

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Совет директоров учреждений среднего профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинский многопрофильный техникум»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ
X Областной (Межрегиональной)
научно-практической конференции студентов
«Путь к успеху-2023: Образование. Наука. Профессия»



Ревда
16.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1. «ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ».....11

1.Баширова Екатерина Эриковна, Красикова Стефания Александровна, студентки 3 курса ГАПОУ СО «РМТ», _руководитель Моисеева Надежда Павловна, преподаватель, городской округ _Ревда/МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ: ТАТАРСКИЙ НАРОД11

2.Бобохонова Дилянгез Джунайтуловна, студентка 2 курса ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова», руководитель Торovina Надежда Ивановна, методист, город Полевской // ИСТОРИЯ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ14

3.Голоушкина Александра Олеговна студент 1 курса ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»_руководитель Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель, город Сухой Лог//_РОССИЯ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ17

4.Зайнагатдинов Ильнар Линарович, Студент 3 курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», филиал Михайловский, руководитель Власов Владимир Васильевич, преподаватель, город Михайловск//Я ЗДЕСЬ ЖИВУ, И Я ОТСЮДА РОДОМ 19

5.Калинина Анна Андреевна студентка 3 курса ГАПОУ СО «РМТ», руководитель Моисеева Надежда Павловна, преподаватель, городской округ _Ревда//_МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ: РУССКИЙ НАРОД22

6.Кутепов Евгений Владимирович, студент 2 курса ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»,руководитель Михайлова Ирина Анатольевна, методист, город Курган// РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ24

7.Меньшикова Анастасия Андреевна, студент III курса ГАПОУ СО «ПМК»,руководитель Светлакова Надежда Григорьевна, преподаватель ВКК, город Первоуральск//«МОЯ СЕМЬЯ И МОЙ КРАЙ В ГОДЫ СУРОВЫХ ИСПЫТАНИЙ»27

8.Поташкина Дарья Ивановна, студентка 3 курса ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»_Руководитель Чагина Лариса Валерьевна, преподаватель,29 г. Новоуральск//_ПО СТРАНИЦАМ СЕМЕЙНОГО АРХИВА.....29

9.Россахацкий Максим Андреевич, Чеглакова Снежана Игоревна, студенты 1 курса ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»_руководитель Хисамутдинова Гульнара Салиховна, преподаватель, г. Ялutorовск//_СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ДЕКАБРИСТОВ В СИБИРИ.....32

10.Уступалов Данила Дмитриевич, студент III курса, ГАПОУ СО «ПМК»,руководитель Светлакова Марина Алексеевна, преподаватель ВВК, город Первоуральск//

«ПРОКУРАТУРА РОССИИ ОТ ИМПЕРИИ ДО ФЕДЕРАЦИИ – ДВЕ НЕПОВТОРИМЫЕ ЛИЧНОСТИ».....	34
СЕКЦИЯ № 2. «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ».....	38
<u>11.Авдюшкин Егор Андреевич, студент 4 курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» филиал Михайловский, руководитель Навозов Михаил Владимирович, преподаватель, город Михайловск// ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕД ОС НА СОВМЕСТИМОСТЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО РАСШИРЕННОЙ ГРУППЕ 09.00.00.....</u>	<u>38</u>
<u>12.Бурганова Екатерина Радиковна, студентка 3 курса, ПРАВО 20 ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова», руководитель Денисенко Анна Владимировна, преподаватель, город Копейск Челябинской обл.// ПОЧЕМУ Я ВЫБРАЛА ПРОФЕССИЮ ЮРИСТ.....</u>	<u>41</u>
<u>13.Бусыгин Сергей Владимирович студент 2 курса ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», руководитель Ионина Алла Владимировна, преподаватель п. Коммунар, Исетский район, Тюменская область// ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ. МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЁ БУДУЩЕЕ.....</u>	<u>43</u>
<u>14.Глубоких Роман Иванович студент 2 курса ГБПОУ “Свердловский областной медицинский колледж” руководитель Романова Ольга Викторовна, преподаватель городской округ Ревда// АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В РОССИИ.....</u>	<u>44</u>
<u>15.Голикова Ксения Вячеславовна, Студент 2 курса ГБПОУ «СОМК» руководитель Соколова Светлана Васильевна, преподаватель, город Красноурьинск// ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК МОТИВАТОРЫ К РАЗВИТИЮ ПОДРОСТКА «Я САМ!»</u>	<u>48</u>
<u>16.Дрягина Алиса Андреевна, студентка 3 курса ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», руководитель Коровина Наталья Анатольевна, преподаватель, город Ревда// ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</u>	<u>51</u>
<u>17.Ерёмина Арина Яковлевна Студентка 4 курса ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» Руководитель: Некрасова Елена Леонидовна, преподаватель</u>	<u>54</u>
<u>РЕВДА// ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОЛОВЫМ ПУТЁМ</u>	<u>54</u>
<u>18.Заинчковский Игорь Владимирович, Махлягин Роман Евгеньевич, студенты IV курса ..56 ГАПОУ СО «Красноурьинский индустриальный колледж», руководитель Мальшева Е.В., преподаватель, город Красноурьинск// ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖИЛОГО ДОМА ...56</u>	<u>56</u>
<u>19.Закиров Валерий Марселевич, студент 4 курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» филиал Михайловский, руководитель Навозов Михаил Владимирович, преподаватель, город Михайловск// ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ</u>	

ПРИМЕНЕНИЯ WI-FI В ЗДАНИИ ТЕХНИКУМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА К СЕТЕВЫМ РЕСУРСАМ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ.....	59
<u>20. Зарубин Максим Андреевич, студент 3 курса ГАПОУ СО «ВМТ», руководитель Пономарев А.А., преподаватель, город Нижний Тагил// ТЕМА: ПОЛИМЕРНЫЕ ПОКРЫТИЯ ДЛЯ ЗАЩИТЫ КУЗОВА АВТОМОБИЛЯ ОТ КОРРОЗИИ</u>	62
<u>21. Иванченко Яна Александровна, студентка 1 курса, 14 группы специальность 44.02.01 64 «Дошкольное образование» ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» Руководитель: Семка Татьяна Леонидовна, преподаватель истории и обществознания ГО Ревда// КНИГА ИЗ ФЕТРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА</u>	65
<u>22. Колоколова Алена Евгеньевна, Студентка 2 курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», филиал Михайловский, руководитель Бакаева Лариса Викторовна, преподаватель, город Михайловск// ПОВАРСКОЕ ДЕЛО - НЕ ремесло, А ИСКУССТВО</u>	69
<u>23. Коротаев Сергей Максимович, студент 1 курса ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», руководитель Кузнецова Алина Валентиновна, преподаватель, город Первоуральск// РАССТОЯНИЯ ДО ГОРИЗОНТА</u>	72
<u>24. Крицкая Алина Петровна, студентка 1 курса ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», руководитель Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель, город Сухой Лог// ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА В МОЕЙ ПРОФЕССИИ МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</u>	74
<u>25. Кузнецов Олег Германович, студент 1 курса ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», руководитель Хохлова Виктория Александровна, преподаватель, город Полевской// ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ НА ПРИМЕРЕ СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ</u>	76
<u>26. Кузьмина Валерия Александровна, студентка 3 курса, Ревдинского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» руководитель: Некрасова Елена Леонидовна, преподаватель городской округ Ревда// ИЗМЕНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЛЮНЫ ПРИ СТРЕССЕ.....</u>	77
<u>27. Ленных Александр Андреевич, студент 1 курса ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», руководитель Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель, город Сухой Лог// РОЛЬ ПИРОГОВ В ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ КУХНЕ.....</u>	79
<u>28. Нагибин Юрий Евгеньевич, студент 3 курса ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», руководитель Протасова Светлана Владимировна, преподаватель п. Коммунар, Исетский район, Тюменская область// ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ</u>	

РАБОТНИКОВ_АПК ООО «ЭВИКА-АГРО» ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ИСЕТСКОГО РАЙОНА.....	81
<u>29. Нагибин Никита Павлович, студент 3 курса ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», руководитель Мясников Сергей Валерьевич, преподаватель, город Камышлов // ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ</u>	83
<u>30. Наумова Мария Сергеевна, Литвинова Ксения Юрьевна, студентки 2 курса ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», руководитель Левчина Ольга Анатольевна, преподаватель, мастер п/о, город Ревда // ДЕКОРАТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОТДЕЛКИ В ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРА</u>	86
<u>31. Неволина Софья Константиновна, ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», студентка 3 курса. Руководитель: Куреннова Ирина Викторовна, преподаватель высшей кв. кат. город Первоуральск // ЭССЕ</u>	90
<u>32. Носкова Екатерина Игоревна, студент 1 курса ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», руководитель Нургалева Ирина Рашитовна, преподаватель, город (поселение) Ревда // ЛИЧНЫЙ БЛОГ КАК СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ..</u>	92
<u>33. Осокина Ульяна Евгеньевна, студентка 3 курса ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», руководитель Мясников Сергей Валерьевич, преподаватель, город (поселение) Камышлов // ОПЫТ СОЗДАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ БАЗЫ ДАННЫХ ПО МЕТОДОЛОГИИ IDEF1X</u>	97
<u>34. Перетягина Елизавета Алексеевна, студент 1 курса ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», руководитель Рассанова Мария Михайловна, преподаватель, город Серов // ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА</u>	99
<u>35. Петров Виталий Николаевич, студент 2 курса ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», руководитель Михайлова Ирина Анатольевна, методист,</u>	102
<u>город Курган // МОЁ БУДУЩЕЕ В МОИХ РУКАХ</u>	102
<u>36. Поляков Александр Васильевич, студент 3 курса ГАПОУ СО «ВМТ», руководитель Пономарев А.А. преподаватель, город Нижний Тагил // ТЕМА : КАК ОТСРОЧИТЬ СМЕРТЬ ДВИГАТЕЛЯ ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИСАДОК.</u>	104
<u>37. Попова Анна Сергеевна, студентка III курса, ГАПОУ СО «ПМК», руководитель Светлакова Марина Алексеевна, преподаватель ВВК, город Первоуральск // АДВОКАТУРА В РОССИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА</u>	107
<u>38. Решетникова Кристина Александровна, студентка 3 курса ГАПОУ СО «ПМК», руководитель Еловских Татьяна Игоревна, преподаватель ВВК, город Первоуральск // «МОЯ ПРОФЕССИЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ЮРИСТ»</u>	110

<u>39.</u> <i>Серебрянникова Валерия Эдуардовна, студентка 3 курса, ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», Руководитель Наумова Светлана Александровна, //</i>	
БИЗНЕС-ПЛАН САЛОН КРАСОТЫ «ВАЛЕРИЯ»	111
<u>40.</u> <i>Сницар Виктория Андреевна, студентка 2 курса ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», руководитель Перцева Лариса Алексеевна, преподаватель, город Тюмень//</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ	113
<u>41.</u> <i>Старикова Юлия Сергеевна, студентка 2 курса. Ревдинского филиала ГБПОУ «СОМК» руководитель Чернышева Вера Анатольевна, преподаватель, городской округ Ревда//</i>	
УЧИМСЯ МЫТЬ РУКИ	117
<u>42.</u> <i>Степанова Алиса Игоревна, студентка 3 курса ГАПОУ СО «ПМК»,</i>	120
<i>руководитель Светлакова Надежда Григорьевна, преподаватель ВВК, город Первоуральск//</i>	
«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – НОТАРИУС»	120
<u>43.</u> <i>Тарабанова Софья Андреевна, студент 1 курса, ГАПОУ ТО «АТК» руководитель Плотникова Екатерина Николаевна преподаватель, с. Нижняя Тавда//</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РЫНКА ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИИ	121
<u>44.</u> <i>Таушканова Виктория Олеговна, студентка 2 курса ГБПОУ «ЮУГК» , Руководитель Денисенко Анна Владимировна, преподаватель, город Челябинск//</i>	
МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ	124
<u>45.</u> <i>Тренихин Роман Витальевич, студент 2 курса ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», руководитель Селеменова Юлия Владимировна, преподаватель, город Серов Свердловской области//</i>	
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОКАЗАНИЮ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	126
<u>46.</u> <i>Фабер Валерия Николаевна, студентка 2 курса ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», руководитель Перцева Лариса Алексеевна, преподаватель, город Тюмень//</i>	
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ СВОЙСТВ ЧАЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО НА ПРЕДПРИЯТИИ	129
<u>47.</u> <i>Холодилова Арина Юрьевна, Студентка 3 курса ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,</i>	
<i>руководитель Мясников Сергей Валерьевич, преподаватель, город Камышлов//</i>	
МОИ УСПЕХИ В МОДЕЛИРОВАНИИ БАЗ ДАННЫХ	133
<u>48.</u> <i>Чапурин Василий Андреевич, студент 4 курса ГАПОУ СО «УрЖТ», Руководитель Чумаков Алексей Валерьевич преподаватель, город (поселение) Екатеринбург//</i>	
СИСТЕМЫ ONLINE ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ДИЗАЙНА БАЗ ДАННЫХ – КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	136

<u>49.</u> Чукмин Иван Александрович, Чужинов Елисей Владимирович, студенты 3 курса ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» руководитель Миронова Тамара Васильевна, Кремлев Валентин Викторович, преподаватели// ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ ВЕТРА.....	137
<u>50.</u> Шарапова Надежда Ильинична, студент 2 курса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», Руководитель Зырянова Елизавета Дмитриевна, преподаватель Город Екатеринбург// ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ	139
<u>51.</u> Шурупова Таисия Петровна Студентка 1 курса ГБПОУ «СОМК» Красноурьинского Филиала Руководитель Соколова Светлана Васильевна, Преподаватель русского языка и литературы, Город Красноурьинск // МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МОЕ БУДУЩЕЕ	141
СЕКЦИЯ № 3. «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»	144
<u>52.</u> Бэбко Владислава Сергеевна, Студент 2 курса ГБПОУ «СОМК», Красноурьинский филиал Руководитель Соколова Светлана Васильевна, преподаватель, город Красноурьинск// СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЁЗА СРЕДИ МОЛОДЁЖИ	144
<u>53.</u> Валов Максим Андреевич студент 1 курса ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум руководитель Калугина Светлана Анатольевна, преподаватель, город Сухой Лог// ДЕНЬ ПОБЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	146
<u>54.</u> Вохмянина Дарья Алексеевна студентка 2 курса ГАПОУ СО «ЕЭТК» руководитель..149 Белозерцева Светлана Александровна, преподаватель, город Екатеринбург// ПРОБЛЕМА МИРА И РАЗОРУЖЕНИЯ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НОВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	149
<u>55.</u> Вторых Вероника Сергеевна обучающийся 10 класса руководители Лутохина Ирина Петровна, преподаватель биологии, г. Ревда, Никитина Светлана Юрьевна, преподаватель истории и обществознания г. Ревда// ПЛЕСЕНЬ: ЕЕ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	151
<u>56.</u> Гнутикова Елизавета Николаевна студентка 1 курса ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», руководитель Белозерцева Светлана Александровна, преподаватель, город Екатеринбург// АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	153
<u>57.</u> Давлетханова Милана Эдуардовна, Студентка 1 курса Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК» Руководитель: Баландина Светлана Андреевна, преподаватель.....	157
Город Ревда// ПРОФИЛАКТИКА ЙОДОДЕФИЦИТА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА.....	157
<u>58.</u> Денисова Софья Анатольевна, студентка 1 курса Ревдинский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», руководитель Шокнытова Елена	

<i>Александровна, методист городской округ Ревда // АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКА КАК СЛЕДСТВИЕ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ</i>	<i>161</i>
<i>59. Ершов Владислав Сергеевич, Студент 2 курса АУ «Сургутский политехнический колледж», руководитель Воробьева Оксана Николаевна, преподаватель, город (поселение) Сургут, ХМАО-Югра // ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>165</i>
<i>60. Зеленкина Софья Александровна студентка 3 курса ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж», руководитель: Буй Юлия Михайловна, город Новоуральск// СОЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: «ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НОВОУРАЛЬСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)».....</i>	<i>168</i>
<i>61. Зорихина Алина Олеговна, студентка 3 курса ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», руководитель Батуева Наталья Юрьевна, преподаватель специальных дисциплин, город Кунгур, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ, ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ</i>	<i>172</i>
<i>61. Зорихина Полина Олеговна, студентка 3 курса ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», руководитель Батуева Наталья Юрьевна, преподаватель специальных дисциплин, город Кунгур // ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</i>	<i>177</i>
<i>62. Карпова Анна Артемовна, студентка 1 курса, профессия «Повар, Кондитер», ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», руководитель Щербакова Ирина Витальевна, п.г.т Верхние Серги// ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.....</i>	<i>180</i>
<i>63. Карпова Олеся Артёмовна, Ростилова Виктория Дмитриевна студентки 1 курса, ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», руководитель Малюкова Екатерина Анатольевна, пгт Верхние Серги // «ФЕЙКИ И ДЕЗИНФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</i>	<i>183</i>
<i>64. Карпова Александра Алексеевна, Колесатова Милена Михайловна, студентки 1 курса Ревдинского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» Руководитель Шокпытова Елена Александровна, методист городской округ Ревда// ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</i>	<i>186</i>
<i>65. Коротаев Михаил Дмитриевич, обучающийся 10 класса . руководители Дутохина Ирина Петровна, преподаватель биологии, г. Ревда, Никитина Светлана Юрьевна, преподаватель истории и обществознания г. Ревда// ВЛИЯНИЕ СПЕЦИЙ И ПРЯНОСТЕЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</i>	<i>189</i>

<u>66.</u> Красилов Евгений Дмитриевич, студент II курса, специальность «Техническая эксплуатация гидравлических машин гидроприводов и гидропневмоавтоматики» ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова» Бендовский Лев Борисович, студент II курса, специальность «Электронно вычислительные машины» ГАПОУ СО “Уральский политехнический колледж - МЦК” Руководитель: Преснякова Оксана Владимировна, преподаватель математики город Полевской// ТЕЛЕГРАМ БОТ «ТРЕНИРУЙ СЕБЯ».....	191
<u>67.</u> Макеев Максим Константинович, студент I курса ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» филиал Михайловский руководитель Семенцев Александр Владимирович, преподаватель, город Михайловск// КУЛЬТУРА, СПОРТ, ИСКУССТВО ЧЕРЕЗ СУБКУЛЬТУРУ «ВОРКАУТ»	192
<u>68.</u> Максимова Юлия Владимировна, студентка 2 курса ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», руководитель Экгауз Евгения Яковлевна, преподаватель, Андреева Наталья Алексеевна, преподаватель город (поселение) Каменск-Уральский // АНАЛИЗ РИСКОВ, СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ	195
<u>69.</u> Мамаева Нина Александровна Студентка 3 курса ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» руководитель Соломатова Евгения Сергеевна преподаватель дисциплины «Основы государственной антикоррупционной политики в РФ» город Ирбит, Свердловской области// ДЕНЬГИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ	197
<u>70.</u> Михайлова Екатерина Александровна, Студентка 2 курса ГБПОУ «СОМК» руководитель Жлудова Любовь Павловна, преподаватель, город Краснотурьинск// ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОСЛОЖНЕНИЙ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ПОДРОСТКОВ.	199
<u>71.</u> Новикова Наталия Сергеевна, студентка 2 курса ГАПОУ СО «ЕЭТК» руководитель Белозёрцева Светлана Александровна, преподаватель, город Екатеринбург// ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	203
<u>72.</u> Окулова Алёна Вячеславовна, студентка 1 курса ГАПОУ СО «КУТТС», руководитель Экгауз Евгения Яковлевна, преподаватель, город (поселение) Каменск-Уральский// ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	206
<u>73.</u> Первухин Семён Иванович, студент 2 курса ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», руководитель Авсевич Надежда Ивановна, мастер производственного обучения, город Курган// СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	209
<u>74.</u> Тарасова Екатерина Валерьевна, Студентка 1 курса Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК» Руководитель: Баландина Светлана Андреевна, преподаватель Город Ревда// ПРОФИЛАКТИКА ДЕФИЦИТА D В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА	211

<u>75.</u> Устюгова Алёна Сергеевна, студент 4 курса ГБПОУ «СОМК», Ревдинский филиал руководитель: Корцунова Ирина Николаевна, преподаватель, город Ревда // В КУРСЕ ДЕЛА: ЧТО ТАКОЕ ОНКОМАРКЕРЫ?	215
<u>76.</u> Цепелев Кирилл Сергеевич, студент 3 курса ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», руководитель Боровиков Денис Леонидович, преподаватель, город Екатеринбург // ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЛИЖАЙШИХ ДВУХ И ДЕСЯТИ ЛЕТ. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	217
СЕКЦИЯ № 4. «МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВА»	222
<u>77.</u> Галимов Эрик Аликович, студент 2-го курса ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум имени В.И. Назарова», руководитель Силина Лилия Анатольевна, преподаватель, город Полевской // СБОРКА ТРЮКОВОГО ВЕЛОСИПЕДА	222
<u>78.</u> Колмогоров Даниил Васильевич, студент 3 курса, специальность «Сварочное производство» ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова» руководитель Южакова Вера Николаевна, преподаватель, ВКК, город Полевской // ВЕЛОСИПЕДНАЯ ПАРКОВКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПОЛЕВСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА	226
<u>79.</u> Кротова Надежда Ивановна, студентка 2 курса ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» руководитель Лебедева Виктория Анатольевна, педагог-психолог, г. Екатеринбург // ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ПОДДЕРЖАНИЯ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	230
<u>80.</u> Легаев Артемий Владимирович, студент 1 курса, специальность «Технология машиностроения» ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», руководитель Белоусова Светлана Васильевна, г.т Верхние Серги // ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	233
<u>81.</u> Новоселов Егор Павлович, Соловьев Семенов Евгеньевич, студенты 3 курса филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова», руководитель Зверева Татьяна Эрьевна, преподаватель, город Артемовский // БИЗНЕС-ПРОЕКТ «ДЖАМПИНГ –СТУДИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	235
<u>82.</u> Чернавских Татьяна Викторовна, Каримова Василина Каримовна, студенты 3 курса ФГАОУ ВО РГППУ Университетский колледж, руководитель Таскаева Ирина Сергеевна, преподаватель, город Екатеринбург // ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО»	239

СЕКЦИЯ № 1. «ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ»

*Баширова Екатерина Эриковна,
Красикова Стефания Александровна,
студентки 3 курса
ГАПОУ СО «РМТ»,
руководитель Моисеева Надежда
Павловна,
преподаватель,
городской округ
Ревда*

МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ: ТАТАРСКИЙ НАРОД

Россия – многонациональная страна, в ней живут более ста народов. Большинство из них – коренные народы и народности, для которых Россия – основное или даже единственное место обитания. На развитие межнациональных отношений существенное влияние оказывает наследие исторического прошлого, в котором заложены позитивный опыт и традиции сотрудничества и дружбы народов Российской Федерации. Именно они обеспечивали значительный прогресс в национально-государственном строительстве, культуре. Многовековое содружество народов накопило богатейший опыт веротерпимости и взаимообмена культурными традициями.

Одним из многочисленных народов Российской Федерации является татарский народ. Татары относятся к числу немногих народов Евразии, создавших самостоятельную, уникальную тюрко-мусульманскую цивилизацию, обладающую значительной исторической глубиной.

История народов Урала была бы неполной, если бы мы не упомянули второй по численности народ России – татар.

Цель: знакомство с историей появления и жизни татарского народа на Урале.

Задачи:

1. Описать историю появления татарского народа на Урале.
2. Познакомить с национальной одеждой и кухней татар.
3. Дать характеристику культуре, традициям и обычаям татарского народа.

В работе был использован метод изучения литературных источников и интернет-информации.

После распада Золотой Орды татарами продолжала называться себя знать тюрко-татарских государств (Астраханское ханство, Казанское ханство, Крымское ханство, Сибирское ханство, Касимовское ханство и др.), возникших на ее территории.

На Урале первые татары начали появляться на уральских землях в 15-16 веках. Причиной тому послужила их миграция со средневожских земель. По началу они заселяли свободные земли Предуралья или же башкирские земли на правах припуска. Значительные переселения поволжских татар на Урал наблюдались в XVIII веке. Сегодня на Урале немало полностью татарских деревень.

В РФ проживает около 5,3 миллиона человек татарской национальности, что составляет 4% всего населения страны. Татары являются вторым по численности этносом и самым многочисленным народом мусульманской культуры в России. Известно, что татары являются мусульманами, исповедующими ислам суннитского толка.

Национальный костюм татар сочетает ткани цветов Востока, головные уборы с богатым рисунком, различные виды обуви, ювелирные украшения. Татарский костюм мужчин состоит из рубахи и штанов. Рубаху шили свободной до колен. Рукава были широкие и длинные. Рубаха не имела пояса. Шаровары представляли собой штаны с широким шагом. Мужчины носили чекмень –это верхняя одежда в виде длинного халата. Он подпоясывался широким поясом (кушаком). Шубы овчинные, шапки из меха носили зимой.

Основу женского костюма составляют рубаха-платье (кулмэк) и штаны-шаровары. Рубахи (кулмэк) шили из однотонной ткани – атласа, шёлка с воротником-стойкой. Удлиненный жилет (камзол) надевался поверх рубахи-платья. Его шили из тяжёлых тканей: бархата, парчи. Женские штаны были однотонные. Зимой одевали овчинные шубы, шапки из меха. Обувь татар – кожаные сапоги (инчиги) с мягкой подошвой, вне дома на них надевали кожаные калоши.

Татарская кухня – это результат многовековой истории развития целого народа, на которую повлияли не только условия проживания и культурные и религиозные особенности татарского народа, но и традиции соседних народов: марийцев, чувашей, башкир и других.

Особенности татарской кухни.

Религия татар – ислам – налагает определенные запреты на употребление определенных видов мяса: свинины, а также мяса лебедя и сокола. Кроме того, запрещен алкоголь. Татары любят наваристые, жирные супы и бульоны, плов – в целом, их блюда очень сытны и питательны. Большинство основных блюд татарской кухни можно приготовить в котле или казане. Такая особенность характерна для этой национальной кухни потому, что долгое время этот народ был кочевым. В татарской кухне много рецептов выпечки интересных форм с различными начинками, которые подаются с разными сортами чая. В традиционных рецептах сложно встретить такой ингредиент, как грибы, но современные хозяйки добавляют его и в выпечку, и в основные блюда. Основной прием татарской кулинарии – это запекание и тушение.

У татар есть два основных слова, которые означают какое-то торжество. Свои религиозные праздники они называют словом "гает", а все народные праздники, которые не касаются религиозных моментов, – "бэйрэм", что дословно переводится как "весенний праздник" или "весенняя красота".

Рамадан — это главный праздник у татарского народа. Также некоторые его называют Рамазан. Пост в этот месяц является главной обязанностью каждого уважающего себя мусульманина, который хочет себе в жизни добра и счастья. Цель поста в том, чтобы укрепить волю и самодисциплину мусульманина. С этим праздником связаны многие традиции татарского народа. Это праздник жертвоприношения. Он связан с окончанием хаджа, который отмечается на 10-й день 12-го месяца по лунному исламскому календарю

Смысл праздника заключается в прославлении милосердия и величия Бога. Он как бы говорит о том, что лучшая жертва для каждого человека — это его вера. Все мусульмане отправляются в мечеть для того, чтобы помолиться - совершить намаз. Также в этот день принято раздавать милостыню бедным, а особенно делиться различными блюдами из баранины.

Обычаи татарской свадьбы очень интересны и имеют много схожего с русскими традициями. Большое внимание уделяется выкупу невесты. В отличие от чисто символического русского выкупа, здесь он настоящий. Называется он – калым.

Традиции чаепития татарского народа не менее интересны, чем прославленное чаепитие англичан. Татары пьют черный чай. Они любят очень насыщенные напитки и могут за один раз выпить достаточно много. Но при этом чайный стол считается душой семьи, поэтому такие ритуалы очень семейные и уютные. Чай является национальным напитком, который сопровождает прием любого гостя.

Уважение к старшим. Глава семьи у татар – это самый старший мужчина - Бабай и после него – самая старшая женщина – как правило его супруга Абыстай.

Эмэ - Древний татарский обычай взаимопомощи во время начала крупных работ по строительству и ремонту.

Уаза Пост – татарский религиозный пост, или предписанный или проводимый во имя чего-то.

Кучтенэч Гостинец – после мероприятия собирается и вручается гостям перед уходом пакетик с лакомствами и едой со стола.

Жомга - Пятница традиционно считается праздничным днем у мусульман. В этот день вечером принято проводить Меджлисы (Собрания).

Татарский народ хранит многовековые традиции своих предков. От предков татарского народа дошло богатое наследие – традиционная одежда, которая за многовековую историю выработала свою особенность, в том числе и свой яркий художественный язык, выражающий эстетические идеалы народа.

Полностью сохранилось традиционный порядок подачи блюд на званом обеде с чтением Корана, где основными участниками являются люди пожилого возраста: суп-лапша на мясном бульоне, чаепитие с разнообразными мучными изделиями.

На Урале живут порядка 160 народов. Но все они поддерживают мир и согласие, толерантность и взаимоуважение.

Список источников

Литература

1. История татар с древнейших времен. В 7- ми томах / Гл. ред.: Р.С.Хакимов; Науч. ред.: Р.Р.Салихов. Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2002-2013.

2. Культура, искусство татарского народа: истоки, традиции, взаимосвязи: - Казань: - ИЯГИ им. Г. Ибрагимова, 1993 - 138 с.

3. Завьялова М.Н. Татарский костюм: Из СОБР Гос.музея Республики Татарстан/Завьялова М.Н.-Казань:Заман, 1996.-256 с.

Интернет-ресурсы

1. Коренные народы Урала. Татарский народ. URL:<https://multiurok.ru/index.php/blog/korennye-narody-urala-tatary.html> (дата обращения 15.02.2023)

2. Татарский национальный костюм. URL:<https://dzen.ru/a/XjAuiVtKPpPPgnB> (дата обращения 15.02.2023)

3. Татарская кухня — особенности с многовековой историей URL:<https://krugozorro.com/kuxnya/tatarskaya-kuxnya-osobennosti-s-mnogovekovo-j-istoriej.html> (дата обращения 15.02.2023)

4. Праздники, обычаи и традиции татарского народа. URL:

<https://www.syl.ru/article/359277/prazdniki-obyichai-i-traditsii-tatarskogo-naroda> (дата обращения 17.02.2023)

5. Народные татарские танцы и их особенности. URL:<http://rus-dance.ru/narodnye-tatarskie-tantsy-i-ih-osobennosti.html>
(дата обращения 19.02.2023)

*Бобохонова Дилангез
Джунайтуловна,
студентка 2 курса
ГАПОУ СО «Полевской
многопрофильный техникум им. В. И.
Назарова»,
руководитель Торovina Надежда
Ивановна, методист,
город Полевской*

ИСТОРИЯ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Молодежное движение — это способ
самодеятельного участия молодежи
в процессе смены и преемственности поколений.

Из социально-педагогического словаря

Роль молодежи в общественной жизни очень важна, особенно для государства, так как именно в ее руках сосредоточено будущее страны. Именно молодежь может реализовывать изменения в обществе к лучшему, привести его на высший уровень во всех сферах жизнедеятельности.

В июле 2022 года вышел Федеральный закон от 14.07.2022 г № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». 20 июля в «Артеке» состоялось учредительное собрание Российского движения детей и молодежи. Выбрано название для новой организации «Движение первых», разработан сайт: будьвдвигении.рф. Молодое поколение получает новую возможность быть не просто участниками молодежной политики, а может ее формировать, предлагать и делать.

В современной России существует много разрозненных молодежных организаций. Только в Свердловской области насчитывается более 20 молодежных организации, например Общественная молодежная палата, Российский Союз Молодежи (РСМ) и др.

В нашем техникуме есть организация, которая занимается молодежью – Студенческий совет.

Основные направления деятельности студсовета переключаются с заявленными основными направлениями Движения первых:

Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

Созданное по инициативе государства молодежное движение, призвано объединить и скоординировать деятельность существующих общественных организаций и привлечь юных россиян к занятиям, наполненным смыслами.

Описанная ситуация – это ситуация XXI века! И «Движение Первых» - это XXI век.

А что было раньше?

Отечественная история молодежного движения восходит к началу XIX века, когда в крупных столичных городах Российской империи получили свое развитие общественные объединения молодежи.

Мощным молодежное движение стало в Советском Союзе в XX веке.

История страны в XX веке связана с историей комсомольской организации.

В 2018 году страна праздновала 100 летний юбилей комсомольской организации, которая по инициативе государства, в новых экономических условиях 90 годов XX столетия прекратила свое существование, в этом году комсомольской организации исполнилось бы 105 лет. Старшее поколение с удовольствием вспоминает свою комсомольскую юность.

Информации о комсомольской организации много, ее можно найти и в интернете. Какая информация правдива?

Литература, музыка, народное творчество всегда отражали главные исторические события страны, участие и отношение к этим событиям граждан страны. И поэтому я постаралась проследить историю и деятельность комсомольской организации через песни о комсомольцах и молодежи.

Объектом моего исследования стала история молодежной организации Всесоюзного Ленинского Коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ).

Работа над проектом была начата с опроса среди преподавателей техника: «С какими существительными у вас ассоциируется прилагательное «комсомольский»?».

Результаты опроса: комсомольский значок, комсомольский билет, комсомольское собрание, комсомольский устав, комсомольская стройка, комсомольская путевка, комсомольская организация, комсомольский съезд, комсомольское поручение, газета «Комсомольская правда», комсомольские песни, комсомольский характер, «Комсомольский прожектор» «Комсомольский микрорайон» в Свердловске, улица 40-летия Комсомола в Екатеринбурге, Комсомольский проспект в Перми, школа комсомольского актива, комсомольская ячейка, газета «Московский комсомолец», Премия имени Ленинского комсомола, Театр имени Ленинского комсомола - Ленком, Свердловский театр юного зрителя им. Ленинского комсомола, станция метро в Москве «Комсомольская», музыкальный фестиваль «Юность комсомольская моя!».

Быть комсомольцем значило принадлежать силам прогресса, двигающим историю. Исторические события в стране и участие в этих событиях молодежи доказывают слова из заявлений. Вступали в комсомол добровольно, а в заявлении о приеме в ряды ВЛКСМ часто писали «Прошу принять меня в ряды Ленинского комсомола, потому что хочу шагать в ногу с передовой советской молодежью» или «Хочу быть в передовых рядах строителей коммунизма»

За заслуги перед страной Всесоюзный Ленинский Коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) был награжден шестью орденами: Боевого Красного Знамени, Трудового Красного Знамени, тремя орденами Ленина и орденом Октябрьской революции

Такой масштабной молодежной организации, какой был ВЛКСМ не знает история. Об этом говорит ее численность 1981год - 40 577 980 чел, 1990 год - 35 000 000 чел.

Первые комсомольские песни об участии молодых бойцов в гражданской войне появились уже после самой войны.

В 1924 году эстонский поэт переводчик Николай Кооль представил друзьям стихотворение «Смерть комсомольца». Но песней стихи стали только в 1928 году, когда их «творчески переработал» профессор консерватории, регент Храма Христа Спасителя, композитор Александр Александров. 95 лет звучит эта песня «Там вдали за рекой».

Еще одна знаменитая песня появилась после выхода в 1935 году на экраны страны фильма «Подруги». В фильме есть сцена комсомольского митинга, с которого молодежь уходит прямо на фронт.

Прощаясь на ходу, кто-то вдруг оборачивается и кричит другому:

-Пиши!..

-Куда?

-Не знаю.

А старая женщина, которая тоже в кадре, желает бойцам: «Если смерти, то скорой, если раны, то малой». Происходящее на экране так потрясло поэта М. Исаковского, что в 1936 году он написал стихи, а через год они стали песней «Прощание» - Дан приказ ему на запад. Музыка: Покрасс Дмитрий и Покрасс Даниил

«Если тебе - комсомолец имя, Имя крепи делами своими!» - писал В. Маяковский

И крепили. Комсомольские стройки - одна из лучших традиций.

Волховская ГЭС и ДнепрогЭС, Россельмаш и Сталинградский тракторный, открытие месторождений нефти и газа, пуск первой очереди метро в Москве.

«Добровольцы». Как здорово о них сказал поэт Е. Долматовский, по роману которого был снят одноименный фильм. Сильным местом картины остается комсомольское собрание:

«Дядя Сережа! Посмотрите нам с Колей в глаза. Мы же в вас верим, как в совесть свою, а вы!»

Кайтанова вредителем объявляют. А вы молчите. А я не позволю! Я никому не позволю его тронуть. Как друг, как жена, как комсомолка. Ребята мне...мне стыдно за вас. Славку Уфимцева чернят, Макса фашистом назвали. Мы этими товарищами гордиться должны. Слава Уфимцев и Макс в Испании!» И дальше звучит песня «Комсомольцы-добровольцы» слова: Е. Долматовского, музыка: М. Фрадкина (1958 год)

Комсомольцы – герои Великой Отечественной войны

3,5 тыс. комсомольцев стали Героями Советского Союза, а 3,5 млн. были награждены орденами и медалями. Песен о Великой Отечественной войне много, писались они в годы войны. Самая известная «Катюша» слова: М. Исаковского, музыка: М. Блантера, написана она накануне Второй мировой войны в 1938 году.

«Новые песни придумала жизнь, не надо, ребята, о песне тужить», - писал М. Светлов

В мирное время комсомол оставался опорой страны. Восстанавливал разрушенные города, осваивал целину, решал задачи на Земле и осваивал Космос.

В это время появилась песня «О тревожной молодости» слова Л. Ошанина, музыка А. Пахмутовой

Мало кто знает, что 20 первых кандидатов в космонавты были комсомольцами.

В начале 1960 А. Пахмутова, Н. Добронравов, С. Гребенников, И. Кобзон и Б. Кохно были направлены от ЦК комсомола в турне по Сибири. Не на экскурсию, а с заданием - увидеть и воспеть труд молодых героев. Во время посещения строящейся на Ангаре Братской

ГЭС Александре Николаевне даже выдали официально заверенный документ: «Фамилия — Пахмутова Александра Николаевна. Призвание — композитор. Задание — написать песню о Братске, достойную наших ребят. Срок исполнения — до 31 декабря 1962 года». А. Пахмутова перевыполнила задание, написала цикл песен «Трагические звезды».

Кстати строительство ЛЭП 500 в районе Новосибирского Академгородка, Пахмутова увидела с вертолета, когда летала вместе с секретарем ЦК ВЛКСМ Юрием Торсуевым, папой будущих Электроников. Юрий первый исполнитель песни «ЛЭП 500», ставшей гимном российских энергетиков.

В честь 50 –летия СССР, в далеком 1972 году Владимир Харитонов написал стихотворение под названием «Мой адрес - Советский Союз». В тех идеологических условиях автор преследовал цель описать жизнь советского молодого человека, патриота великой страны. Музыка Д.Тухманова. сделала из стихотворения музыкальный хит, который слушала и исполняла все страна.

Выше поставленная цель познакомиться с историей молодежной организации ВЛКСМ через песни была достигнута.

Я познакомилась с песнями, отражающими исторические события моей страны, и поняла насколько интересной и значимой была жизнь комсомольцев-молодых юношей и девушек

Хочется верить, что «Движение первых» будет такой же массовой организацией, в которой захочется состоять, о которой тоже будут слагать песни и праздновать столетний юбилей.

Список источников

1. История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов, авторы В. А. Сулемов, Л. Н. Кононенко, Д. И. Полякова, В. В. Лебединский, под ред. В. А. Сулемова. — 2-е изд., доп. и испр. — М.: Просвещение, 1983. — 368 с.
2. Большая советская энциклопедия (БЭС);
3. Официальное опубликование правовых актов. «Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи». publication.pravo.gov.ru (дата обращения 27.01.2023г);
4. Официальный сайт правительства Свердловской области. «Молодежные организации». midural.ru (дата обращения 27.01.2023г) ;
5. Гуру Песен. «Комсомольские песни/Тексты песен. pesni.guru.

*Голоушкина Александра Олеговна
студент 1 курса
ГАПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»
руководитель Калугина Светлана
Анатольевна, преподаватель,
город Сухой Лог*

РОССИЯ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

"Культура — это цемент, скрепляющий все достижения" –
Н. Крупская

"Здоровое общество всегда в самом себе найдет лекарство против своих заболеваний, а если нет, то ему уже никакое лекарство со стороны власти не поможет" - Александр Никитенко.

В современном мире, не все задумываются о роли общества и культуры, но на самом деле это является одним из важнейших элементов в жизни людей. То, как нас воспитывали и кто это делал, очень повлияло на наше становление. Не говоря уже о культуре. Культура была тем, что связывало нас между собой, создавая прочные узы.

Прошлое также очень сильно повлияло на культуру и общество. Только по мере постепенного развития и роста наша культура стала такой великолепной и неповторимой.

Именно поэтому следует изучать то, как современное общество добилось успехов в культуре и жизненном строе.

Цель: Изучение развития России в социальной и культурной сфере.

Задачи:

- 1) Разделить развитие России в социальной и культурной сфере на этапы.
- 2) Рассмотреть каждый этап и выделить особенности.
- 3) Определить степень развития современных культуры и общества.

Предмет исследования: История России

Объект исследования: Развитие культуры и общества в России

Методы исследования: Методы теоретического уровня: изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ и синтез; индукция и дедукция; аксиоматика; методы практического уровня: моделирование; измерение; сравнение.

Культура соединяет людей, интегрирует их, обеспечивает целостность сообщества. Помимо культуры, сообщество не располагает иными механизмами сосредоточения всего богатства навыка, который был собран людьми. Следственно не похоже на нечаянность культуру считают общественной памятью общества. Поэтому очень важно изучать культуру. Культура в большей степени влияет на общество.

В настоящее время наше общество и наша культура достаточно сильно развиты. В них присутствуют, как и народные особенности, так и особенности культуры других стран. Так как именно в век глобализации происходит наибольшее количество контактов и точек соприкосновения с культурами и обществами других стран. Что-то мы перенимаем себе, а чем-то делимся с другими, что создаёт невероятное количество новых произведений искусства и моделей поведения общества.

Общество это очень важная вещь, для страны, но не менее важная вещь - культура, по которой развивается это общество.

Список источников

1. Культура Древнерусского государства. Справочник.ru
2. Культура Древней Руси. [Электронный ресурс]. Foxford.ru
3. Современная архитектура России: стили, новые тенденции. Newsopt.ru
4. История современного искусства России, современная живопись России.

Artimex.ru

5. Общественный строй Московского государства: историческая справка.

Zaochnik.com

*Зайнагатдинов Ильнар Линарович,
Студент 3 курса*

*ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»,
филиал Михайловский,
руководитель Власов Владимир
Васильевич,
преподаватель,
город Михайловск*

Я ЗДЕСЬ ЖИВУ, И Я ОТСЮДА РОДОМ

Каждый человек должен знать о том месте, где он родился и живет. Родной край становится еще ближе и родней, когда знаешь его историю. Без знания прошлого, нет будущего.

Для меня Родина—это моя маленькая деревня Перепряжка, родной дом, где впервые сказано слово «МАМА», родная улица, родные просторы, речка, лес, поле, луга, голубое глубокое небо.

Перепряжка (фото 1) — деревня Нижнесергинского района Свердловской области, входит в состав Михайловского муниципального образования, расположена в 40 км (по автодороге в 44 км) к югу-западу от города Нижние Серги, на обоих берегах реки Шарамы (левый приток реки Уфы). Топоним Перепряжка с русского языка означает место смены лошадей при езде на перекладных. Татарское название села тат. Аккул, башкирское — башк. Аккул. Название «Перепряжка» получила из-за того, что в деревне перепрягали лошадей.

Фото 1. д.Перепряжка



В 1926 году жители деревни Перепряжка в основном считали себя башкирами, а с 1959 года — татарами. Согласно Всероссийской переписи населения 2002 года, в деревне проживают татары (92%) и башкиры (8%).

К моменту основания деревни, земли в бассейне реки Уфы в данной местности принадлежали башкирам рода упей, которые на вотчинных правах владели ею. Их кочевья обнаруживались ещё и в XVII-XVIII вв., вотчинное право на земли у башкир подтверждалось выдаваемыми жалованными грамотами.

С начала XVII века эти территории начали активно заселяться гайнинцами, после потерь своих вотчинных земель в Прикамье. В связи с открытием Сибири Ермаком и последующим началом промышленного освоения Урала, происходили массовые переселения, оседания и образования селений русских, татар и представителей других национальностей на территории, принадлежащие до этого и упейцам, в результате со временем численность приезжих этносов превысила численность самих упейцев, которые уже остались в меньшинстве. Земли упейцев стали зажаты с одной стороны владениями заводов

(Михайловский, Верхне- и Нижнесергинские), а с другой — поселениями переселенцев. Это приводило к ассимиляции упейцев, которые, возможно в силу схожих языковых и бытовых обычаев более сильнее перемешивались с татарами, либо были крещены.

Земли упейских башкир, как и вотчины кушчинцев, также оказались территориально в разных уездах Уфимской и Пермской губерний, а позже в составе разных субъектов России. Они жили отдельными островками среди русского населения. На их вотчине был построен Михайловский завод (ныне г.Михайловск Свердловской области). До сегодняшнего дня сохранились Семь их поселений. Три поселения – Шакур (Шакурово), Акбаш и Перепряжка – расположены в Нижнесергинском районе Свердловской области, д.Арсланово – в Нязепетровском районе Челябинской области. Северо-восточный уголок современного Мечетлинского района – вотчина упейских башкир, их деревни – Ишале (Ишалина), Такино (Така, Таке), Тляшева (Теляш) компактно расположились на небольшой реке Суя.

В прошлом д.Перепряжка и соседние башкирские аулы находились в составе 5-й юрты 2-го Башкирского катона. При объявлении Башкирской автономной республики в ее составе были и Шокуровская волость Месягутовского катона, однако позже она, как и Ювинская волость, была передана в Екатеринбургскую губернию (позже Уральская область). Перепряженская волость помимо собственно села Шокурово объединяла деревни Акбаш, Арсланово, Шокурово, Тюльгаш. Название деревни – антропонимического характера. Однако у нас нет материалов о первопоселенце, его сыновьях и родственниках. В 1834 г. здесь насчитывалось 76 дворов, где проживало 404 башкира-упейца. По IX ревизии (1850 г.) количество дворов сохранилось, но численность башкирского населения увеличилась на 158 чел.. 600 башкир (118 дворов) и 36 припущенников (7 дворов) взяты на учет в 1859 г.

Учет 1904 г. зафиксировал в составе Шакуровского общества Шокуровской волости Красноуфимского уезда три деревни: 196-дворная Шакурова с 1 142 жителями (577 чел мужского пола и 565 чел женского пола) – башкирами-вотчинниками, а также 52-дворная Перепряжка с 278 жителями – башкирами-вотчинниками и 10-дворная Тюльгаш с 27 жителями – новокрещенными башкирами.

Выходит, что основное население деревни – башкиры Упейской волости, затем их перевели в сословие ясачных татар, впоследствии переведенных в сословие тептярей. Только так можно найти ответ на вопрос: как они могли получить владенную грамоту для башкир Упейской волости в конце XVII в. Башкирское происхождение жителей Арсланово подтверждается еще и тем, что по закону о земле 1832 г. тептярям полагалось на душу по 30 десятин земли.

В 1834 г. их было 120 душ м.п., значит, им на всех было положено 3 600 десятин. Однако они имели 92 730 десятин земли, т.е. количество земли в 26 раз превышало норму. Это означало, что жители деревни унаследовали всю вотчину Упейской волости. X ревизская сказка (1859 г.) обнаружила в составе 23-й юрты 8-го башкирского катона 40-дворную «Касимовой она же и Арсланкова деревни прежде бывшие тептяри 1-й команды» с 367 жителями. Советская перепись населения 1920 г. показала в 136-дворной Арслановой 710 жителей.

Известный башкирский исследователь Р.Г.Кузеев со ссылкой на В.Ф.Геннинга и А.А.Камалова выводит этноним «Упей» из балтийских языков, на которых уре (упе) значит «река». Он также пишет: «В последнем случае из одного корня объясняются названия не только племени упей, но также – города и реки Уфа (ср. Уфа – Өфө > Өпө > Өпэй; Уфалей – Өпәле). В русских документах Упейская волость иногда именуется Уфейской. Кунгурский

бургомистр Юхнев, побывавший в 1725 г. с разведывательной целью в Башкирии, фиксирует на Сибирской дороге некую Уфимскую волость, но умалчивает об Упейской.

В деревне Перепряжка по материалам ревизской сказки 1834 г. в 20 дворах проживало 106 башкир, в 1850 г. в 19 дворах – 157, в 1859 г. в 20 дворах – 231 житель-башкир. Все – вотчинники Упейской волости, имевшие собственные общинные земли. Жители Перепряжки и Акбаша постоянно жили в своих деревнях, не выезжая на кочевку.

Учет населения 1904 г. зафиксировал здесь при 83 хозяйствах 431 башкира-вотчинника. Первая Советская перепись 1920 г. учла в д. Акбаш 89 дворов с 352 жителями, по нашим сведениям, здесь было 136 дворов, а жители учтены как татары, что не соответствует их этническому происхождению.

Основной деятельностью населения деревни было сельское хозяйство. Она входила в состав Перепряженского совхоза. Выращивались кормовые, зерновые и овощные культуры. Велось животноводство (мясо-молочное скотоводство, пчеловодство). При этом, только в этом отделении во всем районе, в 70-80-е годы XX века были орошаемые поля и выращивались овощные культуры (картофель, кочанная капуста, морковь посевная, свёкла обыкновенная), которые использовались для нужд всего района. Для системы орошения вода подавалась насосной станцией из реки Уфа по трубопроводу. Использовалась дождевальная система механизированного типа орошения с круговыми навесными дождевальными установками, прицепляемыми к тракторам ДТ-75. Так же существовала совхозная пасека. После распада СССР все это пришло в упадок и остались данные только в архивах и в старых номерах районных газет «Заря» и «Свердловские вести».

До революции в деревне действовала мечеть с медресе при ней. В постсоветское время возрождена работа мечети. В 1928 г. было начато строительство здания школы и закончено в 1931 г. По настоящее время Школа не работоспособна. Название школы изменялось несколько раз с момента основания: «Перепряженская татарская начальная школа» (1931 — 1937 г.г.), «Перепряженская татарская семилетняя школа» (1937 — 1942 г.г.), «Перепряженская татарская начальная школа» (1942 — 1951 г.г.), «Перепряженская татарская семилетняя школа» (1951 — 1961 г.г.), «Перепряженская татарская восьмилетняя школа» (1961 — 1964 г.г.).

В настоящее время в деревне проживает приблизительно 250 человек.

В нашей деревне проживал писатель Хамматов Шамси Хабибуллович журналист, публицист, кандидат исторических наук (1955), заслуженный работник культуры РСФСР (1968).

Родился 15 апреля 1919 года, деревня Перепряжка, ныне Свердловской области. Умер 21 ноября 1988 года в Казани. Написал книгу “История моей деревни”, а также “История Мусы Джалиля”.

Также у нас функционирует дом культуры и к 2023г планируется строительство игровой площадки, планируется открытие новой мечети.

Также планируется открытие национального парка «Сосновый Бор» с прекрасным видом на природу и живописи моей любимой деревни.

Я очень горжусь своей деревней потому, что она не стоит на месте и продолжает развиваться!

Список источников

1. Материалы по истории БАССР. Т.III. Экономические и социальные отношения в Башкирии в первой половине XVIII в. / Сост. Н.Ф.Демидова. – М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1949. – С.484.

2. Воззвание и переписка вожakov Пугачевского движения в Поволжье и Приуралье / Сост. М.А.Урманов, С.Х.Алишев, И.А.Гилязов, Ф.М.Хисамов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1988. – С.278.

3. Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. Ч.3. – СПб., 1788. – С.21.

4. Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ). Ф.2. Оп.1. Д.4373. Л.5. И по другим селам см. это же дело.

5. Там же. Ф.138. Оп.2. Д.694. И по другим селам см. это же дело.

6. Там же. Ф.2. Оп.1. Д.15158. Л.204.

7. Асфандияров А.З. Любезные вы мои... – Уфа: Китап, 1992. – С.31.

8. Список населенных мест Пермской губернии. Издание Пермского губернского земства 1904 года (далее Учет 1904 г.). – Пермь, типография Губернской земской управы, 1904. – С.94.

