбурга их исторические названия

форма доступа: <https://www.e1.ru/text/gorod/2019/11/06/66296290/>

5. Кто тут местный? Тест на знание улиц Екатеринбурга, с которым справится далеко не каждый

форма

доступа:

<https://www.e1.ru/text/gorod/2022/07/28/71515475/?ysclid=lfb8n79j1771096649>

Приложение 1. Анкета для студентов-респондентов с итогами опроса

1. Знаете ли вы биографию того, чьим именем названа улица, на которой вы проживаете?

Да – 37.5% Нет – 62.5%

2. Азин В.М. – это?

Верный ответ – 47.3%	Неверный ответ – 52.4%
3. Савва Белых – это?	
Верный ответ – 41.3%	Неверный ответ – 58.6%
4. Вайнер Л. – это?	
Верный ответ – 46.2%	Неверный ответ – 53.8%
5. Чайковский П.И. – это?	
Верный ответ – 90.9%	Неверный ответ – 9.1%
6. Хохряков С.В. – это?	
Верный ответ – 37.5%	Неверный ответ – 62.5%
7. Фрунзе М.В. – это?	
Верный ответ – 67.8%	Неверный ответ – 32.2%
8. Серафима Дерябина – это?	
Верный ответ – 43.8%	Неверный ответ – 56.3%
9. Решетников В.В. – это?	
Верный ответ – 45.7%	Неверный ответ – 54.3%
10. Малышев И.М. – это?	
Верный ответ – 43.3%	Неверный ответ – 56.7%
11. Мамин-Сибиряк Д.Н. – это?	
Верный ответ – 66.8%	Неверный ответ – 33.1%
12. Сверлов Я.М. – это?	
Верный ответ – 42.8%	Неверный ответ – 57.2%
13. Ельцин Б.Н. – это?	
Верный ответ – 75.5%	Неверный ответ – 24.5 %
14. Ползунов И.И. – это?	
Верный ответ – 27.4 %	Неверный ответ – 72.6%
15. Чапаев В.И. – это?	
Верный ответ – 58.7%	Неверный ответ – 41

Приложение 2. Продукт проекта.

Памятка об истории наименования центральных улиц Екатеринбурга



Эти имена нужно знать!

- Валек Аглиц** (1887–1970) — руководитель большевистского подполья в Екатеринбурге. Знак улицы большевикам в адресе 1919
- Вайнер Леоция** (1878–1918) — уральский революционер-большевик. Шел от рук большевистских палачей в мае 1918 г.
- Малышев Иван** (1890–1918) — выдающийся уральский большевик. После февральской революции 1917 г. первый председатель Екатеринбургского комитета РСДРП(б), один из первых политических комиссаров Красной Армии на Урале.
- Сверлов Яков** (1859–1906) — великий русский ученый, изобретатель радио. Уроженец пос. Туринского уезда г. Красноуральск). В 1871–1873 гг. учился в Екатеринбургском духовном училище.
- Хохряков Павел** (1893–1918) — муром-большевик. Один из организаторов Красной гвардии в Екатеринбург. Трой гражданский войны на Урале.

6. **Шейнман Юлиус** (1890—1916) — революционер-большевик, талантливый актор и артист. В 1917 г. вел революционную работу в Екатеринбурге.
7. **Чайков Василий** (1887—1919) — талантливый полководец, командир 25-й стрелковой дивизии, герой гражданской войны на Урале.
8. **Чайковский Петр** (1840—1893) — великий русский композитор. Родился и прожил детские годы на Урале.
9. **Зольманов Степан** (1893-1918)— рабочий-большевик, один из организаторов Красной гвардии в Екатеринбурге, герой гражданской войны. Пошел в бой с белогвардейцами в июне 1918 года.
10. **Фурцев Михаил** (1885—1925) — выдающийся деятель Коммунистической партии и Советского государства. С июля 1919 года — командующий Восточным фронтом.



Черняков А.С.,
 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
 двигателей,
 систем и агрегатов автомобилей»
 ГБПОУ «Магнитогорский строительно-
 монтажный
 техникум»
 Руководитель:
 Козмерюк В.Ю., преподаватель истории
 высшей
 квалификационной категории

СУДЬБА СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ Г.МАГНИТОГОРКА (НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ ХОМЛЕВОЙ Е.В.)

Актуальность работы. Данная работа восполняет пробелы в изучении истории г. Магнитогорска, имеет краеведческую направленность, позволяет изучить роль конкретной семьи в строительстве г. Магнитогорска.

Тема исследования: Судьба спецпереселенцев г. Магнитогорска (на примере семьи Хомлевой Е.В.)

Новизна работы состоит в расширении знаний о роли спецпереселенцев в истории г.Магнитогорска.

Практическая значимость работы. Материалы исследования, полученные в результате поисковой деятельности, можно использовать в работе музея ГБПОУ МСМТ при проведении экскурсий, мероприятий, классных часов.

Тема исследования: «Судьба спецпереселенцев г. Магнитогорска (на примере семьи Хомлевой Е.В.)».

Цель: исследование и описание жизни спецпереселенцев г. Магнитогорска и, в частности, семьи Хомлевых.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Изучить архивные документы в музее ГБПОУ МСМТ – воспоминания Киселевой Н.М. (дочери главной героини), фотографии, протоколы, справки семьи Хомлевой Е.В.
3. Изучить рукопись «Воспоминания о моей жизни» Хомлевой Е.В.
4. Дать описание жизненного пути Хомлевой Е.В.:
 - выявить особенности семьи, быта, взаимоотношений героини;
 - описать жизнь спецпереселенцев в г. Магнитогорске;

Методы исследования: библиографический, работа с архивными материалами, систематизация материала, работа с фотографиями.

Работа состоит из 2-х глав. В первой главе говорится о понятии «спецпереселенец», приводятся данные из краеведческой литературы о численности, особенностях жизни спецпереселенцев.

Во 2 главе рассказывается о судьбе спецпереселенцев г.Магнитогорска Примером трагической судьбы семьи спецпереселенцев, стал жизненный путь Хомлевой Евдокии Владимировны.

Выводы:

1. Изучена историческая литература по проблеме исследования. К сожалению, данной литературы мало.
2. Были изучены архивные материалы музея ГБПОУ МСМТ – воспоминания Киселевой Н.М. (дочери главной героини), фотографии, протоколы, справки, похвальный лист отца Слобожанинова В.И. от 1903г. семьи Хомлевой Е.В (приложения).
3. Исследован жизненный путь Хомлевой Е.В. и особенности быта и работы спецпереселенцев г. Магнитогорска.

4. Результаты поисковой деятельности обобщены и оформлены в соответствии с требованиями конференции.

Список источников

1. Абакшин В. На черной работе. Газета Магнитогорский рабочий, 28 сентября 2002 г.
2. Баканов В.П. Испытание Магниткой. Исторический очерк. – М., 2001. с. 206-3.
- Ахметзянов С.Х. Спецпереселенцы – первостроители Магнитогорска. – М., 2015. – 114 с.
4. Васильев Г.А. Магнитогорск. Воспоминания. Неизвестные страницы истории. [Электронный ресурс] <https://dzen.ru/a/XvkMqSxP6WRdHRAf>
5. Интервью Киселевой Н.М. (Архив музея ГБПОУ МСМТ)
6. Хомлева Е.В. Воспоминания о моей личной жизни. Рукопись. (Архив музея ГБПОУ МСМТ) 2005г. С.3, 6,7, 12,21,35, 38, 42,45 – 46.)

СЕКЦИЯ № 2. «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ»

*Апсалямов Олег Фанисович,
студент 3 курса
ГБПОУ Челябинский энергетический
колледж
им. С.М. Кирова
руководитель Овсянникова Елена
Михайловна,
преподаватель,
город Челябинск*

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ПОДСТАНЦИЙ

Представление о моей будущей профессии начало формироваться в школьные годы, а точнее с занятий по физике, когда мы разбирали сущность электрического тока и проводили простые практические занятия по сборке схем постоянного тока. Больше всего меня привлекал процесс сборки схемы, когда, следуя инструкциям, мы заставляли светиться низковольтную лампу, а в случае неудачи обдумывали, в чем заключается проблема.

Сдав экзамены и поступив в Челябинский энергетический колледж, я начал более углублённо изучать электрический ток, его особенности, как он возникает и то, как его используют. Изучив строение и принцип работы основных электрических устройств, наша группа была допущена до прохождения учебной практики, где мы начали осваивать и собирать несложные схемы систем освещения.

Далее мы приступили к более сложным схемам, которые включали в себя пускозащитную аппаратуру и двигатели. Для определения необходимого сечения для проводов проводились расчеты с учётом номинального тока в цепи, а также определялись параметры необходимой аппаратуры. Для выбора автоматического выключателя проводились расчёты с учетом номинального тока, пускового тока двигателя, мощности двигателя, характеристик электромагнитного и теплового расцепителей. Проводили расчет необходимых характеристик для магнитного пускателя и теплового реле. После выбора оборудования следовал этап монтажа.

Для монтажа оборудования проводилась подготовка и разметка планшета. Следующий этап – установка реек и выбранного оборудования, а также его подключение согласно схеме. Заключительный этап – проверка работоспособности схемы, выявление ошибок и их исправление. Пример выполнения работ на учебной практике представлен на рисунке 1.

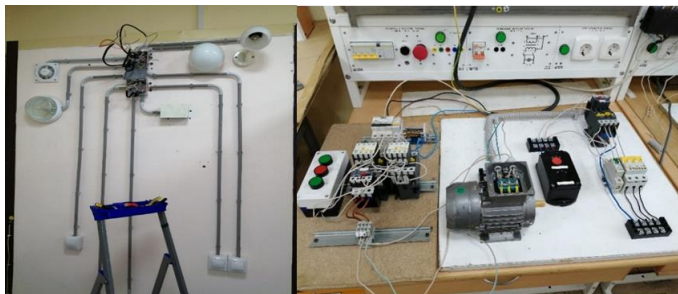


Рисунок 1 – деятельность на учебной практике

Последняя неделя практики была посвящена изучению возможных неисправностей в электрооборудовании, а точнее: причинам неисправностей, характерным признакам неисправностей и тому, как их устранить.

К концу учебной практики удалось освоить следующие профессиональные компетенции федерального государственного стандарта по специальности 13.02.03 «Электрические станции сети и системы»:

ПК 1.2. Проводить профилактические осмотры электрооборудования;

ПК 1.3. Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования.

Знания, полученные во время учебной практики пригодились в производственной практике, где их получилось продемонстрировать и дополнить.

Производственная практика проходила на предприятии «Квантум Энерго», где я принимал участие в сборке комплектного распределительного устройства, а точнее в установке проводки и оборудования собственных нужд. Заказчик предоставляет план работ по сборке необходимого распределительного устройства или выбирает из предложенных вариантов от предприятия. В план входят все необходимые схемы и требования заказчика. Установка проводки собственных нужд начинается с установки кабель-каналов и распределительных коробок. Далее устанавливаются кабели, сечение которых должно соответствовать плану работ. Кабели, которые не находятся в кабель-канале необходимо прокладывать в гофрированной трубе. Все меры проводятся для минимизации контакта человека с токоведущими частями.

Моя основная деятельность на практике:

1. установка кабель-каналов;
2. прокладка необходимых кабелей с учетом их сечения;
3. установка настенных розеток, переключателей, выключателей, распределительных коробок;
4. маркировка настенного оборудования.

Все оборудование размещается по плану работ при помощи шуруповёрта. Концы проложенных кабелей освобождаются от изоляции и заводятся в распределительную коробку. Установка оборудования собственных нужд представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – проводка собственных нужд распределительного устройства

После установки проводки и монтажа оборудования, следует этап сборки распределительного щита, который будет отвечать за работу оборудования собственных нужд. Процесс начинается со сборки стэнда, на котором размещается пускозащитная аппаратура согласно схеме размещения. Далее происходит подключение аппаратуры по принципиальной схеме, с учетом сечения проводов и их обязательной маркировкой. Последний этап – поместить стэнд в шкаф и подключить внешние приборы управления. Процесс сборки распределительного щита показан на рисунке 3.

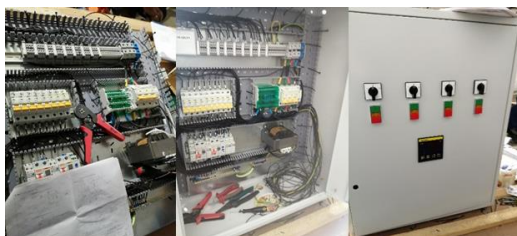


Рисунок 3 – распределительный щит

После установки и подключения распределительного щита, устанавливают и подключают трансформатор и рубильники, а также приваривается контур заземления. Перед упаковкой и отправкой комплектное распределительное устройство проверяют при помощи передвижного источника питания. Установленный трансформатор, рубильник и передвижной источник питания показаны на рисунке 4.



Рисунок 4 – завершение сборки распределительного устройства

Итог прохождения производственной практики – приобретение опыта работы по специальности и получение новых навыков работы с инструментами и оборудованием.

Результатом обучения будет являться совокупность теоретических и практических знаний по специальности 13.02.03 «Электрические станции сети и системы», которые можно использовать не только в рамках работы, но и в повседневной жизни. Электрик может как трудиться как на работодателя, приписанного к государственному или частному учреждению, так и в качестве самозанятого специалиста. Это профессия, которая удачно сочетает работу в компании и свободную практику. Как работа для самого себя, электрик расширяет свой опыт и знания, совершенствует свои навыки в общении и остаётся востребованным для ремонта локальных домовладений. При быстром профессиональном развитии, электрик может продвигаться вверх по карьерной лестнице, продвигаясь в различные профессиональные разряды. Получение соответствующего разряда может быть достигнуто, например, через определённое удостоверение квалификации.

Стоит упомянуть, что работа электриков требует высокой квалификации и знаний в области электротехники, а также умения работать с различными электрическими системами и оборудованием. Обучение на более высокие квалификации позволяет электрикам расширить свои знания и навыки, повысить свой профессиональный уровень, улучшить свои карьерные возможности.

Основная перспектива профессии – востребованность. Это связано с ростом потребления электроэнергии и увеличением числа оборудования, которое с каждым годом становится совершеннее, что создаёт необходимость постоянного повышения квалификации рабочего.

В заключение хочется добавить, что профессия электрика интересна тем, кто любит работать с электрооборудованием, не боится физического труда и готов нести ответственность за безопасную эксплуатацию электросетей. Электрики нужны во всех сферах деятельности, их услуги всегда востребованы. Главное — получить качественное образование, постоянно повышать квалификацию и соблюдать все правила техники безопасности на рабочем месте.

Список источников

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/acf4b0e513437ad6727c9b17e5dd626d/> (дата обращения 04.03.2024).

2. Электрик: Работа, Обучение и Перспективы Профессии. – URL: https://knx24.com/news/feature/professiya_elektrik_rabota_i_obuchenie_na_elektrika/ (дата обращения 09.03.2024).

3. Профессия Электрик: описание, суть, плюсы и минусы. – URL: <https://proverili.ru/professii/elektrik> (дата обращения 09.03.2024).

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЧИСЛЕННЫМИ МЕТОДАМИ

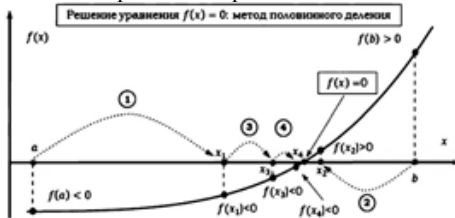
Зенков Андрей Вячеславович в своем учебнике «Численные методы» объясняет:

«Численные методы (вычислительные методы, методы вычислений) — раздел вычислительной математики, изучающий приближенные способы решения типовых математических задач, которые либо не решаются, либо трудно решаются точными аналитическими методами (вычислительная математика в узком смысле). Примерами типовых задач являются численное решение уравнений, численные дифференцирование и интегрирование и др.»

Таким образом, численные методы могут быть использованы как прикладная наука в огромном количестве разделов человеческой деятельности.

Первоначально все эти расчеты велись вручную. Начиная с середины 70-х годов с использованием калькуляторов. С развитием вычислительной и компьютерной техники появилась возможность использовать электронные таблицы и языки программирования.

В настоящее время используются Математические пакеты, например, MathCAD, примеры использования которого приведены в учебнике. Но, на мой взгляд, в настоящее время упускается сама основа – алгоритм вычисления используемыми методами. Используя электронные таблицы и используя алгоритмический язык Pascal. Этому и посвящена эта работа. Т.е целью работы является изучение и исследование различных алгоритмов и инструментальных средств для решения задач численными методами.



В статье «Решение алгебраических уравнений методом половинного деления в Excel» на baguzin.ru разбирается несколько различных методов, для примера был взят и изучен один из алгоритмов, приведенных ниже. Этим же методом задача и с такими же исходными данными решена в Pascal.

Алгоритм. Метод половинного деления используется для поиска решения уравнения вида $f(x) = 0$ на интервале $x_1 < x < x_2$ при условии, что функция $f(x)$ на этом интервале непрерывна и принимает на границах интервала значения разных знаков. Если все условия выполнены, то с помощью метода половинного деления можно найти решение уравнения с любой заданной (отличной от нуля) точностью за конечное количество итераций.

Алгоритм поиска решения алгебраического уравнения методом половинного деления (см. рис.):

- вычисляется значение функции $f(x)$ в центральной точке интервала;
- если функция в центральной точке меньше нуля, в центральную точку смещается та граница интервала поиска решения, на которой функция меньше нуля;
- если функция в центральной точке больше нуля, в центральную точку смещается та граница интервала поиска решения, на которой функция больше нуля;
- в результате интервал поиска решения уменьшается вдвое, а задача, фактически, сводится $f(x) = 0$ на интервале, на границах которого функция $f(x)$ принимает значения разных знаков;
- процесс продолжается до тех пор, пока ширина интервала не станет достаточно малой для того, чтобы обеспечить необходимую точность вычисления корня.
- к предыдущей (с поправкой на измененный интервал) — нужно найти корень уравнения

Для нахождения корней уравнения $x^4 + 2x^3 - x - 1$ методом половинного деления, используя Excel, необходимо выполнить следующие действия:

Заполнить ячейки B2:H2 последовательно следующим образом: a, b, $c=(a+b)/2$, $f(a)$, $f(b)$, $f(c)$, $|b-a| \leq 2 * e$, e.

Ввести в ячейку B3 число 0, в ячейку C3 - число 1.

В ячейку D3 ввести формулу: $=(B3+C3)/2$

В ячейку E3 ввести формулу: $=B3*B3*B3*B3+2*B3*B3*B3-B3-1$, скопировать эту формулу в ячейки F3:G3.

Ввести в ячейку H3 формулу: $=ЕСЛИ(ABS(C3-B3) \leq 2 * \$I\$1; D3; "-")$

Ввести в ячейку I1 число 0,0001.

В ячейку B4 ввести формулу: $=ЕСЛИ(E3*G3 < 0; B3; D3)$

В ячейку C4 ввести формулу: $=ЕСЛИ(E3*G3 < 0; D3; C3)$

Диапазон ячеек B3:H3 скопировать с помощью маркера заполнения в диапазон ячеек B4:H4 до получения результата в одной из ячеек столбца H.

	Номер итерации	Левая граница интервала	Правая граница интервала	Средняя интервала	Значение функции на левой границе интервала	Значение функции на правой границе интервала	Значение функции в середине интервала	e	
1	a	b	$(a+b)/2$	$f(a)$	$f(b)$	$f(c)$	$b-a \leq 2 * e$		
2	0	1	0,5	-1	1	-1,1875			
3	0,5	1	0,75	-1,1875	1	-0,58984			
4	0,75	1	0,875	-0,58984	1	0,051025			
5	0,875	1	0,9375	-0,58984	0,051025	-0,30394			
6	0,9375	1	0,96875	-0,30394	0,051025	-0,13557			
7	0,96875	1	0,984375	-0,13557	0,051025	-0,04461			
8	0,984375	1	0,9921875	-0,04461	0,051025	0,002612			
9	0,9921875	1	0,99609375	-0,002612	0,051025	-0,002115			
10	0,99609375	1	0,998046875	-0,002115	0,002612	-0,00093			
11	0,998046875	1	0,9990234375	-0,00093	0,002612	-0,000336	0,866211		
12	0,9990234375	1	0,99951171875	-0,000336	0,002612	-0,000137	0,866699		
13	0,99951171875	1	0,999755859375	-0,000137	0,002612	-0,00007	0,866999		

```

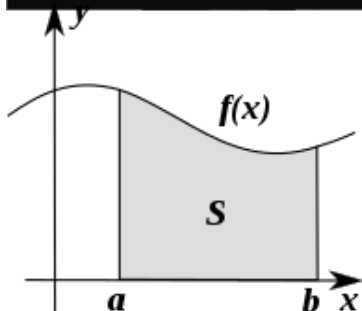
•Program2.pas*  метод_прямоугольника.pas  половин_делен.pas
uses crt;
function F(x:real):real;
begin
F:=x*x*x*x+2*x*x*x-x-1
end;
function Bis(a,b,e:real):real;
var c:real;
begin
repeat
c:=(a+b)/2;
if F(a)*F(c)<=0 then b:=c
else a:=c;
until abs(b-a)<e;
Bis:=(a+b)/2;
end;
var a,b,e:real;
begin
a:=0;
b:=1;
e:=0.0001;
writeln('Решение уравнения x^4+2x^3-x-1=0');
writeln('на интервале [0;1] с погрешностью 0.0001');
writeln('x=',Bis(a,b,e):0:4);
end.
<
Окно вывода
Компиляция прошла успешно (24 строк)

```

```

Program2.exe
Решение уравнения x^4+2x^3-x-1=0
на интервале [0;1] с погрешностью 0.0001
x=0.8668
Программа завершена, нажмите любую клавишу . . .

```



Википедия гласит, что Численное интегрирование — вычисление значения определённого интеграла (как правило, приближённое). Под численным интегрированием понимают набор численных методов отыскания значения определённого интеграла. Основная идея большинства методов численного интегрирования состоит в замене подынтегральной функции на более простую, интеграл от которой легко вычисляется аналитически. При этом для оценки значения интеграла получаются формулы вида

$$I \approx \sum_{i=1}^n w_i f(x_i),$$

где n — число точек, в которых вычисляется значение подынтегральной функции. Точки x_i называются узлами метода, числа w_i — весами узлов. При замене подынтегральной функции на полином нулевой, первой и второй степени получаются соответственно методы прямоугольников, трапеций и парабол (Симпсона). Часто формулы для оценки значения интеграла называют квадратурными формулами.

Был исследован и этот метод:

```

function f(x:real):real;
begin
f:=a*(x*x-0.16)/x;
end;
var a,b,h,hx,s:real;
n,i:integer;
begin
a:=1;
b:=5;
writeln('Число разбиений n='+(чел больше n, тем выше точность));
readln(n);
h:=(b-a)/n;
x:=a+h/2;
s:=0.0;
for i:=1 to n do
begin
s:=s+f(x);
x:=x+h;
end;
s:=s*h;
writeln('Интеграл = ',s:0:4);
end.
  
```

Окно вывода
Число разбиений n=1000
Интеграл = 3.9349

Окно вывода | Список ошибок | Сообщения компилятора
Компиляция прошла успешно (22 строк), 1 предупреждений | Строка 22 Столбец 5 | 48%

Выводы:

1. Были исследованы решения следующих задач: Вычисление определенного интеграла методом прямоугольников, трапеций, методом Симпсона; вычисление корней уравнения методом деления отрезков пополам (дихотомия..); методом касательных (Ньютона); методом хорд; методом хорд и касательных; Решение диф. уравнений численным методом (методом Эйлера), методом Рунге – Кутты для задачи Коши

2. Были проведены расчеты в программах Excel, Pascal, MathCAD, MathLAB с разной точностью и (соответственно) разным количеством шагом, для достижения необходимой точности

3. Все расчеты дают одинаковые результаты при одинаковых входных данных.

4. Программы в использовании требуют различного уровня технической подготовки и определенных знаний и навыков. Если Excel (или другой табличный процессор) установлен на любом офисном компьютере, Интерпретатор Pascal (как и c, c+, c, Питон) может быть бесплатно установлен на любой ПК при минимальной технической подготовке, то математические пакеты MathCAD или MathLAB требуют лицензии оплаты и определенной математической подготовки. Но простота использования, если применить для расчета шаблоны, превращают задачу в тривиальную. Для использования языков программирования надо иметь минимальные навыки написания программ. А чтобы использовать электронные таблицы нужно всего лишь быть уверенным пользователем Офисным пакетом, но знать алгоритмы расчета задач.

5.Выбор инструментальных средств всегда лежит на пользователе и зависит от уровня решаемой конечной задачи, выделенного на это времени и наличия необходимого ПО на компьютере пользователя.

Список источников

1.Численные методы : учеб. пособие / А. В. Зенков. — Екатеринбург : Изд-во Урал-ун-та, 2016 — 124 с.

2.www.ru.wikipedia.org

3.www.baguzin.ru

*Барановский Иван Леонидович и
Петров Олег Андреевич,
студенты 2 курса
ГБПОУ «НКПчИТ»,
Руководитель Каргина Наталья
Юрьевна,
преподаватель,
город Ноябрьск*

ПРОГРАММИСТ – РАЗРАБОТЧИК ИГР

Из чего состоит игра:

Важными составляющими любой игры являются язык программирования, команда разработчиков и движок.

Что такое код и для чего он нужен:

Язык программирования - это текст, написанный на определенном языке, который создает программы и передает компьютеру команды для выполнения. Он содержит команды, операторы и переменные значений. Программа воспринимается компьютером как текст, и для ее работы она преобразуется в машинный код.

Машинный код - это низкоуровневый язык программирования, понятный компьютеру.

Языки программирования:

Для создания игр используются различные языки программирования, такие как C++, C#, Java, Python, JavaScript и другие. Выбор языка зависит от платформы, цели проекта и других факторов. Например, C++ часто используется для создания высокоэффективных и кроссплатформенных игр, а C# - для игр на платформе Windows и Xbox.

Команда для создания игр:

Команда разработчиков, или игровая студия, состоит из специалистов в различных областях, таких как руководитель проекта, программисты, дизайнеры и художники. Они хорошо знают свои области и взаимодействуют друг с другом.

1)Руководитель проекта следит за процессом разработки игры, обеспечивает выполнение задач и коммуникацию между разработчиками.

2)Игровые программисты отвечают за создание игры, превращая дизайн в код. Они обладают опытом программирования и творческими способностями.

3)Игровые дизайнеры разрабатывают истории, персонажей, правила и задачи игры, стимулирующие взаимодействие с игроками.

4)Игровые художники отвечают за добавление цвета и жизни в игру, создавая концепции, анимации, 3D-модели и эффекты.

5)Разработчики 3D-моделей создают модели объектов и персонажей для игры.

6)Аниматоры добавляют реалистичное движение в игру, создавая анимации для персонажей и объектов.

7)Художники FX создают спецэффекты, такие как взрывы, огонь и дым, делая игру более захватывающей.

8)Аудиоинженеры отвечают за звуковые эффекты и создание саундтреков, создающих атмосферу игры.

9)Тестеры видеоигр тестируют игру, обнаруживают ошибки и помогают обеспечить ее плавную работу и понятные инструкции для игроков.

Популярные движки для создания игр:

Разработка видеоигр обычно состоит из трех этапов: пре-продакшн, продакшн и пост-продакшн. Процесс начинается с подготовки к производству, где определяются тема игры, целевая аудитория, конкуренция и платформы. Затем следует прототипирование, чтобы проверить функциональность и внешний вид игры. Продакшн - самый долгий этап, который занимает от 1 до 4 лет. Здесь создается весь контент игры, включая персонажей, окружение, звуки и правила. Важные этапы производства включают прототип, первую играбельность, вертикальный фрагмент, пре-альфу, альфу и бета. После завершения производства игры начинается пост-продакшн, где исправляются ошибки, создается дополнительный контент и проводятся обсуждения для улучшения будущих проектов. Понимание процесса разработки игры поможет эффективно работать и найти работу в этой сфере.

Какие игровые движки самые популярные на платформе Steam?

Среди популярных игровых движков на платформе Steam выделяются Unity, Unreal Engine, CryEngine, Godot и Frostbite. Unity является самым популярным среди них, с более чем 27 тысячами игр написанных на нем. Этот движок привлекателен для разработчиков благодаря своей простоте, гибкости и широким возможностям. Он также позволяет создавать игры в одиночку и имеет множество ресурсов для обучения. В целом, насчитывается 41773 игры написанные на 10 различных игровых движках на платформе Steam. Хороший игровой движок должен обладать высокой мощностью, экономичностью, надежностью и устойчивостью к нагрузкам, а также предоставлять функции обнаружения столкновений, звука и графического рендеринга.

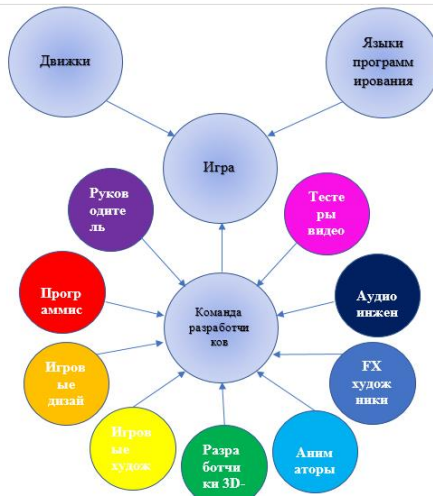


Схема 1 – Схема создания игры

Список источников

1. <https://uchet-jkh.ru/i/cto-takoe-dvizok-v-igrax-prostymi-slovami>
2. <https://vc.ru/hr/174739-komandy-razrabotchikov-sostav-i-rol-i-v-gamedev>
3. <https://sky.pro/media/chto-takoe-kod/>
4. <https://uchet-jkh.ru/i/kak-rassifrovat-masinyi-kod/#:~:text=%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%20E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA,%2C%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0>
5. <https://itanddigital.ru/videogame>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F
7. <https://chadgpt.ru/>

*Бондаренко Илона Олеговна,
Студентка 3 курса
ГАПОУ СО «ПМК»,
Руководитель ВКК Еловских Т.И.,
Город Первоуральск*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА С ГРАЖДАНАМИ ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Актуальность темы исследования: сложно представить какую-либо сферу нашей жизни без информационных технологий. В юридической деятельности новые технологии внедряются также активно, поэтому работа становится намного рациональнее, быстрее и удобнее. Каждый социальный работник работает с большим объемом информации, осуществляя передачу, получение, хранение и переработку данных.

Личностные мотивы выбора темы: Мы выбрали данную тему, так как мы хотим разобраться и узнать какие современные технологии внедряют и существуют.

Объект исследования: общественные отношения в сфере реализации новых технологий в профессии социального работника с гражданами оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Предмет исследования: новые технологии в нашей будущей профессии.

Гипотеза: формирование готовности будущего специалиста по социальной работе к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности.

Цели исследования: изучение современного процесса технологизации социальной работы в России.

Задачи исследования:

1) изучить состояние исследуемой проблемы, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат исследования;

2) выделить, определить взаимосвязь и содержание подструктур-блоков модели формирования готовности будущего специалиста по социальной работе к использованию НИТ в профессиональной деятельности;

3) экспериментально проверить входящий в модель комплекс педагогических условий эффективного ее функционирования;

4) разработать научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущего специалиста по социальной работе к использованию НИТ в профессиональной деятельности.

Методы исследования: анкетирование членов семьи; опрос соседей, специалистов школы, администрации; анализ документации (школьный журнал, характеристика и т. д.); диагностика детско-родительских отношений; беседы.

Практическая значимость работы: на территории Свердловской области граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации составляет около 7 тысяч 268 человек и с помощью новых технологий государство поднимает уровень их жизнедеятельности.

Основное содержание работы: В социальной сфере активно внедряют инновационные технологии, которые являются частью бережливого организационного процесса. Они помогают оптимизировать работы для достижения высоких результатов. Но специалисты должны комбинировать классические и новые методы, в зависимости от запроса

посетителя, чтобы повысить качество его жизни. На курсах повышения квалификации специалисты узнают о новых методах, учатся применять полученные знания на практике. К решению каждой проблемы нужно подходить индивидуально, но есть алгоритм действий при работе с различными категориями населения.

Сотрудники социального учреждения должны комбинировать классические и инновационные методики. Это поможет удовлетворить запрос посетителей и решить их проблему. Выбор технологий зависит от того, к какой категории относится посетитель, и с каким запросом он обратился.

В социальных учреждениях реализуют следующие инновационные методики:

- оформление родительских уголков, проведение онлайн-консультаций;
- услуга «Тревожная кнопка»;
- арт-терапия;
- супервизирство;
- терапия воспоминаниями и др.

Реализация инновационных технологий в социальной сфере позволит максимально эффективно оказывать помощь разным группам населения. Эти методы включают психологическую, социальную реабилитацию. Обязательно нужно проводить повышение квалификации специалистов и управляющего звена, чтобы ознакомиться с технологиями работы с различными группами лиц. Тогда сотрудники смогут удовлетворять запросы посетителей.

В социальных учреждениях должно быть выделено место для родительского уголка. Такой прием широко используется в ДОУ, теперь его успешно используют и в других сферах. В этом уголке должна быть представлена вся необходимая и актуальная информация для родителей и законных представителей лиц, получающих социальную поддержку.

Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки стал популярным онлайн-формат консультаций. Поэтому многие учреждения сохранили подобную услугу.

У такого консультирования есть ряд преимуществ:

- социальная помощь стала еще доступнее лицам с ОВЗ;
- можно выбрать удобное время для консультирования, заранее договорившись со специалистом;
- все нужные материалы можно отправить на электронную почту;
- социальный работник может использовать различные интерактивные формы для консультирования.

Эта инновационная технология позволит сохранить здоровье людей, получающих социальные услуги. При этом они не будут изолированы от общества и будут продолжать взаимодействовать с сотрудниками.

"Тревожная кнопка"

Эта инновационная технология стала новой мерой социальной поддержки. Это система оказания экстренной социально-медицинской помощи с привлечением сотрудников других организаций. Доступна эта функция 24 часа. Диспетчеры, отвечающие на вызовы «Тревожной кнопки», имеют медицинское и социальное образование. Лица, воспользовавшиеся «Тревожной кнопкой», могут рассчитывать на получение помощи в любом месте.

Арт-терапия

Это комплекс упражнений и технологий реабилитации, который можно применять не только в работе с людьми с ОВЗ, но и лицами, нуждающимися в психологической «разгрузке». Некоторые руководители социальных учреждений используют арт-терапию, чтобы снять психологическое напряжение в коллективе.

Супервизорство

Пока еще новое для России направление работы, основная цель которого — повышение квалификации сотрудника и его удовлетворенности от проделанной работы. В процессе супервизии специалист анализирует свои сильные и слабые стороны, чтобы скорректировать свою трудовую деятельность.

Терапия воспоминаниями

Эту инновационную технологию чаще используют при работе с пожилыми людьми и инвалидами. Воспоминания помогают компенсировать утраченные социальные связи и актуализировать новые. Они являются эффективным инструментом адаптации и психологической защиты [6].

Основные выводы: Использование информационных технологий в социальной работе имеет большое значение и может значительно улучшить эффективность работы социальных работников. Электронные базы данных, социальные сети, мобильные приложения и компьютерные программы предоставляют широкий спектр инструментов для сбора, хранения и обработки информации, а также для общения и взаимодействия с клиентами. Однако, необходимо учитывать, как преимущества, так и недостатки использования этих технологий, чтобы эффективно и ответственно применять их в своей работе.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
3. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Свердловской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Свердловской области»;
4. Закон Свердловской области от 03.12.2014 № 108-ОЗ «О социальном обслуживании граждан в Свердловской области» (ред. от 03.07.2020);
5. Новые технологии – URL: https://центр.пф/новые_tehnologii_v_soc (дата обращения 13.03.2024).

*Буруян Дарья Вячеславовна,
студентка 2 курса
специальность «Экономика и
бухгалтерский учет»
Руководитель:
Солопова Елена Борисовна
преподаватель экономических
дисциплин*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Дата возникновения бухгалтерского учета точно не известна. Историки предполагают, что он возник в IV веке до н.э. Появился он в Древнем Риме, Древней Греции и Древнем Египте. С развитием торговли люди начали задумывать о необходимости бухгалтерского учета для более эффективного управления делами и для поддержания порядка.

До появления бумаг и компьютеров бухгалтерский учет велся на разных носителях информации. Так, например, в Вавилоне был распространенный материал глиняные таблички, в Египте был папирус, в Греции - черепки, в Риме – восковые таблички. Во II в.н.э в Китае была получена бумага, а с X в. появилась в Европе. Ситуация в XXI веке упростилась и это все находится в компьютере.

Так же появилось понятие «инвентаризация» - собственник должен контролировать свое имущество, которое счетовод регистрировал в список. Инвентаризационная опись заменяла счет, отчет и первичный документ. Объектами инвентаризации были земля, зерно, скот, имущество, население. Поскольку инвентари не способствовали отражению повседневного движения ресурсов, то на смену пришла приходно-расходная бухгалтерия. Она возникла при организации учета в складском хозяйстве. Счета стали иметь следующие показатели: остаток ценностей на начало и конец периода, приход и расход ценностей. Изначально инвентаризация носила информационный характер, где собственник хотел узнать, что у него есть. Со временем она приобрела контрольный характер: все имущество распределялось между конкретными людьми, вводился текущий учет за всеми поступлениями и выдачами. Например, в Египте в 3400-2980 гг. до н. э. инвентаризация проводилась один раз в два года. Они смотрели, что приумножилось, а что уменьшилось. И за недостатку и излишки следовало наказание, даже казнь.

Основоположником бухгалтерского учета является Лука Пачоли (1445-1517 гг.) - математик, философ представил первое подробное описание двойной бухгалтерии на примере торгового предприятия «Трактат о счетах и записях» — это часть многотомника «Сумма арифметики, геометрии, отношений и пропорций». Он изложил теорию принципа двойной записи, а так же сущности понятия «дебет» и «кредит». Дебет, в переводе - «он должен», а кредит – «долг». Метода двойной записи заключается в отражении любой операции в бухгалтерском учете, в зависимости от типа счета (активный, пассивный, активно-пассивный) по дебету или кредиту будет отражаться, уменьшается или увеличивается какой-либо объект. Также там говорится о «балансе». Баланс представлял собой структурный документ, состоящий из двух сегментов – актива и пассива, которые должны быть равны. Благодаря двойной записи в бухгалтерском учете становятся системными и не прерывистыми, в котором ни одна запись не отражается без документального подтверждения.

У

историков идет спор о том, кого можно считать первым в мире бухгалтером. Но все же первым бухгалтером считается Христофор Штехер. Делопроизводитель Инсбрукской счетной палаты получил звание «бухгалтер» в 1498 году. До этого такого звания не существовало. В 1498 году император Римской империи Максимилиан I издал приказ. Согласно документу, его верный делопроизводитель, доверенный и прилежный писец, получил звание бухгалтера. Это был первый случай назначения новой специальности приказом самим императором. Раньше, до звания новой профессии, лица, заведовавшие ведением счетных книг, назывались писцами. После издания Максимилианом I исторического приказа их стали называть бухгалтерами. При этом обязанности остались те же, писцы-бухгалтеры заносили записи в амбарные книги.

Первым бухгалтером среди женщин стала Мэри Харрис. Раньше бухгалтерским учетом занимались мужчины. До начала 20 века из-за социокультурных ограничений женщины редко получали соответствующее образование и опыт работы, поэтому в основном бухгалтерами работали мужчины. Мэри стала первой женщиной изучающую бухгалтерию, в 1860 году в Англии девушка работала помощником, ей доверяли простые задачи. В 1887 году Мэри подала заявление на вступление в первую в мире ассоциацию профбухгалтеров, но получила отказ. Спустя 4 года она повторила попытку, но также не увенчалась успехом. Это не помешало ей реализовать в профессии: Мэри Харрис помогала своему отцу-банкиру с бухгалтерской работой, которую он приносил домой. В 1919 году в Великобритании был принят закон «О дисквалификации по признаку пола», и свой первый профессиональный аттестат Мэри получила только в 1920 году в возрасте 75 лет.

Зарождение бухгалтерского учета на Руси началось в эпоху татаро-монгольского ига. Тогда собирали дань и вели для сбора дани специальные писцовые книги, где вместо единицы налогообложения учитывались люди. А с XVI учитывался имущественный учет. Само развитие бухгалтерского учета в России началось в 1654 году. Тогда появился приказ счетных дел – документ, регламентирующий организацию учета (первый на Руси министерство финансов). Петр I был человеком реформ, и он не обошел мимо бухгалтерию. Именно при его правлении вошло слово «бухгалтер». Он позаимствовал это слово у немцев и переводится буквально «держатель». В 1722 год был издан «табель о рангах», где уже была должность «бухгалтер при коллегиях». К концу царствования Петра было 11 бухгалтеров. Большая часть бухгалтерского дела копировалось с запада, тогда российские бухгалтерии познакомились с основами: к учету подлежат первичные документы, которые отражали состояние дел, а не само это состояние. Русские перенимали теоретические знания о бухгалтерии, а европейцы - практические знания. Так, во время отечественной войны в 1812 году в плен попадает француз и увидел бухгалтерскую «технологию» - счета. Вернувшись, он внедрил это в своей стране.

Так же в России появилась тройная запись в 1870 году благодаря стараниям Федора Венедиктовича Езерского (1836–1916). Он продвигал свою идею тройной записи и критиковал двойную итальянскую. Позже было много разногласий и дискуссий насчет какая запись лучше. Но его труды увенчались успехом, и его система использовалась повсеместно. Еще один человек, который был новатором в технологии российской бухгалтерии, стал петербургский учитель музыки Эрнста Куммера в 1846 году. Изобретение было, так называем числитель - механическое счетное устройство и применялось аж до 1982 года.

Учет советских времен. После октябрьской революции поддерживали новаторство и тогда бухгалтеры -

новаторы создали в 1920 году «Черезучет» (полностью «чрезвычайный учет»). Он образовался в Петрограде, и идея была такова, что он охватывал целую столицу картотеки и в которой должны были накапливаться данные обо всех материальных ресурсах Петрограда. Еще было нововведение: специалистами был создан прибор, коснувшийся бухгалтерии «Система ручьев». Это механическое устройство, состоящее из штырьков, шайб и дощечки. Количество плашек на каждом столбике показывает, какая сумма числится у организации на конкретном счете бухгалтерского учета. По итогам каждого дня можно было перемещать плашки между разными счетами, добавлять новые или убирать их. Каждый сотрудник, взглянув, понимает, сколько товаров произведено, сколько продано в кредит и т.д.

Бухгалтерский учет в XXI веке. Мы живем в такое время, когда технология не стоит на месте и вместе с технологиями развивается бухгалтерия. На данный момент работа упростилась в разы при помощи программ. Но независимо от этого, некоторые компании придерживаются консервативных взглядов и заполняют документы вручную. Основные качества компьютеризации в бухгалтерском учете: во-первых, заметно снизились риски в допущении ошибки. Во-вторых, значительно сократилось время на обработку первичной учетной информации. В-третьих, рост контроля, появляется реальная возможность оперативного оценивания и контроля со стороны руководителя. Внедрение такой программы, как «1С» способствовало развитию учета на предприятии. «1С» - самая популярная в России программа для решения бухгалтерских задач. Она подходит для бизнеса любого масштаба в разных отраслях, например, сфере производства, торговли, услуг, строительства. Программа выполняет следующие функции: собирает данные о финансово-хозяйственных операциях бизнеса, например, из других сервисов или программ «1С»; формирует первичные документы бухгалтерского учёта; готовит отчёты для госорганов, например, налоговые декларации, справки о состоянии расчётов. Эта программа постоянно совершенствуется, появляется новые функции. Из-за чего работу выполнять становится намного проще и это приносит удовольствие.

Практику по бухгалтерскому учету я проходила в «1С», на которой изучала документацию и ее особенности, что очень пригодится мне в будущей работе. Я думаю, что полученные мною навыки мне помогут и в других профессиях. При помощи данной практики я ознакомилась с различными возможностями программы «1С», в частности, о банковских операциях, видах документов, способах их оформления и заполнения. Составляя отчетность, я поняла, что ошибки в учете несут за собой последствия. Я успешно прошла практику, и мне потребовались такие навыки, как: внимательность, усидчивость, аккуратность. Эта программа мне очень понравилась. Она легкая в понимании, я быстро освоилась в ней. Мне кажется, что даже не имея профессии «Бухгалтер» руководитель малого предприятия может научиться владеть и вести бухгалтерских учет самостоятельно.

*Быкова Анастасия Игоревна,
студентка 3 курса
ГАПОУ СО «Первоуральский
Металлургический Колледж»,
руководитель Еловских Татьяна
Игоревна,
преподаватель,
Город Первоуральск*

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МЕДИАПОЛИЦЕЙСКИЙ

Медиаполицейский — это сотрудник правоохранительных органов, проверяющий интернет-ресурсы на предмет нарушений законодательства. Он ищет негативный контент самостоятельно и принимает заявления от пользователей, назначает экспертизы и проверки, идентифицирует киберпреступников и выносит предписания о блокировке.

Актуальность профессии «медиаполицейский» очень высока и в ближайшее время точно не планирует снижаться. Появление данной профессии обусловлено значительным ростом нарушений в сфере медиа и увеличением случаев выявления преступников правоохранительными органами в онлайн пространстве.

Задачи медиаполицейского:

Борьба с дезинформацией: В современном обществе информации дезинформация и фейковые новости могут представлять серьезную опасность. Специалисты по медиаполиции играют важную роль в выявлении и препятствии распространению ложной информации;

Защита информационной безопасности: С увеличением угроз в области кибербезопасности и атак на медийные ресурсы, эксперты в области медиаполиции становятся неотъемлемой частью обеспечения безопасности информационных ресурсов;

Соблюдение законности: Медиаполицейские выполняют важную задачу в обеспечении соблюдения законов и порядка в сфере информации;

Противостояние киберпреступности;

Обучение и информирование общества;

Борьба с киберугрозами: в условиях развития технологий медиаполицейские активно участвуют в борьбе с киберугрозами, которые могут направляться как на средства массовой информации, так и на индивидуальных журналистов;

Прозрачность и ответственность СМИ: Обеспечение прозрачности деятельности СМИ и ответственности за действия, нарушающие этические нормы, становится важным аспектом для создания доверия общества к медийной среде;

Личные качества, которыми должен обладать представитель данной профессии

Медиаполицейский призван противодействовать различным видам преступлений и нарушений, поэтому его характер должен отличаться честностью, настойчивостью. Важными качествами являются внимательность, компетентность, активная гражданская позиция. Среди профессиональных навыков стоит выделить логическое мышление, умение проводить анализ, высокую обучаемость и ответственность.

Плюс профессии:

Популярность и востребованность медиаполицейских будет возрастать.

Появится много вакансий в компаниях разного уровня, а труд будет хорошо оплачиваться.

Профессия интересная, ведь медиаполицейские будут работать с программным обеспечением, разнообразными девайсами, также не исключено взаимодействие с людьми.

Возможность сменить сферу деятельности, выбрав более творческую профессию.

Медиаполицейские будут выполнять важную работу, защищая пользователей от неправдивой информации, распространения пиратского контента, запрещенных товаров, услуг.

- Работа кабинетная, поэтому сложные физические нагрузки отсутствуют.

Минусы профессии:

- Профессию неоднозначно оценивают эксперты. Кто-то утверждает, что медиаполиция необходима, а кто-то говорит о том, что ее создание противоречит принципам свободы слова.

- Возможны стрессовые ситуации, ненормированный график.

- Высокие требования к медиаполицейским.

- Профессия преимущественно подходит для миллениалов, готовых познавать что-то новое, быстро обучающихся, знакомых с цифровыми технологиями.

Особенности профессии

Ежедневно растет число веб-сайтов, телеканалов и других медиаресурсов, которые распространяют новости, развлекательный контент и другую информацию различными способами. С развитием интернета появляются новые возможности для анонимности, появляется нелегальный контент и ресурсы, предлагающие запрещенные товары и услуги. Все эти явления требуют контроля, который осуществляет медиаполицейский. Во время работы он будет использоваться специальные программы, а также выполнять самостоятельный поиск нарушений. Медиаполицейские объединяют в себе черты гуманитарных и технических специалистов, они отлично знакомы с актуальным законодательством, работают с компьютерными программами и знают основы информационной безопасности.

Специализации медиаполицейских:

- Аналитик по медийному мониторингу: Специалист, ответственный за систематический анализ медийного контента с целью выявления тенденций, нарушений законодательства и потенциальных угроз.

- Эксперт по кибербезопасности в медиа: Специалист, занимающийся обнаружением и предотвращением кибератак, направленных на медиаресурсы, а также обеспечивающий защиту от киберугроз.

- Инспектор по этике и соблюдению стандартов: Специалист, следящий за соблюдением этических и профессиональных стандартов в медиасфере, расследующий случаи нарушения этических норм.

- Эксперт по расследованию медийных преступлений: Специалист, проводящий расследования в случае нарушений законодательства на медиаресурсах, включая раскрытие преступлений, связанных с медийной деятельностью.

- Специалист по борьбе с дезинформацией: Эксперт, занимающийся выявлением и предотвращением распространения дезинформации и фейковых новостей в медийной среде.

В целом, медиаполицейские выполняют роль защитников информационного пространства, способствуя его порядку, безопасности и эффективному функционированию. Данная профессия в наше время наиболее востребована и актуальна.