9. Список населенных пунктов Екатеринбургской губернии с важнейшими статистическими данными и алфавитным указателем. Издание Екатеринбургского губернского статистического бюро. – Екатеринбург, типография Гранит, март 1923 г. – С.31 (далее Список населенных пунктов Екатеринбургской губернии).

*Калинина Анна Андреевна
студентка 3 курса
ГАПОУ СО «РМТ»,
руководитель Моисеева Надежда
Павловна,
преподаватель,
городской округ
Ревда _____*

МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ: РУССКИЙ НАРОД

Исторически сложилось, что Уральский регион является мультикультурной частью нашей страны. Во многом это стало возможным благодаря его географическому положению. В заселении Урала участвовало большое количество самых разных народов. Самым многочисленным, безусловно, был русский народ. Именно вокруг изучения уральского русского народа и построена моя работа.

Цель: дать представление о появлении и жизни русского народа на Урале.

Задачи 1. Рассказать о причинах появления русского народа на Урале.

2. Охарактеризовать национальную одежду и кухню русских Урала.

3. Познакомить с русскими национальными праздниками.

В работе был использован метод изучения литературных источников и интернет-информации.

Судя по летописям, русские начинают проникать на Урал в XI веке. В 1092 году новгородцем Гюрятой Роговичем, одним из бояр или крупных купцов, был организован поход на Печору и в Югру, т. е. на Северный Урал, в места, где проживали предки современных манси. Походы новгородцев на Урал предпринимались и в XII веке. Известны набеги на Северное Приуралье в 1187 годах, поход в Югру в 1193 – 1194 годах.

Новгородцев эти места привлекали прежде всего, как богатые пушшиной, мехами. В XI – XII веках русские ещё не создавали здесь оседлых поселений. Русское оседлое поселение появляется в Верхнем Прикамье только в XIV – XV. Во второй половине XVI - начале XVII в. земли Среднего Урала вошли в состав России. Колонизация Южного Урала проходила уже в XVIII веке.

В течение XVII и в начале XVIII в. Урал с его обширным колонизационным фондом земель привлекал переселенцев из других местностей Российского государства

Переселенцы принесли с собой региональные варианты народного костюма, местные народы добавили свой национальный колорит, и благодаря этому переносу культур, из отдельных костюмных комплексов сформировался особый тип уральского костюма.

Первые переселенцы из новгородских и северорусских земель в XVI- XVII веках принесли с собой свой традиционный костюм – сарафанный комплекс, который и стал типом женского костюма на Урале. Поверх рубах под сарафан надевалось не менее трех нижних юбок и одна верхняя. Поверх «круглого» сарафана надевались передники или запоны, которые предохраняли одежду от загрязнения и несли декоративную нагрузку, являясь звеном в цветовой композиции.

Мужская одежда состояла из рубахи, портов и пояса, которые носили многие сословия: купцы, мещане, заводские и сельские жители. Старинные праздничные мужские рубахи украшались вышивкой. Геометрические узоры выполнялись нитями красного цвета по белому холсту. Стоит отметить, что вышивка всегда была крайне важна в одежде.

На Урале и русская кухня куда разнообразнее, чем в отдельных областях России, потому что заселяли край и северяне, и туляки, и самарцы – из большинства губерний центра страны. Многообразие рецептуры обусловлено также наличием разных природных зон: тундры, тайги, лесостепи и степи.

Украшение уральской кухни - пельмени.

Вообще же для уральской кухни характерны русские традиционные блюда - щи, окрошки, пироги и блины, блюда из грибов, рыбы, каши, блюда из трав и ягод, калы, волованы, кундюбки, квасы, сбитни. Особенность уральской кухни - в широком применении «зеленой дичи» - дикорастущих растений и грибов.

На Руси издавна было принято отмечать смену времен года. Зима всегда была трудным временем для людей: холодно, голодно, темно. Потому приходу весны особенно радовались, и это обязательно нужно было отпраздновать

С принятием христианства время празднования Масленицы сдвинулось и сократилось на целую неделю. Отменить Масленицу и запретить развлечения церковь не решилась, несмотря на все развеселые и не очень-то соответствующие религиозным правилам традиции: уж слишком значимым был этот праздник для народа. Но масленичная неделя достаточно гармонично вписалась и в христианские традиции. Масленицу стали праздновать накануне Великого поста. в православной трактовке масленичная седмица - это не столько неделя веселья, сколько неделя подготовки к Великому Посту, прощения, примирения, это время, которое нужно посвятить доброму общению с родными, друзьями, благоговению.

Самыми популярными развлечениями, которые раньше устраивали в селах во время Масленицы, были кулачные бои, катания на санях, лазанье на столб за призом, поедание на время блинов, и, конечно, хороводы, песни и танцы.

В Екатеринбурге в 1904-1905-е годы проводились массовые кулачные бои. На льду пруда, который находится возле современного УРГУПСа, собиралось до 1,5 тысяч человек. Бились с четверга до Прощеного воскресенья. Нельзя бить лежачего и тех, у кого идет

кровь. Нужно было оттолкнуть команду соперников на другую сторону или берег. Дрались только днем.

Изучив особенности русского народа на Урале, я могу сделать вывод, что нашим землякам удалось создать гибридный вариант культуры. Используя культурный код многочисленных переселенцев, уральцы получили абсолютно новую культуру, не лишённую, однако отличительных черт переселенцев.

Средний Урал – многонациональный край, где проживает порядка 160 народов: русские и татары, башкиры и марийцы, азербайджанцы и немцы, белорусы и армяне, чуваш и киргизы, мордва, удмурты, евреи и представители множества других национальностей. Русские составляют большинство (более 80%). Но все народы живут в дружной многонациональной семье.

Очень обидно слышать, как западные лидеры отменяют великую русскую музыку, балет, литературу. Западные СМИ транслируют русофобскую политику. А я горжусь, что я русская, что мои предки когда-то пришли на Урал!

Список источников

Литература

1. В. С. Михайлов «Кухня народов России. Путешествие по Уралу» URL: <https://sheba.spb.ru/za/kuhnia-ural-1992.htm#top> (Дата обращения 15.02.2023)

Интернет-источники

2. Блог Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина и библиотек Челябинска URL: https://vokrugknig.blogspot.com/2020/10/blog-post_25.html (Дата обращения 14.02.2023)

3. Детско-юношеский центр г. Екатеринбурга URL: <https://xn--d1ab70c7b.xn--80acgfbsl1azdqf.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/142761> (Дата обращения 13.02.2023)

4. Новостной портал УралВэб URL: <https://www.uralweb.ru/urals/ural/7166-cto-bylo-prinyato-est-na-urale.html> (Дата обращения 16.02.2023)

5. Ураловед. Портал знатоков и любителей Урала. URL: <https://uraloved.ru/istoriya-zaseleniya-i-osvoeniya-urala> (Дата обращения 15.02.2023)

*Кутепов Евгений Владимирович,
студент 2 курса
ГБПОУ «Курганский промышленный
техникум»,
руководитель Михайлова Ирина
Анатольевна,
методист,
город Курган*

РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ

В культурологии понятие «культурное наследие» понимается как «...основной способ существования культуры». Объекты наследия сохраняются и передаются потомкам те ценности, которые несут некий эмоциональный фон. История рассматривает культурное наследие прежде всего, как источник информации о развитии и становлении современного общества. Современная жизнь невозможна без представлений о культурном наследии,

созданным предшествующими поколениями: без театра, живописи, балета, музыки и произведений в литературе и кино. Таким образом, культурное наследие – это всё, что было создано людьми на протяжении многих тысячелетий: знаменитые музыкальные произведения, заставляющие нас смеяться и плакать, прекрасный мир живописи, которым мы любуемся, кинофильмы, театр, хореография, художественная литература.

Природа и культура вместе объединяются и создают особую среду обитания человека. Навыки и знания, приобретенные человечеством, накапливаются и приумножаются на протяжении столетий, образуя культурное наследие.

Культурное наследие – важная часть жизни каждого народа. Оно помогает лучше узнать и понять историю становления современного общества.

Все культурные достижения включаются в особый реестр, многие из них становятся под особо охраняемыми. В настоящее время в реестр Всемирного наследия включено двадцать семь объектов, которые находятся на территории России. Шестнадцать из них отобраны по культурным критериям и одиннадцать – природные объекты. Первые объекты были отнесены к Всемирному наследию в 1990 году. Еще двадцать три объекта находятся в списке кандидатов. Из них одиннадцать – культурных, три – природно-культурных, девять – природных объектов. В данный реестр включены материальные и нематериальные культурные ценности, прошедшие экспертную проверку. Каждому объекту, внесенному в реестр, присваивается регистрационный номер и паспорт. В паспорте указываются подробные характеристики объекта: название, дата возникновения, фотоматериалы, описание, информация о местонахождении. В паспорте также отражены данные об экспертной оценке объекта и условиях охраны объекта.

Среди государств-членов ЮНЕСКО Российская Федерация находится на девятом месте по количеству объектов Всемирного наследия. Особое внимание уделяется сохранению культурного наследия нашего государства на правительственном уровне. Так в 2002 года Государственной думой РФ принят Федеральный закон об объектах культурного наследия, который определяет сохранение культурного наследия как приоритетную задачу органов власти.

В нашей стране структуры власти постоянно сталкиваются с необходимостью ведения организационных мероприятий, связанных с проблемой сохранения культурного наследия. 30 декабря 2021 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ об установлении в 2022 году Года культурного наследия народов России (Указ № 745 от 30.12.2021). Согласно документу, Год культурного наследия народов России проводился «в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ». Также хорошей традицией является проведение Дней культурного наследия в столице и других регионах Российской Федерации. В такие дни открывается свободный доступ к объектам наследия, организуются экскурсии, квесты, лекции. Все эти мероприятия направлены на популяризацию культурных ценностей, ознакомление с ними.

Большой вклад в развитие и пропаганду сохранения культурных ценностей в Курганской области вносят публичные сообщества, такие как Культурное наследие Курганской области (<https://vk.com/okn45>), Старый Курган (<https://vk.com/oldkurgan>), Комитет по делам архивов Курганской области (<https://vk.com/archives.kurganobl>) и другие. Организаторы данных сообществ охватывает широкий круг вопросов, связанных с

сохранением культурного наследия, приглашают к участию в работе форумов, встреч, экскурсий.

Также большое внимание в последнее время уделяется обсуждению современных волонтерских движений в этой области, так как волонтеры могут помочь специалистам, которые отвечают за сохранение культурного наследия.

При изучении данной проблемы мое внимание привлекло еще одно направление мероприятий - это молодежный этнокультурный образовательный проект «Кто мы?». Стратегическими целями данного проекта является сохранение традиционной системы российских духовно- нравственных ценностей в молодежной среде, укрепление гражданского единства. Проект направлен на приобщение и вовлечение молодого поколения в традиционную российскую социокультурную среду.

Проект так же направлен на привлечение молодых специалистов к работе и жизни в сельской местности. Это очень важно на сегодняшний день, так как молодежь покидают свои села и деревни и забывают о своих истоках, культуре и традициях. А ведь это очень важно- сохранить и развить традиционную социокультурную среду сельских территорий нашей страны. Участие молодежи в такого рода проектах не только повысит их патриотизм к малой Родине, но и реализация запланированных в рамках проекта мероприятий активизирует научно-исследовательскую работу молодых ученых в области истории, краеведения и социокультурного развития народов многонациональной России.

На основании выше сказанного можно сделать вывод о том, что значение культурного наследия очень велико как для общества в целом, так и для каждого человека в отдельности. Становление личности невозможно без знания традиций и опыта предков. Сохранение объектов наследия и их приумножение - важная задача каждого поколения. Это обеспечивает духовный рост и развитие человечества.

Список источников

1. Глеба, Д. С. К вопросу об охране культурного наследия в Курганской области / Д. С. Глеба. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 50 (340). - С. 179-181. - URL: <https://moluch.ru/archive/340/76309/> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Лысенкова, М. В. Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения / М. В. Лысенкова. - Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. - С. 28-30. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/15182/> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Федина, Е. В. Изучение опыта сохранения и популяризации культурного наследия на примере Калужской области / Е. В. Федина. -Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 4 (399). - С. 154-155. - URL: <https://moluch.ru/archive/399/88215/> (дата обращения: 02.03.2023).

*Меньшикова Анастасия Андреевна,
студент III курса
ГАПОУ СО «ПМК»,
руководитель Светлакова Надежда
Григорьевна,
преподаватель ВКК,
город Первоуральск*

«МОЯ СЕМЬЯ И МОЙ КРАЙ В ГОДЫ СУРОВЫХ ИСПЫТАНИЙ»

Время стремительно идёт вперёд. Стала историей Великая Отечественная война. За эти годы выросло несколько поколений взрослых людей, которые не слышали оружейного грома и взрывов бомб. В 2023 году страна празднует 78-летие со дня окончания Великой Отечественной войны. Она длилась с 1941 по 1945 год.

Великая отечественная война безусловно была героическим, но и драматичным событием для нашей Родины. Война не стёрлась с людской памяти, так как забыть те дни невозможно. Потому что это наша общая история и судьба – судьба каждого, кто вынес на себе 4 года смертельных боёв, четыре года ожидания и надежды, кто проявил поразительное, беспрецедентное мужество. Советский народ внес решающий вклад в разгром фашистской Германии, ценой огромных, нечеловеческих усилий и жертв. Эту Победу ковала вся страна и каждый отдельно взятый боец, командир, рабочий, колхозник, ученый. Подвиг народа отлит в бронзе, воспет в стихах и поэмах, созданы огромные мемориальные комплексы и музеи.

Не обошло это сложное время мою малую родину и мою семью. Мой далёкий Уральский посёлок находился далеко от линии фронта, но и здесь было пролито немало слёз матерей и сирот, вдов и невест, не дождавшихся своих любимых. За годы войны из Ачитского района было призвано 7,5 тысяч человек, из них 102 девушки. Более половины, 3598 бойцов не вернулись домой, из которых 1256 – пропали без вести. Беда постучалась в каждый дом небольшого посёлка на старом Сибирском тракте. Мои родственники, проживавшие в нем в то время, не остались в стороне. Кто-то ушел на фронт, кто-то остался работать в тылу. Но они тоже приближали Победу своими подвигами.

Материалы для своей работы я взяла из семейных документов, фотографий того времени, из архива посёлка городского типа - Ачит, а также из рассказов моих родных: мамы, папы, бабушек и дедушки. О своих родных я и хочу рассказать, которые жили во время войны.

Актуальность моего исследования заключается в том, что современное поколение мало интересуется историей своей страны, своего родного края и даже своей родословной. Данная работа позволит более глубоко разобраться в единстве взаимосвязи судьбы страны и моих близких родственников.

Чтобы достичь определённого результата в изучении данной проблемы, я поставила для себя цель: узнать через какие испытания пришлось пройти моей стране, моему краю, семье, родственникам в годы суровых испытаний.

Для достижения данной цели, я определила следующие задачи:

- расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
- найти информацию в семейном, районном архиве;
- создать генеалогическое древо моей родословной;
- систематизировать полученную информацию.

Определяя цель и задачи, я выдвинула гипотезу.

Гипотеза: память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и передавать историю своей семьи и своего края по наследству.

Объектом моего исследования стало влияние исторических событий на судьбу отдельно взятой семьи, на примере моих родственников.

Методы исследования: изучение литературы и других источников информации, анализ текста, изучение и обобщение, интервью.

Предвоенные годы и Великая Отечественная Война – самый страшный период за всю историю нашего человечества. Это время не просто вписано в историю страны, но и является отдельной главой в летописи каждой семьи. Практически каждая семья имеет связь с этим периодом, в том числе и моя.

У моего дедушки – Торгашова Павла Васильевича и моей бабушки – Бородиной Октябрины Александровны было очень тяжелое детство. Семью дедушки настигла волна политических репрессий, а семью бабушки не обошла стороной Великая Отечественная война.

В I части исследования я изучила суровое предвоенное время. Предвоенные годы стали тяжёлым испытанием не только в экономическом, но и в политическом плане. Это политические репрессии.

В ходе своего исследования я узнала, что волна предвоенных репрессий не обошла стороной родной край, уральский регион и мою семью. С Ачитского района было репрессировано 289 человек.

Мой дедушка Торгашов Павел Васильевич родился 4 марта 1934 года в деревне Шиловка Красноуфимского района. Весной 1937-го, когда ему было три года, у него умерла мать-Торгашова Софья Михайловна, отец-Торгашов Василий Николаевич женился второй раз, а осенью - 16 ноября того же года, отца арестовали. Осуждён 5 декабря 1937 года, расстрелян 14 декабря 1937 года. Конфисковали имущество. Детей хотели увезти в детдом, но бабушка Агафья не позволила. За что репрессировали отца Павла Васильевича, никто не знает, но знают то, что он был раскулачен.

Однако, вдруг однажды бабушке Агафье пришло письмо от дальнего родственника, который попал в армию на Дальний Восток. В нём было сказано, что родственник видел их сына и отца, что там он охраняет старых собак, что дали ему 10 лет. Просил выслать фотографию. Сказал, чтоб мачехе не говорили, а то она детей бросит. Ждали этого родственника с новостями, но за две недели до конца службы его застрелили в карауле. И больше ничего об отце никто не слышал.

Эта тема заинтересовала меня и я занялась исследованием, стала искать информацию о моём репрессированном прадеде. Совсем недавно я с мамой- Меньшиковой Софьей Павловной посетила мемориальный комплекс жертв политических репрессий 30-50г. в городе Екатеринбург. Там мы нашли моего прадеда-Торгашова Василия Николаевича (1902-1937). Я обратилась в районный архив, где нашла книгу памяти жертв политических репрессий. В ней я нашла более подробную информацию.

Но в 1941 году мой край и мою семью постигла новая волна бед. Это Великая Отечественная война.

Во II части исследования хочу рассказать об Ачитском районе в годы Великой Отечественной войны, но особенно о своей семье.

Ачитский район вложил свой вклад в приближение Дня Победы. Во время войны поля и фермы остались без мужских рук. Всеми традиционно мужскими профессиями овладели женщины, старики и дети. Бессмертной славой покрыли себя на фронтах Великой Отечественной войны наши земляки, а в тылу самоотверженно трудились их родители, жёны, сёстры, дети. Дети подбирали с колхозных полей каждый колосок. В 1941 году Ачитская машинно-тракторная станция, перевыполнив план, подготовила 66 трактористов, из которых 47 были женщины, и ещё 15 женщин-комбайнеров.

Были организованы детские дома: в 1941 году в селе Большой Ут и в 1943 году в селе Верх-Тиса. С декабря 1941 года по 18 апреля 1942 года была сформирована 164 стрелковая дивизия в нашем Ачитском районе.

Только что родившийся перед войной Уфимский стекольный завод, в первый же месяц войны принял три эвакуированных стекольных завода, разместил кадры, установил станки и уже к концу года освоил выпуск продукции, необходимой для Армии. Ачитцы вносили свои средства на строительство танков, самолётов. Уже 2 ноября 1941 года на общем собрании колхоза «Заря» было решено выделить на строительство танка 45 тысяч рублей.

В ходе своего исследования я узнала, что мой прадедушка- Бородин Александр Никандрович -отец моей бабушки-Бородиной Октябрины Александровны, наряду с другими уральцами участвовал в Великой Отечественной войне. Родился он в 1911 году в селе Черно-Источинске, Нижнее-Тагильского района. Участвовал в боевых действиях с ноября 1941 года по май 1945 год. Был ранен. Дважды в семью моего прадедушки приходили похоронки. После первой его похоронки семья не верила в это, а надеялась в то, что он жив. Прадедушка вернулся домой, дома его ждали жена и два ребёнка. Но когда прадедушка поправился, его снова отправили на фронт. Приходит вторая похоронка в семью моего прадеда, а его жена - Бородина Анастасия Семёновна подумала, что второй ошибки быть не может. Она выходит замуж за другого мужчину, рождает от него ребёнка. Но судьба.... Оказалось, что и вторая похоронка была ошибочной. Когда мой прадедушка вернулся домой, то он забрал жену и всех детей, даже не своего родного и увёз в деревню Ялым, Ачитского района. Там он трудился механизатором в Ачитской машинно-тракторной станции. Умер в 1969 году. Бородин Александр Никандрович награждён медалью «за победу над Германией».

В ходе проведения исследования я поняла, насколько мало я знала о героических страницах моей малой родины и мой семьи. В ходе работы над исследованием мной была доказана поставленная мной гипотеза, что память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и передавать историю своей семьи и своего края по наследству.

Я горжусь героическим прошлым своей страны, родного края. Горжусь, помню и чту память своих предков!

*Поташкина Дарья Ивановна,
студентка 3 курса
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»
Руководитель Чагина Лариса
Валерьевна, преподаватель,
г. Новоуральск*

ПО СТРАНИЦАМ СЕМЕЙНОГО АРХИВА

Я студентка 3 курса Новоуральского технологического колледжа образовательной программы подготовки специалистов среднего звена «документационное обеспечение управления и архивоведение». Профессию я выбрала не случайно, мне нравится работать с архивными документами, изучать историю, погружаясь в прошлое. Первые профессиональные навыки я получила при изучении семейного архива. Каждая семья хранит

свою историю, передаваемую через рассказы и обычное общение, фотографии, документы, письма...

В моей семье нет людей, вершивших судьбу России. Но среди них есть достойные, уважаемые люди, которыми можно гордиться. Осознанное изучение семейного архива началось после участия в волонтерской акции «Научись помнить...» в составе архивной студенческой группы в г. Новоуральске.

Цель акции: поиск информации о родных и близких, участвовавших в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) через электронные базы данных Министерства обороны Российской Федерации.

Волонтеры занимались поиском данных об участниках войны в электронных базах данных по именам и дате рождения, месту призыва, боевому пути, а иногда и просто по воспоминаниям и не точным датам жизни.

На разных сайтах, в электронных архивах «ОБД Мемориал» Министерства обороны РФ, «Книга памяти», «Подвиг народа», «Память народа» по крупницам собиралась информация о фронтовиках из прошлого.

Навыки, полученные при работе с электронными архивами ВОВ, позволили дополнить семейный архив информацией о судьбе своего дедушки, Щемерова Василия Ивановича, участника Великой Отечественной войны.

Щемеров Василий Иванович родился 24 января 1924 года в селе Андреевка Козловского района Мордовской АССР. Образование 7 классов. По национальности мордвин (эззя) (фото 1).

В ряды Рабоче-крестьянской Красной Армии Щемеров В.И. был призван в августе 1942 года, в возрасте 18 лет.

В боях с немецко-фашистскими захватчиками младший сержант В.И. Щемеров воевал в морфлоте в составе 130 отдельного артиллерийского дивизиона, был командиром отделения, дальномерщиком. С помощью дальномера определяли расстояние до кораблей противника. Чем точнее определит дальномерщик дистанцию до противника, тем точнее будет огонь батареи. Важно было первыми заметить врага, атаковать и попасть во вражеский корабль первыми. Служба на флоте была нелегкой, было страшно, немецкие самолеты с воздуха обстреливали и бомбили наши корабли, не давая передышки.

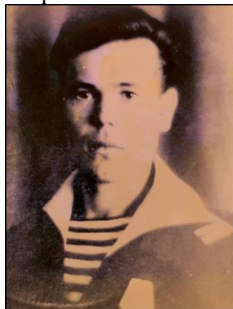


Фото 1 Щемеров В.И.

Воевал Василий Иванович вместе с другом из родного села, в боях был ранен. Участвовал в войне с Японией, охранял наши границы от нападения врага в бухте «Ольга» г. Владивосток.

Победу Василий Иванович встретил на Дальневосточном фронте, где еще два года служил во флоте. Моряки выполняли ответственные задачи: вылавливали мины, которые остались в морских водах, как эхо минувшей войны.

После окончания службы Василий Иванович поселился в п. Басьяновский Верхне-Салдинского района Свердловской области. Работал на торф предприятии трактористом, женился, вырастил и воспитал семеро детей.

Трудовой стаж Щемерова В.И. составляет 40 лет. Дедушка имел боевые награды, но будучи скромным человеком, не любил рассказывать о своих боевых подвигах и наградах.

Среди наград: медаль «Нахимова», медаль за победу над Японией, медаль «Жукова».

В 1991 году Щемеров В.И. был награжден орденом Отечественной войны II степени (дата наградного документа №1524375512 от 19.03.1991) [1].

Боевые и послевоенные награды Василия Ивановича хранятся в архиве нашей семьи (см. фото 2).



Фото 2 награды Щемерова В.И.

Эти награды – самый важный исторический источник для изучения биографии моего дедушки, истории Великой Отечественной войны, истории советских орденов и медалей.

Щемеров В.И. прожил достойную жизнь, был примером для своих детей и внуков. Его имя внесено в книгу памяти участников Великой отечественной войны Новоуральского городского округа [2].

Похоронен Щемеров В.И. на кладбище в п. Басьяновский Верхне-Салдинского района Свердловской области, где ежегодно, по сложившейся традиции, 9 мая собирается вся семья (см. фото 3).



Фото 3 Семья Щемерова В.И. 9 мая в п. Басьяновский

Вот так, благодаря участию в социально-значимой акции «Научись помнить...», пополнился и наш семейный архив. Лично мне было очень приятно помогать людям сохранить память о родных и близких, обо всех тех, кто воевал и жил для нашего мирного будущего.

Список источников

1. <http://podvignaroda.ru/?#id=1524375512&tab=navDetailManUbil>
2. <https://www.nmuseum.ru/images/banners/война-в-лицах/книга-памяти-участников-вов-нго.pdf>

*Россахацкий Максим Андреевич,
Чеглакова Снежана Игоревна,
студенты 1 курса
ГАПОУ ТО «Агротехнологический
колледж»
руководитель Хисамутдинова
Гульнара Салиховна,
преподаватель, г. Ялуторовск*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ДЕКАБРИСТОВ В СИБИРИ

Каждый раз, когда я ухожу от настоящего и возвращаюсь к прошедшему,
я нахожу в нем значительно больше теплоты.

Разница в обоих моментах выражается одним словом: любили.
Мы были дети 1812 года. Принести в жертву все, даже самую жизнь,
ради любви к отечеству было сердечным побуждением.
Наши чувства были чужды эгоизма. Бог свидетель этому.

М.И. Муравьев-Апостол

Двадцатые и тридцатые годы XIX столетия не прошли бесследно для Сибири, это были годы массовой политической ссылки, несущие огромное значение в жизни сибирского общества.

От Березова и Кондинска, до вод Охотского моря, от пограничных крепостей с Китаем и Монголией до Якутска и Нижне-Колымска, соучастников восстания (14-28 декабря) разместили во многие села и деревни.

Нет ни одной области духовной жизни, в которую поколение декабристов не внесло свой вклад. Революционеров-народников отличал интерес к науке, литературе и

развитию сельского хозяйства. Наследие декабристов, их книги, статьи, письма, мемуары, подтверждают широту их кругозора.

Изучая программы развития Сибири они ставили целью показать населению и правительству, что же может дать этот богатый край при разумной и рациональной разработке его богатств. В каком направлении нужно использовать богатства Сибири. Развивать новые отрасли народного хозяйства, развивать, поднять производительные силы края. Подготовить светлое будущее трудящихся масс и продолжать борьбу с крепостничеством иными путями, средствами, извлеченными из уроков поражения восстания и совместного пребывания в казематах.

Сосланные в места поселения декабристы, должны "снискивать пропитание собственным трудом". Рекомендованное властью средство, без особого разрешения не выйти даже за покотину, хлеба не давало. Веденияпин из Киренска, Абрамов и Лисовский из Туруханска, Бестужевы из Селенгинска в письмах к краевой власти доводят мысль, что без земельного надела невозможно вести "крестьянский образ жизни".

Правительство (1835 год), выделило декабристам 15 десятин земли, которые должны были отвести крестьянские общества "из лучших земельных дач". Получив землю, некоторые из них (Трубецкой) возвратили их крестьянам (узаконив актом о добровольной передаче отведенной им земли).

Декабристы в Сибирском краю вместе с крестьянами поднимали целину, делили редкие радости, получали разочарования от капризной природы.

Так, Спиридов под Красноярском (село Дрокино), обработал несколько десятин «дикой, запущенной, брошенной земли». Местные жители считали, что труд, старания, издержки и хлопоты будут напрасны, «дикая» земля не сможет ничего произвести, посеянные семена не взойдут, задавят сорные травы. Вопреки их недоверию посеянное взошло, созрело и было собрано.

М. Кюхельбекер (живя в Баргузине), тратил присылаемые ему от родных деньги на обустройство хозяйства и хлебопашества. Братья Беляевы (г. Минусинск), посеяли гречу и гималайский ячмень.

Декабристы не только распахивали целину, улучшали земледельческую культуру но и способствовали поднятию крестьянского хозяйства, росту продуктивности крестьянского труда. Как настоящие хозяйственники разрабатывали мысли для местной власти. Крестьянам и инородцам Восточной Сибири было разрешено расчищать и удобрять земли для пашни и сенокосов из «под лесов и болот остающиеся без употребления земли, с правом 40-летнего владения этими участками».

Декабристы, работая вместе с простыми людьми, обсуждали меры повышения производительности труда, строили благополучие на земледелии, чем и жили. Оболенский писал: я полюбил хлебопашество и землю, Волконский с большим желанием занимался агрономией.

Капризная природа Сибири, шутила над хозяйственными затеями декабристов, разбивая их надежды и планы, принося разочарования.

Настоящее житейское попрание началось со вступлением нашим в Сибирь, где мы призваны словом и примером служить делу, которому себя посвятили (М.С. Лунин).

Торсон (Селенгинск) оборудовал небольшую, мастерскую для изготовления земледельческих орудий: по просьбе земледельцев я решил устроить молотильную машину. Недостаток мастеровых затянул работу до конца октября. Машину установили на берегу реки для удобного подвоза хлеба. Несколько проб и жители увидели ее пользу в полной

мере, начали молотить хлеб, то люди, незнакомые в обращении с машинами, не замедлили ее сломать.

В Чите и Петровском заводе декабристы, ведя артельное хозяйство, большое внимание уделяли, выращиванию овощей. Выписывали огородные семена через своих родных и друзей из-за Урала. Привезли и из Петровского завода, собранные «с тюремных кустов» семена дали прекрасные овощи. «До приезда декабристов больших огородов в помине не было», говорят крестьяне Усть-Куды. Декабристы познакомили крестьян и с парниками, столь распространенными ныне во многих деревнях Сибири. М.И. Муравьев-Апостол (Вилюйск) - огородничает и сажит картофель. 19 сентября 1832 г. Андрей Евгеньевич (фон) Розен вместе с женой и сыновьями прибыл на поселение в город Курган, купил дом, занялся садоводством. Занимался скрещиванием местных диких сортов фруктовых деревьев с культурными сортами. Выращивал зерновые культуры, применяя собственные изобретения и устройства для облегчения труда землепашца. Делился саженцами, семенами растений с местными жителями.

В саду семьи Нарышкиных (Курган) росли яблони, вишни, крыжовник, малина.

Декабристы-земледельцы выступали как носители улучшенных приёмов и методов ведения сельского хозяйства: впервые в этих краях стали удобрять почву, совершенствовали искусственное орошение, для борьбы с сорняками практиковали двояние пашни, стали применять многопольную и плодопеременную систему земледелия, положили начало садоводству.

Когда находишься между возможностью сохранить жизнь и позором, то это напоминает, что надо собраться в путь, - даже для тех, кто нас все еще любит. М.И. Муравьев-Апостол

Список литературы

1. Бестужев Н.А. Статьи и письма. М., 1988 г.
2. Голодников К.М. Декабристы в Тобольской губернии: (Из моих воспоминаний). - Тюмень, 1899
3. Копылов А. Н. Декабристы о Сибири и перспективах ее исторического развития // Декабристы и Сибирь. Новосибирск: Наука, 1977.
4. Окунь С.Б. Ссылные декабристы в Сибири. Л., ЛГУ, 1985 г.

*Уступалов Данила Дмитриевич,
студент III курса,
ГАПОУ СО «ПМК»,
руководитель Светлакова Марина
Алексеевна,
преподаватель ВВК,
город Первоуральск*

«ПРОКУРАТУРА РОССИИ ОТ ИМПЕРИИ ДО ФЕДЕРАЦИИ – ДВЕ НЕПОВТОРИМЫЕ ЛИЧНОСТИ»

Учась по специальности «Право и организация социального обеспечения», я заинтересовался личностями двух прокуроров – Павла Ягужинского и Игоря Краснова. Мне

захотелось узнать о том, как проходил их путь становления, как была построена их профессиональная деятельность. Я решил рассмотреть всё это более подробно.

К образованию в стране прокуратуры подтолкнуло Петра I посещение в 1717 году парламента во Франции, где он видел в действии королевского прокурора, через которого король мог следить за правильностью хода всего государственного механизма. Он всё ближе подходил в своих мыслях к подысканию должности человека, который бы следил за недавно образованным Сенатом. Этим человеком был его бывший денщик Павел Иванович Ягужинский, ставший первым генерал-прокурором Российской империи.

Павел Ягужинский родился 17 апреля 1683 года в местечке Кулибичи (ныне Витебской области Белоруссии), а тогда Великого княжества литовского в семье небогатого органиста Иоганна Ягужинского. Через три года отец с Павлом вместе с женой и сыновьями Иваном и Павлом переехали в Москву, где устроился органистом в лютеранскую церковь Немецкой слободы. Сам Павел попал в услужение к фельдмаршалу Ф. Головину, став камер-пажом. В 1701 году Павел впервые встретился с Петром I, который был заворожён образной, красивой и грамотной речью 18-летнего юноши. Он был умён, остроумен, мог быстро и толково составить деловую бумагу.

Он был высок ростом, хорошо сложен, исполнен достоинства и привлекал к себе внимание даже в очень большом собрании, словно являясь в нём центральной фигуры. Он был человеком никогда не отрекающимся от своего мнения, всегда говорил правду. При дворе в нём видели обличителя и врага всяких личных и своекорыстных стремлений. Он был незаурядной личностью, энергичный и достаточно независимый, чтобы иметь собственное суждение, не опасаясь его высказать власть имущим. Эти качества позволили ему сделать быстрый рост по службе. В 1710 году он был капитаном Преображенского полка, в 1712 – камер-юнкером, а в 1727 году генерал-аншефом.

12 января 1722 года была образована Российская прокуратура, и Павел Ягужинский стал первым прокурором Российской империи. Прокуроры были назначены не только в Сенат и Синод, но и во все коллегии, Главный магистрат и надворные суды (гофгерихты). Всего было назначено 22 прокурора и 17 в центральные ведомства, из которых воинские звания имели 24 человека. Первый раз генерал-прокурор появился в сенате 22 февраля 1722 года и явился на службу в отличие от сенаторов ежедневно. Судя по сенатским протоколам, его голос раздавался почти на каждом заседании Сената.

Ягужинский не подводил царя. Петр говорил: «Что смотрит Павел, так верно, как будто я сам видел». Современники отмечали его необыкновенную активность. За один день он мог сделать столько, сколько другим не удавалось за неделю. Мысли свои он высказывал без лести, не боясь ни перед кем. За это светлейший князь А. Меншиков люто ненавидел его. В заседаниях сената он постоянно указывал сенаторам, что им негоже кричать и драться по пустякам ничтожным, строго регулируя полемику при помощи песочных часов, которые ставил перед собой. Петр всячески поддерживал его: «А ежели, кто из сенаторов станет браниться или невежливо поступать, то такого арестовать и отвезть в крепость».

В своей деятельности Ягужинский всецело заботился о том, чтобы в прокуратуру попадали нужные и энергичные люди. Он резко отстоял кандидатуры дворян Отяева и Кутузова, которых Сенат категорически не хотел утверждать. Он поручился за них и принял «в том ответ перед Его Величеством на себя».

Павел Иванович Ягужинский являлся кавалером многих орденов, в том числе Андрея Первозванного и Александра Невского. В 1706 году Петр I пожаловал небольшой остров на Язуе, а в 1724 году Мишин остров на Неве, великолепный дом в Дерпте. При Петре

И он жил на широкую ногу, у него были лучшие кареты, которые государь неоднократно одалживал у него. Петр любил бывать в гостеприимном доме Ягужинского. Его дом был «как всегда веселая чаша». По инициативе Ягужинского в России был открыт первый кадетский корпус в доме Меньшикова в Петербурге.

Умер Павел Иванович Ягужинский 6 апреля 1736 года и похоронен со всеми почестями в Благовещенском храме Александро-Невской лавры в Петербурге.

Игорь Краснов – государственный деятель России, генеральный прокурор Российской Федерации с 22 января 2020 года. С 30 апреля 2016 года Краснов занимал пост заместителя председателя Следственного комитета.

Игорь Викторович Краснов родился в Архангельске 24 декабря 1975 года. У Игоря Викторовича юридическое образование. Он окончил Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова (ныне – Северный (Арктический) федеральный университет).

В 1997 году Краснов поступил на службу в органы прокуратуры. В 2006 – 2007 годах Игорь Викторович уже был следователем центрального аппарата генеральной прокуратуры. В 2007 году после Следственного комитета при прокуроре РФ Игорь Краснов перешёл в эту организацию. С 2011 года она стала самостоятельным ведомством – Следственный комитет РФ. Игорь Викторович работал старшим следователем по особо важным делам при председателе Следственного комитета.

В апреле 2016 года Игорь Краснов был назначен заместителем главы Следственного комитета Александра Бастрыкина. Указом президента Краснову было присвоено звание генерал-майора юстиции в 2012 году, генерал-лейтенанта юстиции – в 2017 году. Игорь Краснов имеет медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2011). Почетная грамота Президента Российской Федерации (2014) была вручена Краснову «за активную законотворческую деятельность, заслуги в укреплении законности, защите прав и интересов граждан, многолетнюю добросовестную работу».

Игорь Краснов вёл многие резонансные дела, о которых много писалось в СМИ. В послужном списке Краснова такие расследования, как покушение на Анатолия Чубайса, убийства судьи Московского городского суда Эдуарда Чувашова, чемпиона мира по тайскому боксу Муслима Абдуллаева, антифашистов Фёдора Филатова и Ивана Хуторского.

Известность Игорь Краснов получил, когда вёл дело об убийстве адвоката Станислава Маркелова и журналистки «Новой газеты» Анастасии Бабуровой в 2009 году. В результате были арестованы Никита Тихонов и Евгения Хасис. Осужденный за это преступление Никита Тихонов был приговорён к пожизненному заключению, его сообщница Евгения Хасис – к 18 годам лишения свободы.

В 2015 году Игорю Краснову было поручено расследование убийства Бориса Немцова. Обвинение посчитало виновными семерых уроженцев Чеченской Республики. Также будущий генпрокурор возглавлял следственную группу, расследовавшую преступление, совершенное «белгородским стрелком» Сергеем Помазуном.

В послужном списке Игоря Викторовича расследование громких коррупционных дел. Более полугодом, а именно, с сентября 2014-го по март 2015-го он возглавлял группу по расследованию хищений при строительстве космодрома «Восточный» в Амурской области. А в 2016 году Игорь Краснов расследовал дело полковника полиции, экс-замначальника управления «Т» Главного Управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД РФ Дмитрия Захарченко, у которого нашли 8 миллиардов рублей.

Ещё одно дело в биографии Краснова – расследование катастрофы в аэропорту Шереметьево, которая произошла в мае 2019 года и унесла жизни 41 человека. Не дожидаясь выводов Межгосударственного авиационного комитета, Следственный комитет РФ назвал виновным в произошедшем пилота самолёта Дениса Евдокимова.

Президент России Владимир Путин освободил 20 января генерального прокурора Юрия Чайку от должности. Юрий Чайка занимал пост генпрокурора 14 лет. Его уход может быть связан с тем, что в мае Юрию Яковлевичу исполняется 69 лет. По закону генпрокурором может быть человек младше 70 лет. На его место глава государства предложил назначить генерал-лейтенанта юстиции Игоря Краснова. 22 января Совет Федерации утвердил Игоря Краснова в должности генерального прокурора России.

Выступая в совете Федерации, Игорь Краснов назвал максимальное ослабление коррупции в стране одной из основных задач ведомства. По его словам, коррупция существует, так как у чиновника имеется возможность «распоряжаться не принадлежащими ему ресурсами путём принятия тех или иных решений». «В число таких решений может входить распоряжение бюджетными средствами, государственной и муниципальной собственностью, льготами, госзаказами и другими. В связи с этим стоит задача максимально ослабить указанное зло за счёт оздоровления правовой среды и жестокое реагирования на любые коррупционные проявления, в отношении которых требуется создать атмосферу нетерпимости». Он также пообещал добиться «конкретных результатов» в выполнении задач, стоящих перед прокуратурой, наладить эффективную обратную связь с населением и повысить прозрачность органов ведомства.

Сотрудники и коллеги характеризуют следователя как «высококласного профессионала», «одного из лучших в Следственном комитете». Краснов вдумчивый, умнейший следователь. Он очень щепетильно относится к доказательствам – тщательно их собирает и грамотно их закрепляет.

Благодаря первопроходцу прокурорского ремесла Павлу Ягужинскому в нашей стране появилась сила, призывавшая к законности должностных лиц действий и требовавшая соблюдения порядка в учреждениях. Нынешний генпрокурор Игорь Краснов с достоинством и честью продолжает работать во блага государства и народа.

Список источников

1. Официальный интернет – сайт «Генеральная прокуратура Российской Федерации» [Электронный ресурс]: - <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>

СЕКЦИЯ № 2. «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ»

*Авдюшкин Егор Андреевич,
студент 4 курса
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»
филиал Михайловский,
руководитель Навозов Михаил
Владимирович,
преподаватель,
город Михайловск*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕД ОС НА СОВМЕСТИМОСТЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ , НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО РАСШИРЕННОЙ ГРУППЕ 09.00.00

Процесс импортозамещения в ИТ активно продолжается уже несколько лет. Так, уже в 2019 году доля российского ПО в закупках госорганов составляла 65%, кроме того, на отечественные решения переходят и крупные компании. Последние события повлияют на цифровую трансформацию в российских компаниях.

В России с 2015 года на государственном уровне реализуются поэтапное замещение импортного ПО российскими аналогами.

Переход на преимущественно отечественное ПО должен произойти до 1-го января 2023 года, а на отечественное железо до 1-го января 2024 года.

В образовательной среде плотно муссируется вопрос импортозамещения как операционных систем, так и офисных приложений и отдельных, необходимых программ. Но если прошлый и позапрошлый годы на рынке ОС в основном было 2(АЛБТ и Астра) , то с начала этого учебного года к ним присоединилась РЕД ОС. Все они собраны на ядре Linux. Имеют схожие основные характеристики.. Но у каждой, свои особенности и преимущества. И встает вопрос, кто из них будет первым в написании драйверов к устройствам и обеспечит совместимость с другим необходимым программным обеспечением. Здесь и проявляется цель данного проекта:

Оценить Возможность использования RED OS для образовательного процесса по расширенной образовательной программе 09.00.00 взамен OS Windows. Из цели проявляются задачи, которые требуют решения:

Задачи:

- Установить OS на ПК (оценить минимальные и оптимальные системные требования)
- Изучить особенности этой операционной системы
- Проанализировать состав предустановленных офисных программ
- Проанализировать состав совместимых программ с официального сайта
- Проверить программные средства, используемые в настоящий момент в образовательной программе 09.02.04 на совместимость с данной ОС.

Ред ОС это дистрибутив Linux RPM-Формата Разрабатывается с 2014 года Исключительные права РЕД СОФТ, имеется сертификат ФСТЭК России, входит в единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных.

Операционная система «РЕД ОС», представляет собой совокупность интегрированных программных продуктов. РЕД ОС предназначена для обеспечения выполнения программ в защищённой среде и представляет собой совокупность программных средств и эксплуатационной документации. ОС предназначена для группового и корпоративного использования, автоматизации информационных, конструкторских и производственных процессов предприятий (организаций, учреждений) всех возможных типов и направлений.

Основные функции РЕД ОС

РЕД ОС является многопользовательской, многозадачной ОС, которая предоставляет платформу унифицированной функциональной универсальной доверенной среды для выполнения прикладного программного обеспечения. РЕД ОС может обеспечивать обслуживание от одного до нескольких пользователей одновременно. После успешного входа в систему пользователи имеют доступ в главную вычислительную среду, позволяющую запускать пользовательские приложения, создавать и получать доступ к файлам, задавать директивы пользователя на уровне оболочки командного процессора. РЕД ОС предоставляет адекватные механизмы для разграничения пользователей и защиты их данных. Использование привилегированных команд ограничено и доступно только административным пользователям.

Состав РЕД ОС РЕД ОС состоит из набора компонентов, предназначенных для реализации функциональных задач, необходимых пользователям (должностным лицам для выполнения определённых, должностными инструкциями, повседневных действий), и поставляется в виде дистрибутива и комплекта эксплуатационной документации.

В структуре РЕД ОС можно выделить следующие функциональные элементы: –ядро ОС; –системные библиотеки; –встроенные средства защиты информации (КСЗ); –системные приложения; – программные серверы; – прочие серверные программы; – интерактивные рабочие среды и командные интерпретаторы; – прочие системные приложения. Комплекс встроенных средств защиты информации, является принадлежностью операционной среды РЕД ОС и неотъемлемой частью ядра ОС и системных библиотек.

Ядро ОС Ядро ОС - программа (набор программ), выполняющая функции управления ОС и взаимодействия ОС с аппаратными средствами. 1.3.2. Системные библиотеки Системные библиотеки - наборы программ (пакетов программ), выполняющие различные функциональные задачи и предназначенные для их динамического подключения к работающим программам, которым необходимо выполнение этих задач

Системные библиотеки Системные библиотеки - наборы программ (пакетов программ), выполняющие различные функциональные задачи и предназначенные для их динамического подключения к работающим программам, которым необходимо выполнение этих задач

Встроенные средства защиты информации Встроенные средства защиты информации - специальные пакеты программ ОС, входящие в состав ядра ОС и системных библиотек, предназначенные для защиты ОС от несанкционированного доступа к обрабатываемой (хранящейся) информации на ЭВМ

Системные приложения – это приложения (программы, набор программ), предназначенные для выполнения (оказания) системных услуг пользователю при решении им

определенных функциональных задач в работе с операционной средой и обеспечивающие их выполнение.

Программные серверы – специальные приложения, предназначенные для предоставления пользователю определенных услуг и обеспечивающие их выполнение.

Документация в составе В состав РЕД ОС включены такие дополнительные системные приложения: – HOWTOs; – электронные справочники (man).

Для проверки РЕД ОС была установлена на двух различных компьютерах домашнем и в техникуме. Это демонстрирует большую широту эксперимента и быстроту проверки совместимости. ОС имеет в предустановленном варианте стандартный набор программ в том числе LibreOffice, который вполне достойно работает. На Рисунке1 представлены некоторые из предустановленных программ.

Проблем с драйверами для видеокарт не имеется, но «старые» принтеры, Canon, HP не определяются.

Учебная версия 1С Предприятие установилась и работает нормально.

Неожиданно Запустилась и нормально работает CASE – средство STAR UML. Одно из трех тестируемых (IBM RR , MS VISUAL STUDIO). Ни с АльтОС, ни с АстраОС ни одно из тестируемых CASE средств не работало.

Но КОМПАС, хоть и был в разрешенных, ни 16, ни 15 версия (лицензия) не пошли. На очереди 21 версия, может он просто не хочет работать со старыми.

На очереди тестирования так же обещанная предустановленная СУБД, чего нет Ни в АльтОС, ни в АстраОС.

Выводы

- Эта ОС установлена и протестирована на двух ПК в режиме виртуализации
- Она имеет весьма скромные требования по части аппаратного обеспечения
- Построена на ядре Linux
- Имеет определённые трудности по части
- Драйверов принтеров сканеров и тд., необходимых для обучения совместимых программ
- Обучению работе в линуксоподобных ОС
- Протестирована совместимость программ:
- 1С: Предприятие:
- StarUML
- 1С: Предприятия
- OnlyOffice
- В настоящее время тестируется
- КОМПАС 3D и
- встроенная база данных
- В целом продукт может использоваться с определенными ограничениями, пока лучше на виртуальной машине

Список источников

- redos@red-soft.ru
- iesoft.ru
- redos.red-soft.ru
- habr.com
- interface31.ru>tech_it...red-os...prosto...sistema.html

*Бурганова Екатерина Радиковна,
студентка 3 курса, 2ПРАВО 20
ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова»,
руководитель Денисенко Анна
Владимировна,
преподаватель,
город Копейск Челябинской обл.*

ПОЧЕМУ Я ВЫБРАЛА ПРОФЕССИЮ ЮРИСТ

Каждый человек стоит на пороге выбора жизненного пути. От этого выбора зависит, будет ли счастлив человек. Какую профессию выбрать? Чем заниматься?

Выбор профессии – это важное решение, так как оно влияет на всю нашу жизнь. Иногда мы сами выбираем направление, иногда нам помогают родители, друзья.

Цель: Определиться с выбором будущей профессии.

Гипотеза: Зная свои психологические особенности, необходимо сделать правильный выбор и мой труд будет приносить радость мне и пользу всему обществу.

Согласно поставленной цели необходимо решить задачи:

- Узнать мир профессии;
- Узнать мнения родителей о моём выборе;
- Определить свои психологические особенности;
- Выяснить обладаю ли я этими качествами.

Многие из нас выбирают самые популярные и престижные профессии. Одной из таких, на мой взгляд, является профессия юриста.

Юрист – это человек, который на профессиональном уровне знает закон, понимает, как он работает. Юрист может быть адвокатом, который защищает обвиняемого в суде. Прокурором, который выдвигает обвинения, или судьей, чье слово решает все. Также люди с юридическим образованием могут быть частью правоохранительных органов, могут открывать свое дело по оказанию юридических услуг.

2) Чтобы овладеть всеми тонкостями профессии, надо в совершенстве знать уголовный, процессуальный кодексы, уметь четко использовать свод законов и статей, нужно быть психологом, разбираться в человеческих душах. Всё это требует настойчивости, трудолюбия, памяти и выносливости.

Профессия юриста связана с возможностью позитивно влиять на происходящее. Юрист может помочь несправедливо обиженному человеку, защитить права потерпевшего от преступления, помочь человеку, незаконно уволенному с работы, восстановить или защитить оспариваемые имущественные или жилищные права.

Мои родители поддерживают мой выбор, так как считают, что юрист – это престижная работа с высокой степенью ответственности. Подобная работа делает человека мудрым, лаконичным, умеющим привлекать внимание тем, что говорит. Конечно, в жизни не всегда все можно продумать. Но полученная профессия всегда будет опорой в любом деле.

3) Также профессия юрист подразумевает работу с людьми, живое общение с ними. Для этой профессии нужны такие качества, как коммуникабельность, логическое мышление, хорошая память, честность, ответственность, умение принимать правильное решение, смекалка. Не менее важно присутствие в человеке этой специальности личных качеств, таких

как доброта, отзывчивость, гуманность, честность, справедливость, чувство чести, порядочность, уважение.

Нельзя, конечно, не упомянуть и материальный фактор. Поиск, прежде всего, перспективной и достойно оплачиваемой работы является для меня также одной из первостепенных целей. Таким образом, работа юриста - это борьба за право, которая не всегда ведёт к победе. Но сама направленность профессиональной деятельности может приносить многим специалистам высокое моральное удовлетворение.

4) Привлекательность профессии юриста состоит в её определённой самостоятельности - это принятие решения в соответствии с законом, а также толкование закона.

Именно широкие возможности использования своего интеллекта, характера порождают удовлетворённость юриста своей работой, потому что он вырабатывает собственный стиль, мастерство.

Следующей привлекательной чертой юриста является возможность использования её в самых различных сферах государственной жизни, в экономике, искусстве, спорте, журналистике.

Несомненно, для всех юридических профессий характерен творческий аспект труда. Это ещё одна особенность, которая привлекает меня в профессии юриста!

Считаю, что умный, высококвалифицированный юрист - это желанный работник, советник и советчик в любой области профессиональной деятельности.

Эта профессия не простая. Она требует огромного усердия, трудолюбия, для того чтобы постичь её азы. Для начинающего юриста нужно уметь прислушиваться к опыту старших, опытных профессионалов, учиться быть справедливым в рамках закона.

Вывод. Профессия юриста - одна из древнейших в истории цивилизации. Он появился вместе с законом. Его роль возросла с развитием законодательства, повышая регулятивное значение права в жизни общества. Знание закона и умение его применять стали важной предпосылкой для выполнения многих государственных функций. Профессия юриста играла важную социальную роль. Для себя сделала вывод, что юристы – это такие люди, которые выбрали для себя тернистый путь не ради денег, не ради положения, а ради тех людей, чьи жизни они призваны защищать. Я хочу помогать людям, чтобы чувствовать себя востребованной и нужной.

Если даже вы не сможете найти профессию по специальности, вы в любой момент и в любой ситуации сможете на профессиональном уровне защитить свои права и права своей семьи. Именно поэтому я решила выбрать такую важную и нужную профессию как юрист.

Список источников

1. Федеральный закон от 31.05.2002 г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, №23, ст. 2102.

2. Блинов, И. А. Деловая и профессиональная этика: взгляд юриста / Учебник. - М.: Волтерс Клувер, 2007.

3 Климов, Е. А. « Как выбирать профессию» 158 стр.

4. <https://kickscontest.ru/sochineniya/moya-budushchaya-professiya-advokat.htm>(дата обращения 1.03.2023).

5. Сайт «Wikipedia» (дата обращения 2.03.2023).

Бусыгин Сергей Владимирович

*студент 2 курса
ГАПОУ ТО «Агротехнологический
колледж», руководитель Ионина Алла
Владимировна,
преподаватель
п. Коммунар, Исетский район,
Тюменская область*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЁ БУДУЩЕЕ

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Существует множество профессий, представители которых в процессе своей деятельности постоянно и непосредственно общаются с другими людьми. Одна из таких профессий – продавец, самая массовая и распространенная среди торговых работников. Эта сфера деятельности для тех, кто любит работу с людьми и для людей.

Цель работы-изучение профессии для удачного выбора будущей трудовой деятельности.

Актуальность темы исследования: В Тюменской области рынок перенасыщен услугами торговли. Здесь самая большая конкуренция. Численность жителей растёт, покупателей становится больше, а желающие открыть своё дело есть всегда. Всё больше предпринимателей продолжают открывать новые магазины.

Из источников, я выяснил, что торговля в XXI веке – это искусство общения с людьми. О продажах написано огромное количество книг, снято множество фильмов. Торговля вольно или невольно способствовала развитию прогресса, расширению связей между странами и народами.

Какой он, профессиональный продавец? Для ответа на этот вопрос я провел устный опрос и анкетирование 50 обучающихся, 10 жителей нашего поселка и 4 работодателей.

Из бесед с работодателями я выяснил, что главной задачей продавца является оперативное и вежливое обслуживание покупателей. Современный продавец ориентирован в первую очередь на клиента, на его потребности.

Работодатели призвали нас посмотреть на ситуацию глазами руководителя (собственника бизнеса): главная цель любого бизнеса – быть прибыльным. Желательно, чтобы прибыль была стабильной, и чтобы непрерывно возрастала.

С вопросом «Каким должен быть профессиональный продавец?» я обратился к жителям нашего поселка.

По результатам опроса я выявил положительные качества продавца. Положительные: профессионализм – должен ориентироваться в товаре; образованность, внимательность, приветливость, аккуратность.

Опираясь на уже имеющиеся знания и опыт, я решил провести среди обучающихся нашего колледжа анкетирование на тему: «Какая из нижеперечисленных профессий на ваш взгляд самая легкая?» В этом анкетировании приняли участие 50 человек из числа обучающихся 1 и 2 курса. Обучающимся был предложен перечень профессий нашего отделения. Задание было простое – выбрать из предлагаемого списка на их взгляд наиболее легкую профессию. Результаты опроса оказались неожиданными. Наиболее трудными, с точки зрения обучающихся, оказались следующие профессии - электромонтер, автослесарь,

сварщик, повар, кондитер, а профессия продавца оказалась в ряду легких, вместе с профессиями - маляр и штукатур.

Я не считаю профессию продавца легкой. Напротив, она сложна, ответственна, в ней много плюсов и минусов, есть свои «за» и свои «против».

Во время рабочего дня с работниками торговли проводились тесты: на определение коммуникативных и организаторских способностей, на определение вида темперамента, на концентрацию внимания. По результатам тестирования можно сделать следующие выводы: то, что у некоторых из них низкий уровень коммуникативных способностей, что недопустимо в работе продавца. Продавцам было очень интересно узнать результаты теста на определение типа темперамента. Тест на определение типа темперамента показал процент флегматика и сангвиника. Тест на концентрацию внимания показал достаточный уровень у работников торговли.

При прохождении производственной практики в магазине «Радуга» п. Коммунар Исетского района Тюменской области, я убедился, насколько же действительно трудна профессия продавца, как много она требует знаний, умений, а также выносливости, физической подготовки, тактичности и вежливости.

Результаты проведенного исследования показывают:

- востребованность данной профессии на рынке труда;
- высокие критерии знаний, умений и навыков как к молодому специалисту;
- владение современными вычислительными технологиями;
- владение этики и психологии в профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кулишер, И. М. Очерк истории русской торговли / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.

2. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для СПО / И. М. Лифиц, Ф.

3. Магомедов, А. М. Экономика организаций торговли : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Магомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.

*Глубоких Роман Иванович
студент 2 курса
ГБПОУ «Свердловский областной
медицинский колледж»
руководитель Романова Ольга
Викторовна,
преподаватель
городской округ Ревда*

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В РОССИИ

Телемедицина позволяет поднять эффективность лечения и диагностики на качественно новый уровень. С помощью телемедицинских технологий можно, например, удаленному больному, оказать высококвалифицированную медицинскую помощь. По статистике за период 2017-2021 гг. общее количество телеконсультаций в России увеличилось с 0,18 до 4,95 млн.

Цель работы: изучить тему «Актуальность телемедицины в России».

Задачи:

- дать определение понятию «телемедицина»;
- рассказать об областях применения телемедицины;
- назвать плюсы телемедицины;
- выявить уровень знаний обучающихся о телемедицине.

Гипотеза: предположим, что многие не знают суть термина «телемедицина» и поэтому предпочитают классический метод посещения врача.

Объект исследования: обучающиеся Свердловского областного медицинского колледжа.

Предмет исследования: актуальность телемедицины.

Использованные методы исследования: анкетирование; математико-статистическая обработка данных; анализ научно-методической литературы и Интернет-ресурсов.

Телемедицина — это дистанционное предоставление медицинских услуг (например, мониторинг состояния пациента и консультации) и взаимодействие медицинских работников между собой с помощью телекоммуникационных технологий.

Существует два вида телемедицины:

1. Врач-врач. Врачебные консилиумы, операции под руководством на расстоянии, использование электронной информации, интегрированных цифровых и телекоммуникационных технологий для обмена данными между врачами, а также для управления в сфере медобразования, здравоохранения и медуслуг.

2. Врач-пациент. Отдаленные консультации, диагностика, профилактика и наблюдение, передача результатов исследований или заключений, а также консультации с врачом.

Основные направления телемедицины:

- 1) телеконсилиум – общение между врачами-консультантами из разных учреждений и лечащим врачом;
- 2) телемониторинг – наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями;
- 3) телеконсультация – удаленная консультация «врач-пациент»;
- 4) медицинский архив, личный кабинет пациента – ведение и хранение записей о состоянии здоровья пациента;
- 5) интеграция баз данных – возможность обмена информацией между клиниками, органами здравоохранения, страховыми компаниями и др.;
- 6) ведение реестра, запись к врачу;
- 7) удаленный доступ к оборудованию – контроль над состоянием оборудования, удаленное диагностирование пациента;
- 8) телеобучение – проведение лекций, видеосеминаров, конференций, включений из операционных.

Плюсы телемедицины: удобство и экономия времени; безопасность; оперативность.

Минусы телемедицины: ограниченная доступность; возможны технические неполадки; предоставляется не всеми врачами.

Сегодня телемедицина – один из наиболее быстрорастущих сегментов здравоохранения.

Отечественные врачи средствами телемедицины имеют право:

- корректировать назначенное на очном приеме лечение;
- рекомендовать средства для профилактики;
- оценивать эффективность диагностики заболевания.

Ставить же диагноз и выписывать лечение специалисты обязаны только при условии первичного очного общения с пациентом. По договору ОМС дистанционные консультации можно получить лишь в редких случаях.

Наиболее востребованные телемедицинские консультации: кардиология; офтальмология; гастроэнтерология; неврология; отоларингология. К перспективным направлениям телемедицины относятся телехирургия и дистанционное обследование.

Пандемия новой коронавирусной инфекции обусловила взрывной рост потребности в цифровых услугах, в том числе связанных со здоровьем и медициной. Многие российские медицинские организации, телемедицинские платформы объявили об открытии бесплатных дистанционных консультаций «пациент–врач» по вопросам COVID-19.

Сегодня дистанционной диагностики или назначения лечения быть не может. Речь идет о выявлении в процессе развернутого сбора анамнеза факторов риска и нарушений состояния здоровья, предоставлении рекомендаций по маршрутизации или необходимому режиму поведения.

Телемониторинг опирается на контроль динамики общего состояния и типичных симптомов и полностью реализуем в рамках действующего законодательства. Дистанционный контроль состояния здоровья людей включает также элемент обязательного экстренного реагирования, который обеспечивается взаимодействием со службой скорой медицинской помощи.

Организовывать телемониторинг лучше в пределах одной административно-территориальной единицы. Это обеспечит эффективное взаимодействие с медорганизациями для контроля, быстрой маршрутизации и экстренного реагирования.

Телемедицинская консультация должна завершаться результатом, понятным пациенту и в рациональной мере отвечающим его ожиданиям. Человек, обращающийся за дистанционным советом врача, вряд ли хочет услышать, что ему надо пойти в больницу. Ему нужно конкретное решение возникшей проблемы – диагноз и лекарство. Это подтверждается научными публикациями.

В течение февраля 2023 г. среди обучающихся Ревдинского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» нами проводилось исследование на тему «Актуальность телемедицины в России» методом анкетирования. Осуществлен анонимный анкетный опрос, сформулировано 5 вопросов, отражающих разноаспектное отношение к данной теме.

В анкетировании используются прямые, закрытые вопросы для выявления уровня знаний по данному вопросу. Вид исследования – аналитический.

Метод сбора первичной социологической информации – раздаточное анкетирование. Также осуществлена статистическая обработка данных, подготовлен аналитический отчет.

Мы провели опрос среди 89 респондентов, все – студенты 1 курса специальностей «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика».

При анализе итогов анкетирования было выявлено, что более половины опрошиваемых (56%) не знают сути термина «телемедицина», т. к. 20% считают, что «это очное предоставление медицинских услуг» и 36% полагают, что «телемедицина – это предоставление медицинских услуг по телевидению». Лишь 44% выбрали утверждение «телемедицина – это дистанционное предоставление медицинских услуг».

На вопрос о том, где применяется телемедицина голоса распределились так: педиатрия – 25%, психотерапия – 33%, дерматология – 30%, реаниматология – 22%. Почти треть обучающихся 28% полагают все ответы верными.

Мнение респондентов по вопросу «Плюсы телемедицины» следующее: получение нужной информации не выходя из дома – 43%, экономия времени и сил – 39%, подвержены

хакерским атакам - 28%, технические проблемы - 11%. То есть треть студентов-медиков не различают преимущества и недостатки телемедицины.

На вопрос «Как вы считаете, актуальна ли телемедицина сегодня?» голоса распределились так: да – 54%, нет – 13%, возможно да - 13%, возможно нет - 15%, затрудняюсь ответить - 11%. Только одна вторая часть опрошенных осознают значение телемедицины в России.

Мнение респондентов на вопрос «Хотели бы вы получать телеконсультации специалистов?» таково: да – 51%, нет – 35%, не знаю – 14%. Таким образом половина опрошенных не доверяют телемедицине либо не понимают, как возможно организовать телемедицинскую консультацию.

В результате исследования получены следующие данные. Гипотеза о том, что люди плохо разбираются в телемедицине и поэтому предпочитают классический метод посещения врача, частично подтвердилась. Половина опрошенных имеют низкую информированность по теме «телемедицина». Треть обучающихся не знают направления применения телемедицины и не понимают какими преимуществами обладает телемедицина. Половина респондентов не доверяют телемедицинским консультациям и не осознают значение телемедицины в России.

Личная забота о собственной безопасности – ключевой фактор выживания в цифровую эпоху. Осознанное использование телемедицинских сервисов, требования к консультанту, назначения с ссылками на действующие клинические рекомендации и протоколы могут не только уберечь от вреда здоровью, но и спасти жизнь.

Для ознакомления обучающихся с данной темой мы планируем провести классный час со студентами 1 курса, где будет проведена беседа о значении телемедицины в настоящее время.

Список источников

1. ФЗ РФ от 29.07.2017 г. № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья».
2. ФЗ РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».
3. Приказ Министерства здравоохранения Свердловской области от 13.09.2018 г. № 1065-п «О Порядке организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий в поликлинических и стационарных условиях в рамках Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Свердловской области».
4. Владимирский А.В. Телемедицина в период пандемии // Журнал «Медвестник». 26.03.2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://medvestnik.ru/content/articles/Telemedicina-v-period-epidemii.html> (Дата обращения: 20.02.2023 г.)
5. Омельченко В.П., Демидова А.А. Медицинская информатика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.

*Голикова Ксения Вячеславовна,
Студент 2 курса
ГБПОУ «СОМК»
руководитель Соколова Светлана
Васильевна,
преподаватель,
город Красноуральск*

ПРООРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК МОТИВАТОРЫ К РАЗВИТИЮ ПОДРОСТКА «Я САМ!»

Традиционно обучение рассматривается как единство действий обучающего и обучаемых. Действия должны быть последовательны, взаимосвязаны, направлены на развитие познавательных способностей и сознательное усвоение знаний, тогда в обучении будут зарождаться, и развиваться психические функции и личностные особенности людей.

Актуальность указанной темы состоит в том, современный рынок труда трансформируется, появляются новые профессии, ряд профессий уходит в прошлое. Это повышает неопределенность и невозможность прогнозировать не только отдаленное, но среднее перспективное будущее. Тотальная цифровизация экономических и социальных сфер, в том числе образования. Пандемия COVID-19 и масштабное внедрение дистанционных технологий в образовании трансформировали роли учителей и родителей, позволили пересмотреть свои зоны ответственности и возможности сотрудничества. Поэтому при переходе на следующий уровень своего взросления подростку требуется профессиональная помощь в выработке инструментов для реализации собственного выбора и понимания своих потребностей и возможностей.

Цели работы: развитие самомотивации подростков при выборе профессии.

Объект: самомотивация подростков.

Предмет: самомотивация подростков при выборе профессии.

Задачи:

1. Проанализировать работы отечественных и зарубежных исследователей по теме мотивации и самомотивации подростков;
2. Разработать и реализовать программу проекта, направленного на развитие самомотивации подростков при выборе профессии;
3. Подготовка рекомендаций по самомотивации к осознанному выбору профессии подростками;

Практическая значимость: получив информацию по теме самомотивации и осознанного выбора, а также инструменты выявления собственных мотивов и желаний, учащиеся образовательных учреждений смогут более осознанно подойти к реализации выбора собственной профессии. Это поможет снизить уровень напряженности подростка при выборе дальнейшего профессионального пути.

Люди начинают терять мотивацию, перестают её сохранять не в тот момент, когда становится тяжело, не могут в чем-либо разобраться, а тогда когда становится неинтересно в этом разбираться. Поэтому за основу данной работы, был взят актуальный на сегодняшний день вопрос «Как сохранить в мотивации увлеченность подростка?»

Работая с информацией, нами было выведено пять основных принципов, по которым должно строиться современное образование для сохранения мотивации подростка на протяжении всего этого процесса:

1. Выбор

Первое, что нужно давать подростку – это выбор. Чем больше у человека есть выбора того, чем он хочет конкретно заниматься в краткой, средней или долгосрочной перспективе, тем выше вероятность того, что ему будет интересно этим заниматься. Должна быть возможность менять выбор, в зависимости от того, с какой новой информацией вы работаете. То есть выбор должен быть гранулирован. Например, в образовательном

учреждении может быть разработано несколько направлений учебной деятельности в любых комбинациях, из которых подросток и сможет сделать самостоятельный выбор. Именно за счет этой грануляции каждый выбирает для себя что-то своё.

2. Персонализация

Из первого тезиса логичным образом вытекает второй тезис. Это персонализации образовательного пути. Чтобы потребность «быть личностью» удовлетворялась, он должен обладать способностью «быть личностью», способностью персонализации, то есть такими индивидуально-психологическими особенностями, которые позволяют включить свое «Я» в сознание других, прежде всего «значимых других». Для этого человек должен совершать поступки, значимые для других. Сам акт персонализации возможен только в деятельности. Развитие и становление личности возможно только через вхождение индивида в социум. Интеграцию ребенка в конкретную, значимую для него группу можно считать процессом становления личности, развития его социальной зрелости, вхождения во взрослый мир. В этом отношении персонализация есть сущность личности, то есть саморазвития на основе социального опыта.

Каждый из нас совершает выбор, чем ему хочется заниматься в принципе, но после, очень важно предоставлять подростку возможность реализовывать этот выбор в разных степенях. В персонализированном обучении каждый ученик может достичь лучших результатов благодаря тому, что образовательный процесс адаптируется к его индивидуальным потребностям. Это возможно, если роль ученика изменится: вместо «потребителя» он станет субъектом, «сопродюсером» своего обучения.

3. Безклассовость

Разделение по классам очень сильно превалирует в образовательной системе нашей современности. Это очень сильно разрушает социальные связи в обществе, ломает у людей возможность объединяться по принципу общих интересов. Например, ничего не мешает двенадцатилетнему подростку объединиться с талантливым пятнадцатилетним подростком в другой сфере. Для того чтобы это было возможным не нужно разделять людей по классам.

4. Индивидуальный темп

Всем нужна разная скорость, время на то, чтобы освоить различные материалы. Существует часть, в которой подростки занимаются самообучением, и часть когда они получают проектное обучение. В сфере самообучения подросток сам устанавливает границы времени требующегося для понимания и запоминания необходимой информации. Следовательно, если вам нужно больше времени на то чтобы что-либо освоить, соответственно, должна быть и возможность сохранять свой индивидуальный темп. Талантливые подростки вынуждены придерживать свой темп для того, чтобы другие ребята могли освоить материал, а те, кому нужно больше времени, чувствуют себя не комфортно, потому что они ощущают что недостаточно «подкованы» в этом вопросе. А это опять же очень сильно рушит мотивацию, поэтому важно обязательно всегда давать подростку сохранять индивидуальный темп в процессе обучения.

5. Помощь и обратная связь

В образовании важной составляющей является самообучение, но это самообучение не должно происходить в «вакууме». В подростковом возрасте ювенальная психология и способы изучения материала отличаются от взрослых. Им нужно больше направленности и помощи. Даже в процессе самообучения в любой момент, как только что-то становится непонятно, должна быть возможность обратиться к кому-нибудь за помощью, задать вопрос, что-либо уточнить. Потому что как только мы наткнемся на некий барьер и не можем

преодолеть его самостоятельно, это сильно убивает любую мотивацию и в принципе понимание материала. Поэтому в зоне самообучения могут работать «коучи» - психологи – вожатые, которые в рамках своей профессиональной деятельности окажут помощь, разъяснят вопрос, на котором возникла заминка. Этот способ сильно ускоряет процесс обучения и делает его более легким.

В проектном обучении ребятам помогают соответственно кураторы. Куратор – это представитель индустрии в данной работе. В проектном обучении нужно, чтобы человек поддерживал всех своих обучающихся экспертизой и лекалами того, как можно выполнить, создать то или иное задание.

Говоря о помощи важно не забывать о такой важной составляющей как эмоции. В современном мире существует подразделение «школа это школа, а семья это семья», в этом случае два важных аспекта жизни подростка существуют порознь. Такая теория, что семья занимается эмоциональным воспитанием, прививает нравственные ценности, а образовательное учреждение работает под девизом «Hard skills» - даёт знания, умения, навыки. На самом деле, этот «советский» тезис очень жесткий, суровый и не отражающий действительной реальности. Один из вариантов концепции обучения под этим девизом - «ты должен помнить все даты, ты должен знать все формулы, и так далее» на самом деле это неверное распределение эмоций подростка. Поэтому в обучении для сохранения именно уровня мотивации очень важна непрерывная поддержка. Составляющая «ты всё делаешь правильно», «ты оступился сейчас, но ничего страшного все оступаются», «ты чего-то не понял, опять же ничего страшного, просто попробуй еще раз», «всё обязательно получится». Помощь и обратная связь на каждом этапе обучения обязана быть.

Мир меняется чрезвычайно быстро: исчезают старые профессии, появляются новые, которые нельзя было представить ещё пару десятилетий назад, стремительно растёт конкуренция из-за сокращения рабочих мест, приобретённые знания и навыки могут остаться невостребованными. В этой ситуации неопределённости и постоянной изменчивости особенно важными для каждого человека становятся самоопределение и поиск своего жизненного пути, в том числе профессионального. В основе этого процесса лежит умение совершать выбор, персонализация в обществе, безклассовость этого общества, индивидуальный темп развития в нем и получение поддержки со стороны других в этом обществе.

Список источников

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределённости социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2021 № 3 С. 72–73.

2. Зеер Э. В., Сыченко Ю. А. Актуальные проблемы профессиональной педагогики образования (по материалам нетворкинга «Профессионалогия: проекция в будущее») // Профессиональное образование и рынок труда. 2022 № 3 С. 117.

3. Леонтьев Д. А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. – 2021. – № 3 (79). – С. 10. URL: <https://edpolicy.ru/personal-potential> (дата обращения: 03.03.2023)

Дрягина Алиса Андреевна,
студентка 3 курса

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время актуальна проблема межэтнического взаимодействия в мире (межнациональная ненависть, конфликты), проблема сохранения культурного наследия, традиций и обычаев народов России, проблема нравственного воспитания подрастающего поколения и проблема национального самосознания россиян. Во многом эти проблемы связаны с низким уровнем реализации поликультурного воспитания в школах. Особенно важно развитие поликультурного воспитания для этнически разнообразных регионов нашей страны, к которому относится и Уральский регион.

В федеральных нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность в сфере начального общего образования, в разных формах не раз указано требование к воспитанию личности «... владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов» [4].

Проблема, подлежащая исследованию: вопрос выбора путей и средств поликультурного воспитания младших школьников.

Цель исследования: изучение теоретических основ поликультурного воспитания младших школьников.

Объект исследования: поликультурное воспитание.

Предмет: поликультурное воспитание младших школьников.

Задачи работы:

- 1) раскрыть понятие «поликультурное воспитание», его цели и задачи (функции);
- 2) определить педагогические условия поликультурного воспитания младших школьников;
- 3) разработать проект внеурочной деятельности по поликультурному воспитанию младших школьников;
- 4) обобщить выводы по проведенному исследованию.

Согласно Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации поликультурное воспитание – это приобщение подрастающего поколения к культуре своего этноса, к культуре народа страны и культуре народов мира, направленное на духовное развитие, воспитание общечеловеческих ценностей, социализацию и формирование умения адаптироваться в постоянно меняющемся мире. Оно включает формирование доброжелательности и готовности правильно взаимодействовать с представителями других национальностей. Именно на это определение мы опираемся в данном исследовании [3].

Мы выделили две главные цели поликультурного воспитания: воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России в целях функционирования российской нации; сохранение и развитие взаимодополняющего сотрудничества всех этнокультурных обществ в российской гражданской нации [2].

Поликультурное воспитание может быть реализовано в ходе выполнения следующих основных задач:

- 1) организовать глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего народа;
- 2) формировать у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России;
- 3) создавать условия для интеграции учащихся в культуры других этносов;
- 4) формировать умение видеть отличное, уникальное в культуре каждого народа и вообще - у всех этносов;
- 5) формировать умения и навыки эффективного взаимодействия с представителями различных этнокультур;
- 6) развивать этнотолерантность, воспитывать положительные отношения к культурным различиям [2].

Основными педагогическими условиями эффективности поликультурного воспитания в начальной школе являются: системность и преемственность поликультурного воспитания; наличие соответствующих учебно-методических пособий и программ; использование всех форм образования (урок, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия) для достижения целей поликультурного воспитания; качественная подготовка учителем таких мероприятий с целью полноценного использования их воспитательного потенциала; задействование форм сетевого взаимодействия (взаимодействие с центрами диалога культур, музеями национальных культур, краеведческими музеями, национальными ансамблями, театрами, библиотеками, центрами дополнительного образования и другими организациями), а также применение образовательных современных технологий.

Важнейшими факторами остаются педагогическое мастерство, знания учителя и его личное отношение (интерес) к другим этнокультурам. Кроме того, изучение и воспроизведение аспектов культуры народов детьми должно реализовываться через продуктивную, творческую и исследовательскую деятельность с учетом необходимости разнообразия методов, приемов и форм организации обучающихся [1].

Наиболее результативными в использовании являются следующие средства поликультурного воспитания: общение между представителями разных народов, литература и устное народное творчество, национальная музыка, предметы декоративно-прикладного искусства, народные игры.

На основе проведенного исследования мы разработали проект внеурочной деятельности, направленный на поликультурное воспитание младших школьников.

Для реализации в рамках производственной практики «Анализ и проведение внеурочных мероприятий» был разработан проект внеурочной деятельности «Культура народов Урала» для учащихся 2Б класса СОШ №28 г. Ревды, рассчитанный на четыре мероприятия (четыре учебных часа), который включает знакомство с культурой трех уральских народов (татар, башкир и удмуртов): с их традициями, национальными костюмами, играми и устным народным творчеством (сказками).

Нами было разработано и проведено внеурочное занятие на тему «День народного единства». Для реализации поликультурного содержания в ходе мероприятия были использованы следующие методические приемы: знакомство с историей праздника, раскрытие воспитательного потенциала понятия «народное единство», актуализация имеющихся знаний о народах России и Урала, просмотр и анализ познавательного мультфильма «Народы Урала» из сборника «Гора самоцветов» (в том числе обсуждение

национальных традиций и слов, характерных для уральских народов: татар, башкир и удмуртов), изучение национальных костюмов татар, башкир и удмуртов, игры этих народов по рядам (1 ряд – татарская игра «Татарский хоровод», 2 ряд – башкирская игра «уголки», 3 ряд – удмуртская игра «Серебряная монета»). Это, первое, мероприятие проекта было реализовано.

В течении следующих двух занятий обучающиеся должны будут познакомиться со сказками уральских народов (татарскими: «Лиса и журавль», «Старик, медведь и лиса», башкирскими: «Как собака нашла себе хозяина», «Лиса-плотник», удмуртскими: «Лиса и петух», «Кокоринок»), обсудить схожесть этих сказок с аналогичными русскими сказками, разделится на группы по количеству сказок и распределить роли из этих произведений. На последнем внеурочном мероприятии (четвертом) предполагается организация инсценировки данных сказок и обсуждение результата реализации проекта. В основу данного этапа проекта легло знакомство учащихся с устным народным творчеством народов Урала – сказками.

В процессе осуществления данной деятельности мы сделали вывод о том, что классный руководитель в условиях современной образовательной системы имеет возможность реализовывать поликультурное содержание, а главной трудностью при организации поликультурных мероприятий является нехватка соответствующих учебно-методических пособий.

Таким образом, поликультурное воспитание как объект педагогики представляет собой овладение обучающимися культурой своего этноса, приобщение к культуре народов своей страны и культуре народов мира, имеющее целью духовное развитие, воспитание общечеловеческих ценностей, социализацию и формирование умения адаптироваться в постоянно меняющемся поликультурном мире. В настоящее время поликультурность стала важным условием бесконфликтности в мире и развития общества, как в целом, так и отдельной страны. Результативность организации поликультурного воспитания младших школьников в современной ситуации зависит от множества факторов, главными из которых является учебно-методическая обеспеченность и качественная интеграция поликультурного содержания в урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. Данное исследование может служить теоретической и практической основой для организации мероприятий поликультурной направленности в начальной школе.

Список использованных источников

1. Длужневская, Д. А. Методические рекомендации для педагогов начальной школы по реализации поликультурного пространства в образовательном процессе начальной школы / Д. А. Длужневская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 748-750 / [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/archive/87/16882/> (дата обращения: 05.12.2022).

2. Зайцев, В.С. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие / автор-сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019 – 71 (дата обращения: 25.11.2022).

3. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации / [Электронный ресурс]. URL: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/1b/a5/1ba5a122-7f0f-4008-a73d-9f5c2a8c922b/concept.pdf (дата обращения 05.10. 2021).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" – нормативный документ. Москва, 2022 – 193 / [Электронный ресурс]. URL:

*Ерёмина Арина Яковлевна
Студентка 4 курса
ГБПОУ «Свердловский областной
медицинский колледж»
Руководитель: Некрасова Елена
Леонидовна, преподаватель
Рева*

ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОЛОВЫМ ПУТЁМ

По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в мире выявляется около 125 миллионов случаев инфекций, передающихся преимущественно половым путём, а в России около 1,5 миллионов, что составляет 1,6% и 1,0% соответственно [1,2].

Сегодня заболевания, передающиеся половым путем, встречаются достаточно часто. Это обусловлено ранним началом сексуальных отношений у молодежи и частой сменой партнеров.

Женщины более подвержены заражению инфекциями, передающимися преимущественно половым путём из-за особенностей строения половой системы. В то время как у мужчин некоторые инфекции протекают без всяческих признаков, что значительно усложняет выявление и лечение заболеваний. Поэтому лабораторная диагностика инфекций, передающихся преимущественно половым путём – обязательная и неотъемлемая составляющая при постановке диагноза для начала своевременного и адекватного лечения, предупреждения развития патологических процессов и сохранения репродуктивного здоровья населения. Основными методами диагностики являются: определение наличия возбудителя в препаратах, отделяемого из половых путей, определение антител к данному возбудителю и антигенов возбудителя в крови, а также ПЦР-диагностика. Профессиональное и комплексное лечение заболеваний, передающихся преимущественно половым путем, позволяет быстро вернуться к привычному образу жизни и забыть о неприятном опыте [3,5].

Целью нашего исследования стало: определение значимости лабораторной диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путём

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: Изучить теоретические аспекты инфекций, передающихся преимущественно половым путём.

Рассмотреть лабораторные методы диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путём.

Провести исследование и оценить их распространенность

Объектом нашего исследования: стали методы лабораторной диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путём, предметом методы лабораторной диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путём.

Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем – категория заболеваний, заражение которыми происходит при половых контактах. В результате поражаются не только половые органы, но и весь организм. Данные инфекции поражают мочеполовую систему человека, то есть, воспалительный процесс первоначально

сосредоточен в органах и структурах урогенитального тракта, хотя в дальнейшем, при отсутствии лечения, может затронуть и другие отделы, а также стать причиной бесплодия у мужчин, и отсутствие возможности забеременеть или выносить плод у женщин[4].

Всего различают 4 вида половых инфекций: бактериальные (сифилис, хламидиоз, мягкий шанкр, микоплазмоз, уреаплазмоз, гонорея), вирусные (ВИЧ, генитальный герпес, остроконечные кондиломы, вызываемые вирусом папилломы человека, цитомегаловирус), грибковые (кандидоз), протозойные (трихомониаз).

Для диагностики используются следующие лабораторные методы исследования:

При Микроскопическом методе из исследуемого материала готовят мазок, окрашивают его и путем микроскопического изучения обнаруживают возбудителя заболевания, исследуют их морфологические, тинкториальные свойства, расположение микробных клеток в мазке относительно друг друга

Серологическим методом выявляются специфические антитела и антигены возбудителя. Для постановки реакций используют сыворотку крови

Молекулярно-биологический метод позволяет определить генетический материал возбудителя — ДНК или РНК в образцах. Материалом для исследования может быть отделяемое половых органов, кровь, моча, и другие жидкости.

Суть Культурального метода заключается в помещении биологического материала в благоприятную для развития микроорганизмов среду. Если в пробе присутствует патогенная микрофлора, она начинает активно размножаться, что позволяет уверенно подтвердить ее наличие, а также, при необходимости, определить чувствительность к антибиотикам

Проведя анализ статистических данных мы увидели, что

У женщин чаще обнаруживаются инфекции, передающиеся преимущественно половым путём. В связи с более ярко выраженной клинической симптоматикой женщины чаще обращаются за медицинской помощью, в то время как у мужчин инфекции могут протекать бессимптомно, что затрудняет своевременную диагностику

Наибольшую распространённость инфекции, передающиеся преимущественно половым путём получили возрастная группа от 25 до 45 лет, так как в данном возрасте люди ведут наиболее активную половую жизнь.

По частоте встречаемости первое место занимает хламидиоз, реже всего встречается микоплазмоз и другие инфекции (мягкий шанкр, паховая лимфогранулёма, цитомегаловирус, остроконечные кондиломы, уреаплазмоз, контактный моллюск).

Профилактикой ИПППП является:

Отказ от случайных половых связей, особенно с группой риска по половым инфекциям, использование барьерных методов контрацепции, обращение к врачу при любых симптомах подозрительных на половую инфекцию, соблюдение правил личной гигиены и требование этого от своего партнера, использование специальных лекарственных препаратов (растворов), рекомендуемых врачом, сообщение половому партнёру о наличии инфекции, так как есть вероятность, что именно он является причиной инфицирования, не подозревая об этом.

Таким образом в ходе исследования мы пришли к выводу, что проблема действительно является актуальной, заболеваемость иппп остается высокой в настоящее время что обусловлено ранним началом сексуальных отношений, частой сменой партнеров в фертильном возрасте и недостаточно своевременной диагностикой.

Лабораторная диагностика инфекций, передающихся преимущественно половым путём – обязательная составляющая при постановке диагноза. Только лабораторные методы выявляют этиологический агент и устанавливают возбудителей инфекций.

В России с целью лабораторной диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путём, используют микроскопические, культуральные, серологические, молекулярно-биологические методы.

Проведя анализ статистических данных, мы обнаружили, что распространённость инфекций зависит от пола, возраста, вида инфекции и её возбудителя. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путём обнаруживаются у женщин чаще, чем у мужчин.

Выявляемость инфекций, передающихся преимущественно половым путём у пациентов фертильного возраста выше.

Таким образом значимость лабораторной диагностики инфекций, передающихся преимущественно половым путём, контроля процесса лечения и выздоровления пациентов велика и неоспорима.

Список используемых источников

1. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

2. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП) – симптомы и лечение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://probolezny.ru/infekcii-peredavaemye-polovym-putem/>

3. Леванова Н.Д., Ананьева О.В. из серии Энциклопедия здоровья. - Издательство: Интернет-издание, 2022. - 140с.

4. Сергеев, А. С. Болезни, передающиеся половым путем. Краткая энциклопедия / А.С. Сергеев. - Москва: Юнипресс, 2021. – 98с.

5. Кубанова А.А., Лесная И.Н., Кубанов А.А., Мелехина Л.Е., Каспирович М.А. Анализ эпидемиологической ситуации и динамика заболеваемости инфекциями, передаваемыми половым путем, и дерматозами на территории Российской Федерации [Текст]// Вестник дерматологии и венерологии. - 2020. - № 5. - С. 4 - 21.

*Заинчковский Игорь Владимирович,
Махлягин Роман Евгеньевич,
студенты IV курса
ГАПОУ СО «Красноурьинский
индустриальный колледж»,
руководитель Мальшиева Е.В.,
преподаватель,
город Красноурьинск*

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖИЛОГО ДОМА

Специальность 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование – интересная, важная и современная. Теплоснабжение - это обеспечение теплом зданий для коммунально-бытовых и технологических нужд. В наши дни специалисты-теплотехники

становятся всё более востребованными в промышленных и хозяйственных организациях, так как от них зависит комфорт и безопасность жизнедеятельности людей.

В сфере обеспечения комфортного микроклимата работает огромное количество специалистов, требования к которым определяются профстандартами и зависят от места работы. Но нельзя не заметить, что в современном мире на первое место выходит проблема неэффективного расходования энергетических ресурсов в системе ЖКХ. Основным потребителем в этой сфере являются жилые дома, поэтому проблема энергоэффективности зданий на сегодняшний день очень актуальна, а специалисты, занимающиеся разработкой и внедрением проектов по энергосбережению, востребованы на рынке труда.

Актуальной проблемой современности становится неэффективное расходование энергетических ресурсов в системе ЖКХ. Основным потребителем энергоресурсов в этой сфере являются жилые дома. Поэтому проблема энергоэффективности жилых зданий на сегодняшний день очень актуальна.

Требования по повышению тепловой эффективности зданий рассматриваются прежде всего с точки зрения охраны окружающей среды, как средства обеспечения рационального использования невозобновляемых природных энергетических ресурсов и сокращения выделений вредных веществ в атмосферу. Тепловая эффективность здания определяется комплексом конструктивно-планировочных, архитектурных и инженерных решений, обеспечивающих нормируемый тепловой и воздушный режим в помещениях при определенных затратах тепловой энергии. Количественным показателем тепловой эффективности здания являются затраты тепловой энергии на его обогрев и охлаждение.

Вопрос энергоэффективности жилых зданий заинтересовал нас еще при изучении спецдисциплин и профессиональных модулей, а когда наша семья занялась строительством частного дома, расположенного в г.Краснотурьинске по адресу ул. Рюмина, 37, мы решили подробно исследовать эту проблему. Обладая определенным запасом знаний в этой области, мы поставили цель - разработать и внедрить энергосберегающие технологии при проектировании системы теплоснабжения дома. Так была определена тема нашего проекта «Опыт внедрения энергосберегающих технологий при строительстве жилого дома».

Объектом исследования является жилой дом в период строительства. Предмет исследования: сравнительный анализ применяемых материалов и конструкций при строительстве. Гипотеза проекта - внедрение энергосберегающих технологий при строительстве жилого дома повышает его энергоэффективность и влечет за собой экономическую выгоду.

При проведении теоретического обзора применяемых энергосберегающих решений при строительстве зданий мы выяснили, что основными принципами внедрения энергосберегающих технологий являются рациональный выбор теплоизолирующих материалов и тщательно продуманные проектировочные решения. Именно этим направлениям мы уделили особое внимание в практической части проекта.

Так как важным этапом внедрения энергосберегающих технологий является энергоаудит, строительство дома сопровождалось проведением энергетического обследования с помощью тепловизора и устранением выявленных дефектов.

Одним из наиболее эффективных энергосберегающих мероприятий является выбор качественной и безопасной тепловой изоляции, что снижает тепловых потерь через наружные ограждения. В теоретической части нами были рассмотрены преимущества и недостатки таких теплоизоляционных материалов, как минеральная вата, экструдированный полистирол и фольгированный пенофол.

Для выбора теплоизоляционного материала в практической части проекта мы выполнили сравнительный расчет по определению тепловых потерь через наружные ограждения для рассмотренных типов утеплителей. С выбором теплоизоляционного материала сталкивается практически каждый, кто занимается строительством дома. Для облегчения задачи рационального выбора теплоизоляционного материала мы создали онлайн-калькулятор для расчета толщины утеплителя. Он подходит для вычислений слоя теплоизоляции в составе «несущая стена-утеплитель-отделка».

Ссылка на онлайн-калькулятор:

https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fspreadsheets%2Fd%2F1_6Si6cc95Y3lBPVSxkln3Uh3ZX4apSOI-Nz0jNAC5EM%2Fedit%3Fusp%3Dsharing

В результате сравнительного анализа преимуществ и недостатков минеральной ваты, экструдированного полистирола и фольгированного пенофола с помощью калькулятора на объекте строительства был выбран фольгированный пенофол. Этот материал обеспечивает хорошую экономию тепла, что подтверждено расчетами (1,57 кВт), отличную звукоизоляцию, высокую прочность, эластичность и упругость, низкое водопоглощение. Фольгированный пенофол не гниет, срок его службы достигает 100 лет, такой утеплитель легко транспортировать и монтировать. Один из решающих аргументов в пользу выбора этого материала – низкая стоимость.

Единственный минус пенофола – его способность быстро воспламеняться, но и это свойство удается свести практически на нет при добавлении антипиренов.

В теоретической части мы рассмотрели основные виды систем отопления для частного дома. В связи с большими эксплуатационными затратами использование жидкого топлива не рассматривалось. Причиной отказа от твердотопливного котла стала необходимость периодически заполнять котел древесным топливом или отходами деревообрабатывающих производственных структур. Участок строения не газифицирован, поэтому для рассматриваемого объекта строительства было выбрано водяное отопление с электрическим котлом.

Еще один этап повышения энергоэффективности здания – правильный выбор отопительных приборов и количества секций радиаторов. Для этого нами были исследованы достоинства и недостатки стальных и биметаллических радиаторов и выполнен их сравнительный анализ по следующим характеристикам: теплоотдача, противодействие высокому давлению, стойкость к некачественным теплоносителям, максимальная температура воды, срок службы и цена. Биметаллические радиаторы обладают большей теплоотдачей, лучше противостоят высокому давлению. Основным преимуществом стальных панельных радиаторов является сравнительно низкая стоимость. Так как радиаторы в проектируемом объекте являются дополнением системы теплого пола, был выбран бюджетный вариант - панельные стальные конвекторы, КПД которых достигает 75%.

Качественная теплоизоляция и правильно выбранная система отопления в доме еще не являются гарантией его энергоэффективности. Крайне важны для утепления дома герметичные окна, так как именно через проемы по статистике уходит больше всего тепла. На объекте строительства установлены 3-камерные энергосберегающие стеклопакеты.

Таким образом, мы, используя различные методики проведения исследования, выполнили поставленные задачи и достигли цели исследования. Расчеты, выполненные в практической части, подтвердили энергоэффективность внедряемых энергосберегающих мероприятий при строительстве дома. Сокращение расходов на отопление за отопительный период только за счет применения теплоизолирующего материала составит 43,52 руб.

Эти мероприятия требуют определенных затрат, которые окупаются за 11,5 месяцев, что подтверждено расчетами. Таким образом, гипотеза проекта была подтверждена.

В результате работы над проектом было получено обоснование эффективности и экономической выгоды применяемых энергосберегающих технологий, подтвержденное расчетами, что стало основанием для внедрения энергосберегающих мероприятий на реальном объекте строительства – частном доме. Это вместе с созданным нами онлайн-калькулятором для расчета толщины утеплителя является продуктом проекта.

Работа над проектом для нас была очень интересна и познавательна, мы не хотим останавливаться на достигнутом, ведь энергосбережение – это приоритетная задача не только государства в целом, но и каждого человека в отдельности.

Список источников

1. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. Отопление и тепловые сети: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2014.-480с.-(Среднее профессиональные образование).
 2. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
 3. Оценка экономической эффективности энергосбережения. Теория и практика. - М.: Теплоэнергетик, 2015. - 400 с.
 4. Самарин, О. Д. Теплофизика. Энергосбережение. Энергоэффективность / О.Д. Самарин. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011. - 296 с.
- Интернет-ресурсы
5. <http://domsdelat.ru/yteplenie/vidy-uteplitelej-dlya-doma-i-sten-derevyannyx-i-karkasnyx-domov.html>
 6. <https://m-strana.ru/articles/kakoe-otoplenie-luchshe-v-chastnom-dome/>
 7. <http://otkroyokno.ru/энергосберегающие-пленки-на-окнах.html>
 8. <https://www.teplodvor.ru/protherm-ray-skat-12-ke-14.html>

*Закиров Валерий Марселевич,
студент 4 курса
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»
филиал Михайловский,
руководитель Навозов Михаил
Владимирович,
преподаватель,
город Михайловск*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ WI-FI В ЗДАНИИ ТЕХНИКУМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА К СЕТЕВЫМ РЕСУРСАМ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ

Интеграция вычислительной, коммуникационной и мобильной технологий стимулирует во всем мире спрос на беспроводные решения, позволяющие неизменно оставаться на связи — в любое время и в любом месте. По мере распространения беспроводных технологий конечные пользователи стремятся получить для работы и развлечений такие решения, которые бы соответствовали их мобильному стилю жизни.

Стремительно растет потребность в беспроводных соединениях в сфере бизнеса. Пользователи с беспроводным доступом к информации — всегда и везде могут работать с большей производительностью и эффективностью, чем их коллеги, привязанные к проводным телефонным и компьютерным сетям.

На современном этапе развития сетевых технологий, технология беспроводных сетей Wi-Fi является наиболее удобной в условиях, требующих мобильность, простоту установки и использования. Wi-Fi используется для организации беспроводных локальных компьютерных сетей, а также создания так называемых горячих точек высокоскоростного доступа в Интернет.

Все чаще в последнее время в мировых ИТ-новостях встречаются сообщения о компаниях, использующих технологию Wi-Fi в повседневной работе или предоставляющих Wi-Fi услуги клиентам, а также анонсы различных устройств со встроенной поддержкой Wi-Fi, будь то мобильные телефоны, КПК или ноутбуки. Очевидно, что освоение этой технологии осуществляется гигантскими темпами, и многие аналитики давно предрекают ей сказочный успех, который может кардинально изменить сегодняшний подход к использованию компьютеров и мобильных устройств.

Внедрение Wi-Fi происходит повсеместно во всем развитом мире, т.к. данная технология несет в себе не только средство связи, облегчающее работу, но и приносит значительный финансовый достаток.

Главное достоинство сетей Wi-Fi это покрытие сигналом в тех местах, где проводной интернет невозможен или не целесообразен. Главные недостатки – это плохая защищенность канала и ограниченность зоны покрытия. Предполагается по ЛВС использовать только открытую информацию, а зоны покрытия изучить Таким образом цель проекта : Оценить возможность и целесообразность обеспечения ЛВС техникума с полным покрытием WI-FI Исходя из цели можно запланировать следующие задачи:

Задача:1. Изучить параметры установленного в здание техникума оборудования.

Задача:2. Измерить уровни существующего WI-FI покрытия в техникуме с использованием двух различных приёмников. Начертить схемы покрытия.

Задача:3. Изучить возможности необходимого дополнительного оборудования.

Задача:4. Дополнить схему покрытия доп. оборудованием.

Задача:5. Сделать выводы о возможностях WI-FI ЛВС.

В ходе проекта были изучены следующие приборы:

Роутеры

D-link DWL-2100AP

Ростелеком Rotek RX-22200

А так же дополнительно:

ZyXEL KEENETIC GIGA 2

Адаптер TP-Link TL-WN727N

Приёмники

Телефон TECNO POVA NEO 2

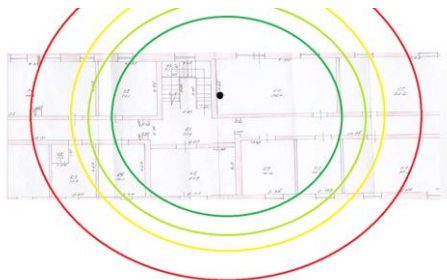
Ноутбук 1RU

Процессор Intel(R) Core(TM) i3-3120M CPU @ 2.50GHz 2.50GHz

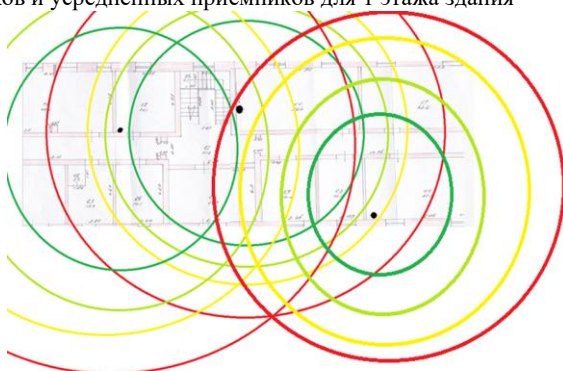
ОЗУ 4ГБ

Тип системы 64 разрядная

Было снято 12 схем покрытия для разных источников и приемников информации.
На рисунке 1. Приведена схема покрытия для роутера в кабинете №7 и приемника телефон



На рисунке 2 приведена сводная схема покрытия всех основных и дополнительных источников и усредненных приемников для 1 этажа здания



Выводы

- выполнены задачи, поставленные в начале проекта: изучено оборудование установленное и дополнительное необходимое.
 - измерены зоны покрытия WI-FI по всему зданию от установленных и дополнительных роутеров двумя типами приёмных устройств.
 - с помощью минимальных вложений можно обеспечить полное покрытие зон что даёт:
 - возможность обеспечить локальную сеть техникума вне зависимости от интернета
 - обеспечить резервный канал интернет, например, через мобильную связь (телефон или модем)
 - при организации сервера может быть организован доступ к необходимой информации для студентов и преподавателей без необходимости подключения интернет
- Список источников

- <https://www.dns-shop.ru/product/4862ea77aba0526f/wi-fi-adapter-tp-link-tl-wn727n/characteristics/>
- <https://www.citilink.ru/product/besprovodnoi-router-zyxel-keenetic-giga-ii-chernyi-765988/properties/>
- <https://ekt.rt.ru/homeinternet/equipment>
- <https://moskva.beeline.ru/customers/pomosh/home/domashnij-internet/nastrojki-s-routerom/beeline-rx-22200/>

*Зарубин Максим Андреевич
студент 3 курса
ГАПОУ СО «ВМТ»,
руководитель Пономарев А.А.
преподаватель,
город Нижний Тагил*

ТЕМА: ПОЛИМЕРНЫЕ ПОКРЫТИЯ ДЛЯ ЗАЩИТЫ КУЗОВА АВТОМОБИЛЯ ОТ КОРРОЗИИ

ВВЕДЕНИЕ

Цель: Показать инновационность полимерных покрытий из полемочивины и применения их для защиты кузова автомобиля.

- Задачи: -познакомиться с достижениями в области полимерных покрытий
- иметь представление о разных видах защитных покрытий для кузовов автомобилей
-провести сравнительный анализ различных видов антикоррозионных покрытий.

Броня крепка и джипы наши быстры: полимерные покрытия для защиты внедорожников.

Чем труднее препятствия и хуже внешняя среда, тем выше вероятность процарапать кузов до металла и запустить процесс коррозии. Штатное лакокрасочное покрытие и там, где нет дорог уже не спасает и приходится использовать дополнительную защиту. Самой эффективной считаются покрытия на основе полимочевины и полиуретанов.

Полимерные покрытия, о которых пойдет речь – это действительно надежная защита от серьезных агрессивных воздействий и механических повреждений. Обеспечивают гидроизоляцию, противостоят бомбардировке гравием и песком, защищают от «зимнего коктейля» из соли и реагентов. Особенно эти средства любят владельцы пикапов. Владельцы обрабатывают кузова и забывают о царапинах и сколах краски от контакта с перевозимым грузом.

РАЗДЕЛ 1.ПОЛИМОЧЕВИНА (POLYUREA)

Сейчас вы, может быть, что-то вспомните и спросите: «Не тот ли это материал, что используют для защитных покрытий на грузовиках? Про него ещё рассказывали в программе «Разрушители легенд», и там оно выдержало воздействие открытого огня и направленный взрыв... ». Да, это он. Изобретенная 30 лет назад и ставшая в девяностых годах коммерческим продуктом технология «напыляемые полимочевинные эластомерные покрытия», несмотря на свое неблагозвучное название, совершила революцию на рынке защитных технологий. Оказалось, что полимочевина (поликарбамид) идеальна для берега машины.

Крепкое – не царапается, противостоит сильным ударам и не боится вибрации. Гибкое – не лопается при деформации и растягивается в 2-3 раза. При ДТП не трескается, а при нанесении ровно ложится и прочно прилипает к поверхностям любых форм и конфигураций. Более того, полимер придает деталям дополнительную прочность.

Экологически чистое и негорючее – не содержит растворителей – можно покрывать внутренние поверхности салона и кузова, а потом безбоязненно там спать и находится долгое время. Мгновенно твердеет и наносится в любых условиях. Несколько слоев наносится без промежуточной сушки. Сразу после напыления машину можно собирать и ехать.

РАЗДЕЛ 2. ПОКРЫТИЕ «BRONIX»

Полимер европейского производства. Фирмы, напыляющие на автомобили и детали покрытия от этого бренда используют оба вида полимочевины Алифатическую и Ароматическую.

Заказчик сам выбирает тип состава – дешевый, но выцветающий на солнце состав или более дорогой, но стойкий. При использовании выцветающей ароматической мочевины самые критичные светлые цвета. Темные практически не меняются, только теряют со временем блеск.

РАЗДЕЛ 3. ПОКРЫТИЕ «Z-PRO»

Для обработки автомобилей используется трехкомпонентный состав с индексом Standart, производства швейцарской компании "Huntsman", но доработанный. По заказу официального дистрибьютора продукта фирмы «Протек» в Россию поставляется эластомер адаптированный под наш климат.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИУРЕТАНОВЫЕ ПОКРЫТИЯ

Наши старые знакомые, известные многим как «антигравийка». Распространение широчайшее, марок и названий десятки, однако, именно в среде автомобилистов наиболее известны две: RAPTOR U-POL и HERCULINER. Раптор популярен настолько, что уже стал нарицательным названием для полиуретановых красок и композиций самых разных производителей.