Список источников:

- 1) URL: <https://vuzopedia.ru/professii/812> (дата обращения 12.03.2024);
- 2) URL: <https://postupi.online/professiya/media-konsultant> (дата обращения 12.03.2024)
- 3) URL: https://akvobr.ru/new/edu/profession/media-konsultant_273 (дата обращения 12.03.2024)

*Завьялов Михаил Владимирович,
студент 4 курса
ГБПОУ «Миасский
геологоразведочный колледж»,
Руководитель Ермолаева Валентина
Викторовна,
преподаватель,
город Миасс*

ПОВЕСТЬ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

С геологией я познакомился, будучи еще школьником, когда ходил в кружок «Юный геолог», поэтому свою будущую специальность выбирал осознанно. Выбрал для себя специальность «Гидрогеология и инженерная геология».

Гидрогеология – это наука, изучающая происхождение, условия залегания, состав и закономерности движения подземных вод.

Инженерная геология - наука, изучающая морфологию, динамику и региональные особенности пород земной коры и их взаимодействие с инженерными сооружениями.

Вся история начинается с Геологоразведочного колледжа.

Проходя обучение в родных стенах своего колледжа, я постиг различные знания в сфере геологии, гидрогеологии и инженерной геологии. Узнал устройство планеты в целом и в отдельности, влияние подземных вод и факторов выветривания, также меня обучали определять минералы и породы.

Научили определять физико-механические свойства грунтов, с помощью расчетов определять их изменения при строительстве зданий и сооружений, исследовали различные методы изучения подземных и поверхностных вод.

Обучение было не только теоретическим, много времени уделялось и практике. Там от простейших опытов и описаний карт, керна (КЕРН — это образец горной породы, льда, бетона или асфальтобетона в форме цилиндра, извлекаемый кернаотборником посредством бурения), проведения различных практических работ, мы дошли до проходки шурфов, бурения скважин, прохождения маршрутов, проведения откачек и наливов воды.

При прохождении различных практик мы получали просто невообразимое количество знаний и удовольствия, эпизод одной из таких практик показан на рисунке 1. Стоя по колени в воде и проводя все необходимые наблюдения и опыты, мы были охвачены самыми необычайными чувствами.



Рис.1 Определение скорости воды в реке и замеры глубин для построения профиля живого сечения

Проходя практику, как я, так и многие однокурсники понимали, что не ошиблись в выборе своей специальности, которая невероятно разнообразна и способна удивить.

Для определения скорости течения воды в реке мы использовали методы: метод подсчёта и регистрации числа оборотов лопастного винта – это наиболее распространённый метод, который используется с помощью гидрометрических вертушек.

метод поплавков - основан на регистрации скорости плавущего тела. Для этого применяются поплавки, а также гидрометрические штанги и шесты.

Каждый курс был необычайным и по-своему отпечатался в моём сердце.

На последней учебной практике (рис.2) мы занимались наливом в скважину в зоне аэрации.

ЗОНА АЭРАЦИИ — это самая верхняя часть земной коры между дневной поверхностью и зеркалом грунтовых вод. Значительная часть пустот зоны аэрации занята парами воды и воздухом.

Опытные наливов в скважины проводят для:

- изучения и оценки водопроницаемости обводнённых пород;
- изучения фильтрационных свойств слабообводнённых и необводнённых пород.



Рис.2 Налив воды в скважину в зоне аэрации

Опыт был долгим, и сидеть наблюдать и поддерживать уровень воды в скважине было не столь весело, но наш дружный коллектив это не останавливало, и мы продолжали вести свои «светские беседы».

В конце обучения на 3 курсе мы стали подавать свои заявки в места возможной будущей работы для прохождения производственной практики. Мой глаз зацепил (рис.3) Норильск: компания НорНикель – одно из крупнейших мест по добыче и поставкам никеля, а также сопутствующих металлов, таких как меди, каменного угля, золота и группы платиноидов.

Ознакомившись со всеми особенностями предприятия, я подал заявку за 4 месяца до начала собственно практики. Данное время было направлено на изучение всех сведений обо мне и одобрения со стороны комиссии, так как город является особо охраняемым объектом закрытого типа. Когда пришло время, меня пригласили на практику.

Прилетев в Норильск и пройдя медкомиссию, перешел на следующий этап в виде недельного курса по охране труда и правил безопасности в шахте.



Рис.3 Панорама компании «НорНикель»

Ознакомившись со всеми особенностями предприятия, я подал заявку за 4 месяца до начала собственно практики. Данное время было направлено на изучение всех сведений обо мне и одобрения со стороны комиссии, так как город является особо охраняемым объектом закрытого типа. Когда пришло время, меня пригласили на практику.

Прилетев в Норильск и пройдя медкомиссию, перешел на следующий этап в виде недельного курса по охране труда и правил безопасности в шахте.

Приступив к работе, вернее к выполнению производственной практики, я ходил за геологом по шахте и осматривал различные свежие выработки, водокачки и резервуары.

Как гидрогеолог я посещал шахту два раза в неделю с целью отбора проб воды и наблюдений за показаниями датчиков у водооткачивающих насосов. Все выполняемые работы, такие как определение руд, работа в программах, я выполнял самостоятельно, так как получил эти навыки ещё в колледже. Были и такие программы, с которыми я столкнулся впервые, но и их я быстро освоил.

Во время работ так же посетил и карьер (рис.4), имел возможность работать с геодезистами-маркшейдерами.



Рис. 4 Карьер

МАРКШЕЙДЕР — горный инженер или техник, специалист по проведению пространственно геометрических измерений в недрах земли и на соответствующих участках её поверхности с последующим отображением результатов измерений на планах, картах и разрезах при горных и геологоразведочных работах. Помогал в установках координатных точек карьера. В карьере, как и в шахте, наблюдал проведение буровых работ.

Многие навыки, полученные в колледже, пригодились мне при прохождении производственной практики. Профессия имеет свои риски и тяжесть, но от этого она куда интереснее многих офисных работ.

Я имею огромную базу знаний и навыков, полученных в колледже, они серьёзно способствуют в становлении себя как профессионала в данной сфере. Сама профессия сложная и требует от вас серьёзного подхода, осторожности и внимательности, знания и понимания всего происходящего в земной коре. Сам город казался огромным и, посетив различные его известные места, я осознал, что это именно тот север, которого так желало моё сердце. По окончании колледжа я вернусь и продолжу работать на этой должности.

*Зув Никита Сергеевич,
студент 3 курса
ГАПОУ СО «АМТ»
руководитель Денисова Анастасия
Эдуардовна,
преподаватель,
город Алапаевск*

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Важным компонентом успешного обучения, помимо теоретических знаний является и практика. Цель производственной практики – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Практика дает студентам возможность применить теоретические знания, полученные на занятиях, и испытать их в реальной рабочей среде. Это помогает им понять, нравится ли им конкретная профессия, и дает представление о различных аспектах работы. Практика дает возможность оценить, насколько хорошо студенты усвоили теоретические знания и готовы к реальной работе.

Во время практики студенты приобретают практические навыки и опыт, которые могут быть полезными в их будущей карьере. Они учатся работать в команде, решать проблемы, общаться с коллегами и клиентами.

Практика позволяет студентам развивать различные компетенции, такие как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и управление временем.

Во время производственной практики студенты знакомятся с будущими работодателями и коллегами, что может быть полезно для их карьерного роста и поиска работы после окончания обучения.

Практика учит студентов ответственности, так как они должны выполнять конкретные задачи, следовать правилам и процедурам, установленным на предприятии.

Согласно учебному плану специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», завершающим этапом при изучении профессионального модуля «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем» является прохождение практики на предприятии.

Место прохождения первой производственной практики у меня стала редакция газеты (компьютерный отдел). Основные направления в работе профильной организации – это услуги по распространению информации о важнейших событиях политической, экономической, социальной и культурной жизни города, района и области на бумажном носителе, публикации материалов в интернете, социальных сетях. Газета издаётся с октября 1997 года. Формат газеты А3, объем – 28 полосы, с программой ТВ, полноцветная. Распространяется через почтовые отделения, киоски «Роспечати». В 125 магазинах города и района, в трех точках с помощью реализаторов.

Руководителем практики, стал начальник компьютерного отдела. От наставника по практике от профильной организации также зависит результат производственной практики. Руководитель практики предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики, помогает спланировать его деятельность на каждый день и определяет задания.

В первый день практики прошёл инструктаж по технике безопасности. Ознакомился с перечнем материально-технической базы (полными техническими характеристиками компьютера и периферии).

Основные виды деятельности на предприятии были компьютерная верстка, обработка фотографий, ведение сайта и социальных сетей, работа с документами. А также установка и настройка приложений, работа с оргтехникой.

В процессе работы необходимо было установить и настроить недостающие программы на рабочем месте. А также подключить локальный принтер, для печати газетных полос, формата А3.

В процессе прохождения практики, были получены дополнительные знания и умения. Корректировка статей, после вычитки, производилось в программе MS Word. Для

вёрстки газетных полос согласно макету, использовалась программа Adobe InDesign. Для обработки фотографий, которые затем размещались на полосах – Adobe Photoshop.

Трудности во время производственной практики, заключались в необходимости работать в новом коллективе, но благодаря наставнику, адаптация прошла быстро. А также для выполнения некоторых видов работ потребовалось дополнительное обучение.

Во время прохождения производственной практики были закреплены следующие умения:

- подбирать и настраивать конфигурации программного обеспечения компьютерных систем;
- проводить установку программного обеспечения компьютерных систем;
- производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- были освоены новые программы.

Производственная практика является важным этапом в становлении профессионала. Она позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, приобрести опыт работы в команде, научиться решать проблемы и общаться с коллегами. Кроме того, производственная практика помогает студентам понять, хотят ли они продолжать работать в данной сфере, и дает им возможность оценить свои способности и готовность к будущей карьере.

Список источников

1. Астахов, А. М. Производственное обучение и производственная практика: Учебное пособие / А.М. Астахов, Г.П. Ерохин, В.И. Ширшова. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
2. Бушмелева, К. И. Производственная практика. Организация и проведение: Учебное пособие для СПО / К.И. Бушмелева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 132 с.
3. Виноградова, Н. А. Производственная и преддипломная практика: Учебно-методическое пособие / Н.А. Виноградова. - Мн.: РИПО, 2017. - 80 с.
4. Галкина, Е. Н. Производственная (профессиональная) практика: Учебное пособие / Е.Н. Галкина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.
5. Герасимова, Е. В. Производственная практика: Методические указания для студентов / Е.В.

*Исаев Евгений Анатольевич, Голубев Вячеслав Денисович, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 3 курс
Пяткова Татьяна Викторовна, преподаватель информатики и ИКТ ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»*

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - МОЁ БУДУЩЕЕ

Профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» относится к числу массовых. Соответствующие вакансии имеются в многочисленных автомастерских и сервис-центрах, на автопредприятиях, а также в гаражах различных организаций, имеющих собственный транспортный парк.

С появлением первых автомобилей в XVIII веке в разных странах мира, появилась и новая профессия по обслуживанию и ремонту автомобилей. Этим могли заниматься только люди, хорошо разбирающиеся во внутреннем устройстве автомобиля. Так появилась новая профессия - автомеханик или автослесарь.

Эта профессия позволяет увеличивать сроки эксплуатации автомобиля, осуществлять своевременную профилактику его функционального состояния, что обеспечивает безопасность дорожного движения.

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен знать: назначение, расположение, устройство, принцип действия, работу и обслуживание автотранспортных средств категории «В» и «С»; порядок проведения технического обслуживания автомобилей; приемы разборки, сборки, снятия и установки узлов, агрегатов и механизмов; устройство универсальных приспособлений и контрольно-измерительных приборов.

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен уметь: управлять транспортными средствами категории «В» и «С»; заправлять автомобиль топливом, смазочными материалами и охлаждающей жидкостью; оформлять путевые документы; определять и устранять неисправности в работе узлов; выполнять операции технического обслуживания автомобилей.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.

Способности: концентрация внимания, высокий уровень устойчивости внимания, хорошее пространственное воображение, хорошая моторная память, физическая сила и выносливость, развитая ручная моторика, хорошая координация движений, способность конструировать, аналитическое мышление.

Личностные качества: эмоциональная стабильность и надежность, терпеливость, ответственность за выполняемую работу, тщательность, аккуратность, систематичность в работе, осознанность и самоконтроль, дисциплинированность, упорство, настойчивость.

Освоение основной образовательной программы в нашем техникуме предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе техникума, так и на производственной базе предприятий города и организаций технического сервиса автомобильного транспорта.

Во время обучения студенты осваивают такие дисциплины как:

- Устройство автомобилей;
- Ремонт автомобиля;
- Техническое обслуживание автомобилей;
- Техническая диагностика автомобилей;
- Теоретическая подготовка водителя автомобиля категории «С»;
- Слесарное дело и технические измерения и др.

Наши преподаватели - это профессионалы - мастера своего дела. Они являются наставниками студентов участников чемпионатов «Профессионалы» по компетенции «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля».

Учебная практика проходит в мастерских и лаборатории техникума. На учебной практике обучающиеся закрепляют теоретические знания, полученные в процессе обучения,

приобретают и совершенствуем практические навыки. В лаборатории по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта определяют техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

Производственную практику проходят на предприятиях города. Наши социальные партнеры: ООО Трест «Магнитострой», МБУ «Дорожное специализированное учреждение г.Магнитогорска», АО «Прокатмонтаж», ООО «Южуралэлектромонтаж», ООО «МагГазСтрой» и др.

В техникуме на закрытой учебной площадке, оборудованный по последним требованиям, студенты осваивают практическое вождение категории «С».

Для повышения профессионального уровня обучающихся проходят: встречи с социальными партнерами, конкурсы профмастерства, экскурсии на предприятия города, мастер-классы, конференции.

Будущее профессии "Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей" будет связано с развитием новых технологий и обеспечением экологической устойчивости автомобилей. Мастерам придется постоянно развиваться и обучаться, чтобы оставаться востребованными и успешными в своей профессии.

*Коротких Анастасия Дмитриевна,
студентка 4 курса
ГБПОУ «Миасский
геологоразведочный колледж»,
руководитель Кудряшов Константин
Николаевич,
преподаватель,
город Миасс*

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - МОЕ БУДУЩЕЕ

Здравствуйте, меня зовут Коротких Анастасия Дмитриевна, и я являюсь студенткой четвертого курса по специальности «Повар, кондитер». Свое обучение на повара я начала после завершения 9-го класса средней школы. Хочу сказать спасибо за это своей маме, которая посоветовала мне сделать этот выбор. Мне изначально было и до сих пор интересно учиться готовить. В процессе обучения я поняла, что процесс приготовления пищи – это искусство, перед подачей мы продумываем варианты подачи блюда. Освоив тонкости кулинарного мастерства, можно ежедневно радовать близких, приятно удивлять гостей или получить стабильный источник дохода.

С первого курса мы начали свое обучение, занимаясь изучением не только школьных предметов, но и полуфабрикатов, и разделки мяса и курицы для приготовления Котлеты по-киевски. В итоге у нас получился полуфабрикат котлеты киевской, как на рисунке 1 по предмету МДК.01.



Рис. 1 Полуфабрикат котлеты киевской

На втором курсе стало намного интересней и вкусней. Мы изучали процедуру приготовления салатов (рис. 2), бульонов, гарниров, котлетных масс.



Рис. 2 Салат в чашечке из авокадо

Пассеровали овощи, тушили, парили, жарили, запекали.

На старших курсах мы стали еще более опытными и добрались до теста. Мы его заводили, фаршировали различными начинками, что представлено на рисунке 3.



Рис. 3 Хлебулочные изделия

Закуски и изделия из теста радовали не только наши животы, но и с удовольствием блестели глаза от подачи и самого процесса приготовления и подачи готового блюда, например, как на рисунке 4. Именно само влечение ведет к залогоу успеха!



Рис. 4 Имбирное печенье из песочного теста на Новый год

Помимо учебной практики, мы обязаны отработать свои знания вне стен учебного заведения в определенных точках общепита. Разница между учебной и производственной практикой в том, что на учебной мы отработываем теорию, по которой ведется определенный план (по своему отработываем определенные навыки). А на производстве у нас есть также возможность поучиться чему-то новому и интересному, что мы еще не привыкли готовить и оформлять. Есть возможность по-разному взглянуть на некоторые вещи со всех сторон. Работая в холодном цехе, я себя ощущаю именно многофункциональным человеком. Мультиаскер-человеком, который должен выполнять различные функции одновременно. В мои обязанности входит готовить салаты и закуски для шведского стола и отдавать заказы, а главное - все вовремя.

Также хочу добавить к своему опыту работу в Fon Grad Resort Spa Nhotel (г. Миасс, озеро Тургояк). Там я работаю уже год, совмещая со своими учебными обязанностями. На рисунках 5-8 представлены примеры подачи блюд, приготовленных мною.



Рис. 5 Салат La Croisic



Рис. 6 Салат «Валенсия»



Рис. 7 Овощная тарелка



Рис. 8 Лепка по заготовкам. Манты

Хочу сказать, что это не просто - быть человеком, у которого вся неделя расписана почти до мелочей, а выходным днем, если повезет, окажется воскресенье. Зато это хорошо мотивирует и создает позитивный настрой. Как себя подаешь, тоже влияет на твою работу. Если ты работаешь с душой и любовью, благодаришь природу за все, чем она наградила – будет все гармонично, и тебе обязательно отвечают взаимностью.

*Косенков Кирилл Михайлович,
студент 3 курса
ГАПОУ СО «Первоуральский
Металлургический Колледж»,
руководитель Еловских Татьяна
Игоревна,
преподаватель,
Город Первоуральск*

МОЯ ПРОФЕССИЯ – СЛЕДОВАТЕЛЬ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РФ

Следователь – это должностное лицо, уполномоченное в пределах компетенции, предусмотренной Уголовно – процессуальным кодексом, осуществлять предварительное следствие по уголовному делу.

Актуальность профессии «следователь» очень высока и в ближайшее время точно не планирует снижаться. А всё благодаря довольно высокому уровню преступности и эмоциональной сложности самой работы. Поэтому хорошие следователи, которые могут справляться со своими задачами, готовы работать сверхурочно и стойко выносить трудные профессиональные моменты, будут нужны всегда.

Задачи следователя:

Проводить проверки по факту совершения преступления и выносить процессуальное решение по данной проверке;

Возбуждать уголовные дела;

Должным образом осматривать место происшествия и преступления

Анализировать собранные улики;

Проводить допросы свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых;

Выдвигать версии случившегося и проверять их;

Искать доказательства по уголовному делу;

Выдвигать обоснованные обвинения;

Составлять обвинительное заключение, которое вместе с делом направляется прокурору.

Требования к профессии:

Будущий следователь должен получить высшее юридическое образование;

Досконально разбираться в российском законодательстве и уголовном праве;

Обладать аналитическим и критическим мышлением;

Знать основы психологической науки, чтобы найти подход к каждому участнику при производстве по уголовному делу;

Иметь хорошую физическую подготовку и быть психически уравновешенным.

Плюс профессии:

Очень интересная и разноплановая работа;

Высокое социальное значение работы;

Постоянная практика в сфере уголовного и других кодексов;

- Стабильная и постоянно растущая зарплата;
- Много социальных льгот и материальных поощрений; путёвки, бесплатный проезд, льготные кредиты и так далее;
- Возможность раннего выхода на пенсию.

Минусы профессии:

- Ненормированный рабочий график;
- Эмоционально и психологически трудная работа;
- Необходимо общаться с преступниками и асоциальными личностями;
- Постоянная высокая нагрузка;
- Необходимо ежегодно проходить экзамены и подтверждать квалификацию;
- Высокая опасность работы.

Для граждан, впервые принимаемых на службу в Следственный комитет, за исключением граждан, окончивших образовательные организации высшего образования Следственного комитета, в целях проверки их соответствия замещаемой должности может предусматриваться испытание. Срок испытания устанавливается продолжительностью до шести месяцев. Продолжительность испытания определяется руководителем следственного органа или учреждения Следственного комитета, в компетенцию которого входит назначение на соответствующую должность. Срок испытания в процессе прохождения службы может быть сокращен по соглашению сторон. В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности и другие периоды, когда гражданин, проходящий испытание, отсутствовал на службе по уважительным причинам.

Данная профессия подходит тем, кто интересуется правом, психологией, криминалистикой и общественным знанием.

Карьера следователя:

- Стажер-следователь: после окончания юридического образования и прохождения соответствующей практики выпускники могут начать свою карьеру в качестве стажеров-следователей. Они работают под руководством более опытных сотрудников и знакомятся с процессом проведения расследований.

- Следователь: после успешного прохождения испытательного срока и накопления определенного опыта, стажер-следователь может быть назначен на должность следователя. В этой роли он уже более самостоятельно участвует в расследованиях уголовных дел, собирает доказательства, допрашивает свидетелей и подозреваемых.

- Старший следователь: следующим шагом на карьерной лестнице может быть повышение до должности старшего следователя. В этой роли следователь обычно имеет больше полномочий и ответственности. Он руководит расследованиями, координирует работу подчиненных и принимает важные решения в процессе дела.

- Начальник следственного отдела: после длительного и успешного опыта работы в должности старшего следователя, можно стремиться к руководящей позиции в следственном отделе. Начальник следственного отдела отвечает за организацию работы отдела, распределение задач и руководство следователями.

- Руководитель следственного управления: в высших рангах следовательской иерархии находятся руководители следственных управлений. Они отвечают за координацию работы нескольких отделов и обеспечение эффективной работы всей структуры. Руководители следственных управлений принимают важные решения, участвуют в разработке стратегии и взаимодействуют с другими структурами правоохранительных органов.

Список источников:

- 1) "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 14.02.2024);
- 2) Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 02.03.2024)
- 3) Следственный комитет Российской Федерации – URL: <https://sledcom.ru> (дата обращения 02.03.2024)

*Кузеванов Даниил Дмитриевич,
Студент 2 курса
ГБПОУ «Пермский
агропромышленный техникум»
Руководитель Петухова Любовь
Дмитриевна
Преподаватель
С. Бершеть*

МОЛЕКУЛЯРНАЯ КУХНЯ ИЛИ МАГИЯ НА КУХНЕ

Цель исследования: изучение нового направления в кулинарии «молекулярная кухня».

Задачи:

- 1) Узнать историю возникновения и развития молекулярной кухни.
- 2) Ознакомиться с основными приемами, оборудованием, необходимыми для приготовления блюд молекулярной кухни.
- 3) Определить достоинства и недостатки молекулярной кулинарии.
- 4) Приготовить блюда молекулярной кухни своими руками.

Объект исследования: Молекулярная кухня

Предмет исследования: Блюда молекулярной кухни

Гипотеза: Некоторые блюда молекулярной кухни возможно приготовить в не профессиональной среде, без специального оборудования

В начале 90-х годов прошлого столетия жена ученого-физика Бенджамин Томпсона, а сама по себе профессиональный повар Элизабет Томас организовала семинар посвященный внедрению научных разработок в привычную готовку еды. Именно с того семинара все и началось. Люди начали экспериментировать с физическими и химическими свойствами пищи сотни лет назад, но все это было до того, пока "отцы" молекулярной кухни, венгерский физик Николас Курти и французский физик и химик Эрве Тис, сделали пищу главной темой своих исследований. В 1988 году они придумали название и дали определение молекулярной кухни. Молекулярная кухня также называется "прогрессивная кухня" или "модернистская кухня".

Приемы и продукты молекулярной кухни

Повар, готовящий «молекулярные блюда», использует множество инструментов и приборов, которые разогревают, охлаждают, смешивают, измельчают, измеряют массу, температуру и кислотно-щелочной баланс, фильтруют, создают вакуум и нагнетают давление.

Основные приемы:

Стандартные приёмы, используемые в молекулярной кулинарии:

- Сгусоок (жидкий азот и сухой лед). Еще один эффективный метод готовки.

Он заключается в применении экстремально низких температур. Его используют для моментального охлаждения любых субстанций. Так как азот быстро испаряется, его используют не только на кухне, но и при подаче. Низкотемпературный метод помогает приготовить сорбеты, мороженое, помадки, кондитерские изделия.

- Эмульсификация. В основе этой техники лежит превращение различных продуктов в жидкую эмульсию, состоящую из воды, жиров и других веществ. Фокус в том, что при помощи эмульсификации поварам удастся смешивать даже нерастворимые вещества, для этого применяется соевый лецитин - натуральная и безопасная для здоровья пищевая добавка. Многие соусы, приправы и блюда не могли бы существовать без специальных веществ, эмульгаторов, которые способствуют смешиванию того, что обычным образом смешать нельзя, к примеру, воду и масло или жир.

- Сферификация. Представляет собой технику, которая позволяет достичь небывалых результатов как в оригинальности подачи, так и во вкусе блюда, который может открыться вам заново. Суть процесса состоит в том, что в какую-либо жидкую массу (чай, сок, бульон, молоко) добавляют альгинат натрия, перемешивают и затем небольшими порциями вливают в емкость, наполненную холодной водой с растворенным в ней хлоридом кальция. Через 1-2 секунды образуются сферы. Их промывают в обычной воде и подают. Фокус в том, что внутри они жидкие, а снаружи имеют тончайшую пленку, так что, раскусив их, человек, ощущает мини-взрыв вкуса.

- Карбонизация или обогащение углекислотой (газирование). Сифон - прибор для газирования воды, соков и других напитков представляет собой сосуд с герметически закрывающейся крышкой. В сосуд наливают напиток и накачивают под давлением углекислый газ, который частично растворяется в напитке, газировывает его. Не растворившийся газ создаёт в сосуде избыточное (по сравнению с атмосферным) давление, стремясь вытеснить жидкость из сосуда. При нажмем на рычажок, открывающий кран сифона, напиток через сливной патрубок выливается в стакан. Выпускают сифоны со стеклянными и металлическими сосудами сферической, цилиндрической, каплевидной и иной формы;

- Эспумизация. Распространенный способ превращения твердых и жидких продуктов в устойчивую воздушную пену, при этом все вкусовые свойства продукта или блюда сохраняются на 100%

- Вакуумная дистилляция (отделение спирта).

- Аромадистилляция — это метод перегонки жидких, пастообразных и твердых продуктов в парообразный вид. В результате у поваров появляется возможность улавливать тонкие ароматы различных блюд.

- Центрифугирование. Центрифуга — это аппарат, без которого не обходится ни один профессиональный повар. В ней происходит разделение жидких и полужидких смесей: бульонов, эмульсий, соков, пюре. Если поместить в аппарат томатный сок, после обработки в стакане окажется три субстанции: осадок, сам сок и пенка от жиров.

- Пакоджеттинг. Эту технологию еще называют льдомиксинг. Она представляет собой измельчение замороженных продуктов до однородного состояния без оттаивания. Температура еды должна составлять -22 градуса. Если вы задумаетесь, из чего готовят в молекулярной кухне холодные десерты, ответ вас удивит. Это может быть даже

селедка. Нужно просто заморозить продукт, а затем измельчить его в пакоджеттинге. Затем блюдо выкладывают на менажницу или тарелку и подают гостям.

- Стефан-гриль. Это технология приготовления изнутри — cook-in. Ее придумал шеф-повар Стефан Марквард, вдохновившись работой воздуходувов, которые используют электрики, рабочие по настилу крыш, маляры. Агрегат отличается тем, что температура готовки изнутри может повышаться до 650 градусов. При этом обработка открытым огнем не применяется. Кроме того, хрустящая, золотая корочка образуется внутри продукта, а не снаружи.

- Термомиксинг. Это смешивание и одновременное измельчение ингредиентов при постоянном нагревании. Для реализации используется термомиксер. Его ножи способны обрабатывать как замороженные жесткие продукты, так и ломтики белой рыбы или мягкие спагетти. Агрегаты могут нагревать чашу до 120 градусов, поэтому подходят для размягчения сливочного масла, меда, шоколада, карамели.

Для выполнения этих задач используются особые продукты:

- Агар-агар и каррагинан – экстракты водорослей для приготовления желе,
- Хлорид кальция и альгинат натрия превращают жидкости в шарики, подобные икре,
- Яичный порошок (выпаренный белок) – создаёт более плотную структуру, чем свежий белок,
- Глюкоза – замедляет кристаллизацию и предотвращает потерю жидкости,
- Лецитин – соединяет эмульсии и стабилизирует взбитую пену,
- Цитрат натрия – не даёт частицам жира соединяться,
- Тримолин (инвертированный сироп) – не кристаллизуется,
- Ксантан (экстракт сои и кукурузы) – стабилизирует взвеси и эмульсии.
- Трансглутаминаза – катализатор – используют как идеальный «мясной клей».

- Достоинства и недостатки молекулярной кулинарии
преимущества:

- *Блюда не теряют свой вкус и состоят из оригинальных ингредиентов

- *Еду не жарят что безусловно является большим преимуществом

- *Вы можете попробовать что то новое сделанное из ваших любимых ингредиентов

- Недостатки:

- *Повары экспериментируют химическим и физическим составом ингредиентов, комбинируя совместимые молекулярные композиции

- *Молекулярная кухня требует большого количества экспериментов, специального оборудования и дополнительных химических соединений, которые позволяют реконструировать ингредиенты или создавать новые. Это означает, что ваша еда будет содержать неестественные молекулы.

- Теперь перейдем к основному вопросу. Насколько безопасна и полезна молекулярная кухня для здоровья?

Молекулярная кухня во многом зависит от таких пищевых добавок, как эмульгаторы и гидроколлоиды. Эмульгаторы определяют консистенцию пищевого продукта, и используются не только в молекулярной кухне, но и для приготовления таких продуктов, как майонез, соусы, спреды, шоколад и многое другое. Гидроколлоиды применяются в качестве загустителей и желирующих агентов.

- Если повара используют природные эмульгаторы и гидроколлоиды, то можно с уверенностью сказать, что еда полезна для здоровья. Однако очень часто используются более дешевые эмульгаторы, такие как соевый лецитин. К сожалению, они могут вызывать побочные эффекты, связанные с их потреблением, например, вздутие живота, диарея, легкая кожная сыпь, тошнота и боль в животе.

- Приготовим блюдо молекулярной кухни

Ингредиенты:

вишневый сок 250 мл;

агар-агар 3 г.

Инструменты: пластиковый шприц, силиконовая трубка, небольшая кастрюля, ложка, миска с холодной водой, лед.

Технология

Смешать агар с процеженным соком, довести до кипения и прокипятить 1 минуту.

С помощью пластикового шприца наполнить силиконовую трубочку теплой смесью. Охладить трубку в холодной воде на протяжении 3-х минут.

Чтобы вынуть застывшее спагетти из трубки, нужно набрать в шприц воздуха и выдавить спагетти, нажав на поршень.

Использовать для декора десертов и салатов.

Заключение

В ходе исследования гипотеза подтвердилась частично, так как некоторые рецепты, действительно, требуют специального оборудования. Но, несмотря на это, некоторые блюда можно воспроизвести на домашней кухне. В данной работе не изучен спрос на блюда молекулярной кухни и мнение потенциальных потребителей об этом направлении, что может явиться целью исследования для последующих работ.

*Кузнецов Станислав Степанович,
студент 2 курса
специальность “Экономика и Бухгалтерский
учет”*

Руководитель:

*Солопова Елена Борисовна
преподаватель экономики*

*Министерство образования и молодежной
политики Свердловской области*

*Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области*

*“Екатеринбургский торгово-экономический
техникум”*

“НЮАНСЫ ПРИ РАБОТЕ БУХГАЛТЕРОМ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИИ”

Роль бухгалтера в современном бизнесе играет ключевое значение. Бухгалтер - это специалист, ответственный за финансовое здоровье и устойчивость компании. В данном эссе мы рассмотрим нюансы работы бухгалтера, его важность, вызовы, с которыми он сталкивается, а также перспективы развития данной профессии. Рассматривая роль бухгалтера в современном бизнесе, мы видим, что эта профессия не только отвечает за финансовое здоровье компании, но и служит ключевым фактором успешного функционирования предприятия. Бухгалтеру приходится решать разнообразные задачи - от учета финансовых операций до налогового планирования и анализа бюджета. С вниманием к деталям и точности бухгалтера связан один из ключевых нюансов работы - ведение учетной документации. Отслеживание даже мельчайших финансовых данных становится критически важным, учитывая, что ошибка может иметь серьезные последствия для компании. С развитием цифровых технологий и автоматизацией, роль бухгалтера трансформируется в более стратегическую и востребованную. Новые навыки в работе с программными продуктами дают возможность эффективнее управлять финансами, проводить аналитику и прогнозирование, что расширяет перспективы в области финансового управления.

Для себя я смог выделить следующие нюансы бухгалтерского учета: Знание законодательства: Бухгалтер должен знать и соблюдать все законодательные нормы и акты, которые регулируют финансовую деятельность компании. Это включает в себя налоговое законодательство, законодательство о труде, об оплате труда, о защите прав потребителей, и другие. Обработка документации: Бухгалтер занимается обработкой и оформлением первичной документации, такой как счета-фактуры, накладные, платежные поручения, акты выполненных работ и т.д. Контроль за движением денежных средств: Бухгалтер контролирует движение денежных средств, следит за своевременностью и правильностью платежей, проводит анализ финансовой деятельности компании. Взаимодействие с налоговыми органами: Бухгалтер взаимодействует с налоговыми органами, предоставляет им отчетность, отвечает на запросы и выполняет необходимые налоговые проверки.

Мне кажется что с развитием цифровых технологий и автоматизации бухгалтерских процессов, роль бухгалтера трансформируется. Современный бухгалтер должен обладать навыками работы с программными продуктами для автоматизации учета и анализа данных. Это открывает новые перспективы в области аналитики, прогнозирования и стратегического финансового планирования, а также работа бухгалтера становится более стратегической и востребованной в современном бизнесе. Бухгалтеры приобретают новые навыки и знания для эффективного финансового управления, принятия обоснованных решений и достижения финансового успеха компании.

Эти перспективы и нюансы бухгалтерского учета я смог выделить после прохождения практики в своем учебном заведении. На практике я изучал первичную документацию и ее особенности, что как мне показалось, будет важным в моей будущей работе. На практике я изучил не только бухгалтерские документы, но и трудовые договоры, договоры поставки, договоры подряда и документы которые так или иначе могут пригодиться и в других профессиях. Составляя бухгалтерскую отчетность я понял, что ошибка в учёте влечёт за собой серьёзные последствия. Получил очень ценный опыт во время практики по налогообложению, ведь не везде тебе могут рассказать, как и за что берут налоги, которые многие жители нашей страны выплачивают просто так, даже не задумываясь почему с них взимается определенный налог в определенном размере. Также изучал учет движения денежных средств, осуществляя контроль за движением денежных средств на банковских счетах и сравнивал их с бухгалтерскими записями, что мне показалось достаточно непростым

занятием из-за того, что нужно постоянно сравнивать движение денег в банке, бухгалтерские записи и кассовые документы. Во время прохождения практики для успешной работы мне потребовались такие навыки, как: аккуратность, усидчивость, внимательность, умение работать в команде. Полученные знания и навыки будут непременно использованы мной в будущей профессиональной деятельности.

После прохождения практики я считаю, что, работа бухгалтера является ключевым фактором в успешном функционировании компании. Он не только ведет учет финансов и составляет отчетность, но и предоставляет важную информацию для стратегического принятия решений. Современные тенденции в цифровизации и автоматизации открывают новые возможности для развития бухгалтерской профессии и расширяют перспективы карьерного роста. Понимание нюансов и перспектив работы бухгалтера поможет профессионалам в данной сфере справляться с вызовами и использовать новые возможности для своего развития. Работа бухгалтера требует не только знаний, но и практических навыков, внимания к деталям и профессионализма для успешной деятельности в области финансового учета и управления.

*Лобанова Ксения Михайловна,
студентка III курса,
специальность
«Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)»
Руководитель:
Ларионова Ольга Владимировна,
преподаватель экономических
дисциплин, высшей кв. кат.*

Я - БУХГАЛТЕР, Я ТАК СЧИТАЮ

Выбор профессии является значимым шагом в жизни каждого человека. Он влияет не только на наше персональное благополучие, но и на совершенствование общества в целом.

Бухгалтерия - это область, которая существует уже на протяжении нескольких веков. Однако, с развитием современной экономики и глобализации, важность бухгалтерии стала особенно заметной. Сегодня бухгалтерия является неотъемлемой частью любой организации, независимо от ее масштабов и формы собственности.

Изначально бухгалтерская деятельность была связана с учетом финансовых операций и составлением финансовой отчетности. Однако, современные бухгалтеры выполняют гораздо больше функций. Они занимаются анализом финансовых данных, ведением налогового учета, планированием бюджета и финансовым консультированием. Бухгалтеры играют ключевую роль в принятии стратегических решений и достижении финансовой стабильности предприятия.

Актуальность данной работы заключается в том, что сегодняшний мир характеризуется быстрыми изменениями в экономике, технологиях и законодательстве. Это означает, что роль бухгалтера становится еще более актуальной и востребованной. Законодательство о налогах и финансовой отчетности постоянно меняется, поэтому компании нуждаются в

профессионалах, которые могут следить за этими изменениями и обеспечивать соблюдение законодательства в области финансов.

Бухгалтер — это специалист, который ведёт бухгалтерский и налоговый учёт, готовит отчётность для государственных органов и взаимодействует с ними, обрабатывает платежи.

Бухгалтерия является неотъемлемой частью любого предприятия или организации. Ее роль и значимость заключаются в обеспечении финансовой прозрачности, контроле и анализе финансовой деятельности, а также в подготовке финансовой отчетности.

Одной из основных ролей бухгалтерии является обеспечение финансовой прозрачности. Бухгалтерия отвечает за учет и контроль всех финансовых операций предприятия, что позволяет иметь полное представление о финансовом состоянии и результативности деятельности. Это важно для принятия обоснованных решений и планирования дальнейших действий.

Кроме того, бухгалтерия играет важную роль в контроле финансовой деятельности. Она следит за соблюдением финансовых норм и правил, а также контролирует исполнение бюджета. Благодаря этому предприятие может избегать финансовых рисков и несанкционированных операций.

Анализ финансовой деятельности является еще одной важной функцией бухгалтерии. Она проводит финансовый анализ, который позволяет оценить эффективность использования ресурсов, рентабельность предприятия, а также выявить проблемные области и потенциал для улучшения. Это помогает руководству принимать обоснованные решения и оптимизировать финансовую деятельность.

Однако, одной из самых важных ролей бухгалтерии является подготовка финансовой отчетности. Финансовая отчетность представляет собой совокупность информации о финансовом состоянии, результативности и денежных потоках предприятия. Она является основой для принятия решений сторонними инвесторами, кредиторами и другими заинтересованными сторонами. Правильная и точная финансовая отчетность позволяет оценить финансовую устойчивость и надежность предприятия.

Бухгалтерская деятельность играет важную роль в управлении финансами и финансовой отчетности организации. Она включает в себя ряд основных функций, которые помогают обеспечить эффективное управление финансовыми ресурсами и принятие обоснованных решений.

Первая основная функция бухгалтерской деятельности - это учет. Бухгалтеры отвечают за регистрацию всех финансовых операций, происходящих в организации. Они записывают все доходы и расходы, а также составляют финансовые отчеты, которые отражают финансовое положение и результаты деятельности организации.

Вторая функция - контроль. Бухгалтеры проверяют правильность и точность финансовых операций и документов. Они анализируют финансовую информацию, чтобы выявить возможные ошибки или мошенничество. Контроль помогает предотвратить финансовые потери и обеспечить соответствие организации законодательству и стандартам бухгалтерского учета.

Третья функция - анализ. Бухгалтеры анализируют финансовую информацию, чтобы оценить финансовое положение и результаты деятельности организации. Они проводят различные финансовые показатели и показатели эффективности, чтобы помочь руководству принимать обоснованные решения. Анализ финансовой информации также позволяет выявить проблемные области и разработать стратегии для их улучшения.

Четвертая функция - планирование и прогнозирование. Бухгалтеры помогают руководству организации разрабатывать финансовые планы и прогнозы. Они анализируют текущую финансовую ситуацию и прогнозируют будущие доходы и расходы. Планирование и прогнозирование позволяют организации определить свои финансовые цели и разработать стратегии для их достижения.

Пятая функция - отчетность. Бухгалтеры составляют финансовые отчеты, которые предоставляют информацию о финансовом положении и результаты деятельности организации. Эти отчеты используются внутри организации для принятия решений и внешними сторонами, такими как инвесторы, кредиторы и налоговые органы, для оценки финансового состояния организации.

Образование и профессиональные навыки являются ключевыми аспектами успешной карьеры и личного развития. Образование играет важную роль в формировании основных знаний и навыков, необходимых для достижения успеха в различных сферах жизни.

В современном мире образование становится все более доступным и разнообразным. Существует множество образовательных организаций, предлагающих различные программы обучения, начиная от начального образования и заканчивая высшим образованием. Образование дает людям возможность получить знания и навыки, необходимые для выбора профессии и успешного трудоустройства.

Для профессии бухгалтер чаще всего требуется высшее образование в области бухгалтерии, финансов или экономики. Некоторые компании могут предпочесть кандидатов с магистерской степенью или сертификацией в области бухгалтерии, такой как CPA (Certified Public Accountant) или ACCA (Association of Chartered Certified Accountants). Эти сертификаты подтверждают высокий уровень знаний и навыков бухгалтера.

Важными профессиональными навыками бухгалтера являются:

1. Владение навыками анализа и интерпретации финансовой информации. Бухгалтер должен уметь анализировать данные и делать выводы на основе полученных результатов.

2. Знание законодательства и правил бухгалтерии. Бухгалтер должен быть хорошо знаком с законодательством и нормами бухгалтерской отчетности, чтобы правильно вести учет и подготавливать отчеты.

3. Навыки работы с бухгалтерскими программами и технологиями. Современные бухгалтерские программы позволяют автоматизировать многие процессы и упростить учетную работу. Бухгалтер должен быть владеть навыками работы с такими программами.

4. Организационные навыки. Бухгалтер должен быть организованным и внимательным к деталям, чтобы избежать ошибок в учете и отчетности.

5. Коммуникативные навыки. Бухгалтер должен уметь эффективно общаться с коллегами, клиентами и аудиторами. Коммуникативные навыки включают ясное и точное выражение мыслей, умение слушать и быть готовым к сотрудничеству.

6. Аналитические навыки. Бухгалтер должен уметь анализировать финансовую информацию и делать необходимые выводы для принятия решений.

7. Знание налогового законодательства. Бухгалтер должен быть хорошо осведомлен о налоговых законах и уметь применять их при подготовке налоговых деклараций и отчетов.

Развитие профессиональных навыков бухгалтера должно периодически осуществляться через участие в профессиональных семинарах, курсах повышения квалификации и чтение специальной литературы. Также полезно иметь опыт работы в бухгалтерии, чтобы применять полученные знания в практической деятельности.

Я выбрала профессию бухгалтер, потому что мне интересно заниматься экономической составляющей деятельности организации, особенно в настоящее время, т.к. в экономике происходят постоянно изменения.

Список источников

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ.
2. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский финансовый учет. Учебник / Ю.А. Бабаев, Л.Г. Макарова, А.М. Петров. - М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2023. - 464 с.
3. Богатырева, С. Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Богатырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 515 с. — (Профессиональное образование).

*Логвинова Анастасия Сергеевна,
студент 3 курса
ГАПОУ СО «ПМК»,
Руководитель Светлакова Марина
Алексеевна,
преподаватель,
город (поселение)Первоуральск*

МОЯ ПРОФЕССИЯ – ПУТЬ К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ И УСТОЙЧИВОМУ БУДУЩЕМУ

Ключевые слова: профессия, юрист, юриспруденция.

Профессия юриста является востребованной и всегда актуальной в современном обществе. Все люди в разной степени сталкиваются с правовыми вопросами, и им нужны квалифицированные специалисты, способные разбираться в законодательстве и защищать их права.

Юристы работают в различных сферах: в компаниях, государственных органах, судах, юридических фирмах и т.д. Поэтому будущему юристу открываются многочисленные возможности выбора места работы и специализации.

Быть юристом также означает обладать ответственностью и чувством справедливости. Юристы помогают людям разрешать конфликты, защищать свои интересы и права, а также соблюдать законы и нормы общества. Эта профессия требует высокой этичности, профессионализма и готовности к постоянному самосовершенствованию.

Юридическая деятельность связана с применением специальных юридических знаний и направлена на решение правовых проблем. Выбирая профессию, человеку же имеет определенные предрасположенности к ней. В данном контексте уместнее говорить о фактической или недостаточной компетентности.

Это связано с тем, что компетенция еще не достигла своей высшей точки, а развивается в процессе обучения и практической деятельности. Наличие склонности к юридической профессии является предпосылкой профессионализма, интереса к работе, удовлетворенности, самоопределения в жизни и счастья.

Цель данной работы состоит в том, чтобы рассмотреть свою текущую профессию и проанализировать ее влияние на мое будущее.

Юристы входят в число востребованных профессий как сейчас, так и в будущем, профессия юриста важна из-за ее социального предназначения, наличия необходимых профессиональных качеств, преданности со стороны специалистов и стремления к постоянному развитию и совершенствованию, что поспособствует развитию юриспруденции как науки в России.

На сегодняшний день выбор профессии играет огромную роль в нашей жизни. Многие люди стремятся найти работу, которая не только приносит материальную выгоду, но и приносит удовлетворение и радость. Профессия может стать ключом к успешному будущему и удовлетворенной жизни.

В настоящее время многие молодые люди сталкиваются с проблемой выбора профессии. Они заинтересованы в различных областях, но не могут определиться с выбором и продолжить свое обучение. Однако, правильно выбранная профессия может стать основой для долгосрочного успеха и процветания.

Исследование объекта моей профессии позволило мне лучше понять свои цели и мотивации, а также определить свои сильные стороны и слабости. Это позволило мне осознать, что моя профессия является не только способом заработка, но и ключом к развитию моих навыков и умениям, а также к достижению своих целей и стремлений.

В результате исследования я пришла к выводу, что моя профессия имеет большое значение для моего будущего. Она позволит мне расти и развиваться как специалист, а также принесет мне удовлетворение от работы. Я поняла, что правильный выбор профессии может стать основой для успешного и счастливого будущего.

Список источников

1. Шаблова, Е. Г. Ш13 Правоведение: учеб. пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е. Г. Шабловой. — Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016 — 192 с. ISBN 978-5-7996-1716-5

2. Введение в специальность «Юриспруденция» : профессиональная деятельность юриста : учебник / А. Э. Жалинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 362 с.; ISBN 978-5-392-23080-8\\

3. Ш 49 Шеретов С.Г. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие. – Алматы: Издательство «Юрист», 2008 – 203 с. ISBN 978-601-7067-07-6

*Мальшев Ярослав Алексеевич
студент II курса,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет»
Руководитель:
Солопова Елена Борисовна,
преподаватель Экономических дисциплин.
«ГАПОУ СО ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТОРГОВО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»*

ПРОБЛЕМЫ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА.

Профессия бухгалтера относится к одной из старейших. Уже в Древней Индии существовали бухгалтеры по учету ведения сельскохозяйственного производства. Первые

печатные книги появились в 14-15 веках, и среди них «Трактат о счетах и записях» итальянского математика Луки Пачоли — книга по бухгалтерскому учету. В России должность бухгалтера была официально учреждена Петром I в начале 18 века. В переводе с немецкого слово «бухгалтер» означает «книговед», так как раньше поступление и расход товарно-материальных ценностей и денежных средств записывали в специальную книгу.

В наше время профессия требует квалифицированных специалистов с высшим образованием.

Бухгалтер-человек образованный, внимательный и сосредоточенный на своей работе. Он обязан иметь познания по правоведению, экономике, управлению, умения работать с компьютером. В крупных компаниях требуется знание иностранного языка.

Бухгалтер в работе должен быть сосредоточенным, аккуратным, прилагать умственные усилия, разбираться в математике. Он легко оперирует в уме большими цифрами, такого профессионала обмануть в магазине вряд ли получится. А поскольку работа подразумевает большую материальную ответственность, профессиональными качествами становятся аккуратность, точность и стремление довести дело до конца.

Как выглядит бухгалтер? Это человек собранный, опрятно одетый, воспитанный. Такой образ поддерживается на работе, но привычка к нему переносится и на вне рабочее время. Поэтому бухгалтер старается упорядочить и свою жизнь. Может быть, кому-то такая жизнь покажется скучной, но работать в такой атмосфере комфортно и интересно. Тем более что за свою добросовестную, квалифицированную работу он получает хорошие деньги, что позволяет бухгалтеру сделать свою работу увлекательной.

Сегодня профессия бухгалтер занимает первое место не только в рейтингах самых популярных профессий, но и является самой распространенной среди всех прочих специальностей экономического профиля. По неофициальной статистике, каждый 20-й трудоспособный гражданин России – бухгалтерский работник. Потребность сегодняшнего общества в квалифицированных бухгалтерах действительно огромна.

Но бухгалтер это не просто работа, но и огромный вклад в жизнь, ведь человек начинает обладать такими умениями как:

1. Бухгалтер может быстро и точно считать большие числа, это развивает математические способности.

2. Бухгалтер постоянно находится в курсе всех изменений в законодательстве, в результате развивается память.

3. Бухгалтеру необходимо правильно и грамотно составлять проводки, выбирая нужный счёт, в итоге развивается логика.

4. В работе бухгалтера важна каждая деталь, всё должно быть сделано и тщательно проверено. Все это говорит о том, что в процессе работы у бухгалтера формируется организованность.

С этим я столкнулся впервые во время практики. Сначала кажется, что это простая работа, с которой справится любой человек, но это только первое обманчивое мнение. Когда преподаватель вложила в нас основу и мы приступили к самостоятельному выполнению работы у многих начались трудности. Бухгалтер – это такая работа, в которой никто не подскажет и не поможет найти ошибку, поэтому внимательность главное качество при работе с бухгалтерией. Не раз пригодились знания, которые были даны во время пар. А именно содержание и составление проводок, так как программа 1С хоть и автоматическая, но погрешности не редкость. Целью прохождения практики является:

- Закрепление и углубление полученных во время теоретического обучения знаний студентов;
- Овладение навыками, умениями и средствами организации будущей профессиональной деятельности;
- Формирование умения принимать самостоятельные решения в определенных условиях;
- Ознакомление студента с практическими возникновениями и развитием проблемных ситуаций на предприятии;
- Основные задания практики:
- Изучение порядка организации бухгалтерского учета на предприятии;
- Ознакомление со структурой бухгалтерской работы, должностными инструкциями работников, порядком документооборота;
- Изучение основных показателей, которые определяют финансовую деятельность предприятия;
- Установление взаимосвязи и взаимозависимости показателей в отчетах;

Практический опыт дает закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при освоении специальных дисциплин. При прохождении практики, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», у меня сформировались системные навыки профессиональных знаний и умений, самостоятельной работы в области кассовых и расчетных операций предприятия.

Из этого можно выделить, каким же должен быть бухгалтер. Вовремя прохождении практики я понял, что настоящим и успешным бухгалтером надо просто родиться, поскольку эта профессия требует максимум знаний от человека, ответственность, внимательность и усидчивость. Ещё важен и интерес к бумажной работе, которая полностью связана с профессией. Все перечисленные качества не так просто даются человеку. Руководители внимательно относятся к подбору работника, так как

бухгалтер — второе лицо фирмы. Кроме того, это поиски не просто специалиста, а верного помощника. Причем процесс поиска такого человека может занимать месяцы. Сама карьера бухгалтера — это медленное движение вверх. Чтобы сделать себе карьеру усилий нужно приложить достаточно много. Дойти до высокооплачиваемой руководящей должности может практически каждый начинающий бухгалтер. В большинстве случаев сама компания предоставляет такую возможность, ведь с ее развитием растет и сам бухгалтер, осваивая новые направления и участки. Возраст бухгалтера оказывается важен в данной профессии — с годами человек становится профессионалом в своей области, получает много новых навыков и способностей. Хотя многое зависит от самого специалиста, для этого он должен осознавать свои основные задачи, которые необходимы в работе бухгалтера. Такими задачами является:

- 1) учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат на производство, учет реализации продукции, результатов финансово-хозяйственной деятельности (определение размера прибыли), расчет с поставщиками и заказчиками, за предоставленные услуги и т.д.;
- 2) осуществление приема и контроля первичной документации по соответствующим участкам бухгалтерского учета (проверка законности их составления, полноты записей, правильности указанных измерителей, верности подписей) и подготовка их к счетной обработке;
- 3) группировка полученных документов по определенным признакам;

- 4) проведение экономического анализа хозяйственной деятельности и предоставление информации о деятельности отдельных подразделений и предприятия в целом;
- 5) выявление резервов предприятия и источников потерь на базе отчетов;
- 6) ликвидация потерь и непроизводительных расходов;
- 7) начисление и перечисление платежей в государственный бюджет, взносов на государственное социальное страхование, средств на финансирование капитальных вложений, заработной платы рабочих и служащих, налогов и других выплат и платежей, а также отчисление средств в фонды экономического стимулирования и др.;
- 8) осуществление функции предварительного контроля (выяснение целесообразности и необходимости совершения операций по выдаче и приему денег, товарно-материальных и других ценностей);
- 9) составление ежемесячных, ежеквартальных, годовых отчетов по результатам работы и оформление их в балансовую таблицу;
- 10) участие в инвентаризациях (сопоставление наличных материалов, денежных средств, расчетов и платежных обязательств с данными бухгалтерских документов);
- 11) обеспечение сохранности бухгалтерских документов, оформление их в соответствии с установленным порядком для передачи в архив;

Но несмотря на то, что из-за сидячей работы возникают большие проблемы со спиной, да в общем и со здоровьем в целом, эта работа не только трудна, но и опасна. Потому что бухгалтеру в работе, подобно сапёру, нельзя ошибаться. Ошибки могут привести к санкциям, штрафам и тому подобному. Кроме того, трудность может заключаться в противоречиях бухгалтерского и налогового законодательства, а также в постоянном изменении в законодательстве. Поэтому профессиональный бухгалтер обязан всегда совершенствовать свои знания и быть в курсе всех изменений.

Я считаю, что эта профессия для думающих людей, ведь сейчас работать бухгалтером немного сложнее, чем раньше, нормативные документы не дают мозгам «состариться». Все время появляется что-то новое, непредсказуемое. И если бы не компьютеры и бухгалтерские программы, работать было бы очень тяжело.

Профессия бухгалтер — это для людей, думающих логически, умеющих принимать быстро обдуманные решения, слушать и слышать, разговаривать с руководством и знать, где найти ответ на поставленный вопрос отдающих всего себя работе во время подготовки к сдаче отчетности, стрессоустойчивых.

Бухгалтер — одна из важнейших профессий, без которой не может существовать ни одно предприятие, ни одна организация. Причем от квалификации и от знаний бухгалтеров часто зависит судьба этих компаний.

Список литературы:

<https://alphacat.ru/sochinenie-na-temu-professiya-buhgaltera-po-russkomu-yazyku.html?ysclid=ltk0zgdmtf888642250>

<https://alphacat.ru/sochinenie-na-temu-professiya-buhgaltera-po-russkomu-yazyku.html?ysclid=ltk442249c158303080>

*Морохина Анастасия Андреевна,
Ямщикова Полина Денисовна,
студентки 3 курса ГАПОУ СО
«Алапаевский многопрофильный техникум»
руководитель: Сивицкая Светлана Ивановна,
преподаватель
город Алапаевск*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОВОДНИКА ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА

Умение общаться с людьми – это товар,
который можно купить точно так же, как сахар
или кофе.

И я заплачу за него больше, чем за любой
другой товар.
Джон Д. Рокфеллер

В условиях перехода от постиндустриальной эпохи, в которой сфера услуг превалирует над производством, к эпохе искусственного интеллекта и цифровой экономики наиболее востребованными становятся способности работника к выстраиванию межличностных отношений, и не только с руководителями и коллегами, но и, что важнее, – с клиентами. Популярный российский бизнес-тренер Радислав Гандапас выделил «пять критически важных навыков будущего, которые помогут молодежи выделиться на рынке труда и сделать карьеру блестящей: адаптивность и гибкость; коммуникация и сотрудничество; эмоциональный интеллект; критическое мышление и решение проблем; непрерывное обучение и саморазвитие».

Деятельность проводника пассажирского вагона напрямую связана с обслуживанием пассажиров в поездах дальнего следования и местного сообщения. В соответствии с Профессиональным стандартом наряду с остальным проводник должен «знать правила и нормы деловой этики, этики общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте в части, регламентирующей выполнение работ». Поэтому способность проводника проявлять эмпатию, устанавливать доброжелательные отношения с пассажирами, понимать их потребности, ценности и особенности, успешно работать в команде, поддерживать коллег, сочувствовать и управлять своими эмоциями, т.е. применять эмоциональный интеллект – является критерием его профессионализма и качества транспортного сервиса.

По словам тренера-эксперта И.Чистяковой, «Эмоциональный интеллект – это когнитивная способность, а не просто наличие эмоций. Это умение объединить ум, логику и эмоции. Это возможность анализировать свои и чужие эмоции. Зреть в корень, предвидеть, как дальше могут развиваться события...»

Объектом нашего исследования является теория эмоционального интеллекта и ее значение для работы проводника пассажирского вагона.

Предмет исследования – психологические условия развития эмоционального интеллекта в процессе профессиональной деятельности проводников.

Цель исследования – определить технологии и приемы практического применения теории эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности проводника пассажирского вагона.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1) Изучить историю возникновения и трансформацию теорий эмоционального интеллекта.

2) Проанализировать имеющиеся методики измерения эмоционального интеллекта.

3) Проиллюстрировать применение когнитивно-поведенческих техник на развитие эмоциональной составляющей личности проводника.

Практическая значимость исследования сводится к разработке рекомендаций (памятки, чек-листов и скриптов) по выявлению уровня и развитию эмоционального интеллекта для проводников.

Теория, сформированная на рубеже 20-21 веков, сейчас находится на пике популярности. Первыми теорию эмоционального интеллекта в 1990-х годах представили Питер Саловей и Джон Д. Майер, а в дальнейшем развил и предложил широкой публике Дэниел Гоулман. Данная концепция, также известная как эмоциональный фактор или EQ/EI, получила широкое распространение в мире. Сам феномен выделился из исследований социального интеллекта Э. Торндайка, Дж. Гилфорда, Г. Айзенка, Х. Гарднера. Эмоциональный интеллект в рамках отечественной психологии рассматривался в работах таких ученых, как С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Д.В. Люсина, И.Н. Андреевой и др. В существующих на сегодняшний день подходах, мы можем наблюдать противоречия касательно понимания смысла и структуры EI, и отсутствие единой теории данного вопроса.

Эмоциональный интеллект является одним из значимых ресурсов для стабилизации жизни человека и выступает предиктором личного и профессионального благополучия. В структуре эмоционального интеллекта Д. Гоулман выделил ключевые способности, которые имеют решающее значение для большинства аспектов регуляции жизни человека: самоанализ/самопознание, самоконтроль, социальные навыки, эмпатия и мотивация. Осознание эмоций представляет собой способность воспринимать, определять эмоции, замечать факт их наличия, дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций.

Способность применять эмоции проявляется в грамотном направлении эмоции на стимулирование умственной деятельности и решение задач; в решении проблемы, основываясь на том, как текущее эмоциональное состояние может способствовать ее разрешению; в использовании колебания настроения, чтобы генерировать разные когнитивные перспективы и варианты; в выборе приоритетов в соответствии с текущим состоянием; в использовании эмоций для усиления мышления, памяти, воображения и других процессов. Способность понимать эмоции предполагает понимание связей между ними, переходы от одной эмоции к другой, причины возникновения той или иной эмоции, анализ их, возможность классифицировать эмоции, интерпретировать их значения.

Управление эмоциями – это рефлексивная регуляция эмоций через их осознание, проявляющаяся в способности переживать позитивные и негативные эмоции; в умении снижать интенсивность отрицательных эмоций; в способности вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от целей. Важно отметить, что каждый компонент

эмоционального интеллекта касается как собственных эмоций, так и эмоций других людей. Повышение уровня эмоционального интеллекта возможно путем целенаправленного воздействия на развитие каждой из четырех составляющих.

Эмоциональный интеллект оказывает мощное влияние на нашу жизнь – это не только способность налаживать долгосрочные отношения с друзьями и романтическими партнерами, но и возможность добиваться успехов как в учебе, так и в профессиональной деятельности.

В контексте работы проводника, где необходимо эффективно общаться с коллегами, пассажирами и другими заинтересованными сторонами, способность понимать и контролировать свои эмоции является неотъемлемой частью успешной работы.

Во-первых, эмоциональный интеллект помогает успешно управлять стрессом и эмоциональными вызовами, с которыми они непосредственно сталкиваются в своей профессиональной деятельности. Работа проводника зачастую предполагает высокий уровень ответственности, неотложные ситуации и требует быстрого принятия решений. Умение управлять своими эмоциями позволяет оставаться спокойным и сосредоточиться, что помогает принимать обоснованные и обдуманые решения в сложных ситуациях.

Во-вторых, эмоциональный интеллект помогает развивать эмпатию и социальные навыки, которые являются ключевыми аспектами взаимодействия с пассажирами. Проводникам зачастую приходится иметь дело с пассажирами, которые могут испытывать стресс или находиться в состоянии тревоги. Понимание эмоционального состояния коллеги и умение эмоционально поддержать его помогает установить доверительные отношения и обеспечить более эффективную коммуникацию.

Кроме того, эмоциональный интеллект помогает проводникам лучше понимать и управлять своими эмоциональными реакциями в различных конфликтных ситуациях. Если возник конфликт, то он мог быть вызван различными факторами, недовольством пассажиров, несоответствием ожиданий или проблемами во взаимодействии с коллегами. Способность эффективно управлять эмоциями позволяет им сохранять профессионализм, улаживать возникающие конфликты и находить конструктивные решения проблем.

Наконец, эмоциональный интеллект помогает развивать навыки командной работы и лидерские качества. В деятельности проводников важно уметь сотрудничать с другими членами поездной бригады, направлять действия и принимать решения в коллективе. Проводники, у которых развит эмоциональный интеллект, лучше справляются с межличностными конфликтами, включают и мотивируют своих коллег, а также создают позитивную рабочую среду. Поэтому развитие когнитивных навыков будущих проводников, в том числе и эмоционального интеллекта обоснованно можно определить предиктором успешности профессиональной карьеры.

В ходе работы были изучены и опробованы диагностические методики: тест на эмоциональный интеллект на основе модели Дэниэла Гоулмана, тест (опросник) эмоционального интеллекта Д. Люсина; личностный опросник “Адаптивность” А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

С нашей точки зрения наиболее достоверный и информативный результат дает тест Дэниэла Гоулмана. В основе данной популярной методике лежит авторская модель EQ, полученная в результате многолетних работ Майера, Саловея и Карузо. Тест оценивает эмоциональный интеллект по трем уровням: низкий, средний и высокий. Для каждого уровня авторы дают соответствующие рекомендации.

В целях анализа возможных ошибок когнитивного поведения персонала мы подобрали отрывки из художественных фильмов, в которых проводник пассажирского вагона взаимодействует с коллегами и общается с пассажирами. На основе изученного материала в каждой ситуации сформулировали оптимальные варианты диалогов с учетом принципов эмоционального интеллекта.

Для ознакомления студентов, которые в будущем планируют работать по профессии «Проводник пассажирского вагона», нами были созданы методические пособия для проводников пассажирского вагона:

1. Памятка по повышению уровня и развитию эмоционального интеллекта для проводников.

2. Скрипты «Работы с возражениями пассажиров» и «Работа с маломобильными пассажирами».

3. Чек-листы «Выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне» поездов пригородного, местного сообщения и дальнего следования.

Таким образом, эмоциональный интеллект является ключевым фактором, определяющим успех во многих сферах жизни, в том числе в работе проводником поезда. Проводники играют важную роль в координации и управлении различными процессами на железной дороге, где требуется эффективная коммуникация и принятие решений в стрессовых ситуациях.

Разработанные методические материалы будут полезны потенциальным и работающим проводникам пассажирского вагона для повышения уровня профессионализма и коммуникационных навыков, относящихся к «мягким» навыкам (Soft skills). Владение этими инструментами позволяет избежать многих конфликтов, помогает более эффективно поддерживать и мотивировать себя и других людей, позволяет быстро восстанавливаться после стрессовых нагрузок и более результативно использовать энергию.

Список источников

1. Авраменко В. Г. Формирование эмоциональной культуры будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2016. – № 2(8). – С. 89-96. Дохолян, С.Б. Управление социальным развитием организации: учебное пособие / С.Б. Дохолян. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2014. – 112 с.

2. Ким Скотт. Радикальная прямота. Как управлять людьми, не теряя человечности. - М.: Бомбора, 2020. - 360 с.

3. Патутина Н.А. Социально-педагогические характеристики инновационной среды компании // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 5(24). – С. 170.

4. Платонова Н.С., Тулупьева Т.В. Эмоциональное лидерство: взаимосвязь уровня образования и эмоционального интеллекта. Управленческое консультирование. 2020;(10):109-123.

5. Ременников, В. Б. Теория организации [Текст] учебное пособие / В. Б. Ременников, О. И. Горелов, С. И. Горелова, С. Б. Дохолян, А. В. Колесников, Т. В. Федоровская // Москва, Юнити-Дана. 2014. – 175 с.

6. Тест на эмоциональный интеллект на основе модели Дэниэла Гоулмана <https://testometrika.com/intellectual/test-golmana-on-emotional-intelligence/>

7. Бесконфликтное общение с пассажирами <https://megalektsii.ru/s16030t10.html>

*Насруллоева Дарья Руслановна,
студентка 4 курса
ГАПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»,
руководитель: Нургалева Ирина
Рашитовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
город Ревда*

МЕТОД ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Аннотация. В данной статье рассматривается определение понятия метод глобального чтения и сопутствующая терминология. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова. Альтернативная коммуникация; метод глобального чтения; обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность темы. В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обозначено, что необходимо разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [3].

Обучающиеся с умственной отсталостью испытывают трудности в формировании коммуникативных навыков: ограниченный круг общения, недоразвитие интеллекта и эмоционально волевой сферы, бедный социальный опыт, недоразвитие речи, что мешает им в успешном усвоении учебного материала на различных уроках в том числе и на уроке «Речь и альтернативная коммуникация». Возникает вопрос. Могут ли возможности метода глобального чтения способствовать более быстрому усвоению материала у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Новизна темы: расширение возможностей использования технологий альтернативной коммуникации на уроках «Речь и альтернативная коммуникация».

Практическая значимость: возможность использования программ с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики, русского языка и окружающего мира.

Цель: выявить возможности метода глобального чтения в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- выявить возрастные особенности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- раскрыть содержание понятия «метод глобального чтения»;

- представить свой педагогический опыт работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сформулировать выводы о проведённом исследовании.

Методы решения задач:

С каждым годом в мире становится всё больше детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Умственная отсталость или олигофрения — это состояние, характеризующееся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящее к социальной дезадаптации. Задача педагогов направлена на организацию коррекционно-педагогического процесса с целью своевременной коррекции нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации [4].

С этой задачей может помочь альтернативная коммуникация и дополненная коммуникация (АДК) — область знаний, которые включают в себя самые различные средства общения, специальные методики, специальные системы коммуникаций, которые разрабатываются для людей, у которых по каким-то причинам отсутствует речь. Все неголосовые системы общения называются альтернативным, но альтернативная форма коммуникации может использоваться либо как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Существует несколько систем альтернативной коммуникации, а именно система жестов, система символов, метод глобального чтения и программа МАКАТОН.

Подробнее рассмотрим метод глобального чтения. Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок может научиться узнавать слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Система коммуникации при помощи карточек PECS – система, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать. Конечная цель занятий — ребёнок научается сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями. Таким образом, использование средств альтернативной коммуникации при работе с детьми младшего школьного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения, способствует установлению контакта между ребёнком и окружающей средой. Альтернативная коммуникация стимулирует всестороннее развитие ребёнка [5].

Применение метода на уроке «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладеть умением самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- понимать обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры);
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; □
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Учащимся отводится активная роль в создании своего «Альбома глобального чтения». Важно отметить, что ребенок участвует в изготовлении своего альбома, например, приклеивает фотографии, и таким образом, включается в интересную для него деятельность. Такая подготовительная работа показывает, что в дальнейшем, ребенок охотно и с интересом принимает участие в учебном процессе. Важно отметить, что работа с «Альбомом глобального чтения» сопровождается жестовым обозначением изучаемых слов. Жест в данном случае служит подкреплением, т. к. это средство коммуникации используется практически на всех уроках, режимных моментах и свободной деятельности детей в школе.

Отметим, что данный метод уже был использован мною на одной из практик. Всего мною было пройдено 4 вида практики, а именно производственная практика «Осуществление деятельности классного руководителя». Благодаря этой практике я освоила такие профессиональные навыки как: проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученного результата; определение цели и задач, планирование внеклассной работы, а также работы с родителями. Производственная практика «Проведение внеурочных мероприятий». Летняя практика по модулю вожатская деятельность. Эта практика показала мне как важно работать в команде, проявлять настойчивость и упорство при достижении определённых целей, а самое главное – это любовь к детям.

И как по мне одна из самых важных производственных практик ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»). На данной практике я развивала профессиональные компетенции в области планирования, организации и анализа учебных занятий по программе начальной коррекционной школы. За период данной практики мною был разработан комплекс заданий для занятий по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 1 учебный год. Данный комплекс способствует более быстрому усвоению материала у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проведённые исследования позволили сформулировать некоторые выводы:

- метод глобального чтения являются одним из эффективных средств организации урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рациональное применение альтернативной коммуникации приводит к совершенствованию методики преподавания различных предметов;
- дополненная коммуникация помогают чётко структурировать урок, эстетически его оформить, дают возможность экономии учебного времени.

В заключение данной статьи стоит отметить, что проблема организации урочного процесса с использованием современных педагогических технологий остается актуальной в системе современного образования [2]. Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества требуют развития системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующей информационно-образовательной среды [1]. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности с использованием

альтернативной коммуникации будет одной из средств повышения качественного усвоения материала обучающимися с умственной отсталостью.

Список используемых источников

1. Андреев, А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.

2. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью: проблемное поле, стратегические ориентиры: [сайт]. – Екатеринбург, 2019. – Режим доступа; <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikativnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve-obuchayuschih-s-umstvennoy-otstalostyu-problemnoe-pole/viewer>. Дата обращения 06.03.2024.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение. – URL:http://www.sev-uo.ru/fgos-ovz/prikaz_1599_ot_19.12.2014.pdf. Дата обращения: 06.03.2024.

4. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.

5. Тверская О. Н. и Щепелина М. А. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума. «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». – URL: https://shkolapervomajskayar68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Al_ternativnaya_i_dopolnitel_1_naya_kommunikatsiya.pdf. Дата обращения: 06.03.2024.

*Никишина Марина Вячеславовна,
студентка 4 курса
ГАПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»,
руководитель Коровина Наталья
Александровна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
город: Ревда*

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ «SOFT SKILLS» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современном мире ключевую роль во взаимодействии большое значение играют способности человека, решая актуальные задачи, находится в близком контакте с другими участниками данного процесса. Развитие коммуникативных навыков – главное, составляющее образовательного процесса, которое играет ключевую роль в жизни младшего школьника. Проблема развития навыков «soft skills» является ключевой в современном мире и находится под вниманием многих педагогов и психологов, поскольку процесс включения

младших школьников в коллективные виды деятельности являются самыми неоднозначными и сложными. В данной статье раскрывается сущность тех умений, которыми должен обладать младший школьник, а также, предлагаются методы и формы группового взаимодействия, как средство развития навыков «soft skills» у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младшие школьники, навыки soft skills (мягкие навыки), кооперация, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, управленческие умения, групповая работа, мышление, креативность, лидерские качества.

Опираясь на информацию, представленную в ФГОС НОО, можно извлечь важные аспекты, как например: способность к сотрудничеству, работа с информацией и эмоциональный интеллект. В совокупности, это представляет собой компонент тех навыков, которыми должны обладать учащиеся в начальной школе. Помимо навыков общения и сотрудничества младший школьник осваивает умения организовывать командную работу, управлять эмоциями, креативно мыслить и силу воли, тренировка таких умственно-социальных навыков будут полезными для учащихся в любой жизненной ситуации.

Ученику необходим ряд компетенций, которыми он должен обладать. Если все формируемые навыки в образовательном процессе разделить на две группы, то мы можем выделить: «hard skills» (англ.: «жесткие навыки») и «soft skills» (англ.: «мягкие навыки»).

«Hard skills» - навыки рабочей (учебной) деятельности, также еще их называют профессиональными. «Soft skills» - социальные навыки. Они дополняют жесткие навыки и без них реализация успешной деятельности учеников невозможна.

Для того, чтобы справиться с затруднениями важно контролировать свои действия и эмоции, именно поэтому для достижения определенных целей на уроке или внеурочном мероприятии ребёнку необходимо уметь работать в команде, для успешного усвоения учебной программы ему необходимо развивать память, мышление и речь. Все это обеспечивают навыки «soft skills».

Мягкие навыки связывают с личностными чертами, как например, ответственность, лидерские качества и т.д.

Формирование коммуникативных качеств «даёт» ребёнку некую жизненную ориентацию, представление о главных жизненных ценностях, самооценку и конкретную характеристику стиля жизни. Данный навык подразумевает под собой следующие аспекты:

- 1) умение слушать и аргументировать свою позицию;
- 2) командная работа, нацеленность на результат;
- 3) проведение презентаций, публичное выступление.

В качестве обязательно усвоения также является приобретение ребёнком управленческих умений. Управленческие умения понимаются как способность выполнять комплекс действий по обеспечению целостности организуемых систем и достижению ими поставленных целей. Данный комплекс включает в себя умения, как: анализировать и систематизировать информацию, определять проблему, ставить цель, осуществлять контроль реализации задач, планировать дальнейшую деятельность и т.д.

Для эффективного усвоения необходимо применять технологию группового взаимодействия. При ее организации младшие школьники смогут научиться отстаивать свое мнение, дискутировать и развивать умение правильно и грамотно задавать вопросы оппонентам.

Групповая форма обучения — это некое среднее звено, соединяющее в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы.

Групповая форма организации деятельности требует больших усилий, в сравнении с другими и зависит от усилий и возможностей каждого ученика. В педагогической литературе нет точной терминологии групповой формы обучения. Но, понимается это как работа в малых группах внутри класса.

Групповая форма работы предполагает включение группы в какую-то ситуацию и направлена на совместное планирование учебной деятельности, воспитание и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль и оценивание.

При организации групповых заданий, младшие школьники сосредотачивают свое внимание на их содержании. При этом важным аспектом выступает цель совместной деятельности – узнать новую информацию, обсудить проблемные задания, принять участие в дискуссии по их решению. В процессе выполнения подобных заданий учащимся предоставляется возможность в проявлении творческих способностей и продемонстрировать самостоятельность, а не являться пассивными исполнителями речевых действий. Это является ключевым стимулом личностного развития и умения взаимодействовать с другими.

При применении технологии группового взаимодействия младшие школьники смогут научиться отстаивать свое мнение, подключая невербальные средства общения, дискутировать и развивать умение правильно и грамотно задавать вопросы оппонентам. Во время реализации группой деятельности, учитель выступает в роли помощника-консультанта. Учитель и ученик равны, но имеется одно различие: один - познает, другой – помогает в познании, контролирует процесс.

Общий принцип работы – договорились, распределились, состыковались, как следствие – результат.

Помимо оценивания, большую роль играет разбор ошибок. Учителю важно совместно с каждой группой выявить недочеты и коллективно предложить пути решения.

При организации групповой работы младших школьников важно знать внутренние базовые психологические механизмы, на которых строится процесс сотрудничества.

Выделяют пять таких механизмов:

1. Позитивная взаимозависимость. Она устанавливается благодаря наличию общей цели, четкому распределению ролей в группе.

2. Индивидуально–групповая ответственность. Каждый участник группы несёт ответственность и за общий, и за свой личный результат.

3. Поддерживающее взаимодействие. Оно предполагает не только деловую взаимопомощь, но также и личностную поддержку, которая обеспечивается оказанием друг другу личной помощи, наличием позитивной обратной связи, совместными размышлениями учащихся над процессом и т.д.

4. Наличие социальных умений и навыков учащихся: лидерства, руководства, подчинения, принятия совместных решений, выражения доверия другим людям, разрешения конфликтов.

5. Рефлексивный групповой процесс, который включает оценку качества взаимодействия членов группы при выполнении учебного задания, что было полезно, а что мешало достижению цели, что учесть на будущее.

Знание этих механизмов позволит учителю оптимально и грамотно организовать коллективную деятельность учащихся.

Учителю необходимо стимулировать мотивационную деятельность учащихся, создавать ситуации успеха. Это нужно для дальнейшей корректировки их личностных

особенностей (самооценка, неуверенность и т.д.) как результат в классном коллективе будет преобладать благоприятный эмоционально-психологический комфорт.

Оптимальным подходом в осуществлении педагогического процесса является совместная образовательная деятельность его субъектов, педагога и учащихся.

Кроме того, коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, помогают учителю контролировать знания, умения всех учащихся класса, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю контролировать знания, умения и навыки всех учащихся класса.

Формирование навыков «soft skills» у младших школьников посредством групповых форм деятельности является наиболее благоприятным периодом и требует от педагога создание грамотно выстроенных педагогических условий учебно-воспитательного процесса. Групповые формы учебно-познавательной деятельности являются очень актуальными в наше время, так как современная жизнь требует от учителя поддержать и развивать активность детей, их познавательную самостоятельность, создавать оптимистический настрой, с которым ребенок приступает к выполнению учебных заданий, научить его сотрудничеству, общению с ровесниками и старшими, сформировать умение делать самостоятельный выбор.

Список использованных источников и литературы

1. Что такое hard и soft skills? В чем разница и что важнее [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/hr/178746-cto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznica-i-cto-vazhnee> Дата доступа 02.11.2023

2. Soft skills, начальная школа, компетенция, навыки, формы работы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-11665?ysclid=lhg2dxfs2w80551230> Дата доступа: 02.11.2023

3. «Технология группового взаимодействия младших школьников в урочной и внеурочной деятельности младших школьников» [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/tehnologiia-grupпового-vzaimodeistviia-mladshikh.html> Дата посещения: 03.11.2023

4. Использование технологии командной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/58735?ysclid=lhg0zz2lz6600793662> Дата доступа: 03.11.2023

5. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-navykov-komandnoj-raboty-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-4580403.html?ysclid=lhg2we114n921439076> Дата доступа: 12.03.2023

Портнягина Ариана Абдухалимовна,
студентка 1 курса
ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»,
руководитель Дюдинова Елена
Васильевна, преподаватель,
город Екатеринбург

МОЯ ПЕРВАЯ ПРАКТИКА

В августе я поступила в техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», на специальность «Поварское и кондитерское дело», по федеральному проекту «Профессионалитет».

Я долго думала куда мне поступить и чему посветить свою жизнь. И мой выбор упал на эту профессию. В будущем я бы хотела стать технологом. Это специалист, занимающийся разработкой, организацией и контролем производственного процесса по изготовлению различных блюд, мучных, кондитерских изделий. Эта профессия одна из самых сложных и наукоемких, так как она охватывает такие науки как химия, биология, математика, история, психология.

Мне нравится придумывать, что - то новое и интересное, в будущем я бы хотела заниматься разработкой оригинальных блюд и представлять их гостям ресторанов. Также мне нравится держать всё под своим контролем и делать всё достойного качества.

Я проходила практику по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии повар» в ресторане «Своя компания»

Цели практики:

1. Закрепление полученных теоретических знаний, формирование практических умений и профессиональных компетенций;

2. Приобретение первичного профессионального опыта

Задачи практики:

1. Ознакомление с производственными процессами на предприятии в целом и в отдельных цехах;

2. Изучение оборудования и техники по производству полуфабрикатов и кулинарных блюд, кондитерских, мучных изделий;

3. Ознакомление с правилами техники безопасности, охраны труда и личной гигиены работников;

4. Освоение технологии приготовления различных полуфабрикатов и кулинарных, мучных, кондитерских изделий и различных блюд.

За время обучения в техникуме я узнала много интересного и даже удивительного. Благодаря своему обучению я с каждым днём знаю всё больше о продуктах и их свойствах. Я узнала, какой продукт каким ножом нужно нарезать и на какой доске это необходимо сделать для безопасности потребителей. Сколько времени нужно варить разные продукты. Почему необходимо контролировать время приготовления блюд, использовать разные способы тепловой обработки для тех или иных продуктов.

На практике я работала в овощном цехе, там я производила первичную обработку овощей. Я нарезала картофель, морковь, лук, шампиньоны, кабачки, баклажаны, болгарский перец, солёные огурцы, эти овощи были нарезаны: брусочками, соломкой, кубиками, полукольцами, кольцами, кружочками.

Также я работала в мясо - рыбном цехе. Фасовала нагетцы и детские пельмени по определённым граммам. Ещё мне понравилось отбивать филе курицы, потому что я делала это впервые. А по-настоящему интересными для меня оказались морепродукты, это креветки, кальмары и мидии, я чистила и нарезала их. На практике я не только закрепила изученный мной ранее теоретический материал и узнала много нового.

Я считаю, что профессия технолог - повар одна из самых главных профессий в мире. Потому что это мастер, который из самых обыкновенных продуктов готовит разнообразные блюда, вкладывает в них свою душу и мастерство. Особенно эта профессия подходит тем, кто любит готовить, угощать своих близких и друзей и стремится стать профессионалом. Также профессия повар одна из самых древних в мире. Питание для каждого человека является неотъемлемо важным процессом в жизнедеятельности организма.

Исходя из знаний полученных за время обучения, я поняла, чтобы развиваться в профессии технолога - повара, необходимо иметь:

1. Хороший вкус, обоняние
2. Гибкий ум и умение работать в режиме многозадачности
3. Хорошую координацию
4. Умение действовать по инструкции
5. Умение работать в команде

Личные качества хорошего технолога - это изысканный вкус, творческий подход к работе, пунктуальность, чистоплотность, стремление к профессиональному совершенству.

Я считаю, что эта профессия очень ответственная и интересная.

В процессе прохождения практики в ресторане «Своя компания» я познакомилась с производственными процессами на предприятиях целом и в отдельных цехах изучила оборудование и техники производства пищевых продуктов, полуфабрикатов и кулинарных блюд, познакомилась с правилами техники безопасности охраны труда и личной гигиены работников. Освоение технологии приготовления различных полуфабрикатов и кулинарных, мучных, кондитерских изделий и различных блюд

При практической работе были использованы полученные теоретические знания в техникуме по специальности и применены на практике, успешное ознакомление со своей профессией.

Можно сделать вывод, что прохождение практики в ресторане «Своя компания» является хорошим практическим опытом для моего развития в сфере общественного питания и моей дальнейшей деятельности.

Список источников

1. «Технолог - это профессия или призвание?» URL: <https://uc.efko.ru/tehnolog-eto-professiya-ili-prizvanie> (дата обращения 3.03.2024).
2. Уютный семейный ресторан «Своя компания» URL: svoya-kompaniya.ru (дата обращения 3.03.2024).
3. Рейтинги ресторанов Екатеринбурга URL: restoclub.ru/ekb/ratings (дата обращения 3.03.2024).

ЮРИСТЫ - БУДУЩЕЕ РОССИИ

ВВЕДЕНИЕ

В современном информационном обществе, где государство и экономика сталкиваются с разнообразными правовыми вопросами, роль юристов в России становится все более значимой. Без юридической экспертизы и квалифицированной юридической поддержки Россия не сможет развиваться и процветать в будущем. В этой работе я хочу проанализировать важность юристов для будущего России, подробно рассмотреть их функции

Роль юристов в будущем России:

1. Обеспечение законности и правопорядка:

Юристы играют ключевую роль в обеспечении законности и правопорядка. Они являются гарантом соблюдения законов, защиты прав и свобод граждан, а также пресекают правонарушения и противодействуют коррупции.

2. Привлечение и защита инвестиций:

Юристы способствуют привлечению и защите инвестиций, предоставляют информацию и консультации о правовом и финансовом климате. Они осуществляют проверку договоров, обеспечивают соблюдение законодательства, регулирующего бизнес, и помогают предотвращать возможные юридические проблемы, которые могут возникнуть при осуществлении предпринимательской деятельности.

3. Разрешение споров:

Юристы также несут ответственность за разрешение различных споров и конфликтов, как внутри страны, так и на международном уровне. Они являются защитниками прав и интересов своих клиентов, а также помогают достижению справедливости и разрешению конфликтов мирным путём. Разработка и применение эффективной системы альтернативного разрешения споров и усиление медиации также становятся важными задачами для будущих юристов России.

Вызовы для юристов в будущем России:

1. Технологический прогресс:

Развитие информационных технологий и цифровизация влияют на профессиональную деятельность юристов. Будущие юристы должны быть готовы использовать и адаптироваться к новым технологиям и использовать защиту данных для сохранения конфиденциальности информации своих клиентов.

2. Международные отношения:

Россия неизбежно будет взаимодействовать с другими странами при проведении международных сделок и разрешении глобальных проблем. Будущие юристы должны быть

хорошо осведомлены о международном праве и процессах сотрудничества между государствами, чтобы эффективно представлять интересы своей страны.

3. Изменения в законодательстве:

Законодательная среда постоянно меняется. Будущие юристы должны быть готовы изучать и адаптироваться к новым законам и правилам. Они должны оставаться в курсе последних изменений и обновлений в юридической области для обеспечения качественной и эффективной работы.

От юриста требуются всесторонняя подготовка, знание жизни, законов, человеческих отношений, тонкий анализ конкретных ситуаций, высокие моральные качества, чёткая гражданская позиция. На новом этапе развития России, связавшей свой выбор с либеральной идеей, судьба правового демократического государства напрямую зависит не только от политической воли новых элит, но и от наличия в стране широкого слоя юристов, разделяющих и активно защищающих либеральные ценности в своей повседневной практической деятельности. Без юристов, как показывает мировой и российский опыт, не может быть ни прочного правового порядка, ни цивилизованной рыночной экономики, и страна неизбежно вовлекается на не правовой путь разрешения споров и конфликтов. В связи со стремительным развитием рынка предпринимательства, оживлением политической жизни и активным законотворческим процессом, ростом преступности и борьбы с ней в рамках права необходимость в подготовке специалистов - юристов становится в настоящее время все более актуальной.

Закключение:

Исторически и культурно юристы всегда играли важную роль в России. В будущем их роль станет ещё более существенной, поскольку развитие страны, привлечение инвестиций, обеспечение правопорядка и решение споров будут зависеть от них. Будущие юристы должны быть готовы к вызовам, которые предстанут перед ними, и найти решения, способствующие развитию и процветанию страны на основе принципов законности, справедливости и защиты прав.

Список использованных источников

1. <https://studfile.net/preview/16868544/page:2/>
2. Модернизация государства, власти, права и общества: человеческое измерение: коллективная монография (под общ. ред. К.А. Ишекова). - "РПА Минюста России", 2014 г.
3. Российский Б.В., Стахов А.И., Запольский С.В., Гришковец А.А., Пучкова М.В., Ломакина В.Ф., Чиркин В.Е., Казанцев Н.М., Гафарова Г.Р., Михеева И.В., Пиликин Г.Г., Пономарев Ю.А., Самольсов П.В., Ковалева Н.В., Филь М.М., Алексеева П.Л. Формы и методы государственного управления в современных условиях развития: монография (под общей редакцией профессора, заслуженного юриста РФ С.В. Запольского). - "Прометей", 2017 г.
4. Хабриева Т.Я., Федоров А.В., Каширкина А.А. и др. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации: монография (под ред. академика РАН Т.Я. Хабриевой, профессора А.В. Федорова). - "Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации", 2015 г.

*Сединкина Кристина Георгиевна,
Низовских Евгения Андреевна
студенты I курса
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский
колледж»,
Ревдинский филиал
руководитель Романова Ольга Викторовна,
преподаватель,
город Ревда*

3D-ПЕЧАТЬ В МЕДИЦИНЕ

Актуальность темы. Применение 3D-печати позволяет осуществлять быстрое оперативное вмешательство в организм человека, позволяет точно изучать различные структуры организмов. В настоящее время идёт быстрое развитие 3D-печати в разных областях деятельности, в том числе в медицине. При помощи 3D-печати врачи спасают жизнь или делают её комфортной.

Цель: изучить тему «3D-печать в медицине».

Задачи:

1. Осуществить обзор литературы.
2. Рассмотреть технологии 3D-печати.
3. Узнать как используется 3D-печать в медицине.
4. Провести опрос по данной теме.
5. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Гипотеза: Возможно, население мало информировано по данной теме и не уверено в надежности искусственных имплантов.

Объект исследования: 3D-печать.

Предмет исследования: 3D-печать в медицине.

Методы исследования: изучение литературных источников, поиск информации, анализ данных.

Технология 3D-печати появилась благодаря открытию американского изобретателя Чарльза Халла в 1983 году и постепенно распространилась по всем сферам производства. В 1986 году первый патент был подан на стереолитографию (SLA). 1990-е гг. ознаменовались бурным ростом индустрии 3D-печати, основанием новых компаний и изучением новых технологий аддитивного производства. Однако только в 2006 г. первый SLS 3D-принтер стал коммерчески доступным. С появлением коммерческих 3D-принтеров отрасль изменилась радикально. Сейчас 3D-принтеры используются в таких отраслях, как: аэрокосмическая промышленность, архитектура, производство, автомобилестроение, здравоохранение, строительство и во многих других.

3D-печать – это создание объемного физического объекта с помощью сканирования или проектирования в компьютерной программе – 3D редакторе.

3D-принтер – это специализированное устройство для послойного создания модели, предварительно заданной в компьютерной программе 3D моделирования.

Технологии 3D-печати:

1) Технология послойного плавления пластиком (полимером) FDM или FFF. Принцип работы заключается в плавлении пластиковой нити, направленной в экструдер. Процесс происходит снизу вверх.

2) Технология лазерной стереолитографии SLA. 3D-принтеры данного вида построены на использовании фотополимерной жидкости, которая твердеет под воздействием лазера, ультрафиолетового или инфракрасного излучения и превращается в твердый пластик.

3) Технология DLP. Обычный световой проектор для затвердевания жидкого полимера.

4) Технология выборочного лазерного спекания SLS. Процесс создания модели очень похож на предыдущий, только вместо жидкости используется порошок. Основа технологии заключается в распылении разноцветного отвердителя на тонкий слой мелкодисперсного порошка в заданные участки. Эти действия повторяются много раз, благодаря чему образуется необходимый элемент модели.

5) Метод наплавления MJM. При использовании этого метода применяют ультрафиолетовую вспышку, чтобы полимер затвердел. Все действия этой технологии повторяются множество раз для достижения полного результата.

Применять технологию 3D-печати в мировом здравоохранении начали с 2000-х гг. С тех пор использование трехмерной печати в медицинских целях значительно эволюционировало. В 1999 г. группа ученых и врачей института регенеративной медицины Уэйк Форест (США) имплантировали пациенту орган, выращенный в лаборатории на основе клеток самого пациента. Операция стала прецедентом создания с помощью компьютерной томографии и 3D-принтера точной копии органа пациента - мочевого пузыря. В 2014 г. хирурги из Суонси восстановили лицо мотоциклиста, который получил серьезные повреждения в дорожной аварии. Стивен Пауэр стал первым в мире пациентом с черепно-лицевой травмой, для лечения которой на каждом этапе врачи использовали 3D-печать. С тех пор мы регулярно встречаем новости об успешных операциях по вживлению имплантов или трансплантации костей и суставов, напечатанных на 3D-принтере. Сообщения о совместном успехе ученых, докторов и инженеров приходят из Китая, США, стран Европы.

Нижегородские врачи Приволжского федерального медицинского исследовательского центра (ФГБУ «ПФМИЦ» Минздрава России) в 2016 году провели две успешные операции по вживлению протезов тазобедренных суставов, напечатанных на 3D-принтере. В клинике при Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете успешно проводят операции с применением смоделированных органов для подготовки к вмешательству при пороках сердца. Теперь для спасения ребёнка вместо нескольких сложных операций понадобится одна - длительная, но менее рискованная.

Высокая точность 3D-печати костей скелета или областей мозга с новообразованиями помогают врачам и студентам медицинских вузов изучать материал, практиковаться и планировать хирургические манипуляции. Изготовление имплантов и протезов на заказ по индивидуальным анатомическим параметрам пациента упрощает работу врача и повышает приживаемость имплантата или протеза. Создание новых тканей и органов на основе клеток пациента, или биопечать, дает надежду врачам и пациентам на решение проблемы нехватки доноров и материала для пересадки органов и тканей.

3D-печать полезна в:

- стоматологии и протезировании;
- обучении студентов;
- подготовке к оперативным вмешательствам;

- изготовлении органов и тканей методом трехмерной биопечати;
- производстве лекарственных препаратов на 3D-принтере.

За 16 лет применения 3D-печати в медицине врачи во всем мире провели сотни успешных операций, а ученые продолжают исследовать возможности технологии.

Примеры объектов 3D-печати в медицине: пальцы; сердце; позвонки; мочевой пузырь.

В течение февраля-марта 2024 г. среди населения Свердловской области проводилось исследование на тему «3D-печать в медицине» методом социологического опроса. Это анонимное анкетирование. Сформулированы восемь вопросов, отражающих знания людей о технологиях 3D-печати и их использовании в медицине. Осуществлялась статистическая обработка данных и подготовлен аналитический отчет.

В опросе используются прямые вопросы и утверждения для выявления знаний. Вид исследования — аналитический.

Всего было опрошено 92 человека. Получены данные: 77% женского пола, 23% мужского пола. Возрастная группа от 14 до 18 лет составила 61% опрошенных, 18 лет и старше — 39%.

На вопрос «Знаете ли вы, что такое 3D-печать?» голоса распределились так: да — 93%; нет — 5%; не знаю — 1%. Таким образом большинству респондентов знаком термин «3D-печать».

По второму вопросу «3D-печать — это производственный процесс-технология создания:» получены следующие результаты: 98% ответили «объёмных изделий методом послойного наращивания объектов», что является верным, а 2% — ответили по-другому. Таким образом, практически все имеют понятие о 3D-печати.

Мнение населения по вопросу «Знаете ли вы, что создают при помощи 3D-печати в медицине?» следующее: 91% опрошенных выбрали ответ «зубные импланты», 13% — «кровеносные сосуды», ответили 4% — «матка», 12% — «стволовые клетки», 38% — «часть глаза», 68% — «деталь скелета», 10% — «мозг». То есть преобладающая часть респондентов знают, какие органы печатают для улучшения качества жизни человека.

На вопрос «Как вы думаете, приживаются ли искусственные органы у людей?» мы получили следующие ответы: 77% опрошенных считают, что «да»; 16% — «нет»; 7% — «не знаю». Значит большая часть опрошенных уверены в том, что взращивание органов происходит успешно.

Респонденты по вопросу «Как вы считаете, можно ли вырастить искусственный орган прямо внутри человека?» дали ответы: 38% — «да», 33% — «нет», 29% — «не знаю». Значит каждый третий давал верный ответ.

На последний вопрос «Представьте, вам требуется пересадка, что вы предпочтете?» голоса разделились следующим образом: 48% — «донора», 40% — «имплант, созданный 3D-печатью», 12% — «затрудняюсь ответить». Таким образом, половина опрошенных не доверяют технологиям 3D-печати в медицине.

По результатам опроса можно сделать вывод о том, что наша гипотеза частично подтвердилась. Большая часть респондентов имеют понятие о технологиях 3D-печати в медицине, но практически половина опрошенных не уверена в надежности имплантов. Две третьих имеют низкие познания о новых возможностях 3D-печати.

В ходе опроса мы убедились, что у населения есть некоторые представления о данной теме, но многие боятся использовать искусственно выращенные органы.

Мы считаем, что эту проблему необходимо решать с помощью бесед с молодым поколением на внеурочных занятиях, предоставлять информацию для формирования правильного суждения о 3D-печати в медицине. Нами проведён классный час на данную тему среди обучающихся 1 курса.

Область применения технологий 3D-печати в медицине полна достижений и постоянно расширяется, напоминая настоящую революцию в сфере здравоохранения. Аддитивные производственные методы способствуют повышению производительности и экономической эффективности труда врачей, открывают массу новых возможностей и сокращают время ожидания. Они позволяют выпускать индивидуальные медицинские изделия и препараты, повышают качество лечения пациентов, одновременно делая медицинскую помощь более доступной.

Список источников

1. 3D-печать и медицина. — URL: <https://mrtcenter.ru/articles/3d-pechat-i-medicina.html> (Дата обращения: 10.02.2024).
2. 3D-печать в медицине: от открытий к практике. — URL: <https://www.as3dm.ru/news/73> (Дата обращения: 07.03.2024).
3. Виды 3D принтеров. Устройство 3D принтера. — URL: <https://3dtool.ru/stati/kakiesushchestvuyut-vidy-3d-printerov> (Дата обращения: 07.02.2024).
4. История 3D-печати. — 05.10.2022 — URL: <https://igo3d.ru/blogs/news/istoriya-3d-pechat> (Дата обращения: 03.02.2024)
5. Как применяют 3D-печать в отечественной медицине: успешные примеры и разработки. — URL: <https://3d-expo.ru/article/kak-primenyayut-3d-pechat-v-otechestvennoy-meditsine-uspeshnie-primeri-i-razrabotki-99913> (Дата обращения: 12.02.2024).
6. Карякин Н. Н., Горбатов Р. О. 3D-печать в медицине / Ред. Погосян Е.В. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с.
7. Обзор применения 3D принтеров в медицине. — URL: <https://3dtool.ru/stati/obzor-3d-printerov-v-meditsine> (Дата обращения: 20.02.2024).

*Семейкин Евгений Валерьевич,
студент 1 курса
ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный
техникум»,
руководитель Хохлова Виктория Александровна
преподаватель физики,
город Полевской*

МАРКИРОВКА КАБЕЛЕЙ

В 2023 году, поступив в Полевской многопрофильный техникум на специальность «Автоматические системы управления», убедился в том, что в выбранной мною профессии, необходимы различные умения, одно из которых - осуществлять электро- и радиомонтаж.

В лаборатории электромонтажа я увидел большое количество проводников, отличных друг от друга не только сечением, но и внешним видом, внутренним строением. Поэтому, освоение своей профессии, начал с изучения видов кабелей и их маркировки, т.к.

эти знания важна как для соблюдения мер электробезопасности при проведении ремонтных работ, при покупке нужных материалов для монтажа электросетей.

Целью моего проекта является рассказать вам про способы маркировки кабелей.

В связи с целью я сформировал следующие задачи:

- изучить структуру кабеля;
- их виды и способы маркировки;
- самостоятельно осуществить их маркировку.

Первое, что я узнал, это то что большая ошибка термин «кабель» приравнивается к любым видам электрических проводов. Следует разделять понятия: «кабель» и «провод».

Кабель — изделие, внутри которого объединяется, как минимум, три проводника в изоляции, дополнительно защищенных внутри оболочки специальным материалом — пергаментом, резиной, свинцом и т.д. А провод — изделие, состоящее из одного, максимум, пяти проводников, объединенных общим кожухом.