Основная прелесть этого типа защитных покрытий – простота использования, описываемая производителями как "Достаем из коробки — взбалтываем — наносим". Обработать свой автомобиль, кузов пикапа, силовой обвес и все что угодно каждый может самостоятельно. Необходимый навык – умение пользоваться кистью, валиком или краскопультом. Необходимые условия – гараж. Основное неудобство в том, что полиуретаны долго сохнут и во время высыхания их надо оградить от пыли, грязи и дождя.

РАЗДЕЛ 5. ПОКРЫТИЕ «RAPTOR»

Двухкомпонентное защитное покрытие, продающееся комплектами из четырех бутылок состава и одной емкости с отвердителем. Коробки хватает для обработки в один слой 10 кв.м.

Время сушки между слоями 3 часа, полная полимеризация и набор прочности наступает через 3 недели, но использовать автомобиль (деталь) можно уже через 10 часов после нанесения последнего слоя.

РАЗДЕЛ 6. ПОКРЫТИЕ «HERCULINER»

Однокомпонентный состав, поставляемый в банках разной емкости с прилагаемыми в комплекте валиком и кистью. Удобно. Не надо ничего смешивать. Перестает липнуть через 6 часов. Высыхает через двенадцать.

За счет замешанной в полимер резиновой крошки покрытие получается в 5 раз толще, чем рапторовское и более шероховатое. Фактура готового защитного покрытия напоминает наждачную бумагу и обладает функциями противоскольжения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая данный вопрос, мы пришли к выводу, что самый лучший на данный момент продукт это напыляемая полимочевина! она кардинально отличается от всех имеющихся покрытий и может выполнять сразу несколько функций в авто (антикор, шумо и виброизоляция).

Широкий диапазон температур эксплуатации от -40°C до +190°C

Высокая скорость отверждения (встает на "отлип" через 15 сек)

Отсутствие запахов (100% сухой остаток; не содержат растворителей)

Твердость по Шору А, ед. твердости 90 — 92

Твердость по Шору D, ед. твердости 72 — 74

Время высыхания "на отлип" 13 — 15 сек

Предел прочности на разрыв 28 МПа (кг/см²)

Относительное удлинение 130 — 140 %

Усилие на разрыв 80 — 90, Н/мм

Износостойкость 170 мг

Долговечность 35 — 40 лет

Диапазон температур эксплуатации покрытий -60°C до +250°C

Все эти характеристики дают возможность полностью изолировать проблемные места авто (полости подкрылок, днище, полы кузова, силовой обвес внедорожника, и многие другие) от внешних воздействий и полностью ограничить доступ кислорода и влаги к металлу что дает 100%защиту от появления коррозии!

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бестек Т., Бренек Е., Иванов Е. и др. Коррозия автомобилей и ее предотвращение. Перевод с польского Кузнецова Ю.И. - М: Транспорт, 2017 г. - 225 стр.
 2. Северный А.Э., Пучин Е.А., Ефимов И.А., Гладких В.Т. Противокоррозионная защита автомобилей. Технология, материалы, оборудование. - М.: ГОСНИТИ. 2018 г. - с. 208 ил. 60.
 3. Гуреев А.А. и др. Средства защиты автомобиля от коррозии. - М.: Транспорт, 2018 г.. - 208 стр., ил.
- Интернет ресурсы:
4. <https://www.land-cruiser.ru/index.php?/topic/148474-ooo-gostpolimer-zaschitnoe-pokrytie-avtomobilya-bron-x-sankt-peterburg-5/>
 5. <http://www.z-protect.ru/>
 6. <http://avto-blogger.ru/tyuning/pokrytie-raptor-kak-zashhita-kuzova-avtomobilya.html>
 7. <https://www.drive2.ru/c/2284863/>

*Иванченко Яна Александровна, студентка 1
курса,
14 группы специальность 44.02.01
«Дошкольное образование»*

КНИГА ИЗ ФЕТРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

На сегодняшний день здоровье, здоровый образ жизни находятся под пристальным вниманием специалистов, так как здоровье нации находится под угрозой. Связано это и с экологической обстановкой, с кулинарными предпочтениями современного поколения, с качеством пищи и другими немаловажными факторами. А ведь здоровый образ жизни - это основа жизни общества. К сожалению, культура ЗОЖ не дается с рождения, а воспитывается. Очень важно начать воспитывать культуру здорового образа жизни как можно раньше. И именно дошкольный возраст является согласно психологическим особенностям благотворным временем для привития навыков здорового образа жизни. Конечно, большая часть заботы о воспитании культуры ЗОЖ ложится на плечи родителей, но правильные технологии, используемые воспитателями в Детских садах и школах, способствуют формированию этой культуры. Поэтому главной задачей воспитательных и образовательных учреждений становится поиск эффективных технологий и средств, способствующих формированию и развитию культуры ЗОЖ.

Существует большое количество разнообразных технологий, среди которых есть такая удивительная, как «Книга из фетра».

Дошкольный возраст характеризуется тем, что ведущим занятием ребенка в этот период является игра, которая помогает самосовершенствованию малыша. В игре он знакомится с окружающим миром, учится контролировать свои эмоции и желания. Имитируя различные ситуации, ребенок подражает взрослым, копирует поведение, тем самым учится взаимоотношению с другими людьми, коммунибельности и открытости.

И так как дошкольный возраст является основой для знаний, необходимо формировать у детей хорошие привычки и укреплять своё здоровье. Помощником в этом становится игра, в которой ребенок приобретает знания и делает выводы о чем-либо. Для ребенка игра - это невероятно интересное времяпровождения, а у дошкольников - это ведущий вид деятельности. Поэтому, воспитание происходит как раз таки в игре. Значение игры в развитие и становления дошкольника велико. Играя, ребенок постигает окружающий мир, укрепляет своё здоровье в подвижных играх, узнаёт, как правильно поступить в той или иной ситуации. Но игры бывают разные, а именно: подвижные; дидактические; сюжетно-ролевые; театрализованные.

С помощью любых из вышеперечисленных игр можно развить в детях культуру здорового образа жизни. Для этого необходимо правильно организовать игру, которая будет формировать знания о ЗОЖ у ребят. Дети будут усваивать материал, а после чего делиться своими знаниями со сверстниками. Ведь получать материал в виде игры, намного интереснее, чем просто запоминать или читать. Именно поэтому в игре ребёнок не только отдыхает и весело проводить время, но и развивается.

Технология – пособие «Книга из фетра» соответствуют принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оно содержательно

– насыщено, полифункционально, доступно, безопасно, трансформируемо. Его цель – собрать детей, настроить и подвести их теме и цели занятия. Сюда включаются упражнения на внимание, развитие памяти, закрепляется материал прошлого занятия, применение материала по лексическим темам, готовит детей к восприятию нового и интересного.

Книга из фетра – это книга, которая изготовлена из фетра и включает в себя задания для детей. Данные книги не продаются в книжных магазинах, а шьются на заказ с использованием дополнительных материалов: пуговиц, липучек, шнуровки, ткани, молнии и нашивок. Использование этих материалов для изготовления книги очень актуально, так как помогает развить у ребенка усидчивость, моторику рук, а также помогает наглядно усваивать изученный материал. Задания могут быть самыми разнообразными и направлены на усвоение: цветов; букв; геометрических фигур; животных; продуктов питания и т.д.

Книги из фетра пользуются популярностью, так как они очень удобны в использовании, ведь они сделаны из мягкого, натурального и безопасного материала, а также книги разделяют на отдельные возрастные категории детей дошкольного возраста.

Особенностью книги из фетра являются и области её применения. Одной из них является занятие родителей с детьми. Ведь ребята должны развиваться не только в садике, но и дома. Также данную разработку могут использовать воспитатели в своей деятельности. Как я сказала ранее можно создать книгу из фетра абсолютно на любую тему, после чего проводить с детьми интересные занятия. Можно создать книгу из фетра по сказке, где будут съемные детали и оформление, воспроизводящие сюжет сказки, таким образом, ребятам слушать сказки будет намного интереснее. Стоит напомнить, что изготовление необычных книг может послужить и способом дополнительного заработка, так как себестоимость одной такой книги составляет примерно 500-700 рублей, а если зайти в Интернет, то мы увидим стоимость, которая варьируется от 1400 до 2800 рублей.

Что необходимо сделать, чтобы создать такую необыкновенную книгу?

Прежде всего, необходимо отправиться в магазин текстиля и ткани, где надо купить нужные материалы для создания тематической книги: фетр (тонкий и толстый), нитки «мулине», иглы для ниток «мулине», молнию, шнурок - 20 см, атласную ленту, крупные пуговицы – 6 шт, нашивки – 3 шт, набор липучек, ткань – 15*15 см

Также стоит напомнить, что прежде чем начать изготавливать изделие, нужно правильно организовать рабочее место. Рабочее место должно быть хорошо освещено и работать нужно за столом. Не нужно забывать и о безопасности: для этого необходимо убрать волосы и использовать фартук, так как работать предстоит с клеем и швейными принадлежностями.

Итак, приступим к созданию тематической книги из фетра. В первую очередь необходимо нарисовать эскиз наших страниц, ведь так будет намного легче. Наша книга будет включать в себя 3 раздела, связано это с тем, что здоровый образ жизни включает культуру питания, культуру гигиены и культуру физического развития (таблица 1)

Таблица 1

Материалы, которые потребуются для создания данной страницы	Технология изготовления
Обложка книги: фетр	Сворачиваем фетр вдвое и кладем нашивки мишку и паровозик, после чего прикладываем ткань и проглаживаем утюгом,

(плотный), атласные ленты, нашивки	тоже самое проделываем на форзаце книги с паровозиком. И делаем небольшие отверстия на корешке книги, для крепления страниц с помощью атласных лент. А также делаем застежку для того, чтобы книга закрывалась. Рисуем и вырезаем деталь, пришиваем и клеим самоклеящиеся липучки.
Страница №1: фетр, нитка мулине, иглы, ножницы, клей пистолет	Формат А4 фетра делим на две равные части и изготавливаем фрукты, овощи и вредные продукты. После чего делаем две одинаковых по размеру вазы, но разные по цвету: красную и зеленую, пришиваем вазы к фетру швом «Вперед иголку». А также каждую страничку обрабатываем швом, страничку с красной вазочкой обрабатываем обметочным (петельным) швом.
Страница №2: фетр, нитка мулине и обычная, крупные пуговицы	Также берем 2 половинки фетра формата А4 и пришиваем по 3 пуговицы на каждую половинку, располагая пуговицы в разной последовательности. После чего приступаем к созданию карточек, для этого вырезаем нужные символы, например: сон – это кровать, человек, луна и звездочка, а принятие водных процедур – это душ, ванна и т.д. Пришиваем символы к карточкам швом «Вперед иголку», карточки – это петельки и квадраты красного и зеленого цвета, а также разного размера для того, чтобы ребенок мог сравнивать размеры геометрических фигур. Сшиваем предыдущую страницу (с зеленой вазой) со страницей с пуговицами с помощью косой обметочной строчки.
Страница №3: фетр, липучки, нитки, ткань , шнурок	Вырезаем карточки с символами: мяч, гантели и бадминтон. Карточки - это квадраты разного размера. А символы – это круг, воланы для бадминтона и гантели. И пришиваем швом «Вперед иголку». После чего приклеиваем самоклеящиеся липучки на карточки и на страницу. А позднее сшиваем предыдущую страницу с этой. Для создания кроссовка мы рисуем, а позже вырезаем наши заготовки из фетра и ткани и пришиваем. Далее делаем небольшие отверстия для шнурка и продеваем шнурок в кроссовок.
Следующая страница: фетр, молния, нитки	На фетре рисуем спортивную кофту и вырезаем. Потом разрезаем деталь на 2 равные части и пришиваем молнию с двух сторон. Далее пришиваем кофту к странице. И сшиваем страницу с предыдущей.

Доступна и проста методика работы с книгой из фетра. Причём сценарии могут быть абсолютно различными.

Первая страница включает задания, связанные с культурой питания: на этой странице нужно расположить продукты питания согласно соответствующему цвету вазы. Таким образом, у ребенка будут формироваться знания и навыки, какие продукты полезны и приносят нашему организму пользу, а какие вредные.

Следующая страница с заданиями позволит укрепить знания ребенка о гигиене. Для этого нужно расположить карточки с символами на красную и зеленую страничку. Зеленая страничка - это хорошие привычки, а красная – плохие. Выполняя задание, ребята закрепляют на пуговицы карточки с уместными символами и развивают моторику рук , внимание , а также учатся устанавливать связь между предметами.

Заключительный раздел тематической книги из фетра связан с культурой физического развития - спортом. Работая с этими страницами, ребёнок не только закрепит своё представление о видах спорта, но и выработает навыки завязывания обуви, застёгивания одежды (пуговицы, молния), что очень актуально для современных детей.

Таким образом, тематическая книга из фетра на тему «Знакомство с миром здорового образа жизни» обладает не только воспитательными функциями, но и развивающими, что даёт право сделать следующий вывод: книга из фетра – это эффективное средство формирования и развития культуры здорового образа жизни дошкольника, удобное в использовании и доступное как для воспитателей, так и для родителей.

Данные материалы помогут воспитателям и родителям воздействовать на формирование и развитие культуры здорового образа жизни дошкольника в более интересной и необычной форме.

Кроме того, данная работа поможет развить такие качества, как терпение, усидчивость, ответственность, внимательность. А умение работать с фетром и создавать удивительные книги, безусловно, поможет состояться в профессии «педагог дошкольного образования» и в социальной роли – мамы.

Список использованных источников

1. «Дошкольная педагогика», С.А.Козлова, Т.А.Куликова: [Электронный ресурс]. -Режим доступа:

https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detsad_43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf (дата обращения 15.11.2022)

2. «Занятия физической культурой в ДОУ», Горькова Л.Г., Обухова Л.А.: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://nashol.biz/searchdoc/146139> (дата обращения 15.11.2022)

3. «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: [сайт]. -Режим доступа: https://sch1708uz.mskobr.ru/files/2016/ot_rozhdn_do_scholy.pdf (дата обращения 15.11.2022)

«Ребенок как личность», Марта Снайдер, Росс Снайдер, Росс Снайдер-младший: [Электронный ресурс].- 1995 г.- Режим доступа: <https://klex.ru/14pw> (дата обращения 15.11.2022)

4. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Степаненкова Э.Я.: [сайт]. - 2006 г.-Режим доступа: <https://obuchalka.org/20190421108656/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitiya-rebenka-stepanenkova-e-ya-2006.html> (дата обращения 15.11.2022)

5. AvidReaders.ru: [сайт]. - 2015 г. - Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey.html> (дата обращения 15.11.2022).

ЛитРес: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.litres.ru/evgeniy-komarovskiy/zdorove-rebenka-i-zdravyu-smysl-ego-rodstvennikov/chitat-onlayn/> (дата обращения 15.11.2022)

*Колоколова Алена Евгеньевна,
Студентка 2 курса
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»
филиал Михайловский
руководитель Бакаева Лариса
Викторовна,
преподаватель,
город Михайловск.*

ПОВАРСКОЕ ДЕЛО - НЕ ремесло, а искусство

Земля и потому еще щедра,
Что в мире существуют повара,
Благословенны их простые судьбы,
А руки, словно помыслы, чисты.
Профессия у них – добра по сути,
Злой человек не встанет у плиты.
Р. Рождественский

Выбор профессии – одно из наиболее серьезных порой самых важных жизненных решений. Выбирая, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и, возможно, определяем свой круг общения, стиль жизни, а иногда судьбу. Я поняла, что хочу быть представителем самой вкусной, востребованной и интересной профессии. Повар, кондитер – это человек, который занимается приготовлением пищи в заведениях общественного питания. Но эти скучные слова не могут в полной мере охарактеризовать поварскую профессию, потому что поваров – кондитеров иногда называют настоящими волшебниками, который может из самых обыкновенных продуктов приготовить блюдо, имя которому – шедевр вкуса. Может быть, я выбрала для себя профессию, не столь престижную, но на мой взгляд, интересную, творческую, а ещё можно сказать, «сладкую» и «вкусную». Поэтому моя работа посвящена профессии «Повар, кондитер», так как я считаю, что она очень актуальна на сегодняшний день.

Притча очень показательно рассказывает о нужности и важности профессии повара. "Почему ученик вернулся".

Собрались однажды философы и заспорили, какая профессия важнее.

Один сказал: – Учитель – нужнее всего. Без образования прогресс остановится.

– Без строителей человеку негде будет укрыться, и человечество лишится прекрасных зданий, – заявил второй философ. Музыканты, художники и поэты делают нашу жизнь особенной.

Искусство отличает человека от животных, – воскликнул третий философ.

Тут в разговор вмешался ученик и одновременно слуга хозяина дома.

– Многоуважаемые ученые, вы забыли о профессии повара.

– Тебе не положено вмешиваться в нашу беседу. Поварское дело – не искусство.

Иди, готовь обед, – рассердился хозяин.

Ученик, молча, вышел из комнаты. В этот день обеда философы не дождались, ученик исчез. Пришлось хозяину самому готовить обед. К сожалению, после еды философы почувствовали себя плохо и разошлись по домам. Хозяин нашел другого слугу. Прошло время, и философ – хозяин дома, заметил, что друзья перестали его посещать, а сам он после еды не способен был размышлять. Подумал философ, а потом уволил нового повара и послал бывшему ученику записку с одной фразой:

«Поварское дело – не ремесло, а искусство».

Вскоре ученые мужи снова стали собираться в доме философа. Обсуждение прерывалось только вкусным обедом, который готовил ученик.

– Поварское дело – не ремесло, а искусство, – говорил хозяин после обеда.

Профессия повар – одна из древнейших в мире.

Первые блюда выглядели просто как обожжённые на открытом костре полусырые куски мяса или рыбы. Огнём люди пользовались как минимум со среднего палеолита, но это не были повара. О первых профессионалах, зарабатывающих таким ремеслом на жизнь, гласят отметки греческой цивилизации на острове Крит 2600-го года до н. э.

Античный мир знал поваров как людей, способных доставить удовольствие, которое так ценили расточительные римляне и невоздержанные греки.

Сначала поварами в римских домах были хозяйки или невольницы. Впоследствии римляне все чаще стали нанимать поваров для того или иного случая, а позже появились и постоянные повара. Первые школы поваров были организованы в Древнем Риме, их отцом стал известный в то время повар и гурман Апиций.

На Руси первые профессиональные повара появились при дворах киевских князей. Уже в XVII веке, во время правления Петра I в Россию начинают привозить не только новые необычные продукты, но и умелых поваров из разных стран. В конце XIX века в России одна за другой начинают открываться кулинарные школы, где готовят профессиональных поваров. В России первая кулинарная книга «Поваренные записки» была составлена С. Друковцовым в 1779 г. Первая кулинарная школа была открыта в Петербурге 25 марта 1888 г. по инициативе профессора И. Е. Андриевского и кулинара Д. В. Каншина.

В 90х годах прошлого столетия стали бурно развиваться предприятия общественного питания, и появилась острая необходимость в профессионалах поварского искусства. Тем более владельцы кафе, ресторанов заметили, что успех заведения зависит от мастерства шеф-повара, от разнообразия и эксклюзивности блюд. Большой виток в развитии получило поварское искусство в наш век скоростей и технологий. Когда все заняты карьерой, работой, стоять на кухне совершенно нет времени. Поэтому обеды, бизнес-ланчи, ужины повсеместное явление.

Есть в этой замечательной профессии и некоторые трудности, ведь приходится трудиться и в вечерние, и ночные часы. В наше беспокойное время, когда везде идут войны, роль повара неопенима. Солдат должен быть сытым, чтоб вести службу исправно. Рискаю своей жизнью, военные повара выезжали на фронт, чтобы накормить российскую армию.

Таким образом, повара не только несут ответственность за жизни, но и стремятся защищать их:

Работая на производстве, повара часто получают порезы, ожоги, удары током, словесные оскорбления, падают на скользких мокрых полах, страдают болезнями спины от долгого стояния и сквозняков. Все это говорит о том, что профессия повара - это дело мастера.

Здесь главное – талант, чувство вкуса, фантазия.

К плюсам этой профессии можно отнести ее постоянную востребованность на рынке труда и возможность стабильного дохода. К тому же возможен карьерный рост. Можно от помощника повара вырасти до шефа - повара, а можно открыть и сеть своих ресторанов. При желании обучение можно продолжить, главное, чтобы выбранная профессия приносила удовлетворение и радость.

Что же такое поваренное искусство? В одном из словарей оно определяется как экономное приготовление пищи питательной, вкусной и удобоваримой. Хотя это определение и со временем, оно остается наиболее точным и поныне.

В наше время питание людей все в большей мере становится интернациональным. Однако, если не все, то многие народы стремятся сохранить и развивать свою национальную культуру, обычаи, уклад жизни, свою кухню. Кулинарное искусство было известно еще в доисторические времена, задолго до появления глиняной посуды. Мясо животных жарили на вертеле. Варили мясо и нагревали воду посредством раскаленных камней, опускаемых в сосуд с водой, причем сосуды употреблялись сначала деревянные, а позже глиняные. Интересно, что наши далекие предки-сибиряки в качестве сосудов использовали берестяные туюски. Именно искусство. Ведь изысканные деликатесы сродни прекрасным картинам. А их авторы – утонченные знатоки гармонии вкуса, цвета и запаха. Все эти компоненты посвящены поварам, востребованность труда которых сегодня оценивается в целых 96%. Прекрасный повод освоить эту профессию и раскрыть в себе талант создателя потрясающих блюд!

В современном мире существуют новые технологии. Это *sous-vide*, молекулярная кулинария, фудпейринг, фьюжн кулинария

Суть технологии *sous-vide* заключается в том, что при приготовлении мяса, рыбы, фруктов и овощей используются специальные вакуумные пакеты. Все ингредиенты помещаются в термопакет, запечатываются и отправляются в горячую воду, где при низкой температуре томятся до 72 часов. Такой метод позволяет готовить блюда в собственном соку, без малейшего добавления жира. При этом все вкусовые качества проявляются намного ярче, а продукты сохраняют нежность и мягкость.

Шеф-повара молекулярной кухни взбивают, смешивают, измельчают, измеряют температуру, создают вакуум, газировать, карбонизируют продукты – все это позволяет изменить форму, массу и вид блюд до неузнаваемости.

Фудпейринг – еще одна кулинарная сенсация, по сути, это наука о наилучших вкусовых сочетаниях продуктов. Ее основоположником является биоинженер Бернар Лаусс, который провел обширные исследования в области восприятия человеком запахов, вкусов и визуальных образов. Он выяснил, что наслаждение людей от еды на 80% складывается благодаря обонянию. Поэтому ученый вывел в центр метода – ароматические соединения продуктов.

Фьюжн кулинария – гармоничное сочетание всего самого лучшего из Западной и Восточной гастрономии. Этот метод предполагает использование только самых лучших, качественных и свежих продуктов, которые идеально подходят и дополняют друг друга. Все фьюжн-блюда сбалансированы и полезны для здоровья человека, они содержат необходимое количество мяса, рыбы, злаков, овощей и фруктов. Их обязательная составляющая – специи, которые помогают почувствовать сытость даже от маленькой порции, что предотвращает переедание.

Я провела опрос среди студентов нашего техникума, которые обучаются по профессии «Повар, кондитер» и задавала им три вопроса:

1. Почему Вы выбрали эту профессию?
2. В чем Вы считаете значимость своей профессии?
3. Вы считаете выбор профессии «Повар, кондитер» правильным?

И вот какие я получила ответы:

1. Почему Вы выбрали эту профессию?
 - она актуальна в наше время -12 %;
 - мне нравится готовить – 38%;
 - у меня мама повар, поэтому я тоже хочу быть поваром – 25%;
 - у поваров хорошая зарплата – 13%;
 - можно придумывать разные блюда -12%.
2. В чем Вы считаете значимость своей профессии?
 - Любим покушать – 60%;
 - повар всегда востребован на рынке труда -30%;
 - участие в разных конкурсах – 10%
3. Вы считаете выбор профессии «Повар, кондитер» правильным? – ответ

был 100% да.

Повар – востребованная профессия – повсеместность точек общепита предоставляет много рабочих мест поварам. Освоить эту профессию сможет каждый человек, ведь приготовление пищи – это насущная необходимость человечества. Любой из нас сможет приготовить что-нибудь съестное, но только повар превратит результат своей работы в искусство.

Передо мной стояла цель: изучение поварского дела не как ремесла, а как искусства. Я думаю, я справилась с поставленной целью и в своей работе раскрыла роль искусства в профессии, ведь только истинный маэстро может приготовить шедевры кулинарии из простых, доступных ингредиентов.

Список источников

1. Калинкина К.А. «Русская кухня», Ульяновск: Дом печати, 1992.
2. Сборник технический нормативов. «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания», М.: Хлебпродинформ. 1996.
3. <http://detskiychas.ru/zagadochki>
4. <http://www.personalmoney.ru/txt.asp?sec=1528&id=1462241>

*Кортаев Сергей Максимович,
студент 1 курса
ГАПОУ СО «Первоуральский
политехникум»,
руководитель Кузнецова Алина
Валентиновна,
преподаватель,
город Первоуральск*

РАССТОЯНИЯ ДО ГОРИЗОНТА

В 2022 году я поступил в Первоуральский политехникум на образовательную программу «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Мне очень интересна моя будущая специальность.

Техник в области строительства должен уметь ориентироваться и проводить измерения на местности, пользоваться различными картографическими ресурсами.

Я обратил внимание, что из некоторых точек нашего города можно рассмотреть достаточно удалённые объекты на горизонте. Меня заинтересовала проблема определения расстояния до линии горизонта.

Поэтому целью моей работы является определение расстояния до горизонта из различных точек города.

Задачи:

изучить методы определения расстояния до линии горизонта;

провести расчёты расстояний до линии горизонта из определённой точки города;

сравнить результаты, полученные различными методами.

Видимым горизонтом называется кажущаяся граница между небом и земной поверхностью. Факт наблюдения такой линии свидетельствует о приблизительно шарообразной форме Земли. Глаз человека способен видеть объекты достаточной яркости на бесконечно большом расстоянии, но кривизна поверхности планеты ограничивает видимость.

Известно, что приблизиться к горизонту нельзя, так как видимая линия горизонта будет отдаляться при движении наблюдателя. Но можно определить расстояние до объектов, наблюдаемых на горизонте из данной точки поверхности Земли. В расчётах используется теорема Пифагора: $d = \sqrt{(R+h)^2 - R^2} = \sqrt{R^2 + 2Rh + h^2 - R^2} = \sqrt{h(2R+h)}$, где d – расстояние до горизонта, $R \approx 6371$ километр – средний радиус Земли, h – высота точки наблюдения над поверхностью Земли. Если пренебречь величиной h по сравнению с $2R$, то $d \approx \sqrt{2Rh} \approx \sqrt{2 \cdot 6371} \cdot \sqrt{h}$, где d и h выражено в километрах или $d \approx \sqrt{(2 \cdot 6371)/1000} \cdot \sqrt{h} \approx 3,57 \sqrt{h}$, где d выражено в километрах, а h в метрах.

Но, так как, Земля окружена атмосферой, то из-за явления рефракции (преломлении света в воздушных слоях) в горизонте изображения объектов приподнимаются приблизительно на $35'$ (угол около половины градуса). Следовательно, явление рефракции позволяет буквально заглянуть за горизонт и увеличить видимость объектов приблизительно на 8%. Таким образом, формула принимает вид $d \approx 3,57 \cdot 1,08 \sqrt{h} \approx 3,86 \sqrt{h}$.

Значит, на ровной поверхности с высоты моего роста 1,80 метров, а на уровне глаз около 1,70 метров можно наблюдать горизонт на расстоянии приблизительно 5,03 километра.

Дальность видимости зависит не только от высоты наблюдателя, но и от высоты наблюдаемого объекта. Эта величина равна сумме расстояний до горизонта наблюдателя и объекта: $D = 3,86(\sqrt{h_n}) + \sqrt{h_o}$, где D – дальность видимости, h_n – высота наблюдателя, h_o – высота объекта.

Для измерения расстояния до горизонта я выбрал точку в городе Первоуральске недалеко от моего места проживания около Дворца культуры, между домами с номерами 49 и 51 на улице Ватутина. Отсюда можно наблюдать улицу Ватутина, Нижний пруд, частные дома в посёлке Шайтанка, Полонную гору и далее возвышенность с просеккой на линии горизонта.

С помощью карты уклонов высот и видимости я построил профиль рельефа из точки наблюдения до возвышенности на горизонте. Таким образом, точка наблюдения находится на высоте 360 метров над уровнем моря (гора Парашютная или по старому названию гора Кирика и Иудиты). Точка, наблюдаемая на горизонте, имеет высоту 383 метра. Эта возвышенность покрыта хвойным лесом, в основном лиственницей, высота деревьев

достигает 30 метров. Следовательно, точка на горизонте с учётом, что я вижу верхушки деревьев, превышает точку наблюдения приблизительно на 53 метра.

Если за нулевой уровень высоты принять уровень точки наблюдения, высоту наблюдателя (мой уровень глаз) $h_n = 1,70$ метров, высоту объекта (верхушки деревьев на возвышенности) $h_o = 53$ метра, то дальность видимости составит $D=3,86(\sqrt{1,70}+\sqrt{53})\approx 33,13$ километров. Но расстояние, определённое по карте, существенно меньше, всего 5,693 километров. То есть, расчётная видимость превышает реальную почти в 6 раз. Очевидно, что горы на горизонте закрывают обзор. Но, если сравнивать видимость с расстоянием до горизонта на ровной поверхности, то результаты отличаются несильно, на 663 метра или 13%.

Таким образом, на расстояние до горизонта существенное влияние оказывает рельеф местности. С места моего наблюдения открывается красивый вид на Уральские горы, но они не позволяют рассмотреть достаточно удалённые объекты даже, находясь на возвышении.

Я считаю, что полученные мною в данном исследовании знания и навыки использования картографических ресурсов, наблюдения, расчётов, анализа, помогут в освоении изучаемой специальности и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список источников

Астрономия: учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / М.М. Дагаев, В.Г. Демин, И.А. Климишин, В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с. – Текст непосредственный.

Горизонт // Википедия. – 2022. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Горизонт> (дата обращения 05.01.2023).

Деревья Урала: фото и названия видов // Полезные растения. - URL: <https://usefulplant.ru/derevyua-urala-foto-i-nazvaniya-vidov/> (дата обращения 14.02.2023).

Карта высот уклонов, видимости и красоты рельефа – 2023. - URL: <https://votetovid.ru/#56.9395,59.9476,13z.sb,56.942259,59.944496u> (дата обращения 05.01.2023).

Онлайн калькуляторы // Copyright © PlanetCalc Версия: 3.0.4190.0 - URL: <https://planetcalc.ru/1198/> (дата обращения 11.02.2023).

П.И. Бакулин, Э.В. Кононович, В.И. Мороз. Курс общей астрономии: учебник. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. – 500 с. – Текст непосредственный.

*Крицкая Алина Петровна
студентка 1 курса
ГАПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»
руководитель Калугина Светлана
Анатольевна, преподаватель,
город Сухой Лог*

ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА В МОЕЙ ПРОФЕССИИ МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

В моей профессии «мастер по обработке цифровой информации» как и много других профессий для достижения цели требуется усидчивость от которой часто зависит результат. Не всегда такой образ жизни положительно сказывается на нашем здоровье.

Каждый человек в процессе своей производственной деятельности, будь она связана с производством материальных благ или услуг, сталкивается с факторами, угрожающими его безопасности. Эти факторы могут действовать как дискретно, так и континуально. Первые могут привести к производственному травматизму, вторые – оказывающие слабое, но продолжительное воздействие, являются причиной профессиональных заболеваний.

Внешне может показаться, что работники умственного труда в меньшей степени подвержены как травматизму, так и заболеваниям. Но это неверно. Именно деятельность работников сферы информационного обслуживания является одной из наиболее опасных в плане профессиональных заболеваний отраслей хозяйства. В современном мире роль компьютера сложно переоценить, он вторгся во многие сферы нашей жизни и есть уже там, где даже представить себе это сложно. Но вместе с этим растёт количество людей пользующихся ПК. Наша профессия также тесно связана с использованием ПК.

К заболеваниям работающих в сидячем положении с использованием ПК «офисных работников», являются заболевания, затрагивающие практически все системы организма, сердечно-сосудистую, опорно-двигательную, нервную, пищеварительную. Особо следует отметить психические заболевания.

В данном проекте я постараюсь определить какие же угрозы для нас и нашего здоровья таит в себе наша профессия и как можно их предотвратить или же снизить эту угрозу.

Но как бы велик не был перечень заболеваний, всегда можно заняться их профилактикой.

Эволюционно тело человека предназначено для физических нагрузок. Среди врачей есть образное выражение: «человек приспособлен для того, чтобы мало есть и много бегать». Но многие современные люди работают в офисах и ведут малоподвижный образ жизни. С появлением компьютеров проблема только усугубилась. Основные явно выраженные проблемы со здоровьем у «офисных работников» являются;

1. Заболевания зрительной системы
2. Кистевой -туннельный синдром запястья.
3. Заболевания сердечно сосудистой системы.
4. Заболевания опорно – двигательного аппарата.
5. Проблемы с психическим здоровьем.
6. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Ожирение.

Проявления вышеперечисленных заболеваний у людей имеет свою причину и обстоятельства. Просмотрим каждое заболевание в отдельности, узнаем причину и просмотрим методы профилактики и лечения каждого заболевания.

Негативное влияние длительной работы за компьютером на сегодняшний день не вызывает сомнений. При этом количество человек проводящих по 8-9 часов в сутки за компьютером постоянно возрастает, а следовательно возрастает и количество больных различными профессиональными заболеваниями, вызванными длительной работой за компьютером. Основные меры по предупреждению заболеваний вызванных длительным нахождением у компьютера. Основной мерой по предупреждению и лечению заболеваний вызванных долгим пребыванием у компьютера является установления правильно распорядка дня и соблюдения режима работы и отдыха. Нужно помнить, что эффективность работы напрямую зависит от качества отдыха. В первую очередь нужно

создать правильный режим работы, в котором периоды труда чередуются с периодами отдыха. Во время отдыха важно подняться со стула и заняться чем-то отвлекающим. Полезно пройтись или по возможности выйти на свежий воздух.

Список источников

1. Исаева Э.Л., Баташева М.А. Заболевания связанные с работой за компьютером и их профилактика // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/11/74905> (дата обращения: 25.11.2022

2. Л.Ю. Кулакова, Н.Л. Щербак, В.И. Евдокимов Компьютер и здоровье пользователей : библиографический указатель литературы на русском языке (1988–2004 гг.) /

3. Е.Д. Грязева, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова Гигиена труда при работе с компьютером: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования /. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011 – 54 с.

*Кузнецов Олег Германович,
студент 1 курса
ГАПОУ СО «Полевской
многопрофильный
техникум им. В.И. Назарова»,
руководитель Хохлова Виктория
Александровна, преподаватель,
город Полевской*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГИИ НА ПРИМЕРЕ СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕИ

Моя будущая профессия – Сварщик (Сварочное производство). Трудно назвать такое производство, где не применялся бы труд сварщика. Слово «сварка» произошло от имени славянского бога кузнечного дела Сварога.

В древней Руси сваривали кольцеобразные украшения, умели производить сварку браслетов из стекла, а в 16 веке пушки изготавливали сваркой из отдельных колец, выкованных из железа. Метод неразъемного соединения деталей известен с давних времен. Люди докрасна раскаляли края двух металлических прутьев и ударами молотка соединяли их в одно целое. Этот метод сварки хорошо известен и сегодня под названием кузнечной сварки.

Сейчас сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом — соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям.

Чтобы стать высоко квалифицированным специалистом сварочного производства, я закончил 9 классов и поступил в Полевской многопрофильный техникум. Естественно сварщик- профессионал должен знать электротехнику, технологию плавления металлов, методы и принципы действия используемых агрегатов и оборудования. Но мне хотелось придумать что-то необычное, повседневно не используемое в сварочном производстве. И я

задумался о возможности применения альтернативных источников энергии, а именно солнечных панелей в электросварке. С этой целью я изучил различные альтернативные методы получения энергии и собрал небольшую установку, состоящую из трех солнечных панелей 5v 150 mA. Она была изготовлена из подручных средств- на электродержатели закрепил графитовые электроды. Получилась слабая дуга, что доказало возможность применения солнечных батарей в сварочном производстве. Дальнейшие расчеты показали, чтобы дуга была устойчивой, необходимо иметь на выходе 60 В, т.е. 8 панелей по 285 Вт каждая. Этого вполне достаточно, чтобы электродом (двойкой) произвести точечную сварку. А пока я предлагаю на основе солнечных панелей создать автономную систему аварийного освещения техникума. Согласно техники безопасности при пожаре, производится аварийное отключение электроэнергии во всем здании. Для ориентации людей горит только указатель Выход. В данный момент в моем техникуме обеспечивает освещение надписей отдельная электрическая цепь, подсоединенная к генератору. Предлагаю подключить их к солнечным панелям, что уменьшить энергозатраты и получить экономический эффект. Себестоимость панелей 300 руб.

Я уверен, что выбрал самую нужную и важную профессию, ведь современный мир полностью держится на металле. Без него нельзя построить высокие здания, машины, корабли. Металл применяется повсеместно: в быту, в промышленности, в строительстве.

Сварщик — профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы которого зависит многое — долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники.

Список источников.

1. Основы сварочного производства : учебник / С. В. Михайлицын, М. А. Шекшеев. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 260 с. : ил., табл.

2. Сварка напрямую от солнечных панелей –URL: <https://youtu.be/WPS-TqkiMXw> (дата обращения 17.02.2023г.)

3. Общие правила противопожарной безопасности -<https://smway.ru/wp-content/uploads/2021/03/4-scaled-1.jpg> (дата обращения 28.02.2023)

*Кузьмина Валерия Александровна,
студентка 3 курса,
Ревдинского филиала ГБПОУ
«Свердловский областной
медицинский колледж»
руководитель: Некрасова Елена
Леонидовна, преподаватель
городской округ Ревда*

ИЗМЕНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЛЮНЫ ПРИ СТРЕССЕ

Смешанная слюна – это смесь биологических жидкостей, в состав которой входят вода, белки, соли, гликопротеины, липиды, углеводы и минеральные компоненты из слюнных желёз, сыворотки крови и тканей полости рта.

Состав человеческой слюны может формироваться в результате воздействия целого ряда факторов. Суточное время, нервные состояния, гипертермии, инфекционные заболевания, месячные циклы, беременность и многие другие параметры способны приводить

к кратковременным изменениям состава слюнной секреции. Протяженные по времени случайные отклонения от их средних значений состава слюны обычно связаны с процессами старения, системных болезней и медикаментозного лечения; влияние расовых признаков, генеалогических особенностей, климата, и аналогичных факторов, способных выявить спецификации норм белок-микробного взаимодействия, белкового полиморфизма, синергетического или антагонистического взаимодействия белков в ротовой полости. Наша работа посвящена изучению воздействия разных психологических и эмоциональных состояний на уровень содержания отдельных компонентов слюны (белка, глюкозы, калия и натрия) Механизмы действия и последствия эмоционального неустойчивого состояния относятся к области слабоизученных разделов медицинской практики.

Изменения психоэмоционального состояния в человеческом организме вызывают изменения химического состава слюнной жидкости. Также наблюдается деградация защитных способностей системы ротовой полости, состояния слюнных желёз и дегидратации смешанной слюны. Психоэмоциональные воздействия приводят к изменениям гистологического строения слюнных желёз, уменьшается масса выделяемой слюны, изменяется концентрация общего белка и активность ферментов, что даёт возможность использовать эти показатели в медицинской практике.

Цель работы: исследование влияния стрессового состояния обучающихся на некоторые биохимические показатели смешанной слюны.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты изменений лабораторных показателей слюны при стрессе.
2. Провести исследование лабораторных показателей слюны и диагностику стрессоустойчивости среди обучающихся ГБПУ «СОМЖ».

Объект: Методы лабораторных исследований слюны.

Предмет: Изменения лабораторных показателей слюны при стрессе.

В составе смешанной слюны определяется свыше 50 различных ферментов. Источниками ферментов в слюне выступают слюнные железы, микроорганизмы, лейкоциты и клетки эпителия. Их активность, за исключением α -амилазы и лизоцима, не очень велика.

Лабораторные исследования состоят из 3 этапов:

Преаналитический – период, предшествующий непосредственному исследованию образца. В нем выделяют долабораторную (назначение анализа, подготовка обучающегося к исследованию, взятие биоматериала, его транспортировка в лабораторию) и лабораторную (пробоподготовка, центрифугирование и т.д.) части.

Аналитический – лабораторный анализ биоматериала в соответствии с назначением. Он так же состоит из 2 частей доприборного (добавление реактивов или красителей, химическая реакция, инкубация, перемешивание, промывание и т.д.) и приборного (фотометрия / электрометрия / радиометрия / подсчет частиц, расчет результатов)

Постаналитический этап включает аналитическую и клиническую оценку полученных результатов и своевременное их использование для оценки состояния обучающихся.

После изучения теоретических данных мы пришли к выводу, что качественный и количественный состав человеческой слюнной секреции прямо коррелирует с его психоэмоциональным состоянием.

Нервные переживания сопровождаются характерными изменениями в метапроцессах слизистой оболочки полости рта и в химическом составе ротовой жидкости,

зависящих от природы и силовых параметров нагрузки и от психологического состояния обучающегося.

Так, на фоне нервного напряжения у студентов было зафиксировано увеличение концентрации общего белка и глюкозы в слюне, которое было установлено достоверным, а также сдвиг pH в кислую сторону.

После занятий наблюдалось повышение содержания общего белка, глюкозы и смещения pH в кислую сторону.

Результаты проведенного исследования могут иметь определенное значение для изучения влияния психоэмоционального состояния на биохимический состав биологических жидкостей, а также для диагностики стресса. В данных условиях смешанная слюна является одной из самых удобных для взятия пробы и изучения модельной системы организма.

Список используемых источников

1. Павлова М.М., Таренкова И.В., Петрова А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЛЮНЫ СТУДЕНТОВ НА ФОНЕ НЕРВНОГО НАПРЯЖЕНИЯ // Научное обозрение. Биологические науки. – 2019. – № 2. – С. 57-62;
2. М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. Введение // Анатомия человека. — М.: Просвещение, 2015. — С. 4. — 464 с.
3. Бельская Л.В., Сарф Е.А. // Биохимия слюны: методы исследования. — Омск: Омскбланкиздат — 2015. —70 стр.

*Ленных Александр Андреевич
студент 1 курса
ГАПОУ СО «Сухоложский
многопрофильный техникум»
руководитель Калугина Светлана
Анатольевна, преподаватель,
город Сухой Лог*

РОЛЬ ПИРОГОВ В ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ КУХНЕ

С каждым годом всё большее число людей обращаются к истокам народного творчества, его культуре, традициям и обрядам. Мы наблюдаем растущий интерес к русскому наследию.

Множество хлебобулочных изделий предлагает нам сегодня торговля. Но домашняя выпечка никогда не потеряет своей популярности. Ни один семейный стол не обойдется без пирога. Красивые и аппетитные русские пироги создают хорошее настроение и у гостей, и у хозяев. Издревле говорили: «Не красна изба углами, а красна пирогами».

С самого детства у нас дома по выходным на кухне кипела работа, бабушка с мамой пекли пироги. Они были с разной начинкой: и с картошкой, и с капустой, и с рыбой. Мне нравилось наблюдать за процессом приготовления, разрешали помогать: раскатывать тесто, добавлять начинку. Я решил, что в будущем, обязательно стану поваром и буду печь самые вкусные пироги.

Свой творческий проект я хочу посвятить знакомству с историей возникновения разных видов пирогов, какую роль они играли в традиционной русской кухне и секреты их приготовления.

Актуальность исследования: пироги являются неотъемлемой частью русского быта и гостеприимства.

Цель: научиться выпекать пироги, отличающиеся своей неповторимостью и оригинальностью.

Пирог – печеное изделие из раскатанного теста с начинкой. Слово «пирог» произошло от древнерусского слова «пыро» - пшеница. Первоначально писали и произносили «пырог», что означало праздничный хлеб, а затем «ы» изменили на «и», так появился «пирог». Суровые природные условия в России не способствовали широкому возделыванию овощных и фруктовых культур, поэтому в питании русских людей именно хлеб и изделия из муки всегда играли важную роль. Каких только пирогов не пекли на Руси: с мясом, рыбой, визигой, сельдью, молоками, сметками, яйцами, творогом, грибами, кашей, репой, луком, капустой. Пироги становились и десертом, если в качестве начинки использовались ягоды и фрукты: яблоки, черника, голубика, малина, брусника, вишня, слива, черемуха. Все русские пироги в старину, имели продолговатую форму и различную величину: большие назывались – пирогами, кулебяками, а маленькие – пирожками. Пироги и пирожки поныне остаются одним из любимейших русских блюд, отведать которые можно как в дорогом ресторане, так и в гостях у друзей.

Русские пироги — традиционные пироги русской кухни. Среди славян, наиболее разнообразны по видам, названиям и ритуальному использованию пироги у восточных, особенно у русских, у западных славян встречаются преимущественно со сладкой начинкой, у южных только из слоёного теста и часто жареные. Название «пирог» общее для восточных и западных славян, однако у последних обозначает не печёное, а варёное изделие из теста с начинкой, то есть вареник илипельмень. У русских пирогом называют также хлеб и лепёшку. Ритуальные функции пирога у славян во многом аналогичны функциям других видов обрядового хлеба, в частности, лепёшке, караваю, булочке, блинам, пряникам.

Для того чтобы выяснить, знают ли люди про пироги в традиционной русской кухне, был проведён опрос среди респондентов в котором участвовало 22 человека. По результатам анкетирования, была составлена диаграмма, которая говорит о том, что среди опрошенных респондентов наименьшее количество процентов по правильным ответам являются вопросы номер 3 (Курник, его называли «царским пирогом») и готовили на свадьбы и другие торжества. Это многослойный пирог, многочисленные начинки которого перестилались блинчиками. Что не использовалось для начинки курника?) и 7. (Тельное – классическая начинка для многих пирогов. Из чего её готовили?) Всего 18% из всех опрошенных знают из чего состоит начинка курника. И всего 23 % знают классическую начинку старорусского блюда – тельное.

Вывод: научиться выпекать курник и тельное, отличающиеся своей неповторимостью и оригинальностью, рассказать о забытых рецептах традиционной русской кухни респондентам.

Основной этап исследования состоял в выпекании пирогов курник и тельное из рыбы. Мною были разработаны технологические карты по выпечке пирогов. Также мною было составлено экономическое обоснование: расчет стоимости пирога «Курник», что составило 390 рублей и расчет стоимости пирога «Тельное из рыбы» что составило 490 рублей. Далее был сам процесс выпекания пирогов.

При выполнении кулинарных работ использовалась следующая спецодежда: халат хлопчатобумажный или фартук, косынка (колпак).

В процессе работы соблюдал правила личной гигиены, ношения спецодежды, пользование индивидуальными средствами защиты, содержал в чистоте рабочее место. Продукты, из которых приготовлены «Курник» и тельное из рыбы, являются экологически чистыми, без ГМО, товары сертифицированы, купленные в продуктовых магазинах. Так как приготовление производилось в домашних условиях, никаких токсинов и вредных веществ содeржаться не могут.

Используемая посуда из материалов, разрешенных Роспотребнадзором.

При работе над проектом я углубленно изучил и проанализировал историю возникновения пирогов на Руси, их виды и особенности приготовления. Поэтому могу сказать, что пирог всегда был тесно связан с жизнью и бытом народа. Сегодня пироги и пирожки можно купить в любом магазине. Но пирог испеченный дома всегда ассоциируется у меня с праздником или торжеством.

Во время работы соблюдал правила техники безопасности, организованности, контроля над собой.

В результате работы над проектом были решены поставленные задачи и подтверждена гипотеза, что пироги являются неотъемлемой частью русского быта и гостеприимства и что действительно можно освоить секрет их приготовления.

Очевидна и практическая значимость проекта: материалы работы могут быть полезны не только студентам, обучающимся по профессии «Повар, кондитер», а и всем студентам техникума.

Список источников

1. Лыба С. И. Прием гостей. - М.: «РОСАД» 2004 г.
2. Ляховская Л., Русские пироги «СТФ-ЮС» М., 1991г.
3. Похлебкин В.В. Кулинарный словарь. Классики кулинарного искусства. - М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2021 г.
4. Похлебкин В.В. Национальные кухни наших народов: Центрполиграф; Москва; 2004 ISBN 5-9524-0718-8

*Нагибин Юрий Евгеньевич
студент 3 курса
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»,
руководитель Протасова Светлана
Владимировна,
преподаватель
п. Коммунар, Исетский район, Тюменская
область*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ РАБОТНИКОВ АПК ООО «ЭВИКА-АГРО» ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ИСЕТСКОГО РАЙОНА

В данной работе рассмотрены вопросы питания в периоды основных сельскохозяйственных работ через призму их решения путем организации рационального и

оптимального режима питания. Цель работы: изучить и оценить организацию рационального питания работников АПК ООО «Эвика-Агро». В работе поставлены и практически решены следующие задачи:

- проведен опрос работников;
- проведена сравнительная характеристика и анализ план-меню;
- составлен рекомендуемый план-меню согласно калорийности блюд данной категории работников;
- изучены нормативные документы и материалы;
- собрана и проанализирована информация об основах рационального питания;
- особенности питания работников АПК;
- составление суточного рациона питания.

При этом были использованы следующие методы: сбор, анализ и систематизация информации через печатные издания, интернет. Представление информации в графическом виде, расчёты, опрос. Автор пришел к выводам: важно усвоение в профессиональной деятельности не только технология приготовления пищи, но и организации рационального сбалансированного питания; овладение принципами составления суточных рационов, комплексных приемов пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), сбалансированных по основным компонентам; потребности основных пищевых веществ в зависимости от возрастных и профессиональных особенностей.

Актуальность темы. Питание работников АПК должно быть достаточным в количественном и полноценным в качественном отношении. Особое внимание должно быть обращено на обеспечение витаминной полноценности рациона, повышение в нем удельного веса свежих овощей, зелени и максимальное разнообразие питания.

При изучении питания выявлена необходимость наиболее рационального приготовления пищи и установления оптимального режима питания. Расширение сети общественного питания в АПК призвано сыграть большую роль в правильной организации питания работников. Столовая АПК должна являться пунктом пропаганды правильного питания и гигиенических навыков при приготовлении и приеме пищи.

В организации питания одним из наиболее трудных вопросов является режим питания, который находится в прямой зависимости от продолжительности рабочего времени и распорядка дня. Особые трудности в установлении режима питания возникают на животноводческих фермах, в полеводстве в периоды основных сельскохозяйственных работ.

В процессе исследования мы провели опрос среди 8 механизаторов предприятия ООО «Эвика-Агро» (мужчины, возрастная группа 40-59 лет), стаж работы которых на данном предприятии составил не менее 5-х лет, об оценке качества блюд и соблюдении режима питания на производстве. Результаты опроса сведены в диаграммы, сделаны выводы.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что механизаторы данного предприятия соблюдают режим питания и довольны качеством приготовляемых блюд и ассортиментом. По результатам данного анкетирования большинство опрошенных оценили качественную организацию рационального и здорового питания в столовой.

Была произведена выписка из план-меню предприятия и рассмотрен общий суточный расчет калорийности, а также выход готового блюда.

В результате анализа план-меню можно сделать выводы, как видно из приведенных данных, что организация и построение рационального питания механизаторов проводится на основе «Норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения» (1991 г.) и «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых

веществах для различных групп населения Российской Федерации» МР 2.3.1. 2432-08(2008г.). Согласно этих норм, суточная калорийность приема пищи механизаторов, доярок, полеводов и др. составляет 3400 ккал, что соответствует нормам.

Изучив методическую литературу и проанализировав основные теоретические аспекты моей темы, сделав сравнительный анализ всех данных, можно сказать, что организация рационального питания механизаторов, задействованных в период напряженных полевых работ (весеннее-осенних), должна проходить в условиях усиленного питания и суточный рацион калорийности рекомендовано достигать до 4500-5000 ккал.

Задачей моей расчётно-графической работы является составление суточного рациона для рационального, сбалансированного питания для механизаторов, связанных с полевыми работами.

Я учёл, что режим питания 4-х разовый. Именно такой режим считается с физиологической точки зрения наиболее оптимальным. При подсчете калорийности суточного питания,(завтрака, обеда, ужина), я пользовался формулой для расчета: Калорийность пищи = (Калорийность 100 г продукта: 100) x Масса продукта/ г. В заключении были предложены правила по организации рационального питания работников АПК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петренко, К.И. Рациональное питание населения / К.И. Петренко. М.: Медицина, 2014. – 184 с.
2. Смоляр, В.И. Рациональное питание / В.И. Смоляр. – М.: Пищевая промышленность, 2014. – 156 с.
3. Харченко, Н.Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий/ Н. Э. Харченко. – М.: Академия, 2015. – 512 с.

*Нагибин Никита Павлович,
студент 3 курса
ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»,
руководитель Мясников Сергей
Валерьевич,
преподаватель,
город Камышлов*

ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Я студент 3 курса по специальности "09.02.07 Информационные системы и программирование". Моя учеба направлена на изучение основных технологий и методов разработки программного обеспечения, а также на приобретение знаний в области информационных технологий и их применения в различных сферах. Я увлечен программированием и постоянно стремлюсь совершенствовать свои навыки. Буду рад поделиться своими знаниями и опытом в разработке автоматизированной информационной системы

Изучение и разработка автоматизированных информационных систем имеет высокую актуальность в настоящее время, так как компьютерные технологии широко

используются в различных сферах жизни. Это включает в себя бизнес, производство, здравоохранение, образование и многие другие области.

Разработка автоматизированных информационных систем помогает улучшить производительность, увеличить эффективность и оптимизировать процессы работы. Это также может привести к уменьшению затрат, повышению качества и точности работы, а также к улучшению коммуникации между людьми и системами.

Важно отметить, что разработка автоматизированных информационных систем требует определенных знаний и навыков, таких как программирование, базы данных, сетевые технологии и другие. Опыт в этой области может стать важным преимуществом для профессионального роста и развития карьеры.

Для разработки приложения курсового проекта я выбрал систему управления базы данных Access и язык программирования Visual Studio Basic по нескольким причинам. Во-первых, я новичок в программировании, и мне нужен инструмент, который легко использовать и имеет интуитивно понятный интерфейс. В Access и Visual Basic я нашел именно то, что мне нужно, и мне понравилось, насколько просто они были для начала работы.

Во-вторых, я заметил, что Access и Visual Basic имеют небольшие требования к ресурсам компьютера, что означает, что они могут работать на моем компьютере без задержек или проблем с производительностью.

В-третьих, время разработки очень важно для меня, и я знаю, что использование Access и Visual Basic может ускорить процесс разработки благодаря широкому набору инструментов и компонентов, которые они предоставляют.

В-четвертых, я выбрал Access и Visual Basic потому, что они обеспечивают удобство работы с данными. Access - мощная система управления базой данных, которая может использоваться для хранения и управления данными, а Visual Basic может быть использован для создания пользовательских интерфейсов и обработки данных, что позволяет мне удобно работать с данными в приложении.

Наконец, преподаватель рекомендовал использовать Access и Visual Basic для моего курсового проекта, и я согласился с его рекомендациями. Он отметил, что эти инструменты позволят мне легко создавать формы, отчеты и запросы, а также быстро получать результаты без необходимости написания большого количества кода. Кроме того, я нашел много полезных обучающих материалов и ресурсов, которые помогут мне быстро научиться работать с Access и Visual Basic. В целом, я думаю, что выбор Access и Visual Basic был правильным выбором для меня и для моего курсового проекта, и я благодарен преподавателю за его рекомендации.

Предметная область курсового проекта - "Организация набора учебных групп в ДОСААФ". Она включает в себя важный этап процесса обучения водителю и транспортному делу - формирование групп. Главной целью данной предметной области является создание оптимальных условий для обучения, учитывая различные факторы, такие как уровень подготовки, индивидуальные потребности и предпочтения участников, доступность транспорта и график занятий. Качественное формирование групп позволяет обеспечить эффективность обучения и повысить безопасность на дорогах.

Процесс подключения базы данных к проекту на Visual Basic состоит из нескольких этапов:

1. Открыть окно «Источники данных», используя комбинацию клавиш Alt+Shift+D

2. Щелкнуть левой кнопкой мыши по «Добавить новый источник», после чего щелкнуть по «Создать подключение»
3. Выбираем тип базы данных и выбираем имя файла базы данных, а затем проверяем правильность подключения, нажав «Проверить подключение»
4. Если подключение прошло успешно, нужно нажать кнопку «ОК», чтобы закрыть окно «Создать подключение»
5. Теперь можно добавлять элементы управления на форму и использовать код на Visual Basic для работы с базой данных

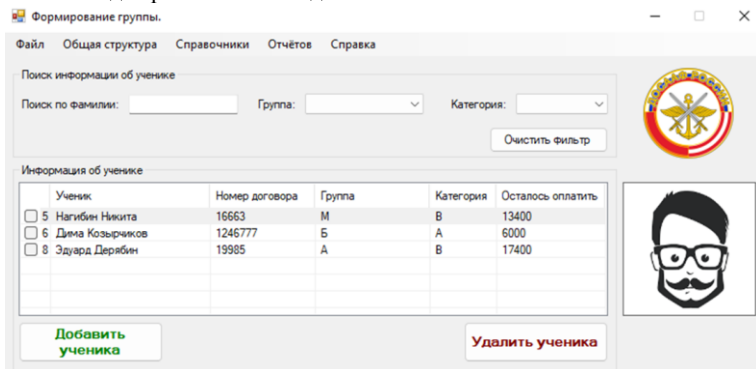


Рисунок 1 - Главная форма

На главной форме (рисунок 1) главным элементом является таблица, которая позволяет отображать и управлять списком элементов в графическом интерфейсе. Она используется для отображения большого количества данных, которые могут быть легко просмотрены. Также на главной форме представлены три поля для удобной фильтрации учеников по фамилии, группе и категории. Кроме того, здесь вы найдете удобные кнопки для добавления и удаления учеников из базы данных, а также для очистки фильтров. Не менее привлекательными элементами формы являются специальные места для отображения логотипа организации и фотографии ученика, которые визуально обогащают интерфейс.

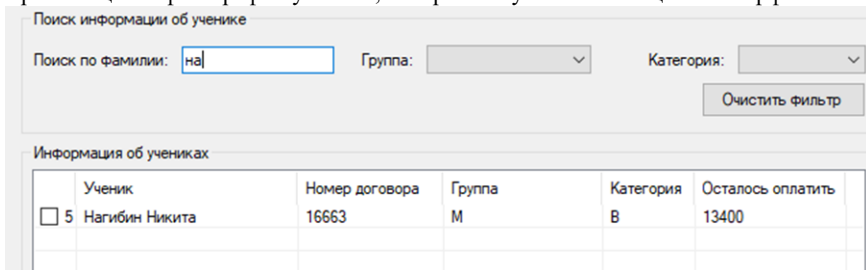


Рисунок 2 - Фильтрация учеников по фамилии

Процесс фильтрации учеников по фамилии происходит за счет использования SQL-запроса, который будет выбирать из таблицы «Ученики», которая содержит информацию о фамилии, имени, отчестве и других данных учеников. Пример работы можно увидеть на рисунке 2.

Приложение для формирования групп в автошколе ДОСААФ может иметь большие перспективы в будущем. Современные технологии могут значительно упростить и ускорить процесс формирования групп, что может быть очень полезно для автошколы.

Одна из возможностей, которую предоставляет такое приложение, это возможность быстрого и эффективного сбора информации о студентах и их категориях вождения, что может значительно упростить процесс группировки и организации занятий.

В связи с тем, что автошкола ДОСААФ может быть очень популярна среди молодых людей и студентов, приложение может иметь большую целевую аудиторию, что может сделать его очень востребованным и успешным. Кроме того, такое приложение может помочь автошколе сократить время и средства, которые обычно тратятся на ручное формирование групп, что может значительно повысить эффективность и прибыльность школы.

Таким образом, можно сказать, что приложение для формирования групп в автошколе ДОСААФ имеет большие перспективы в будущем, и его разработка и внедрение может принести значительные выгоды для школы и учащихся.

Список литературы

1. Гринченко, Н.Н., Разработка клиентского приложения на платформе .Net : учебник / Н.Н. Гринченко, А.Ю. Громов, А.В. Благодаров, . – М.КУРС, 2018. – 288 с.

*Наумова Мария Сергеевна,
Литвинова Ксения Юрьевна,
студентки 2 курса
ГАПОУ СО
«Ревдинский
многопрофильный техникум»,
руководитель
Левчина Ольга Анатольевна,
преподаватель, мастер п/о
город Ревда*

ДЕКОРАТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОТДЕЛКИ В ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРА

Цель: Трансляция практического опыта по технике выполнения декоративной отделки интерьеров.

Задачи:

-ознакомить слушателей с техникой выполнения декоративно- художественных отделок и обозначить актуальность применение отделок в современном дизайне интерьера
передать практический опыт путем прямого и комментированного показа последовательности этапов при выполнении декоративной отделки интерьеров.

- презентация сборника «Декоративно-художественные отделки в дизайне современного интерьера»

Актуальность темы в том, что декоративные покрытия являются одним из способов отделки поверхностей (преимущественно – стен) при помощи специальных красок и штукатурных составов, которые имитируют цвет и фактуру натуральных материалов, а также создают неповторимые эффекты различных природных явлений или художественную роспись.

Они используются человечеством в том или ином виде уже на протяжении многих тысячелетий – жители Древнего Рима и Греции, Египта и других цивилизаций создавали из известняка и мраморной крошки имитацию натурального камня. Так появились венецианские штукатурки, которые до сих пор являются чрезвычайно популярными и актуальными.

Мозаичные, венецианские, фактурные, структурные штукатурки, декоративные краски для стен с различными эффектами и многое другое – все это позволяет по-настоящему украсить любой интерьер. Кроме этого, существуют материалы, которые могут быть использованы также для наружных работ – они отличаются высокой устойчивостью к агрессивным воздействиям влажности, перепадов температур, атмосферных явлений, а также механических и других повреждений. Декоративная отделка поверхностей обладает целым рядом преимуществ перед другими отделочными материалами.

Виды декоративных покрытий

1. шелк



2. велюр



3. кракелюр



Декоративные штукатурки

1. травертин



2. моделируемая штукатурка



3. структурная штукатурка



Выполнение практического задания.

Техника выполнения декоративных отделок в учебной мастерской по компетенции
Малярные и декоративные работы (представлены 3 вида отделки)

1 Декоративная штукатурка травертин

(имитация кирпичной кладки) Этапы выполнения: 1приготовление состава в цветовой гамме 2 на подготовленный планшет наносится декоративный состав венецианской кельмой 3 разметка под имитацию кирпича 4подсушить феном 5убрать ленту 6 готовая работа

Рис. 1



2 Декоративная штукатурка (Дикий камень) Этапы выполнения: 1 наклеить малярную ленту по краям планшета, нанести кварцевый грунт 2. приготовить состав в цветовой гамме 3 нанести состав на планшет веницианской кельмой подсушить феном и нанести декоративный слой, делая это поэтапно (мазки разного колера наносят поочередно) или одновременно (на край кельмы наносят массы разных оттенков), после чего их растягивают по поверхности, добиваясь неравномерного смешения нанести второй слой состава 4 просушить феном, снять ленту 5 готовая работа



Декоративная акриловая краска «Имитация дерева» этапы выполнения: 1 наклеить малярную ленту по краям планшета, нанести грунт 2 приготовить состав в цветовой гамме 3 нанести состав на планшет кистью или валиком 4 подсушить феном 5 нанести эмульсию 6 аппликатором (буазетом) выполнить фактуру под дерево 7 снять ленту 8 -9 готовая работа



Инструменты, приспособления, материалы для выполнения декоративных отделок



Выбор темы для трансляции практического опыта обоснован тем, что тема актуальна, интересна своим содержанием и то, что мы приобрели на практических занятиях, учебной практике и в проведение мастер-классов достаточно умений и навыков для предъявления их студенческому сообществу. Цель достигнута так, как задачи выполнены.

Мы не остановимся на результатах, будем развивать свои профессиональные навыки, умения, чтобы стать высококлассными специалистами своего дела. Создавать дизайн помещений так, чтобы оформление каждого интерьера было индивидуальным комфортным, с соблюдением норм экологической безопасности.

Список источников

1. Прекрасная Е.П учебник Технология декоративно-художественных работ. 2-е издание Москва. Издательский центр «Академия» 2018

Дополнительная литература

2.Кэмпбелл Н Секреты стильного дизайна. Лучшие идеи для вашего дома. Питер, 2011

3.Симонов Е.В Дизайн, перепланировка, отделка квартир- СПб: Питер, 2010

Интернет-источники

4.<https://otdelka-expert.ru/shtukaturka/tehnologiya-shtukaturki/tehnologiya-naneseniya-dekorativnoj-shtukaturki-1148>. Технология нанесения декоративных покрытий (дата обращения 15.01.23)

5.<https://balkon4life.ru/otdelka/vybor-materialov/vidy-dekorativnoj-shtukaturki/.html>. Виды. Декор. Штукатурки. (дата обращения 10.02.23)

6.<https://signum.center/blog/professionalnye-instrumenty-dlya-raboty-s-dekorativnymi-materialami.html>. Инструменты. (дата обращения 16.02.23)

*Неволина Софья Константиновна,
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»,
19.02.10 Технология продукции общественного
питания,
студентка 3 курса
Руководитель: Куреннова Ирина Викторовна
преподаватель высшей кв. кат.
город Первоуральск*

ЭССЕ

В мире существует много профессий. Как найти среди них свою? На вопрос «Кем ты хочешь стать?» не всегда есть ответ у молодежи. Поэтому проблема выбора профессии очень серьезная. Особенно сегодня, когда наше общество вступило в рыночные отношения. От работника все в большей степени требуется высокий профессионализм.

Давайте сейчас поговорим о профессии технолога.

Я обучаюсь в ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» и получаю профессию технолога. И сделала правильный выбор, выбрала нужную и значимую профессию. Профессию, которая пахнет хлебом! Нельзя представить себе как бы мы жили, если бы человек не научился сохранить и переработать все то, что дала ему природа. В дальних экспедициях, на подводных лодках, в школах и садиках, в армии и просто на нашем кухонном столе - везде мы можем найти продукты, полученные путем переработки с/х продукции. Даже русские народные пословицы сложены про труд технологов. «Щи да каша-пища наша» - про кого же это, как ни про человека, который произвел крупу, испек хлеб!

Специализированной хлебобулочной продукции для детского возраста не выпускают, поэтому я планирую по окончании техникума открыть свою хлебопекарню вместе с кулинарным магазином и выпускать хлебобулочные изделия для детского питания в возрасте от 3 до 14 лет, реализовать их в школах и детских садах и для населения города. Я предлагаю разработать:

- 1) Скидки студентам и школьникам на готовую продукцию.
- 2) Накопительная система скидок (например, если покупка товара от 500 рублей скидка 5 %)
- 3) Разработка интернет-рекламы для своего предприятия, а именно таргетинг – система, позволяющая показывать рекламу только для определенных пользователей сети Интернет.

Свою профессию я выбрала не случайно, моя бабушка более 40 лет проработала в кондитерском цехе Первоуральского новотрубного завода, сначала пекарем, затем начальником кондитерского цеха.

Хлебные изделия в меню питания ребенка появляются уже в первый год жизни — примерно в семь-восемь месяцев. Однако сначала малышу хлеб давать разрешается только исключительно в виде специальных детских сухариков, а через некоторое время можно предложить ребенку вчерашний хлеб из белой муки. Некоторые удивляются: «Почему вчерашний?» Наверное, многим известно, что аппетитный запах, исходящий от недавно выпеченного хлебного изделия, способствует активной секреции желудочного сока. Это, в свою очередь, благоприятным образом отражается на появлении аппетита, процессе пищеварения и, как следствие, усвоении питательных веществ.

Не все так просто. Дело в том, что свежий ароматный хлеб может оказывать чрезмерную нагрузку на еще не полностью сформировавшуюся поджелудочную железу маленького ребенка. В то время как вчерашний хлеб в меню питания — это и вкусно (он еще не успел потерять свои вкусовые качества), и безопасно для нежного желудочно-кишечного тракта.

Хлеб должен присутствовать в меню основных трапез (на завтрак, на обед и на ужин). Кроме того, малышам постарше можно предложить на полдник бутерброд с нежирным мясом либо сыром.

По возможности желательно не предлагать хлеб маленьким детям в качестве перекусов между приемами пищи. Проблема в том, что это сытный продукт, который способен на долгое время отбить аппетит.

С двух лет вместо белого хлеба ребенку можно иногда давать хлеб с отрубями. Для этого отлично подойдут хлебцы «Диетические». Маленьким детям такой хлеб помогает избавиться от шлаков, нормализует работу пищеварительного тракта и способствует быстрой усвояемости пищи. При хорошей переносимости ближе к 3 годам возможно введение ржаного хлеба. Ржаной и черный хлеб имеет в своем составе большое количество клетчатки, много молочнокислых бактерий, он богат витамином Е, витамины группы В, цинк, магний, железо. Однако такой полезный для взрослых ржаной хлеб для детского организма может быть крайне тяжел: в нем много клейковины и олигосахаридов, которые пищеварительной системой малыша не перевариваются, так как она еще не вырабатывает необходимые для этого ферменты. Поэтому если с началом введения в рацион черного хлеба у ребенка появились колики, метеоризм, нарушения стула, то нужно отменить его употребление и обратиться к лечащему врачу.

Знакомство со сдобой и сладкими кондитерскими изделиями лучше отложить на более поздний срок – после 3 лет, ведь биологическая ценность сладкой булочки низкая, а вот калорийность зашкаливает! Детки обожают мини-сушки, но давайте их только в качестве угощения, в небольшом количестве. Проблема заключается в том, что все эти аппетитные пышные булочки, пирожки и ватрушки содержат просто огромное количество вредного для здоровья маленьких детей жира и сахара. Поступление их в больших объемах в организм крохи, во-первых, создает большую нагрузку на деятельность его пищеварительной системы, в частности, поджелудочной железы. А во-вторых, именно такие продукты при условии регулярного их употребления часто становятся причиной появления у малышей избыточного веса, что, соответственно, не самым лучшим образом отражается на их физическом здоровье.

Будьте внимательны к тому, чтобы в хлебе не было орехов и даже их следов. Орехи – очень аллергенный продукт. Для деток, страдающих аллергией, предпочтительнее выбирать хлеб из рисовой, кукурузной, гречневой муки. Он не содержит клейковину (глютен) и не вызывает аллергических реакций.

Покупая хлеб для ребенка, всегда выбирайте изделие в герметичной упаковке. Внимательно ознакомьтесь с составом продукта на этикетке – никаких красителей, консервантов, ароматизаторов, улучшителей вкуса и этилового спирта. Не забудьте проверить срок годности: стандартно хлеб годен 24–48 часов. И забудьте о продуктах длительного хранения: в них могут содержаться растительные жиры, усилители и стабилизаторы вкуса.

Я предлагаю в своей пекарне производить хлеб для питания в детских садах, школах в возрасте от 3 до 14 лет, ассортимент предлагаемого хлеба: хлеб «Столовый» из смеси пшеничной и ржаной муки, классический ржано-пшеничный «Столичный» и «Ржаной» из обдирной муки, рисовый хлеб. Насыщает витаминами группы В, минеральные вещества: магний, кальций, калий.

Для своей будущей хлебопекарни я разработала стандарт предприятия, калькуляционную карту рисового хлеба для возможности реализовать его в предприятиях города. Составила акт контрольной отработки на новое изделие, технико-технологическую карту для возможности реализовать его в кулинарном магазине хлебопекарни. Хочу немного рассказать почему я выбрала для детского питания рисовый хлеб.

Рисовая мука отличается высоким содержанием рисового крахмала и полным отсутствием клейковины, или особенного белка – глютена. Это гипоаллергенный продукт, она рекомендована для детского питания с первого года жизни. Она легко усваивается, не образуя вздутия, несварения и изжоги, поэтому рекомендована для диетического питания при энтероколите, почечных заболеваниях, при воспалениях желчного пузыря и при панкреатите. Рисовая мука рекомендована спортсменам при высоких нагрузках, так как в ее составе легко усваиваемые белки, необходимые спортсменам для регенерации мышечной ткани. Надо отметить, что мука из бурого, или не шлифованного риса, в разы полезнее, чем мука из шлифованного риса, потому что в оболочке содержится наибольшее количество полезных витаминов и микроэлементов, кроме того, гликемический индекс цельнозерновой рисовой муки значительно ниже, чем гликемический индекс муки из шлифованного риса.

Так как у нас только учебная практика, а не производственная, я в качестве пробного испытания приготовила для своих одноклассников хлеб рисовый. Я провела анкетирование по оценке качества моих хлебобулочных изделий, всем качество изделий понравилось.

Список литературы: <https://calorizator.ru/product/bread/bread-48>
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fallgosts.ru%2F67%2F060%2Fgost_r_56631-2015&cc_key

*Носкова Екатерина Игоревна,
студент 1 курса
ГАПОУ СО «Ревдинский
педагогический колледж»,
руководитель Нургалева Ирина
Рашитовна,
преподаватель,
город (поселение) Ревда*

ЛИЧНЫЙ БЛОГ КАК СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В наше время можно наблюдать современное общество, которое отличается своей мобильностью. Сегодня у каждого человека в мире появилась возможность самовыражения через Интернет. Это можно считать одним из этапов глобального мира, когда каждый имеет право дать и получить что-то уникальное через социальные сети. На сегодняшний день в России набирают обороты различные международные форумы, нацеленные на разработку проектов по поддержке начинающих блогеров, журналистов, лидеров мнений, которые в свою очередь создают различного рода познавательный контент.

Для меня как для студента данная тема актуальна, тем, что ведение блога позволит самой управлять процессом дополнительного обучения, занимаясь активным поиском информации, что также поможет в интенсивном развитии моей учебной деятельности.

Как будущему современному педагогу мне интересна данная информация, ведь благодаря данной деятельности я могу формировать профессиональное самоопределение, что поспособствует развитию меня как педагога.

Понятие «блог» подразумевает интернет-пространство, содержащее некую информацию, которое позволяет прикреплять любые медиа и видеофайлы или комментарии, по желанию создателя страницы. Любой посетитель подобного блога имеет возможность оставить комментарии и получить обратную связь. Персональные страницы сегодня пользуются большой популярностью среди пользователей веб-пространства, так как это максимально гибкая и многофункциональная форма интернет коммуникации, благодаря которой человек может найти своих единомышленников, друзей и просто людей с общими интересами. Благодаря своей интерактивности, распространены личные блоги, которые позволяют оставлять вопросы и максимально быстро получать на них ответы, обмениваться информацией с другими пользователями, обмениваться ссылками на полезные ресурсы, методическими разработками и т.д. Такая форма социальной сети пользуется успехом среди преподавателей, так как она наиболее удобна в учебном пространстве: не требует специальных условий для работы в ней и доступна любому пользователю Интернета.

Били рассмотрены личные страницы (блоги) учителей и преподавателей, которые используют свои официальные страницы для рекомендаций своим ученикам, обсуждения с ними изучаемых тем, просмотра учебных видеофильмов и лекций, обмена полезными ссылками на ресурсы Интернета.

На данный момент Интернет-ресурсы педагогических работников занимают важное место в информационной среде образовательных организаций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

ФГОС отмечают, что эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает, что материалы на сайте педагога не должны противоречить педагогическим принципам, этическим нормам и законодательству.

Педагогическим работникам при размещении информации на сайте и странице сайта в сети «Интернет» необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Обеспечивать актуальность представленной информации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 об обновлении информации и нормативно-правовых документов не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Рекомендуется датировать каждый размещённый на сайте документ или информацию;

2. Необходимо соблюдать авторские права путем корректного указания источников либо используемой литературы. В соответствии со ст.1259 Гражданского кодекса РФ, не являются объектами официальные документы и государственные символы и знаки;

3. Информация, опубликованная на сайте и странице сайта педагогического работника в сети «Интернет», не должна содержать ошибок;

4. В соответствии со ст. 9 № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте и страницах сайта педагогический работник не имеет право размещать персональные данные участников образовательных отношений без их согласия на публикацию их персональных данных на сайте и странице сайта педагогического работника;

5. Информация должна представляться в текстовом формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку (машинночитаемый формат) в целях анализа поисковыми системами.

На сайте и странице сайта педагогического работника в сети «Интернет» не допускается публикация следующей информации:

1. Информация, которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды, и иная информация, запрещенная к опубликованию законодательством Российской Федерации;

2. Информация, включенная в перечень запрещённой к распространению посредством сети «Интернет», причиняющая вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующая задачам образования;

3. Информация, порочащая честь, достоинство или деловую репутацию гражданина или организаций;

4. Информация, содержащая пропаганду наркомании, религиозных и политических идей;

Разработка персональной страницы начинается с выбора платформы, на которой она будет располагаться. Я остановилась на относительно новой платформе — мессенджер Telegram. Он уникален в плане взаимодействия с пользователями, в отличие от стандартных мессенджеров (WhatsApp, Viber), Telegram не только служит для мессендж-общения двух людей или закрытой группы, но и имеет внутренние каналы распространения информации по типу тематических блогов.

Структуру и содержание блога определяют цель и аудитория, которой будет адресована информация. Поэтому я поставила для себя задачи, которые помогут сформировать основу содержания личного блога:

- Определить цели создания персонального блога – обеспечение профессионально-личностного роста через анализ учебной деятельности.

- Определить целевой аудитории для содержания персонального блога – студенты, будущие педагоги, абитуриенты

- Установить приоритетное направление для взаимодействия с аудиторией пользователей посредством блога – педагогика и образование.

- Сформулировать название блога, описание, основываясь на направлении деятельности персональной страницы – «ПрофРесурс», разработала собственный логотип, создала описание к блогу.

Личностные характеристики педагога включают:

Познавательный потенциал определяется объемом, качеством знаний и информации, которыми располагает личность. Он складывается из знаний о внешнем мире (природном и социальном) и самосознания. Этот потенциал включает в себя психологические качества, с которыми связана познавательная деятельность человека.

Ценностный потенциал личности определяется обретенными в процессе социализации ценностных ориентации в нравственной, духовной, сферах, жизненными

целями, убеждениями. Этот потенциал проявляется в единстве личности и самосознания, ориентирует мировоззрение личности.

Творческий потенциал определяется самостоятельно полученными умениями и навыками, способностями к действию и мерой их реализации в той или иной сфере, социально-организаторской и креативной деятельности. В данный потенциал входит уровень творческой инициативы, который проявляет личность при решении задач.

Коммуникативный потенциал личности определяется мерой, формами общительности, характером взаимодействия с другими людьми. По своему содержанию межличностное общение выражается в системе социальных ролей, которые принимает педагог.

Требования к учителю написаны в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)»:

- Современному учителю необходимо владеть общими навыками, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

- Владеть навыками, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения.

- Владеть навыками, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся.

- Включать в образовательную деятельность использование цифровых средств коммуникации (социальные сети, группы, блоги) в системе информационной образовательной среды с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики.

Как будущий современный педагог в начальном образовании стараюсь развивать в себе выше названные качества по средствам персональной страницы, для наибольшей компетентности и востребованности в будущем. В соответствие с этим были выбраны определенные рубрики блога.

В первых публикациях я рассказала про основную идею блога, для кого он предназначен, на какую тематику направлен, как появилась данная персональная страница. Далее представлена визитная карточка, где рассказала про себя, кем являюсь, каким образом пришла к профессии педагогика и почему меня заинтересовала именно «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

- Рубрика «Самоменеджмент»

В данной рубрике рассматривается вопрос о рациональном распределении времени, в учебной и рабочей деятельности. Тема актуальна как для современного поколения, так и для взрослых людей. В настоящее время бурный поток информации и обязанностей затягивает, поэтому тяжело грамотно распределить своё время, силы, финансы, а многие и понятия не имеют каким же образом себя скоординировать, чтобы не метаться от одного дела к другому. Данная рубрика поможет правильно себя организовать и стать «менеджером своей жизни».

- Рубрика «РПКласс»

Публикации, в которых рассказывается об интересных и запоминающихся мероприятиях в колледже, делюсь собственными впечатлениями и какой опыт смогла получить в данных мероприятиях.

- Рубрика «Саморегуляция»

Предполагается, что в постах освещается вопрос о том, как справиться со стрессом, который проявляется в рабочей или учебной деятельности. Стресс, как правило, сопровождается страхом, который возникает по большей части из-за чувства неуверенности, незащищённости, невозможности контролировать ситуацию. Поэтому в данной рубрике освещаются универсальные приёмы, которые помогают снять напряжение и переключиться в ситуации стресса.

- Рубрика «Волшебные жесты»

Для удачного публичного выступления недостаточно хорошо поставленной речи, жесты являются неотъемлемой частью общения (невербальное общение). В статьях представлены базовые приёмы, которые помогают чувствовать себя увереннее на публике и зарекомендовать себя перед аудиторией.

- Рубрика «Живые выступления»

Из рубрики «Волшебные жесты» мы узнали о базовых приемах, как выстроить удачное публичное выступление с помощью жестов. Теперь стоит познакомиться с видами выступлений, которые могут пригодиться многим даже в повседневной жизни. Также, приёмы помогающие расположить к себе публику и сделать выступление более динамичным и интересным.

- Рубрика «Шаблоны»

В данной рубрике я делюсь своими авторскими шаблонами для стильных и современных презентаций, которые помогут сделать публичное выступление более креативным и захватывающим. Помимо этого, расскажу про некоторые приёмы для более эффектного оформления презентаций.

Создание блогов открывает в педагогической деятельности реальную среду, в которой можно высказаться (отнестись, прокомментировать, покритиковать, сослаться) и быть услышанным. Это особая среда, предоставляющая возможность посмотреть «другими глазами» со стороны на педагогические идеи и проблемы, реальные ситуации и происходящие изменения. Это та связь с внешней средой, которая позволяет продвигать свои идеи и иметь взаимообмен информации.

Список используемых источников

1. Блог в работе учителя начальных классов: [сайт]. – 2003–2022. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/564585> (Дата обращения 15.11.2022)

2. Как правильно вести телеграм-канал: создание, продвижение, аналитика: [сайт]. – 2022. – Режим доступа: <https://smmplanner.com/blog/kak-pravilno-viesti-tielieghram-kanal-sozdaniie-prodvizheniie-analitika/> (Дата обращения 15.11.2022)

3. Личный блог как способ самореализации и развития педагога: [сайт]. – 2010–2022. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2019-03-03-1352> (Дата обращения 03.02.2023)

4. Особенности жанра интернет-блога: [сайт]. – 2016–2022. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2011/article/2011000738> (Дата обращения 01.10.2022)

Осокина Ульяна Евгеньевна,
студентка 3 курса
ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»,
руководитель Мясников Сергей
Валерьевич,

ОПЫТ СОЗДАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ БАЗЫ ДАННЫХ ПО МЕТОДОЛОГИИ IDEF1X

Я студентка 3 курса по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование». Данная профессия направлена на создание и разработку программных модулей в приложения для разных сфер. В программирование существует этапы проектирование. Одним из важнейших этапов является моделирование схем.

Несмотря на то, что профессия программист считается одной из современных и востребованных профессий, но одна из сложных. Программирование является сложным процессом, в ходе которого появляется готовый продукт, имеющие применение в практике. Для разработки приложение для начала требуется изучить предметную область и выделить нужную информацию для создание разных моделей базы данных.

Я выбрала эту профессию, потому что мне нравится анализировать предметную область и моделировать разные схемы для создания базы данных. Проектирование базы данных представляет собой построение комплекса взаимосвязанных моделей данных. В данной работе были определены такие задачи как изучить методологию, изучить предметную область, продемонстрировать как создать логическую модель базы данных разных уровней для создания базы данных. В ходе работы я постараюсь достичь задачи поставленные в начале работе. Проектирование и разработка базы данных на основе реляционных моделей данных требуют, с одной стороны, знания предметной области, а с другой, владения современными информационными технологиями.

Цель: продемонстрировать опыт создание логической модели базы данных по методологии IDEF1X.

Данная работа выполняется на основе курсовой работы. Для дальнейшей работы я изучила методологию IDEF1X.

IDEF1X-язык моделирование данных предназначенный для разработки семантики моделей данных. Используется для формирование графических представлений информационной модели. В ее основе лежит язык моделирования, основанного на концепции "сущность — связь", позволяющей определять данные и связи между ними. Методология используется для создания информационной модели предметной области с помощью идентификации ее сущностей и связей между ними.

Основными элементами модели IDEF1X являются: сущности, атрибуты и отношения.

Сущность — это информация о объекте, которую необходимо хранить в базу данных. Имя сущности передает смысл этого объекта. Сущность имеет уникальное имя.

Атрибут-определяет характеристику сущности, множества значений атрибутов определяет значение и требование.

Поскольку все сущности неповторимы, то они должны иметь свой уникальный идентификатор.

Отношения — это связи между двумя и более сущностями. Связь этих типов информации друг с другом показывается в виде отношений между сущностями.

После изучение методологии я приступила к изучению предметной области. Так как моя работа выполняется в рамках курсового проекта, то в предметной области описала

основную работу участкового полиции. В работе представлено краткое описание предметной области.

Гражданин приходит в отдел полиции, чтобы написать заявление. В дежурной части заявление должны принять и зарегистрировать письменно. Все сообщения, заявления в полицию о противоправных действиях регистрируются в специальном журнале КУСП. Возбуждает уголовное дело по данному заявлению. После чего дежурная часть передает участковому полиции закрепленном ему участке. Участковый полиции организует проверку заявления. Уполномоченный сотрудник полиции при обнаружении правонарушений гражданами на закрепленной за ним территории. При обнаружении входе проверки обращение признаков преступления, уполномоченный полиции составляет рапорт на имя начальника территориального органа внутренних дел. Если в ходе проверки заявление не было выявлено признаков правонарушений, то проводятся профилактические работы. По окончании несения службы участковый уполномоченный полиции, прибывает в Территориальные органы России и докладывает о проделанной работе.

Для создание логической модели я выбрала приложение в среде ERwin. Потому что можно выделить большой функционал приложения для построения диаграмм.

ERD-диаграммы можно разделить разные уровни, соответствующим отдельным задачам, решаемые проектируемой системой. Это позволяет рассмотреть систему с точки хранения функциональных возможностей, делая процесс проектирование управляемым.

Первым шагом я создала диаграмму ER-уровня. ER-уровень это разновидность блок-схемы. Нужен для того, чтобы показать, как разные сущности связаны между собой внутри системы с помощью связей. Определяются зависимые и независимые сущности в предметной области и связи между сущностями. Важно правильно определить связь между сущностями. В рамках методологи существует следующие типы отношений: идентифицирующие отношения, неидентифицирующие отношения, отношения "многие ко многим", отношения категоризации. В моей работе все сущности связаны между собой неидентифицирующими связями. Так как преходящий ключи родительской таблицы не входит в состав первичного ключа дочерней таблицы. В предметной области я выделила сущности, которые в дальнейшем работе будет заполняться пользователями в приложении.

Далее в ходе работы я создала модель KB-уровня. На данном уровне представлены имена первичных и внешних ключей сущностей и спецификация связей между сущностями. Считается, что это важный уровень так как вносятся главные уникальные ключи. Основная цель KB-уровня дать широкое представление о сущностях и атрибутах, используемых в моей предметной области.

После модели KB-уровня создала модель FA-уровень (рисунок 1). Этот уровень является наиболее детальным. На диаграмме приведены имена всех атрибутов и сущностей и связи. Данная диаграмма полностью определяет структуру проектируемой базы данных и взаимосвязей данных является основной для программной реализации БД. Созданная модель будет использовать для создание в физическую модель базы данных

конкуренции стоит задача привлечь клиентов именно в свое заведение. Для решения этой задачи необходимо применение современных, инновационных технологий в сфере общественного питания.

Актуальность темы исследования заключается в особой роли ресторанных услуг в современном обществе. Инновации – один из основных двигателей ресторанного бизнеса. Ресторан – сложная функциональная система, эффективность работы которой зависит от многих факторов. Решающую роль здесь играют методы и формы обслуживания, художественное оформление зала и ассортимент блюд. Именно они определяют его стиль, главную идею функционирования заведения, призванную в полной мере удовлетворять требования посетителей.

Обучаясь по профессии «Официант, бармен», я стараюсь следить за различными инновационными процессами, происходящими в сфере услуг общественного питания. И меня заинтересовала тема, как привлечь новых посетителей в заведение и удержать интерес к предприятию у старых, постоянных гостей. Нельзя забывать о том, что рестораны торгуют не только пищей, они торгуют услугами, удобствами, доброжелательной атмосферой в сочетании с отдыхом.

Объект исследования: предприятия общественного питания.

Предмет исследования: инновационные методы обслуживания на предприятиях ресторанного сервиса.

Гипотеза: использование современных, инновационных технологий в ресторанном бизнесе является залогом успеха любого предприятия общественного питания.

Цель: изучить новые направления в сфере услуг общественного питания, в частности новые формы и методы обслуживания в ресторанах.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать информационные источники по данной теме;
- 2) проанализировать стандартные методы и формы обслуживания;
- 3) изучить инновационные формы обслуживания, используемые на предприятиях общественного питания.

Методы исследования: анализ информационных источников, опрос потребителей.

Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения современных, инновационных методов и форм обслуживания на предприятии общественного питания для повышения количества посетителей и дохода предприятия.

Метод обслуживания – это способ реализации потребления продукции общественного питания. Метод обслуживания официантами применяется в ресторанах, кафе, барах. При этом процессе обслуживания складывается из следующих операций: встреча и размещение потребителей, прием заказа, получение и подача блюд, расчет. Форма обслуживания – это прием, представляющий собой разновидность или сочетание методов обслуживания потребителей. В ресторанах применяют следующие методы обслуживания: самообслуживание, обслуживание официантами, комбинированный метод, специальные формы обслуживания [2].

Кроме традиционных методов и форм обслуживания на предприятиях общественного питания применяются специальные (прогрессивные) формы обслуживания, целью которых является ускорение обслуживания большого количества потребителей. Такие формы используются для обслуживания участников конгресса, конференций, семинаров и т.д. К ним относятся: бизнес-ланч, «шведский стол» [5].

Я изучила ряд информационных источников, и выявили современные формы обслуживания на предприятиях ресторанного сервиса. В последние годы одним из современных методов обслуживания гостей является приготовление и порционирование блюд в зале ресторана. Основными причинами, по которым ресторану выгодно готовить блюда в зале на глазах у гостей, являются: стремление возбудить у них аппетит, повысить интерес к ресторану и увеличить объем продаж дорогих блюд. Одним из таких методов является фламбирование и филитирование вторых блюд, десертов в присутствии гостей. Приготовление блюда непосредственно в зале осуществляет шеф-повар или метрдотель с использованием элементов шоу. Этот метод ускоряет подачу блюд, так как процесс приготовления осуществляется прямо в зале ресторана.

Интересным инновационным решением является использование программных видеосистем непосредственно на кухне, которые позволяют видеть потребителю весь технологический процесс приготовления заказанного им блюда. Видеосистемы позволяют клиентам в режиме реального времени через интернет отслеживать процесс приготовления блюд из своего заказа. Это повышает не только интерес потенциального клиента к заведению, но и его доверие в области качества предоставляемых услуг [1].

Еще одним инновационным способом обслуживания является он-лайн заказ блюд без участия официанта. Ведь и подход к осуществлению заказа меняется кардинально, становясь значительно проще. Вместо того чтобы ждать официанта, который потом запишет ваш заказ и отнесет его на кухню, необходимо на сенсорном экране монитора, расположенного прямо на столике просто выбрать понравившиеся блюда из меню. Использование столов с сенсорными экранами в ресторане, позволяет не только быстро сделать заказ, но и наблюдать за работой поваров, а также выбрать виртуальную «скатерть» или музыку из представленного рестораном play-листа. Пройдясь по виртуальному электронному меню, можно рассмотреть изображения блюд, которые планируется заказать, сыграть в компьютерные игры, рассказать о своих гастрономических предпочтениях другим гостям ресторана и таким образом сделать неплохую рекламу ресторану с помощью отзывов о блюдах и напитках [3].

Таким образом, данный способ заказа блюд экономит время гостей (нет необходимости ждать официанта), а ресторан экономит свои затраты, так как позволяет сократить количество официантов в зале. Помимо этого установлено, что гости, используя электронную систему заказов посредством вмонтированного в стол сенсорного экрана, увеличивают свое меню на 1-2 блюда. Происходит это благодаря красочным цифровым изображениям фирменных блюд, от которых слюноотделение у клиентов начинает происходить с сумасшедшей скоростью, что и стимулирует их делать большее количество цифровых заказов и увеличивать прибыль заведению [4].

Проведя опрос потребителей предприятий общественного питания было выявлено, что чаще всего гости жалуются на долгое ожидание официанта, что бы сделать заказ. Чаще всего это связано с тем, что официант увлечен другой работой (сервирует столы, полируют посуду, складывает салфетки и т.д.) и поэтому не замечает пришедших посетителей. Для решения этой проблемы можно внедрить систему оповещения официантов в виде кнопок на обеденных столах в зале, при нажатии на которые сигнал поступает на электронный браслет, на руке официанта. Таким образом, гости могут привлечь внимание официанта и не один гость не останется без внимания.

Еще одним инновационным методом, который позволит ускорить процесс обслуживания является предварительный он-лайн заказ. Для этого гостям необходимо на

свой мобильный телефон скачать приложение ресторана или кафе, в котором размещено меню с подробной характеристикой блюд, где указан состав, технология приготовления, фотографии, калорийность, стоимость, пищевая ценность, польза, противопоказания к употреблению и т.д. В любое свободное время гости могут изучить меню и выбрать понравившиеся блюда отправив их в корзину. А после того как придут в заведение просто отправить блюда из корзины на выполнение заказа, тем самым сэкономяв время на выбор блюд и заказ их у официанта.

В ходе работы я изучила современные формы обслуживания на предприятиях ресторанного бизнеса. Также я сделала вывод, что каждой организации общественного питания, желающей оставаться не только на плаву, но и иметь успех у посетителей, нужно все время заботиться не только о предоставлении качественного сервиса, но и смотреть на шаг вперед, опережать желания гостей, предоставляя им непрерывно растущий уровень качества обслуживания.

Если мы, будущие специалисты сферы общественного питания, будем следить за новинками в сфере обслуживания на предприятиях общественного питания, то сможем использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности и стать в дальнейшем успешными работниками.

Список источников

1. Баркер А. Алхимия инноваций / Алан Баркер - Вершина, 2020. URL: <https://bookmix.ru/book> (дата обращения: 25.01.2023). – Текст: электронный
2. Болдуин Д. Управление рестораном / Джеймс Дж. М.: Проспект, 2018. – 237 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/>(дата обращения: 26.01.2023). – Текст: электронный
3. Дмитричев И. Ресторану на заметку // Ресторанный бизнес. Вып. 8 / 2021. – С.30.
4. Ефимов С.Л., Кучер Л. С. Ресторанный бизнес в России: технология успеха. Изд. 3. – М.: Росконсульт, 2020. – 512 с.
5. Саак А. Э., Якименко М. В. Менеджмент в индустрии гостеприимства (гостиницы и рестораны) / А. Э. Саак, М. В. Якименко. – Спб.: Питер, 2018. – 432 с. URL: <https://book.ru/book/936753> (дата обращения: 24.01.2023) - Текст: электронный.

*Петров Виталий Николаевич,
студент 2 курса
ГБПОУ «Курганский промышленный
техникум»,
руководитель Михайлова Ирина Анатольевна,
методист,
город Курган*

МОЁ БУДУЩЕЕ В МОИХ РУКАХ

В нашем мире существует огромное количество профессий, каждая из которых по-своему уникальна, интересна и притягательна. У каждой профессии есть как положительные характеристики, так и отрицательные. И данные характеристики проявляются во многих аспектах. Например, только начиная свой профессиональный путь в определённой специальности, у нас складываются одни ощущения, складывается первое мнение. Далее, пройдя по профессиональному пути вперёд, получив первый опыт, первые знания, наши

взгляды и ощущения на выбранную специальность меняются. А, в лучшую или худшую сторону- это зависит от процесса работы, от процесса получения навыков и знаний, от, окружающих тебя, людей.

Как точно предсказать свое будущее на ближайшие двадцать- тридцать лет? Как достичь успеха в выбранной сфере? Кто обычно достигает высоких результатов в жизни или в какой- либо сфере?

Ответ на эти вопросы в цитате слова Брайана Герберта «Будущее- это не то, что мы пассивно наблюдаем, но то, что мы активно творим». Я считаю, что наше будущее полностью зависит от нас, мы- творцы своей судьбы и чтобы увидеть свое будущее, нужно просто осознать а какой цели нужно достичь. А для этого нужно самому постараться, создать свое будущее самому. Такое убеждение называется волонтаризм и я более склонен к нему, нежели к фатализму. Это стремление реализовать желаемые цели без учёта объективных обстоятельств и возможных последствий. Многие хотят в дальнейшем только хорошее, каждый человек мечтает о семье, детях, своем доме и достойной работе. И если сейчас о первых трех достижениях подрастающему поколению, как я говорить рано, то о сфере своей профессиональной деятельности задуматься и приступить к ее реализации уже пора. Чтобы получить достойное образование, получить специальность и добиться в ней первых успехов, нужно много трудиться, учиться, постоянно пополнять багаж своих знаний и навыком новыми профессиональными компетенциями. И ключевым моментом в достижении любой цели является наличие твердых установок и волевое решение- желание достичь эту цель. От целеустремленности зависит твоя работа, семейное положение и будущее в целом. Я считаю, что правильный выбор приобретаемой специальности- это главное условие успешности в будущем. Верное и грамотное решение в плане самоопределения и есть стимул увидеть свое будущее. Ведь если приобретаемая специальность или профессия тебе нравится, ты четко понимаешь перспективы своего личностного и профессионального роста, значит выбор совершен правильно.

В настоящее время я студент Курганского промышленного техникума, учусь на втором курсе, но уже сейчас я четко представляю, кем я буду и понимаю, что приобретаемая мной специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» важна для моего региона, я вижу прекрасные перспективы не только получить при обучении в техникуме специальность, но и получить дополнительные рабочие профессии, это повысит мои шансы к успешному трудоустройству, вероятно я смогу заниматься своим любимым профессиональным делом и стать самозанятым. Я также четко понимаю, что не только получение специальности, но и наличие личного стремления быть полезным обществу, своей малой Родине, стране, наконец, поможет мне достигнуть главной моей цели- стать профессионалом, отвечающим за результат своего труда.

На мой взгляд, успех зависит от целеустремленности, ответственности и трудолюбия. Все эти качества должны воспитываться в человеке с рождения в семье, развиваться в обучении. Здесь как нельзя кстати подходят слова Вина Дизеля «Вся твоя жизнь на девяносто процентов зависит от тебя самого и лишь десять процентов- от обстоятельств, которые полностью зависят от тебя». Его взгляды полностью соответствуют моим представлениям о моем будущем, ведь в нем нет места безрассудным поступкам, безразличию, апатии...

Я считаю, чтобы предсказать свое будущее, нужно работать и создавать его своими руками, своими поступками сейчас и сегодня. И этим стремлениям, интересам ничего не

должно мешать, потому что только от нас зависит будет ли светлым ли оно, или мы погрязнем во мрак.

Каждый из нас однажды станет на пороге взрослой самостоятельной жизни. И одной из главных ступеней является самореализация. Кто-то слишком активен, поэтому каждый раз меняет род занятий, ищет новых впечатлений, а кому-то больше нравится добиваться успеха в одном деле.

Лично я, в своем возрасте, четко понимаю, что мое будущее зависит от меня. Поэтому уже сегодня постепенно задумываюсь, чего я хочу. Я считаю, что лучше сразу определиться с планами и каким путем к ним идти. Для этого стоит разобраться в самом себе. Хорошо подумать, что интересно, что умею, что смогу. Сопоставить и проанализировать. Действительно, мое будущее в целом зависит от выбора профессии. Сможет ли она надлежащим образом обеспечить достойные условия жизни, стабильную заработную плату. Все это буду доказывать только я!

Список источников

Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : НПО «Модэк», 2002. – 392 с.

Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков. – М. : Высшая школа, 2009. – 272 с.

Смагин, Н. И. Моя жизнь, моя профессия / Н. И. Смагин, П. Ю. Сергеева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.).- Казань : Бук, 2017. — С. 122-124. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12315/> (дата обращения: 02.03.2023).

*Поляков Александр Васильевич
студент 3 курса
ГАПОУ СО «ВМТ»,
руководитель Пономарев А.А.
преподаватель,
город Нижний Тагил*

ТЕМА : КАК ОТСРОЧИТЬ СМЕРТЬ ДВИГАТЕЛЯ ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИСАДОК.

ВВЕДЕНИЕ

Цель: Показать инновационность применение присадок для двигателей тракторов и автомобилей .

Задачи:

-познакомиться с достижениями в области разработок присадочных материалов для двигателей и применения их в автомобилях и тракторах;

- иметь представление о различных видах присадок для ДВС.

Рекламные обещания компаний, производящих триботехнические составы (более распространенное название – присадки в автомасла, а в нашем случае – присадки для восстановления двигателя) основаны на громких заявлениях, множестве обещаний и туманности формулировок. Между тем желания потребителя довольно лаконичны – увеличение рабочих параметров динамики и мощности автомобиля, снижение расхода масла и топлива.

1.СОДЕРЖАНИЕ, РАЗНОВИДНОСТИ, МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ И ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ФУНКЦИИ ПРИСАДОК.

1.1 LIQUI MOLY Oil Additiv Step Up SP2255 Полифлон

Основной целью применения трибонидных составов является повышение производительности работы двигателя и снижение непроизводительных потерь. К таким потерям относятся насосные потери и потери на преодоление сил трения в двигателе. Именно на уменьшение коэффициента трения направлена работа трибосостава, в результате чего на поверхности ДВС происходит удаление царапин, растет мощность и динамика мотора, снижается расход топлива и масла. Если в результате применения присадки для восстановления рабочих характеристик ДВС вы добились подобного эффекта, несомненно, это самая хорошая присадка в двигателе. Механизмы работы трибосоставов зависят от основного действующего компонента, они делятся на следующие группы: плакирование слоистыми модификаторами или полимерами; металлоплакирующие составы; микрошлифовка минеральными порошками. Кроме того, можно разделить присадки для восстановления работы ДВС на несколько групп по их функциональным особенностям: Составы, повышающие октановое число и ликвидирующие пероксиды. Присадки, предотвращающие застывание масла при экстремально низких температурах (депрессорные). Кондиционеры металла (поверхности). Это препараты автохимии, основными компонентами которых являются химически активные, агрессивные вещества. Основное свойство – противозадирный эффект, создание защитной микропленки из устойчивых полимерных и полиэфирных структур, снижение коэффициента трения в условиях высоких удельных нагрузок и скоростей скольжения, особенно в условиях повышенной влажности. Модификаторы вязкости. Основное действие этих трибосоставов заключается в снижении и адаптации индекса вязкости моторного масла при перегрузках двигателя. Антифрикционные присадки. Принцип действия работы основан на создании защитного обволакивающего слоя на поверхности деталей из ретемперирующихся компонентов, входящих в структуру присадки. Трибосостав в соответствии с рекомендациями производителя обычно добавляется в масло двигателя в требуемых пропорциях. Наиболее распространенными присадками для улучшения работы двигателя считаются антифрикционные составы и модификаторы вязкости. Для полноты картины рассмотрим и протестируем подобные присадки для двигателя от известных производителей: Антифрикционные LIQUI MOLY Oil Additiv Oil Additiv относится к антифрикционным составам на основе дисульфида молибдена (MoS_2). Немецкая компания Liqui Moly находится на рынке автохимии и автомасел уже не одно десятилетие.

1.2 ВМП АВТО IMAGNET P14

ВМП АВТО iMAGNET P14 Этот трибонидный состав является изобретением российской научно- производственной компании VMPAUTO. Собственные разработки инновационных смазочных материалов позволили производителю стать на один уровень с признанными лидерами в области производства пластичных смазок NLGI.