Кабель состоит из: металлического проводника; изоляции непосредственно проводников; общей оболочки токоведущих металлических проводников; бронированного слоя и защитной оболочки.

Главная часть кабельно-проводниковых изделий – изоляция металлической токоведущей основы (жила). Назначение изоляции вполне понятно – обеспечение диэлектрического состояния для каждой токоведущей жилы, и предотвращение эффекта короткого замыкания.

В качестве проводящей жилы, как правило, используется медная или алюминиевая проволока. Жила может состоять из нескольких проволок (обычно скрученных) — многопроволочная жила. Тип жилы выбирается из условий применения. В зависимости от назначения кабельных изделий, изоляционная часть может быть различной.

Все эти сведения и содержатся в производственной маркировке кабелей.

Существует схема расшифровки этих данных, ею я и воспользовался при изучении маркировки.

Но изучив различные условия прокладки кабелей и глядя на очень неяркую их маркировку при промышленном изготовлении видно, что при электромонтаже возникает потребность в дополнительной маркировке.

Она позволяет существенно упростить электромонтажные работы, запланированный или экстренные ремонт, техническое обслуживание объектов и кабельных линий во время эксплуатации и уменьшить вероятность возникновения аварийных ситуаций.

Существует большое количество способов маркировки кабелей- от простой изоленты, до изготовления индивидуальных бирок на минипринтере.

Я начал с самых простых и доступных для меня способов – при помощи термоусадочных трубок (кембриков) и цветной изоленты. Это я и запечатлел на видео.

Самой быстрой оказалась цветовая маркировка. В ней я придерживался общеизвестного принципа: фазный провод – красный, нулевой провод – голубой или синий; заземляющий провод – двухцветный желто-зелёный.

По результатам своей работы, могу сделать ряд выводов. А именно, я узнал, что в соответствии с прописанными в международных и отечественных стандартах требованиями и нормативами все без исключения энергетические установки и кабельные линии должны быть промаркированы. Расшифровка же данной информации, довольно непростой процесс, требующий детального изучения.

Больше всего, точнее сказать, быстрее всего мне удалось маркировать кабели, при помощи цветной изолянт. Процесс работы с кабелями интересный, но требующий большого внимания.

Чаще всего, допускаемая мной ошибка, это то, что в процессе привинчивания провода к щитку и клеммам попросту забывал надеть на жилы термоусадочный кембрик с обозначениями (трубку). Из-за этого приходилось отвинчивать закрепленную проводку и надевать изделия повторно.

Надеюсь, что данная информация может быть полезна не только мне, но и всем тем, кто обучается на данной специальности или просто интересуется электромонтажом.

Список источников

1. Привезенцева В. Б., Линкова А. Д., «Провода и кабели»: Просвещение – 1997 . – 560 с.
2. Данилов И. А., Иванов П.М., «Общая электротехника с основами электроники»: учебник – М., Изд – во «Высшая школа». – 2005 . – 745 с.
3. Попов В. С. «Теоретическая электротехника»: учебник- М., Изд - во «Энергия» - 1998. – 550 с.
4. Дроздов Н. Г., «Электроматериаловедение»: учебник – М., Изд – во «Высшая школа» - 1999.- 302 с.
5. Корицкий Ю. В., «Электрические материалы» учебник- М., Изд – во «Энергия» - 1998. - 314 с.
6. Привезенцев В. А., «Основы кабельной техники»: Учебник - М.; Изд – во «Энергия». – 1996. – 510 с
7. <https://220.guru/electroprovodka/provoda-kabeli/markirovochnaya-kabelnaya-birka.html>. Виды бирок. (5.01.204)

*Синтюрева Алёна Андреевна
студентка 2 курса
специальность “Экономика и Бухгалтерский
учет”
Руководитель:
Солопова Елена Борисовна
Преподаватель экономики
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
“Екатеринбургский торгово-экономический
техникум”*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА

Перспективы профессии бухгалтера

Профессия бухгалтера является одной из самых востребованных и перспективных на современном рынке труда. В условиях стремительного развития экономики и постоянного

совершенствования технологий растет потребность в квалифицированных специалистах, способных обеспечивать точный учет и отчетность финансовых операций.

Тенденции в профессии бухгалтера

- Автоматизация и цифровизация: Развитие технологий автоматизирует многие рутинные задачи, освобождая бухгалтеров для выполнения более сложных и аналитических работ.

- Усиление роли данных: Бухгалтеры становятся все более вовлеченными в сбор, анализ и интерпретацию данных, что позволяет им предоставлять ценную информацию для принятия решений.

- Глобализация и международные стандарты: Растущая взаимосвязанность мировой экономики требует от бухгалтеров знания международных стандартов финансовой отчетности и понимания глобальных рынков.

- Экологическая и социальная ответственность: Бухгалтеры играют важную роль в обеспечении прозрачности и подотчетности в вопросах устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности.

Перспективы карьерного роста

Профессия бухгалтера предлагает широкий спектр возможностей для карьерного роста. Бухгалтеры могут занимать различные должности, в том числе:

- Аудитор
- Бухгалтер по финансовому учету
- Бухгалтер по управленческому учету
- Финансовый аналитик
- Финансовый директор

С опытом и дополнительным образованием бухгалтеры могут перейти на руководящие должности, такие как главный финансовый директор или главный операционный директор.

Таким образом профессия бухгалтера остается перспективной и востребованной в условиях современного рынка труда. По мере развития технологий и роста мировой экономики потребность в квалифицированных бухгалтерях будет только увеличиваться. С надлежащим образованием, сертификацией и постоянным совершенствованием профессиональных навыков бухгалтеры могут рассчитывать на успешную карьеру.

*Ченаш Мария Руслановна,
студентка II курса,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учёт»
Руководитель:
Солопова Елена Борисова,
Преподаватель экономических дисциплин*

СЛОЖНО ЛИ БЫТЬ БУХГАЛТЕРОМ?

Профессия бухгалтера включает в себя обязанности ведения бухгалтерского учета. Он проверяет и подготавливает документы о доходах и расходах компании, занимается документооборотом, подготовкой и отправкой бухгалтерской и налоговой отчетности в контролирующие органы.

Бухгалтер- незаменимый человек в организации. Его результат работы затрагивает каждое подразделение компании и влияет на многие процессы- от выплаты налогов до поставки товаров и выплаты зарплат сотрудникам. Бухгалтер – человек внимательный, конкретный, пунктуальный и ответственный. От него требуется умение пользоваться специализированными компьютерными программами для ведения бухучета, информационно- и справочно-правовыми системами, электронными подписями (простой по определению и усиленной), оргтехниккой. Бухгалтеру необходимо обладать глубокими знаниями законодательства Российской Федерации о бухучете, налогах, архивном деле. Плюсом будет знание Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса.

На сегодняшний день работа бухгалтером считается очень востребованной, так как бухгалтер незаменим в малом и крупном бизнесе, которых становится все больше с каждым днем. По данным статистики на основе вакансий SuperJob и других порталов по поиску работы средняя зарплата для профессии Бухгалтер в России 75 000 Р. Диапазон средних зарплат от 50 000 Р до 120 000 Р. Конечно, уровень зарплаты полностью зависит от обязанностей, которые выполняет специалист. Но именно зарплата цепляет молодежь в выборе будущей профессии.

Но в профессии бухгалтера есть свои сложности; одна из них, это огромная ответственность, которая возлагается на бухгалтера, особенно главного. Любая ошибка специалиста чревата существенными последствиями, что в равной степени касается как лично его, так и предприятия в целом. Поэтому бухгалтер должен иметь такие качества как внимательность, пунктуальность, ответственность, стрессоустойчивость и аккуратность.

Второй не мало важный минус профессии бухгалтером это сидячая работа. Специалист постоянно сидит за компьютером, от чего портится зрение и у многих портится осанка.

Объём работы. Часто так бывает, что бухгалтер остается работать допоздна, даже если его рабочий день уже закончен. Это связано со сдачей отчетов и документов в предоставленный срок.

Возможность уголовной ответственности. Недостаток, который актуален для должности главного бухгалтера, отвечающего за законность работы предприятия вместе и практически наравне с руководителем.

Частые изменения в законодательстве. Бухгалтеру всегда нужно контролировать все изменения в законодательстве, чтобы не совершать никаких ошибок.

Опыт играет первостепенную роль – специалист, проработавший в профессии, например, 10 лет, ценится выше, нежели тот, кто только начинает карьеру.

Со сложностями также можно столкнуться в момент обучения на бухгалтера. Особенно эти сложности проявляются во время практики. Многие студенты не успевают к сроку выполнить задание преподавателя, которое, как и на работе, мы должны сдавать вовремя. Понадобится внимание к каждому пункту отчета, к каждой цифре. Чтобы понять теорию бухгалтерского учета нужен математический склад ума и развитое логическое мышление, которое увы не всем дано. На практике мы знакомимся с такими программой, как 1с. В этой программе было очень удобно работать с документами и отчетами. Практика у нас проходила по предмету «Кассир». Мы заполняли приходные и расходные кассовые ордера, авансовые отчеты, акты инвентаризации и многое другое. Было достаточно интересно, но не без своих трудностей. Было много разных заданий, и все с ними справились. Мне понравилось, как прошла моя первая практика. Я узнала много нового и очень интересного про ведение бухгалтерии.

В профессии бухгалтер есть много недостатков, но и есть много преимуществ. Главное, чтобы человеку нравилось этим заниматься. Вести бухгалтерию порой может казаться сложно и нудно. Кому-то это покажется очень даже интересным и занимательным. Все зависит от человека напрямую.

Список источников

1. <https://proforientator.ru/publications/articles/professiya-buhgalter.html>
2. <https://imes.su/press-tsentr/stati/item/872-bukhgalter-plyusy-i-minusy-professii-zarplata>
3. <https://russia.superjob.ru/zarplata/buhgalter/>
4. <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/bukhgalter/?ysclid=ltlfx1zrk697900241>
5. <https://www.audit-it.ru/terms/trud/bukhgalter.html?ysclid=ltlfvyphq39936260>

Чиненова Екатерина Юрьевна,
студентка 3 курса
ГБПОУ «Миасский
геологоразведочный колледж»,
Руководитель Зубова Ульяна
Владимировна,
мастер производственного обучения,
город Миасс

СОВРЕМЕННОЕ ОКРАШИВАНИЕ МОИМИ ГЛАЗАМИ

Меня зовут Чиненова Екатерина. Я являюсь студенткой группы ПР-3 Миасского Геологоразведочного колледжа.

Цель моей работы - дать информацию по тематическому направлению «Моя профессия – мое будущее».

Профессия «Парикмахер» очень увлекательная и творческая, в неё можно окунуться, как в омут с головой, и творить прекрасное. мода меняется каждый день, и у волос в том числе, а любой мастер, начинающий или уже опытный, должен быть в курсе новых событий.

За время моего обучения было много теории, учебной и производственной практики. С группой мы посещали различные семинары, например, была поездка в Челябинск на Estel Student Club. Это очень масштабное и интересное мероприятие для нас, студентов. Целью такого мероприятия было создание команды студентов-парикмахеров, чтобы помочь раскрыть свой потенциал и вдохновить на вхождение в профессию и рост.



Рис. 1 Поездка на Estel Student Club

На занятия учебной практики к нам приходили технологи косметики «Constant Delight» и показывали свою продукцию, рассказывали о новинках в парикмахерском искусстве.

Также к нам в город приезжал Максим Бирюков из Москвы, известный арт-директор Constant Delight с семинаром по продукции от бренда Shot и Constant Delight для парикмахеров и стилистов нашего города. Мне удалось попасть на этот семинар в качестве модели. Было интересно познакомиться с другими мастерами-технологами, которые делали окрашивание, я узнала много интересного и познавательного для себя.



Рис. 2 Модели семинара и я с Максимом Бирюковым

Во время обучения меня очень увлекло направление Окрашивание волос. Сначала на занятиях теоретического обучения мы изучали, что такое краситель, на какие группы он делится, какие нужны инструменты и приспособления для выполнения окрашивания. Нас знакомили с техникой безопасности при выполнении окрашивания, учили, как правильно провести диагностику волос клиента перед окрашиванием, как правильно подобрать краситель для разных типов волос и еще очень-очень много другим тонкостям.

После теоретического обучения у нас была учебная практика в наших мастерских при колледже. Мастер производственного обучения Ульяна Владимировна рассказывала об окрашивании интересно, также говорила, какие нам нужны клиенты на период прохождения

практики. Я приводила много клиентов, пробовала простые виды работ: окрашивание в один тон, обесцвечивание волос, тонирование. Также выполняла современные техники окрашивания: «Мелирование», «Микромелирование», «Шатуш», «Балаяж». Все это попробовала 1-2 раза, и мне захотелось большего, и уже сейчас, когда я вышла закрепить свои навыки на производственную практику в парикмахерскую, я выполняю очень много видов работ по окрашиванию. Да, это очень тяжело, например, некоторые окрашивания можно делать и по 5 и 6, и 7 часов, но оно того стоит, мы же еще учимся и повышаем свои знания.

И сегодня, находясь на производственной практике, я хочу рассказать об окрашивании, которое я выполняла под наблюдением парикмахера салона красоты «Паулина».

Микромелирование - это техника окрашивания волос, при которой окрашиваются отдельные тонкие пряди, а не весь объём волос.

В отличие от стандартной техники, окрашенные и неокрашенные пряди чередуются с большой частотой, что позволяет добиться равномерного осветления и плавной рельефности цвета.

Этапы выполнения окрашивания:

Для начала укрываем клиента парикмахерским бельем, далее мы расчесываем волосы. Девушке в предстоящей работе убрали длину волос на 20 см.

Выделяем краевую линию роста волос у лба (обесцвечиваем ее в первую очередь). Далее делим волосяной покров головы на 4 зоны: фронтальная, височно-боковые и затылочная зоны.

Начинаем работать с височно-боковых и заканчиваем затылочной зоной.

Работаем в данном случае красителями 1 группы (обесцвечивающие) и 3 группы (физическими).

Разводим порошок и начинаем работу. Обесцвечиваем только отросшую часть волос от корней, на обесцвеченный волос не заходим.

После того как мы все зоны проработали, выжидаем время выдержки, в среднем 40-50 минут. После смываем порошок проточной водой, затем с шампунем. Тонируем обесцвеченные корни и длину волос тонирующей маской. Далее смываем, промокаем полотенцем, наносим средства для ухода и сушим феном.



Рис. 3 Накрывание клиента парикмахерским бельем и диагностика волос



Рис. 4 Нанесение красителя на отросшую часть волос



Рис. 5 По всей поверхности головы выполнено «Микромелирование»



Рис. 6 Смывание порошка водой, нанесение шампуня, бальзама и тонирующей маски



Рис. 7 Укладка феном



Рис. 8 Конечный результат

Все этапы представлены на рисунках. Время выполнения работы-3,5 часа. Клиент остался доволен, да и я тоже.

Я получила прекрасную творческую профессию, которая станет моим интересным будущим!

*Чуйко Юлия Александровна, студент 3 курса
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий»,
Руководители
Берешева Анастасия Анатольевна,
преподаватель,
Шевелёва Анна Валерьевна, преподаватель,
город Ноябрьск, Ямало-Ненецкий АО*

ИНЖЕНЕР -ПРОЕКТИРОВЩИК – МОЁ БУДУЩЕЕ

Инженер-проектировщик – это специалист, который занимается разработкой проектов зданий, сооружений, транспортных систем, а также оборудования и различных устройств. Он выполняет все необходимые расчеты, выбирает оптимальные материалы и технологии, а затем составляет техническую документацию.

Он должен знать законы и нормативные акты, регулирующие проектирование и строительство, а затем составляет техническую документацию.

Основные обязанности:

- разработка проектной документации для строительства объектов различной сложности;
- подготовка технических спецификаций и чертежей с учетом требований заказчика и нормативов;
- проведение испытаний и проверка соответствия выполненных работ проектной документации и строительных норм;
- осуществление авторского надзора за ходом строительства и соблюдением технических решений проекта и т.д.

Будущее инженера-проектировщика наполнено захватывающими возможностями и перспективами. Этот профессиональный путь требует не только знаний и навыков в области инженерии и проектирования, но так же креативного мышления, умения работать в команде, а также постоянного обучения и совершенствования.

Обучаясь по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» выпускник-техник имеет возможность проложить путь к инженеру-проектировщику. Анализируя профессиональные компетенции, которыми в результате овладеет выпускник-техник по данной специальности и современный досуг молодежи, можно прийти к мысли о совмещении профессиональной деятельности и личных увлечений.

Так, наиболее популярной игрой среди молодежи является «The Sims 4». Исходя из отчетов компании «Electronic Arts» за третий квартал 2021 финансового года число игроков достигло 33 миллиона. Это не просто игра, но и максимально приближенная к реальности.

Визуализация – свойство человеческого сознания, способного воспроизводить видимые и невидимые образы визуально (зрительного) ряда в своем сознании. По сути – картинки, которые наше сознание воспринимает как зрительный образ и не имеет значения, какими программами осуществляется.

Визуализация важна тем, что помогает предотвратить недопонимание между заказчиком и реализатором. Поэтому не следует совсем уходить от профессиональных САПР для полноты картины и уточнения всех деталей.

При прохождении практики будущие инженеры-проектировщики получают опыт в работе таких САПР, как: «ArchiCAD», «SketchUp», «Limion», AutoCAD, Компас 3D-Строитель, Inventor и другие..

Опыт практики в строительных компаниях говорит о том, что в профессиональной деятельности строителя наиболее распространенной программой является AutoCAD. Эта программа обладает широким функционалом, удобным интерфейсом и высокой точностью расчетов. Кроме того, AutoCAD позволяет работать с различными фронтами файлов и совместим с другими САПР-системами.

Компас 3D-Строитель так же имеет свои преимущества, такие, как простота использования и доступность для начинающих пользователей. Однако, его функционал ограничен, и для создания сложных чертежей он может быть не эффективным.

Inventor, хоть и предлагает множество инструментов для 3D моделирования, может быть сложным в освоении для начинающих и требует более длительного времени на изучение. И его интерфейс менее удобный по сравнению с AutoCAD.

Таким образом, можно сделать вывод, что начальный путь будущего инженера-проектировщика может начинаться не только в специальных программах, но и в играх, например, «The Sims 4». Так как даже простая игра поможет в обучении, ведь играя, мы развиваем свое творческое мышление. Так же с помощью встроенной камеры внутри игры мы можем совершать с разных ракурсов фото- или видеосъемку нашего здания (Рисунок 4), что в конечном итоге поможет нам представлять свой проект в целом.

Список использованных источников

1. Способы визуализации при выполнении ученических проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/677/4103.php>

2. Имания [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.igromania.ru/news/102047/Chislo_igrokov_The_Sims_4_vyroslo_do_33_millionov.html

3. Энциклопедия The Sims [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sims.fandom.com/ru/wiki/Режим_строительства

4. IRON GAMER [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://irongamers.ru/the-sims-4-gajd-po-postrojke-doma.html#Советы_для_начинающих_Основные_положения

5. WIKI Nov[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/играть-в-Sims-4>

*Коровкина Юлия Сергеевна,
Шумакова Полина Игоревна,
Студентки 1 курса
ГБПОУ «КПК имени С. В. Хохрякова»
руководитель Королева Лариса
Геннадьевна,
город Копейск*

ПРИРОДОПОДОБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПОЛИМЕРОВ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что специальность 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров связана с производством полимеров. Спектр применения полимеров в различных областях промышленности с каждым годом растет. Промышленность нуждается в квалифицированных кадрах в профессиональной компетенции которых находится: подготовка исходного сырья и материалов к работе; получение изделий из полимерных материалов и эластомеров основными (экструзия, литье, термоформование, прессование) и вспомогательными

(вальцевание и каландрование, спекание, вулканизация, вспенивание) методами; контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции; соблюдение отраслевых норм и требований экологической безопасности на всех стадиях технологического процесса. При производстве полимеров необходимым условием является сохранение качества окружающей среды при получении сырья и на всех этапах производства продукции. Современным способом решения данной проблемы является применение природоподобных технологий для получения сырья из мискантуса.

Цель работы: изучить преимущества мискантуса, как источника сырья для производства полимеров и как одну из составляющих природоподобных технологий.

Объектом исследования являются природоподобные технологии.

Предмет исследования: природоподобные технологии для производства полимеров.

Гипотеза: применение мискантуса в качестве сырья для производства полимеров позволит сохранить качество окружающей среды.

В 2023 году в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова» открыта новая специальность 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров. Мы заинтересовались этой специальностью и сейчас учимся на первом курсе. После окончания колледжа по данной специальности возможна работа по десяти профессиям. Нас привлекает профессия 13302 Лаборант по физико-механическим испытаниям, потому что эта профессия связана с изучением свойств полимеров. Данная профессия востребована в городе Копейске на предприятиях: АО «Завод Пластмасс», Копейский машиностроительный завод, группа компаний ЭЛПИ (фабрика упаковки). Всегда удивляет ежегодно увеличивающийся список современных полимерных материалов. Их свойства применяются в медицине, строительстве, машиностроении, технике и в быту. Постигать мир полимеров и производства нам помогает органическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, основы автоматизации технологических процессов и профессиональные модули. Современное производство должно прежде всего быть экологически безопасным и способствовать применению природоподобных технологий. Нас заинтересовала возможность получения полимеров из мискантуса, так как этот процесс отвечает требованиям природоподобных технологий.

Природоподобные технологии – это комплекс мер, направленных на восстановление естественного ресурсооборота, который был нарушен под действием индустриализации. Природоподобные технологии впервые были упомянуты В.В. Путиным во время его выступления на Генассамблее ООН в 2015 году. Владимир Путин заявил, что природоподобные технологии «не наносят урона окружающему миру» и позволяют «восстановить нарушенный человеком баланс между биосферой и техносферой. Первый в мире комплекс по изучению этой сферы появился в 2009 году в Курчатовском институте (город Москва).

В качестве компонента природоподобных технологий может использоваться мискантус - многолетнее травянистое корневищное растение. Мискантусы считаются многолетними растениями-фильтрами. Ими экспериментально засадили 240 квадратных метров рекультивированной свалки в Челябинске. Биологический этап восстановления будет длиться не менее четырех лет.

Мискантусы подойдут для производства целлюлозы. С одного гектара этого растения можно получить до четырех тонн целлюлозы, которая необходима в различных отраслях промышленности. Производить целлюлозу из древесины дороже и технологически сложнее.

Сегодня мискантус рассматривают как одну из наиболее перспективных культур для производства лигнино-целлюлозной биомассы для использования в качестве возобновляемого источника топлива и производства композитных материалов (заменителей дерева и пластмасс).

Выращивание мискантуса имеет свои преимущества, такие как:

-Использование скудных сельскохозяйственных и практически не применимых для выращивания других культур почв;

-Не распространяется за пределы плантации, семенами не размножается;

-Способствует предотвращению эрозии и улучшению структуры почв;

-Характеризуется повышенным поглощением углекислого газа из атмосферы;

-Имеет высокое содержание целлюлозы и может успешно перерабатываться с высоким выходом на картон и бумажную массу.

Экологические преимущества:

-Отсутствие сточных вод и соответствующих очистных сооружений;

-Химические вещества образуются и исчезают в самом процессе;

-При производстве целлюлозы создаются вещества, которые отделяются и являются полезным сырьем в других производствах, таких как клеи, ксиланы, энергия и т.д.

Энергетические преимущества:

-Удельные затраты энергии при использовании мискантуса составляют менее 300 кВт/тонну целлюлозы;

-Производство целлюлозы из древесины требует более 900 кВт/тонну, что в 3 раза больше.

Коммерческие преимущества:

-Средняя себестоимость производства целлюлозы из мискантуса меньше на 62%.

Мискантус - Кластерное сырье.

- Использование Мискантуса, в качестве сырья, и применение комбайнов для уборки урожая, позволяет избежать строительства древесно-подготовительного цеха.

Для изготовления природного термопластичного полимера из сырья мискантуса разработана химическая технология. Ее используют в 2 вариантах, в результате чего получается качественный экологически чистый полимерный материал с высокими показателями термопластичности. Его можно использовать в качестве сырья для производства топливных брикетов, моторных масел, ДСП и прочих современных материалов, где важны его термопластичные свойства. Оба варианта химической технологии производства термопластичного полимера из сырья мискантуса применяются благодаря высокому содержанию в нем нативной целлюлозы. Получаемый из нее лигнин не содержит примесей серы и хлора, а значит не загрязняет окружающую среду и не вредит здоровью человека.

Таким образом, мискантус - часть природоподобных технологий, так как способствует восстановлению естественного ресурсооборота и может выращиваться на скудных сельскохозяйственных и практически не применимых для выращивания других культур почв, производство из сырья мискантуса имеет экологические, энергетические и коммерческие преимущества. В настоящее время нами исследуется возможность высаживания мискантуса на Копейской городской свалке.

Список источников:

1. Ковальчук М.В. Идеология природоподобных технологий: учебник/ М.В.Ковальчук – М. : Издательство Физматлит, 2021. – 336 с.

2. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: Учебное пособие/ Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко.- М.: Издательство Оникс, 2021.-224 с.:ил.

3. ФГОС 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-18-02-07-tehnologiya-proizvodstva-i-pererabotki-plasticheskikh-mass-i-elastomerov-648/> (дата обращения 11.03.2024).

СЕКЦИЯ № 3. «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

*Бабин Вячеслав Александрович,
Легаев Александр Сергеевич,
студенты 2 курса
ГАПОУ СО «Полевской
Многопрофильный техникум
им. В. И. Назарова»,
руководитель Шишкина Ирина
Владимировна,
преподаватель,
город (поселение) Полевской*

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ.

В последние три года все чаще слышим из средств массовой информации о внедрении в нашей стране цифрового рубля. Наряду с традиционными формами наличных и безналичных денег у нас будет существовать цифровой рубль.

Перед тем как начать работу над проектом мы создали с помощью гугл формы - анкетный опрос.

В опросе участвовали 87 человек, из них 30 % преподавателей и 70 % студентов. Мы выяснили, что 20% респондентов не знают, что такое цифровой рубль, а 24% не имеют понятия о нём. Проанализировав ответы данного опроса можно сделать следующий вывод:

– у студентов и преподавателей нашей образовательной организации имеется не достаточный уровень знаний данной темы и отмечается осторожность к изучению и желанию воспользоваться цифровым рублем. Таким образом, уровень осведомленности о цифровом рубле среди участников нашей образовательной организации, является довольно низким. Данные результаты ещё больше убедили нас в актуальности выбранной темы.

Цель исследования: познакомиться с понятием цифровой рубль, изучить его особенности и перспективы внедрения.

Задачи: 1. Изучить нормативные документы по введению цифрового рубля.

2. Рассмотреть формы денег и их взаимодействие.

3. Выполнить сравнительный анализ денежных средств.

4. Выяснить свойства и преимущество цифрового рубля.

Первые деньги появились в VII веке до нашей эры. В качестве платежных средств использовали камни и ракушки. На Руси деньги стали использовать в IX веке. Медные деньги появились на Руси в конце X века. Первый слиток из серебра отчеканили в Нижнем Новгороде и его стали называть рублем, а его половину — полтиной.

История бумажных денег началась в VII веке в Китае. В России бумажные деньги появились во времена правления Екатерины II

Один из самых молодых видов денег - электронные. Первые упоминания о них встречаются в США в 1918 году. В 1980-х в пользование вошли банковские карты, а спустя

еще 10 лет появились первые электронные кошельки. В России первая платежная система - PayCash — появилась в 1998 году.

В настоящее время в нашей стране существует две формы денег: наличные рубли и безналичные рубли. В скором времени у рубля появится третья форма, это - Цифровой рубль.

Цифровой рубль будет дополнительной формой российской национальной валюты, он создается для того, чтобы стать еще одним средством для платежей и переводов, которое не будет зависеть от ограничений банков.

Цифровой рубль – это цифровая валюта, основанная на блокчейн технологии. Он представляет собой аналог физической рублевой банкноты, но существует только в цифровой форме.

Рублёвая банкнота имеет уникальные номера, а цифровой рубль – коды. Одним из главных преимуществ цифрового рубля от наличных средств – это его скорость и удобство использования. Это существенно экономит время и силы, позволяя людям более эффективно управлять своими финансами.

Безналичный платеж – это платеж, выполняется без использования наличных денег. Цифровой рубль и безналичные платежи имеют много общего, так как оба вида платежей осуществляются через банковские электронные системы. Однако есть и отличия между ними. Безналичные платежи требуют участия банков, а цифровой рубль нет. Безналичные платежи нельзя будет провести без отсутствия интернета и мобильной связи, у Цифрового рубля будет такая возможность. Одним из основных преимуществ цифрового рубля перед безналичными расчетами - является его безопасность. Все транзакции проходят через защищенные каналы связи, что уменьшает риск мошенничества и утечки персональных данных. Всегда можно будет отследить, куда и кому перешли деньги.

Цифровой рубль и криптовалюта имеют несколько существенных различий: Прозрачность и конфиденциальность. Цифровой рубль может быть более прозрачным и подвергаться контролю со стороны государственных органов, чем криптовалюта, которая обеспечивает более высокий уровень конфиденциальности и анонимности. Цифровой рубль, как правило, является более стабильной валютой, поскольку он связан с национальной валютой и подвержен контролю центрального банка. Криптовалюта может быть более неустойчивым и подвержена значительным изменениям в цене.

Итак, проведя анализ и сравнение денежных средств России, можно выделить следующие значительные преимущества.

1. Эффективность и удобство платежей.
2. Снижение операционных расходов.
3. Безопасность и надежность.
4. Прозрачность и контроль.
5. Возможности для инноваций.

В целом, цифровой рубль может стать более эффективным и удобным средством платежей, чем остальные, но пока он не полностью заменит существующие финансовые инструменты.

Внедрение цифрового рубля – сложный и многогранный процесс, требующий тщательной проработки и последовательного исполнения ряда этапов

Центральный Банк России в октябре 2020 года представил документ: «Цифровой рубль. Доклад для общественных консультаций», в котором впервые была представлена

концепция цифрового рубля. Участники обсуждения Доклада, вынесли предложения по внедрению данной формы рубля в нашей стране, в рамках следующих этапов:

1. (1-2 этап) Октябрь 2020 года – публикация доклада
2. (3 этап) Апрель 2021 года – публикация Концепции цифрового рубля,
3. (4 этап) Декабрь 2021 года – создание прототипа платформы цифрового рубля.
4. (4 этап) Январь 2022 года – разработка проектов изменений в законодательство Российской Федерации.
5. (5 этап) 2022 года – запуск тестирования прототипа платформы цифрового рубля и разработка законодательства для внедрения цифрового рубля.
6. (5 этап) Август 2023 года — старт пилотирования операций с реальными цифровыми рублями с привлечением узкого круга клиентов 13 банков, такие как Альфа банк, ВТБ банк, и так другие.

Итак, внедрение цифрового рубля продвигается поэтапно. Это масштабный проект, и спешить не стоит. Сначала, нам нужно провести пилот на реальных цифровых рублях с реальными клиентами, отработать с банками базовые операции

В дальнейшем круг операций будет расширен. Важно, чтобы цифровыми рублями было комфортно пользоваться, клиентский путь был удобен и понятен. Решение о масштабировании цифрового рубля будет приниматься по результатам прохождения всех этапов пилота и с учетом

обратной связи от его участников.

В данный момент мы находимся на 5 этапе внедрения цифрового рубля.

Нам предстоит анализ пилотирования и принятия решения о целесообразности запуска цифрового рубля. Поэтому процесс внедрения Цифрового рубля в 2024 году ещё на стадии развития, а запуск Цифрового рубля в массовый оборот планируется не ранее 2025 года.

В заключение нашего выступления можно смело сказать, что цифровой рубль отличается от существовавших ранее видов национальной валюты и имеет положительные перспективы внедрения в жизнь общества.

Вывод: Мы хотели познакомиться и рассказать вам об цифровом рубле, и прежде всего самим разобраться в этой технологи. Считаем, что цель проекта была достигнута, задачи в ходе работы выполнены полностью, результатом довольны.

Для реализации данного проекта использовались различные информационные технологии, такие как mail-облако, Яндекс диск, искусственный интеллект, Google-форма, Vegas Pro, MS PowerPoint, технология O LE, генератор QR-кода, применение данных технологий помогли нам сформировать профессиональные компетенции нашей будущей профессии.

Список источников

1. Городнова Н.В. Цифровой рубль: анализ перспектив и последствий // Экономическая безопасность. – 2021. – Том 4. – № 3. – С. 671-684
2. Доклад «Цифровой рубль» октябрь 2020 года, Москва, [электронный ресурс], URL: https://cbr.ru/analytics/d_ok/dig_ruble/ (дата обращения: 10.01.2024).

3. Каменская К. В. К вопросу введения Цифрового рубля как инструмента противодействия экономическим и финансовым нарушениям // Инновации. Наука. Образование. № 25, 2021. С. 77—84.

4. Кисаров И. В. О переходе к цифровому рублю // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. № 1 (53), 2021. С. 198—208.

5. Концепция цифрового рубля, 8 апреля 2021, Москва [электронный ресурс], URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/120075/concept_08042021.pdf (дата обращения: 10.01.2024).

6. Федеральный закон от 24 июля 2023 года № 340-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

*Беляевских Анастасия Артемовна,
студентка I курса
руководитель Шокнытова Елена
Александровна,
методист, преподаватель
городской округ Ревда*

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В ПЕРИОД МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА

Данная тема является особенно актуальной, поскольку в современном мире многие девушки-подростки не знают самого элементарного о физиологии собственного тела и здоровье.

В жизни женщины, в контексте функции половой системы, различают несколько периодов. О них важно знать, хотя бы потому, что в каждом периоде происходят характерные только для него изменения женского организма. Эти изменения требуют соблюдения определённых правил поведения.

У девочек-подростков в течение 2х лет устанавливается стабильный цикл. Нерегулярные месячные допускаются в первые несколько лет, но к 18 годам, когда завершается половое созревание, цикл уже должен стабилизироваться.

Серьезным поводом для тревоги являются следующие признаки:

- первые месячные после 15 лет;
- обильное кровотечение во время месячных;
- интенсивные боли при месячных.

При нарушениях менструального цикла у девочек следуют учитывать и сопутствующие факторы: постоянные стрессы, чрезмерные физические нагрузки, неправильное питание.

Одним из сопутствующих факторов, не способствующих полноценному развитию подростка, являются чрезмерные физические нагрузки в период менструального цикла, поэтому целью нашего исследования является изучение уровня информированности студенток Ревдинского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» о занятиях физическими упражнениями в период менструального цикла.

Для реализации цели ставились следующие задачи:

1. Изучить физиологические особенности женского организма.
2. Выявить противопоказания при менструации.

3. Провести анкетирование среди студенток и выявить их отношение к занятиям физической культурой.

4. Составить рекомендации для девушек-подростков по питанию и занятиям физической культурой при менструальном цикле.

Гипотезой нашего исследования является то, что девушки не знают организацию образа жизни во время менструального цикла, в связи с чем неправильно питаются и отрицательно относятся к занятиям физической культурой в данный период жизнедеятельности.

Менструальный цикл – это последовательные, циклические изменения в половой системе женщины, которые подготавливают ее к зачатию и беременности.

Если собрать группу очень компетентных врачей и спросить их, что можно делать во время менструации, а что нет, не поверите, мнения могут разойтись. Дело в том, что менструация – это не болезнь, а абсолютно нормальный физиологический процесс, который циклично проходит в организме здоровой женщины. Следовательно, не стоит создавать себе какие-то особенные условия на данный период и в чем-либо себя ограничивать.

Но есть один нюанс! Все мы разные. Организм каждой женщины уникален, поэтому любой случай необходимо разбирать индивидуально.

1. Спортом заниматься можно, временно переключитесь на любые спокойные виды спорта, которые подразумевают в первую очередь растяжку. И, наоборот, лежать на диване вредно.

2. Перегревание органов малого таза может способствовать чрезмерному расширению сосудов полости матки и спровоцировать кровотечение. Следовательно, принимать ванну, греться в сауне, бане не рекомендуется.

3. Нельзя сидеть на холодном и простужаться. Переохлаждение органов малого таза приводит к различным воспалениям, снижению иммунитета и становится толчком к развитию инфекций.

4. Нельзя употреблять алкогольные напитки. Алкоголь задерживает жидкость в организме, расширяет сосуды и может усилить болевые ощущения.

5. Нельзя делать операции и сдавать анализы. Во время менструации, с одной стороны, во всем организме повышена кровоточивость, с другой повышается и риск тромбообразования. Поэтому оперативное вмешательство стараются отложить.

6. Нельзя злоупотреблять обезболивающими препаратами. Терпеть боль не нужно. Если она беспокоит первые пару дней, это нестрашно. А вот если преследует очень долго, значит необходимо проходить обследование и выявлять причину.

Боли внизу живота, сопровождающие женщин во время менструального цикла, можно уменьшить с помощью питания. Какого-то особенного рациона питания во время менструации нет, но есть список продуктов, употребление которых положительно скажется на самочувствии, поможет легче переживать этот непростой период.

Один из неприятных симптомов месячных – задержка воды в организме, как следствие, появление отёчности. Удивительно, но, чтобы уменьшить отёчность, нужно больше пить! Соблюдение водного баланса помогает женщинам почувствовать лёгкость, так как задержанная в организме вода начнёт вымываться, прихватив за собой скопившиеся шлаки и токсины. Поэтому в этой фазе менструального цикла нужно добавить в рацион: арбуз, дыню, сливу.

Уменьшить менструальные боли и снизить интенсивность спазмов, возникающих, как правило, в первый и второй день месячных, поможет зелень и зелёные овощи в рационе.

Зелень помогает наладить работу кишечника, который нередко даёт сбой в период менструации. Добавляем в рацион: шпинат, брокколи, петрушку, шавель, кинзу.

Молочные продукты богаты кальцием. В период менструации кальций способен вымываться из организма вместе с кровяными выделениями. Добавляем в рацион: молоко, сыры, творог, сливочное масло.

Добавляем в рацион: апельсины, лимоны, лайм, сладкий перец. Помимо общеукрепляющего действия, витамин С ещё помогает усваиваться железу.

Насыщенные жирные кислоты будут полезны в любой день цикла. Женщины, регулярно употребляющие Омега-3 из продуктов или биологически активных добавок, переносят месячные легко и без сильных болей.

Добавляем в рацион: ромашковый чай, тёплый напиток с имбирём и мёдом.

Вопрос о том, могут ли девушки заниматься физической культурой в «критические дни», не может быть решен односторонне. Чтобы не нанести вреда здоровью, нужно строго дозировать занятия. Поэтому к каждой девушке нужно подходить дифференцированно, индивидуально.

На этапе кровотечения выносливость и мышечная сила значительно уменьшаются, и слишком большая физическая нагрузка может спровоцировать дополнительные болевые ощущения, усиление выделений, головокружение или обморок. Особенно опасны перегрузки в области пресса, под действием которых внутренняя оболочка матки может отслоиться неправильно, попасть в яичники или брюшную полость. Если куски эндометрия там останутся, то кровь в этом случае не может уйти естественным путем через маточные трубы, она будет накапливаться в окружающих тканях, а это ведет к образованию опухолей.

Занятия физической культурой могут оказывать как благоприятное, так и неблагоприятное влияние на менструальную функцию. Это зависит от степени воздействия упражнений на организм и их характера. Благоприятное влияние оптимальной методики занятий, установлено специальными научными исследованиями. Оно заключается в улучшении кровообращения и общего обмена, а также в положительном влиянии внутренней секреции на функцию половых органов. Кроме того, рациональным применением средств физической культуры можно добиться укрепления мускулатуры тазового дна и связочного аппарата матки. Индивидуально дозируемая гимнастика (типа лечебной) вызывает уменьшение менструальных болей.

Для подтверждения теоретического аспекта в Ревдинском филиале ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» был проведен опрос среди студенток первого курса. В исследовании участвовало 30 представительниц женского пола. Анкетирование затрагивало вопросы о физиологическом протекании менструального цикла, болезненности данного процесса и отношении студенток в данный период к занятиям физической культурой.

При изучении теории было выявлено, что в основном менструация у большинства девушек проходит болезненно в начале цикла от 1 до 3 дней, после чего боли проходят. При опросе данная теория подтвердилась на практике: 60% студенток имеют болезненные ощущения в первые дни менструального цикла, 40% не имеют болей вообще, т.е. чувствуют себя нормально.

Многим девушкам тяжело дается физическая нагрузка в первые дни менструального цикла. Некоторые отказываются от посещения уроков физкультуры в эти дни, даже в случае удовлетворительного самочувствия. Поэтому следующий вопрос касался посещения девушками занятий физической культуры. Было выявлено, что студентки не появляются в

данный момент на занятиях, как правило из-за болей, кто-то переживал за свое состояние. Лишь небольшая часть не пропускала занятия физической культурой, стабильно посещая их. Это говорит о том, что девушки недостаточно информированы о полезности занятий физическими упражнениями в период менструального цикла, но при снижении физических нагрузок.

Следующим вопросом выявляли обращение девушек к врачу-гинеколога при болезненном менструальном цикле либо приеме обезболивающих лекарственных средств. При анкетировании было выявлено, что большинство девушек при болезненном состоянии не обращаются к медицинским работникам.

Следующий вопрос был о посещении девушками спортивных секций в период менструального цикла. На диаграмме можно увидеть, что 23% из тех, кто не посещает занятия физической культуры с охотой посещает в этот период спортивные занятия.

Согласно медицинской статистике, большинство девушек любых возрастов, имеющих регулярную физическую нагрузку, легче переносят такие симптомы менструации, как раздражительность, головокружения и спазмы живота. Современные врачи-гинекологи рекомендуют пациентам для уменьшения болей в животе и повышения настроения регулярно совершать пешие прогулки и выполнять специальную утреннюю гимнастику.

Необходимо беречь себя, на время исключить любимые вкусности из рациона, прислушиваться к себе и ощущениям, любить и принимать себя. В такие периоды жизни самое главное уметь понимать свое тело. Если вы хотите заниматься спортом и хорошо себя чувствуете, то заранее подготовьте и подберите подходящий комплекс упражнений. При ощущении дискомфорта, слабости нужно отдохнуть. Девушкам полезно знать, что при наличии беспокойства или жалоб нужно обязательно получить консультацию у специалиста.

В связи с этим данное исследование будет продолжено в виде разработки и проведения бесед о важности занятий физической культурой с умеренной физической нагрузкой, составлены и распространены рекомендации для девушек по питанию в менструальный период.

На основании вышеприведённых исследований можно сделать вывод о недостаточной информированности студенток Ревдинского филиала о физиологических изменениях женского организма в период менструального цикла. Очень важно проводить беседы с девочками, девушками и женщинами на данную тему. В процессе исследования было выявлено, что большой процент студентов стесняется говорить об этой проблеме, многие девушки верят в ложные «факты» и считают, что существует запрет о занятиях физической культурой и спортом в дни менструального цикла. Именно поэтому следующим этапом нашего исследования станет разработка и проведение бесед о женском организме, о важности правильного питания и занятиях физическими упражнениями в период менструального цикла.

Список источников:

1. Настольная книга учителя физической культуры [Текст]/под ред. проф. Л.Б. Кофмана; Авт.-сост. Г.И. Погадаев; предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с., ил.

2. Беспричинное нарушение менструального цикла у девочек-подростков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edkarik.ru/uslugi/detskiy-endokrinolog/besprichinnoe-narushenie-menstrualnogo-cikla-u-devochek-podrostkov>

3. Диета во время месячных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kotex.ru/blog/vo-vremya-mesyachnykh/pitanie-vo-vremya-mesyachnyh>

4. Что можно и чего нельзя в разные фазы менструального цикла [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mag.103.by/topic/46893-cto-nelyzya-delaty-vo-vremya-menstruacii-ginekolog-razbirajet-rasprostranennye-mify>

5. Что такое менструация? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kotex.kz/ru-kz/poleznaya-informatsiya/vse-o-mesyachnyh/cto-takoe-menstruatsiya#:~:text=>

6. Этапы нормального менструального цикла [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://mens-physic.ru/images/2021/04/img_16193961324256-1-1024x576.jpg

*Брусницына Виктория Игоревна,
студент 2 курса ГАПОУ СО
«Первоуральского металлургического
колледжа», руководитель Еловских
Татьяна Игоревна преподаватель,
города Первоуральск.*

РИСК ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Риск информационной безопасности остается высокой и продолжает расти в современном мире. Все больше организаций и людей зависят от компьютерной и информационной системы для проведения своих дел, осуществления финансовых операций и хранения личных данных. С развитием технологий и появлением новых способов хакерских атак, таких как вирусы и взломы, риск информационной безопасности становится все более серьезным и угрожающим. Каждый день появляются новые уязвимости и методы атак, которые могут привести к утечке конфиденциальной информации, финансовым потерям или нанести другой вред.

В современном мире люди часто сталкиваются с данной проблемой, для этого стали создавать антивирусные программы, специальные программы, которые шифруют документы, так же следует отслеживать все что скачивается, документы, файлы, приложения они должны быть безопасными для информационного носителя. Риски можно классифицировать по критериям и признакам, с помощью которых их можно объединить в общие понятия, такие как: характер, время и причины возникновения, последствия. Определение рисков в сфере информационной безопасности - это вероятность того, что предприятие или организация могут понести убытки из за нарушения безопасности информационной системы. В наше время современные технологии развиваются мгновенно, а с ним и растут угрозы для пользователей информационного обеспечения. Понятие риска часто сравнивают с угрозой, где угроза информационной безопасности - это возможное происшествие, которое может быть совершенно преднамеренно или случайно, но при этом оказывает нежелательное воздействие как на компьютерную систему, так и на информацию, которая находится и обрабатывается и в ней. Основные отличия риска от угрозы состоят в том, что риск имеет как количественную оценку возможных потерь, так и оценки вероятности реализации угрозы. К опасным объектам относятся сайты, которые могут содержать незащищенных носителей, обеспечивающие нарушение информационной безопасности физического или юридического

лица. Один из самых опасных типов вирусного программного обеспечения - шифровальщики. За дешифровку злоумышленники обычно требуют денежные вложения. Далеко не все антивирусные программы способны обнаружить шифровальщика и тем более расшифровать зараженный файлы. Уязвимые места являются небезопасные сайты, программы которые притягивать к себе не только злоумышленников, но и не подозревающих честных людей. Если какие-либо риски оказались недопустимо высокими, необходимо их нейтрализовать, реализовав дополнительные меры защиты. Чаще всего основными источниками угроз информационной безопасности являются сами люди неосведомленность в данной теме, мешает обществу оберегать себя от нарушенной безопасности.

Таким образом, можно сказать, что риск информационной безопасности – это потенциальная возможность использования уязвимых мест, конкретной угрозой для причинения ущерба организации или физическому лицу. Информационная безопасность играет решающую роль в современном цифровом мире. Это важно для защиты конфиденциальных данных, финансовых ресурс, частной жизни отдельных лиц, вирусного заражения. Так же в заключение следует отметить, что управление рисками является важным процессом, который помогает организациям выявлять и снижать потенциальные риски. В управлении рисками используются различные приемы и методы, включая предотвращение рисков, снижение, передачу, удержание и принятие их.

Список источников

1. CYBERLENINKA: Анализ и определение рисков информационной безопасности [Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес»]; офиц. сайт. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fanaliz-i-opredelenie-riskov-informatsionnoy-bezopasnosti%2Fviewer&cc_key=
2. Библиофонд: Расчет рисков информационной безопасности [электронный ресурс] офиц. сайт. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=656744#text>
3. ITGLOBAL.COM: Риски информационной безопасности [электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fitglobal.com%2Fru-%2Fcompany%2Fglossary%2Frisk-info-security%2F&cc_key=
4. KAZNU: управление рисками [электронный ресурс] офиц. сайт. URL: https://www.kaznu.kz/content/files/news/folder22809/лек_8.play

*Вахитов Михаил Ринатович,
студент 2 курса
ГБПОУ «Магнитогорский
строительно-монтажный техникум»
Руководитель,
Плешакова Салтанат Турсуновна,
преподаватель.
город Магнитогорск*

НЕ ТОРГУЕМ ИСТОРИЕЙ И ПРАВДОЙ!

Все чаще мы слышим об актах вандализма над памятниками героям второй мировой войны в странах Восточной Европы и даже в странах Прибалтики, бывших наших соотечественников. В последнее время подобные вопросы стали не редкостью.

Мне важно было понять, почему так случилось, что герои ВОВ, выиграв такую страшную и значимую войну, освободив весь мир от нацистских захватчиков, теперь становятся неугодными, их память оскверняется, их заслуги умаляются, а роль, которую они выполнили в победе над фашизмом, переосмысливается людьми, родину которых они освобождали ценой своей жизни.

В своей творческой работе я исследовал вопрос влияния исторической правды о роли Польши и Литвы в Великой Отечественной Войне на современные геополитические отношения с Россией. Причиной, побудившей меня исследовать этот вопрос, стал поступок нашего земляка, помощника депутата магнитогорского собрания депутатов, предпринимателя, председателя Агропромышленного союза Челябинской области Алексея Гараева, который проявил инициативу забрать и перевезти на Южный Урал барельеф Герою Великой Отечественной войны Ивану Даниловичу Черняховскому, демонтированному в сентябре 2015г. в городе Пененжно в Польше.

Для достижения поставленной цели мною решались задачи:

Изучить историю государственных отношений Польши и Литвы с Россией.

Рассмотреть внутри и внешнеполитическую ситуацию и границы Польши и Литвы к началу второй мировой войны

Выяснить роль Советского союза и Польши в освобождении Литвы от немецких захватчиков.