Компонентами этого трибосостава являются японские полимеры, бельгийские синтетические масла и немецкие антифрикционные присадки. Соединенные в определенных пропорциях и обработанные при помощи инновационных технологий, все эти компоненты объединились в состав, который взаимодействует с маслами классификации W-16, W-20, W30 A5 C3 и т.п. Это масла с низкими показателями вязкости и зольности высокой производительностью. Они обладают бесспорными преимуществами – увеличение динамики и мощности двигателя, повышение класса экологичности, увеличения уровня надежности. Однако у них есть существенный недостаток – они рассчитаны на замену при пробеге всего лишь 3000 км и очень подвержены разрушению при попадании некачественного топлива.

1.3 BULLSONE ENGINE COATING TREATMENT BSPW (10625901)

Bullstone Engine Coating Treatment BSPW (10625901). Эта присадка была разработана южнокорейской компанией Bullstone, работающей под слоганом «Love My Car» (Люблю свою машину). Bullstone производит средства профессиональной автохимии с 2001 года, и за это время достигла многого. В теории Трибосостав Bullstone Engine Coating Treatment BSPW создает специально разработанный слой с АОМС (сложное органическое соединение молибдена), который остается на трущихся поверхностях двигателя автомобиля.

1.4 TRIBOGREEN ЭПИЛАМ ТРИБОКОНЦЕНТРАТ ДВС.

Формулы добавок в присадку “TRIBOGREEN Эпилам Трибоконтентрат ДВС ” для грузовых автомобилей основаны на инновационном комплексе наночастиц, который уменьшает трение и износ, обеспечивая отличную защиту смазанных деталей.

2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ

АНАЛИЗ.

2.1 ПРАКТИЧЕСКИЙ ТОЛК ОТ ПРИСАДОК

Чтобы получить ответ на этот вопрос, Александр Шабанов и Михаил Колодочкин проанализировали результаты длительных моторных испытаний пяти препаратов с разным принципом действия.

Усредненные эффекты от применения трибосоставов

	Первая стадия испытаний					Вторая стадия испытаний			
	Моторные эффекты, %			Эффекты по токсичности, %		Моторные эффекты, %		Эффекты по токсичности, %	
	Мощность	Расход топлива	Механический КПД	СО	СН	Расход топлива	Механический КПД	СО	СН
Bardahl Full Metal	2,9	-5,7	4,2	-6,0	-6,8	-10,6	7,6	-6,1	-19,4
Liqui Moly Ceratec	3,7	-4,3	3,4	-5,5	-5,4	-9,4	7,0	-6,2	-17,6
SMT Oil Treatment	1,3	-2,5	2,5	-1,7	-0,9	-2,8	3,0	-2,6	-4,6
Suprotec Active Plus	4,0	-7,4	5,6	-10,8	-8,1	-8,9	6,5	-11,2	16,4
XADO 1 Stage AMC	2,7	-3,3	2,9	-3,7	-4,5	-5,8	4,6	-5,5	-9,5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Двигатель нового автомобиля с конвейера не нуждается в специализированных добавках. Достаточно точно выполнять инструкции производителя по марке и срокам замены моторного масла. В составе современных масел уже содержатся необходимые очистители, катализаторы и прочие элементы, чтобы обеспечить нормальное функционирование силового агрегата в течение расчетного срока службы.

Специальные химические средства уместно применять для двигателей с пробегом более 100 тысяч километров, а также эксплуатирующихся в экстремальных режимах. Присадки способны оказать положительный эффект на работу двигателя, но их действие носит временный характер. .

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Интернет источники

1. <https://etoluchshe.ru/avto-i-moto/10-prisadok-v-dvigatel>
3. <https://os1.ru/article/7321-rezinovye-gusenitsy>
4. <http://www.findpatent.ru/patent/251/2516944.html>
- 5 <http://www.dissercat.com/content/povyshenie-dolgovechnosti-rezinometallicheskogo-sharnira-gusenichnogo-dvizhatelya-vyborom-fo>

6. http://gurkhan.blogspot.ru/2011/10/blog-post_3759.html
7. <http://agromh.com/gusenichnaya-tehnika-agromash-umny-e/>
8. <http://katok-chtz.ru/v-mire-spetstekhniki/50-gusenitsa-ili-koleso-chtu-luchshe.html>
9. <https://textron-zapchasti.ru/help/article/149/>

*Попова Анна Сергеевна,
студентка III курса,
ГАПОУ СО «ПМК»,
руководитель Светлакова Марина
Алексеевна,
преподаватель ВВК,
город Первоуральск*

АДВОКАТУРА В РОССИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Адвокатура — это наиболее важная часть юриспруденции с самого начала ее возникновения. Нам трудно представить свою жизнь без адвокатов, ведь лишь единицы защищают свои права и интересы самостоятельно, потому что без должной подготовки маловероятно, что такой опыт закончится успешно. Но как и когда появилась адвокатура?

Зарождение адвокатуры началось еще в античные времена, а точнее в Древнем Риме, там впервые зародился закон, а вместе с ним права и обязанности, которые необходимо защищать. Тогда суть адвокатов заключалась в помощи составления речей для суда. Позже стала допускаться возможность устных выступлений в суде. Наиболее знаменитым и успешным адвокатом того времени считается Тиберий Корункалий, он же первый представитель этой профессии. Каждый труд должен быть оплачен, а заработной платой адвокатов античных времен были не деньги, а почести. Именно так и началась история адвокатуры. Развитие было стремительным, если изначально при республиканском устройстве адвокатом мог стать любой оратор со знаниями права, то после становления Империи это было не так просто, необходимо было сдать экзамен по праву, а также быть записанным в матрикулы, что, по сути, сохранилось и в наше время. Позже, в Византии, адвокатов выделили как отдельное сословие и ограничили по количеству в каждой из провинций.

Адвокатура России начала зарождаться гораздо позже, во времена Древней Руси XV века, в виде института судебного представительства, где в роли адвокатов выступали поверенные, но в каждом уезде их полномочия были разными. В соответствии со статьей 36 Судебника Ивана III 1497 года в случае, если истец или ответчик сами не являлись в суд, они имели право прислать вместо себя поверенных. Во время Петра I впервые употребляется термин - адвокат, в воинском уставе и даже выделена отдельная глава под названием «Об адвокатах и полномочных». Но все же данное нововведение не имело особой силы, и адвокатура так и не была отдельной отраслью. С 1809 года у адвокатов существовало всего 3 разряда: патроны, состоявшие при судах первой инстанции, адвокаты при апелляционных судах, меценаты при кассационном суде. В 1832 году был создан институт присяжных стряпчих, по указу Николая I, но идея принадлежала М. М. Сперанскому. После чего к

адвокатам начали предъявлять требования: обязательно дворянского происхождения, с помещьем, с отличным знанием законов, не быть замеченным за каким-либо пороком. Работа адвокатуры была основана на двух польских конституциях и Литовского Статуса.

Но переломным и основополагающим событием в развитии стала судебная реформа 1864г. Александра I, предпосылкой к которой стала крестьянская реформа 1861 года, так как крестьяне получили право самостоятельно вести судебные дела и заключать договоры, а также иметь частную собственность. 20 ноября 1864 года был определен правовой статус адвокатуры, именно в этот день она сформировалась как отдельная самостоятельная профессия, с четкими требованиями. В соответствии со статьёй 354 «Учреждение судебных установлений» присяжными поверенными могли быть лица, имевшие аттестаты университетов или других высших учебных заведений об окончании курса юридических наук либо «по выдержанное экзамена в сих науках, если сверх того прослужили не менее пяти лет по судебному ведомству в таких должностях, при исправлении которых могли приобрести практические сведения в производстве судебных дел», или состоявшие не менее пяти лет кандидатами на должности по судебному ведомству, или если они занимались судебной практикой под руководством присяжных поверенных в качестве их помощников. При этом указанные лица должны были быть не моложе 25 лет.

Новым этапом развития адвокатуры послужила февральская революция 1917 года, в следствии чего в России произошла смена не только формы правления от монархической к республиканской, но и власти. Адвокатурой было разрешено заниматься женщинам и евреям, что до февраля 1917 года было строго запрещено. Но после Октябрьской революции 1917 года, когда произошел роспуск старых коллегий, а для создания новых отменили прежние требования и каждый мог стать адвокатом, качество оказания услуг сильно ухудшилось. 30 ноября 1918 года было принято Положение о народном суде РСФСР, согласно которому были созданы коллегии защитников, обвинителей и представителей сторон в гражданском процессе. Члены этих коллегий являлись государственными служащими и получали оклад в размере, установленном для народных судей. Это же положение ввело запрет на личные обращения граждан к адвокатам, все обращения должны были поступать к руководству коллегии и только после признания иска правомерным, требующим защиты, адвокат допускался до работы. В связи с нововведениями в сфере адвокатуры появился резкий спад численности представителей данной профессии. В октябре 1920 года коллегии защитников были упразднены, теперь защитниками могли быть все граждане с подходящим образованием, но таких было крайне мало, в стране осталось всего 650 работников юстиции, в следствии чего появилась огромная вспышка частной практики, что в РСФСР было запрещено. На четвертом съезде деятелей советской юстиции был поднят вопрос об этой проблеме и Д. Курский сказал: «Либо мы создадим организацию адвокатов, которая будет находиться под нашим контролем, либо возьмёт верх частная практика», после чего 5 июля 1922 года коллегий были возвращены, но с новой структурой. Новые коллегии были весьма зависимы от государственных органов, так как надзор за ними осуществляли именно они.

Прорывом в советской адвокатуре стало Положение об адвокатуре СССР от 16 августа 1939 года, именно оно послужило фундаментом всех остальных нормативно правовых актов вплоть до 2002 года. Впервые в СССР употребляется термин - адвокат. С этим положением появились и новые требования, адвокатами могли стать лица, имеющие высшее юридическое образование, среднее юридическое образование при стаже работы по юридической специальности не менее одного года, а также не имеющие юридического образования, но проработавшие на юридических должностях не менее трёх лет. Это

положение действовало более 20 лет, вплоть до 1962 года. Конституция 1977 года провозглашает адвокатуру публичным институтом и теперь адвокатами могли стать граждане только с высшим образованием. В мае 1988 года было разрешено частное предпринимательство, что дало возможность адвокатам осуществлять частную практику.

История современной адвокатуры началась далеко не сразу после развала СССР в декабре 1991 года, а гораздо позже. До 31 мая 2002 года действовало советское законодательство об адвокатуре, а точнее положение от 1980 года. Это обусловлено тем, что стороны не могли определиться с принадлежностью адвокатуры к государству. В 1995 году адвокатскую деятельность начали лицензировать, Положением о лицензировании деятельности по оказанию платных юридических услуг на территории РФ Министерству юстиции Российской Федерации и органам юстиции субъектов Российской Федерации была разрешена выдача лицензий на оказание платных юридических услуг физическим лицам и юридическим лицам при условии, наличия диплома образовательного учреждения Российской Федерации о высшем юридическом образовании и стаж работы по юридической специальности не менее трёх лет, но позже лицензирование отменили. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» 2002 года стал прорывом в истории российской адвокатуры. А конкретно, им была установлена чёткая структура адвокатуры, закреплён принцип деятельности адвокатского сообщества в каждом регионе, предусмотрено право адвоката переходить из адвокатского образования, одного региона в другой, не теряя статуса. Закон подробно регламентировал правовой статус адвоката, установил гарантии независимости и самоуправления профессии. На смену коллегиям республик, краёв и областей пришли адвокатские палаты субъектов федерации, а коллегиальным исполнительным органом — Совет адвокатской палаты, также действуют ревизионная и квалификационная комиссии и президент палаты.

В данный момент адвокатура находится в самом верху своей эволюции, на этом развитие не остановиться, и эта невероятно важная отрасль права будет совершенствоваться вновь и вновь, история также не останется в стороне, ведь учиться нужно на ошибках прошлого. Важность адвокатуры заключается в защите, а не в оправдании и безнаказанности злых умыслов, а в вынесении справедливого решения. Адвокаты, как врачи, ежедневно спасают жизни и судьбы людей, ведь из-за одной ошибки вся жизнь может пойти под откос. Суть правосудия заключается в состязательности сторон, а без деятельности адвокатов в роли защиты это становится невозможным. Я верю, что когда-нибудь мы достигнем идеала во всем, но для этого нужно терпение и время!

Список использованных источников

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ (последняя редакция)
3. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г. (ред. от 15.04.2021)
4. Адвокатура в Российской Федерации: Учеб. пособие / под. ред. А.В. Гриненко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2003.
5. Анненков М.К. Особенности участия адвоката в уголовном процессе. Государство и право, № 3, 2001

6. Ляшенко Л. В. Модернизация правовых основ адвокатской деятельности как этап реформирования судебной системы России // Современное право. 2009. № 7 (1). С. 12-19

7. Просвиркин А.Н. Организационные основы адвокатской деятельности и адвокатуры: сравнительно-правовой анализ исторического развития и формирования нормативно-правовой базы в России и зарубежных странах: диссертация... кандидата юридических наук: 12.00.11. - Москва, 2007. - 231 с.

*Решетникова Кристина Александровна,
студентка 3 курса
ГАПОУ СО «ПМК»,
руководитель Еловских Татьяна Игоревна,
преподаватель ВВК,
город Первоуральск*

«МОЯ ПРОФЕССИЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ЮРИСТ»

Выбор будущей профессии является ответственным этапом в жизни человека, ведь от него зависит наша дальнейшая жизнь. Задумываясь об этом, я придерживаюсь того, что необходимо учитывать в первую очередь свои интересы, навыки и увлечения.

Часто, я становилась свидетелем того, что люди работают не там, где им хотелось бы. Это может связано с многочисленными факторами. Например, влияние родителей, так как они хотят всего самого лучшего для нас, но не всегда прислушиваются к нашим желаниям. Такой случай может влечь к неблагоприятным последствиям. Работая в сфере, которая не по душе, человек рано или поздно будет испытывать дискомфорт, часто сталкиваясь с эмоциональной нестабильностью и выгоранием, одним словом - мучаться. Существуют также ситуации, когда сформировавшаяся личность, в прямом смысле, боится сменить нелюбимую работу на ту, которую требует душа. Такая категория людей испытывает страх потерять стабильность в своей жизни.

Уверена, каждый из нас задумывался о будущей профессии ещё малых лет. Будучи детьми, мы не придаём никакого значения, какой доход будет приносить наша деятельность в той или иной сфере. Но с возрастом начинаешь осознавать, что, действительно, нравится, а также правильно расставлять приоритеты в определенных вещах. Ведь, желания и интересы кардинально меняются, но бывает и так, встав взрослее, люди все равно приходят к своей мечте с детства. Также, если человек затрудняется с выбором своей дальнейшей сферы деятельности, то не стоит переживать. Поскольку, в настоящее время существует масса тестирований на профориентацию в глобальной сети «Интернет».

Касаемо меня, я определилась со своей профессией ещё с 5 класса. Я хочу стать юристом. На сегодняшний день, прилагаю все усилия для того, чтобы в дальнейшем реализовать свои желания. Ведь, являюсь студенткой третьего курса по данной специальности. Мне очень нравится посещать пары, выполнять различные практические работы и развиваться в этой области. Рассуждение, изучение чего-то нового приносит мне удовольствие.

Данная профессия является достаточно востребованной и перспективной в современном мире. Так как каждому необходимы хотя бы базовые юридические знания, поскольку это не что иное, как наша жизнь.

Основная задача юриста – контролировать соблюдение законодательства. Хороший юрист должен применять законодательство грамотно, при этом размышляя логически.

Прежде всего, профессия юриста предполагает общение с людьми и оказания им помощи в различных ситуациях. Она требует много усердия, выносливости и трудолюбия. Также необходимо обладать такими качествами, как честность, уважение, понимание, а главное - ответственность.

Таким образом, хочется сказать, что Будущая профессия должна приносить только радость и удовольствие от ее выполнения. Стоит очень ответственно относиться к выбору своей деятельности. Ведь мы – это наше будущее.

*Серебрянникова Валерия Эдуардовна,
студентка 3 курса,
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»,
Руководитель Наумова Светлана
Александровна,*

БИЗНЕС-ПЛАН САЛОН КРАСОТЫ «ВАЛЕРИЯ»

Издавна, все женщины стремились к красоте, хотели быть привлекательными и ухоженными. Уход за собой, опрятный внешний вид- именно это то, что требует этикет в современном мире. При знакомстве, в первую очередь обращают внимание на руки. Ухоженные руки с красивым маникюром, являются визитной карточкой любой женщины.

В советский период услуги маникюра, как услугу мастера по маникюру была доступна не всем. В настоящее время эта услуга распространилась не только в городах, но и в малых населенных пунктах. Для удовлетворения потребностей девушек и женщин в хорошем профессиональном маникюре, открывается все больше косметологических салонов. На сегодняшний день выбор услуг маникюра, предлагает огромное количество процедур по обработке, реставрации и наращиванию ногтей.

Государство стало больше заботиться о развитии малого бизнеса. На основании разработанного и представленного бизнес-плана, каждый самозанятый гражданин РФ может получить финансовую поддержку в Гранта для развития своего бизнеса.

Актуальность работы заключается в том, что развитие данного бизнеса будет удовлетворять потребности потребителей Нижнесергинского района.

Цель: получение Гранта для развития малого бизнеса

Объект: Бизнес-план

Предметом открытие салона красоты «Валерия»

Задачи:

1. Провести анализ потребителя;
2. Определить наличие необходимости открытия салона;
3. Разработать бизнес-план Салон красоты «Валерия».

Практическая значимость работы. Удовлетворение спроса по услуги «Маникюр».

В последние несколько лет маникюр стал настолько популярен, что более 65% женщин регулярно пользуются услугами маникюрного мастера.

Для определения ценовой политики было проведено исследование оказываемых услуг в г. Нижние Серги (таблица 1)

Таблица 1-ценовая политика

№п/п	Критерии	Самозанятый (руб.)	Салон (руб.)	Мастер (руб.)
1	Маникюр без покрытия	300	700	350
2	Аппаратный маникюр	750	900	750
3	Лаковое покрытие	150	250	150
4	Гелевое покрытие	550	900	600
5	Наращивание ногтевого покрытия	1000	2000	1300
6	Дизайнерская работа	1200	2000	1500

Для организации собственного дела будет арендовано помещение площадью не менее 18кв.м., в удобном месторасположении, не далеко от автобусной остановки, торговых центров, что способствует привлечению клиентов.

Для успешного процветания бизнеса нужна реклама, которая планируется в виде: визиток с указанием адреса и номера телефона для предварительной записи; ведение странички в социальных сетях.

Привлечение клиентов за высокое выполнение качества услуги, культуры обслуживания, использование новых технологий и высококачественных материалов.

Работать планирую в качестве самозанятого, с применением налога на профессиональных доход (4%). Отчисления буду перечислять с каждого клиента.

Для организации данного вида деятельности уже имеется часть необходимых материалов, но для оказания полного сектора услуг требуется дополнительное финансирование.

На средства, полученные от Гранта, планирую приобрести (таблица 2):

Таблица 2- оборудование

№п/п	Наименование	Цена (руб.)	Кол-во (шт.)	Стоимость (руб.)
1.	Аппарат маникюрный	28000	1	28000
2.	УФ-лампа для просушки гель лаков	3000	2	6000
3.	Лампа кольцевая	5000	1	5000
4.	Шкаф для верхней одежды клиентов	15000	1	15000
5.	Комод для хранения материалов	6000	1	6000
6.	Диван для ожидания	15000	1	15000
7.	Набор мебели (кресло мастера, столик для работы, кресло клиента)	35000	1	35000
8.	Тележка для инструментов	3000	1	3000
9.	Ванночка для маникюра	3000	1	3000
10.	Рекламная вывеска (название салона, режим работы)	40000	1	40000
11.	Аренда помещения	10000	2мес	20000
12.	Кусачки для кутикулы	1500	3	4500

13.	Профессиональные ножницы для кутикул	1000	4	4000
14.	Ножницы для ногтей	1000	3	3000
15.	Лопатка маникюрная	500	3	1500
16.	Стартовый набор для моделирования и наращивания ногтей	11000	1	11000
ИТОГО				200000

В соответствии с рассмотренными возможностями рисками и методами их предупреждения, можно сделать вывод, что риски для такого проекта незначительные.

*Сницар Виктория Андреевна,
студентка 2 курса
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум
индустрии питания, коммерции и
сервиса»,
руководитель Перцева Лариса
Алексеевна,
преподаватель,
город Тюмень*

ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Рынок алкогольной продукции играет существенную роль процессе формирования государственного бюджета.

Актуальность выбранной темы работы обусловлена тем, что алкогольные напитки занимают устойчивую позицию среди продукции, употребляемой человеком.

Цель работы исследовать ассортимент алкогольных напитков, реализуемых в одном из магазинов АО «Тандер» - «Магнит».

Для достижения поставленной цели в работе необходимо решить следующие задачи:

- изучить состояние рынка алкогольных напитков в городе Тюмень;
- изучить классификацию и исследовать ассортимент алкогольных напитков в конкретном предприятии;
- провести оценку качества образцов алкогольной продукции.

Практическая значимость работы: проведённое исследование даст возможность определить насыщенность предприятия алкогольной продукцией, удовлетворение спроса на популярные напитки, чтобы внести изменения в формирование ассортимента данного предприятия.

В настоящее время рынок алкогольной продукции сети магазинов «Магнит» можно характеризовать как насыщенный. Ежегодное увеличение предложения составляет 10-20%. В связи с появлением новых марок конкурентная борьба между розничными компаниями идет в первую очередь за потребительское предпочтение, лояльность целевой группы к различным брэндам. Поэтому для снижения риска и увеличения эффективности продаж необходимо понимать мотивацию потребителя.

Сегодня магазины АО Тандер занимают устойчивую позицию среди ведущих розничных сетей. Основа развития компании - обширный (около 700 наименований) и

постоянно восполняющийся ассортимент алкогольной продукции, в том числе импортной, из Франции, Италии, Испании, Германии.

Рассматриваемый магазин «Магнит» алкогольную и слабоалкогольную продукцию получает от следующих поставщиков: ООО Мегаполис групп Тюмень, ООО ТД Мегаполис, ООО Инвина-ЮТК, ЗАО Смарт Дистрибьюшн, ООО Лудинг Тюмень, ООО Русьимпорт Екатеринбург, ООО Фирма Надежда, ООО Россар-Тюмень, ООО Эль-капитан, ООО Аян Тюмень, ООО Магнат Трейд, ООО Лидер, ООО Сервис групп, ОАО ТД Бенат.

Количественный ассортимент видов алкогольной продукции на предприятии представлен во фрагменте рисунка 1.

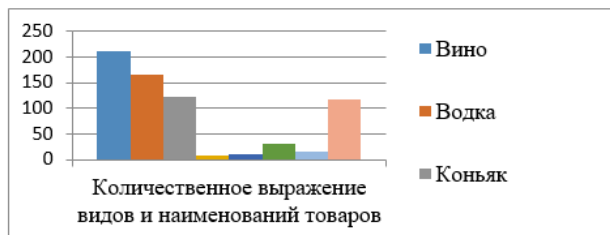


Рисунок 1 – Фрагмент анализа количественного ассортимента видов алкогольной продукции

Показатель ассортимента - количественное выражение свойств ассортимента, при этом измерению подлежит количество видов и наименований товаров. При формировании ассортимента осуществляется регулирование комплекса свойств и показателей ассортимента, что требует знания номенклатуры свойств и показателей ассортимента.

Широта ассортимента данного предприятия определяется количеством товарных групп и оценивается коэффициентом широты:

"К" _ "ш" - коэффициент широты"

"Ш" _ "б" - широта базовая"

"Ш" _ "д" - широта действительная"

$$K_{ш} = \frac{Ш_{д}}{Ш_{б}} \times 100\% \quad K_{ш} = \frac{28}{32} \times 100\% = 87,5\% \quad (1)$$

Таким образом, широта ассортимента представлена в объеме 87,5%.

Полнота ассортимента - соответствие фактического наличия видов товаров разработанному ассортиментному перечню и существующим потребностям по одной группе напитков, в данном случае по ликёро-водочным напиткам. Она представлена на рисунке 2.

Полнота ассортимента характеризуется коэффициентом полноты ассортимента (формула 2):

"К" _ "п" - коэффициент полноты"

"П" _ "д" - полнота действительная"

"П" _ "б" - полнота базовая"

$$K_{\text{п}} = \frac{P_{\text{д}}}{P_{\text{б}}} \times 100\% \quad K_{\text{п}} = \frac{14}{17} \times 100\% = 82\% \quad (2)$$

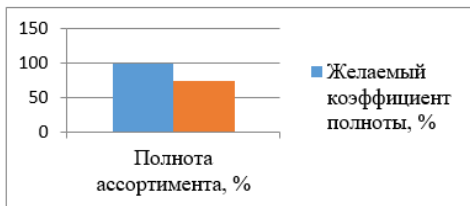


Рисунок 2 - Полнота ассортимента

На рассматриваемом предприятии коэффициент полноты ассортимента составил 82%.

Глубина ассортимента представлена на рисунке 3, определяется числом разновидностей товаров по каждому наименованию. Коэффициент глубины ассортимента определяется по формуле 3:

"К" _ "гл" "-коэффициент глубины"

["Гл"] _ "д" "-глубина действительная"

["Гл"] _ "б" "-глубина базовая"

$$K_{\text{гл}} = \frac{Г_{\text{д}}}{Г_{\text{б}}} \times 100\% \quad K_{\text{гл}} = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\% \quad (3)$$

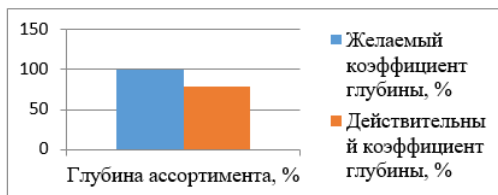


Рисунок 3 - Глубина ассортимента

Коэффициент глубины ассортимента равен 75%.

Устойчивость ассортимента характеризует постоянное наличие товара соответствующего вида в продаже. Коэффициент устойчивости представлен в формуле 4, где:

"К" _ "у" "-коэффициент устойчивости,"

У- количество товаров, которые пользуются постоянным спросом.

$$K_y = \frac{y}{\text{Шд}} \times 100\% K_y = \frac{9}{32} \times 100\% = 28\% \quad (4)$$

Коэффициент устойчивости достаточно высок, следовательно, ассортимент алкогольной продукции в рассматриваемом магазине устойчив.

Формирование нового ассортимента алкогольных изделий в магазине «Магнит» происходит, в основном, за счет расширения и обновления ассортимента (формула 5).

Рассчитаем коэффициент новизны по рассматриваемому предприятию:

K_n -коэффициент новизны

$$K_n = \frac{H}{\text{Шд}} \times 100\% K_n = \frac{3}{32} \times 100\% = 9,3\% \quad (5)$$

Таким образом, показатель обновления ассортимента алкогольной продукции достаточно высок.

Проведенное исследование ассортимента показало, что в магазине «Магнит» алкогольная продукция представлена в широком ассортименте, спрос на алкогольную продукцию удовлетворён, ассортимент постоянно обновляется, товарные запасы в норме.

Для оценки качества алкогольной продукции были отобраны 3 образца пива:

В качестве объектов исследования были взяты 3 образца: пиво светлое «Жигулевское» высший сорт, пивной напиток «Вайс Берг пшеничное со вкусом вишни», пиво «Клинское светлое».

На первом этапе была проведена идентификация маркировки пива.

В соответствии с проведёнными исследованиями сделан вывод, что все три образца пива соответствуют требованиям ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части её маркировки» и ГОСТ Р 55292-2012 «Напитки пивные. Общие технические условия».

На втором этапе был проведён расчёт контрольной цифры штрих-кода всех образцов. Данные расчётов представлены в таблице:

Образец 1	Образец 2	Образец 3
1 Штрих код – 4 600682019015;	1 Штрих код - 4 640033503015;	1 Штрих код - 4600721018894;
2 6+0+8+0+9+1=24;	2 6+0+3+5+3+1=18;	2 6+0+2+0+8+9=25;
3 24*3=72;	3 18*3=54;	3 25*3=75;
4 4+0+6+2+1+0=13;	4 4+4+0+3+0+0=11;	4 4+0+7+1+1+8=21;
5 72+13=85;	5 54+11=65;	5 25+21=46;
6 85-80=5;	6 65-60=5;	6 46-40=6;
7 10-5=5	7 10-5=5	7 10-6=4

При расчёте контрольных цифр штрих-кода образцов выявлено, что контрольная цифра совпадает с результатами расчётов, и это свидетельствует о подлинности товаров.

На третьем этапе была проведена органолептическая и физико-химическая оценка качества образцов пива по таким показателям, как цвет, прозрачность, вкус и аромат, пенообразование и пеностойкость, в результате которой было установлено, что образцы 1 и 3 полностью соответствуют требованиям ГОСТ 31711-2012 «Пиво. Общие технические условия», а образец 2 – Пивной напиток «Вайс Берг» - требованиям ГОСТ Р 55292-2012 «Напитки пивные. Общие технические условия».

Таким образом, при оценке качества образцов алкогольной продукции, реализуемой в сети магазинов «Магнит», установлено соответствие всех образцов требованиям нормативных документов.

Список источников

1. О маркировке алкогольной продукции специальными марками [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.12.2020 N 2348 (действующая редакция) // режим доступа: <https://base.garant.ru/400165470>.

2. Пищевая продукция в части ее маркировка [Электронный ресурс]: Технический регламент таможенного союза. ТР ТС 022/2011 // режим доступа: <https://goo.su/fvcb>.

3. Напитки пивные. Общие технические условия [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 55292/2012 // режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/53923/>.

4. Пиво. Общие технические условия [Электронный ресурс]: ГОСТ 31711-2012 // режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/52854/>.

*Старикова Юлия Сергеевна,
студентка 2 курса
Ревдинского филиала ГБПОУ «СОМК»
руководитель Чернышева Вера
Анатольевна, преподаватель
городской округ Ревда*

УЧИМСЯ МЫТЬ РУКИ

По статистическим данным МЗ РФ 2020 года, инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) поражают 5-10% пациентов, находящихся в стационарах, и занимают десятое место в ряду причин смертности населения. Пациенты с ИСМП находятся в стационаре в 2-3 раза дольше, чем аналогичные пациенты без признаков инфекции. В среднем их выписка задерживается на 10 дней, стоимость лечения возрастает в 3-4 раза, и в 5-7 раз – риск летального исхода. [3]

По данным изученных источников, около 40% медицинского персонала игнорируют проблему распространения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и не редко пренебрегают гигиенической обработкой рук. Студенты, приходя на практику, видя пренебрежительное отношение к мытью рук медперсоналом, тоже начинают к данному процессу относиться как к норме.

Цель: выявить уровень знаний студентов по гигиеническому мытью рук.

Задачи:

1. Изучить литературные, интернет-источники и нормативные документы по выбранной теме.
2. Определить уровни гигиенической обработки рук с целью уничтожения микроорганизмов для обеспечения инфекционной безопасности.
3. Рассмотреть алгоритм мытья рук в современных условиях.
4. Составить тесты (Google-форма), провести опрос среди студентов второго курса специальности Лечебное дело и проанализировать полученные данные.
5. Создать буклеты для студентов, изучающих данную тему.

Кожа людей не стерильна. В ней постоянно живут и размножаются многочисленные и разнообразные микроорганизмы. Первоочередной задачей медицинского работника является борьба с транзитными микроорганизмами, попавшими на его руки. Основным методом этой борьбы – деконтаминация рук – это комплекс дезинфекционных мероприятий, направленных на удаление или уничтожение различных микроорганизмов с поверхности тела

человека с помощью механического очищения рук и последующей обработки их антисептиком.

Обработка рук делится на три уровня (способа):

Бытовой или социальный уровень (механическая обработка рук)

Гигиенический уровень (обработка рук с применением кожных антисептиков)

Хирургический уровень (особая последовательность манипуляций при обработке с последующим надеванием стерильных перчаток).

Для достижения эффективного уровня обеззараживания кожи рук медицинские работники должны соблюдать следующие правила:

- коротко подстриженные ногти
- отсутствие лака на ногтях и искусственных ногтей
- отсутствие на руках колец, перстней и других ювелирных украшений.

Перед обработкой рук хирургов необходимо снять также часы, браслеты и пр.

для высушивания рук применять чистые тканевые полотенца или бумажные салфетки однократного использования;

для высушивания рук после хирургической обработки рук применять только стерильные тканевые полотенца или бумажные салфетки.

Гигиеническая обработка рук проводится строго согласно единому международному стандарту EN1500. Соблюдать необходимо не только этапы обработки, но и временной промежуток с количеством действий каждого момента.

Для изучения данной проблемы, решено составить тесты (Google-форма) и провести опрос студентов в группах первого курса по специальности Лечебное дело и попытаться выявить причины незнания значения мытья рук медицинским персоналом. Ссылка на тестирование: <https://forms.gle/Nb9YuihBbvfwLpkr7>.

Анализ тестирования показал следующие результаты:

Условия эффективной гигиенической обработки понимают абсолютно все студенты, выбор из представленных вариантов, сделали правильно.

Об опасности транзитной флоры на руках человека знает - 100%, это говорит о том, что студенты понимают причину возникновения ИСМП, когда инфекция может переноситься контактным способом.

Понятие «транзитная флора» освоили – 91,7%, студенты, которые правильно ответили на вопрос, понимают, что это патогенные микроорганизмы, являющиеся возбудителями ИСМП, а остальные – 8,3% указали, что это постоянные микроорганизмы, населяющие кожу человека.

Значение обработки рук кожным антисептиком не знают 8,3%, но остальные тестируемые – 91,7% указали правильный ответ, что антисептики снижают количество микроорганизмов до безопасного уровня.

Что обеспечивает гигиеническая обработка рук с мылом, а это удаление грязи и снижение числа микроорганизмов, правильно назвали – 95,8%, а остальные студенты считают, что мытье рук с мылом полностью удаляет микроорганизмы, это говорит о том, что вопросы гигиены понимают неправильно.

Понятия «резидентная флора» понимают – 87,5%, остальные студенты имеют некачественные знания по микробиологии и гигиене, поэтому и дали неверный ответ – их 12,5%.

После гигиенической обработки рук устраняется более 90% микроорганизмов, знают – 79,2%, остальные не владеют точными знаниями по данному вопросу и указали неверные ответы.

Основные методы защиты от ИСМП – это обработка рук, знают – 79,2%, остальные студенты указали разные методы защиты или несерьезно отнеслись к опросу.

Первоочередной задаче медицинского работника считают предотвращение развития ИСМП. Не удалось дать правильный ответ 29,1% студентам, возможно был поставлен не корректно вопрос и студенты затруднились на него ответить, хотя 70,8% дали правильный ответ и понимают первоочередную задачу медицинского персонала.

Варианты обработки рук на гигиеническом уровне понимают 62,5%, остальные студенты дали различные ответы, это означает, что студенты точно не знают в каких случаях мыть руки на гигиеническом уровне.

Условия проведения социальной обработки рук не знают 42,7%, остальные студенты ориентируются в данном вопросе и дали правильный ответ из предложенных вариантов.

О количестве этапов мытья рук, а их шесть, знают – 54,2%, остальные 45,8% указали большее количество этапов, что говорит о том, что студенты не освоили методику мытья рук на гигиеническом уровне практически.

С выбором верных утверждений о деконтаминации рук, где было дано несколько вариантов: мытье рук с антисептическим мылом на гигиеническом уровне и использование кожного антисептика, не справились – 45,8%, студенты точно не знают какие варианты верны или были не внимательны. Справились, давая верные утверждения – 54,2%.

Продолжительность каждой процедуры при гигиенической обработке рук, а это 20-30 сек., не знают 45,8%. Данный показатель имеет значение, является одним из элементов качества мытья рук на гигиеническом уровне и требует исполнения. Почти половина студентов, проходящих тестирование, не владеют навыками мытья рук.

Знают процент микроорганизмов, находящихся в глубоких слоях кожи – 50%, остальные 50% студентов не владеют знаниями по данному вопросу, а это знания по микробиологии, гигиене и физиологии человека. Студенты данного курса и специальности еще только изучают новые для них дисциплины и не все погрузились в изучаемые вопросы.

Последовательность этапов гигиенической обработки рук знают 62,5% опрошенных студентов, остальные – 37,5% путают последовательность. Это говорит о том, что практически навык мытья рук не освоен во время обучения на практических занятиях и во время прохождения производственной практики.

Понятие «деконтаминация рук медицинского персонала» знают 50%, остальные 50% студентов дали разные варианты ответов. Понимая теоретические вопросы, не могут дать правильное определение понятию, не учат как надо предметы или просто ленятся учить.

На вопрос в каких случаях применяется обработка рук кожным антисептиком (даны были варианты), справились с ответами – 20,8% тестируемых. Студенты, возможно, мало решали ситуационных задач или просто свои знания не умеют применить на практике.

Студенты слабо владеют знаниями по целям социальной обработки рук, правильный ответ дали только 25%, остальные 75% путаются или не знают какой уровень мытья рук применим в каких случаях.

Выводы проведенного исследования: у студентов частично освоен стандарт мытья рук гигиеническим способом, хотя теорией владеют большинство, знают, что такое ИСМП, уровни мытья рук, но применить на практике еще им сложно свои знания, а именно страдает

техника выполнения или нежелание научиться данной манипуляции. Исследование показало пока еще недостаточную мотивацию гигиенической обработки рук у отдельных студентов.

Для успешного решения проблемы необходимо провести беседы со студентами и объяснить им значимость гигиенической обработки рук перед контактом с пациентом, проведением медицинских процедур и после контакта с биологическими жидкостями или предметами, окружающими пациента. Умение мыть руки по алгоритму в повседневной жизни, а далее и занимаясь профессиональной деятельностью, студент должен освоить еще в стенах колледжа – до автоматизма. Кроме того, с целью мотивации студентов следует разместить плакаты, картинки, брошюры о важности данной процедуры и напоминать о необходимости деконтаминации рук на практических занятиях, связанных с отработкой манипуляций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011
2. СанПин 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
3. Инфомедфарм. ИСМП-2020. // <https://imfd.ru/2021/06/25/ismp2020podvodimitog/>
4. Методичка «Процедурный кабинет: организация работы» под редакцией М. Б. Бершадской и В. В. Зарубиной, Издательство «Медицинский проект», Москва, 2018 год
5. Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (НП «НАСКИ») «Гигиена рук медицинского персонала. Федеральные клинические рекомендации» Ноябрь, 2014 // <http://nasci.ru/?id=3373>

*Степанова Алиса Игоревна,
студентка 3 курса
ГАПОУ СО «ПМК»,
руководитель Светлакова Надежда
Григорьевна,
преподаватель ВВК,
город Первоуральск*

«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – НОТАРИУС»

Мой жизненный путь я выбрала в юности мечтая стать юристом. Углубляясь и читая об этой профессии, я поняла, что юриспруденция включает в себя три основных специализаций: государственно-правовая, гражданско-правовая и уголовно-правовая. Ближе и интереснее мне –гражданско-правовая, а именно, работа нотариуса – юриста, который оказывает населению и бизнесу услуги по ряду вопросов, например:

- удостоверяет сделки с недвижимостью;
- выдает свидетельство о праве на наследство;
- оформляет брачный договор, алиментные отношения и т.д.

Работа нотариуса направлена на защиту прав граждан и обеспечение безопасности и чистоты сделок. Нотариус связан с любым важным документом. Суть специальности – это

свидетельствование верности документов, копий и выписок из них. Это очень ответственная профессия, так как ошибка в документах может привести к потере имущества клиента. Нотариус всегда будет востребован, многие мелкие и крупные сделки сегодня не обходятся без его участия, так как именно он помогает оформить все грамотно. Есть минус данной профессии, ограниченное число вакансий, в каждом нотариальном округе число нотариусов пропорционально числу жителей и строго ограничено. Очень большая конкуренция в рамках специальности. Главная черта нотариуса расположить посетителей к доверию (а это своего рода искусство). Кроме того, быть всегда готовым выполнить свои обязанности в экстраординарных условиях. К примеру, выехать к тяжелобольному человеку, чтобы зафиксировать его последнюю волю. И конечно хранить тайну!

После окончания колледжа я планирую получить высшее юридическое образование «Юриспруденция: гражданско-правовой профиль». Путь к профессии мечты довольно долгий и требует больших знаний. Сначала нужно пройти годичную стажировку, а после сдать квалифицированный экзамен, при успешно сданном экзамене, сведения вносятся в реестр нотариусов и можно устроиться помощником нотариуса или сразу нотариусом либо, ждать, когда освободится вакансия. Нужно еще пройти конкурс. Делая такой выбор, я понимаю, что нужно постоянно учиться и уметь работать с людьми. Закончу свою работу словами Генри Уилера Шоу – «Каждый человек должен что-нибудь знать о законах; а если он знает достаточно, чтобы их обходить, значит, он хороший юрист».

*Тарабанова Софья Андреевна,
студент I курса,
ГАПОУ ТО «АТК»
руководитель Плотникова
Екатерина Николаевна
преподаватель, с. Нижняя Тавда*

ПЕРСПЕКТИВЫ РЫНКА ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИИ

Последнее время в России растут продажи органических продуктов. Этому способствовало принятие федерального закона, также пандемии 2019-2020 гг., во время которой люди стали более внимательно относиться к своему питанию, поддерживая естественный иммунитет. Появляется все больше новых производителей «органики». По оценкам Национального органического союза, в 2020 году продажи натуральных продуктов выросли в России на 15–18% по сравнению с 2019 годом и составили €192—194 млн. В 2019 году рост происходил со скоростью 10–12%.

Современная продовольственная система находится в интересном затруднительном положении. «Традиционная» сельскохозяйственная модель способствует продовольственной безопасности, при этом она наносит вред окружающей среде и здоровью населения, не обеспечивая достаточных доходов для сельхозпроизводителей. Тревогу вызывает рост алиментарно-зависимых, жизнеугрожающих заболеваний населения. За последние 10 лет количество заболеваний сахарным диабетом выросло на 45%, ишемической болезни сердца на 20%, онкологических заболеваний на 18%, аллергии на 10% и 30% россиян страдают ожирением, страшное в том, что болезни «молодеют».

Химический коктейль в продуктах питания, потеря их биологической ценности, создают условия для снижения иммунитета человека. Всемирная организация

здоровохранения, утверждает, здоровый образ жизни складывается: 50 % из качественного и правильного питания, 25 % из здоровой окружающей среды, на 20 % от наследственности и 5 % из медицины. Таким образом, сельское хозяйство влияет на 80 % здорового образа жизни.

Органическое сельское хозяйство сегодня – это устойчивая мировая система, с четко сформулированными принципами, идеологией, стандартами производства, узнаваемыми общепринятыми маркировками, доверием потребителей, сформированным, стабильно растущим спросом. В систему органического сельского хозяйства вовлечены сельхозпроизводители, кооперативы, переработка, торговая сеть, наука и инновации. Сектор агропромышленного комплекса, успешно пережил мировые финансовые кризисы, не снижал продажи в трудные времена. Идеология системы выдержала испытания временем и критикой на разных континентах.

В России более года вручают сертификаты органической продукции, надписи «фермерский продукт», «эко» или «био» законодательно не регулируются и размещаются производителем на упаковках. Доля покупателей, которые с большой вероятностью купят товар с надписью «фермерский продукт», по данным исследования GfK Healthy Trends от октября 2022 г., – 28%, а с надписью «био», «эко» или «органик» – 22%.

В 2020 году вступил в силу ФЗ № 280 «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который регулирует требования к продуктам с подобными надписями. Органические продукты (экологически чистая продукция без ГМО, пестицидов, антибиотиков, гормонов и усилителей роста) урегулированы законом, т.е. «органик», «органический» и производные от них могут быть нанесены на упаковку, прошедшей сертификацию в России продукции. Производство «Чистых» продуктов не должно приносить вреда окружающей среде, здоровью и самочувствию людей, растений и животных, транспортируются и хранятся отдельно от остальных.

Сегодня в Госреестре официально зарегистрировано 65 производителей органической продукции из 29 субъектов РФ. Сертификаты имеют более 200 видов сельскохозяйственной продукции.

По итогам исследований (2022 г.) выяснили, что 11 % товаров, заявленных как органические, не числятся в едином реестре производителей органической продукции, а значит, не имеют соответствующих сертификатов и права называться органическими. Мы проинформировали об этом не только производителей, но также импортеров и торговые сети, реализующие лжеорганическую продукцию.

В частности, торговая сеть «Ашан» на своих полках представляла органические консервированные томаты «*polra di pomodoro biologica*» торговой марки «Bioitalia», но, не прошедшие органическую сертификацию нашей страны.

В рамках исследований (более 200), пришли к выводу:

- в органических продуктах содержится не больше минералов и микроэлементов, чем в продуктах, выращенных по обычным технологиям

- нет свидетельств благотворного влияния органической пищи на здоровье, как и свидетельств того, что между органической пищей и пищей, произведенной традиционными способом, существует разница в питательной ценности

- выводы о превосходстве экопродукции противоречивы и при проведении «слепых» исследований респонденты предпочитают традиционную продукцию или не видят разницы между вариантами.

В Тюменской области мало разговоров про развитие органического вектора, 99 % покупателей знают слова «органические продукты», но не знают значения.

Нами проведен онлайн опрос жителей села в возрасте от 10 до 50 лет, в количестве 48 человек:

понятие об органической продукции имеют 80 % опрошенных, 20% слышали, но сказать, что такое не могут. Из тех, кто знает об органических продуктах, только 7% их употребляют (возраст до 30 лет). Сегодня, именно эта категория граждан приверженцы здорового питания и потребители «полезной» продукции. Органическую продукцию они покупают в онлайн-магазинах: «Органик-маркет», «Сибиреко», «ORGANIKA», «Озон», «Wildberries», в супермаркетах «Лента», «Ашан».

Приоритетными органическими продуктами, употребляемым жителями с. Нижняя Тавда являются молочные продукты (сливки, сыр, сметана, йогурт), крупы (геркулес, гречка). Из 3 человек, употребляющих органические продукты, один вообще не видит разницы между продуктами. Остальные отметили вкусовые качества (более густые сливки и сметана, сыр, йогурт без посторонних запахов, с более насыщенным вкусом, крупы крупные, без посторонних примесей и сора). Главным критерием в выборе «органической» продукции является качество, каждый из употребляющих «органические» продукты питания рассчитывает на высокие вкусовые качества и отсутствие вредных веществ в составе, цена при этом до 50 % выше чем на аналогичную продукцию без знака «органическая».

Для изучения ассортимента органической продукции на прилавках магазинов села мы посетили продуктовые магазины. с. Нижняя Тавда. Проанализировав ассортимент представленной продукции, нам не удалось найти продукты со знаком «органическая», зато со знаками «экологически чистая», «био» оказалось достаточно. Потребителю, предпочитающему органическую продукцию подобрать можно только в крупных супермаркетах г. Тюмени и в онлайн-магазинах.

В онлайн-магазине «Органик-маркет» мы приобрели несколько наименований продукции со значком «органическая»:

Масло сливочное традиционное (Угличе Поле. Жирностью 82,5%. Состав: Пастеризованные сливки).

Оценка: вкус выраженный сливочный с привкусом пастеризации, без посторонних привкусов и запахов. Консистенция и внешний вид: плотная, пластичная, однородная. Поверхность на срезе блестящая, сухая на вид. Цвет: желтый, однородный по всей массе. Упаковка красочная, правильная, маркировка четкая. Масло очень вкусное, приятного молочного привкуса. Тает во рту, отлично режется. На вкус и внешний вид — натуральное. Опыты по наличию растительного жира и крахмала подтвердили натуральность масла. Однако, точно сказать, что данное масло произведено из «органических» сливок мы сказать не можем.

Яблоки Рэд. Зимний сорт яблок.

Оценка: внешний вид и вкус - яблоки темно-красного цвета, без повреждений вредителями и механических повреждений, без дефекта формы, среднего размера, обладают отличным вкусом, ароматные, очень сочные

Молоко цельное Угличе Поле (Упаковка: Pure-Пак, дмж 3,5% -5,2%).

Оценка: непрозрачное, белого цвета с кремовым оттенком. Консистенция: однородная. Запах: специфический. Вкус: приятный молочный. Молоко и на самом деле довольно вкусное, напоминает деревенское как будто только из-под коровы. Не имеет постороннего привкуса и запаха, однородной консистенции. Проведенное исследование на

приборе Лактан – 1М, подтвердило, что данные на упаковке соответствуют данным прибора, воды не содержит, посторонних примесей не имеет.

Таким образом, попробовав даже единожды такую продукцию, конечно будет трудно ее забыть, но можно будет найти аналогичную и в обычных магазинах, правда придется «раскошелиться». Ведь вкусная и качественная продукция на прилавках простых продуктовых магазинов есть – только она в разы дороже и без знака «органическая». Покупая органический продукт, вам хочется, приобретать натуральный и полезный продукт. Об этом говорит реклама, упаковка и вкус продукта. Но, состав продукта, уверенны ли вы, в составе продукта?

Список источников

1. Горбатов А.В. Развитие рынка органической продукции в России // *Фундаментальные исследования*. – 2016. – № 11-1. – С. 154-158

2. Витол И. С. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания / И. С. Витол, А. В. Коваленок, А. П. Нечаев. - М.: ДеЛипринт, 2010. - 350 с.

*Таушканова Виктория Олеговна,
студентка 2 курса
ГБПОУ «ЮУГК»,
Руководитель Денисенко Анна
Владимировна,
преподаватель,
город Челябинск*

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

С детства мы начинаем задумываться о будущей профессии. Выбор профессии – это очень важный шаг во взрослую жизнь. Самое главное в выборе определиться, чего ты хочешь от этой профессии.

Объект исследования: профессиональная карьера выпускника.

Предмет исследования: процесс выбора профессии выпускником колледжа.

Ожидаемые результаты: повышение готовности студента к профессиональному самоопределению.

Цель проекта: определиться с выбором будущей профессии.

Задачи:

1 Определиться с выбором моей будущей профессии;

2 Рассмотреть свою будущую профессию.

Проблема творческого проекта: исследовать возможные способы выбора профессии и выбора профессии для выпускника.

Актуальность:

Чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на будущее финансовое положение, социальный статус, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь. Однако перед тем как стать специалистом, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли "кем быть" и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы. Актуальность данной темы состоит в проблеме выбора профессии, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека

Я расскажу о своей будущей профессии и о том, как я ее выбирала. В школе нас познакомили с разным количеством профессий, чтобы в будущем мы смогли чувствовать себя как рыба в воде и заниматься по жизни тем, что нам действительно нравится.

Моя будущая профессия - юрист. Но в детстве я мечтала совсем о другой профессии. В возрасте четырнадцати лет хотела стать учителем пения, либо танцев. Я планировала связать свою жизнь с творчеством. Но потом поняла, что это далеко меня не уведет и будет тяжело выбиться в люди, так происходит лишь с единицами. Также родители переубедили меня на более важную профессию. Поэтому я отложила свою мечту в долгий ящик и решила, что нужно заниматься всё же чем-то серьезным. После одиннадцатого класса я поступила в колледж на право и судебное администрирование. В связи с тем, что я гуманитарий, технические профессии я не стала рассматривать сразу. Поэтому решила, что в будущем стану помощником судьи или юристом.

Помощник помогает судье в судебном процессе. Юрист же, специалист, знающий нормативные акты, законы и умеет применять их на практике. Нужно иметь необыкновенную силу воли и усидчивость. Я считаю, что я довольно целеустремленная и смогу добиться хороших результатов. Юристу нужно не только знать теорию, а и уметь применять ее на практике.

Юриспруденция – одна из наук, которую изучают на протяжении всей жизни. Юристы — это такие люди, которые выбрали для себя путь не ради денег. А ради тех людей, чьи жизни они признаны защищать. Чаще всего юристы контролируют соблюдение законов, занимаются подготовкой важных документов, консультируют и представляют интересы в суде. На данный момент, выбранная мною профессия меня не разочаровала. С каждым днем она все больше мне интересна.

В дальнейшем я планирую не останавливаться на достигнутом, а поступить в высшее учебное заведение. И работать в своей любимой сфере. Конечно, учиться сложно, но я надеюсь, что все получится. Главное, не унывать и не падать духом, а работать не покладая рук.

Список источников

1 Кузнецов, К. Г., Серебряков, А. Г., Кувшинова, О. Л. Моя будущая профессия. 10-11 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников Профессиональная ориентация Просвещение, 2021 г 80 с ISBN: 978-5-09-044305-0

2 <http://www.nebolem.net/farmacevt.php> (дата обращения 20.02.2023).

3 . <http://edunews.ru/professii/obzor/medicinskie/farmazevt.html> (дата обращения 25.02.2023).

*Тренихин Роман Витальевич,
студент 2 курса
ГАПОУ СО «Северный
педагогический колледж»,
руководитель Селеменова Юлия
Владимировна,
преподаватель,
город Серов Свердловской области*

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОКАЗАНИЮ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Социальная работа-это вид профессиональной деятельности, основное назначение которой-оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Специалисты по социальной работе оказывают профессиональные услуги разным категориям населения-семьям малообеспеченным и многодетным, имеющим в составе инвалидов, нетрудоспособных или длительно болеющих людей, оставшимся без работы, постоянного места жительства, гражданам пожилого возраста и многим другим. В данной работе автор раскрывает лишь один из многочисленных аспектов этой сложной, малорекламируемой, но такой нужной профессии, основное предназначение которой - помогать другим людям.

Семья в современном российском обществе является важнейшим социальным институтом, поэтому существующие проблемы обуславливают необходимость оказания ей помощи со стороны общества. Социальная защита возможна посредством организуемой социальной работы, так как семья очень быстро и чутко реагирует на все позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, раскрывая гуманный и антигуманный смысл происходящих процессов, оценивая разрушающие и созидающие для семьи процессы. Многодетная семья - семья, в которой родились и (или) воспитываются трое и более детей (в том числе усыновленные, а также пасынки и падчерицы) до достижения младшим из них возраста 16 лет, а обучающимся в образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы, - 18 лет [2]. Около 100 тыс. российских семей воспитывают пять-семь детей, а 929 семей — 11 детей и более. Такие цифры приводит первый заместитель министра труда Алексей Вовченко. В Общественной палате Российской Федерации это назвали трендом и показателем высокой эффективности социальной политики [4].

Все многодетные семьи как потенциальные клиенты социальной службы могут быть распределены на три категории:

1. Семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями семьи). Такие семьи испытывают много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей.

2. Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже - отца), в которых рождаются новые дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть и вполне благополучными, но их членам присуще ощущение неполной семьи.

3. Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети из таких многодетных семей особенно часто нуждаются в помощи, реабилитации, страдают от болезней и недоразвития. В случае утраты родительского попечения их судьбу особенно трудно устроить, ибо семейное законодательство препятствует разделению детей из одной семьи, а усыновить 3-7 детей разного возраста и разной степени социальной дезадаптации далеко не всегда возможно[1].

Многодетные семьи относятся к первой категории семей социального риска, у которых возникают следующие трудные жизненные ситуации:

- 1) Материально-бытовые (финансовые) проблемы.

- 2) Проблема трудоустройства родителей.
- 3) Жилищная проблема
- 4) Психолого-педагогические проблемы
- 5) Медицинские проблемы [6].

На современном этапе государство придает большое значение социальной работе с многодетными семьями. В Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты государства по повышению уровня рождаемости за счет рождения в семьях второго и последующего детей, а также по укреплению института семьи и сохранению духовно – нравственных традиций семейных отношений[3]. Подтверждением этого является Указ Президента Российской Федерации об учреждении ордена «Родительская слава» от 13 мая 2008 года № 775. На основании данного указа в Кремле проходит ежегодная церемония вручения этой награды. Начиная с 2009 года, многодетные родители получают знак ордена и его миниатюрную копию для ношения в торжественных случаях, а также поощряются единовременным денежным пособием [7].

В августе 2022 года учредили звание «Мать героиня» для матерей родивших и воспитавших 10 и более детей.

В своем недавнем обращении к Федеральному собранию в феврале 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил, что государство продолжает поддерживать российские семьи и заметил: «Благополучие, качество жизни российских семей, а значит, и демографическая ситуация прямо зависят от положения дел в социальной сфере» [5].

В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 5.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» субъектами Российской Федерации для оказания социальной поддержки многодетным семьям должны установить: 1. Скидку в размере не ниже 30 процентов установленной платы за услуги ЖКХ; 2. Скидку от стоимости топлива; 3. Бесплатную выдачу лекарств; 4. Бесплатный проезд на внутригородском транспорте; 5. Прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь; 6. Бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений; 7. Бесплатное обеспечение школьной формой, либо заменяющим ее комплектом детской одежды для посещения школьных занятий, а также спортивной формой на весь период обучения детей в общеобразовательной школе; 8. Один день в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок [8]. Все виды данной поддержки осуществляются и в нашей области на основании Закона Свердловской области от 20.10.2009 № 100 ОЗ «О социальной поддержке многодетных семей в Свердловской области» [2].

Находясь на практике по ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», автором исследования была проведена работа по анализу работы специалиста по социальной работе на базе практики- Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области № 18 города Ивделя. В сфере социальной защиты социальной защиты населения Управление социальной политики осуществляет такие полномочия, как: участие в реализации государственной политики в сфере социальной защиты населения; осуществление мероприятий по повышению уровня социального обеспечения населения; формирование и ведение регистра категорий граждан, имеющих право на получение мер социальной поддержки, проживающих на территории городов Ивделя и Североуральска; контроль за осуществлением органами местного самоуправления муниципальных образований,

расположенных на территории Свердловской области, переданного им государственного полномочия Свердловской области по предоставлению субсидий на оплату и предоставлению компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг жилого помещения и коммунальных услуг в форме проверок; выплата пособий (компенсаций, выплат) в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Свердловской области и другие услуги.

Осуществляя помощь в работе с клиентами – представителями многолетних семей, был составлен список различных типов обращений. На начало 2023 года в Ивдельском городском округе 429 многолетних семей. Конечно, не всем нужна помощь социальных служб, не все обращаются за помощью. Тем не менее, например, специалистами решались проблемы по вопросу выдачи справки на право бесплатного проезда детям по территории Свердловской области на автомобильном транспорте общего пользования, бесплатного обеспечения лекарственными средствами детей в возрасте до 6 лет в фармацевтических организациях по рецептам врачей. Также проводились консультации по оформлению ежемесячной денежной выплаты многодетной семье, в связи с рождением третьего или последующего ребенка, по предоставлению земельного участка для индивидуального жилищного строительства, и о том, какие виды документов необходимо собрать для оформления областного материнского (семейного) капитала и как правильно им распоряжаться - работы действительно много и поражает, какой объем документации должен знать и изучить специалист, как должен уметь общаться с разными людьми.

В нашем государстве многодетным семьям действительно оказывают серьезную помощь на всех уровнях и эта помощь не ограничивается только материальной поддержкой, льготами и компенсациями. В социальной работе есть множество услуг, способствующих решению различных проблем семьи, имеющей трое и более детей, в том числе опекаемых или усыновленных. Это и социально-педагогические, социально-психологические, социально-правовые и другие виды услуг и поэтому очень важно, чтобы специалист по социальной работе умел наладить и координировать взаимодействие с различными организациями и людьми разных профессий, чтобы ни одна семья не осталась без внимания и поддержки, если в этом есть нуждаемость.

Список источников

1. Антонов А.И. Социология семьи / 2-е изд. переработанное и дополненное / А.И. Антонова. – М. : ИНФРА-М., 2007-304 с.
2. Закон Свердловской области от 20.11.2009 № 100-ОЗ «О социальной поддержке многолетних семей в Свердловской области» - URL.: <https://docs.cntd.ru/document/895226485>
3. Концепция демографической политики до 2025 г. - URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/
4. Опора государства - URL.: <https://russian.rt.com/russia/article/372844-chislo-mnogodetnyh-semei-rossiya>
5. Послание Президента Федеральному собранию - URL.: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565>
6. Прохорова О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с

7. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе. Социальная педагогика: учеб. пособие /В.Ф. Жеребкина, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова и др.; под ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2014.-350 с.

8. Указ Президента Российской Федерации от 5.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» -URL.: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/1254>

*Фабер Валерия Николаевна,
студентка 2 курса
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум
индустрии питания, коммерции и
сервиса»,
руководитель Перцева Лариса
Алексеевна,
преподаватель,
город Тюмень*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ СВОЙСТВ ЧАЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО НА ПРЕДПРИЯТИИ

Чай - единственный среди импортируемых товаров, включающийся в продовольственную корзину, состоящую из предметов первой необходимости для российского населения.

Актуальность исследования заключается в том, что высокий выбор товаров и товаропроизводителей на одном рынке вызывает их острое конкурентное соперничество, вынуждающее товаропроизводителей «выискивать» новые возможности повышения конкурентоспособности товаров, а предприятия розничной торговли – формировать торговый ассортимент с учетом уровня конкурентоспособности каждого товара-pretендента.

Поэтому целью исследования стала сравнительная характеристика потребительских свойств чая.

Исследование проводилось на базе магазина ООО «ДЕЖАВИЮ». В качестве объектов исследования были взяты 3 образца чая:

- образец 1 Чай зелёный пакетированный «Отборный», торговой марки «Пиала Gold»;

- образец 2 Чёрный чай пакетированный, торговой марки «CHAMPION»;

- образец 3 Индийский чёрный чай высокогорный «Good tea».

На первом этапе проводили идентификацию маркировки чая по ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в её части маркировки» и определили подлинность товара.

Идентификация маркировки образца 1 представлена в таблице:

Наименование показателя по ТР ТС 022/2011	Данные маркировки образца 1
Наименование пищевой продукции	Чай зелёный пакетированный «Пиала Gold»
Количество пищевой продукции	25 пакетиков
Дата изготовления пищевой	22/04/22

продукции	
Срок годности пищевой продукции	2 года
Состав пищевой продукции	Китайский зелёный чай
Условия хранения пищевой продукции	Хранить в чистом хорошо проветриваемом помещении без посторонних запахов с относительной влажностью воздуха не более 70%
Способ приготовления пищевой продукции	Положите в чайник чай, из расчёта 1 пакетик на чашку (180 мл) на одного человека или положите пакетик с чаем в чашку, залейте кипятком
Наименование и место нахождения изготовителя	Чай зелёный пакетированный «Пиала Gold» Филиал «Teasland», Республика Казахстан. г. Алмат, пр. Райымбека, 212а
Рекомендации и (или) ограничения по использованию	Отсутствуют
Показатели пищевой ценности в 100 граммах	Отсутствуют
Сведения о наличии в пищевой продукции компонентов, полученных с применением генно-модифицированных организмов	Отсутствуют
Единый знак обращения продукции на рынке государств	Информация о подтверждении соответствия, товар изготовлен из нетоксичного материала и может соприкасаться с пищевыми продуктами, экологически безопасная утилизация
Нормативный документ	Отсутствует

Итак, маркировка образца 1 соответствует требованиям ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части её маркировки».

Далее проверяем контрольное число. Штрих код: 4870002320880:

- действие 1 – складываем цифры, стоящие на четных местах штрих-кода:

$$8+0+0+3+0+8=19;$$

- действие 2 – полученную сумму умножаем на три: $19*3=57$;

- действие 3 – складываем цифры, стоящие на нечетных местах штрих-кода:

$$4+7+0+2+2+8=23;$$

- действие 4 – складываем числа, полученные в действиях 2 и 3: $57+23=80$;

- действие 5 – отбрасываем десятки: 0;

- действие 6 – из числа 10 вычитаем число в действии 5: $10 - 0 = 0$;

При расчете штрих-кода Образца 1 Чай зелёный пакетированный «Отборный», торговой марки «Пиала Gold» выявили, что данный код является действительным, так как контрольное число совпадает.

Аналогично проведён анализ маркировки образца 2: при осмотре второго образца обнаружена плотная, чистая упаковка, белого цвета. По полученным данным можно сделать вывод, что маркировка образца 2 также соответствует требованиям ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в её части маркировки». Сведения о наличии в пищевой продукции компонентов, полученных с применением генно-

модифицированных организмов могут не указываться в соответствии с данным нормативным документом.

Далее проверяем контрольное число. Штрих код: 4607014862370;

- действие 1 – $6+7+1+8+2+7=31$;

- действие 2 – $31*3=93$;

- действие 3 – $4+0+0+4+6+3=17$;

- действие 4 – $93+17=110$;

- действие 5 – 10;

- действие 6 – $10-10=0$.

При расчете штрих-кода образца 2 Чёрный чай пакетированный, торговой марки «CHAMPION» выявили, что данный код является действительным, так как контрольное число совпадает.

При осмотре упаковки образца 3 обнаружена плотная, чистая упаковка, зелёного цвета.

Информация, находящаяся на маркировке 3 образца соответствует требованиям ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в её части маркировки».

Штрих код образца 3 является действительным, так как контрольное число совпадает: 4627084760963:

- действие 1 – $6+7+8+7+0+6=34$;

- действие 2 – $34*3=102$;

- действие 3 – $4+2+0+4+6+9=25$;

- действие 4 – $102+25=127$;

- действие 5 – 7

- действие 6 – $10-7=3$.

Однако, анализируя маркировку образцов, было отмечено, что в образцах 1 и 2 в маркировке не указаны показатели пищевой ценности в 100 г продукта и номер и название нормативного документа, в соответствии с которым должна осуществляться оценка качества продукции. Таким образом, образец 3 Индийский чёрный чай высокогорный «Good tea» имеет более полную информацию на маркировке и поэтому может занимать приоритетную позицию.

На втором этапе исследования была проведена оценка качества чая.

При органолептической оценке чая и чайных напитков определялись внешний вид чая и его настоя, цвет разваренного чайного листа, аромат и вкус настоя.

Внешний вид определялся визуально путем внешнего осмотра.

Перед определением качества других показателей образцы чая освобождены от упаковки. Запах и вкус устанавливались при дегустации. При этом отмечались специфический запах, аромат и вкус; отсутствие или наличие постороннего запаха, привкуса.

Результаты оценки качества образцов чая представлены в таблице.

Показатель	Образец 1	Образец 2	Образец 3
Внешний вид настоя чая	Светло-зелёный	Яркий прозрачный	Светло-зелёный, мутноватый
Аромат и вкус настоя чая	Нежный аромат, приятный с терпкостью вкус	Нежный аромат, терпкий вкус	Нежный аромат, приятный с терпкостью вкус

Цвет разваренного чайного листа чая	Однородный, зеленоватым оттенком с	Однородный, коричневым оттенком с	Однородный, зеленоватым оттенком с
Внешний вид чая	Однородный, ровный	Однородный, ровный	Однородный, ровный

Для сравнения с данными нормативных документов приведём базовые значения образцов по ГОСТ 32574-2013 «Чай зелёный. Технические условия» и ГОСТ 32573-2013 «Чай чёрный. Технические условия»:

Показатель	Образец 1	Образец 2	Образец 3
Внешний вид настоя чая	Светло- жёлтый или светло-зелёный	Яркий прозрачный	Светло- жёлтый или светло-зелёный, прозрачный или мутноватый
Аромат и вкус настоя чая	Нежный аромат, приятный с терпкостью вкуса	Нежный аромат, терпкий вкус	Нежный аромат, приятный с терпкостью вкуса
Цвет разваренного чайного листа чая	Однородный, с желтоватым или зеленоватым оттенком	Однородный, Коричнево-красный или коричневый	Однородный, с желтоватым или зеленоватым оттенком
Внешний вид чая	Однородный, ровный, скрученный	Однородный, ровный, хорошо скрученный	Однородный, ровный, скрученный

Предъявленные к оценке качества образец 1 Чай зеленый пакетированный, от торговой марки «Пиала Gold», образец 2 Чай чёрный прессованный, от торговой марки «CHAMPION» и образец 3 Индийский чёрный чай среднелистовой, торговой марки «Good tea» соответствуют по органолептическим показателям требованиям ГОСТ 32574-2013 «Чай зелёный. Технические условия» и ГОСТ 32573-2013 «Чай чёрный. Технические условия».

Однако, при сравнении показателей отмечено, что образец 2 Чай чёрный прессованный, от торговой марки «CHAMPION» имеет более близкие к базовым характеристики, чем образцы 1 и 3. Поэтому качество этого образца можно считать более высоким.

В результате сравнительного анализа выявлено, что лучшими по органолептическим показателям и маркировке стали образцы 2 и 3 - Чай чёрный прессованный, от торговой марки «CHAMPION» и Индийский чёрный чай среднелистовой, торговой марки «Good tea».

Список источников

1.Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования [Текст]: ГОСТ Р 51074-2020 (действующая редакция) – Москва: Стандартинформ, с.8.

2.Чай. Органолептический анализ [Текст]: ГОСТ 32572-2013. – Введ. 2018-01-07 (действующая редакция) – Москва, с. 15.

3.Чай зеленый байховый фасованный. Технические условия. ГОСТ 1939-90 –Введ. 2019-02-22 (действующая редакция) - Москва: Стандартинформ, с. 21

*Холодилова Арина Юрьевна,
Студентка 3 курса
ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический
колледж»,
руководитель Мясников Сергей
Валерьевич,
преподаватель,
город Камышлов*

МОИ УСПЕХИ В МОДЕЛИРОВАНИИ БАЗ ДАННЫХ

Я, студентка третьего курса специальности 09.02.06 Информационные системы и программирование, Холодилова Арина хочу изучить понятие моделирования, его связь с базами данных, принципы и преимущества.

Цель моделирования данных состоит в обеспечении разработчика информационной системы концептуальной схемой базы данных в форме одной модели или нескольких локальных моделей, которые относительно легко могут быть отображены в любую систему баз данных.

Целью моего исследования стал анализ практического опыта в моделировании, формирование моих профессиональных компетенций и навыков. Для этого можно выделить следующие задачи:

- изучить понятие моделирования, описать его своими словами;
- проанализировать свой опыт моделирования;
- вывести заключение;

Проблемой я выделяю, то что разработчики часто опускают процесс моделирования. Из-за этого возникают вопросы, связанные с пониманием предметной области и базы данных.

Моделирование баз данных актуально лично для меня. Из своего опыта могу сказать, что любое проектирование, требует навыков и умений моделирования баз данных. Но в то же время, это масштабная тема, и, если начинающий программист освоит её, у него будет больше шансов сформировать свою карьеру и стать профессиональным специалистом.

Если рассматривать понятие базы данных, это совокупность данных, организованных по определенным правилам, отражающая состояние объектов и их отношений в некоторой предметной области.

Ядром любой базы данных является модель данных. Модель данных представляет собой множество структур данных, ограничений целостности и операций манипулирования данными.

Разработка модели данных подразделяется на три основных этапа: концептуальный, логический и физический.

1 этап. Концептуальное моделирование – это создание «чернового» варианта продукта, исходя из представлений конечных пользователей об информационных потребностях предприятия.

2 этап. Логическое моделирование – логическая модель включает в себя все сущности, атрибуты, ключи и взаимосвязи. Подразделяется на ER, KB и FA уровни.

3 этап. Физическое моделирование – такая модель строится на основе логической и в будущем именно на её основе создается база данных.

В моделирование есть такое понятие, как модель «сущность-связь», с которой я в основном и работала в процессе обучения. Еще её называют Entity-relationship model (ER-модель).

При изучении моделирования я создала логическую модель предметной области «Туристическое агенство» по методологии IDEF1X. Сначала я описала предметную область. Затем в программе ERWin Data Modeler приступила к разработке логической модели ER-уровня. В информационной системе я выделила 9 основных сущностей (будущих таблиц):

- КЛИЕНТ это лицо, желающее получить путевку в турагенстве.
- ТУРАГЕНТ это сотрудник, оформляющий путевку клиенту.
- СТРАНА ОСТАНОВКИ это страна, которую желает посетить клиент.
- ГОРОД ОСТАНОВКИ это город, которые желает посетить клиент.
- МАРШРУТ это путь, включающий в себя места посещения, гостиницы и транспортировку.

- ГОСТИНИЦА это заведение, в котором останавливается клиент.
- МЕСТА ПОСЕЩЕНИЯ это заведения и мероприятия для посещения клиентом.
- ТРАНСПОРТ – различные способы транспортировки клиента по маршруту.
- ПУТЕВКА содержит всю информацию о путешествии.

Затем связала все таблицы друг с другом (см. рис.1). Наглядно можно определить, что сущность ПУТЕВКА является основной и в неё втекает вся информация о путешествии. Город остановки входит в страну остановки, они указываются в путевке. Места посещения предоставляют гостиницу, а транспорт доставляет до гостиницы. Гостиница входит в маршрут, который описывается в путевке. Турагент формирует путевку, которую получает клиент.

После я перешла к созданию логической модели KB-уровня. На этом уровне предстояло добавить ключевые поля всех сущностей. Я начала с сущностей потомков:

- сущность МЕСТА ПОСЕЩЕНИЯ имеет ключевое поле Адрес места посещения. Также я разделила эту сущность с помощью дискриминатора на две другие: МЕРОПРИЯТИЯ и ЗАВЕДЕНИЯ.

Этим двум новым таблицам автоматически перешли ключевые поля как у сущности МЕСТА ПОСЕЩЕНИЯ.

- сущность ТРАНСПОРТ имеет ключевое поле Код транспорта. Также разделила эту сущность на категории дискриминатором: МОРСКОЙ ТРАНСПОРТ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ, ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ, АВТОМОБОЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ. Им также автоматически перешли ключевые поля – код транспорта.

- сущность ГОСТИНИЦА имеет ключевое поле Код гостиницы, а также внешние ключи от родительских таблиц: Адрес места посещения и Код транспорта.

- сущность МАРШРУТ имеет первичный ключ Код маршрута и внешние ключи от места посещения, транспорта и гостиницы.

- КЛИЕНТ идентифицируется по двум ключам: Данные паспорта клиента и СНИЛС клиента, они передаются как внешние поля сущности ПУТЕВКА.

- СТРАНА ОСТАНОВКИ имеет ключевое поле Код страны и внешний ключ от сущности ГОРОД ОСТАНОВКИ – Код города.

- сущность ТУРАГЕНТ я разделила на две сущности категории: ОДИН ТУРАГЕНТ и КОМАНДА РАБОТНИКОВ. Каждая имеет первичные ключи ИИН турагента, как и сущность ТУРАГЕНТ.

- сущности ПУТЕВКА передаются как внешние ключи поля со всех таблиц, и она имеет собственное ключевое поле

Каждому атрибуту я задала соответствующие типы и описала. шагом было создание логической модели FA-уровня. Для этого требовалось добавить остальные атрибуты к сущностям.

Так сущности ТУРАГЕНТ я добавила поле ФИО турагента, которое автоматически перешло в сущности категории. А сущности КЛИЕНТ добавила ФИО клиента, его адрес и номер телефона. Причем последнему полно задала текстовой тип 11 символов.

Сущностям ГОРОД ОСТАНОВКИ и СТРАН ОСТАНОВКИ добавила поля Название города и Название страны соответственно.

Видам транспорта добавила поля: Вид транспорта и Стоимость проезда. А сущности ТРАНСПОРТ поле Код города, чтобы можно было определить в каком городе передвигается транспорт.

Сущности ЗАВЕДЕНИЯ добавила поля Тип заведения, а сущности МЕРОПРИЯТИЕ Тип мероприятия. Также у обеих сущностей есть атрибуты Стоимость посещения.

К сущности МЕСТА ПОСЕЩЕНИЯ я добавила Наименование, Код города и Код транспорта. А сущности ГОСТИНИЦА Название гостиницы, Код города, Категория номера (например, люкс класс и т.д.) и адрес гостиницы.

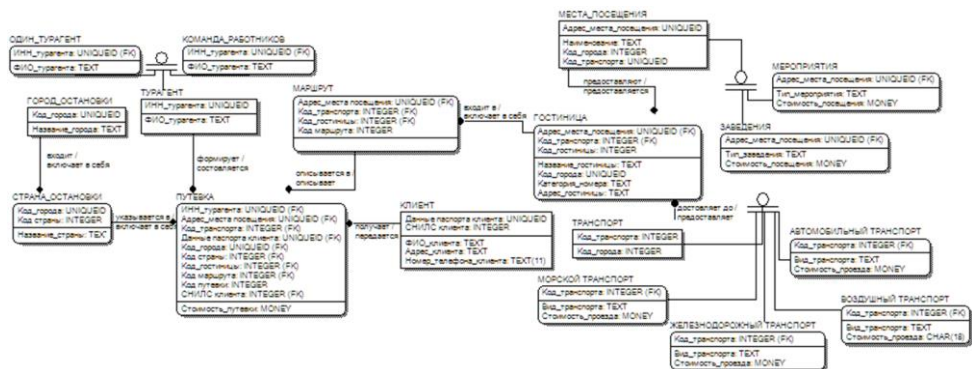
К основной сущности ПУТЕВКА я добавила только Стоимость этой путевки, т.к. другая информация предоставляется через внешние ключи.

Результатом моего исследования стала логическая модель предметной области «Туристическое агентство» по методологии IDEF1X (см. рис.1). В последующем я создала на основе этой модели физическую модель и создала по ней базу данных.

За два года изучения проектирования баз данных и моделирования я получила опыт создания моделей в разных средах разработки. В рамках учебных, производственных практик и на занятиях строила различные модели. В будущем я планирую продолжать изучение моделирования, расширить свои знания, чтобы в профессиональной деятельности продемонстрировать достойный опыт моделирования баз данных. Ведь моя будущая профессия – мое будущее.

Список источников

1. Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика 11 класс, 2016. - 256 с.
2. Дейт К.ДЖ. Введение в системы баз данных, -М.: Наука, 1980. - 1072 с.



*Чанурин Василий Андреевич,
студент 4 курса
ГАПОУ СО «УрЖТ»,
Руководитель Чумаков Алексей
Валерьевич
преподаватель,
город (поселение) Екатеринбург*

СИСТЕМЫ ONLINE ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ДИЗАЙНА БАЗ ДАННЫХ – КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Стремительное развитие информационных технологий заставляет с каждым днем все больше обращать внимание на содержание, методы, инструменты проведения практических занятий по предметам специальностей:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование»
- 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Приоритетным направлением при осуществлении подготовки будущих специалистов в области IT специальностей лежит применение практико-ориентированного обучения. Современные реалии вносят корректировки в применение доступных форм обучения, в части возможности использования дистанционных форм обучения для наработки практических навыков у обучающихся как в стенах техникума, так из дома, либо с базы прохождения учебной практики.

Рассмотрим пример использования ONLINE сервиса создания баз данных, применяемого при изучении предмета «Основы проектирования баз данных».

Воспользуемся бесплатным online сервисом www.dbdesigner.net

Возможности которые предоставляет сервис:

1. Создавать любое количество таблиц.
2. Добавить любой атрибут типа данных, в любую созданную таблицу.
3. Использовать определенные атрибуты в качестве внешних ключей чтобы видеть отношения между таблицами базы данных, которые вы пытаетесь создать.
4. Использовать свою электронную почту и создавать множество проектов, а затем возвращаться к ним.

Все действия на платформе dbdesidner.net имеют визуализацию, что позволяет строить таблицы любой сложности даже тем, кто только начинает работать в области проектирования баз данных. На любом из этапов проектирования базы данных платформа позволяет сгенерировать исходный код на языке баз данных SQL для того, чтобы этот код можно было использовать в своих проектах. При проектировании баз данных каждый проект сохраняется в отдельный файл, которому при необходимости можно вернуться позже и продолжить проектирование или корректировку базы данных.

Помимо online инструмента по проектированию баз данных, портал dbdesigner.net предоставляет возможность скачать готовое windows приложение, позволяющее проектировать базы данных в режиме offline. Приложение DB Designer Version4 занимает менее 100 Мбайт на компьютере пользователя, и предоставляет полный спектр возможностей, что и online версия.

Таким образом обучение по предмету «Основы проектирования баз данных» позволяет обучающимся не только познакомиться с теорией проектирования, но и на практике почувствовать себя проектировщиком, выполнить ряд заданий, предложенных преподавателем, и при этом иметь возможность выполнения этих заданий дистанционно, находясь вне стен техникума.

Список источников

1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети: учеб. Пособие -М.: ФОРУМ;
2. Электронная библиотека системного администратора: <http://it-ebooks.ru/>
3. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <http://digital.gov.ru>

*Чукомин Иван Александрович,
Чужинев Елисей Владимирович,
студенты 3 курса
ГАПОУ ТО «Агротехнологический
колледж»
руководитель Миронова Тамара
Васильевна,
Кремлев Валентин Викторович,
преподаватели*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ ВЕТРА

Самым древним и безопасным способом получения энергии является возобновляемая энергетика, которая на протяжении веков была доступным источником энергии. Ископаемые же источники энергии (уголь, нефть, газ) пошли «ввысь» во время промышленной революции, как наиболее выгодные на определённом этапе развития цивилизации. Обеспечив непоправимый вред климату планеты, оказавшись бомбой замедленного действия.

Энергетика России, в настоящее время, является топливной и 90 % основывается на использовании химического топлива на базе горючих природных ископаемых: угля, газа, нефти и продуктов их переработки. Человечество, озабочено защитой окружающей среды от

термического, радиационного и химического загрязнения. Подобные загрязнения ужесточают требования к экологическим показателям энергодобывающих процессов.

Существует способ преодоления кризиса – это использование возобновляемых (нетрадиционных) источников: энергии солнца и ветра.

1975 год: Капица П.Л. отметил «...практическое прямое использование солнечной энергии в больших масштабах нереально... Использование ветра, также из-за недостаточной плотности энергетического потока, оказывается экономически неоправданным» [1].

2019 год: Чубайс А.Б. заявил: «Россия – страна с высокой инсоляцией. Россия – страна ветров. Мы обладаем просто уникальным природным потенциалом, которым нельзя не воспользоваться» [2]. Противоречие на лицо.

Развитие возобновляемой энергетики в нашей стране можно форсировать возводя ветропарки (солнечные электростанции) на основе отечественных разработок и комплектующих, потому что существующие в России объекты состоят из импортного оборудования: Камчатка (с. Никольское на Командорских островах) работающая станция, состоит из французских ветроэнергетических установок; п. Усть-Камчатск работает ветроэнергетическая станция производства Японии и только в Ульяновской области начал работать завод по производству лопастей для ветроустановок.

Ветроэнергетика XXI века Россия предполагает большим ветропотенциалом, ресурсы ветровой энергии определены в 10,7 ГВт. На сегодняшний день насчитывается около 13 МВт установленной мощности (0,1% всей вырабатываемой в стране энергии).

Положительная сторона использования альтернативных источников энергии: возобновляемость, экологичность, доступность, низкая себестоимость производства энергии в будущем.

Отрицательная сторона применения: непостоянство, зависимость от погодных условий, времени суток; Низкий коэффициент полезного действия; высокие затраты; мощность единичных установок – недостаточна.

Решение проблемы, строительство хранилищ энергии, с целью создания резерва на случай малой выработки, что удорожает всю систему. Это замедляет развитие альтернативной энергетики. Сжигать ископаемое топливо и проще и дешевле. Но если в масштабах экономики страны альтернативные источники энергии не дают большой выгоды, то в рамках отдельно взятого района они могут быть привлекательны.

Недостатки применения ветрогенератора: проблемы в эксплуатации; ветрогенераторы довольно шумные; порывистый ветер и обледенение могут повредить детали ветрогенератора; ветрогенератор требует регулярного обслуживания и замены деталей; мачту обязательно нужно заземлить и поставить на нее молниеотвод; необходима сигнальная лампочка для малой авиации

Достоинства применения ветрогенератора: не требуют платы за используемые источники энергии; достаточно автономны; ветряная установка может эксплуатироваться в большинстве регионов; долговечны, не требуют частых замен и ремонта и совершенно безвредная установка для сохранения природного баланса.

Таким образом, изучив потенциал энергии ветра дали оценку целесообразности применения ветроэнергетической установки в условиях Сибири. Рассчитав среднегодовую скорость ветра, определили мощность ветрогенератора. Определили капитальные вложения и срок окупаемости ветроэнергетической установки.

Развитие ветровой энергетики должно основываться на разработке отечественных технологий, целесообразность которых оправдана и востребована отдельными частными потребителями, в энергетически кризисных зонах.

Использование ветрогенераторов - одна из альтернатив традиционным технологиям производства электроэнергии. Относительная простота и доступность природного энергоресурса ограничиваются жесткостью требований функционирования в составе электроэнергетических систем. Недостатками использования энергии ветра являются: низкая плотность потока первичного энергоресурса и его неуправляемость.

Экологическими особенностями считают существенно большие площади отчуждаемых земель, шумовое воздействие, инфразвуковые вибрации, проблема утилизации крупногабаритных элементов конструкции и фундаментов.

Список литературы

1. Баскаков А.П. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Учебное пособие / А.П. Баскаков, В.А. Мунц. – М.: ИД Бастет, 2016. – 368 с.
2. Германович В.Т. Альтернативные источники энергии. Практические конструкции по использованию энергии ветра, солнца, воды, земли, биомассы / В.Т. Германович, А.В. Турилин. – СПб.: Наука и техника, 2017. – 318 с.

*Шарапова Надежда Ильинична,
студент 2 курса
ГАПОУ СО «Свердловский областной
педагогический колледж»,
Руководитель Зырянова Елизавета
Дмитриевна, преподаватель
Город Екатеринбург*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ

Каждый человек понимает, что, в современном мире, физическая культура важна для любого организма. Однако, все чаще воспитатели сталкиваются с малоподвижными детьми в детском саду. Причиной этому стала современная техника (гаджеты) и нежелание родителей (взрослых) уделять время на знакомство детей с новыми играми и действиями, которые бы в дальнейшем они могли брать за основу своих модернизированных игр.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Подвижные игры являются одним из средств всестороннего развития детей дошкольного возраста. Они направлены не только на физическое развитие детей, но и на развитие эмоций, воображения и быстроты реакций, а также освоению эстетических ценностей, правил поведения и нравственных норм общества.

Я студентка свердловского областного педагогического колледжа, учусь на втором курсе и именно тема подвижных игр наиболее интересна для меня. Ведь не зря Пётр Францевич Лесгафт говорил, что «Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная

насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям».

Основываясь на своей практике, могу сказать, что для детей подвижные игры – это средство для эмоциональной разгрузки, возможности показать себя, свои эмоции и переживания. Именно в подвижной игре создается уникальная возможность проявить свои умения и показать другим ребятам свои навыки, ведь классификаций подвижных игр – множество. Для кого-то подойдут игры с меньшей активностью, где уклон будет идти на творческие способности, на развитие ловкости и внимания, а кому-то по душе придут игры с высокой активностью, где всю свою бескрайнюю энергию он сможет направить на игру персонажа, если игра сюжетная, а может игра будет содержать элементы соревновательных моментов и у ребенка будет возможность проявить все свои качества скорости и пробежать чуточку быстрее своих товарищей.

Подвижные игры будут интересны любому возрасту, ведь для каждого возраста игра подбирается с учётом всех особенностей, а для простоты подбора игры можно классифицировать по следующим параметрам:

- По возрасту. Игры для детей младшего дошкольного возраста отличаются более легкими правилами, наличием игрового сюжета, а также игрой педагога вместе с детьми. Игры для среднего возраста усложняются новыми правилами и атрибутами, педагог распределяет роли среди детей, поручает им роль ведущего и использует образный рассказ. Игры для старшего возраста содержат в себе сложные движения, ставятся задачи для самостоятельного решения, дети сами выбирают водящего считалочкой, а также активно используются спортивные игры и эстафеты.

- По степени подвижности ребенка в игре. Игры с малой подвижностью, направленные на развитие выдержки и наблюдательности. Игры со средней активностью, направлены, в большей степени, на развитие ловкости, внимания, равновесия и др. Игры с высокой активностью направлены на развитие внимания и основных двигательных качеств.

- По видам движений. Игры с бегом, с метанием, с прыжками и другими основными двигательными качествами.

- По содержанию.

Проводя игры на практике, я выявила для себя несколько секретов для наиболее высокого уровня интереса детей при участии в игре. Конечно, одно из основных правил, чтобы игра была интересна детям, она должна соответствовать возрасту.

Перед объяснениями правил полностью собираем внимание. Для этого можно использовать громкость голоса, например, делать его немного тише. Или использовать заранее выученную с детьми фразу, проговаривая которую, они выполняют действие: «Кто меня слышит – хлопните раз, кто меня слышит – хлопните два, кто меня слышит хлопните – три». Также можно показать на примере ребенка, к примеру: «Василиса готова к игре, Марк готов к игре, остальные ребята?». Привлечения внимание также может быть основано на зрительном анализаторе (например, красный флаг), при показе которого дети понимают, что стоит успокаиваться и послушать воспитателя.

Далее, правила игры – четкие, простые и понятные. Так дети не будут отвлекаться, а смогут сконцентрироваться на предстоящих действиях. После озвучивания игровых правил можно попросить определенного человека рассказать их вновь.

Если это касается игр на соревновательной основе, эстафет, воспитатель должен быть готов к переживаниям детей по поводу проигрыша, в этом случае стоит поддерживать команды, в более младшем возрасте создавать ситуации успеха и в итоговом случае отдавать

победу «дружбе». Поэтому не стоит забывать о предварительных беседах о том, что в соревнованиях всегда будет проигравший и победивший, и не стоит отчаиваться при неудаче, ведь будет еще множество конкурсов. Начинаем подвижную игру с более простой версии, проиграв ее два раза начинаем усложнять и проигрываем ещё раз. Также дети старшего возраста могут внести свои усложнения в игру, которые на их взгляд могут присутствовать. В эстафетах нужно обязательно учитывать возрастные особенности детей. Не забывать про чередование более сложных упражнений с легкими, тем самым будет создаваться ситуации успеха, а у детей будет интерес и стремление выполнять действия, чтобы победить.

Дети любого возраста любят перевоплощаться в героев, поэтому для них можно подготавливать сюжетные игры, где каждый сможет проявить себя. Именно поэтому необходимо отследить, чтобы у каждого ребенка была своя роль, даже самая, на ваш взгляд, незначительная.

Также в подвижных играх можно использовать творчески задания, которые будут включать в себя элементы на развитие мелкой моторики.

Подводя итог по всему вышенаписанному, можем сказать, что подвижные игры – это универсальное средство для реализации детской фантазии, их всестороннего грамотного развития и познания окружающего их мира. А главное, что после того, как воспитатель продемонстрировал детям базу основных игр, при грамотной мотивации в дальнейшем дети сами будут организовывать подвижные игры стараясь модернизировать и приспособить их под себя.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Сущность и характеристика подвижных игр. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/4169721/> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. 2.5.1. Подвижная игра, ее определение и специфика [Электронный ресурс]. URL: https://i-gnom.ru/books/phizicheskoe_vospitaniye/p26.html (дата обращения: 12.03.2023).

*Шурупова Таусия Петровна
Студентка 1 курса
ГБПОУ «СОМК» Краснотурьинского
Филиала
Руководитель Соколова Светлана
Васильевна,
Преподаватель русского языка и
литературы,
Город Краснотурьинск*

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – МОЕ БУДУЩЕЕ

Актуальность темы исследования:

Актуальность темы моей работы определяется тем, что в настоящее время любая профессия нуждается в каждом этапе её достижения. Каждая профессия важна, и выбранная мною специальность является медицинская сестра, которая важна для всех.

Цель:

1. Какой практический опыт должен иметь ученик для своей будущей профессии.
2. Какие качества формируются во время учебной практики по определённому виду профессии, и которые необходимы для нее.
3. Какие перспективы образуются в выборе данной профессий.

Все мы задумываемся, какую профессию нам выбрать. Выбор профессии зависит от желаний человека. Кто-то хочет хорошо зарабатывать, помогать людям, содержать себя и свою семью. Человек, выбирающий профессию, должен понимать что она должна ему нравиться. Если у человека нет никакого желания работать на выбранной им или другими профессией, то у него не будет стремления достигать хороших результатов. Профессия должна быть любимой.

Многие хотят выбрать профессию, но боятся что не смогут выполнять её хорошо. Ведь для хорошей профессии важны навыки, образование и силы выполнять ее. Некоторые не знаю какие нужны навыки и качества для выбранной ими профессией.

Из многих востребованных и интересующих профессий я взяла медицинскую сестру. Данная профессия одна из востребованных. Она является той, без чего человек не сможет жить и поддерживать здоровье. Также эта профессия хорошо оплачиваемая. Является отличным вариантом для тех, кто хочет связать жизнь со спасением жизней людей.

Представление практического опыта

Определенное количество манипуляций, связанных с работой поста медицинской сестры, выполняет студент во время прохождения практики. Для работы с данной профессией медицинская сестра должна иметь практический опыт. В это опыт должны входить такие условия, как умение работать и общаться с больным. Но нужно не забывать о главном, о самих обязанностях медицинской сестры – лечить больного, выполнять качественный уход за жизненно-важными функциями, наблюдение за состоянием больного и помогать со сбором документов.

Особенности формирования профессионально-личностных качеств в период прохождения обучающимися учебной практики по виду профессиональной деятельности медицинской сестры:

Решение столь важных профессиональных задач формирует у медицинских сестер готовность к взаимодействию с пациентами разного возраста с учетом знания их психологии, культуры отношения к собственному здоровью и его сохранению.

Готовность к профессиональному взаимодействию с пациентами - это устойчивая личности будущей медицинской сестры, раскрывающая комплекс знаний и представлений об особенностях психологии пациентов пожилого и старческого возраста, восприятия ими заболевания и мотивации выздоровления; профессиональных коммуникативных умений, способствующих созданию благоприятного для выздоровления пожилых людей психологического климата; личностных качеств, обеспечивающих сохранение позитивной мотивации на взаимодействие с пациентами и их родственниками. Расширение знаний студентов о медико-психологических проблемах старения, особенностях и трудностях общения и медико-социальной помощи людям пожилого и старческого возраста; обеспечение студентам субъектной позиции в овладении практическим опытом профессионального взаимодействия с пациентами в процессе учебной и учебно-производственной практики, в ходе волонтерской деятельности; развитие эмпатии, толерантности, коммуникативной компетентности как важнейших составляющих профессионального взаимодействия с

гериатрическими пациентами и их родственниками, способствующих созданию психологического климата, благоприятно влияющего на процесс выздоровления пожилых людей; развитие рефлексии как готовности к самоанализу, анализу и адекватной самооценке результатов собственной деятельности, своего отношения, готовности и подготовленности к профессиональному взаимодействию с пациентами.

Какие перспективы образуются в выборе данной профессий.

Профессия медицинской сестры имеет множество плюсов.

Одной из них является востребованность. Эта профессия делится на множество специализаций, и в каждой требуется по несколько медицинских сестёр.

Вторым из них является доступность образования. Во всей стране существует множество учебных заведений, в которых обучают данной профессии.

И третьей из них является помощь людям. Медицинские сестры много времени проводят с пациентами и помогают им встать на ноги. Для кого-то понимание того, что ты спасаешь людей, является самой полезной вещью, что они могут осуществить.

Вывод:

Таким образом можно понять, что для каждой профессии важны определённые качества, требования, опыт и умения работать с людьми и информацией.

Список источников

1. Опыт руководства теоретическим и практическим исследованием Ливанская Виолетта Владимировна <http://nsportal.ru/npro-spo/zdravookhranenie/library/2017/02/15/opyrukovodstva-teoreticheskim-i-prakticheskim>
2. Профессия медсестра. Ольга Путинцева. <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/medsestra/>

СЕКЦИЯ № 3. «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

*Бэбко Владислава Сергеевна,
Студент 2 курса
ГБПОУ «СОМК», Краснотурьинский
филиал
Руководитель Соколова Светлана
Васильевна,
преподаватель,
город Краснотурьинск*

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЁЗА СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Актуальность этой работы заключается в том, в России отмечается значительная распространённость туберкулёза, хотя в последнее время происходит некоторая стабилизация данного показателя. В настоящее время, по борьбе с туберкулёзом, в России участвуют органы Здравоохранения, а также лечебно-профилактические учреждения. Я считаю, что все жители должны занять активную жизненную позицию, в профилактической работе, а именно подрастающее поколение.

Цель работы: проанализировать основные этапы профилактики туберкулеза среди молодежи как направление социальной работы.

Объект: Молодёжь, которая подвержена этим заболеванием.

Задачи:

1. Охарактеризовать туберкулез как социально-значимое заболевание.
2. Описать осложнения туберкулёза.
3. Перечислить виды профилактики.
4. Проиллюстрировать профилактику от туберкулёза.

Практическая значимость: профилактика туберкулёза имеет социальную направленность, что заключается в проведении в масштабах государства мероприятий среди молодёжи. Улучшение жилищно-бытовых условий жизни населения, качества питания, оздоровление окружающей среды, включая борьбу с загрязнением атмосферного воздуха, водоёмов, почвы, озеленение, соблюдение санитарных требований промышленной гигиены.

В настоящее время туберкулез является одной из серьезных социально-значимых проблем среди подростков, что обусловлено достаточно высоким уровнем заболеваемости, инвалидности и смертности от данного заболевания, его значительными социально-экономическими последствиями для общества.

Туберкулез - это инфекционное заболевание человека и животных, которое вызывается микобактериями туберкулёза (МБТ), поражает преимущественно дыхательную систему, но может поражать практически все органы и системы, туберкулёза нет, только на зубах, ногтях и волосах. Это заболевание всегда было одной из актуальных проблем и ведущей причиной смертности от инфекционных болезней во всём мире. Чаще всего заболевает молодёжь, не следя за правильным образом жизни.

Если в дыхательные пути попадёт слишком большое количество туберкулезных палочек-микобактерий, организм может не справиться с таким натиском.

Известны факторы, содействующие развитию микобактерий в организме: это стресс - душевное или физическое перенапряжение; неумеренное потребление алкоголя; курение; недостаточное или неполноценное питание; другие болезни, ослабляющие организм. Подростки более подвержены инфекции, как правило, именно они часто встречаются с этими факторами.

Профилактика-это комплекс мероприятий, направленных на уменьшение вероятности возникновения заболевания или замедление его прогрессирования, а также на снижение нетрудоспособности.

В связи с тем, что туберкулёз очень распространён в настоящее время, этой инфекции посвящены различные профилактики.

Профилактика есть первичная, вторичная и третичная.

1.Первичная профилактика - это система социальных, медицинских, гигиенических мероприятий, направленных на предотвращение заболевания путем устранения причин и условий их возникновения, неблагоприятных факторов окружающей среды

2.Вторичная профилактика представляет собой комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность.

3.Третичная профилактика — это система мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма человека, утратившего способность к полноценной жизнедеятельности в различных сферах (социальной, трудовой, психологической и др.) вследствие наличия болезни или травмы (профилактика инвалидности и усугубления ее тяжести, реабилитация).

В связи с этим, профилактика туберкулёза подразделяется на социальную, санитарную и специфическую.

1.Социальная профилактика-это совокупность мероприятий, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья населения и повышающих этим устойчивость организма к туберкулёзу. Она направлена на оздоровление условий внешней среды, повышение материального благосостояния населения, укрепления его здоровья, улучшение питания и жилищно-бытовых условий, развитие массовой физической культуры и спорта, проведение мероприятий по борьбе с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением и другими вредными привычками.

2.Санитарная профилактика-направление на охрану здоровья людей от заражения и заболевания туберкулёзом. Сюда можно отнести раннее выявление заболевания; госпитализацию больных в специализированные учреждения; непрерывное лечение, полученное в полном объёме; проведение санитарно-гигиенических, противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза; проведение текущей или заключительной дезинфекции; снабжение дезинфицирующими средствами, обучение больного и его семьи санитарно-гигиеническим навыкам.

3.Специфическая профилактика туберкулёза заключается в проведении вакцинации и ревакцинации БЦЖ и химиопрофилактики. Противотуберкулёзная вакцинация проводится с целью создания прививочного иммунитета. Вакцинация БЦЖ проводится всем новорожденным доношенным детям на первой недели жизни (3-7-й день), а ревакцинацию-в 6 лет.

Химиопрофилактика-введение туберкулостатических препаратов здоровым детям-проводится с целью предупреждения развития заболевания у инфицированных МБТ лиц. Обычно это дети и подростки с «виражом» туберкулиновой чувствительности, инфицированные МБТ при нарастании пробы Манту с 2 ТЕ в динамике наблюдения, гиперергическими реакциями на туберкулин.

Профилактика туберкулёза-это одна из главных задач фтизиатрических служб и всего здравоохранения. Профилактика может быть эффективной только при одновременном воздействии на все три звена инфекционного процесса: на источник заражения; на условия, в которых возможно заражение; и на здорового человека, который, находясь в комнате с источником инфекции, подвергается опасности заражения и распространения заболевания

Пациент должен чётко понимать, что диагноз не может быть «отменён», но есть возможность профилактирования и замедление развития болезни. В связи с этим, в работе медицинского персонала одной из главных задач по предупреждению, профилактике и торможению развития туберкулеза является санитарно-просветительская работа. В беседах с пациентами, их родственниками, следует обращать внимание на аспекты социально – личной гигиены, прохождение обязательного медицинского осмотра, как при устройстве на работу, так и во время работы, в который включена ежегодная флюорография легких. Кроме того, необходимо соблюдать правила здорового образа жизни. Регулярные закаливающие процедуры, занятия физкультурой и спортом, здоровое питание, отказ от алкоголя и табака.

Также нужно соблюдать санитарно-гигиенические нормы в быту: поддерживать частоту помещений, проводить влажную уборку, чаще проветривать. Каждый человек должен помнить, своевременно выявленный процесс быстрее и легче излечить. А соблюдение простых профилактических рекомендаций поможет предупредить развитие заболевания.

Список источников

1.Фтизиатрия: Авторы О.И. Король, М.Э. Лозовская, Ф.П. Пак

[https://vk.com/doc50762570_437668768?hash=0hq1Jq8vgyNqJLdG1QGUp06SRLw7hT4a6EZ9ujB0zWz&dl=C9wQRRSShbPZ5ZHICQnFF66j1L7IIINT3eMOjYh5bklsl]

2.Туберкулёз: Авторы В.А. Кошечкин, З.А. Иванова

[https://pneumoftiziologie.usmf.md/wp-content/uploads/2014/12/Koshechkin_V.A._Tuberkulyoz.pdf]

3.Туберкулёз. Профилактика и лечение: Автор Л.А. Галинска

[<https://www.labirint.ru/screenshot/goods/365511/2/>]

Валов Максим Андреевич

ФИО

студент 1 курса

ГАПОУ СО «Сухоложский

многопрофильный техникум»

руководитель Калугина Светлана

Анатольевна, преподаватель,

город Сухой Лог

ДЕНЬ ПОБЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Сегодня эта тема очень актуальна, потому что патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни.

Одним из продуктивных способов подъёма патриотизма – является принцип державности и специфики исторического развития нашего общества, важнейшим фактором которого выступает государство, как относительно самодостаточная сила, т.к. на современном этапе развития России возрождение патриотизма во многом ассоциируется с возрождением ее как великой державы. Данный принцип осуществляется путём политического, экономического и военного развития страны. Такой способ поднятия патриотического духа в настоящее время широко применяется при показе военных парадов. Среди молодежи давно назрел вопрос о целесообразности и намерениях проведения подобных военных парадов.

Я попытался выяснить, откуда появилась традиция проведения праздничных военных мероприятий и могут ли военные парады поднять патриотический дух молодежи.

Объект исследования: патриотический дух молодежи.

Предмет исследования: военные парады

Цель моего проекта выявить степень влияния военных парадов в поднятии патриотического духа российской молодежи.

Задачи работы: Определение основных этапов военных парадов; Разработка и подготовка классного часа «Военные парады как способ поднятия патриотического духа молодёжи»; Воспитание чувства гордости, патриотизма, уважения и благодарности к людям, которые в тяжелые годы войны смогли отстоять своё Отечество.

В процессе решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- Метод теоретического исследования (синтез, анализ, сравнение и умозаключение);
- Метод эмпирического исследования (изучение учебных литературоведческих материалов по теме исследовательской работы, наблюдение, сравнение, изучение, опросные методы: беседа, анкетирование).

В ходе написания работы был проведен социологический опрос по выяснению отношения молодежи к организации и проведению парадов.

В опросе приняли участие студенты Сухоложского многопрофильного техникума, а также родственники и знакомые. Им было предложено ответить на вопросы:

Что Вы подразумеваете под понятием «патриотизм»?»

Что для вас праздник 9 мая

“Принимали ли вы когда нибудь участие в парадах”

Каково ваше отношение к военным парадам?

Нужны ли парады сегодня? Почему?

В исследовании приняло участие 100 респондентов, из которых молодые люди 58% , девушки – 42% .

Возрастной состав респондентов распределился следующим образом: наибольшая часть опрошенных представляет возрастную группу 14-18 лет – 48% (респондента), вторая по численности группа – 19-23 года – 35% (респондент) и самая малочисленная – 24-35 лет – 17% (респондентов).