Выяснить причину некорректного отношения поляков к барельефу советского генерала войны Ивана Даниловича Черняховского.

Сделать выводы об исторической правде и составить оценку современных геополитических отношений с Европой.

В ходе исследования изучены исторические документы, публикации газет прошлых лет и настоящего времени. Проведены личные встречи и взяты интервью с участниками современных событий. Выполнен анализ общественного мнения по вопросу отношения поляков к барельефу генерала войны Ивана Черняховского.

Очевидно, что политика многих европейских стран по отношению к России, очень часто носила характер «грязной игры». И когда Польша, вынашивая амбициозные планы, присвоить освобождение своей страны, только себе разработала в 1943 году секретный план «Буря», согласно которому законспирированные в стране польские части выйдут из подполья и нанесут удары по отступающим немецким войскам. (9 слайд) И когда мечтала освободить и присвоить Вильнюс, а затем приобрести независимость в своих прежних границах «От можа и до можа», (10 слайд) и разработала секретный план «Остра Брама». Ведь до этого Польша уже не раз захватывала и предавала Литву. Так в 1920 году польский генерал Желиговский захватил Вильнюс. Да и на первых порах начала второй мировой войны именно Польша помогла Германии найти причину ее развязки. Но этого не случилось. И Польшу, и Вильнюс освободила Советская Армия. Прибалтика же, к сожалению, была разменной монетой в результате сговора между руководством России и Германии сначала в 1918 году, когда был заключен «Брестский мир» и Россия передала часть своих территорий Германии, а затем в 1939 году вернула назад эти территории по пакту о ненападении, и они вошли в состав Советского союза.

В истории нашего государства, тоже были не красивые страницы. Это военное преступление на Катыни. Нужно уметь признавать свои ошибки, и наш президент В.В. Путин неоднократно извинялся перед народом Польши за это. Он подчеркивает, что постановление съезда народных депутатов от 1989 года осуждает пакт Молотова-Рибентропа и считает его

юридически не состоятельным, он не отражал мнение советского народа, а был личным делом Гитлера и Сталина. Однако, не будем забывать, что это были реалии прошлых лет, истории. Ошибки, равно, как и долги государства СССР, расхлебывает только одна Россия, которая, в результате распада СССР потеряла десятки тысяч своих исконных территорий. И что же, нужно начать все делить сначала? Нужно идти вперед, решать насущные проблемы, а не оглядываться назад в прошлое и не искать в нем ниточки, за которые можно дергать, чтобы получить выгоду сегодня.

Алексей Гараев обратился к бургомистру польского города Пененжно. Урал-столица черной металлургии. Поэтому он предложил заказать и подарить для кладбища на Хатыни, где захоронены польские офицеры, колокол и забрать барельеф нашего генерала.

К тому же памятник Черняховскому, установленный в Вильнюсе так же демонтирован. Он был перевезен в Воронеж благодаря стараниям самих воронежцев и российских военных, вывезших скульптуру из Литвы и, таким образом, спасших «бронзового генерала» от переплавки.

Необдуманные поступки могут кардинально навредить и в настоящее время, время перемен и неопределенности и нарушить баланс зыбких взаимоотношений с Европой. Но Россия со своими подвигами, величием это заслуга прошлых поколений. Идея России, это сохранение наследия России и развитие самой России. На подмене демократии хаосом, правды неправдой, разрушается суверенитет. Только мы сами можем обеспечить нашу защиту и наше развитие и тогда все переменится и отношение к нашей стране.

Список источников

1. Вести, ГТРК «Южный Урал» Магнитогорск от 29.10.2015, Игорь Болонин, Кирилл Горин
2. Вести, ГТРК «Южный Урал» Магнитогорск от 12.11.2015 «Барельеф - в Россию, в благодарность – колокол», Игорь Болонин
3. Военно-исторический журнал Издание министерства обороны Российской Федерации. «Исторические претензии» стран Прибалтики к России от 10.10.2012
4. Газета «ИА REGNUM» Литва, Вильнюс, Николай Жуков.
5. Постановление Съезда народных депутатов СССР от 24 декабря 1989 года № 979-1 «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года»
6. Радио Свобода «svoboda.org.»
7. «Российская газета – Неделя» - Черноземье №4356
8. «Российская газета» - Федеральный выпуск №6295 (23)
9. Сетевое издание Мультипортал КМ.RU.
10. <http://www.km.ru/front-projects/krestovyi-pokhod-zapada-protiv-rossii/germaniya-polsha-vam-vilnyus-nam-klaipeda>
11. <http://www.km.ru/front-projects/krestovyi-pokhod-zapada-protiv-rossii/russkii-soldat-dlya-zapada-spasitel-i-vrag>
12. <https://ru.wikipedia.org>

*Гамидов Гамид Малекович,
Герасименко Елена Евгеньевна,
студенты IV курса
ГБПОУ «СОМК»,
руководитель Коршунова Ирина
Николаевна,
преподаватель,
городской округ Ревда*

ДЕЛО О СКРЫТОМ САХАРЕ

Каждый из нас, вероятно, хоть раз задумывался о вреде сахара для здоровья. Однако, многие не знают о том, что основная опасность скрывается именно в скрытом сахаре, который присутствует во многих продуктах, которые мы ежедневно употребляем.

Согласно последним исследованиям, ежегодно в мире зарегистрировано более 422 миллионов случаев сахарного диабета. В России этот показатель составляет более 10 миллионов случаев, а в Свердловской области - 160 тысяч. Эти цифры говорят о том, что проблема чрезмерного потребления сахара актуальна и требует немедленного решения.

Однако, не менее важно обратить внимание на связь между потреблением сахара и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Сегодняшняя статистика говорит о том, что сердечно-сосудистые заболевания занимают первое место среди причин смертности, составляя 52-55% всех смертельных случаев в мире. Именно избыточное потребление сахара, в том числе и скрытого, может стать одной из причин возникновения таких заболеваний.

Скрытый сахар — это такой сахар, который вы не ощущаете при употреблении. То есть в ротовой полости ощущение сладости не возникает. Однако ваш кишечник очень чётко определяет, что продукт сладкий.

Рассмотрим, негативные последствия, которые могут вызвать употребление продуктов с высоким содержанием скрытого сахара. Скрытый сахар – это опасность, которая проникает в наш рацион питания и может оказывать негативное влияние на наше здоровье. Многие люди закладываются на то, что сахар присутствует в сладостях, газированных напитках или десертах. Однако, на самом деле, скрытый сахар может быть найден и в куда более обычных продуктах, которые мы потребляем ежедневно, таких как кетчуп, йогурт или хлеб. Одно из главных последствий чрезмерного потребления скрытого сахара - возникновение проблем с весом. Сахар сжигается организмом быстро, что вызывает резкий скачок уровня сахара в крови. В ответ на это, наш организм вырабатывает инсулин, который помогает нам использовать эту энергию или сохранить ее в виде жира. Постоянное высокое содержание сахара в крови может привести к набору лишнего веса и развитию ожирения. Кроме проблем с весом, скрытый сахар также влияет на состояние нашей сердечно-сосудистой системы. Чрезмерное употребление сахара приводит к повышению уровня холестерина в крови, что становится причиной возникновения сердечных заболеваний. Также, сахар способствует возникновению воспалительных процессов в организме, что может привести к повышенному риску развития хронических заболеваний, таких как артрит или сахарный диабет. Это подчеркивает важность контроля потребления скрытого сахара в нашем рационе. Кроме того, эмоциональное и психологическое состояние также могут быть

затронуты из-за колебаний уровня сахара в крови. Осознание этих аспектов поможет нам принимать более информированные решения о нашем питании и образе жизни.

Исследование мы проводили фотоколориметрическим методом с помощью растворов дихромата калия, раствора глюкозы, сульфата цинка, и дистиллированной воды. При помощи сульфата цинка мы из навески сделали раствор исследуемых образцов. После сделали растворы глюкозы с известной концентрацией. А потом по формуле рассчитали количество глюкозы в исследуемых образцах

Количество сахара в овощах и фруктах может повышаться из-за различных факторов:

1. Выбор почвы: Почва с высоким содержанием органического вещества, такая как компост, может помочь улучшить уровень сахара в овощах и фруктах.

2. Внесение удобрений: Овощи и фрукты могут быть удобрены азотом, фосфором и калием для улучшения их качества и повышения уровня сахара. Однако важно не переборщить с удобрениями, чтобы избежать накопления нитратов.

3. Полив: Правильный полив также может повлиять на уровень сахара. Избыток воды может снизить уровень сахара, в то время как умеренный полив может повысить его.

4. Время сбора урожая: Сбор урожая в оптимальное время также может влиять на уровень сахара в плодах. Обычно фрукты и овощи собирают на пике зрелости, когда они содержат максимальное количество сахара.

5. Сорта: Выбор подходящих сортов овощей и фруктов может существенно влиять на уровень сахара. Некоторые сорта производят плоды с более высоким содержанием сахара, чем другие.

6. Хранение: Хранение овощей и фруктов в прохладном, темном месте может замедлить их созревание и способствовать увеличению уровня сахара.

7. Использование микроорганизмов: Некоторые микроорганизмы, такие как дрожжи, могут помочь повысить уровень сахара в фруктах и овощах при определенных условиях.

8. Генетическая модификация: Генетическая модификация может быть использована для повышения уровня сахара в овощах и фруктах, но этот метод не является широко используемым.

9. Контроль вредителей: Вредители могут снизить качество овощей и фруктов, особенно при повреждении плодов, что также может повлиять на содержание сахара.

10. Микроклимат: Создание оптимального микроклимата для выращивания овощей и фруктов также может способствовать повышению уровня сахара. Это включает в себя контроль температуры, влажности и освещенности.

11. Использование регуляторов роста: Регуляторы роста могут стимулировать производство сахара в растениях, улучшая их общее здоровье и урожайность.

12. Контроль влажности: Влажность также играет важную роль в производстве сахара в растениях. Слишком много влаги может привести к снижению уровня сахара, в то время как оптимальный уровень влажности может помочь увеличить его.

13. Защита от заморозков: они могут повредить растения и снизить уровень сахара в плодах, поэтому необходимо принимать меры для защиты растений от заморозков.

14. Использование покровных культур: Покровные культуры могут улучшить качество почвы, увеличить уровень сахара и защитить растения от вредителей и болезней.

15. Контроль pH почвы: Регулировка pH почвы может улучшить доступность питательных веществ и увеличить уровень сахара в растениях.

Важно отметить, что каждый сорт растений и каждый регион имеют свои особенности, поэтому оптимальный набор мер по повышению уровня сахара могут отличаться в зависимости от конкретных условий.

Как же уменьшить потребление скрытого сахара и заботиться о своем здоровье? Важно научиться внимательно читать состав продуктов, обращая особое внимание на количество сахара, указанное на этикетке. Избегайте продуктов с высоким содержанием добавленных сахаров, заменяя их более здоровыми альтернативами.

В первую очередь, рекомендуется обратить внимание на свою диету. Постепенно исключите из нее газированные напитки, сладости, соки и другие продукты, богатые скрытым сахаром. Замените их на свежие овощи и фрукты, которые выращены на собственном огороде, так как в них содержится намного меньше сахара чем в аналогичных магазинных продуктах, которые содержат естественные сахара, но в значительно меньших количествах. Кроме того, важно быть бдительным при выборе готовых продуктов из магазина. Особое внимание уделите упаковке и прочтите состав товара. Избегайте продуктов, в состав которых входят сахар, глюкоза, фруктоза, сахароза, мед, концентрированные соки или сахарные сиропы. Отдавайте предпочтение натуральным и свежим продуктам, которые не содержат добавленных сахаров и ароматизаторов. Не забывайте, что включение физической активности в свою повседневную жизнь также играет важную роль в регулировании уровня сахара в организме. Регулярные тренировки снижают сахар в крови и способствуют более эффективному усвоению сахаров организмом.

Таким образом, осознание и контроль потребления скрытого сахара являются важными шагами для поддержания своего здоровья и профилактики множества заболеваний. Незначительные изменения в вашем образе жизни приведут к заметной пользе для вашего здоровья и позволят снизить потребление скрытого сахара.

Изучив влияние скрытого сахара на организм и проведя анализ содержания сахара в продуктах, мы понимаем, что у сахара есть негативное воздействие на наше здоровье. Важно обращать внимание на уровень скрытого сахара в питании и стремиться к его уменьшению. Это можно сделать, осознавая, что магазинные продукты часто содержат избыточное количество сахара, и выбирая более здоровые альтернативы. Помним, что забота о своем здоровье начинается с правильного питания, и избыток скрытого сахара в рационе может быть причиной возникновения многих заболеваний. Будем внимательны к тому, что мы едим, и стремиться к балансу, чтобы наш организм функционировал наилучшим образом.

Список источников

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. — 132 с.
2. Химия / Г. М. Чернобельская, И. Н. Чертков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Медицина, 1991. - 574,[1] с.: ил.;
3. В каких продуктах больше всего сахара [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.fontanka.ru>
4. Горькая правда о сахаре [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://04.rosпотреbnadzor.ru/index.php/press-center/healthy-lifestyle>

*Гимильянов Александр Данисович
студент 1 курса
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»
руководитель Семенищев Александр
Владимирович,
преподаватель,
город Михайловск*

ЙОД В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Йод относится к жизненно-важным микроэлементам и часто поступает в организм в недостаточном количестве. В условиях постоянного дефицита йода нормальная выработка гормонов щитовидной железой нарушается. Недостаток йода в организме вызывает серьезные нарушения обмена веществ, способствует развитию зоба. Стабильный рост зубной эпидемии указывает на недостаточность программы йодной профилактики, осуществляемой Департаментом здравоохранения.

Проблема дефицита йода остается актуальной на всей территории России. Особенно страдают жители Алтайского края, Краснодарского края и Брянской области. Из воды и воздуха мы потребляем до 10% йода, остальные 90% обеспечиваются продуктами питания.

Цель исследовательской работы

Изучение проблемы дефицита йода и его содержание в продуктах питания.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Провести обзор литературы по данной теме
- Выявить основные меры профилактики йододефицитных заболеваний, наличие продуктов питания, обогащенных йодом в торговой сети .
- Изучить причины заболеваний щитовидной железы и дать рекомендации по профилактике.
- Провести социологический опрос подростков по потреблению йодсодержащих продуктов
- Выявить наличие йододефицита у группы учащихся.
- Выявить зависимость успеваемости учащихся от содержания йода в их организме.

Проведение исследований основано на следующих методах:

- Социологический опрос
- Работа с интернет-ресурсами
- Беседа и наблюдение
- Обобщить результаты исследования.

Объект исследования: Проблема йододефицита.

Предмет исследования: Содержание йода в продуктах питания.

Методы исследования:

- 1) Теоретические: Анализ литературы, Интернет-ресурсов.
- 2) Эмпирические: Наблюдение, эксперимент, анкетирование..

Гипотеза: Какими способами можно определить йододефицит в организме человека.

Йод был открыт в 1811 году французским химиком-технологом Бернаром Куртуа. Бернар Куртуа стал изучать золу морских водорослей, из которой тогда добывали соду. Он заметил, что медный котел, в котором выпаривались зольные растворы, разрушается слишком быстро. Прodelывая серию опытов, Куртуа взял две колбы, в одну из которых поместил серную кислоту с железом, а в другую - золу морских водорослей со спиртом. На плеч у ученого во время опытов сидел его любимый кот. Однажды он неожиданно спрыгнул, опрокинув колбы, содержимое их смешалось. Куртуа увидел, что над лужицей, которая образовалась при падении сосудов, поднимается фиолетовое облачко. Впоследствии специально нагревая маточный (неразбавленный) раствор золы морских водорослей с концентрированной серной кислотой, он наблюдал выделение "паров великолепного фиолетового цвета", которые осаждались в виде темных блестящих пластинчатых кристаллов. "Удивительная окраска, неизвестная и невиданная ранее, позволяла сделать вывод, что получено новое вещество", - писал Куртуа в своих воспоминаниях.

В 1813 году появилась первая научная публикация об этом веществе, его стали изучать химики разных стран, в том числе такие светила науки, как французский химик Жозеф Гей-Люссак и английский химик Хэмфри Дэви. Год спустя эти ученые доказали элементарную природу вещества, открытого Куртуа, а Гей-Люссак назвал новый элемент йодом (от греческого *iodes* - похожий цветом на фиалку, темно-синий, фиолетовый).

Йод — редкий элемент. Его кларк всего 400 мг/т. Однако он чрезвычайно сильно рассеян в природе и, будучи далеко не самым распространенным элементом, присутствует практически везде. Йод находится в виде иодидов в морской воде. Присутствует в живых организмах, больше всего в водорослях. Известен в природе также в свободной форме, в качестве минерала, но такие находки единичны, — в термальных источниках Везувия и на острове Вулькано (Италия). Запасы природных иодидов оцениваются в 15 млн тонн, 99 % запасов находятся в Чили и Японии. В настоящее время в этих странах ведется интенсивная добыча йода, например, чилийская Atacama Minerals производит свыше 720 тонн йода в год. Наиболее известный из минералов йода — лаутарит $\text{Ca}(\text{IO}_3)_2$. Некоторые другие минералы йода — иодобромит, эмболит, майерсит. Сырьём для промышленного получения йода в России служат нефтяные буровые воды, тогда как в зарубежных странах, не обладающих нефтяными месторождениями, используются морские водоросли, а также маточные растворы чилийской (натриевой) селитры, щёлок калийных и селитряных производств, что намного удорожает производство йода из такого сырья.

В организме человека содержится от 25 до 35 мг йода. Из них не менее 60 % сосредоточено в щитовидной железе, 40% - в мышцах, яичниках, крови. Поэтому дефицит йода ведет к серьезным сбоям всех его систем. В результате страдает умственное и физическое развитие человека, возникает так называемый эндемический зоб. Основная биологическая роль йода заключается в синтезе гормонов щитовидной железы (тироксина и трийодтиронина). Большую часть йода человек получает с пищей, но это составляет около 90%, остальное количество доступно только для жителей прибрежных районов, где воздух богат данным минералом. Для лучшего всасывания йода в организм человека должны поступать в необходимом количестве следующие элементы и минералы: витамины Е и А, медь, цинк, железо, белок. Кладовая йода содержится в морских продуктах питания, около 400 мкг, а также в свежей пресноводной рыбе - 250 мкг

А знаете ли вы что: содержание йода в крови человека зависит от времени года: с сентября по январь концентрация йода в крови снижается, с февраля начинается новый подъём, а в мае – июне йодное зеркало достигает наивысшего уровня. Эти колебания имеют

небольшую амплитуду, и их до сих пор остаются загадкой; из пищевых продуктов много йода содержат яйца, молоко, рыба; очень много йода в морской капусте, которая поступает в продажу в виде консервов, драже и других продуктов; первый в России йодный завод был построен в 1915 г. В Екатеринославле (ныне Днепропетровск); получали йод из золы черноморской водоросли филлофоры; за годы первой мировой войны на этом заводе было добыто 200 кг йода; если грозное облако «засеять» йодистым серебром или йодистым свинцом, то вместо града в облаке образуется снежная крупа: засеянное такими солями облако проливает дождём и не вредит полям; чем глубже живут водоросли, тем больше в них этого микроэлемента. У водорослей, обитающих близ берегов Калифорнии на глубине 10 м, содержание йода увеличивается в 10 раз, а в Баренцевом море на больших глубинах может возрасти в 400 раз; за всю жизнь человек употребляет всего 3–5 г йода (примерно одну чайную ложку); организм человека содержит около 25 мг йода, из которых 15 мг находятся в щитовидной железе; дефицит йода – это проблема для 153 стран мира; в Европе только 4 страны никогда не сталкивались с дефицитом йода и его последствиями, это — Исландия, Финляндия, Норвегия и Швеция; существует теория, что гибель неандертальцев 30 000 лет назад связана с нехваткой йода в их питании. Это привело к снижению интеллектуальных способностей и выраженной физической слабости; в эпоху Возрождения «припухшая» женская шея с увеличенной щитовидной железой считалась очень красивой. На картинах того времени большинство женщин и детей (включая Мадонну с младенцем Иисусом) имеют все признаки диффузного зоба. Вероятно, это связано с широчайшим распространением этого заболевания в то время.

Качественное определение йода в поваренной йодированной соли. Методика «пятна». Метод основан на определении содержания йода в форме иодата калия. Образование комплексного соединения и окрашивание выделяемого йода с раствором крахмала. Химический эксперимент провели с тремя образцами поваренной соли: соль экстра йодированная, натрий хлористый (ЧДА) взятый в школьной лаборатории и обыкновенная поваренная соль.

Уравнение химической реакции: $KIO_3 + 3HCl$ (разб.) $+ 5KI \rightarrow 3I_2 \downarrow + 3H_2O + 3K_2SO_4$

I_2 + раствор крахмала \rightarrow синее окрашивание

Вывод: образование комплексного соединения и окрашивание выделяемого йода наблюдалось в образце соль экстра йодированная, также это подтвердил эксперимент с применением йодкрахмальной индикаторной бумагой.

Определение содержания йода в различных продуктах. Методика определения: Сначала приготовили реактив: 25 мл раствора крахмала смешала с 25 мл 12% раствора йодида калия (3 г в 25 мл воды) и 12 каплями (0,6 мл) раствора соляной кислоты (10 мл конц. HCl + 15 мл дистил. воды). Полученный раствор пригоден для анализа в течение 2-3 дней. Продукты натерли на терке. Навеска массой 10г помещалась в коническую колбу вместимостью 250 мл, добавлялось 100 мл дистиллированной воды, затем проба выдерживалась в течение суток, при добавлении серной кислоты и йодида калия выделялся свободный йод.

Уравнение химической реакции: $KIO_3 + 5KI + 3H_2SO_4 = 3I_2 + 3K_2SO_4 + 3H_2O$

Выделившийся йод дает синее окрашивание с крахмалом. В лабораторных условиях невозможно количественное определение йода, поэтому было проведено качественное его определение по интенсивности синей окраски после добавления к раствору крахмала. Вывод: самая интенсивная окраска наблюдалась в пробе содержащий ламинарию (морскую капусту).

Менее интенсивная в пробе содержащую клубнику. И незначительные изменения наблюдались в пробе содержащую хурму и морковь

Опровержение или доказательство метода получения йода Бернартом Куртуа. Методика определения: В одной колбе приготовили спиртовой раствор золы морских водорослей. Для этого заранее высушенные морские водоросли измельчили в порошок и сожгли в форфоровой чашке. Во второй колбе смешали железные опилки и концентрированную серную кислоту. Смешали содержимое двух колб, осторожно нагрели. После сгорания спирта выделились фиолетовые пары йода, на стенках чашки появилось фиолетовое окрашивание. Уравнение химической реакции: $2\text{NaI} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{I}_2 + \text{SO}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ Вывод: метод Бернара Куртуа можно использовать для получения йода, но по современной методике лучше использовать чистый йодид натрия. Так как содержание йода в золе значительно меньше

Проявление отпечатков пальцев с помощью паров йода. Потёрли пальцы о лоб и приложили к бумаге. Накрыли стакан этой бумагой. Через 15 минут на бумаге проявляются отпечатки пальцев. Уравнение химической реакции: $4\text{KI} + 2\text{CuSO}_4 = 2\text{CuI} + \text{I}_2 + 2\text{K}_2\text{SO}_4$ Вывод: данный эксперимент можно использовать для выявления отпечатков пальцев и применять в криминалистике .

Определение недостатка йода в организме человека. Можно проделать самый простейший опыт, чтобы самим убедиться, насколько организм жаждет пополнить свои запасы йода. Обмакнув ватную палочку в спиртовой раствор йода, нанесите йодную сетку на любой участок кожи, кроме области щитовидной железы. На следующий день внимательно рассмотрите это место. Если вы ничего не обнаружите, то ваш организм нуждается в йоде, если следы йода останутся – у вас нет йододефицита. Данный опыт, мы проводили 3 раза, для более достоверной информации. Организм через кожу, как насос, поглощает молекулы йода. Йодная сетка не помешает как противовоспалительное средство. При нанесении на кожу она оказывает местное раздражающее действие, расширяет кожные капилляры, способствует оттоку части крови и уменьшению ее застоя в воспаленных тканях.

Дошкольникам и учащимся младших классов вполне достаточно утром принимать по 1 таблетке ЙОДОМАРИН 100 в день, школьникам средних классов (с 12 лет) и старшеклассникам – ЙОДОМАРИН 200.

В своем исследовании я выяснил, что содержание йода в организме очень важно, но нельзя допускать его недостатка, а также переизбытка, оба случая опасны. Проблема йододефицита существует и является актуальной. Недостаток йода в организме приводит к развитию многих заболеваний, а также существенно снижает умственные способности. Проблема дефицита йода имеет социальное значение и влияет на снижение интеллектуальной нации. С целью профилактики йододефицитных состояний в питании учащихся в обязательном порядке 1-2 раза в неделю должна включаться рыба, морепродукты, фрукты и т.д. Считаю, что для улучшения ситуации по данной проблеме необходимо вести и просветительскую работу среди населения. Следите за содержанием йода в организме и будьте здоровы!

Список литературы

Интернет-ресурсы:

1. Йод в жизни человека <https://school-science.ru/5/13/35314>
2. Исследование содержания йода в продуктах питания <https://pandia.ru/text/80/025/4096.php>
3. Влияние йода на организм человека <http://school29revda/edusite.ru>

4. Йод. Википедия <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Йод>

5. Описание элемента

йод

https://mobile.studbooks.net/1917590/meditsina/nemnogo_istorii

*Голубев Вячеслав Денисович,
Исаев Евгений Анатольевич,
студенты 3 курса
ГБПОУ «Магнитогорский
строительно-монтажный техникум»,
руководители Пяткова Татьяна
Викторовна, Халецкий Виталий
Викторович, преподаватели
город Магнитогорск*

ВОДОРОД – БУДУЩЕЕ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ

Внимание общественности сосредоточено на проблеме изменения климата. Парниковый эффект, связанный с глобальным потеплением, напрямую связан с выбросами углекислого газа, причем около 18% этих выбросов приходится на автомобильный транспорт — в среднем автомобиль выбрасывает около 120 г/км углекислого газа [2].

Целью проекта является изучение преимуществ и недостатков, работы обычных двигателей внутреннего сгорания и двигателей, работающих на альтернативных видах топлива.

Актуальность проекта заключается в исследовании транспортных выбросов в атмосферу, а также нахождение способа решения данной проблемы. Применение новых технологий, которые повлияют на снижение автомобильных выбросов во всем мире и будет иметь значительное влияние на качество воздуха. Экологические технологии без потери мощности работы двигателей автомобилей в мире будущего [1].

Чтобы рассчитать, какие из видов топлива самое выгодное на стадии покупки транспорта, возьмем новый Рено, модель Дастер.

На диаграмме 1 представлено сравнение цен на авто.

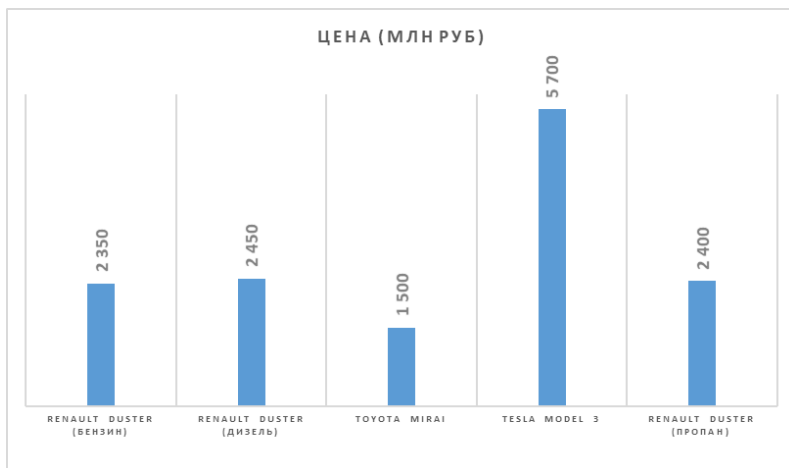


Диаграмма 1 – сравнение цен на авто

Ориентировочная стоимость водородной установки 25 000 рублей, по сравнению с газобаллонным оборудованием, которое стоит 49 000 рублей. Стоимость водородного топлива составляет около 103 рублей за 1 кг, в отличие от пропана, который стоит 17 рублей за 1 литр. В Европе заправка бака водородом емкостью 4,7 килограмма будет стоить 484,1 ₺ (103 ₺ за килограмм). С полным баком Toyota Mirai проезжает в среднем 600 километров, в сумме 80 рублей за 100 километров. На диаграмме 2 представлен расход топлива на определенный километраж. За основу расчётов в роли потребителя газа, дизеля и бензина был взят автомобиль Renault Duster (2022), а для расчётов водородного топлива был взят автомобиль Toyota Mirai, потребителем электроэнергии выступает Tesla Model 3.

На диаграмме 2 показан расход топлива на различный километраж в переводе руб/км.

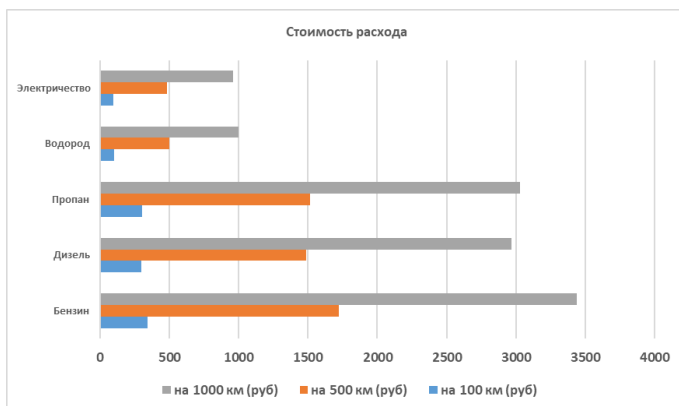


Диаграмма 2 – стоимость расхода

В странах Европы компании Phillips 66 (нефтяная компания) и H2 Energy будут использовать свои компетенции для развития розничной сети, соединяя поставки водорода, заправочную логистику и продажу автомобилей. Стороны будут стремиться снабжать сеть розничных заправок зеленым водородом по мере его доступности. Спрос на водород отчасти должен быть обеспечен как раз указанными тяжелыми грузовиками на водородных топливных элементах [3].

Проанализировав изученную информацию, водород может считаться перспективной заменой бензину или дизелю. Автомобили с подобными двигателями несколько не проигрывают в скорости автомобилям с привычными бензиновыми двигателями. Кроме того, в ситуации истощения природных запасов нефти, водородные двигатели становятся, все более актуальны.

Проект нацелен на то, чтобы простимулировать развитие водородной индустрии. К сожалению, в РФ только хотят перевести городской транспорт на водород, тем самым развивать водородную индустрию в нашей стране. Пока что водородный транспорт дорог в обслуживании и производстве, так как люди заняты полной электрификацией всего мира, а мы же уверены в том, что водород является топливом будущего.

Список литературы:

1. Асмус, Т.У. Топливная экономичность автомобилей с бензиновыми двигателями / Т.У. Асмус, К. Бргнакке и др.; под ред. Д.Хиллиарада, Дж.С. Спрингера; перевод с англ. Васильева; под ред. А.В. Кострова // – М.: Машиностроение, 1988
2. Вклад газовой отрасли в формирование энергетической модели на основе водорода / О.Е. Аксютин, А.Г. Ишков, К.В. Романов, Р.В. Тетерелев, Е.А. Пыстина // Вести газовой науки: Науч.-техн. сб. 2017. С. 12–20
3. <https://renen.ru/v-evrope-sozdayotsya-set-iz-250-vodorodnyh-zapravochnyh-stantsij/amp/>

*Епифанова Ксения Павловна,
студентка 2 курса
ГБПОУ «Кунгурский колледж
агротехнологий
и управления»,
руководитель Гомзякова Галина
Анатольевна,
преподаватель,
г. Кунгур*

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ»

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день незаконный оборот оружия занимает одно из важнейших мест в структуре преступности и является одним из факторов осложняющих криминогенную обстановку в стране. Являясь составной частью всей преступности страны, преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, способствуют росту организованной преступности, терроризма и создают реальную угрозу общественной безопасности нашей страны. Эти преступления наносят

ущерб общественной безопасности в результате совершения конкретных деяний, предметом которых являются источники повышенной опасности, а именно оружие. На этом фоне в уголовном законодательстве, регламентирующем ответственность в области незаконного оборота оружия, существует ряд проблем, которые не позволяют в полной мере обеспечить качественную работу правоохранительных органов в этой сфере правоотношений.

Цель данной работы заключается в проведении комплексного анализа проблем квалификации и ответственности за преступления в сфере незаконного оборота оружия.

В соответствие с поставленной целью в работе необходимо решить следующие задачи:

1. Дать понятие и проанализировать признаки незаконного оборота оружия.
2. Провести анализ различных видов преступлений, попадающих под признаки незаконного оборота оружия.
3. Охарактеризовать объективные и субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 222 УК РФ.
4. Выявить особенности объективных и субъективных признаков состава преступления, предусмотренного ст. 226 УК РФ.

Автор не ставит перед собой задачу осуществить глубокий анализ всех составов преступлений, попадающих под общее понятие незаконного оборота оружия. В рамках данной работы представляется целесообразным дать уголовно-правовую характеристику двум составам преступлений, предусмотренных ст. 222 и ст. 226 УК РФ.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что при помощи современного научного инструментария сформулированы теоретические положения о современных проблемах квалификации и ответственности за незаконный оборот оружия.

Практическое значение исследования заключается в том, что материал, исследуемый в работе, может быть использован для совершенствования данной области правоотношений на практике.

Методологическую основу в работе составили общенаучные методы исследования: синтез, анализ, дедукция, индукция и специальные методы познания: сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический.

Проведенное исследование позволяет прийти к следующим выводам.

Оборот оружия на территории Российской Федерации регулируется законодательством об оружии. Любое иное его обращение является незаконным. Незаконный оборот оружия – один из наиболее серьезных факторов, способствующих росту организованной преступности, терроризма в стране.

Одним из источников пополнения криминального рынка оружия продолжают оставаться Вооруженные Силы Российской Федерации, а также другие войска и воинские формирования.

В Российской Федерации создана достаточная правовая база, регулирующая правоотношения в рассматриваемой области и позволяющая вести активную борьбу с хищениями и незаконным оборотом оружия как в стране в целом, так и в войсках.

В связи с установлением в государстве такой процедуры приобретения оружия и патронов к нему, некоторые лица прибегают к незаконному способу приобретения оружия (изготавливают оружие самостоятельно, приобретают оружие у лиц, занимающихся незаконной продажей оружия, и т.д.), что приводит к развитию в стране незаконного оборота оружия

Нарушение правил обращения с оружием влечет наступление административной ответственности (ст. ст. 20.8–20.15 КоАП РФ). Криминальный (преступный) оборот оружия предусматривает привлечение виновных лиц к уголовной ответственности (ст. ст. 222–226.1 УК РФ).

Согласно данным статистики в 2020 году произошло увеличение количества уголовных дел, связанных с незаконным оборотом оружия, что объясняется ростом выявляемости подобных преступлений на фоне активной борьбы с экстремизмом и терроризмом в регионах.

Одним из самых важных признаков незаконного оборота оружия является отсутствие легальности в деятельности с данными предметами вооружения. Действия, которые относятся к незаконному обороту оружия, можно квалифицировать, как контрабанда оружия, незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

К причинам и условиям незаконного оборота оружия в Российской Федерации необходимо отнести:

- затяжной военный конфликт на Украине;
- распространение в сети Интернет информации о технологии изготовления самодельных взрывных устройств из доступных компонентов, а также о переделке газового и травматического оружия для стрельбы боевыми патронами;
- незаконные раскопки на местах боевых действий времен Великой Отечественной войны (противозаконная деятельность «черных копателей»);
- нарушение порядка учета, хранения, перевозки, ношения оружия и боеприпасов военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов и представителями частных охранных структур;
- отсутствие должной координации и взаимодействия между правоохранительными органами, отвечающими за предупреждение, пресечение и расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия;
- несоблюдение владельцами оружия установленных правил обращения с ним.

Незаконный оборот оружия, взрывчатых веществ, взрывных устройств, боеприпасов представляет опасность охраняемым общественным отношениям, так как такие предметы выпадают из сферы государственного контроля и могут быть использованы в преступных целях, в результате чего создаются внешние и внутренние угрозы личности, социуму и государству.

Уголовный кодекс РФ содержит восемь составов, имеющих признаки незаконного оборота оружия, объединенных родовым и видовым признаками объекта преступления, в качестве которых выступает совокупность общественных отношений, обеспечивающих общественный порядок и общественную безопасность.

В Уголовном законодательстве преступления связанные с незаконным оборотом оружия размещены в 24 главе УК РФ «Преступления против общественной безопасности». Это статьи 222 УК РФ «Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов», статья 222.1 УК РФ «Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств», статья 223 УК РФ «Незаконное изготовление оружия», статья 223.1 УК РФ «Незаконное изготовление взрывчатых веществ, незаконное изготовление, переделка или ремонт взрывных устройств», статья 224 УК РФ «Небрежное хранение огнестрельного оружия», статья 225 УК РФ «Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружие,

боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывчатых устройств», статья 226 УК РФ «Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывчатых устройств». Очевидно, что из одного вида преступления вытекает другое, образуя совокупность новых преступных деяний. В действующем УК РФ есть отдельный состав преступления, который запрещает изготовление, переделку и ремонт огнестрельного оружия и его основных частей. Это предусмотрено статьей 223 УК РФ.

Важным признаком, влияющим на квалификацию содеянного, является предмет преступления. В диспозициях ст. 222 и 226 УК РФ дается закрытый перечень предметов. В первом случае к ним относятся огнестрельное оружие, его основные части и боеприпасы, во втором – огнестрельное оружие, комплектующие детали к нему, боеприпасы, взрывчатые вещества или взрывные устройства.

Отграничение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, осуществляется по объективным признакам. В частности, в диспозиции ст.222 приводится полный исчерпывающий перечень действий, которые образуют совокупность преступных деяний, образующих нелегальный оборот оружия. В диспозиции ст. 226 в качестве признака объективной стороны указываются хищение и вымогательство.

С субъективной стороны данные преступления совершаются с умышленной формой вины. Мотив и цель значения не имеет. Хотя данное положение создает ряд проблем в правоприменительной практике.

Налицо существующая проблема и необходимость дальнейшего исследования вопроса об обязательности для данного состава преступления таких признаков, как корыстная цель, безвозмездность и безвозвратность. В качестве выхода из данной ситуации можно предложить создание нормы, предусматривающей изъятие оружия без признаков хищения (аналогично угону транспортных средств без признаков хищения – ст. 166 УК РФ).

Также в качестве предложения представляется целесообразным, в целях систематизации уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за разбой, внести изменения п. «б» ч. 4 ст. 226 УК РФ и изложения его в следующей редакции: «путем разбойного нападения».

Соответствующие изменения позволят квалифицировать нападение с целью хищения оружия, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, как оконченное с момента нападения, аналогично разбою (ст. 162 УК РФ), а, следовательно, и состав рассматриваемого преступления будет усеченным.

Несомненно, в сфере оборота гражданского оружия, с учетом общих тенденций развития оружейного рынка и статистики правонарушений в данной области, назрел момент внесения корректив, направленных как на более детальное регулирование отдельных вопросов, так и на ужесточение ответственности участников оборота.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об оружии» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 51. – Ст. 5681.
4. Федеральный закон от 30.12.2012 № 306-ФЗ «О внесении изменений в статьи 222 и 223 Уголовного кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (Ч.1). – Ст. 7631.
5. Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 157 (ред. от 15.05.2018) «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 15. – Ст. 2072.
6. Антонов, А. Г. Соотношение специальных оснований освобождения от уголовной ответственности и добровольного отказа от совершения преступления / А. Г. Антонов // Вестник Владимирского юридического института. – 2011. – № 1. – С. 46-50.
7. Багрова, О. Л. Уголовная ответственность за хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Автореф. дисс... канд. юрид. наук / О. Л. Багрова. – М., 2004. – 28 с.
8. Бикеев, И. И. Ответственность за незаконный оборот огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Дисс. ... канд. юрид. наук / И. И. Бикеев. – Йошкар-Ола, 2000. – 184 с.
9. Бойченко, А. С. К вопросу о субъективной стороне незаконного приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки или ношения оружия, его составных частей, боеприпасов и проблемы квалификации (ст. 222 УК РФ) / А. С. Бойченко, Л. А. Курганская // Аллея науки. – 2017. – Т. 2. – № 15. – С. 504-507.

*Зайкова Дарья Михайловна,
студентка 2 курса,
ГБПОУ «Копейский политехнический
колледж имени С.В.Хохрякова»,
руководитель Федорченко Светлана
Юрьевна,
преподаватель,
город Копейск, Челябинской области*

МЕТОДЫ ВЛИЯНИЯ НА НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

В современном мире проблема нравственного становления личности занимает значительное место. Сегодня многие страны переживают кардинальные политические, экономические, социальные перемены, которые не могут не отразиться на нравственной сфере общества. Между тем именно нравственность является важным способом социальной регуляции, выступает как общественная форма отношений между людьми. От того насколько будет нравственно развита личность, зависит развитие общества, государства, всего человечества. В статье рассмотрен актуальный и значимый для современного человека вопрос о становлении нравственного самосознания личности на различных возрастных этапах. Особое внимание уделено исследованию возможного влияния на нравственное самосознание в подростковом возрасте и в юности, а также методам формирования положительных качеств человека.

Ключевые слова: нравственность, самосознание, формирование самосознания, метод убеждения, личность человека.

Нравственное самосознание личности связано с поведением человека. Именно с осознанием личностью своего нравственного или безнравственного поступка возможно существование и развитие самого человека, общества, цивилизации в целом. Современному обществу важно какими качествами будет обладать личность. Такие качества личности как ответственность, доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, уважение, дисциплинированность, коммуникативность будут проявляться в поступках человека полезных обществу, что приведет к развитию общества. И наоборот лень, агрессивность, трусость, зависть, скупость, неряшливость, хамство, самые низменные человеческие чувства приведут к разрушению психического и нравственного здоровья населения любого государства и как следствие к его развалу. Нравственное самосознание личности стало предметом исследования большого количества зарубежных и отечественных психологов, историков, политиков, социологов, так как проблема замещения реальных ценностей на мнимые в любом государстве и в различные исторические периоды человечества всегда стояла остро. Сегодня в нашей стране с большой ответственностью и вниманием подходят к вопросу формирования духовно-нравственных ценностей и их сохранению, поэтому 09.11.2022 года был издан Указ Президента РФ №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»

Что же такое самосознание? Как формируется нравственное самосознание личности и возможно ли влиять на формирование самосознания из вне? Отвечая на поставленные вопросы, мы поставили перед собой цель изучить возможные методы влияния на становления нравственного самосознания личности в периоды взросления человека.

Самосознание личности в разных науках о человеке трактуется очень схоже. Подводя итог, можно сказать.

Самосознание – это определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определённые отношения с другими людьми и природой; глубокое понимание человеком собственных мотивов, мыслей, нравственных принципов, действий, а также своего места в обществе. [3, с.10]

Самосознание – это процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. Если на каком-либо этапе жизни человек перестаёт развиваться, степень его осознанности снижается.

Нравственность – моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. [3, с.11]

Нравственное самосознание – система взглядов, идей, представлений, соответствующем социальным интересам. Даёт оценку разным явлениям социальной деятельности (поступка, его мотива, поведения, образа жизни и т.д.) с точки зрения соответствия моральным требованиям.

Рассматривая проблему нравственного самосознания личности, приходишь к убеждению, что это не изолированный процесс, а связанный с социальным и психическим развитием личности. Нравственное самосознание личности проявляется в процессе регулирования и осознания человеком своих поступков, мыслей и чувств. В результате происходит соотношение своего морального облика с нравственными ценностями и требованиями социума. С момента рождения ребёнка и до самосознания своей личности

влияющее на то или иное поведение человека влияют различные факторы. Выделяют три фактора, влияющие на развитие человека: наследственность, среда и социум.

Зарождение самосознания начинается с первых дней жизни и в дальнейшем оно углубляется, совершенствуется по мере того, как человек накапливает знания о себе. Условно процесс формирования самосознания подразделяют на несколько этапов.

Первый этап – детский возраст. На этом этапе на формирование нравственного самосознания личности влияют люди ближайшего круга (мама, папа) или другие значимые взрослые. В детском возрасте человек проходит ряд под-этапов, такие как:

– «я и мама»; «я и папа», важная роль в формировании нравственного самосознания отводится маме и папе. Ребенок активно изучает людей из ближайшего окружения;

– «я и семья», малыш стремится к автономии, у него параллельно с самостоятельностью возрастает ответственность;

– «я и друзья»; «я и я», ребенок активно изучает собственные реакции и реакции других людей во время взаимодействия.

В детском возрасте формируются поведенческие шаблоны, которыми человек пользуется в схожих ситуациях. Формирование нравственного самосознания на этом этапе формируется импринтами (от англ. отпечатывать, печати, штампы), то есть тем, что впечатывается в психику, память и отражается потом на линию поведения. Основным методом влияния на самосознание личности здесь считают подражание. Подражание бывает осознанное и неосознанное, следование примерам образов действий, манере поведения.

Второй этап – подростковый возраст. На этом этапе на формирование нравственного самосознания личности влияют «значимый другой» (взрослый, подросток, сверстник и т.д.). Подросток стремится глубоко изучить свою индивидуальность и сопоставляет представление о себе с тем, как он видит других людей. Формируется личностная направленность. Человек примеряет на себя различные фреймы (от англ. рамки). Смысловая рамка используется человеком для понимания чего-либо, и действия в рамках этого понимания, осмысления себя в мире. Произвольные, целенаправленные фреймы – это когда человек вживается в определённую роль для исполнения определённой деятельности. Непроизвольные фреймы – это когда человек, в следствии действий других, попадает в психологические рамки. Возможные методы влияния на самосознание личности на данном этапе является внушение и заражение. Внушение – психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок. Заражение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому.

Третий этап – юность. Человек становится более независимым и объективным в суждениях, испытывает потребность в реализации своего потенциала, который он накопил и который может пополняться за счёт многообразных и сложных человеческих отношений, научной и популярной, художественной и публицистической литературы, произведений искусства, печати, телевидения, социальных сетей. Формируется воля, совершенствуется способность к самоконтролю, человек строит планы на жизнь. На этом этапе нравственное самосознание формируется саморегуляцией (от лат. приводить в порядок, налаживать) – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путём воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов. К возможным методам влияния на самосознание на данном этапе является убеждение. Убеждение – это метод воздействия на сознание людей, обращённый к их собственному критическому восприятию. Предварительное обсуждение моральных и аморальных проблем, поступков положительно влияет на выбор поступка самого человека.

На протяжении всей дальнейшей жизни знания о себе могут видоизменяться. На самосознание оказывает влияние соотношение представлений о себе идеальном и реальном, оценка со стороны окружающих, уровень притязаний и достижений, социальный статус.

Поскольку в нашем исследовании наибольший интерес был направлен на изучение возможного влияния на нравственное самосознание личности в юности, мы провели первый этап анкетирования по изучению особенности самосознания личности обучающихся первого курса нашего учебного заведения. Результаты первой анкеты, в которой студенты должны были дать ответ на главный вопрос «Кто я?», в большей степени ассоциируют себя с членом семьи, личностью, гражданином РФ, другом. Но были выявлены и отрицательные ассоциации, такие как, игрок, глупый, бездарный, злой человек.

Вторая анкета выявляла наиболее важные, привлекательные ценности наших первокурсников. Результат показал, что наиболее важными ценностями у наших юношей и девушек являются счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, а также любовь. Менее важными были указаны красота, активная, деятельная жизнь и творчество. Легче всего достижимыми ценностями стали наличие хороших и верных друзей, здоровье и творчество.

Предварительное обсуждение моральных проблем положительно влияет на выбор поступка, и, как следствие, влияет на нравственное самосознание личности. Поэтому мы провели цикл диспутов с обучающимися первого курса по формированию нравственного поведения личности на такие темы как «Добро возвращается или не делай добра, не получишь зла?»; «Красота спасёт мир?»; «То, что тебе хочется, и то, что тебе нужно – это одно и то же?» и другие. В ходе диспута обучающиеся находили пути решения той или иной проблемы и отвечали на вопрос «Что необходимо делать в юности, чтобы повысить нравственное самосознание личности». Одними из важных предложений по мнению студентов нашего колледжа стали «оставаться небезразличным и занимать активную жизненную позицию», а также «заниматься саморазвитием в физическом и морально-нравственном направлении»

Результатом представленной работы стало вовлечение обучающихся колледжа в волонтерское движение. Студенты-волонтеры оказывают помощь через центр социального обслуживания населения г. Копейска, при поддержке «Молодой Гвардии Единой России» помогают в приюте для бездомных животных. У студентов появилась потребность оказывать не только взаимопомощь в стенах колледжа, но и проведение таких акций как «Твори добро», студенты колледжа присоединились к Всероссийской акции "Фронтвая открытка", обучающиеся специальности сварочное производство своими руками изготовили печки-буржуйки и отправили участникам спецоперации. Последние исследования с помощью анкетирования обучающихся подтвердили выдвинутую нами гипотезу о возможном влиянии на нравственное самосознание личности в юности методом убеждения и саморегуляции. Обучающиеся колледжа все больше выделяют такие ценности как активная деятельная жизнь, творчество, здоровье, которые по мнению опрошенных до начала эксперимента были менее важными. Студенты всё больше вовлекаются в активную жизнь колледжа, города, страны и не остаются равнодушными при оказании необходимой помощи ближнему.

Таким образом, одним из важных методов влияния на нравственное самосознание личности в юности является убеждение, а предварительное обсуждение моральных или аморальных проблем, поступков положительно влияет на нравственный выбор самой личности. При этом на каждом возрастном этапе особое значение приобретают те механизмы, которые позволяют решать актуальные проблемы личностного развития. Знание и учет

особенностей формирования нравственного самосознания на каждом возрастном этапе позволят организовать систему целенаправленного воздействия на личность, которая обеспечит достижение высокого уровня нравственного самосознания человека.

Список источников

1 Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 (ред. от 09.11.2022) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ.

2 Калинина, О.В. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. / Калинина Ольга Валерьевна; ГОУ ВПО «УГПУ» –Екатеринбург, 2009. – 32с.

3 Слепухина, Г.В. Проблема нравственного развития личности в отечественной и зарубежной психологии / Г.В. Слепухина // «История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г.» / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2006. С. 308 – 314.

*Косарев Вадим Юрьевич, студент 1
курса,
ГАПОУ СО «Полевской
многопрофильный
техникум им. В.И. Назарова»
Юсупова Татьяна Алексеевна,
преподаватель
город Полевской*

ИННОВАЦИИ УЛУЧШАЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПЛАНЕТЫ

Проект задуман для того, чтобы составить представление об экологических проблемах планеты и их возможными последствиями, а также для изучения новых технологий утилизации твердых отходов, в первую очередь пластика, являющимся наиболее широко востребованным и в тоже время трудно разлагаемым материалом.

Цель исследования – изучение и представление ряда технологий, улучшающих экологическое состояние планеты.

Объекты исследования – экологические технологии.

Проблема борьбы с отходами на сегодняшний день является очень актуальной, т.к. человек своими продуктами жизнедеятельности оказывает вредное воздействие на окружающую среду, превращая планету в большую помойку.

В ходе работы над проектом были рассмотрены основные проблемы окружающей среды; проведен сравнительный анализ способов управления твердыми отходами в зарубежных странах и в России.

Проанализированы некоторые технологии по изготовлению изделий из переработанного пластика и производство изделий из материалов, заменяющих пластик.

Изучены технологии очистки водоемов от мусора и технологии очистки питьевой воды от загрязнений, технология производства каменной бумаги и перспектива производство каменной бумаги в России.

Вывод - правильно утилизированный бытовой мусор может спасти планету от экологической катастрофы.

Список источников

1. Зотов, Н. С. Новое применение графена: графеновый фильтр / Н. С. Зотов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 1 (239). — С. 41-43. — URL: <https://moluch.ru/archive/239/55320/> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Эксперты: реки России приносят в океан больше пластика, чем реки Европы URL: <https://dzen.ru/a/ZBMfQJoORYBPOqWn> (дата обращения 20.01.24)
3. 10 инноваций, которые спасут Землю от экологической катастрофы |URL:<https://dzen.ru/a/W0ZqoIBV6wCpZfhU> (дата обращения 15.01.24)
4. 15 изобретений, которые могут спасти нашу планету. URL:<https://fb.ru/turbopages.org/fb.ru/s/post/environment/2018/2/14/22869> (дата обращения 15.01.24)
5. Зелёные технологии, которые помогают сохранить природу - Investlab URL:<https://invlab.ru/tehnologii/zelyonye-tehnologii> (дата обращения 15.01.24)
6. 10 вещей, которые сделаны из переработанного сырья URL:<https://vtorproekt.com/article/10-veshchey-kotorye-sdelany-iz-pererabotannogo-syrya.html> (дата обращения 15.01.24)
7. Каменная бумага из известняка - прекрасная альтернатива вырубке деревьев URL:<https://travelask.ru/blog/posts/13563-kamennaya-bumaga-iz-izvestnyaka-prekrasnaya-alternativa-vyuru> (дата обращения 15.01.24)
8. Экология . Статистика проблемы в России и регионах URL:<https://tochno.st/problems/ecology#part3>(дата обращения 15.01.24)
9. РИА Новости 2022 URL: <https://ria.ru/20220523/plastik-1790070077.html> (дата обращения 15.02.24)
10. Новости ritail URL: <https://www.retail.ru/news/v-rossii-rastet-spros-na-kamennuyu-bumagu-15-dekabrya-2023-235950> (дата обращения 15.02.24)
11. Реформа обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 15.02.24)
12. Новости Retail URL: <https://www.retail.ru/news/v-rossii-rastet-spros-na-kamennuyu-bumagu-15-dekabrya-2023-235950/> (дата обращения 15.02.24)

*Лобкаев Кирилл Александрович,
студент I курса
ГАПОУ СО «Полевской
многопрофильный техникум им. В.И.
Назарова»
руководитель Бочарова Елена
Борисовна,
преподаватель,
город (поселение) Полевской*

РОССИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ С УКРАИНОЙ В ПЕРИОД СВО

Дальше ждать было уже нельзя. 24 февраля президент Владимир Владимирович Путин заявил, что принял решение о проведении специальной военной операции в связи с ситуацией в Донбассе- защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются

геноциду со стороны киевского режима. «Мы пытались договориться с Западом по расширению НАТО на Восток, но тщетно. Вместо этого военная западная машина приблизилась к нашим границам вплотную, а украинская армия накачивалась военной техникой. И мы были вынуждены бросить Западу вызов». Пятьдесят государств сегодня фактически воюют против России на территории Украины. Война идет не только на полях сражений, но и на просторах интернета. Это использование всех средств для уничтожения нашей страны. Цель – убрать державу с политической арены, использовать её ресурсы и умалить её значение.

Цель проекта состоит в изучении особенностей информационной войны между Россией и Украиной во время проведения Специальной военной операции (далее СВО), а также анализ проблем и методов борьбы с киберпреступлениями для обеспечения информационной безопасности России и полной победы; донесение этих сведений до обучающихся, чтобы обезопасить их в условиях жесткой информационной войны путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Информационная война — это конфликт, в котором ключевым оружием выступает информация и информационные технологии, которые используются для быстрого и скрытного воздействия на военные и гражданские информационные системы противника с целью подрыва его экономики, снижения боеспособности и достижению победы.

В информационной войне используются различные методы. Это лишь некоторые из наиболее эффективных методов: дезинформация, манипуляция общественным мнением, шпионаж, кибератаки и хакерство, создание фейковых новостей и сайтов. Все они ведут к военной, политической, экономической и социальной нестабильности.

Против России ведется международная кибервойна, начало которой положило СВО. Группа Анонимус - современная международная сеть хакеров, в ночь на 25 февраля 2022 года объявила войну России. Спустя полчаса был выведен из строя сайт телеканала RT. За несколько следующих дней были взломаны интернет-ресурсы «Известия», ТАСС и другие ведущие СМИ, Роскомнадзор, Пенсионный фонд, сайты президента.

В 2022 году, после начала специальной военной операции к экономическим мотивам киберпреступлений прибавились политические. Российские финансовые организации, СМИ, госструктуры, транспортные компании, онлайн-сервисы, начиная с 2022 года, подвергаются массированным атакам так называемых хактивистов, чьей целью было не извлечение выгоды, а дестабилизация экономики страны. Число событий информационной безопасности в России за 2023 год по сравнению с 2022 годом выросло более чем на 60%. Киберпреступления против России совершались и раньше, но не в таких масштабах, как после начала СВО. В работе представлена статистика роста количества киберпреступлений против граждан России. Еще один опасный тренд – масштабные утечки данных. В общий доступ попали около 600 млн записей о гражданах. На информационную инфраструктуру России в 2023 году было совершено более 200 тыс. кибератак.

Многочисленные хакерские атаки на сайты федеральных ведомств и крупных компаний заставляют всерьез задуматься о значительном усилении периметра безопасности страны и на этом направлении.

Российские госорганы и компании должны перейти на использование техники и софта отечественного производства. Необходимо использовать методы защиты от несанкционированного доступа: аутентификация и авторизация, ролевая модель доступа,

шифрование данных, мониторинг и аудит доступа, физическая защита данных, обновление программного обеспечения, обучение и осведомленность пользователей.

Мною был проведен опрос среди студентов 1 курса, показавший, что не все из опрошенных имеют представление о киберугрозах. Поэтому уверен, что этот проект в условиях жесточайшей информационной войны актуален. А между тем именно от осведомленности об опасностях и принимаемых мерах защиты от них зависит и финансовое благополучие граждан. Чтобы не стать жертвой злоумышленников, необходимо;

- всегда проверять домен сайта, на которой вы переходите вручную, или пользоваться URL-фильтром;
- для разовых покупок открывайте виртуальные карты с ограниченным лимитом;
- не открывайте файлы и не переходите по ссылкам из писем с неизвестных адресов;
- не скачивайте на телефон или компьютер файлы с непроверенных ресурсов;
- необходимо устанавливать антивирусную защиту на ПК и телефон и т. д.

Осознанное поведение граждан в интернете – это надежная защита их собственных персональных данных и денежных средств, безопасность страны. В полном объеме рекомендации можно посмотреть в разработанном мною буклете «Как не стать жертвой киберпреступников».

Список источников

1. Аналитический отчет о киберугрозах: итоги 2023 года - URL: <https://www.securitylab.ru/news/545679.php> (дата обращения 25.12.2023).
2. В 2022 году хакеры стали еще опаснее и хитрее. Чем это грозит простым россиянам? - URL: <https://lenta.ru/articles/2022/12/30/cyberwar/> (дата обращения 06.02.2024).
3. Война в киберпространстве: как Россия защищает свой цифровой суверенитет - URL: <https://profile.ru/scitech/vojna-v-kiberprostranstve-kak-rossiya-zashhishhaet-svoj-cifrovoj-suverenitet-1193878/> (дата обращения 06.02.2024).
4. Защитим себя от киберпреступности - URL: https://rostov-gorod.ru/administration/territorial_unit/railway-area/other/zashchitim-sebya-ot-kiberprestupnosti.php (дата обращения 17.01.2024).
5. Как защитить себя от киберпреступности - URL: https://shkola11sykt.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_60.html (дата обращения 21.02.2024).
6. Как защититься от кибератак - URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/knowledge-base/kak-zashchititsya-ot-kiberatak/> (дата обращения 26.12.2023).
7. Как хакеры ведут свою войну против России - URL: <https://www.forbes.ru/tekhnologii/484230-kak-hakery-vedut-svou-voynu-protiv-rossii> (дата обращения 06.03.2024).
8. Кибервойна против России: 17 000 атак за три месяца - URL: <https://www.securitylab.ru/news/543647.php> (дата обращения 26.12.2023).

9. Кибертерроризм: виды атак, хакеров и их влияния на цели - URL: <https://www.securitylab.ru/analytics/534885.php> (дата обращения 25.12.2023).
10. Организатор утечки Пентагона опубликовал документы с самого начала СВО - URL: <https://ren.tv/news/v-mire/1096978-organizator-utechki-pentagona-publikoval-dokumenty-s-samogo-nachala-svo> (дата обращения 25.02.2024).
11. Подписан закон, направленный на повышение эффективности мер по противодействию преступлениям в сфере компьютерной информации - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/71385> (дата обращения 26.12.2023).
12. Потери от киберпреступности - URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Потери_от_киберпреступности (дата обращения 26.02.2024).
13. Путин назвал одним из приоритетов МВД борьбу с киберпреступностью - URL: <https://vz.ru/news/2023/3/20/1203922.html> (дата обращения 26.12.2023).
14. Разведение угроз: с какими кибератаками столкнулись российские компании в 2023 году - URL: <https://www.forbes.ru/tekhnologii/506712-razvedenie-ugroz-s-kakimi-kiberatakami-stolknulis-rossijskie-kompanii-v-2023-godu> (дата обращения 06.02.2024).
15. Роскомнадзор заявил, что около 600 млн записей о россиянах утекли в сеть с начала СВО - URL: <https://tass.ru/obschestvo/16611425> (дата обращения 26.02.2024).
16. России объявили кибервойну из-за спецоперации на Украине. Чем это грозит стране и какова опасность для пользователей? - URL: <https://lenta.ru/brief/2022/03/03/kibervoyna/> (дата обращения 26.12.2023).
17. Фишинг - URL: <https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-takoe-fishing-i-kak-ot-nego-zashchititsya/> (дата обращения 06.02.2024).
18. Хакеры Anonymous объявили «кибервойну России» - URL: <https://www.ntv.ru/novosti/2684139/> (дата обращения 12.02.2024).
19. Что такое DDoS-атаки и как от них защититься - URL: <https://cloud.yandex.ru/ru/docs/glossary/ddos> (дата обращения 10.01.2024).
20. Что такое брутфорс и как от него защититься - URL: <https://skillbox.ru/media/code/chto-takoe-brutfors-i-kak-ot-nego-zashchititsya/> (дата обращения 06.02.2024).
21. Что такое кибератаки и какие они бывают - URL: <https://skillbox.ru/media/code/chto-takoe-kiberataki-i-kakie-oni-byvayut/> (дата обращения 12.01.2024).
22. Что такое фишинг и как от него защититься - URL: <https://skillbox.ru/media/code/chto-takoe-fishing-i-kak-ot-nego-zashchititsya/> (дата обращения 06.01.2024).

Маренин Сергей, 211 группа

Научный руководитель: Татауров Юрий Васильевич

ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ.

Введение

В современном мире нейронные сети становятся все более широко распространенным и важным инструментом в различных областях, включая медицину, транспорт, финансы, производство и многие другие. Они обладают потенциалом значительно улучшить качество жизни людей.

В данном проекте мы сосредоточимся на рассмотрении проблем современности в контексте развития и применения нейронных сетей. Мы рассмотрим этические вопросы, связанные с использованием нейронных сетей в различных сферах жизни.

Цель: Предоставление обзора основных проблем и вызовов, которые возникают в связи с использованием нейронных сетей в современном обществе, а также предложение рекомендаций по их решению и эффективному управлению. Для достижения этой цели мы проведем анализ основных аспектов проблематики и представим обоснованные выводы и рекомендации по дальнейшим действиям.

Задачи:

1. Изучение этических аспектов использования нейронных сетей;
2. Анализ проблем безопасности и кибербезопасности;
3. Оценка влияния на рынок труда и общественные отношения;
4. Анализ применения нейронных сетей в здравоохранении и медицине;
5. Разработка рекомендаций для устойчивого и этичного использования

нейронных сетей;

1. Общий обзор нейронных сетей и их роль в современных технологиях.

Нейронные сети представляют собой математические модели, вдохновленные работой человеческого мозга, способные обучаться на основе больших объемов данных и решать сложные задачи. Они являются ключевым элементом искусственного интеллекта (ИИ) и играют важную роль в различных областях современных технологий.

Нейронные сети имеют долгую историю развития, начиная с первых моделей, предложенных в 1940-х годах.

Существует множество различных архитектур нейронных сетей, каждая из которых предназначена для решения определенного класса задач. Среди них можно выделить сверточные нейронные сети (CNN) для обработки изображений, рекуррентные нейронные сети (RNN) для работы с последовательными данными, глубокие нейронные сети (DNN) для обработки сложных структурированных данных и многослойные перцептроны (MLP) для решения классических задач машинного обучения.

Нейронные сети нашли применение во многих областях, включая компьютерное зрение, естественный язык, автономную навигацию, финансовые рынки, здравоохранение, робототехнику, промышленность и другие. Их способность к обучению на больших объемах данных и решению сложных задач делает их незаменимым инструментом во многих современных технологических приложениях.

Несмотря на значительные достижения, нейронные сети также сталкиваются с рядом вызовов, включая сложность обучения, неэффективное использование ресурсов, проблемы интерпретируемости результатов и этические вопросы.

2. Указание на важность рассмотрения проблем, связанных с использованием нейронных сетей в современном обществе.

Нейронные сети, являясь одним из ключевых элементов искусственного интеллекта, играют все более значимую роль в современных технологиях и в различных областях человеческой деятельности. Их уникальные способности в обработке больших объемов данных, распознавании образов, автоматизации процессов и принятии решений делают их незаменимыми инструментами для решения сложных задач.

Однако, вместе с возможностями нейронных сетей возникают и серьезные проблемы, которые требуют внимательного анализа и решения. Эти проблемы включают в себя вопросы этики, связанные с конфиденциальностью данных и справедливостью алгоритмов, а также проблемы безопасности и кибербезопасности, возникающие в связи с уязвимостями нейронных сетей к различным атакам и манипуляциям.

Более того, развитие нейронных сетей имеет прямое влияние на общество и человеческую деятельность. Оно вносит изменения в рынок труда, приводя к автоматизации процессов и изменению требований к квалификации работников, а также вызывает общественные обсуждения о последствиях внедрения искусственного интеллекта в различные сферы жизни.

В свете этих факторов становится ясной важность рассмотрения проблем, связанных с использованием нейронных сетей, в современном обществе. Необходимо осознавать, что непоследовательное внедрение нейронных сетей может привести к негативным последствиям, включая углубление социальных неравенств, угрозы для личной безопасности и конфиденциальности данных, а также потенциальные этические дилеммы в различных областях применения.

3. Этические вопросы использования нейронных сетей.

Нейронные сети, как ключевой инструмент в области искусственного интеллекта, требуют доступа к большим объемам данных для обучения и эффективной работы.

Проблема приватности данных связана с необходимостью обработки персональных данных пользователей для обучения нейронных сетей. Это может включать в себя конфиденциальные медицинские данные, финансовую информацию, а также другие чувствительные данные. Нарушение приватности данных может привести к серьезным последствиям для пользователей, включая утечки личной информации, риск идентификации.

Применение нейронных сетей в различных сферах жизни, включая медицину, транспорт, искусственный интеллект и другие, открывает широкие возможности для улучшения качества жизни и эффективности различных процессов. Однако, вместе с этим возникают и серьезные этические вопросы, которые требуют внимательного обсуждения и анализа.

4. Проблемы безопасности и кибербезопасности.

Использование нейронных сетей в различных сферах привносит новые возможности и перспективы, однако сопряжено с рядом уязвимостей и рисков, которые требуют серьезного анализа и внимания.

В современном информационном обществе нейронные сети занимают центральное место в обработке и анализе данных. Их широкое применение в таких областях, как медицина, финансы, транспорт, искусственный интеллект и другие, делает их особенно

уязвимыми перед различными видами атак и манипуляций. Рассмотрение потенциальных сценариев атак, манипуляций и распространения дезинформации через нейронные сети становится важной задачей для обеспечения безопасности и надежности информационной среды. Ведь именно через нейронные сети могут осуществляться различные виды кибератак, в том числе вмешательство в процесс принятия решений, искажение данных, создание фальшивых контента и многие другие угрозы, которые могут привести к серьезным последствиям для общества, экономики и безопасности. Таким образом, понимание и анализ потенциальных сценариев атак через нейронные сети является важным шагом для разработки эффективных стратегий защиты и обеспечения безопасности информационного пространства в современном мире.

5. Автоматизация и рабочая сила

В современном мире нейронные сети становятся все более распространенным инструментом в различных областях, от медицины до финансов. Этот технологический прогресс неизбежно оказывает влияние на рынок труда, приводя к изменениям в профессиональных требованиях и спросе на определенные навыки.

Внедрение автоматизированных систем на базе нейронных сетей в различные отрасли промышленности и услуг приводит к серьезным изменениям на рынке труда. Этот процесс несет в себе как потенциальные плюсы, так и определенные проблемы, которые требуют внимательного рассмотрения и обсуждения.

6. Нейронные сети и здравоохранение.

В современной медицине нейронные сети становятся все более распространенным инструментом для диагностики, лечения и прогнозирования различных заболеваний. Однако, их применение вызывает важные вопросы, связанные с этикой, законодательством и техническими аспектами.

Применение нейронных сетей в медицине обещает революционные изменения в области диагностики, лечения и прогнозирования заболеваний. Однако, с этими возможностями возникают и ряд проблем и вызовов, которые нужно учитывать при разработке и внедрении таких систем.

7. Алгоритмическая справедливость.

Применение нейронных сетей в различных областях, от финансов до медицины, представляет собой мощный инструмент для автоматизации и оптимизации процессов. Однако, существует серьезная проблема предвзятости и несправедливости, которая может возникать в алгоритмах, основанных на нейронных сетях.

Применение нейронных сетей в различных сферах жизни стало неотъемлемой частью современных технологий. Однако, существует серьезная проблема алгоритмической справедливости, которая может возникать в контексте использования нейронных сетей.

Для решения этой проблемы можно применять различные стратегии и подходы:

1. Разработка сбалансированных наборов данных: Одним из ключевых факторов, влияющих на алгоритмическую справедливость нейронных сетей, является качество данных, на которых они обучаются. Разработка сбалансированных и репрезентативных наборов данных позволит уменьшить предвзятость и сделать модели более справедливыми.

2. Применение алгоритмов справедливого обучения: Существуют методы машинного обучения, специально разработанные для борьбы с предвзятостью и обеспечения справедливости моделей. Применение таких алгоритмов может значительно улучшить алгоритмическую справедливость нейронных сетей.

3. Механизмы контроля и обратной связи: Важно внедрить механизмы контроля и обратной связи для постоянного мониторинга и оценки работы нейронных сетей с точки зрения их справедливости. Это позволит оперативно выявлять и устранять любые проявления предвзятости или несправедливости.

4. Учет этических и социальных аспектов: При разработке и применении нейронных сетей необходимо учитывать этические и социальные аспекты, связанные с их использованием. Важно принимать во внимание потенциальные последствия и воздействие на различные группы пользователей и общество в целом.

5. Прозрачность и открытость: Обеспечение прозрачности и открытости в работе нейронных сетей, включая доступ к данным и алгоритмам, способствует повышению доверия и содействует выявлению и устранению любых проявлений предвзятости или несправедливости.

8. Заключение.

Нейронные сети являются мощным инструментом в современной технологической эпохе, однако их развитие и применение сталкиваются с рядом проблем и вызовов.

Необходимо подчеркнуть, что эффективное и ответственное использование нейронных сетей требует не только технических знаний и навыков, но и осознания этических и социальных последствий их применения. Ответственное развитие и использование нейронных сетей должно быть обосновано и сбалансировано, учитывая интересы и права всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Анисимов В.Н. "Нейросети: разработка, обучение, применение". — СПб.: Питер, 2017.
2. Журавлев Ю.И., Смирнов Д.А. "Нейронные сети и искусственный интеллект". — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2018.
3. Касаткин А.С., Городецкий С.И., Максимов А.В. "Искусственный интеллект и нейронные сети". — М.: ДМК Пресс, 2020.
4. Майзель А.А. "Нейронные сети". — М.: Додэка-XXI век, 2019.
5. Минц М.М., Сухов Ю.М. "Нейронные сети и искусственный интеллект". — М.: БХВ-Петербург, 2019.
6. Сидоров И.В., Черепанов А.И. "Нейронные сети и методы глубинного обучения". — М.: ДМК Пресс, 2021.

*Ратосен Екатерина Сергеевна,
студент 1 курса
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
политехнический колледж»,
руководитель Антоненко Александра
Романовна, преподаватель,
город (поселение) Каменск-Уральский*

ИСКУССТВЕННЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ

За последние годы популярность набирает искусственный интеллект и нейронные сети, что конечно же несет в себе огромную пользу, позволяют упростить многие операции в

работе и учебе. Но их появление не может не волновать людей различных профессий, которые задаются вопросом: «А может ли мою профессию заменить искусственный интеллект?». Наравне с проблемами международных отношений, природными катаклизмами, информационной безопасностью, искусственные нейронные сети являются одной из проблем современности, на которую стоит обратить внимание.

Цель: исследование темы нейронных сетей, составление прогноза их возможного развития

Задачи:

- Изучить основные характеристики нейронных сетей;
- Рассмотреть влияние нейросетей на человека и его профессию;
- Провести социальный опрос среди людей разных профессий.

Объект исследования: нейронные сети.

Предмет исследования: влияние нейросетей на человека и его профессию.

Методы исследования: исследовательский, теоретический, анкетирование, анализ.

Нейросети – это вычислительные системы или машины, созданные для моделирования аналитических действий, совершаемых человеческим мозгом. Они активно используются в робототехнике, машинном обучении, лингвистике, маркетинге. Суть работы нейронных сетей — смоделировать способ решения задачи, присущий людям. Нейронные сети используются в самых различных сферах деятельности человека. Применение искусственного интеллекта в медицине, улучшая качества медицинской помощи и оптимизации работы врачей. Они активно применяются в автономных транспортных системах, открывая новые горизонты в области безопасности, эффективности и экологической устойчивости. Также современные технологии с использованием искусственного интеллекта позволяют создавать инновационные сервисы и курсы, которые значительно улучшают процесс обучения и помогают студентам достигать новых высот.

Несмотря на множество преимуществ, нейронные сети по мере развития смогут создавать фальшивый контент, который будет все сложнее и сложнее верифицировать. Это даст злоумышленникам еще более совершенный способ распространять дезинформацию и пропаганду. Прогресс искусственного интеллекта будет заставлять большие корпорации внедрять нейросети в свое производство, что означает потерю рабочих мест людьми.

Именно эти проблемы заставляют задуматься о том как нейросети будут влиять на различную профессиональную деятельность людей в будущем. В связи с этим было проведено исследование с целью изучения степени осведомленности об искусственных нейронных сетях и их воздействии на нашу общественную, социальную и профессиональную жизнь. Собирая данные, в онлайн-опросе приняли участие более 70 человек, которые принадлежат разным возрастным группам и разным сферам деятельности (Рисунок 1, Рисунок 2).

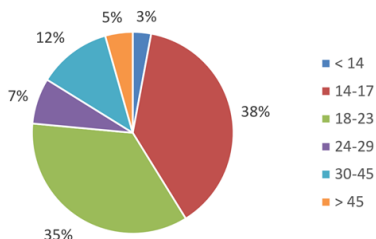


Рисунок 1 - Возрастные категории участников

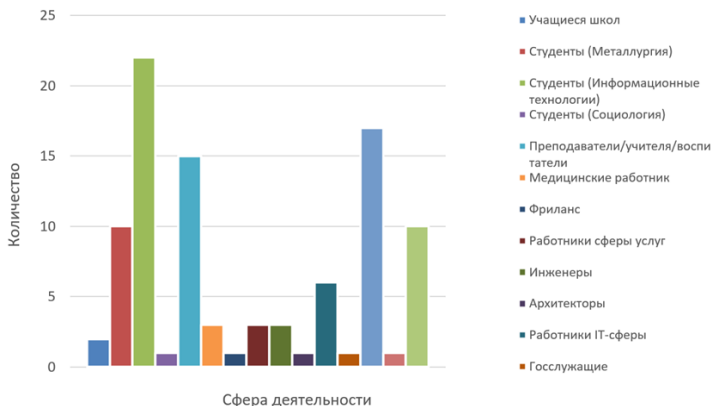


Рисунок 2 - Сферы деятельности участников

Один из первых вопросов был о знании и осведомленности людей об искусственном интеллекте. Этот вопрос принес положительные результаты, ведь подавляющее большинство ответило положительно (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Данные вопроса об осведомленности о нейросетях

Также участникам предлагалось поделиться своим мнением и дать развернутые ответы о пользе и вреде нейросетей. Вот некоторые из них: нейросети позволяют обрабатывать большой объем данных, упрощают работу людей, решают рутинные задачи, но в то же время в будущем могут оставить многих людей без рабочих мест, дают мошенникам еще больше способов кражи личных данных, с их помощью может быть созданы ложная информация, в частности фото-, видео-, аудио-файлы, которые трудно отличить от настоящих.

Одним из ключевых вопросов, на которые ответили участники, стал вопрос выявлении сферы деятельности, на которые окажут наибольшее влияние нейросети в будущем. По мнению большинства, таковыми являются: информационные технологии, образование, связь и коммуникационные технологии, реклама и маркетинг, наука.

Меньше всего влияния искусственный интеллект окажет на сферы, связанные с легкой и тяжелой промышленностью, а также спортом: легкая и текстильная промышленность, пищевая промышленность, включая производство напитков, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, физическая культура и спорт, химическое, химико-технологическое производство.

Подводя итог всему вышесказанному, видно, что вопрос искусственного интеллекта привлекает внимание и вызывает интерес на протяжении всей истории. В настоящее время искусственный интеллект, хотя и не достиг своих потенциальных возможностей, но уже имеет значительные достижения.

Искусственный интеллект является ключом к нашему будущему, и поэтому необходимо продолжать развивать эту область науки. И с уходом одних профессий, неизбежно придут новые, до сих пор нам еще неизвестные. Поэтому необходимо изучать новое, набираться опыта, учиться критически мыслить и развивать многие навыки для того, чтобы оставаться спустя долгое время востребованным квалифицированным кадром на рынке труда.

Процесс разработки и совершенствования нейронных сетей уже начат и его не остановить, нам остается ждать и наблюдать, к чему все это приведет.

Список источников

1. Краткая история искусственного интеллекта. - URL: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/adolescent-deviant-behavior> (дата обращения 29.02.2024).
2. Нейронные сети - классификация, типы, принципы работы. - URL: <https://otzyvmarketing.ru/articles/nejronnye-seti/> (дата обращения 01.03.2024).
3. Для чего строят и обучают нейросети в IT. - URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-neyronnye-seti/#dlya-chego-nuzhny> (дата обращения 01.03.2024).
4. На какие профессии повлияют нейросети: 10 вопросов и ответов. - URL: <https://journal.tinkoff.ru/ama-ai-vs-people/?ysclid=lta38yl43i784198437> (дата обращения 05.03.2024).

*Свиридова Елизавета Михайловна, студент 1 курса
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»,
руководитель Ламтева Наталья Викторовна,
зам. директора по учебной работе,
город Каменск-Уральский*

НЕЙРОСЕТЬ – ВЫЗОВ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

В современном мире, где информационные технологии занимают все более важное место, нейросети стали одной из самых обсуждаемых перспективных тем. Нейросети, или искусственные нейронные сети, представляют собой системы, созданные по образу и подобию человеческого мозга. Они обладают способностью обучаться и адаптироваться к новым данным, что делает их невероятно мощными инструментами в различных областях, начиная от медицины и финансов, и заканчивая автоматизацией производства и разработкой искусственного интеллекта.

Ранние идеи эксперименты в области искусственного интеллекта (ИИ) предшествовали появлению нейронных сетей и являются важным этапом в истории развития этой области. Одной из первых идей, лежащих в основе развития искусственного интеллекта, была концепция логического вывода. Идея состояла в том, чтобы разработать компьютерные программы, которые могли бы использовать логические правила для решения задач.

Одним из ранних исследователей в области нейронных сетей был Уоррен МакКаллок и Уолтер Питт, которые в 1943 году предложили модель искусственного нейрона. Они представили нейрон как математическую функцию, которая принимает входные сигналы, обрабатывает их и выдает выходной сигнал. Это была первая попытка моделирования работы нейронов в мозге.

В 1950-х годах Дональд Хебб предложил модель, известную как правило Хебба, которая описывала, как связи между нейронами укрепляются или ослабляются на основе опыта. Это правило стало основой для развития алгоритмов обучения нейронных сетей.

В 1960-х годах появилась новая волна интереса к нейронным сетям, когда Марвин Минский и Сеймур Пейперт начали исследовать модели, называемые перцептронами. Перцептроны были многослойными нейронными сетями, которые могли обучаться на основе примеров. Они были способны решать задачи классификации и распознавания образов.

В 1980-х годах интерес к нейронным сетям возродился благодаря развитию новых алгоритмов обучения и доступности более мощных компьютеров. В 1986 году Ян Лекун предложил алгоритм обратного распространения ошибки, который позволял обучать многослойные нейронные сети на сложных задачах.

С появлением более мощных компьютеров и больших объемов данных нейронные сети стали все более популярными и успешными в различных областях, таких как компьютерное зрение, распознавание речи, обработка естественного языка и многое другое. Нейронные сети стали основой для развития искусственного интеллекта и привели к появлению современных нейросетевых моделей, таких как сверточные нейронные сети и рекуррентные нейронные сети.

Нейросеть, является чрезвычайно актуальным в современном мире, где искусственный интеллект и машинное обучение становятся все более важными и распространенными. Нейросеть — это программа для обработки данных с помощью математической модели, которая имитирует нейронные связи человеческого мозга.

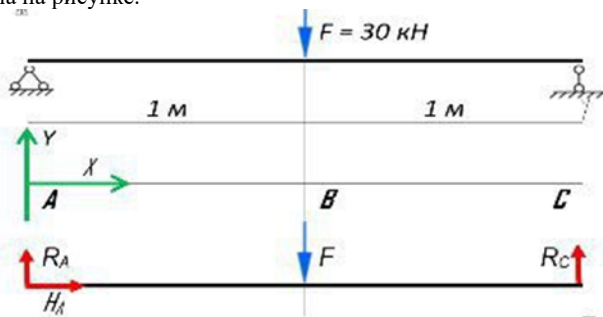
Нейросети уже нашли применение в таких областях, как медицина, финансы, автомобильная промышленность, робототехника и многих других. Они могут быть использованы для распознавания образов, классификации текстов, диагностики заболеваний и многого другого. С развитием технологий и увеличением доступности данных, нейросети становятся все более точными и эффективными. Они представляют огромный потенциал для применения в будущих технологиях и улучшения нашей жизни.

Образовательный процесс – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленные на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. Применяемые технологии в образовании развиваются и совершенствуются в соответствии с существующей реальностью, и конечно, нейросети становятся все более востребованы всеми участниками (педагогами, студентами и их родителями). Крайне заманчиво, ввести текст задания в соответствующий он-лайн ресурс и получить готовое решение. Но возникает вопрос, можно ли доверять полученному результату?

Автором было проведено два исследования для сравнения решений, предлагаемого нейросетью и экспертом (преподавателем).

Пример первый – решение задачи по дисциплине «Теоретическая механика».

Задача – необходимо определить опорные реакции балки. Схема нагруженной балки представлена на рисунке.



При первом решении задачи – нейросеть выдала решение другой задачи, совершенно по другим исходным данным, но по заданной теме.

При повторной постановке задания решение нейросети и решение эксперта совпали.

Причем, решение предложенное нейросетью сопровождалось подробным комментированием решения, например:

«Задача по статике на расчет опорных реакций балки»; «Определим направление опорных реакций - они направлены вверх, так как балка под нагрузкой будет прогибаться вниз»; «Запишем уравнения равновесия для всей балки: ...»; Приведены уравнения системы равновесия».

Следовательно, исследуемый онлайн-ресурс, можно и даже нужно использовать при изучении дисциплины, как дополнительный ресурс, помогающий обучающемуся усвоить

учебный материал на уровне «понимания», но обязательно осмысленное использование предлагаемого решения.

Пример второй - сравнение текста сочинения по дисциплине «Литература» на тему: «Одиночество в повести «Белые ночи»».

Вариант нейросети:

Одиночество – тема, нередко рассматриваемая в литературе, во многом проявляет себя в повести Ф. М. Достоевского "Белые ночи". Главный герой повести, безымянный мечтатель, живет в отдаленной части Санкт-Петербурга, где ежедневно испытывает глубокую тоску и уныние от одиночества.

С течением времени, сталкиваясь с собственной изоляцией, герой находит утешение в своих воображаемых мирах и мечтах о любви и счастье. Его душа, страдающая от недостатка человеческого общения, впитывает в себя все окружающие эмоции и впечатления, превращаясь в пылающий факел надежды.

Одиночество героя максимально проявляется в ночное время, когда он вынужден оставаться в изоляции, упоая на встречу случайного прохожего. Совпадения приводят его к встрече с Настенькой, молодой и одинокой девушкой, которая страдает от своего собственного одиночества.

Вместе они проводят несколько белых ночей, посвященных разговорам о любви, счастье и иных чувствах, которые одиночество делает невыносимыми. За это короткое время герои находят утешение друг в друге, создавая своеобразный остроте иллюзорного счастья, которое наступает на фоне безразличия и одиночества окружающего мира.

Завораживающая атмосфера белых ночей Петербурга, внутренний мир обоих героев и их постоянная борьба с одиночеством позволяют читателю насладиться живописным описанием этих моментов. Но каждая белая ночь имеет свой конец, и герои, как будто исполнены своей участи, возвращаются в реальность, в мир, где одиночество повсеместно.

Таким образом, "Белые ночи" Ф. М. Достоевского являются великолепным литературным образцом, исследующим тему одиночества и его влияния на человеческую душу. Главные герои повести сталкиваются с внутренними противоречиями и силой собственного одиночества, и, несмотря на мимолетное счастье, они остаются запечатленными в этой реальности, от которой нет пути к освобождению.

Эта задумчивая и тревожная повесть заставляет нас задуматься о значимости человеческого общения и преодолении собственного одиночества. Она наполняет нас глубиной и рефлексивными вопросами, подталкивая к анализу собственного внутреннего мира и чувств к окружающему нас миру.

Вариант, проверенный специалистом:

Прекрасная повесть, которая расскажет читателю о неразделенной любви, которая произошла между одним молодым мечтателем и прекрасной девушкой, которую зовут Настя. Они встретились совершенно случайно, но полюбили друг друга с первого взгляда, но их любовь была обречена на смерть еще с самого начала, так как сердце девушки, было отдано другому молодому человеку, которого она обещалась ждать. Однако, это не повлияла на их отношения, так как они по-прежнему продолжали встречаться.

Каждый раз, когда были белые ночи, он их проводили месте. Их встречи переросли в что-то большее и они это очень хорошо понимали, но не могли этого признать. Очень скоро, наши герои решают, что они должны быть вместе, но при одном условии: что они

будут любить друг друга всегда. Проходит время, и в город возвращается возлюбленный девушки, который начинает ее искать. Все это превращается в один любовный треугольник, который нужно обязательно разорвать, так как последствия могут быть плачевные.

Что ждет наших героев, которые по-прежнему любят друг, друга? Как сложится их непростая судьба, которая приготовила им массу испытаний, которые они должны пройти с честью и достоинством? Но, их судьба и их отношения, были обречены, так как им предстояло расставание. Все очень просто: между бывшими влюбленными, снова возникают чувства, которые начинают возрождаться еще с большей силой, и они снова начинают встречаться.

Наш главный герой принимает очень важное для себя и для своей любимой решение, которое может всех их спасти от необдуманных поступков: он просто уходит, так как не желает мешать влюбленным. Все это он делает ради своей любимой женщины, которую очень сильно любит, так как просто желает, чтобы она была счастливой. Он поступает, как настоящий мужчина у которого всегда есть выбор и чувство собственного достоинства, а это всегда очень важно и благородно.

В заключение данной работы на тему «Возможность использования в современном учебном процессе нейросети» можно сделать следующие выводы:

Анализ нейросетей для образовательных целей показал, что существует множество различных подходов к применению нейронных сетей в образовании. Некоторые модели могут быть использованы для создания систем адаптивного обучения, которые позволяют студентам учиться в своем собственном темпе и на основе своих индивидуальных потребностей, но обязательно под контролем специалиста, т.к. нейросети, в настоящее время, не совершенны и могут допустить ошибки.

Модели могут использоваться для анализа текстовых данных, например, для автоматической оценки эссе или проверки плагиата, решения задач точных наук.

Таким образом, использование нейросетей в современном учебном процессе имеет большой потенциал для улучшения качества образования. Однако, необходимо проводить дальнейшие исследования и разработки, чтобы определить наилучшие подходы и модели для конкретных образовательных задач. Также необходимо учитывать этические и правовые аспекты использования нейросетей в образовании, чтобы обеспечить безопасность и конфиденциальность данных студентов. В целом, нейросети представляют собой мощный инструмент, который может значительно улучшить образовательный процесс и помочь студентам достичь лучших результатов.

Вывод: нейросети в современном мире - это реальность, удобная и достаточно надежная.

Список источников

1. История возникновения нейронных сетей
<http://www.interface.ru/home.asp?artId=37476>
2. Нейросеть решает техническую механику <https://study24.ai/reshenie-zadach-po-tehnicheskoy-mehanike/>
3. Нейросеть пишет сочинение <https://chatinfo.ru/neiuroset-pishet-sochinenie>
4. Повесть Белые ночи Достоевский сочинение <https://uchim-klass.ru/sochineniya/po-literature/povest-belye-nochi-dostoevskij>

*Фролов Савелий Вадимович
студент 3 курса
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический
колледж»,
руководитель Еловских Татьяна Игоревна,
преподаватель,
город (поселение) Первоуральск*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Современный мир сталкивается с множеством сложностей и вызовов. В этой статье мы рассмотрим некоторые из проблем, которые сегодня актуальны и влияют на нашу жизнь.

Одной из главных проблем современности является изменение климата. Глобальное потепление вызывает увеличение температуры планеты, что приводит к катастрофическим последствиям, таким как паводки, засухи и экстремальные погодные условия. В результате этого страдают экологические системы, что приводит к исчезновению видов и ухудшению качества жизни для многих людей.

Еще одной проблемой, с которой мы сталкиваемся, является неравенство. Все больше людей живут в крайней нищете, тогда как немногие обладают невероятным богатством. Это приводит к социальным напряжениям, несправедливости и недоверию в обществе. Неравенство также ограничивает доступ к образованию, здравоохранению и другим основным правам, что замедляет развитие и создает неравные возможности для людей.

Еще одной важной проблемой является нарушение прав человека. Во многих странах происходит нарушение свободы слова, свободы собраний и других основных прав людей. Преследование активистов и журналистов стало распространенным явлением, что угнетает свободу и демократию. Кроме того, различные формы дискриминации, такие как расизм, сексизм и гомофобия, продолжают быть серьезными проблемами в обществе.

Важной проблемой современности является также кризис здравоохранения. Системы здравоохранения не всегда в состоянии предоставлять высококачественные услуги всем обществам. Доступность к медицинской помощи, особенно для бедных и уязвимых групп населения, остается проблемой. Кроме того, растущая угроза пандемий, таких как COVID-19, подчеркивает необходимость улучшения систем общественного здравоохранения.

Наконец, одной из важнейших проблем, с которой мы сталкиваемся, является разрушение природных ресурсов и утрата биологического разнообразия. Отсутствие устойчивого использования ресурсов и разрушение экосистем приводит к сокращению запасов пищевых продуктов, загрязнению водных ресурсов и утрате незаменимых видов животных и растений. Это угрожает нашей планете и будущим поколениям.

В заключение, проблемы современности представляют серьезные вызовы для нашего мира. Изменение климата, неравенство, нарушение прав человека, кризис здравоохранения и разрушение природных ресурсов - все эти проблемы требуют немедленного вмешательства и коллективных усилий. Мы должны работать вместе для решения этих проблем и стремиться к устойчивому и справедливому будущему для всех. Однако, с помощью совместных усилий государства, общества и науки, мы можем справиться с этими вызовами. Важно разрабатывать комплексные и системные подходы к решению проблем, активно взаимодействовать с международным сообществом и укреплять

доверие и сотрудничество между странами. Только так мы сможем создать стабильное и благополучное будущее для всех людей.

Список использованной литературы

1. Абдылдаев Т. А., Гудожник Г. С. Глобальные проблемы современности и общественный прогресс. – Фрунзе : Кыргызстан, 1990. – 152 с.
2. Гудожник Г. С., Елисеева В. С. Глобальные проблемы в истории человечества. – Москва: Знание, 1989. – 63 с.
3. Прытков В. П., Селезнев В. М. Кризис рациональности как глобальная проблема современности // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 21. – С. 236–243.
4. Колотуша В. В. Глобальные проблемы как глобальные угрозы социального характера // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2017. – № 1. – С. 47–53.
5. Голик Ю. В., Коробеев А. И. Преступность как планетарная проблема: глобальная угроза и поиски глобальных ответов. XI Конгресс ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию // Российский ежегодник уголовного права. – 2007. – № 1. – С. 326–370.
6. Умаргалеев Р. Б. Транснациональная преступность как глобальная проблема современности // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 8. – С. 21–23.

Храмцов Илья Юрьевич,

студент 2 курса

ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

*руководитель: Бергман Тамара Тимуровна,
преподаватель гуманитарных дисциплин
город Екатеринбург, Свердловская область*

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Вопрос противодействия коррупции - один из вечных вопросов организации государства, без него общество не может стабильно развиваться.

Поскольку для многих взрослых граждан нашей страны коррупция является «естественной» составляющей «русского характера», антикоррупционное воспитание молодых граждан - решающий фактор повышения эффективности борьбы с коррупцией.

Я считаю, что важнейшей частью антикоррупционного воспитания молодежи должно быть Просвещение в области знания законов РФ. Для более качественной популяризации антикоррупционных знаний в среде моих сверстников, я решил выяснить уровень их личных знаний в этом вопросе.

Объект исследования - процесс формирования гражданских ценностей у молодежи 15-18 лет – студентов ГАПОУ СО УКТП

Цель исследования – выявить общий объем антикоррупционных знаний студентов ГАПОУ СО УКТП

Среди студентов 1 и 2 курсов ГАПОУ СО УКТП было проведено исследование в форме анкетирования (вопросы в Приложение №1) с целью доказать или опровергнуть следующие гипотезы:

Гипотеза 1. Большинство студентов верно понимают понятие «коррупция».

Гипотеза 2. Большинство студентов колледжа могут верно определить примеры коррупционной деятельности.

Гипотеза 3. Большинство подростков обладают верной информацией о государственных органах, которые борются с коррупцией в Свердловской области, г. Екатеринбург и по всей России.

Гипотеза 4. Большинство студентов колледжа знают ответственное за антикоррупционную деятельность лицо в УКТП Екатеринбург.

По итогам анкетирования 171 человека в возрасте 15-18 лет гипотеза № 1 подтверждена полностью, так как большинство студентов знают и понимают понятие «коррупции». Гипотеза № 2 подтвердилась частично, так как не все студенты колледжа могут верно определить примеры коррупционной деятельности. Гипотеза № 3 также подтверждена частично, так как не все подростки обладают верной информацией о государственных органах, которые борются с коррупцией в Свердловской области, г. Екатеринбург и по всей России (ответили «Да, знаю» – 48,5% и «Нет, не знаю» – 51,5%). Гипотеза № 4 гипотеза не подтверждена полностью, так как большинство студентов колледжа не знают ответственное за антикоррупционную деятельность лицо в ГАПОУ СО УКТП (ответили «Да, знаю» – 24,6% и «Нет, не знаю» – 75,4%)

Поскольку данные по итогам анкетирования в целом подтверждают слабую антикоррупционную грамотность студентов нашего колледжа УКТП (большинство молодежи 15-18 лет не владеют в полной мере антикоррупционными знаниями, чтобы выявить факты коррупции в своей среде, и не имеют достаточных знаний о государственных структурах, отвечающих за антикоррупционную деятельность), предлагаю вести активную разъяснительную работу среди студентов о важности антикоррупционного просвещения - в том числе, по средствам создания и раздачи антикоррупционных Памяток (пример такой памятки в Приложении №2).

Список источников информации:

1. Глава 30 УК РФ «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» (включающие преступления, связанные с коррупцией)

форма доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/626d65a0e69702601de8926431bf4d60be7c37c4/

2. Департамент Противодействия коррупции Свердловской области

форма доступа: <https://anticorruption.midural.ru>

3. Ответственность за преступления коррупционной направленности\ \ Материал с официального портала Екатеринбург.рф

форма доступа: <https://екатеринбург.рф>

Приложение 1. Анкета для студентов-респондентов

1. Что Вы понимаете под коррупцией?

А. Хищение бюджетных средств

- Б. Получение взятки
- В. Получение подарка
- Г. Использование должностного положения в личных и корыстных целях
- Д. Использование государственных, муниципальных средств в личных целях
- Е. Недобросовестное исполнение должностных обязанностей
- Ж. Решение официальных вопросов «по договоренности»

2. Знаете ли вы какие государственные органы борются с коррупцией в России?
 А. да Б. нет

3. Знаете ли вы, в какие государственные органы г. Екатеринбурга может обратиться гражданин, если его принуждают к коррупции?

А. да Б. нет

4. Знаете ли вы, кто является ответственным лицом по вопросам антикоррупции в рамках нашего колледжа?

А. да Б. нет

5. Знаете ли вы, какие официальные государственные документы регулирует антикоррупционное законодательство в России?

А. да Б. нет

6. Выберите, что из нижеследующего является, по вашему мнению, примера коррупционного поведения

А. благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.

Б. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

В. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

Г. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

Д. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

Приложение 2. Продукт проекта Антикоррупционная памятка.



Коррупция – это:
 злоупотребление служебным положением, дача и получение взяток, использование должностных лиц своих властных полномочий и доверенных ему прав.



Наказание за посредничество во взяточничестве (ст.291.1 УК РФ)

Наказание за получение взятки (ст. 299 УК РФ).



Наказание за дачу взятки (ст. 291 УК РФ)

Наказание за взятку взяточничестве (ст. 291.2 УК РФ)

Куда сообщить о фактах коррупции



В области:

Прокуратура Свердловской области

+7 (343) 377-04-41

Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области

+7 (343) 291-71-79

В городе:

телефоны доверия в администрации Екатеринбурга +7 (343) 304-34-34, +7 (343) 379-74-02

В наших колледжах:

Ответственная за антикоррупционную политику

Александр Светлана Николаевна, кабинет

+7 (343) 3588626, кабинет 103

*Чальшева Алина Игоревна,
студентка 1 курса
ГАПОУ СО «Полевской
многопрофильный
техникум им.В.И.Назарова»,
руководитель Горкунова Елена
Евгеньевна,
преподаватель,
город Полевской*

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ И КОНФЛИКТЫ

В работе раскрыты две проблемы: сложная финансовая ситуация у молодежи и опасность, которую представляет кибербуллинг. Обсуждаются случаи нарушения прав человека, стресс, низкая самооценка и неуверенность.

Основа России - это молодые люди. Они - будущее страны и её будущее богатство. Они являются важным источником для улучшения благосостояния страны. Молодежь адаптируется к новым условиям, благодаря своей динамике, составляет треть населения планеты и влияет на общество, занимая ведущие позиции. Общество всегда волнуется проблемами молодежи.

Молодёжь - это экономический и трудовой потенциал государства. Они перспективны, могут быстро воспринимать новую информацию и быстро адаптироваться к новому. Их мало интересуют опыты бывших поколений, они мобильны. У школьников и у взрослых есть общее стремление сохранить свои традиции для дальнейшей жизни молодого поколения. Родители и учителя помогают формировать характер. Необходимо направить государственную деятельность на воспитание молодёжи, эффективное образование и обеспечение успешной социализации. Мы убеждены в важности изучать проблемы, с которыми сталкивается молодежь современного общества. Наша цель: понять проблемы, которые затрагивают молодых людей и найти способы им помочь. Для этого необходимо решить следующие задачи: проанализировать потребности молодежи, изучить их влияние на психическое благополучие и активность. Результатом должны быть рекомендации по улучшению условий жизни молодежи и план решения обнаруженных проблем.

Молодёжь — это группа, которой свойственны такие характеристики, как возраст и период формирования социальной зрелости. Когда они набираются опыта, их можно назвать взрослыми людьми.

Интересы молодежи отличаются от интересов старшего поколения и изменяются через утверждение своих ценностей. Многие молодые люди стремятся выделиться среди сверстников, окрашивая волосы, делая татуировки или надевая вызывающую одежду. Это может говорить об их внутренней нестабильности.

Молодые люди нередко говорят грубо, не задумываясь о смысле, произносят порой бессмысленные фразы, так как не успевают обдумать то, что хотят сказать. Невежливо отвечают на вопросы и закрываются от окружения, чьи слова могут быть им неприятны или непонятны. Важно, чтобы в этот период жизни человек не сбился с пути, не стал зависим от вредных привычек, научился общаться, выбрал деятельность, которая будет ему интересна, чтобы в будущем работать и любить свою работу.

Зависимость от интернета и гаджетов, форумов, социальных сетей и развлекательных порталов способна удерживать людей у компьютеров/ноутбуков почти постоянно. Иногда кажется, что те, кто больше времени проводят в интернете, не хотят выходить в реальный мир. Ведь в виртуальном мире проще выразить свое мнение и обсудить что-то без страха осуждения. Интернет позволяет общаться с людьми из других городов, покупать вещи из магазинов, узнавать последние новости, слушать музыку, находить информацию на любую тему.

Подростки проводят почти всё свободное время дома, играя в компьютерные игры, вместо саморазвития и учебы. Эта проблема возникает из-за недопонимания в семье и обществе: проще общаться через интернет, чем объяснить свою точку зрения.

Молодёжь стала меньше общаться в реальности: большинство из них общается через интернет. Это создаёт проблему общения: они не умеют общаться лично, их коммуникабельность падает.

Альтернатива социальным сетям и гаджетам:

- в реальности общаться и искать друзей;
- наполнять жизнь позитивными делами, поступками и убеждениями;
- находить в реальности увлечения и хобби, любимые занятия;
- больше находиться на свежем воздухе и заниматься спортом;

Вопрос о проблемах современной молодежи важен и актуален в наше время, так как молодое поколение определяет будущее общества. Современные молодые люди сталкиваются со сложными проблемами адаптации и поиском своих ценностей в быстро меняющемся мире. Целенаправленность, энергичность и стремление получать от жизни всё лучшее позволяют им жить достойно и делать вклад в общество. Среди молодёжи есть люди, которые сами создают свои проблемы и загоняют себя в угол, из которого самостоятельно выбраться невозможно. Проблемы у них есть, и решить их самостоятельно они не в силах. Современные люди делятся на тех, кто хочет развиваться, и тех, кто считает это пустой тратой времени.

Проблемы современной молодежи описываются так:

- 1) Информационная нагрузка - слишком много информации для рационального выбора и решения;
- 2) Финансовая неустойчивость - сложности с поиском работы и установлением стабильного заработка, что вызывает стресс и неуверенность;
- 3) Психическое здоровье - увеличение числа молодых людей с депрессией и тревожностью из-за высокого уровня стресса, недосыпа и социального давления.

Важно помнить, что проблемы имеют свои различия и проявляются в разных обстоятельствах и ситуациях.

Одной из проблем молодежи является ограниченный доступ к финансам. Некоторые молодые люди находятся в финансово невыгодном положении из-за недостаточной поддержки со стороны семьи или собственного материального положения. Подростки в период от 14 до 16 лет часто страдают от проблем при поиске работы из-за отсутствия опыта и несовершеннолетия.

У современной молодежи основная проблема - финансовые трудности, которые негативно влияют на их личные планы и достижение целей. Молодёжь при правильном подходе сумеет справиться с финансовыми проблемами и выработать свои привычки обращения с деньгами.

Кибербуллинг - серьезная проблема. Люди используют электронные способы общения для угроз, оскорблений, шантажа и дискриминации. Молодые люди, которые стали жертвами кибербуллинга, подвергаются большому стрессу. Возможно, они утрачивают уверенность в своих силах. Буллинг в киберпространстве может привести к попыткам или совершению самоубийств.

Из-за того, что обучающиеся подвергаются кибербуллингу, у них бывают трудности в учебе. Уберечь детей - важная задача общества. Родители, учителя, правительство должны ее выполнять.

Необходимы уроки для людей разных возрастов, где будет разъясняться, как этого избежать.

Если вы стали жертвой подобного явления, пожалуйста, обратитесь за помощью к родителям или учи-телю. Будьте осторожны с информацией в интернете и не разглашайте личные данные. Кроме того, вы можете помочь тем, кто стал жертвой кибербуллинга, предоставив им поддержку и помощь.

В ходе проведения опроса я поняла, что некоторые студенты/подростки/занимаются своими делами и саморазвиваются, проводят время с друзьями, другие могут заниматься только компьютерны-ми играми и для них самообразование ничего не значит.

В опросе были такие вопросы про посещение психолога, некоторые студенты ответили, что по-сещают и прорабатывают свои проблемы и недостатки, а некоторые не только сомневаются, но и хоте-ли бы записаться. Большинство студентов от всего опроса это 60% которые знают свои проблемы, как контролируются остальные 30% могут даже не подозревать о своих проблем которые не прорабатыва-ются с специалистами и держат все в себе до того момента когда будет уже поздно. 60% Студен-ты/подростки думают что лучше посещать кинотеатры, парки, театры и т.д из этого числа некоторые предпочитают сидение дома за компьютером. Для большинства главное сейчас - это получить хорошее образование по душе и специальность по ней, остальные студенты думают, что все принесет удача.

Таким образом, современная молодежь сталкивается с рядом серьезных проблем и конфликтов, с которыми они смогут справиться только со специалистами. Для этого необходимо, чтобы молодых людей поддерживали, узнавали их потребности, спрашивали об их проблемах, что их беспокоит и т.д. Конечно, в первую очередь этим должны заниматься родители, а также педаго-ги-наставники. Молодые люди в начале становления, чтобы быть передовыми членами общества, необходимо иметь активную жизненную позицию. Поэтому им важно знать о кружках и секциях, ко-торые они могут посещать, одновременно с учебным заведением. Государство предоставляет различ-ные возможности для проявления себя как личности. И это не только спорт, но и общественная (волон-тёрская) деятельность, художественные, танцевальные и другие студии. Также, лучше всего проводить больше время с подростковым поколением, для него один день с вами может изменить всё, даже тот же просмотр за любимым кино, фильмом, сериалом который нравится вам обоим.

Список источников

1. Раковская О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / М. "Наука" 1993.
2. "Психология современного подростка" под редакцией Д.И.Фельд-штейна - М. Педагогика, 1987

3. "Проблемы социализации молодежи в современном обществе": <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2023/04/29/problemny-molodyozhi-v-sovremennom-mire>

4. Проблемы подростков и проблемы молодежи: почему важна поддержка со стороны?: <https://inpramed.ru/blog/problemny-podrostkov-i-problemy-molodezhi-pochemu-vazhna-podderzhka-so-storony/>

5. «Социальные проблемы молодежи в современном обществе»: <https://tusp23.msp.midural.ru/news/socialnye-problemy-molodeji-v-sovremennom-obshchestve-47141/>

*Чернышова Екатерина Тарасовна
студентка 2 курса
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и
предпринимательства»
руководитель: Бергман Тамара Тимуровна,
преподаватель гуманитарных дисциплин
город Екатеринбург, Свердловская область*

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ? ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Образование играет важную роль в жизни любого человека, выбравшего стать профессионалом своего дела. Отношение студентов к учебному процессу, интерес к будущей профессии, целеустремленность в обретении знаний и умений, неотъемлемых для освоения профессии, зависят от многих факторов, в том числе от роли преподавателя в процессе обучения. Преподаватель должен быть не просто педагогом, но и наставником, заинтересовывающим обучающихся и влияющим во многом личным примером. Общество постоянно меняется, вместе с ним должны развиваться как навыки и компетентности преподавателя, так и его образ в глазах студентов. Мне, как студенте второго курса, интересно узнать: какой образ преподавателя студенты-мои сверстники считают оптимальным для современных реалий, сходятся ли мои личные представления по данному вопросу и мнения сверстников?

Объект исследования - процесс формирования образа современного преподавателя у обучающихся 15-22 лет.

Предмет исследования - личные и профессиональные качества преподавателя, с точки зрения студентов ГАПОУ СО «УКТП».

Цель исследования – выявить перечень качеств преподавателя, которые с точки зрения студентов, прямо влияют на процесс педагогический процесс.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу об «идеальном образе» преподавателя и изменении имиджа преподавателя в глаза студентов.

2. На основе этой информации разработать анкету и провести опрос студентов колледжа с целью выявить:

А. Какие качества преподавателей приемлемы/неприемлемы для студентов.

Б. Перечень наиболее и наименее влияющих на учебный процесс качеств преподавателей.

3. Проанализировать результаты опроса и сравнить их с предварительно сформулированными гипотезами.

4. Визуализировать идеальный образ преподавателя по итогам опроса студентов нашего колледжа.

Для исследования были сформулированы следующие гипотезы:

1. Большинство студентов ГАПОУ «УКТП» считают женский пол преподавателя более предпочтительным.

2. Большинство студентов ГАПОУ «УКТП» считают, что пол преподавателя влияет на учебный процесс.

3. Большинство студентов ГАПОУ «УКТП» предпочитают преподавателей в возрасте 30-50 лет.

4. Большинство студентов ГАПОУ «УКТП» считают «классический» внешний вид преподавателя более предпочтительным.

Среди студентов нашего колледжа было проведено исследование в форме анкетирования с целью доказать или опровергнуть данные гипотезы.

Всего было опрошено 117 человек, в возрасте от 15 до 22 лет.

В результате исследования можно констатировать, что студенты ГАПОУ СО «УКТП» обращают большее внимание на личные качества преподавателя, чем на внешность, пол или возраст. При чём мнение сходится как у мужчин, так и у женщин.

Какие же качества преподавателя студенты ГАПОУ СО «УКТП» считаются важнейшими в их преподавателях? Что важно и абсолютно не важно для преподавателя в глазах студентов?

На первом месте в «ТОП-5 качеств» по важности - умение объяснять информацию доступно, наглядно.

На втором месте – глубокие знания в области своей дисциплины

Третье место поделили: коммуникабельность и наставничество

На четвертом месте – общая эрудированность

На пятом – практическая направленность даваемых студентам знаний и чувство юмора

Почти не важными для студентов оказались такие качества как: IT – компетентность, строгий внешний вид или стрессоустойчивость.

Для большинства студентов не важен пол, возраст и внешний вид преподавателя, включая элементы бодимодификаций или религиозных атрибутов, особенное внимание уделяется личным чертам преподавателя, а не его внешности.

Основываясь по итогам анкетирования, было разработан продукт исследования – Проект с особенно значимыми чертами личности преподавателя с точки зрения студентов нашего учебного заведения:



Актуальные качества преподавателей

- Умение объяснять информацию доступно, наглядно
- Коммуникабельность
- Глубокие знания в области своей дисциплины
- Наставничество
- Общая эрудированность
- Чувство юмора
- Практическая направленность занятий

Непопулярные качества

- IT-компетентность
- Строгий внешний вид
- Требовательность
- Приятный голос
- Стрессоустойчивость
- Доброжелательность
- Честность, порядочность в общении

Используемая литература:

1. Е.И. Боричевская Образ идеального преподавателя: представление студентов ВУЗа

форма доступа:

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/63142/1/978-5-7584-0334-1_2018_14.pdf?ysclid=lsmxpj0n69842957276

2.Егоров И. В Исследование представлений студентов об образе преподавателя педагогического вуза

форма доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-predstavleniy-studentov-ob-obraze-prepodavatelya-pedagogicheskogo-vuza?ysclid=ismxgpc2v0582260075>

3. Профессиональная культура учителя. /Под. ред. В.А. Слостенина. - М., 2009

4. Шульга, Е.А. Образ идеального учителя в трудах отечественных и зарубежных исследователей

форма доступа:

<http://synergy-journal.ru/archive/article0860?ysclid=ismyvj77a0930153059>

СЕКЦИЯ № 4. «МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВА»

*Батракова Мария Васильевна
студент 3 курса
ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»
руководитель Пузанова Любовь
Николаевна
преподаватель.
город Екатеринбург*

ИССЛЕДОВАНИЯ ЛУЧШИЕ СВОИ – ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ ПОСВЯТИ!

Современные городские образовательные учреждения окружены стройками, оживлёнными улицами с большими транспортными потоками, что неблагоприятно влияет на здоровье окружающих.

Проблема – экологическое состояние техникума «Кулинар».

Исходя из этого, в техникуме создан студенческий экологический отряд «Эко-Техникум», реализующий экологические проекты под девизом: «Большое дело начинается с малого шага». Принципы работы отряда Экотехникум – четыре «К»: командная работа, комплектность, качество, креативность.

Методы исследования – анализ имеющихся литературных источников, проведения натурного обследования, анализ полученных данных и общего материала для формулирования соответствующих выводов и рекомендаций.

Предмет исследования – экологическое состояние трех исследуемых участков:

№1- улица Мамина-Сибирияка,

№2- Харитоновский парк,

№3- улица Короленко.

Объекты исследования:

1. Высота снежного покрова
2. PH-кислотность талой воды
3. Загрязнение снега
4. Количество автотранспорта
5. Инфраструктура исследуемых участков
6. Количество деревьев
7. Количество бытового мусора
8. Радиационный фон

Теоретическая часть исследования

Особый вред наносится автомобилями, технические параметры которые не соответствуют требованиям к качеству воздуха.

Выхлопные газы автомашин дают основную массу свинца, износ шин-цинк, дизельные моторы-кадмий. Эти тяжелые металлы относятся к сильным токсинам.

Повышенная кислотность связана с поступлением из атмосферы карбонатов кальция и магния.

Наряду с угарным газом, окислами азота и сажей (у дизельных автомашин) работающий автомобиль выделяет в окружающую среду более 200 веществ и соединений, обладающих токсическим действием.

Среди них следует выделить соединения тяжелых металлов и некоторые углеводороды, особенно бензапирен, обладающий выраженным канцерогенным эффектом.

Загрязнение атмосферного воздуха является самой серьезной экологической проблемой, оно наносит значительный ущерб здоровью горожан.

Значительная загазованность воздушного бассейна, приводит к сокращению поступления к поверхности земли ультрафиолетового излучения.

Это отрицательно влияет на здоровье горожан, т.к. замедляется выведение из организма ряда токсических веществ в частности тяжелых металлов и их соединений, помимо этого уменьшается синтез в организме ряда важных ферментов

Практическая часть исследования

1. Интенсивность автотранспорта на ул. Мамина – Сибиряка; на ул. Луначарского; ул. Короленко;

Марка	ул. Короленко			ул. Мамина – Сибиряка			ул. Луначарского		
	-10 ч.	3-14ч.	7-18ч.	-10 ч	3-14ч	7-18ч.	-10 ч	3-14ч	7-18ч.
Грузовые машины с бензиновым топливом	8	6	0	2	0	6	4	4	0
Грузовые машины с дизельным топливом	2	0	4		4	0		0	6
Грузовые машины на сжатом газе									
Автобусы с бензиновым топливом	0		6						
Автобусы с дизельным топливом		6			2	6			
Легковые индивидуальные машины	684	332	330	184	124	986	364	484	906
Легковые служебные	6	4	2	4	4		4	0	
ИТОГ:	824	417	496	280	244	116	476	598	020

Выводы:

-Наблюдения показали, что поток автотранспорта в вечернее время намного активнее, по сравнению с утренними замерами.

-Наблюдение показали увеличение интенсивности транспорта на улице Луначарского.

2. Выявление количества бытового мусора на расстоянии в 1 км.

Улица	Окурки	Пласти к	Стекло	Бумага	Кол-во урн
Мамина-Сибиряка	40	15	5	12	12
Королен	30	10	3	9	4

ко					
----	--	--	--	--	--

Выводы:

-На ул. Мамина-Сибиряка выявлено большее количество бытовых отходов, чем на ул. Короленко. Это объясняется преобладанием торговых точек, учебных заведений и магазинов на участке №1 (ул. Мамина-Сибиряка)

3. Подсчет количества деревьев на расстоянии в 1 км.

Улица	Здоровые	Поврежденные	Всего
Мамина-Сибиряка	20	13	33
Короленко	11	9	20

Выводы:

-Из исследования видно много больных деревьев на участке №1 ул. Мамина-Сибиряка. Объясняется это повышенным содержанием вредных соединений в атмосфере выхлопными газами, дымом, гарью, сильной запыленностью механическими повреждениями растений.

По нашим исследованиям мы видим, что интенсивность автотранспорта растет, что отрицательно влияет на атмосферу окружающей среды.

При подсчете количества зеленых насаждений, мы обнаружили много больных, поврежденных, требующих замены деревьев.

При изучении инфраструктуры исследуемых участков, мы выявили большое количество бытового мусора, небрунные урны, стекла, бумагу и т.д.

Исследуя почву, проведя камеральные работы по состоянию почвы, мы обнаружили, что кислотность почвы у техникума 6,4. Это слабокислая, ближе к нормальной, т.е. условия оптимальные для роста растений.

Проведя все вышеперечисленные исследования мы поняли, что техникум находится в выгодном положении, так как на улице перед ним одностороннее движение автотранспорта.

Выгодное положение также объясняется нахождением Харитоновского парка в шаговой доступности от техникума. Он оказывает благоприятное влияние на экологическую среду техникума «Кулинар». Из лесопарка идет большой приток воздуха, фитонцидов, что хорошо сказывается на здоровье горожан.

В Харитоновском парке богата дендрофлора.

Зеленые насаждения парка составляют 6,7 га, среди которых много вековых, реликтовых растений. Особую пользу приносят аллеи: липовая, сосновая и другие.

Проанализировав результаты своей работы, мы выработали

1. Часть из них мы передали в комитет природы администрации города для рассмотрения:

2. Проектировать главные автомобильные магистрали параллельно, а не поперёк направлению основных ветров т.к. параллельный ветер выдувает с приземного слоя вредные автомобильные выбросы и уменьшает их концентрацию на дорогах.

3. Планировать переход на новые виды топлива (газ, электричество).

4. Решать проблему автомобильных пробок, сбора бытовых отходов.

5. Контролировать исправность автомобилей, качество бензина.

Часть предложений администрации техникума для оказания помощи в работе «Экоотряда»:

Мы призываем подкармливать птиц, сооружать гнездовья, кормушки, проводить больше времени в Харитоновском парке, проводить экскурсии, уроки физкультуры в парке и на лыжной базе.

Источники информации

1. Агаджанян Н.А Проблемы адаптации и учение о здоровье / Н.А. Агаджанян, Р.М.. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: РУДН, 2019. – 284 с
2. Алферов, Виктор Организационное состояние охраны окружающей среды в России: моногр. / Виктор Алферов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. – 232 с.
3. Охрана окружающей среды и ее социально-экономическая эффективность / ред. Е. С. Хачатунов. – М.: Наука, 2021. – 204 с.
4. Тибор, Бакач Охрана окружающей среды/ Бакичтибор. – Москва: Мир, 2019. – 216 с.
5. Основные источники загрязнения атмосферы [электронный ресурс] //Справочник Экология.

*Бровина Александра Вадимовна,
студентка 1 курса 166 группы
ГАПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»
Руководитель:
Нургалеева Ирина Рашитовна,
преподаватель,
Ревда*

РЕПЕТИТОР: БИЗНЕС И ПРОФЕССИЯ

Сфера образования – это удивительный мир, полный возможностей для бизнеса и предпринимательства. В наше время образование стало неотъемлемой частью жизни каждого человека, и его важность только растет. Владение знаниями и навыками становится ключом к успеху. Мне бы хотелось обратить взор в сторону бизнеса в сфере обучения.[1]

Сейчас, репетиторство считается одним из самых престижных видов деятельности, так как человек, обучающий своих учеников способен самостоятельно разрабатывать методики преподавания, составлять наиболее удобный для обеих сторон график занятий. Именно поэтому репетитор на данный момент считается престижной работой, а не просто видом подработки.

1. Резюме. Идея бизнес-плана самозанятого без образования юридического лица состоит из деятельности на рынке общеобразовательных услуг и сочетающий традиционные основы частного репетиторства. Основной спектр услуг по системной подготовке учащихся по английскому языку.

Для педагога необходимы следующие требования: трудоспособность выше среднего, умение добиваться поставленной цели, дисциплинированность и обязательность.

Специальное оборудованное для занятий помещение должно располагаться в черте города с учётом режима работы городского транспорта.

Планируем функционировать и развиваться исключительно в рамках самоокупаемости, чтобы уменьшить риск банкротства в период становления бизнеса. В связи

с необходимостью увеличения объемов оказываемых услуг в течение первых нескольких лет работы, планирую в первые три года существования бизнеса большую часть прибыли использовать на расширение сферы деятельности и рекламу.

Описание предприятия

Статус работника - самозанятый

Цель: повышение уровня владения английским языком у обучающихся.

Учредитель – частное лицо (автор идеи)

Наше предприятие представляет спектр услуг, связанных с обеспечением повышенного уровня относительно школьной программы владения английским языком учащихся.

Перечень услуг:

-бесплатные консультации, предшествующие занятиям

-тестирование клиентов для определения базового уровня подготовки.

Услуги по обучению:

Разработка индивидуальных программ обучения с учётом базового уровня подготовки, конечных целей обучения и индивидуальных особенностей усвоения информации клиентами;

-использование альтернативных методик;

-различные формы занятий;

-использование специальных компьютерных программ, позволяющих закрепить полученные навыки.

Финансовая эффективность

Самозанятость – это окупаемый бизнес, но не приносит большой прибыли.

Преимущества частного бизнеса: постоянный спрос на услуги репетиторства, быстрая адаптация к быстро меняющимся рынку образования, индивидуальный подход к запросам клиентов, большой выбор методов и каналов маркетинга услуг.

2. Основные продукты (услуг) . Услуги для обучающихся:

-Индивидуальное обучение на дому в соответствии с составленным учебно-методическим планом под конкретного обучающегося.

-Индивидуальные, парные, групповые аудиторные занятия на учебной базе. Состав группы не более 8 человек в каждой группе.

Кроме этого, клиентам будут предлагаться разные семинары, посвященные конкретной учебной теме.

Условия приёма: Заключение договора об оказании платных образовательных услуг (Договор заключается сроком на 1 учебный год). По окончании срока действия Договора он либо заключается весной на следующий учебный год, либо расторгается. Обучающиеся данного учреждения пользуются приоритетом при поступлении в наше образовательное учреждение.

Расторжение договора: необходимо проинформировать педагога об этом не менее чем за месяц. Это время необходимо для замещения места другим ребенком. При отсутствии заявления о расторжении договора и непосещении ребенком образовательного учреждения оплачиваются все 100% услуг.

Цена наших занятий - 600 руб. за один астрономический час. При выезде преподавателя на дом к клиенту цена занятия составляет 700 руб. за один астрономических час. При проведении занятий в индивидуальном формате с детьми дошкольного возраста

цена занятия составит 500 руб за 40 мин. При проведении занятия в паре цена занятия составит 1100 руб. за 1 астрономический час, т.е. по 550 рублей с человека.

Началу деятельности предшествует сбор необходимой информации и приобретение методической и учебной литературы. После регистрации в качестве самозанятого и постановки на учёт в органы налогового контроля, будет арендован и оборудован помещение, организована реклама в различных пабликах по привлечению клиентов. После появления первых клиентов составлю график работы. Время работы с 8.00 до 19:00ч. 5 дней в неделю. Выходной день – суббота, воскресенье. Оплата преподавателя составит по 70% от стоимости занятия за каждого обслуженного клиента. Нераспределенная прибыль будет расходоваться на образовательные нужды, коммунальные услуги, налогообложение и т.п. Норма обслуживания на преподавателя не менее 8 клиентов в рабочий день. Перечень клиентов, количество проводимых занятий и отзыв клиента о качестве оказанной услуги будет фиксироваться в специальной регистрационной книге, доступ к которой могут иметь все желающие.

3. Инновационный потенциал фирмы. В процессе осуществления своей деятельности на традиционном рынке общеобразовательных услуг наше предприятие планирует использовать качественно новые моменты: бесплатный информационный сервис с индивидуальным подходом к каждому клиенту и частичную компьютеризацию процесса обучения в рамках репетиторского преподавания

В перспективе планируется комбинирование новейших технологических достижений с альтернативными методиками преподавания через создание новых обучающих программ и их распространения.

4. Клиентура и рынок. В настоящее время рынок образовательных услуг достаточно четко сегментирован. Наиболее крупные его сегменты представлены услугами: государственных учреждений; частных учреждений. Потребителями образовательных услуг являются: -школьники, не справляющиеся с учебной программой; - школьники, ведущие подготовку для олимпиадных конкурсов.

Основным видом воздействия на потребителя для привлечения клиентуры будут рекламные объявления в средствах массовой информации, рекламные проспекты и другая агитационная продукция.

На начальном этапе деятельности, имеется одно арендованное помещение, можно обслуживать до 8 клиентов в день. В перспективе можно планировать переход на статус индивидуального предпринимателя и расширить количество помещений, штат преподавателей и усложнить организацию нашей деятельности.

5. Анализ рынка. Анализ рынка показал, что в городе Первоуральск, котором я проживаю имеется четыре образовательных учреждения, ведущие образовательную деятельность по данному профилю оказания услуг: Лингвистический центр « Lexxis », Языковой центр «RED», Клуб английского языка «АВС», Языковой центр «Талисман»

Возраст учащихся от 4 до 17 лет. Режим работы у данных учреждениях 09:00-18:00ч, 6 дней в неделю. Выходной день - воскресенье. Данные учреждения оказывают различные услуги по изучению языков такие, как: английский, немецкий, русский, итальянский, испанский и китайский.

.6. Финансовый план.

Помещение:

Подходящее помещение – офис площадью не менее 20 кв.м.

При регистрации физического лица статуса Самозанятой - нет пошлины.

Помещение берём в аренду у собственников города – цена за эту площадь 10000 руб. в месяц. При этом коммунальные услуги составят не менее 5000 руб в месяц.

Итого: 13000 руб.

Оплата за формирование бренда – 25000

Реклама предприятия – 2000

Оборудование места:

Для проведения занятий нам нужно:

8 стульев (8000), 2 стол а(6000), Вешалка(1000), Компьютер (20000), Принтер (7000), Литература (5000), Бумага для принтера (500), Мини-диван (4000), Книжный стеллаж (4000), Доска маркерная (800), Маркеры (500), Телевизор (9000), Итого:65800

Итого: минимальный уровень оснащения потребует на первом этапе сумму от 70 300руб.

Таблица № 1

Таблица расчётов для нормы 8 клиентов в день

	За 1 клиента	За день	За неделю	За месяц	За год (11 месяцев)
Доходная часть	600	600*8=4800	4800*5=24000	24000*4=96000	96000*11=1056000
Зарплата педагога 70%	600*0,70=420	420*8=3360	3360*5=16800	16800*4=67200	67200*11=739200
Развитие бизнеса	600*0,12=72	72*8=576	576*5=2880	2880*4=11520	11520*11=126720
Коммунальные услуги	600*0,14=84	84*8=672	672*5=3360	3360*4=13440	13440*11=147840
Налог	600*0,04=24	24*8=192	192*5=960	960*4=3840	3840*11=42240

Таблица № 2

Увеличение клиентов за счёт подготовки в парах.

	За 2 клиента	За день	За неделю	За месяц	За год (11 месяцев)
Доходная часть	1100	1100*8=5600	5600*5=33600	33600*4=134400	134400*11=1478400
Зарплата педагога 70%	1100*0,70=770	770*8=6160	6160*5=30800	30800*4=123200	123200*11=1355200
Копилка	1100*0,12=132	132*8=1056	1056*5=5280	5280*4=21120	21120*11=23320
Коммунальные услуги	1100*0,14=154	154*8=1232	1232*5=6160	6160*4=24640	24640*11=271040
Налог	1100*0,04=44	44*8=352	352*5=1760	1760*4=7040	7040*11=77440

Итого: По данным расчётам окупаемость первичных затрат закрывается за 7-8 месяца. После четырёх месяцев копится капитал для развития бизнеса

Список используемых источников

1. Ксенофонтова Х. З. Корпоративный менеджмент. Учебник. — М.: КноРус, 2020. — 314 с.
2. Петров К.Н. Бизнес-план на одной странице / К.Н. Петров. — М.: Диалектика, 2019. — 144 с.
3. Юхин Г.П. Бизнес-планирование в выпускных квалификационных работах. Учебное пособие. — М.: Лань, 2020. — 288 с.

*Двойнишников Степан Юрьевич,
студент 3 курса
ГБПОУ «Миасский
геологоразведочный колледж»,
Руководитель Кидрасов Данил
Ринатович,
преподаватель,
город Миасс*

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МГРК ЗА 2019-2023 ГОДЫ

Студенчество – палитра ярких красок,
а мы, как художники,
пишем картину своего жизненного пути -
девиз Студенческого самоуправления МГРК

С того момента как я поступил в МГРК, меня заинтересовало направление «Студенческое самоуправление». Я сразу изъявил желание вступить в ряды активистов. На первом заседании нас познакомили с деятельностью ССУ, секторами работы, обязанностями старост и их помощников. В своей группе я являюсь старостой, у меня есть помощники, а также авторитет среди одногруппников.

В процесс работы самоуправления я включался постепенно. Между старостами распределили сектора, за деятельность которых мы отвечали. Моя группа отвечала за культурно-досуговой. В наши обязанности входило следующее: мы помогали в освещении мероприятий и акций, проводимых в колледже, сами активно принимали участие в их реализации. Сейчас я учусь на третьем курсе, увеличилась учебная нагрузка. Однако я продолжаю радеть о самоуправлении и находить достойных преемников. Я не оставляю «юных» самоуправленцев, помогаю им, поддерживаю, разделяю с ними трудности и радости ССУ.

Сейчас более подробно расскажу об истории становления Студенческого самоуправления МГРК. В 2019 году были созданы новые сектора, сейчас они называются отделами. Список отделов следующий: гражданско-патриотический, спортивно-оздоровительный, социально-волонтерский, профориентационный, а также культурно-досуговой. Руководителями этих отделов являются представители старших курсов, а преемники перенимали их опыт, знакомились с такой значительной стороной студенческой жизни. Любой первокурсник может вступить в отдел, но главное условие пребывания в отделе – желание работать. К счастью, недостатка в кадрах мы не испытываем, ведь у нас много инициативных студентов.

Представители отделов активно взаимодействуют с педагогом-организатором, с председателем ССУ, который переизбирается каждый год. А с появлением новой должности в среде образования – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, стало легче взаимодействовать с Администрацией колледжа и предлагать новые идеи. Представители отделов активно участвуют в жизни колледжа и

популяризируют общеколледжные мероприятия среди остальных студентов, тем самым сплачивая их.

По состоянию на 2019 год, в беседе Старостата было 105 человек – старост, руководителей отделов и их помощников. По данным на начало 2023-24 учебного года в беседе числится активных 157 человек.

Сейчас расскажу об изменениях, которые произошли, начиная с 2019 года. В сентябре 2019 года был открыт клуб волонтеров «МОСТ». Волонтеры клуба помогали в организации мероприятий не только колледжа, но и муниципального уровня. В клубе состоят не только представители Социально-волонтерского отдела, но и студенты, не состоящие в аппарате ССУ, однако движимые желанием творить добро. Клуб «МОСТ» активно ведёт свою работу и по сей день. На данный момент в составе клуба насчитывается около 45 человек, путем взаимодействия с другими колледжами МГО ведется работа с добровольцами города.

В 2020 году во время дистанционного обучения по инициативе представителей ССУ был запущен онлайн-челлендж «Здоровая нация», в котором приняло участие 100 студентов МГРК. Нужно было выложить видео, где мы делаем физические упражнения и передаём челлендж конкретному человеку или группе. Также в 2020 году представителем ССУ была предложена «Школа юного абитуриента» (аналог адаптационных сборов в Университетах), где ребята 2-4 курсов проводят тренинги и мастер-классы для поступивших. Школа претерпела реорганизацию и множество изменений, но функционирует до сих пор, ежегодно участниками Школы становятся около 120 человек-первокурсников.

В ноябре 2021 года был образован Дискуссионный клуб «Разговор на равных», целями которого является: включение молодежи в общественную деятельность для обсуждения проблем, актуальных вопросов, а также поисков их решений; воспитание чувства патриотизма, гражданской активности путем создания дискуссионной площадки. Определяется тема заседания, приглашается гость, ведущий ведет с ним основной диалог, а студенты являются зрителями с правом задать свой вопрос. Заседания клуба проходят раз в месяц по вторникам. Открытие было освещено в СМИ города. Клуб функционирует и по сей день, мы стараемся привлекать новых и интересных гостей.

Наши студенты очень активны. Они ежегодно принимают участие в конкурсах разного уровня. Я принимал участие в муниципальном конкурсе «Студент года 2023», где занял почетное второе место. В 2024 году наш активист Дарья Булатова стала победителем муниципального этапа.

С открытием первичного отделения «Движение Первых» ещё сильнее стало развиваться самоуправление. Например, представители ССУ в октябре принимали участие в региональном конкурсе по выявлению первичных отделений «Движения Первых» Челябинской области «Инициативность = возможность», став победителями. На конкурсе ребята приобрели ценный опыт в организации работы ССУ и взаимодействии со студентами колледжа.

Подводя итог, хочу отметить следующее: мы продолжаем развиваться, не стоим на месте. Кстати, наш колледж первым открыл первичное отделение «Движение Первых», а значит, мы, априори, первые.

*Екимовский Никита Дмитриевич,
студент 2 курса
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж
имени
С.В. Хохрякова»
руководитель: Бугуева Надежда Сергеевна,
преподаватель,
город Копейск*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТИЯ БИЗНЕСА ПО УТИЛИЗАЦИИ И ВТОРИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ

В наше время проблема пластиковых отходов стоит очень остро. Если еще пятьдесят лет назад пластик был довольно дорогим в производстве, то сейчас же почти везде можно найти одноразовые изделия из пластмассы. Тысячи тонн всего этого мусора скапливается, а потом просто сжигается тем самым нанося вред не только нефтяным запасам как ограниченному ресурсу, но и природе в целом.

Один из вариантов решения проблемы будет являться вторичная переработка имеющихся запасов пластиковых отходов для уменьшения загрязнения окружающей среды и ограничения траты не возобновляемых природных ресурсов.

В связи с этим возникает потребность в наличии специальных центров вторичной переработки пластиковых отходов, целью которых будет не только преобразование пластиковых масс во вторичное сырье, но и производство продукции из этого сырья.

Подобные центры активно развиваются на Западе. В России подобный концерн пришел сравнительно недавно и не в каждом регионе он имеется.

В связи с этим мы решили исследовать состояние рынка услуг по утилизации пластиковых отходов и возможности открытия собственного бизнеса в г. Копейске Челябинской области в этом направлении.

Цель работы – на основе результатов исследования составить и просчитать возможность открытия бизнеса по утилизации и вторичной переработки пластиковых отходов.

Задачи исследования:

- 1 Проанализировать спрос и предложение на услугу утилизации пластиковых отходов;
- 2 Провести опрос населения и организаций, для определения востребованности данной услуги;
- 3 Составить бизнес-план;
- 4 Вывод по исследованию и предложения.

Наше исследование началось с анализа рынка предлагаемых аналогичных услуг в г. Копейске Челябинской области. Оказалось, что аналогичную услугу предоставляет ООО «УралВторПласт», из полученных данных, а так же фото самого предприятия из поисковой системы Яндекс, можно прийти к выводу, что оборудование у них на сегодняшний день является устаревшим и не имеет возможности производить переработку пластика в новые изделия.

Тогда мы решили расширить свое исследование и проанализировали рынок аналогичных услуг в г. Челябинске. В результате была найдена еще одна организация – ООО

«Втор-ком», в котором предоставляется услуга переработки, их концерн является полноценным предприятием с современным оборудованием и с большим штатом сотрудников. Его деятельность распространяется на всю Челябинскую область поэтому данное предприятие не способно охватить полностью все источники. По статистическим данным численность населения Челябинской области составляет 3 406 371 человек если брать данные о среднем количестве мусора на человека в день то со всей области выходит ежедневно 3406 тон мусора. Поскольку пластик в нашей жизни используется постоянно то средняя составляющая от всего выброшенного мусора около 60%.

Из сложившихся данных стало ясно, что услуги в виде утилизации пластиковых отходов на рынке Челябинской области имеются, но они не в полном объеме покрывают спрос.

Далее было проведено анкетирование на тему: «Необходимо ли населению услуга по утилизации и вторичной переработки пластиковых отходов». В данном исследовании приняли участие студенты и коллектив Копейского политехнического колледжа, представители некоторых предприятий, а также мы попросили ответить на несколько вопросов жителей г. Копейск.

Для более корректной постановки вопросов, было принято решение разработать два варианта анкеты: для предприятий (юридических лиц) и населения (физических лиц).

В опросе среди населения приняли участие 354 человека.

По результатам проведенного опроса мы выяснили, что услугой утилизации пластиковых отходов и последующем приобретении товаров из пластиковых отходов воспользовалась бы большая часть опрошенных.

Результаты анкетирования представлены в рисунке 1.

Образец анкеты для физических лиц.

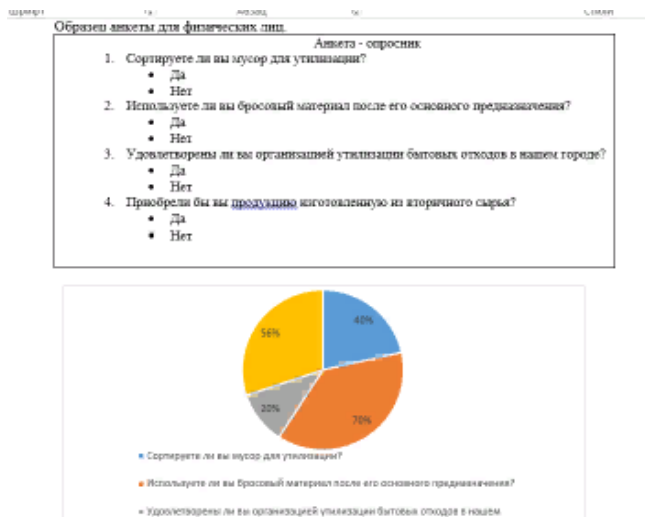


Рис. 1 Результаты анкетирования

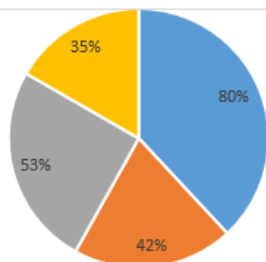
В опросе для юридических лиц приняли участие следующие предприятия: ООО «Союз-Полимер»; ООО «Кировский» АО «Завод «Пластмасс»; АО Копейский машиностроительный завод; ИП Шлейгель; ИП Малеева.
Образец анкеты для юридических лиц.

+

Анкета – опросник

1. Есть ли у вас пластиковые отходы, которые вы готовы отдать на переработку?
 - Да
 - Нет
2. Предоставляете ли вы пластиковые отходы для утилизации сторонним организациям?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
3. Вы бы воспользовались нашими услугами по утилизации пластиковых отходов?
 - Да
 - Нет
4. Приобрели бы вы продукцию из вторсырья?
 - Да
 - Нет

□



- Есть ли у вас пластиковые отходы, которые вы готовы отдать на переработку?
- Является ли основной причиной невозможности отсутствие использования пластика или предоставление его иным лицам?
- Предоставляете ли вы пластиковые отходы для утилизации сторонним организациям?

Рис. 2 Результаты анкетирования

В связи с этим нами было принято решение разработать бизнес-план по оказанию услуг утилизации и вторичной переработки пластиковых отходов, а также дальнейшая его реализация на рынке Копейского городского округа. По результатам исследования данная услуга будет пользоваться спросом у населения.

Мы считаем, что в любом городе необходима такая организация. С внедрением ее на рынок произойдет следующее:

- уменьшится экологическая проблема;
- улучшится состояния рынка вторсырья;
- пропадет монополия в отношении переработки пластиковых отходов.

Таким образом, цель нашего исследования о необходимости внедрения на рынок оказания услуг по утилизации и вторичной переработки пластиковых отходов была доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков А.С. Бизнес-планирование: Учебное пособие / А.С. Волков. — М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, 2018. — 81 с.
2. Сатаев А.М. Азбука бизнес-планирования. Учебное пособие / А.М. Сатаев. — М.: Юриспруденция, 2017. — 128 с.
3. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 486 с.
4. Горбунов, В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. - М.: Риор, 2019. - 176 с.
5. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. МПР России : [Сайт] –URL : <http://www.mnr.gov.ru/index.php>.
6. Природа России : [Национальный портал] / Министерство природных ресурсов РФ. – URL : <http://www.priroda.ru/>.

*Екимовский Никита Дмитриевич,
студент 2 курса
ГБПОУ «Копейский политехнический
колледж
имени С.В. Хохрякова»,
руководитель Гашева Екатерина
Александровна,
преподаватель*

ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

С развитием транспорта и дорожной технологии процесс передвижения должен становиться все более удобным и безопасным для человека. Архитектура автомобильных дорог и элементов их благоустройства через размещение специальных знаков и разметок предназначена для повышения безопасности участников дорожного движения.

В рамках исследования парка легковых машин в России, специалисты аналитического агентства «АВТОСТАТ» определили, что в Уральском федеральном округе (по состоянию на 1 января 2023 года) на 1000 человек приходится в среднем 333 автомобиля, т.е. личным транспортом обеспечен каждый третий житель. Поэтому вопрос безопасности движения является очень актуальным.

Согласно статьи 2 федерального закона от 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», безопасность дорожного движения – это состояние данного процесса,

отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий. Участник дорожного движения - это лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства.

Уровень безопасности дорожного движения - степень соответствия наблюдаемого состояния процесса дорожного движения такому его качественному состоянию, при котором условия дорожного движения и поведение его участников находятся в пределах допустимых норм и не способствуют возникновению дорожно-транспортных происшествий.

Цель работы – локально повысить уровень безопасности дорожного движения на территории г. Копейска через организацию установки знаков «Пешеходный переход».

Задачи работы:

- определить проблему низкого уровня безопасности дорожного движения;
- изучить нормативную базу;
- установить перечень компетентных органов;
- выявить особенности составления и подать обращение по организации пешеходных переходов;
- проконтролировать организацию работ;
- зафиксировать повышение уровня безопасности дорожного движения.

При работе над решением поставленных задач нами было установлено, что при движении пешеходов по маршруту: г. Копейск, ул. Солнечная, в направлении севера и юга – им не была предоставлена возможность пересекать дорожную часть для дальнейшего следования по пешеходному переходу, хотя это участок местности с интенсивным движением автомобилей.



Рисунок 1 – Схема организации пешеходных переходов

Люди вынуждены были просто перебежать дорогу, создавая риск аварийных ситуаций.

Необходимость пересекать дорогу именно в указанных на рисунке 1 местах у пешеходов была обусловлена потребностью добираться до остановок общественного транспорта, магазинов, больницы и иных объектов инфраструктуры. Несмотря на то, что проблема низкого уровня безопасности дорожного движения на исследуемом участке дороги касалась сравнительно небольшого числа местных жителей и случайных прохожих, при этом она не теряла своей актуальности и требовала решения.

Для ее решения мы прошли несколько этапов по организации пешеходного перехода.

Во-первых, лично установили факт низкого уровня безопасности дорожного движения в связи с тем, что пешеходы просто перебегают дорогу.

Во-вторых, проанализировали источники по теме и определились с алгоритмом действий. Так, к числу основных законодательных актов относятся федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ, который устанавливает терминологию и основные принципы обеспечения безопасного движения по дороге, а статья 24 этого закона предоставляет право участникам дорожного движения свободно и беспрепятственно передвигаться по дорогам согласно правилам. Также вопрос безопасности регулируется постановлением Правительства РФ «О правилах дорожного движения» от 23.10.1993 №1090, в статье 4.3 которого сказано, что «Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, подземным или надземным пешеходным переходам, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин». Сам же вопрос организации пешеходного перехода регламентируется различными стандартами. Дорожный знак относится к архитектуре элементов благоустройства дорог. Согласно ГОСТ 32945-2014, пункт 3.3, дорожный знак (знак) - это техническое средство организации движения с обозначениями и/или надписями, информирующими участников дорожного движения о дорожных условиях и режимах движения, расположении населенных пунктов и других объектах. Требования пункта 5.1.5 ГОСТ Р 52289-2019 устанавливают, что знаки устанавливают справа от проезжей части или над ней, вне обочины (при ее наличии) так, чтобы их лицевая поверхность была обращена в сторону прямого направления движения, за исключением случаев, оговоренных стандартом. Знаки «Пешеходный переход» применяют для обозначения мест, выделенных для перехода пешеходов через дорогу и устанавливают справа и слева от нее. Таким образом, изучив правовую базу, мы решили подать заявление об организации перехода.

Третьим этапом нашей работы стали составление и подача аргументированного обращения в компетентные органы - Администрацию КГО и РЭО ГИБДД ОМВД России по г. Копейску Челябинской области. Заявление в обе организации отправили онлайн, указав свои личные данные, причину обращения, схему размещения объектов, суть требования. В течении месяца получили ответ, что один из испрашиваемых пешеходных переходов (в северном направлении по ул. Солнечная, под цифрой 1) обустроят, а вопрос второго пешеходного перехода (в южном направлении по ул. Солнечная) решат позднее при комиссии.

Сразу отметим, что по установке второго пешеходного перехода, который с южной стороны, администрацией КГО было принято также положительное решение, но сообщено, что само обустройство будет произведено после выделения финансирования.

На четвертом этапе нашей работы, на сегодняшний день, мы получили установленный на дорожной части первый пешеходный переход в направлении севера по ул. Солнечная в г. Копейске. Вопрос установки второго пешеходного перехода в южном направлении мы держим на контроле. Регулярно созваниваемся с подчиненным администрации КГО учреждением «Городская служба заказчика» (с отделом дорог и благоустройства). В этом учреждении нам сообщили, что в 2024 году денежные средства на испрашиваемую статью расходов запланированы, но необходимо дождаться подходящих погодных условий, когда можно будет нанести на дорожное покрытие разметку и установить знаки пешеходных переходов, т.е. апрель-май. В это же время будет осуществлен и ремонт первого пешеходного перехода, так как за время снегопадов и работы спецтехники по ликвидации его последствий был демонтирован случайным образом один из двух знаков перехода, в связи с чем водители не всегда ориентируются на один символ перехода, а дорожная разметка сейчас замечена снегом и не видна водителям, поэтому бывает, не пропускают пешеходов. Заявку на ремонт первого пешеходного перехода мы также подали в отдел дорог и благоустройства «Городской службы заказчика».

На пятом этапе нашей работы мы лично установили, что водители теперь останавливаются перед соответствующим знаком и пешеходы переходят дорогу согласно правилам. Этот факт демонстрирует повышение уровня безопасности дорожного движения на данном участке местности в г. Копейске.

Подводя итог выше сказанному отметим, что при выявлении ситуации, создающей угрозу безопасности участников дорожного движения, мы, изучив необходимую информацию, обратились в компетентные органы, получили ответ и как результат, обустроенный пешеходный переход. На этом наша деятельность не завершена, так как мы держим на контроле организацию второго перехода и ремонт первого. В будущем планируем, при выявлении подобных случаев необходимости организации пешеходного перехода также проявлять личную инициативу, подавать грамотно обращения, взаимодействовать с органами власти и тем самым, создавать условия для повышения уровня безопасности дорожного движения.

Список источников

1. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учеб. пособие / А.А. Беженцев. □ М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. □ 272 с. ISBN 978-5-9558-0569-6. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=344632>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кораблев Р.А. Развитие и современное состояние работ по организации дорожного движения: учебное пособие / Р. А. Кораблев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГЛТУ». – Воронеж, 2016. – 766 с. – URL: <https://znanium.ru/read?id=76201>. - Режим доступа: по подписке.
3. Сардаров А.С. Архитектура автомобильных дорог. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт, 1993. – 272 с.
4. Системный анализ проблем обеспечения безопасности дорожного движения автотранспорта: учебное пособие / В. П. Белокуров, О.Н.Черкасов, С.В. Белокуров, А. В. Кононова, Е. В. Шаталов; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2014. – 103 с. – URL: <https://znanium.ru/read?id=187556>. – Режим доступа: по подписке.

*Жминько Анастасия Дмитриевна,
4 курс,
специальность 09.02.07. «Информационные
системы и программирование»
Лузько Евгения Александровна,
Теренина Наталья Викторовна
преподаватели,
ГБПОУ ЯНАО "Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий",*

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МЕСТНОГО ШТАБА
«ИНТОНАЦИИ»
ГОРОДА НОЯБРЬСКА МООО «РСО» ПОД УПРАВЛЕНИЕМ ИС:ПРЕДПРИЯТИЕ8**

В работе рассмотрена деятельность Штаба студенческих отрядов г.Ноябрьска. Поставлены цель и задачи для автоматизации процесса ведения учёта о вступлении новых кандидатов. Описаны требования к функциям информационной системы и представлена разработанная структура программного продукта.

Ключевые слова: автоматизация, информационная система, бизнес-процессы, студенческие отряды.

Ежегодно в Российские Студенческие Отряды вступают студенты, которые готовы трудоустроиться в летний период на региональные и всероссийские проекты нашей страны. Местный Штаб Студенческих Отрядов решает следующие задачи:

организует взаимодействие с администрациями образовательных организаций г. Ноябрьск для обеспечения условий совместной деятельности по формированию и развитию студенческих отрядов в г. Ноябрьск;

осуществляет взаимодействие с ЯмРО МООО «PCO» в г. Ноябрьск;

обучает командный состав линейных студенческих отрядов г. Ноябрьск;

привлекает студенческую молодежь к участию в деятельности студенческих отрядов;

участвует в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи;

обеспечивает поддержку и развитие традиций движения студенческих отрядов;

организует досуговые мероприятия студенческих отрядов;

информирует студенческую молодежь и общественность о своей деятельности, с использованием средств массовой информации и других возможностей;

содействует воспитанию лидерских качеств студенческой молодежи;

участвует в культурной и социально-значимой работе ЯмРО МООО «PCO»;

формирует линейные отряды на территории г. Ноябрьск;

мотивирует (в рамках компетенций) членов студенческих отрядов на результативное освоение образовательной программы.

Информационная система «Штаб Студенческих Отрядов г. Ноябрьска» создаётся для экономии времени командного состава при вступлении новых кандидатов, а также для быстрого получения ответов на такие вопросы, как:

кто является командным составом штаба и линейных студенческих отрядов?

где брать данные каждого студента?

сколько кандидатов/бойцов уплатили членский взнос?

как связаться с руководителями организации?

какие документы должен знать член PCO?

сколько человек состоит в отрядах на данный момент времени?

Вступление в организацию – это процедура, необходимая для плановой оценки деятельности командного состава.

Было принято решение разработать информационную систему местного Штаба «Интонации» города Ноябрьска МООО «PCO».

Проблема исследования: процесс ведения учёта о вступлении новых кандидатов не автоматизирован.

Объект исследования: Штаб Студенческих Отрядов г. Ноябрьска.

Предмет исследования: процесс вступления и сбор нужных данных студента.

Целью разработки информационной системы является хранение сведений о студентах для дальнейшего их оперативного нахождения. Разработанное приложение в наглядном виде отображает данные из базы, и обеспечивает удобную работу с ними.

Задачи:

1. Отразить преамбулу вопроса, актуальность темы, обозначить цель и задачи проекта, определить объект и предмет разработки, область применения, значимость результатов.
2. Рассмотреть и проанализировать предметную область: деятельность местного Штаба Российских Студенческих Отрядов города Ноябрьска, выполняемые задачи, организация работы со студентами, документооборот.
3. Описать требования к программному и техническому обеспечению.
4. Привести обоснование выбора программных средств для разработки информационной систем. При разработке ИС рекомендуется использовать 1С:Предприятие8
5. Разработать проектную часть: описать основные проектные решения по разработке ИС.
6. Разработать и описать информационную систему с помощью выбранных средств реализации проекта.
7. Подвести итоги выполненной работы: полезность решенной задачи; теоретическую и (или) практическую ценность разработки; степень внедрения разработки в перспективе.

Программа местного Штаба «Интонация» будет предназначена для командных составов линейных отрядов и штаба города Ноябрьска, должна обеспечивать возможность выполнения перечисленных ниже функций:

- сбор данных студентов, вступивших в организацию;
- формирование документов на вступление;
- учёт внесения членского взноса в организацию;
- формирование документов на выход;
- формирование статистики количества студентов в отрядах.

На основании исследования была разработана структура информационной системы (рис.1).

Выделены следующие сущности:

- студенты;
- отряды;
- учебные заведения;
- специальности;
- города;
- региональный штаб;
- места собраний;
- вступление в организацию;
- согласие на обработку персональных данных;
- выход из организации;
- уплата членского взноса;
- протокол 1(создание нового отряда и выбор командного состава);
- протокол 2(перевыборы командного состава действующего отряда).

Справочники	Документы	Отчёты
<ul style="list-style-type: none">• Студенты• Отряды• Учебные заведения• Специальности• Города• Региональный штаб• Места собраний	<ul style="list-style-type: none">• Вступление• Согласие• Выход• Уплата членского взноса• Протокол 1• Протокол 2	<ul style="list-style-type: none">• Уплата членского взноса• Статистика кол-ва людей в отрядах

Рисунок 1 – Структура информационной системы местного Штаба г.Ноябрьска

Справочник «Студенты» - содержит персональные данные студента (номер телефона, место учебы и паспортные данные).

Справочник «Отряды» - содержит данные об отряде (Название отряда, направление)

Справочник «Учебные заведения» - содержит данные об учебном заведении студента (эл. Почта, ФИО директора, контактный телефон).

Справочник «Специальности» - содержит список специальностей учебных заведений.

Справочник «Города» - содержит список городов, в котором располагаются учебные заведения.

Справочник «Региональный штаб» - содержит данные об руководителе Ямальского регионального отделения МООО «РСО» (ФИО руководителя, контактный номер телефона, должность).

Справочник «Места собраний» - содержит список адресов учреждений, где могут быть проведены собрания отрядов.

Документ «Вступление» - содержит данные об официальном вступлении в организацию студента.

Документ «Уплата членского взноса» - содержит данные об уплате членского/вступительного взноса.

Документ «Согласие» - содержит данные о согласии студента на обработку персональных данных.

Документ «Выход» - содержит данные об официальном выходе из данной организации.

Документ «Протокол1» - содержит данные о создании отряда и назначении командного состава на должности.

Документ «Протокол2» - содержит данные о перевыборах командного состава в действующем отряде.

Главное окно информационной системы представлено на рисунке 2.

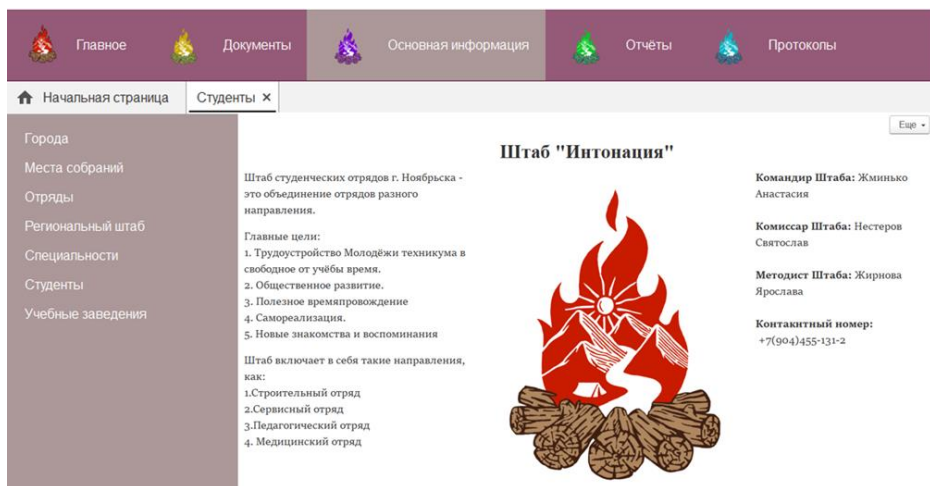


Рисунок 2 – Начальная страница информационной системы

В результате исследования была спроектирована информационная система, изучена предметная область, разработана ER-диаграмма. В данный момент приложение находится в разработке, планируется реализовать автоматический анализ данных и формирование отчетов на основе статистики.

Список литературы и информационных источников

1. Ямальское региональное отделение [Электронный ресурс]. URL: <https://трудкрут.рф/kontakty/map/ufo/yamalo-nenetskiy-avtonomnyy-okrug> (Дата обращения: 12.02.2024)
2. Молодёжная общероссийская общественная организация Российские Студенческие Отряды [Электронный ресурс]. URL: <https://трудкрут.рф/> (Дата обращения: 12.02.2024)
3. Документы МООО «РСО» [Электронный ресурс]. URL: <https://трудкрут.рф/dokumenty.html> (Дата обращения: 12.02.2024)
4. Закон о молодёжной политики [Электронный ресурс]. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=163009632&page=1&rdk=7#I0 (Дата обращения: 12.02.2024)

*Колоколова Алёна Евгеньевна
студентка 3 курса
ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный
техникум»
руководитель Трошина Елена Ивановна
педагог-психолог,
город Михайловск*

ПСИХОЛОГИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ. ДИЕТА ИЛИ ИНТУИТИВНОЕ ПИТАНИЕ?

Современные стандарты красоты безжалостны: очень часто можно услышать - «красивый» значит «худой». Пытаясь соответствовать этим стандартам, миллионы мужчин и женщин хронически изводят себя диетами. Цена такого образа жизни — пищевые «срывы», когда в одночасье съедается огромное количество «запрещенных» продуктов, и вес то набирается, то снова уходит. По данным последних опросов 55% россиянок недовольны своим весом, 61% опрошенных женщин когда-либо придерживались диеты, по мнению 79%, среди современных женщин распространены расстройства пищевого поведения и они нуждаются в дополнительной информированности по правильному пищевому поведению.

Большинство из нас воспринимает пищу, как «топливо», не особенно размышляя над тем, что мы кладем в рот. А ведь от того, что мы поглощаем в течение дня, напрямую зависит и соматическое, и ментальное здоровье. Пересмотр отношений с едой и знакомство с психологией здорового питания поможет улучшить настроение, наладить самочувствие и избежать серьезных проблем со здоровьем.

Существует несколько вариантов проявления пищевых сценариев.

«Осторожный едок» Помешан на здоровом питании, как он его себе представляет. Не смешивает белки с углеводами, а углеводы с жирами. Не ест простых углеводов, ГМО или ест только органическую пищу. Практикует сыроедение или вегетарианство. Закупка продуктов на неделю – приключение на полдня, поскольку состав каждого купленного продукта изучается с особым усердием.

«Профессиональный едок» Его легко опознать – это человек, который всегда на диете. Он в курсе всех новых диетических нововведений, он читал только что вышедшую книгу модного диетолога. Если вам взбрело в голову узнать, сколько килокалорий в горсточке муравьев – позвоните ему, он в курсе. Эти люди определяют калорийность и жирность продуктов, едва взглянув на них.

«Беспечный едок» Едоки на бегу, люди, питающиеся, не отрываясь от рабочего процесса, уткнувшись в экран ТВ, телефон, компьютер – вот примеры беспечных едоков. Беспечный едок не чувствует вкуса пищи, зачастую даже не осознает, сколько и что он только что съел. Среди беспечных едоков можно выделить следующие варианты: хаотичный, безотказный, член «Общества чистых тарелок», эмоциональный едок.

Все эти типы поведения можно отнести к расстройствам пищевого поведения.

А одно из самых сложных расстройств это постоянное желание контролировать вес с помощью диет. Мы садимся на диету, потому что мы не справляемся с собственной жизнью, с собственными эмоциями, и невозможность тотального контроля над эмоциональной сферой приводит нас в ужас. Мы хотим нравиться себе и окружающим, мы не хотим стареть, мы хотим, чтобы нас выбирали на танцах и собеседованиях по приему на работу, в конце концов мы хотим быть здоровыми. В основе диеты лежит попытка снижения лишнего веса за счет резкого ограничения поступающих с питанием калорий, поставляемых белками, жирами и углеводами. Если говорить проще, диета — это определенные, зачастую очень строгие ограничения в питании. В силу того, что диета приводит к дефициту питательных компонентов, поступающих с едой и всасывающихся из кишечника, тело вынуждено получать энергию для активности клеток из собственных резервных фондов.

На фоне резкого ограничения питания или временной голодовки организм испытывает стресс и перестраивает метаболизм на режим жесткой экономии. В силу этого жиры сжигаются очень медленно, а расходы витаминов, минералов и белка возрастают в несколько раз. Тело активно теряет еще и воду, что в результате приводит к серьезным водно-электролитным и кислотно-щелочным сдвигам, вызывающим провокации выраженных обменных нарушений и болезней.

По данным последних масштабных опросов россиянки признались, что испытывают чувство вины, когда переедают или употребляют «вредный» продукт. Так, 38% переживают из-за употребления сладкой и жирной пищи, 19% – когда едят после шести вечера, 17% расстраиваются из-за переяданий. 55% россиянок недовольны своим весом, большая часть из них столкнулись с отрицательными последствиями диет.

В результате опроса студентов техникума можно сделать следующие выводы: не смотря на свой молодой возраст, часть опрошенных студентов уже испытывает проблемы со здоровьем, сидели на различных диетах и только лишь половина из них довольны своим результатом. Про интуитивное/правильное питание также слышали только половина из них. Опрашиваемые также испытывают недостаток информированности в отношении правильного питания.

Жесткие ограничения ведут к дефицитам и срывам, возникает чувство вины и неудовлетворенности собой (я не справилась, я слабая, я сама виновата), затем требования к

себе еще больше ужесточаются и круг замыкается, либо совсем наступает анархия в питании. Все это впоследствии чревато подрывом метаболизма и приобретением различных заболеваний.

На помощь приходит так называемое интуитивное питание.

Наше тело – это высокотехнологическая система, настроенная на саморазвитие, самопознание, самоизлечение. Исходя из этого в 90-х годах прошлого века появилась теория об интуитивном питании человека. Авторами являются знаменитые диетологи И. Трибол и Э. Реш. По их мнению, интуитивное питание – это умение слышать свое тело, понимать, чего оно хочет, отличать действительный голод от эмоционального.

Это не диета в привычном понимании термина, хотя методику часто применяют те, у кого есть проблемы с лишним весом. Ее значение и влияние на организм гораздо шире.

Суть интуитивного питания заключается в осознанном подходе: когда голодны, мы едим, но при первых признаках насыщения останавливаемся, не решаем эмоциональные проблемы с помощью пищи.

Можно выделить 10 ключевых принципов интуитивного питания:

1. Откажитесь от «диетического мышления». Диетическое мышление основывается на идее о том, что где-то существует некая диета, которая идеально вам подойдет. Интуитивное питание – это анти-диета.

2. Уважайте свой голод. Голод вам не враг. Реагируйте на малейшие проявления голода, кормите свой организм. Если вы позволите себе голодать сверх нормы, вы с большей вероятностью будете переедать.

3. Помириться с едой. Устройте перемирие в вашей войне с пищей. Избавьтесь от мыслей о том, чем вы должны или не должны питаться.

4. Перестаньте судить себя за еду. Пища не может быть плохой или хорошей, и вы не должны судить о себе по тому, что вы едите или не едите. Избавьтесь от мыслей, которые пытаются убедить вас в обратном.

5. Уважайте чувство насыщения. Так же, как ваше тело сообщает вам о голоде, оно сообщает вам о насыщении. Научитесь различать сигналы вашего тела о комфортном, достаточном насыщении. Во время еды прислушивайтесь к своим ощущениям - нравится ли вам то, что вы едите и что вы ощущаете при этом - голод или насыщение.

6. Откройте для себя фактор удовлетворенности. Начните есть в удовольствие. Приготовьте блюдо, которое вам понравится. Сделайте блюдо красивым, украсьте его. Сядьте за красиво оформленный стол. Выключите телевизор и насладитесь блюдом.

7. Научитесь контролировать свои эмоции без еды. Эмоциональное питание - лишь один из способов заглушить эмоции. Найдите другие способы реагирования на ваши чувства, не связанные с едой: прогуляйтесь, почитайте, займитесь любимым делом. Научитесь различать позывы к удовлетворению эмоционального голода.

8. Уважайте ваше тело. Вместо того, чтобы критиковать ваше тело за то, как оно выглядит, и расстраиваться, что оно далеко от идеала, признайте, что у него есть свои достоинства, что ваше тело прекрасно таким, какое оно есть.

9. Экспериментируйте с физическими упражнениями – почувствуйте разницу. Найдите для себя такой вид физической активности, который бы понравился вашему телу.

10. Заботьтесь о своем здоровье. Помните, что ваше здоровье и ваш внешний вид напрямую зависят от ваших ежедневных пищевых привычек.

Интуитивное питание включает в себя принятие своего тела и уважение естественного чувства голода и насыщения.

- Интуитивное питание – это не диета и не специальная методика похудения, это образ мыслей человека.
- Основа интуитивного питания – осознанный выбор пищи.
- Отсутствие ограничений в еде – это не питание без ограничений, а свобода выбора. Можно есть все, что хочется в данный момент и в том количестве, которое необходимо моему организму для того, чтобы насытиться и чувствовать себя хорошо.
- Чтобы начать применять методику интуитивного питания, нужно сначала научиться отделять эмоциональный и физиологический голод.
- Интуитивное питание - это философия питания, способная превратить человека в эксперта по собственному телу и внутренним сигналам голода. По сути, это противоположность традиционной диеты. Интуитивное питание не навязывает вам никаких рекомендаций о том, что и когда следует есть, или о том, каких продуктов следует избегать. Напротив, его главный посыл в том, что вы лучше других знаете и только вам следует решать, как вам питаться.

Копытов Кирилл Сергеевич
Мышкин Иван Тимофеевич
Нурмышев Дмитрий Владиславович
Подчинёнов Николай Павлович
студенты 3 курса
ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный
техникум»
руководитель Власов Владимир Васильевич
преподаватель спецдисциплин
город Михайловск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Важнейшими проблемами в жизни современного общества становятся вопросы энергообеспечения и энергосбережения. В условиях расширения энергетической инфраструктуры увеличивается потребление ресурсов и задача их экономии и сохранения становится первоочередной. Применение энергоэффективных и энергосберегающих технологий даёт возможность сократить затраты на энергию, сделать более комфортными условия нашей с вами жизни и, что особо важно, снизить негативное воздействие на окружающую нас среду.

Электроэнергия является неотъемлемой частью современной жизни и имеет огромное применение в различных сферах деятельности. Электроэнергия является основным источником энергии в промышленности. Без электроэнергии невозможно функционирование многих производств, таких как металлургические, химические и нефтехимические.

Электроэнергия играет важную роль в бытовой сфере. Она используется для питания различных бытовых приборов и устройств, таких как холодильники, стиральные машины, телевизоры и компьютеры. Без электроэнергии бытовые процессы становятся гораздо сложнее и менее эффективными. Электроэнергия используется в транспортной системе. Она питает электрические поезда и трамваи, которые являются эффективными и экологически чистыми видами транспорта. Благодаря электроэнергии мы можем перемещаться по городу без выбросов вредных веществ в атмосферу. Самое широкое

применение электроэнергии получила для освещения территорий. Освещение является важным элементом безопасности, как на улицах, так и в зданиях. Благодаря электроэнергии мы можем включать свет в любое время суток и создавать комфортное и безопасное пространство для жизни и работы.

Энергия – это одна из самых важных вещей на планете Земля, которую мы используем для выполнения какой-либо деятельности, движения или развития. Вся биосфера на многие миллионы лет надежно работает на солнечной энергии, которая улавливается растениями и запасается в виде органических соединений. Затем они используются в качестве «источника энергии» в виде пищи для животных и человека. А вот с цивилизацией сложнее. Она получает большую часть своей энергии из ископаемого топлива, из тех запасов, которые были созданы здесь за миллионы лет растениями и которые теперь принадлежат нам. Цивилизация расходует ископаемое топливо со скоростью, в несколько раз превышающей скорость их создания. Однако даже исчерпание этих ресурсов — не самая большая проблема. Существенно более серьезной проблемой является то, что добыча и сжигание ископаемого топлива отрицательно влияет и меняет нашу окружающую среду, особенно атмосферу. Сжигание ископаемого топлива приводит к образованию углекислого газа, что увеличивает его содержание в атмосфере и вместе с метаном нарушают тепловой баланс Земли.

Для нашей цивилизации важнейшей энергией является электрическая энергия, которую легко распространять, а также использовать. Ее можно легко преобразовать во все другие формы энергии. Однако большая часть электрической энергии по-прежнему производится на тепловых электростанциях, которые имеют относительно низкую эффективность и в основном используют ископаемое топливо или уран в качестве источников энергии. Удивительно, что солнечный свет так легко и повсеместно доступен падая на Землю, но до последнего времени мы почти не использовали его как источник энергии.

В XXI веке потребность в альтернативной энергетике набирает обороты. Причем в центре внимания оказываются возобновляемые источники энергии – приливы, ветер, в том числе и солнце. Сейчас солнечная энергетика считается одним из наиболее динамично развивающихся отраслевых секторов. Всё чаще мировые учёные говорят о том, что вся энергетика грядущих времен будет, базироваться на солнечной энергетике.

По оценкам ученых, Солнце образовалось около 4,57 миллиарда лет назад, когда разрушилось молекулярное облако водорода. Позже, около 1 миллиарда лет назад, на Земле начала формироваться жизнь. Энергия звезды по имени Солнце в «законсервированном» виде присутствует во всех видах ископаемого топлива – угле, нефти, газе. Энергия эта начала накапливаться еще на стадии роста растений, потребляющих солнечный свет и тепло. Энергию воды, ее кругооборот также поддерживает Солнце.

Плотность солнечной энергии у верхней границы атмосферы составляет 1350 Вт/м², она носит название «солнечная постоянная». Учёные считают, что каждый час на земную поверхность попадает достаточно энергии от Солнца, чтобы обеспечить потребности человечества в энергии на целый год.

С экологической точки зрения использование солнечной энергии также очень выгодно, так как она не производит никаких отходов, а при ее использовании воздух не загрязняется вредными выбросами. Растущая проблема парниковых газов, их воздействие не только на глобальное потепление, но и на общую деградацию окружающей среды сделало поиск альтернативных источников энергии более приоритетным, чем когда-либо.

Этапы развития солнечной энергетике можно выделить следующие.

1. Исследования фотоэлектрического эффекта: первые научные исследования, связанные с использованием Солнца для получения энергии, начались в 19 веке. В 1839 году Эдме Беккерель открыл фотоэлектрический эффект, а в 1883 году Чарльз Фритц создал первый прототип солнечной батареи.

2. Использование солнечной энергии в космическом пространстве: первая коммерческая солнечная батарея была создана в 1954 году компанией Bell Labs для использования в космических аппаратах.

3. Создание первых солнечных систем для земного использования: в 1970-х годах проводилась активная работа над созданием более эффективных и дешевых солнечных батарей для использования на Земле.

4. Развитие технологий: в последние десятилетия технологии солнечной энергии продолжают развиваться. Например, существуют новые типы солнечных батарей, которые могут значительно увеличить эффективность получения энергии от Солнца.

5. Рост экономической эффективности: благодаря развитию технологий и росту спроса на возобновляемую энергию, стоимость солнечной энергии быстро снижается, что делает ее более экономически выгодной по сравнению со стандартными источниками энергии, такими как газ и уголь.

Солнечная энергетика является одним из наиболее перспективных источников возобновляемой энергии. В будущем, ожидается, что она будет развиваться в нескольких направлениях.

1. Улучшение технологий хранения энергии. Солнечная энергия является переменной, и хранение ее становится все более важным. Будущие исследования могут привести к созданию новых технологий для хранения солнечной энергии в более эффективной форме, такой как уменьшение затрат на батареи.

2. Развитие солнечных ферм. Солнечные фермы представляют собой большие массивы солнечных панелей, которые используются для производства электроэнергии. С развитием технологий и улучшением экономической эффективности, ожидается, что число солнечных ферм будет расти, а общая мощность - увеличиваться.

3. Установка солнечных панелей в домах и офисах. Солнечные панели уже стали доступными для индивидуальных потребителей, и в будущем, ожидается, что их использование будет расти. В домах и офисах солнечные панели могут быть установлены на крышах или стенах, чтобы генерировать электричество для локального использования.

4. Интеграция солнечной энергии в сеть. Системы солнечной энергии уже используются для подключения к электросети, однако в будущем они могут стать более интегрированными..

5. Развитие технологий утилизации солнечной энергии для других целей, например, для производства водорода, который может быть использован в качестве топлива для автомобилей и даже кораблей.

Развитие гибридных систем, которые сочетают в себе несколько источников возобновляемой энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, для увеличения надежности энергоснабжения.

В целом, солнечная энергетика имеет большой потенциал для будущего развития и может стать ключевым элементом в переходе к более экологически чистому будущему.

10 простых способов экономить электроэнергию. Электроэнергия составляет существенную часть затрат среднестатистического жителя на оплату услуг ЖКХ. При этом

не все знают, что сократить эти расходы не так уж и сложно. Простые, но эффективные способы экономить электричество.

1. Используйте энергосберегающие осветительные приборы.

Замените обычные лампы накаливания на энергосберегающие. Примером может послужить наш техникум, где все люминесцентные лампы заменены на светодиодные светильники.

2. Выходя из комнаты, гасите свет. Также один из самых простых методов экономии электроэнергии, которым мы почему-то пренебрегаем.

3. Периодически очищайте электрический чайник от накипи.

Твердые слои солей на внутренних стенках устройства в разы снижают эффективность работы нагревательного элемента, и увеличивает его энергопотребление.

4. Не ставьте холодильник рядом с источником тепла. Расход электроэнергии может вырасти в несколько раз.

5. Сделайте в доме косметический ремонт

Поклейка светлых обоев и покраска потолков в светлые тона позволят отражать до 80% солнечных лучей. Чем темнее материал, тем меньше он отражает свет, а значит, для освещения комнат с темным интерьером потребуется больше электричества.

6. Периодически протирайте лампочки от пыли

Пыль может «поглощать» до 20% света от лампы. Кроме того, не стоит забывать и о чистке плафонов люстр и светильников.

7. Используйте двухтарифные счетчики электроэнергии.

Те, кто работает ночью или просто предпочитает спать днем, установив двухтарифный счетчик, смогут сэкономить средства на оплате за электроэнергию.

8. Утеплите окна. Известно, что через окна может теряться до 50% тепла. Также зимой лучше повесить на окна теплые плотные ночные занавески, а также утеплить входные двери и балкон (лоджию), стоит подумать и об утеплении полов в помещении.

9. Приобретайте бытовую технику с энергопотреблением класса «А» и выше

Эффективность использования энергии обозначается классами — от А до G. Класс А имеет самое низкое энергопотребление, класс G наименее энергоэффективен. Причем разница иногда может составлять до 50%.

10. Применяйте «умные» технологии и возобновляемые источники энергии

В современной строительной индустрии существует понятие «умный» дом, которое подразумевает систему, обеспечивающую, в первую очередь, ресурсосбережение и безопасность при помощи высокотехнологичных устройств и автоматизации.

Таким образом следить за расходом электроэнергии проще, и вы сможете значительно сэкономить, оптимизируя свое энергопотребление.

*Могильников Никита Анатольевич,
студент 2 курса
ГАПОУ СО "Екатеринбургский энергетический техникум",
руководитель Османова Ольга Михайловна, педагог-психолог,
г. Екатеринбург*

АНАЛИЗ АНКЕТНОГО ОПРОСА «УПОТРЕБЛЕНИЕ ЖАРГОННЫХ СЛОВ»

Культура речи современных людей, и прежде всего молодежи, вызывает беспокойство, так как огромный поток ненормированной лексики, жаргонизмов, вливающих в язык подрастающего поколения, ведет к необратимым последствиям в русском языке, теряющем свою яркость, выразительность, самобытность.

Большое влияние на формирование речи молодежи и подростков в современном мире оказывают СМИ, прежде всего телевидение: популярные телепередачи «Дом-2», «Наша Раша», «Большая разница», «Самое улетное видео», а также телесериалы: «Интерны», «Универ», «Деффчонки» и др. Перечень программ свидетельствует о том, что передачи, наиболее популярные в среде молодежи, отрицательно влияют на развитие личности. Это служит мощным источником появления новых слов, используемых в молодежной среде. Процесс жаргонизации устной разговорной речи носит угрожающий характер.

Тема нашего исследования действительно актуальна: во- первых: показатель культуры – это наша речь, но наблюдается утрата понимания ценностей родного языка среди молодежи; во- вторых: существует необходимость формирования культуры речи обучающихся для адаптации и самовыражения в современном мире.

Мы выбрали для исследования тему «Молодежный жаргон в речи современных подростков», потому что она близка нам и интересна, так как сами являемся обучающимися техникума и понимаем, что жаргонизмы настолько глубоко вошли в нашу разговорную речь, что обойтись без них в своей речи бывает довольно сложно, но говорить грамотно без их употребления важно.

В рамках исследования мы провели анонимный анкетный опрос «Употребление жаргонных слов». Опрос разместили на официальной странице ВКонтакте нашего техникума. В опросе приняли участие подростки 16-17 лет, количество 17 человек.

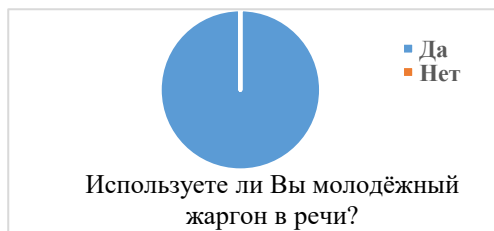
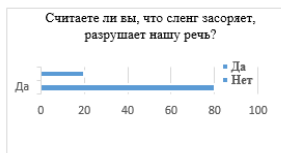
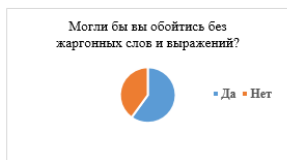


Рис. 1 показывает, что 100% респондентов использует молодежный жаргон в речи, тем самым они признают нарушение норм русского литературного языка.



На рис. 2 видно, что 80% опрошенных считают, что сленговые слова засоряют и разрушают речь, 20% ответили утвердительно – нет, не засоряют.



На данном рисунке 60% участников исследования, утверждают, что могут обойтись без жаргонизмов в общении, 40 % дали ответ отрицательный.

Анкетирование среди обучающихся показало, что 100% респондентов использует молодежный жаргон в речи, тем самым нарушают нормы русского литературного языка. 80% опрошенных считают, что сленговые слова засоряют и разрушают речь, а 20% так не думают. 60% участников исследования могут обойтись без жаргонизмов в общении. 40 % - дали ответ, что нет.

Слова молодежного сленга знает подавляющее большинство молодых людей. Однако далеко не каждый подросток употребляет их в своей речи. А те, которые употребляют сленг, понимают, что их речь не привлекательна для окружающих.

Главная речевая тенденция современности, пишут исследователи - это освобождение языка от пут морали. Вот только страшно, что русский язык получает освобождение от любой морали. Всем нужно над этим задуматься. Куда интереснее услышать в речи красочные эпитеты, метафоры, сравнения, нежели порой грубые и зачастую совершенно непонятные жаргоны. Берегите родной язык, сохраняйте его самобытность, ведь как говорил М.А. Шолохов: «Величайшее богатство народа – его язык».

Список источников:

1. Береговская Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование. // Вопр. языкознания. - М., 1996. - №3 _ с. 32-41.
2. Васильева Г. М. О ценностном основании культурных коннотаций в семантических неологизмах как объекте лингвокультурологии // Русистика и современность: лингвокультурология и межкультурная коммуникация. Материалы IV международной научно-практической конференции 28-29 июня 2001 г. - СПб., 2002. - С. 53-64.

*Негай Андрей Дмитриевич,
студент 3 курса
ГБПОУ «Копейский политехнический
колледж имени С.В. Хохрякова»
руководитель Морозова Лариса
Федоровна,
преподаватель
город Копейск*

РАЗРАБОТКА БИЗНЕС ИДЕИ ОТКРЫТИЯ СВАРОЧНОЙ МАСТЕРСКОЙ

Идея бизнес-проекта заключается в организации бизнеса открытия сварочной мастерской по оказанию услуги ремонта автомобилей. Проект направлен на поиск ответа на вопрос: «стоит ли инвестировать в данную идею, и принесет ли она доход?». Востребованность услуги ремонта кузовов автомобилей связана с современными реалиями жизни:

- уход с российского рынка большого количества автодилеров и как следствие наполнение рынка автомобилями с пробегом, которые требуют ремонта;
- климатические условия этой зимы показали низкое качество очистки дорожного полотна, что вызвало востребованность ремонта автомобилей;
- днище и арки автомобилей гниют от воды и дорожных реагентов и требуют восстановления;
- не соблюдение водителями правил дорожного движения и ДТП обеспечивают данный бизнес постоянным клиентом.

Кузовной ремонт (сварочные работы) — идея дорогого, но прибыльного бизнеса. Стоимость услуги сварки в кузовных работах в среднем составляет 5000–15000 руб. Такого рода сварочные работы — относятся к универсальным, так как нет жесткой привязки к моделям и маркам автомобилей. Преимущества идеи открытия сварочной мастерской:

- востребованность на внутреннем рынке;
- надежность и долговечность отремонтированных конструкций;
- высокая стоимость услуг;
- возможность выбирать формат деятельности (в гараже, арендовать помещение, предоставлять услугу на выезде) в зависимости от стартового капитала.

Недостатки:

- высокая конкуренция;
- зависимость услуги от внешних факторов — сезона, экономической ситуации в регионе, платежеспособности населения;
- дефицит квалифицированных кадров;
- длительные сроки окупаемости проекта при масштабных вложениях.

Миссия – мы обеспечим вам свободу передвижения.

Цель проекта – открытие сварочной мастерской (в гараже) по кузовному ремонту автомобилей с достижением на 01.12.2025г. рыночной доли 3 % и получением прибыли за 1 год в сумме 452284 руб.

Для успешной реализации цели проекта необходимо решить следующие задачи:

- изучение рынка предоставлений услуги кузовного ремонта в г. Копейск и Челябинской области;
- изучение способов ремонта кузова;
- составление комплекса мероприятий по организации открытия мастерской;
- разработке стратегии функционирования и развития сварочной мастерской;
- расчёт финансовых показателей проекта.

Показателями успешности проекта станут:

- рост рыночной доли компании;
- возможность масштабированности;
- минимальный доход в месяц

Идея имеет большой потенциал на успешное развитие на основе анализа по модели А.Остервальдера. Проект показывает, что открытие таких компаний — это не только экономическая выгода для собственника бизнеса. Значимым аспектом является социальная составляющая: для маленького города – это рабочие места при расширении бизнеса.

Бизнес-модель проекта «Открытия сварочной мастерской» представлена в таблице 1.

Таблица 1
Бизнес-модель проекта «Кузовной ремонт»» (по методу А.Остервальдера)

<p>Ключевые партнеры (7) Закупка сырья (металлический профиль, электроды и др.) – оптовый строительный рынок</p>	<p>Ключевые виды деятельности (4) Производство конструкции: Приобретение качественного сырья для производственного процесса - Формирование заказа- Изготовление заказа. Повышение профессионального мастерства сварщиков. Четкое планирование работы Реализация: Создание и продвижение в социальных сетях-</p>	<p>Ценностные предложения (1) Ценности: 1. качественное оказание услуги; 2. сервис для потребностей клиента, 3. ваше авто в порядке; 4.изготовление в срок 5.индивидуальный подход к запросу клиента.</p>	<p>Взаимоотношения с клиентами (3) Через соц.сети, напрямую/лично. Проведение рекламных мероприятий. Информирование о расширении ассортимента кслуг Видео с демонстрацией работы сварщика.</p>	<p>Потребители (2) B2C: жители г. Копейска и Челябинской обл. в возрасте 18-65 лет, со средним достатком и выше среднего, которым необходима B2B компании малого и среднего бизнеса осуществляющие автоперевозки</p>
<p>Ключевые ресурсы (6) <i>Трудовые:</i> сварщик, водитель <i>Материальные:</i> сварочный аппарат, расходники, СИЗ, <i>Финансовые:</i> закуп материалов, расходы на рекламу, з/п сотрудников, <i>Информационные</i>Консультант+, Битрикс24.CRM</p>	<p>Привлечение клиентов- Получение обратной связи от клиентов, поддержка контакта с ними</p>		<p>Каналы сбыта (5) Прямые продажи</p>	
<p>Структура расходов (8) инвестиционные вложения- 127 080 Постоянные и переменные затраты – 528116руб. за 1 год</p>			<p>Потоки доходов (9) операционные доходы -960000 руб.</p>	

Прайс предполагаемой продукции сварочной мастерской в таблице 2

Таблица 2

Прайс услуг сварочной мастерской

Ассортимент продукции	Количество позиций (шт.)	цена (руб.)
Замена деталей (пороги, крылья, крыша)	2	5000-15000
Сварка трещин в головке блока цилиндров и в самом поршневом блоке, а также в поддонах.	4	300 0-4000
Рихтовку деталей после ДТП, ремонт кузова и днища, которые повреждены коррозией	2	От 3500 - 5000
Ремонт прогоревших глушителей	1	От 2500-3500

Средний чек за ремонт одного элемента составляет 4000 руб.

Целевая аудитория определяется для понимания, кто наш потенциальный Клиент, как мы будем доводить информацию до Клиентов, сколько и как мы будем зарабатывать. Для сегментации целевой аудитории целесообразно применение методики М. Шеррингтона «5W» (таблица 3)

Таблица 3

Сегментация целевой аудитории (методика М. Шеррингтона «5W»)

Что?	Кто?	По чему?	Когда?	Где?
Услуга сварки при кузовном ремонте	<i>Мужчины и женщины</i> трудоспособного возраста от 18 до 65 лет. <i>Собственники компаний,</i> малого и среднего бизнеса по автоперевозкам	Коррозия металла, ДТП,	В случае возникновения необходимости сварочных ремонтных работ	на странице ВК, АВИТО, «сарафанное радио»
Незначительные повреждения			Повреждения выявленные при ТО	

По данным сайта <https://kopejsk.jsprav.ru/svarka> в Копейском городском округе 28 компаний осуществляют сварочные работы при ремонте автомобиля. Анализ прямых конкурентов представлен в таблице 5.

Таблица 5

Прямые конкуренты предоставления услуги сварочные работы

Критерии	Кузовные работы	Кузов Маркет	Кемер Авто	Рем газ
Целевая аудитория	М, Ж, в возрасте 18- 60 лет, имеющие автомобиль			
Услуги	Усл уга сварки	Кузовной ремонт, ремонт вмятин, диагностика	Кузовная диагностика, ремонт	Жестяно – сварочные работы
Охват рынка (подписчики)	31	920	2236	8592
Продвижение	ВК,	ВК,	ВК, сайт	ВК, сайт
На рынке	с 2024	С 2020	С 2017	с 2015г.
Оценка по отзывам на сайте	-	5	4,7	4,2

Проведенный анализ подтверждает идею о востребованности услуги, но зайти на такой рынок сложно. Риски проекта и мероприятия их снижения представлены в таблице 6

Таблица 6

Риски проекта

Виды рисков	Мероприятия по снижению рисков
1) Рост цен на сырье	В себестоимости закладывается статья «на развитие бизнеса», которая может покрыть непредвиденные расходы
2) Отсутствие спроса на услугу	Контроль качества за оказываемой услугой, организация обратной связи от покупателей, корректировка маркетинговой политики.
3) Повышение спроса	Расширение производства, расширение штата
4) Поломка оборудования, простой производства	Регулярное профилактическое обслуживание
5) Неудовлетворение Клиента заказом	Возможно, доработка или возврат стоимости заказа.
6) Изменение законодательства, увеличение налоговой нагрузки	Отслеживание изменений

Рафикова Камила Руслановна,
Соколенко Дарья Владиславовна
студентки 2 курса
ГБОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных
и информационных технологий»,
руководитель Каргина Наталья Юрьевна,
преподаватель,
город Ноябрьск

ДОСУГ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ГОРОДА

ВВЕДЕНИЕ

По данным за 2021 год в Ноябрьске проживают 12 829 человек и все это молодежь. Молодые люди для города является основным двигателем нашего прогресса. В данной работе рассмотрена история создания организаций для молодого поколения в нашем городе, найдены возможные варианты проведения своего досуга. До начала образования первых молодежных организаций нужна структура способствующей развитию и воспитанию детей.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В НОЯБРЬСКЕ

По инициативе юного поколения и Администрации города были открыты и работают молодежные организации (см. на стр. 5, пункт 1.2 «Действующие организации по работе с молодежью в Ноябрьске»), например, Арт-резиденция «Миксер» - площадка для творческого развития, территория знакомства и обмена опытом и многие другие.



Рисунок 1 - Арт-резиденция «Миксер» в городе Новосибирск

ОРГАНИЗАЦИИ, В КОТОРЫХ СОСТОЯТ НАШИ СТУДЕНТЫ

На основе найденных организаций и движений был составлен опрос (см. на стр. 8, часть 2 «Организации, в которых состоят наши студенты»), где была изучена занятость и популярность созданных движений среди более 700 студентов Новосибирского колледжа.

Опрос занятости студента

В каких организациях вы состоите (может быть более одного варианта)
(рядом с ответом поставьте крестик)

- 1 Движение первых
- 2 Российские студенческие отряды
- 3 Волонтеры медки
- 4 Волонтеры победы
- 5 Другое (работа, другой кружок и т.п.) |

- 6 Нигде не состою (напишите причину)

Рисунок 2 – Шаблон анкеты опроса студентов.

Получен продукт исследования – это результат опроса, представлен в виде Рисунка 3 - диаграммы:



Рисунок 3 –Статистика посещений разных организаций в которых состоят студенты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании продукта исследования собрано заключение о заинтересованности студентов города Ноябрьска (см. на стр. 10, «Заключение») и выведена актуальность созданных направлений, проведённых мероприятий, мастер-классов среди молодого поколения в возрасте от 16 до 21 года.

По итогам проведенного опроса, мы можем сказать, студенты активисты Ноябрьского колледжа составляют половину опрошенных.

Волонтеры медики и волонтеры победы – это ребята, занимающие важную нишу, а именно помощь людям. Самую небольшую часть занимают «Движение первых», новое движение, которое создано по инициативе молодежи и при поддержке президента. Данное движение до сих пор развивается, вводит новые и новые проекты, идеи для улучшения жизни города.

Группа «Другое» (40%), в которую входят студенты-активисты, занимающиеся в основном в других дополнительных кружках и секциях и часть ребят, посещающих работу, изучили причины и то что для студентов в этой группе является приоритетом.

Оставшаяся часть учащихся ноябрьского колледжа, не посещают общественных мероприятий и находят этому свои основания.

Таким образом изучив опрос, причины студентов, можем сказать, что большинстве случаев, город Ноябрьск, как и колледж ориентированы на новое поколение и помогают в личном росте студентов, а сами обучающиеся очень хотят изучить новое и интересно провести время.

Список источников

- 1.[\[Молодежь составляет 16,5% от всего населения России | Общество | Селдон Новости \(myseldon.com\)\]](#)
- 2.[\[Население Ямало-Ненецкого автономного округа, численность, занятость, безработица, гендерный состав | BDEX\]](#)
- 3.[\[Ноябрьск - краткая история города \(istmira.com\)\]](#)
- 4.[\[Историческая справка о создании и развитии управления по делам семьи и молодежи Администрации города Ноябрьска\] Управление молодежной политики и туризма Администрации города Ноябрьск \(noyamolod.ru\)\]](#)

5. [[Учреждения молодежной политики](#)]
6. [[Муниципальное бюджетное учреждение «Многофункциональный центр по работе с семьёй и молодёжью «Доверие»](#)]
7. [[Муниципальное бюджетное учреждение «Ресурсный центр добровольчества и патриотического воспитания «Факел»](#)]
8. [[Муниципальное бюджетное учреждение «Многофункциональный молодежный центр «Современник»](#)]
9. [[Арт-резиденция «Миксер»](#)]
10. [[Муниципальное бюджетное учреждение «Центр активного отдыха и содействия занятости детей и молодежи»](#)]
11. [https://трудкврт.пф/devatelnost/napravleniya_raboty.html]

*Черний Юлия Алексеевна,
студентка 2 курса,
специальность «Право и организация
социального обеспечения»
Руководитель:
Светлакова Марина Алексеевна,
преподаватель высшей кв.кат.
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Первоуральский
металлургический колледж»*

«СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Ключевые слова: студенческое самоуправление, объединение студентов, командная работа.

Аннотация: В статье рассматривается значимость студенческого самоуправления в образовательных учреждениях. Рассмотрены основные направления деятельности студентов в нашем колледже.

Студенческое самоуправление — одна из форм воспитательной работы образовательных учреждений, осуществляемая в рамках «концепции непрерывного образования», направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Цель развития студенческого самоуправления – это создание условий для формирования у студентов навыков управленческой культуры и таких качеств личности, как активная позиция, самостоятельность в принятии решений; оказание помощи в самоопределении, самовыражении и саморазвитии личности студентов.

Задачами студенческого самоуправления являются:

1. Осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма и бескультурия;

2. Защита и представление прав и интересов студентов;
3. Содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
4. Привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
5. Создание условий для развития чувства социальной ответственности молодежи, участие в решении актуальных проблем Российского общества;
6. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества.

В нашем образовательном учреждении «Первоуральский Металлургический Колледж» существует сразу несколько студенческих объединений, которые реализуют студенческое самоуправление.

1. Объединение активистов Российского движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» - самое молодое объединение в нашем колледже. Каждый студент здесь найдёт для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей, а также получит возможность поучаствовать во многих интересных мероприятиях. Данное движение позволяет студентам проявить свои творческие и интеллектуальные стороны. Самые активные студенты, являющиеся победителями муниципальных, и областных мероприятий будут защищать честь своего колледжа на Всероссийском уровне.

2. Объединение студентов, состоящих в «Студенческом совете». Эти студенты осуществляют руководящую и воспитательную функции. Помимо этого, именно они являются представителями нашего колледжа на различных городских мероприятиях, на которых обмениваются опытом работы своих социальных проектов, которые они реализуют в стенах колледжа, под руководством социального педагога и педагога – психолога.

3. Одно из самых активных объединений нашего колледжа – это объединение студентов, являющихся Амбассадорами Федерального проекта Профессионалитет. Именно они представляют наш колледж, как один из кластеров Профессионалитета на Всероссийском уровне. Данный проект дает возможность ребятам проходить обучения, которые помогают развивать в себе лидерские качества, коммуникабельность. Позволяют проявить себя в качестве наставников, а также познакомиться с интересными людьми. Например, наши студенты проходили обучение во Всероссийском лагере «СМЕНА».

4. Следующее объединение самое многочисленное. Это команда наших волонтеров. Ежегодно в дружный коллектив вступают десятки новых студентов. Здесь объединились одни из самых неравнодушных студентов, которые всегда готовы оказывать помощь. Они представляют колледж на различных социальных мероприятиях, например на «Съезде волонтеров комиссии по урегулированию споров среди участников образовательных отношений». Также они оказывают помощь Администрации ГО Первоуральск, помогая устраивать субботники и облагораживать территории по всему городу. Кроме того, они помогают в организации мероприятий внутри колледжа, например на «Дне открытых дверей» или вручении дипломов об окончании колледжа в конце каждого учебного года.

5. Ну и последнее, но не по важности, объединение – это штаб волонтеров Российского Красного Креста. В этом объединении состоят активные, добрые, сострадательные люди. Ребята предоставляют целый ряд услуг, включающих оказание помощи в чрезвычайных ситуациях, осуществление медицинских и социальных программ. В своей работе все участники движения руководствуются семью основополагающими принципами: гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и

универсальность. Студенты безвозмездно оказывают посильную помощь, рассказывают горожанам о значимости взаимопомощи и милосердия. Помимо этого они представляют колледж на различных конкурсах и мероприятиях, связанных с оказанием первой помощи. А также проводят интерактивные занятия и лекции для других студентов, на которых показывают основы первой медицинской помощи.

Основными функциями студенческого самоуправления являются:

-Самоактивизация: предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению студентов в управление новыми сферами деятельности.

-Организационное саморегулирование: предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами студенческих коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

-Коллективный самоконтроль: предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

К ведущим направлениям деятельности студенческого самоуправления относятся научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное. Каждое из направлений имеет свое собственное содержание.

1. Научно-исследовательская деятельность студенческого самоуправления направлена на: выявление одаренных студентов; эффективную организацию научной деятельности студентов; координацию деятельности студенческого научного общества; помощь в организации и проведении конференций, спецсеминаров, круглых столов, приглашении преподавателей из других колледжей, неделе студенческой науки и т. д.

2. Культурно-массовая деятельность ориентирована на: организацию и проведение культурно-массовых мероприятий; сохранение традиций студенческого творчества; поддержку деятельности студенческих творческих коллективов.

3. Спортивно-оздоровительное направление деятельности студенческого самоуправления способствует: организации работы спортивных секций; участию в организации соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта.

4. Реализация информационной деятельности студенческого самоуправления обеспечивает организацию и функционирование информационного пространства в колледже, освещение наиболее значимых мероприятий в жизни студенческого сообщества.

Основной критерий эффективности деятельности студенческого самоуправления заключается в повышении уровня активности каждого студента в различных сферах деятельности. Таким образом, организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность. Для этого необходима постоянная работа по самореализации, самообразованию, самосовершенствованию. А это возможно лишь в том случае, когда студент является активным субъектом общественной жизни учебного заведения, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций факультета и колледжа, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности.

Список использованных источников:

- 1.1. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2021/01/13/hto-takoe-studencheskoe-samoupravlenie>
2. <https://будьдвижении.рф/>
3. <https://япроф.рф/>