Начали мы наше исследование с определения понятия «патриотизм». Важно узнать, что современная молодежь думает о патриотизме. Для подавляющего большинства опрошенных респондентов патриотизм – это любовь к Родине, родной стране, так ответили 78% . Половина молодежи определили патриотизм как гордость за свою страну, ее достижения в науке, культуре и спорту. 36% считают, что патриотизм – это готовность защитить интересы своей страны, если придется – с оружием в руках. Определение «Желание жить дальше в своей стране и работать на ее благо» выбрали 31% . Также, 9% отметили, что патриотизмом считается уверенность в своем будущем. И 1% респондентов предложили свои варианты ответов: «Управление людьми», «Любить и гордиться своей страной не смотря ни на что», «Уважение к своей стране», «Я не являюсь патриотом своей страны», «Затрудняюсь ответить».

Для абсолютного большинства молодежи праздник 9 мая — это, в первую очередь, историческая дата, имеющая символическое значение и связанная с сохранением памяти о Великой Отечественной войне. Этот день называют великим праздником Победы 90% опрошенной молодежи, для 86% это повод гордости за историю Отечества, а еще для 73% это день поминовения родных и близких, павших за Родину

Об уважении к традициям народа и гордости за героизм предков свидетельствует то, что абсолютное большинство опрошенных считают участников Великой Отечественной войны:

героями, защитившими свою страну (95%);

воинами-освободителями, спасшими мир от фашизма (82%);

патриотами, готовыми пожертвовать жизнью ради Отечества (75%).

По мнению подавляющего большинства 98% опрошенных, считают, что военные парады нужны, так как они способствуют формированию патриотизма, глубокому осознанию идеи служения Отечеству, уважению к военной истории, стремлению к военной службе и умножению российских воинских традиций.

Военные парады оценивают не только как историческую дату. Для абсолютного большинства этот праздник имеет глубокое символическое значение, связанное с гордостью за историю своей страны.

В ходе социологического опроса я пришёл к выводу что, молодежь, уважительно относится к военным парадом и их проведению. Сегодня большинство молодежи хочет быть похожей на героев освободителей, которые в тяжелое время отстаивали свою Родину.

Хочется закончить словами одного из опрошенных респондента: “Посмотрела парад на Красной Площади, ну шикарно аж дух патриотизма проснулся! и мы отпраздновали, и мир посмотрел с какой мощью дело имеет!”

Для студентов ГБПОУ СО “Сухоложского многопрофильного техникума” подготовлен классный час “Военные парады как способ подъема патриотического духа”, который приурочен к 73 годовщине со дня Великой победы.

Список источников

1. Великая Отечественная война 1941 -1945, Иллюстрированная энциклопедия «Руссика», М., ОЛМА – ПРЕСС Образование, 2005.
2. Военные парады на Красной площади. - 3-е изд., - М.: Воениздат, 1987.
3. Кочуков А., Легендарный парад.// Красная звезда, 6.11.2001.
4. Москва военная 1941-1945. Мемуары и архивные документы. М., Мосгорархив, 1995, 744с.
5. Парад парадов. Книга-альбом. - М.: «Атлантида - XXI век», 2000.
6. Парад 7 ноября 1941 года.// Военная энциклопедия. - М.: Военное издательство, 2002. Т. 6, с. 256.
7. Тюрин Ю.П., Два парада, М., Андреевский флаг, 1995, 47с.

*Вохмянина Дарья Алексеевна
студентка 2 курса
ГАПОУ СО «ЕЭТК»
руководитель
Белозерцева Светлана
Александровна,
преподаватель,
город Екатеринбург*

ПРОБЛЕМА МИРА И РАЗОРУЖЕНИЯ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НОВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Глобальные проблемы - это проблемы, которые задевают интересы не только отдельных людей, но могут воздействовать на судьбу всего человечества, т.е. они касаются перспектив будущего развития всего мира. Следовательно, глобальные проблемы не решаются сами собой и даже усилиями отдельных стран. Они требуют целенаправленных и организованных усилий всего мирового сообщества. Нерешенность глобальных проблем может привести в будущем к серьезным, возможно, необратимым последствиям для человека и среды его обитания.

Война как способ решения международных проблем, несущий с собой массовые разрушения и гибель людей, порождающей стремлению к насилию и дух агрессии, осуждалась мыслителями-гуманистами всех исторических эпох. Из четырех с лишним тысяч лет известной нам истории лишь около трехсот были полностью мирными. Все остальное время в том или ином месте Земли полыхали войны.

Одной из самых актуальных и важных проблем за всю историю человечества является проблема предотвращения военных конфликтов и катастроф.

Быстрый прогресс в военной области как раз и угрожает безопасности и способствует углублению глобальной проблемы.

Разоружение – является одной из главных проблем, которая влияет на человечество. Под понятием разоружение понимается сокращение государствами средств ведения войны, которыми они обладают. Данная проблема не однозначна так как она связана с возможной гибелью цивилизации.

Проблема разоружения считается №1 во всем мире. Не решив эту проблему, нельзя решать другие глобальные проблемы.

Как только начало появляться ядерное оружие возникла угроза уничтожения всей современной цивилизации. В одном ядерном заряде сконцентрирована разрушительная сила. Виды оружия представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Виды оружия

Многочисленные региональные и локальные конфликты представляют в наши дни военную угрозу. Политика очень многих стран готова жертвовать судьбами целых народов. В конечном итоге это все может привести к глобальному военному конфликту. Накопленный гонкой вооружений прямой социально-экономический ущерб в глобальном масштабе многократно превышает все убытки, которые терпят страны мира через различные природные катаклизмы. Тенденция к росту ресурсов, которые отвлекают на военные цели, ведёт к обострению экономических и социальных проблем во многих странах, пагубно сказывается на развитии гражданского производства и уровне жизни народов. Поэтому разоружение, сворачивание военного производства является, сегодня одной из проблем, которая требует участия всего мирового сообщества.

Проблема предотвращения новой мировой войны является одной из важнейших, т.к. в основном только от ее решения зависит дальнейшее существование человечества. Особенно в нашем современном обществе, когда существует множество видов различного оружия массового поражения, способного за кратчайший период времени нанести ущерб.

В XX веке масштабность войн достигла нового, более высокого уровня, захватывающего целые континенты, десятки стран и миллионы жизней. По некоторым источникам, на данный момент в мире накопилось такое количество ядерных боеприпасов, только хранение которых представляет потенциальную опасность исчезновения человечества. На каждого человека приходится около трех с половиной тонн ядерной взрывчатки. Таким количеством можно пятнадцать раз уничтожить все живое на Земле. В некоторых странах разрабатываются новые виды оружия: лучевого, инфразвукового, генетического, психотропного и т.п.

В настоящее время это вопрос стоит особенно остро. Началась ли третья мировая война, многие задаются этим вопросом. По ряду признаков мировой войны – она уже идёт, а по некоторым – ещё нет. По количеству вовлечённых стран и континентов – да, на уровне 1-й и 2-й мировых. На информационном фронте – тоже идёт. Противоборствуют те же самые страны. Но от одной стороны выступает Украина.

США и НАТО подталкивают её, поддерживают мощнейшим и современным оружием. Но сами пока в боевых действиях участия не принимают. Это тоже показатель того, что не идёт. И главное – не та смертность, не по масштабу события. В первой мировой войне погибло около 20 000 000 человек, во второй мировой войне – примерно 71 000 000 человек.

В сегодняшней специальной военной операции погибших меньше в сотни раз. Цифры мобилизованных также очень отличаются. В первой мировой войне это 71 000 000 человек, во второй мировой войне – 128 000 000 человек. Для специальной военной операции на Украине мобилизовано 300 000 человек.

В интересах США – быстро развязать в Европе на территориях Польши, Румынии, Чехии, Словакии, Греции, Прибалтики (кроме Украины) тактическую ядерную войну, псевдомировую для подготовки к войне с Россией.

Если разразится ядерная война, то человечеству в целом грозит гибель. Даже если будут выжившие, то последующее поколение обречено. Поэтому даже локальная война имеет большую опасность для стран, имеющих атомное оружие. Поэтому при наличии конфликта необходимо немедленно принимать меры по их устранению и снижению порога ядерного противостояния. В атомной войне не будет ни победителей, ни проигравших, всех заденут последствия, включая тех, кто не принимал участия в конфликте.

Список источников

1. Урсул, Аркадий Дмитриевич Глобальный Эволюционизм. Идеи, проблемы, гипотезы / Урсул Аркадий Дмитриевич. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2018. - 849 с.

2. Эмма, Петровна Романова Глобальные геоэкологические проблемы. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Эмма Петровна Романова. - М.: Юрайт, 2018. - 737 с.

3. Проблема мира и разрушения // Справочник URL: https://spravochnik.ru/geografiya/globalnye_problemy_chelovechestva/problema_mira_i_razoruzheniya/ (дата обращения: 12.03.2023).

4. Будет ли третья мировая война <https://www.9111.ru/questions/777777772470904/>

*Вторых Вероника Сергеевна
обучающийся 10 класса
руководители
Лутохина Ирина Петровна,
преподаватель биологии, г. Ревда,
Никитина Светлана Юрьевна,
преподаватель истории и
обществознания г. Ревда*

ПЛЕСЕНЬ: ЕЕ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

В жизни мы сталкиваемся с зеленоватым налетом в первую очередь на несвежих продуктах питания. Такие продукты мы сразу же выбрасываем, считая их непригодными для жизни. Некоторые любят зеленоватый или белый налет плесени на сырах. Но почему и как появляется этот налёт знает не каждый. Несмотря на множество научных исследований, плесень остаётся одной из загадок, она до конца не изучена и появляется каждый раз в новом качестве. Я задалась вопросами: «Что такое плесень? При каких условиях он появляется? Какая плесень бывает?» «Какое влияние она оказывает на организм человека?».

Предмет исследования: плесень.

Объект исследования: условия образования плесени.

Цель работы: узнать какие нужны условия для образования плесени и попробовать развести её в домашних условиях.

Задачи:

1. Узнать, что такое плесень.

2. Узнать какие есть виды и строение плесени.

3. Узнать и исследовать условия образования плесени.
4. Определить, в чем опасность плесени для организма человека.
5. Развести плесень в домашних условиях на различных телах.

Гипотеза: плесень должна развиваться во влажных местах, так как это организм, а любому организму нужна влага. Узнав большую часть условий образования плесени, я смогу создать её в домашних условиях.

В основной части исследования рассматриваются виды плесени, условия ее образования, опасность плесени для организма человека. Приводятся факты из истории о влиянии плесени на организм человека и последствия этого явления. Например, причиной смерти лиц, вскрывавших гробницы египетских фараонов, была жёлтая плесень, выделяющая афлатоксин. Афлатоксин вызывает тяжёлые пневмонии и рак печени. Если обратиться к Библии, то мы увидим, что при постройке ковчега Ной просмолил его снаружи и внутри. Фаты из исторических событий говорят о том, что для защиты дерева от плесени Александр Македонский специальным указом обязал пропитывать оливковым маслом самые важные деревянные детали мостов (сваи) и обшивку и шпангоуты кораблей. В Древнем Китае дерево вымачивали в водном растворе поваренной соли. В старину избу, заражённую белым домовым грибом, немедленно сжигали, чтобы не заражать соседние строения.

Предлагаются методы борьбы с плесенью. Антисептическая обработка стен комнат, регулярное проветривание квартиры или, гидроизоляция всего помещения, т.к. именно влажность - самая благоприятная среда для образования плесени. Применение очистителей воздуха с нера-фильтрами- прекрасная профилактика плесени.

Следует регулярно протирать влажные места на стенах дома или квартиры сухой тряпкой, внимательно следить за землей в цветочных горшках. Отопление дома, квартиры должно быть высококачественным и постоянным, активизация роста плесени происходит именно тогда, когда дом или квартира начинают остывать. Нельзя прятать в шкаф влажную, плохо просушенную одежду, это провоцирует появление плесени. Все эти меры борьбы с плесенью являются эффективными методами и способны оградить от болезней.

Практическая часть работы заключается в проведении эксперимента по разведению плесени в домашних условиях. Я решила вырастить плесень в домашних условиях и в домашних условиях её устранить. Для этого я поместила дольку лимона, хлеб и помидор во влажный полиэтиленовый пакет. Через несколько дней на продуктах образовалась плесень (кроме хлеба, его состав не благоприятен для образования грибка). Раньше всего плесень появилась на лимоне, затем на помидоре. Затем с помощью антибиотиков, разбавленных водой, я попыталась устранить плесень. Антибиотик частично убрал плесень, но не полностью и спустя некоторое время.

Вывод: по результатам работы узнала много нового и интересного для себя. Например, я узнала, что от плесени можно избавиться обычными антибиотиками. Так же я узнала, какие виды плесени существуют и чем они отличаются. Моя гипотеза подтвердилась. Как показал эксперимент, плесень действительно развивается во влажных местах, но от неё возможно избавиться.

Список источников

1. Универсальный справочник старшеклассника / сост. Г.П. Шалаева. - М.: Филол. о-во « СЛОВО»: ОЛМАПРЕСС образование, 2006. - 799с.
2. Энциклопедии по биологии.

*Гнутикова Елизавета Николаевна
студентка 1 курса ГАПОУ СО
«Екатеринбургский экономико-
технологический колледж»,*

*руководитель Белозерцева Светлана
Александровна, преподаватель, город
Екатеринбург.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Окружающий нас мир развивается в стремительных темпах, в том числе и его экономическая составляющая. Современный человек уже не может себя представить без банковской карты или платежного счета. В связи с этим актуальной проблемой становится защита своих средств, находящихся в электронной форме. С развитием сети интернет, каждый день растет количество новых способов мошенничества.

Актуальность данного исследования состоит в том, что человеку необходимы знания в сфере финансовой безопасности, так как она зависит не только от выполнения государством своих обязательств, но и от личных решений гражданина. Грамотность в сфере личной финансовой безопасности позволит поддержать финансовую безопасность всего государства, так как влияет на него напрямую.

Целью исследования является анализ проблем и разработка памятки в аспекте личной финансовой безопасности.

Исходя из этого, определяются задачи исследования:

1. Познакомиться с понятием финансовая и личная безопасность.
2. Изучить особенности финансового мошенничества.
3. Разобрать виды финансового мошенничества.
4. Ознакомиться с понятием финансовая пирамида.

В исследовании используются теоретические методы, метод сравнительного анализа.

Финансовая безопасность – понятие, включающее комплекс мер, методов и средств по защите экономических интересов государства на макроуровне, корпоративных структур, финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Личная финансовая безопасность – социально-экономическая возможность человека, иметь финансовую независимость для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей, как индивидуально, так и внутри общества, а также сохранение этой независимости в перспективе и ее дальнейшее преумножение.

Финансовая безопасность, как личности, так и государства, подвержены определенным угрозам. Примерами угроз считаются: неравномерность социально-экономического развития регионов, что порождает социальное напряжение среди населения; бедность и нищета; криминализация экономических отношений; безработица и т.д. Из этого следует стремительный рост и развитие видов финансового мошенничества.

Финансовое мошенничество – совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

В настоящее время наиболее распространенными являются мошенничество с использованием банковских карт, интернет-мошенничества и финансовые пирамиды. Виды мошенничества с использованием банковских карт представлены в рисунке 1.

Мошенничество с платежными картами, кардинг — вид мошенничества, при котором производится операция с использованием платежной карты или её реквизитов, не инициированная или не подтверждённая её держателем [2]. Способы мошенничества с банковскими картами весьма разнообразны. Например, при переводе денег на карту мошенники обманом узнают номер карты и CVV-код и получают возможность расплачиваться этой картой за покупки в интернете.

При добавлении к банкомату специального устройства для считывания данных с карты, мошенники изготавливают поддельные карты и используют их при снятии денег со счета.

Путем установок на банкоматы специальных накладок, захватывающих карты мошенники узнают пин-код, затем извлекают карту и снимают с нее деньги.

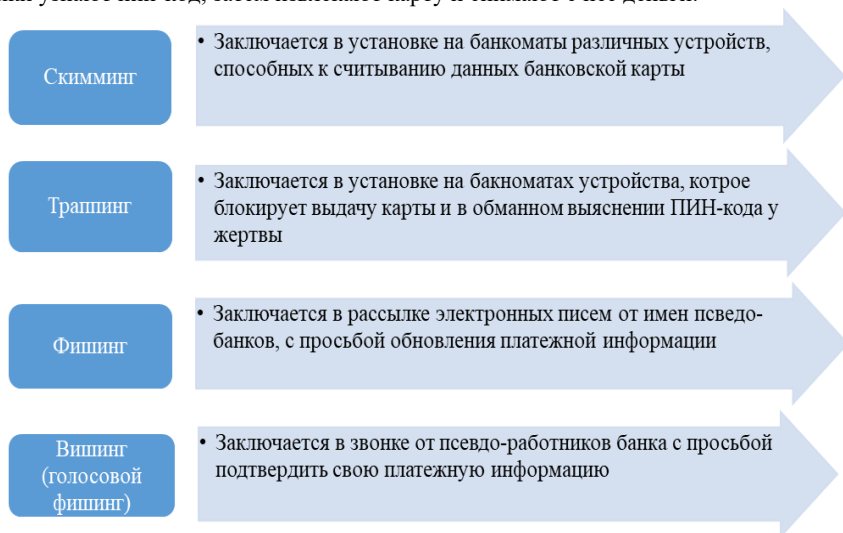


Рисунок 1 – Мошенничество с использованием банковских карт

Интернет-мошенничество (Электронное мошенничество) — вид мошенничества с использованием Интернета. Оно может включать в себя скрытие информации или предоставление неверной информации с целью вымогательства у жертв денег, имущества и наследства [2]. В таблице 1 представлены виды интернет мошенничества.

Таблица 1 – Интернет мошенничества

Вид мошенничества	Суть мошенничества	Способ защиты
-------------------	--------------------	---------------

Покупки через интернет	Онлайн оплата товара необходимого жертве: 1. По реквизитам карты мошенника и удаление объявления о продаже, прекращение выхода мошенника на связь 2. Оплата через зеркальный сайт платежной системы, который ворует данные банковской карты	1. Покупка товара «в живую» или использование официальных компаний доставки и оплата при получении 2. Не переходить по ссылкам предлагаемым мошенником, оплачивать через официальный сайт, проверяя подлинность ссылки
Письма платежных систем	Рассылки писем зеркальных электронных систем, с автоматической загрузкой дистанционного вируса на устройство	Не переходить по подозрительным ссылкам и формировать отправку подозрительных писем в папку «Спам»
«Армейские сюжеты»	Звонки и сообщения от «служащих молодых людей» с просьбой перевода денежных средств на срочные нужды на счет товарища по службе	Удостоверится в личности обращающегося, задать личные вопросы, позвонить на личный номер телефона.

Финансовая пирамида (также инвестиционная пирамида, схема или игра Понци) — система обеспечения дохода членам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих [2].

Другими словами, это схема инвестиции (завуалированное мошенничество), в которой доход по вложенным средствам повышается, лишь за счет привлечения новых инвесторов. Самое главное отличие – высокая скорость заработка. Опасность заключается в том, что любая пирамида, рано или поздно рухнет, а организатор скроется с вырученной прибылью.

Самые известные финансовые пирамиды и их основатели представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Известные финансовые пирамиды

Название	Организатор	Годы деятельности	Количество пострадавших	Ущерб
«МММ»	Сергей Мавроди	1989-1997	Около 19 млн. человек	110 млн. долларов
«Рубин»	Александр	2005-2007	500 тыс. человек	2 млрд. рублей

	Польщенко			
«Золотая лига»	Игорь Дикий	2005-2007	5 тыс. человек	436 млн. рублей

Возможности современных цифровых и информационных технологий сделали жизнь человека намного более удобной, мобильной и комфортной. Однако часто за всеми преимуществами постиндустриальной цивилизации мы не замечаем, как уязвима наша жизнь, особенно в сфере кибернетики.

Среди главных направлений обеспечения финансовой безопасности, специалисты, как правило, выделяют следующие:

- усиление финансового мониторинга;
- борьба с коррупцией в органах власти;
- жесткие законодательные инициативы и др.[5].

С активным развитием новых технологий финансовое мошенничество тоже не стоит на месте, адаптируется к современным условиям. Поэтому необходимо знать, как себя обезопасить.

Чтобы не попасть в руки злоумышленников, нужно принимать во внимание советы и рекомендации:

1. Необходимо вести финансовый учет своих доходов и расходов. Тогда никогда не возникнет вопроса о том, куда уходят деньги
2. Никогда не распространяйтесь о сумме ваших доходов, это обезопасит вас от завистливых посягательств на ваши средства
3. Формируйте свою финансовую подушку. Это поможет вам остаться с резервом денежных средств даже в самых сложных жизненных ситуациях.
4. Никогда не раскрывайте свою платежную информацию!
5. Храните наличные деньги в безопасном месте! Во внутреннем кармане верхней одежды или в кошельке под замком.
6. Не переходите по подозрительным ссылкам и не совершайте покупок у непроверенных продавцов.
7. Не старайтесь заработать легких денег или занять их в микрозаймах. Так вы будете подвержены меньшему риску потерять все свои вложения.

Если человек достаточно грамотный, чтобы не распространять секретную информацию, соблюдает советы по безопасности, он не станет жертвой мошенничества.

Таким образом, личная финансовая безопасность зависит только от нас и принимаемых нами решений. В целях недопущения финансовых потерь, необходимо соблюдать соответствующие правила, которые повысят шансы на то, чтобы сохранить свои денежные средства и не попасть в руки финансовых преступников.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет-мошенничество>
3. Голубых Ю. Н. Финансовая грамотность – актуальная тема для Банка России и для вуза // Вестник Волго-Вятского ГУ Банка России. № 1 2017.
4. Сенчагов В.К.: Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник – М.: Дело, 2020.

5. Елизарова В.В. Финансовая безопасность: понятие, роль и основные пути обеспечения. – Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/conf.2014.11.15.pdf>

*Давлетханова Милана Эдуардовна,
Студентка 1 курса
Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК»
Руководитель: Баландина Светлана
Андреевна, преподаватель
Город Ревда*

ПРОФИЛАКТИКА ЙОДОДЕФИЦИТА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

Йод в нашем организме играет важную роль. Он является участником производства гормона щитовидной железы- тироксина. Данный гормон регулирует теплообмен в организме, рост и деление клеток, обмен веществ, работу сердечно-сосудистой системы и печени. А также от тироксина зависит состояние нервной системы и психологическое здоровье человека.

Хотя йод присутствует в человеческом теле в очень малых количествах, обойтись без него нельзя. Основным источником йода являются морская рыба и морские водоросли. Если в традиционном рационе жителей какого-либо региона отсутствуют рыба и морепродукты, то риск развития йододефицита у них достаточно велик.

Йододефицит в России является распространенным неинфекционным заболеванием. 75% жителей в той или иной степени испытывают дефицит этого важного элемента, и более 50 миллионов из них страдают по этой причине различными заболеваниями.

Установлено, что высокая распространенность эндемического зоба среди школьников ведет к снижению познавательных способностей на 15 процентов. По заключению Всемирной организации здравоохранения, преодоление этой проблемы могло бы стать самым существенным достижением мирового здравоохранения, превосходящим по важности искоренение оспы на земном шаре. Поэтому данная тема является актуальной.

Цель: изучение проблемы дефицита йода в организме человека и его последствия
Задачи:

1. Изучить литературу и интернет-источники по данной теме;
2. Установить влияния йода на организм человека;
3. Установить основные меры профилактики йододефицита

В России дефицит йода в природе является одной из главных экологических проблем, так как практически вся ее территория эндемична по зобу. Заболевание встречается в среднем у 10–15 процентов городского населения РФ.

Йод — редкий элемент. Однако он чрезвычайно сильно рассеян в природе и, будучи далеко не самым распространённым элементом, присутствует практически везде. Йод находится в виде иодидов в морской воде (20—30 мг на тонну морской воды). Присутствует в живых организмах, больше всего в водорослях (до 3 г на тонну высушенной морской капусты — водоросли ламинарии). Известен в природе также в свободной форме, в качестве минерала.

Основная биологическая роль йода заключается в синтезе гормонов щитовидной железы (тироксина и трийодтиронина), через которые он и реализует следующие эффекты:

1. стимулирует рост и развитие организма
2. регулирует рост и дифференцировку тканей
3. повышает артериальное давление, а также частоту и силу сердечных сокращений
4. регулирует (увеличивает) скорость протекания многих биохимических реакций
5. регулирует обмен энергии, повышает температуру тела
6. регулирует белковый, жировой, водно-электролитный обмен
7. регулирует обмен витаминов
8. повышает потребление тканями кислорода

В живом организме накапливается от 20 до 50 мг йода, в мышцах около 10-25 мг, в щитовидной железе норма 6-15. В жизни растений йод является одним из важных микроэлементов. В нашем организме содержится 25 мг йода, это довольно мало.

В сутки подросткам и взрослому человеку необходимо:

- около 150 – 200 микрограммов йода;
- детям до года – около 90 мкг;
- детям от 2 до 6 лет – 110 – 130 мкг;
- детям 7 – 12 лет от 130 до 150 мкг

При беременности это количество возрастает до 250 – 300 микрограммов в сутки.

Тироксин и трийодтиронин отвечают за поддержание нормальной температуры тела, стимулируют умственную и интеллектуальную деятельность и повышают физическую выносливость. Йод также оказывает успокаивающее действие на нервную систему, снимает стрессы, способствует концентрации внимания и улучшению памяти. Нехватка йода в пище, также как и его избыток, приводит к нарушениям в образовании гормонов и может стать причиной заболеваний щитовидной железы: гипотиреозы, кретинизм, уменьшение фертильности, увеличение младенческой смертности и относительно высокое количество детей с задержкой умственного развития. Дефицит йода возникает, если количество его поступления в день менее 50 мкг. Тяжелая форма дефицита йода возникает при поступлении его в организм около 20 мкг в сутки.

Восполнение йода в организме

Йод восполнить можно несколькими способами. Один из главных и основных источников является пища. Но этот элемент содержится не во всех продуктах питания и не так много, как требуется организму. Также восполнить это вещество в организме помогает йодированная соль, но не всегда может покрыть физиологические потребности в микроэлементе, так происходит, если потребности эти повышены — например у беременных и кормящих женщин. Также, для лечения зоба (увеличение объема щитовидной железы более 18 мл у женщин и более 25 мл у мужчин) используются 3 основных метода:

1. Препараты йода
2. Препараты L-тироксина (например, Эутирокс)
3. Комбинация йода и L-тироксина (Йодтирокс)

Профилактика йододефицита

Йодированной солью следует заменять соль обычную людям, проживающих в регионах йододефицита. Для профилактики недостатка йода в организме необходимо включить в рацион продукты, богатые йодом, а также периодически принимать препараты, содержащие этот микроэлемент, в профилактической дозе.

Практическая часть

В качестве практической части мы решили провести анкетирование и пробу на определение дефицита йода среди студентов.

В анкетировании участвовали 160 студентов 1 и 2 курсов Сестринского дела. Ребятам необходимо было ответить на 5 вопросов:

1. Слышали ли вы информацию о дефиците йода?
57% ответили да, 43% - нет
2. Какой гормон вырабатывается при помощи йода?
78% - не знают
3. В каких продуктах содержится йод?
60% ответили морепродукты и рыба; 10% - фаст-фуд; 30% не знают
4. Какого рода заболевание дефицит йода?
- инфекционное – 15% ответили
- неинфекционное – 70%
- не знают – 15%
5. Влияет ли йодная недостаточность на умственную деятельность?
50% - нет 40% ответила да 10% - не знаю

Проведя анкетирование, можно сделать вывод, что многие ребята не знают про йододефицит, к чему он может привести и как его восполнить.

Проба на дефицит йода

Для установления йододефицита в организме среди студентов мы решили провести пробу, ее необходимо было выполнить в домашних условиях. Задание заключалось в следующем: на ночь нарисовать на предплечье ватной палочкой или лопаткой три линии: первую-тонкую, вторую-прорисовать два раза, третью-прорисовать три раза. Результат смотреть утром: если исчезла самая тонкая линия- количество йода в норме, не осталось следа от двух линий- нехватка элемента возможна, три исчезнувшие линии свидетельствуют о йододефиците.

Пробу на йододефицит выполнило 100 студентов. Результаты представлены в диаграмме:

Диаграмма 1. Проба на дефицит в организме человека



Согласно результатам диаграммы, можно сделать вывод, что некоторым ребятам необходимо проверить щитовидную железу и включать в свой рацион продукты, содержащие йод.

Познакомившись со всеми результатами, мы решили проводить классные часы по данной теме для студентов и ребят лицея, чтобы как можно ребят узнавали о важном элементе и его роли для нашего организма. Для этого был разработан буклет, чтобы ребята смогли и рассказывать об этом дома.

По содержанию йода в продуктах питания был проведен опыт. Для проведения данного опыта мы использовали следующие продукты питания: картошку, хлеб, морскую капусту, молоко и колбасу. Измельчили данные продукты питания и растолкли в ступке. Приготовили раствор из крахмала, добавив пару ложек крахмала в 30 мл дистиллированной воды. После добавления крахмального раствора в продукты питания мы оставили их на 10 минут для проявления и выделения йода из продуктов. Благодаря крахмалу мы увидим йод, что выделяется на продуктах питания в виде красно – фиолетовой окраски. По окончании времени мы заметили на каких продуктах был окрас, что означал содержание йода в продуктах. В данных продуктах он содержится не везде: лишь в морской капусте. А также много йода в морской рыбе.

В заключении хотелось бы сказать, что йод жизненно необходим нашему организму, он обеспечивает производство гормонов щитовидной железы, является очень сильным антисептическим препаратом.

Дефицит йода приводит к тяжелым последствиям: снижается умственные способности, появляется апатия и сонливость, нарушается обмен веществ.

За последние годы заболевания щитовидной железы стало самой распространенной эндокринной патологией и составляет 79,4% от всех эндокринологических заболеваний.

Дефицит йода в организме можно восполнить, принимая всевозможные йодсодержащие препараты и продукты питания.

Список источников

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru/article/n/yododefitsitnye-zabolevaniya-schitovidnoy-zhelezy-v-rossiyskoy-federatsii-sovremennoe-sostoyanie-problemy-analiticheskiy-obzor>
2. Медицинская Энциклопедия <https://drvdovin.ru/shhitovidka/dieta/jod-v-produktah-pitaniya-tablica-12>
3. Йододефицитные состояния: причины, симптомы и методы лечения йододефицита (fdoctor.ru)
4. Проявления и последствия дефицита йода в организме человека (yandex.ru)
5. Йод и проблема йододефицита (allbest.ru)

*Денисова Софья Анатольевна,
студентка I курса
Ревдинский филиал ГБПОУ
«Свердловский областной
медицинский колледж»,
руководитель Шокпытова Елена
Александровна,
методист
городской округ Ревда*

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКА

КАК СЛЕДСТВИЕ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Требования современной жизни неразрывно связывают нашу жизнедеятельность с компьютером. В последнее время компьютер для многих людей стал другом и помощником: мы не расстаемся с ним ни на работе, ни дома. Не выходя на улицу, мы можем узнать прогноз погоды, заказать себе еду на дом, забронировать место в отеле, пообщаться с друзьями из других городов и стран. Но при этом, все знают, что длительная работа за компьютером негативно сказывается на многих функциях нашего организма: нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека.

Цель исследования: изучить изменения, происходящие в организме у подростка при работе на компьютере и составить рекомендации по сохранению здоровья обучающихся.

Для реализации цели ставились следующие задачи:

1. Изучить теоретический аспект изменений в состоянии человека при работе на компьютере.
2. Провести тестирование среди студентов Ревдинского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» с последующим анализом в области изучения влияния компьютера на здоровье подростков.
3. Разработать правила сохранения здоровья студентов при работе на компьютере.

На основании исследований, проведенным в 2020 году, ГБУЗ «Ленинградская центральная районная больница» Министерства здравоохранения Краснодарского края было выявлено, что при работе на компьютере ухудшается здоровье человека. При этом исследователи отмечают несколько факторов риска: влияние электромагнитного излучения, нарушение зрения, развитие заболеваний опорно-двигательного аппарата и возникновение компьютерной зависимости.

Для подтверждения данного теоретического высказывания мы провели тестирование студентов Ревдинского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». В исследовании приняли участие 224 человека, из них 27 юношей и 197 девушек. Возраст анкетированных составил от 15 до 20 лет.

Согласно проведенному опросу 26,3% респондентов играют в компьютерные игры, 26,8% – используют компьютер для общения с друзьями, 58,9% – для просмотров фильмов и сериалов, но в большей степени опрошенные студенты используют компьютер для выполнения различной работы и поиска информации (рис. 1).

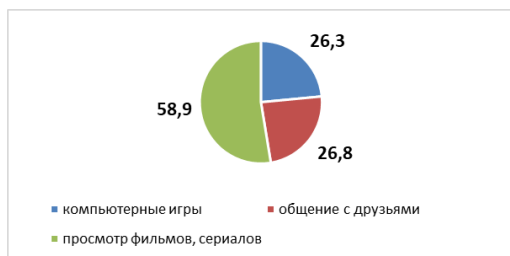


Рисунок 1 – Причина использования компьютера, %

Известно, что компьютер испускает электромагнитное излучение, являясь самым опасным источником излучения из бытовых приборов, используемых человеком в повседневной жизни. Для выявления уровня развития данного риска у тестируемых нами был задан вопрос респондентам «Как часто вы пользуетесь компьютером?». При анализе было выявлено, что из анкетированных не используют компьютер в ежедневном режиме примерно 38%, 34,4% обучающихся используют компьютер ежедневно, более 3х часов в день, от 2 до 3 часов ежедневно работают на компьютере 17,2%, остальные (10,4%) ответили, что используют компьютер не более 1 часа в день (рис. 2).



Рисунок 2 – Потребность использования компьютера в ежедневном режиме, %

Также длительная работа за компьютером может привести к ухудшению зрения. Связано это главным образом с тем, что во время чтения с монитора расстояние от текста до глаз остается одним и тем же, из-за этого мышцы глаз находятся в постоянном напряжении. В связи с этим студентам был задан вопрос: «Как работа за компьютером влияет на ваше зрение?». Более 50% респондентов ответили, что компьютер никак не повлиял на их зрение. Однако 30% респондентов после работы за компьютером отмечают у себя повышенную усталость глаз, 12,9% – наблюдают повышенную раздражительность слизистой глаза, 10,3% – покраснение вокруг глаз, 22,8% – ухудшение зрения (рис. 3).

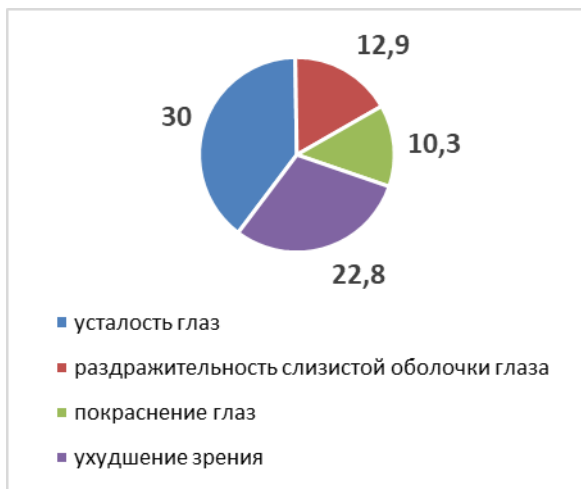


Рисунок 3 – Влияние работы за компьютером на зрение, %

У людей, проводящих много времени за компьютером, наблюдается развитие заболеваний опорно-двигательного аппарата. Чаще всего это проявляется через онемение шеи, боль в плечах и пояснице или покалывание в ногах. Но бывают, однако, и более серьезные заболевания: длительная работа на компьютере приводит к перенапряжению суставов кисти и предплечья; основными патологическими изменениями позвоночника, развивающимися вследствие долгого нахождения за компьютером, являются остеохондроз и искривления позвоночника. На вопрос «Есть ли у вас проблемы с мышцами и суставами, вызванные работой за компьютером?» 142 человека (30,8%) ответили, что не чувствуют никаких изменений. 28% студентов ответили, что при работе за компьютером у них возникает боль в плечах и пояснице, а у 10,8% человек – немеет шея, у 24,6% респондентов при диспансеризации было выявлено нарушение осанки, 5,8% человек отмечают боль в кистях рук (рис. 4).



Рисунок 4 – Выявление изменений опорно-двигательного аппарата, %

Ни для кого не секрет, что длительное времяпровождение за компьютером провоцирует появление различных психических расстройств. Начиная от умственной усталости и расстройства внимания, заканчивая компьютерной зависимостью. На вопрос «Как работа за компьютером влияет на ваше состояние организма?» 71,4% опрошенных ответили, что не заметили никакого влияния, тем не менее, у 18,8% наблюдаются головные боли, 14,7% отмечают умственную усталость, 11,6% анкетированных после работы за компьютером испытывают раздражение, у 9,4% имеется нарушение внимания, 6,2% испытывают головокружения, а у 4% из-за работы за компьютером появляется шум в ушах. 11,2% среди опрошенных, считают, что у них есть компьютерная зависимость (рис. 5).



Рисунок 5 – Появление различных психических расстройств, %

Как видим из проведенного исследования, использование компьютера в жизнедеятельности современных подростков является неотъемлемой частью их жизни. Для сохранения здоровья студентов был разработан буклет по длительной работе на компьютере, данные рекомендации розданы обучающимся кураторами на классных часах. Надеемся, что данные рекомендации помогут студентам сохранить здоровье и предотвратить развитие различных заболеваний.

Из сказанного выше становится ясно, что длительное времяпрепровождение за компьютером существенно влияет на наше здоровье.

При исследовании было выявлено, что большинство студентов используют компьютер как незаменимый атрибут подготовки к учебным занятиям, знают допустимое время работы за компьютером и проводят за ПК не слишком много времени. На данный момент пока нет особых причин для возникновения различных заболеваний, но начальные симптомы развития данных заболеваний уже присутствуют у подростков. Поэтому крайне важно знать элементарные правила работы за компьютером. В целях профилактики развития заболеваний и в помощь студентам нами был разработан буклет о правилах использования компьютера.

Список источников:

1. Гимазов, Р. М. Статистическая обработка материалов исследования на компьютере [Текст]: учебно-методическое пособие/ Р.М. Гимазов. - Сургут: СурГПУ, 2019. - 138 с.
2. Гунн Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье [Текст]: Рекомендации для детей и взрослых, СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 2019
3. Лизунов Ю.В., Кузнецов С.М., Макаров П.П., Знаменский А.В. Осторожно, компьютер. (Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров) [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Лизунов, С. М. Кузнецов, П. П. Макаров, А. В. Знаменский. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. - 47 с.

*Еришов Владислав Сергеевич,
Студент 2 курса
АУ «Сургутский политехнический
колледж»,
руководитель Воробьева Оксана
Николаевна,
преподаватель,
город (поселение) Сургут, ХМАО-
Югра*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день популярность среднего профессионального образования в России растет и вплотную приближается к популярности высшего образования. Из прогноза

статистики, все регионы Российской Федерации до начала 2030 г. ожидают устойчивый демографический рост.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», цель среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства. Следовательно, при освоении учебной программы среднего профессионального образования выпускник образовательной организации должен обладать сформированным набором общих и профессиональных компетенций и быть готовым выйти на рынок труда, чтобы решать поставленные перед ним задачи.

С учетом возраста студентов и уровня их подготовленности, с одной стороны, и поставленных государством перед образовательными организациями уровня среднего профессионального образования задач, с другой стороны, возникает серьезная необходимость «вести» студентов по их образовательной траектории, т.е. сопровождать образовательный процесс.

В рамках нашего исследования под системой сопровождения образовательного процесса понимается комплекс мер по его мониторингу, анализу и контролю, прогнозирования возможных трудных ситуаций в учебной деятельности студентов, раннее выявление этих ситуаций и их предотвращение, коммуникация участников образовательного процесса.

Для такого комплексного сопровождения необходимо использовать электронную информационную систему, которая будет обеспечивать отражение и контроль образовательного процесса, а также выступать в виде электронной экосистемы, объединяющей всех его участников.

Понятие сопровождение необходимо расширить такими областями, как сопровождение учащихся в самоопределении и профориентации. Особенно это важно в рамках СПО на ранних стадиях обучения.

Одна из главных тенденций современного мира – цифровая трансформация не только бизнес – процессов, но и вообще всех областей жизни человека, и в частности образования.

Цифровизация – это применение цифровых средств для реализации описанных функций применительно к системе сопровождения образовательного процесса. Таким образом, для решения описанных ранее задач необходимо применить электронную информационную систему, которая позволит оцифровать процесс сопровождения и поддержки студентов на всем пути их обучения. Под информационной системой подразумевается совокупность электронных средств хранения необходимых данных, инструментов для их внесения, поиска и обработки, а также интерфейсов работы с этой системой для всех групп пользователей.

Вопрос цифрового образования, использования современных информационных технологий в образовании не является чем-то новым. Заинтересованность применения цифровых технологий в образовании начал волновать преподавателей почти сразу, наряду с тем, как в повседневную жизнь начали внедряться современные технологии связи (интернет) и повсеместное использование компьютеров.

Элементы цифровизации образования включают следующие: 1) внедрение информационных технологий в образовательный процесс; 2) повышение уровня ИКТ-компетенции педагогического состава; 3) создание новых форм образовательного контента.

К 2024 году элементы моделей цифрового колледжа должны быть внедрены во всех российских колледжах, у каждого студента должен быть доступ к востребованному образовательному контенту, эффективным технологиям обучения, цифровым сервисам поддержки. Основным элементом обновленной модели цифрового IC: колледжа должны стать большие данные, при помощи которых образовательные учреждения смогут управлять образовательными траекториями студентов.

У цифровизации образование есть как плюсы, так и минусы. Плюсы цифровизации системы образования: Отсутствие бумажного документооборота. Переход к цифровизации системы образования позволит значительно снизить количество бумажных документов, учебников, конспектов. Весь документооборот и образовательный процесс (или значительная их часть) перейдет в электронный формат. Экономия средств. Минусы цифровизации системы образования: Вероятность снижения качества образования. При переходе к цифровизации системы образования есть высокий риск того, что качество образования может упасть. Особенно это касается технических направлений, где в образовательном процессе необходимо проведения лабораторных занятий с применением специализированного оборудования.

Доступ к системе должны иметь все участники образовательного процесса, начиная от студентов и их родителей и заканчивая преподавателями. При дистанционном образовании теряется возможность живого общения и взаимодействия между самими студентами, так и между студентами и преподавателем. Человек является существом социальным, ему попросту необходимо живое общение для всестороннего развития личности. Цифровые технологии могут лишить человека подобного взаимодействия. Негативное влияние на здоровье. Переход к цифровому образованию подразумевает то, что учебный процесс будет происходить при помощи компьютера. Длительное пребывание человека за компьютером может привести к проблемам со здоровьем: ухудшение зрения, изменение осанки и так далее.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы. Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе: мотивированность в использовании различных дидактических материалов; четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения; организационная роль преподавателя в проведении занятий; введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения; соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия; обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса; обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др. Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных

требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся.

Процесс цифровизации системы образования России неизбежен. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью. Конечно, по мнению автора, полностью заменить традиционную систему образование цифровым не получится, но значительная часть образовательного процесса станет цифровым. И данный переход будет стремительным.

Таким образом, профориентационная работа в образовательной организации СПО значительно трансформируется под влиянием ограниченных дистанционных форматов и новых возможностей, которые несёт в себе цифровизация образования.

Список источников

1. Гнатышина Е.В. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты / Е.В. Гнатышина., А.А. Саламатов// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2021. – № 1 (12). – с.19-24.
2. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (41). — с. 3-7.
3. Розина И.Н. Цифровизация образования [Электронный ресурс], режим доступа: , дата обращения 12.10.2020
4. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (дата обращения: 15.10.2021). — Текст: электронный.
5. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/> (дата обращения: 28.02.2023).

*Зеленкина Софья Александровна
студентка 3 курса
ГАПОУ СО «Новоуральский
технологический колледж»
руководитель: Буй Юлия Михайловна
город Новоуральск*

СОЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: «ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НОВОУРАЛЬСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)»

Сегодня становление современной молодёжи в России происходил в условиях жесточайшего информационного цунами, сложнейших международных процессов, информационной войны и ломки традиционных ценностей. И самой незащищенной в жизни молодого человека является духовно-нравственная сфера бытия. От того, каким образом сформируются определенная жизненная позиция молодежи, ее ценностные ориентации, цели, будет зависеть не только будущее этой самой молодежи, нас, но и будущее нашей страны.

К молодежи причисляются люди от 14 до 35 лет. Это невероятно большая и разнообразная социальная общность, в которую входят школьники, студенты, молодые

специалисты и люди с осязаемым опытом работы и жизни. Именно поэтому на этапе планирования исследования было выбрано студенчество, как подгруппа в числе молодежи.

Далее хотелось бы отметить, что единого подхода к трактовке понятия «Духовные ценности» нет. Часть исследователей очень широко трактуют понятие, часть сводит духовные ценности к моральным нормам.

Проще всего определить духовные ценности через отличие от материальных ценностей. Духовные ценности выражаются в искусстве, в научных достижениях, в народном творчестве, а еще в религии и этике. Исходя из многообразия в работе под духовными ценностями, мы будем понимать систему стремлений, идеалов и убеждений, придающих смысл существованию человека и носящих вневременный характер!

Так же хотелось бы отметить, что данное исследование не случайно названо социальным, а не социологическим, так как данный термин подчёркивает междисциплинарный характер исследования. Несомненно, тема Духовные ценности — это не чисто социологическое исследование, здесь возникает большое количество философских, этических и даже религиозных вопросов.

Социальное исследование охватывает любые социальные проблемы общества, даже те, которые необязательно принадлежат к социологии.

Итак, исходя из всех данных определений, в исследовании мы рассматриваем систему фундаментальных стремлений, идеалов и убеждений, людей в возрасте от 16 до 22 лет (студенческого возраста) в 21 веке.

В качестве фокус группы нами были выбраны студенты «Новоуральского технологического колледжа» в силу доступности для проведения реального опроса. Проводили опрос очно, для того чтобы убедиться, что отвечают реальные люди, а не сетевые боты и именно выбранная возрастная группа.

Из 561 студентов обучающихся на данный момент в колледже было опрошено 105 человек, что составляет 19% от общего числа.

Для проведения опроса была составлена авторская анкета, оформлена в google – форме и предложена фокус – группе. Итак, кратко познакомимся с результатами.

Первые два вопроса посвящены общим характеристикам респондентов и уточняют пол и возраст. Превалирующим большинством опрошенных были мужчины, это связано с спецификой колледжа и предлагаемыми профессиями.

Основная возрастная группа участников — это: от 17 до 18 лет- 80%, от 19-21 года – 15,2, оставшиеся 4,8% делят подростки от 14 до 16 лет и студенты старше 22 лет. Что удовлетворяет целям нашего опроса.

Превалирующим большинством опрошенных были мужчины, это связано с спецификой колледжа и предлагаемыми профессиями: 71,4% от числа опрошенных – мужской пол, 28,6% - женский пол.

Третий вопрос «Есть ли у вас цель в жизни?»

Существует расхожее мнение, что молодёжь это «неопределившаяся» группа, которая имеет весьма расплывчатые представления о своем будущем или не заботиться о нем. По результатам опроса большинство респондентов (59%), выразили уверенность в том, что знают какова цель их жизни. 34% опрошенных наметили несколько целей, но основная еще не выбрана. И 6,7% либо не задумывались еще или абсолютно не представляют цель жизни.

Возможно развернуто сформулировать цель жизни смогут не все опрошенные, но интуитивно, в общих чертах большинство имеет представление о своей траектории движения.

Данный вопрос был выбран как подготовительный, ведь жизненные цели человека неразрывно связаны с ценностной системой личности.

Далее вопросы становились более конкретными. Вопрос 4 звучит так «Входит ли в понятие «Духовные ценности» такие слова как «Саморазвитие», «Самопознание», «Рефлексия?»»

Данный вопрос при заполнении анкеты вызывал особые сложности, в связи с тем, что респонденты начинали задаваться вопросами о значении понятий. Что такое духовные ценности? Не идентичные ли это процессы саморазвитие и самопознание? Это то, о чем мы говорили в начале исследования.

Для опрошенного большинства (61.9%) Духовные ценности связаны с всеми предложенными понятиями. Для 31.4% самопознание неотъемлемый элемент Духовных ценностей. 6.7 % опрошенных выделяют рефлексия как важный ценностный элемент. Данный вопрос важен, так как он указывает на понимание процесса духовного развития и становления ценностного набора личности, которые невозможны без названных процессов.

Следующий вопрос определял источник ценностей и звучал «Вопрос 5. На ваш взгляд «хранителем» общечеловеческих ценностей является: искусство, религия, закон, сами люди (общество)?»

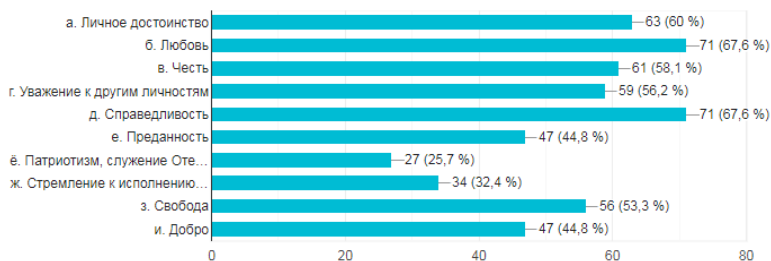
Обратите внимание на результаты ответов. В данном случае лидирует ответ – «сами люди (общество)» - 63.8%, на втором месте религия, как хранитель ценностей – 15.2%, далее следует ответ «искусство» - 14.3% и лишь незначительная часть выделила закон, хранителем ценностей.

Возможно ответ именно таков (люди хранители ценностей) потому что искусство, закон, религиозные обряды — это результат деятельности человека и развития человеческой цивилизации? Или в данном случае общество и люди рассматриваются обособленно, как представители конкретной исторической эпохи?

Вопрос шестой «Люди в 21 веке, на ваш взгляд, обладают идентичным (одинаковым) набором духовных ценностей?» продемонстрировал то, что респонденты склонны интерпретировать духовные ценности, не фундаментально, не как всеобщий базис, а индивидуально. Больше половины (56.2%) считают, что у разных людей разные духовные ценности, 21% считают, что ценности меняются вместе с обществом, но 22.9% отметили, что духовные ценности — это фундамент развития культуры.

Далее следовал весьма провокационный вопрос «Вопрос 7. Если бы вам предложили составить рейтинг ТОП-5 духовных ценностей что бы выбрали (выберите 5 вариантов из 10 предложенных)». Для удобства и наглядности представим его в виде рисунка 1.

Рисунок 1. Результаты ответов на вопрос седьмой.



Обратите внимание лидирующие позиции заняли: Любовь и Справедливость, получив одинаковое максимальное процентное соотношение. На втором месте Личное достоинство. С небольшим отставанием следует Честь. Далее в ТОП-5 следуют Уважение к другим личностям и Свобода. Наименьший выбор получили Патриотизм и Служение отечеству, стремление к исполнению долга перед семьей также не попало в лидеры, что особенно беспокоит в актуальных политических условиях.

Интерес вызывает и вопрос восьмой «Духовные ценности для вас это...». Взглянем на ответы, представленные в рисунке 2.

Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос восьмой.



Результаты ответов на этот вопрос показали, что молодые люди путают материальные ценности, пусть и имеющие смысл, а также духовное содержание в большей степени находят в нематериальных культурных ценностях, что конечно расходится с идеей о вневременности духовных ценностей, ведь культура хоть и циклична, но содержательно переменива в историческом процессе.

Определяя, что по мнению респондентов, оказывает основное влияние на формирование духовных ценностей современной молодежи в первую очередь молодые люди выделяют семью – 72,4%. Это подчеркивает роль семьи в воспитании и формировании личности, по отношению к другим социальным институтам. Следуют в рейтинге влияющих факторов Образ жизни (57,1%) и Дружбы (52,4%). Образование влияет по мнению 41%, интернет и СМИ набрали 36,2%. Социально – экономическое положение в стране выделено наименее всего – 14,3%.

Определяя связь духовности и нравственности (Вопрос: Духовность и нравственность, для вас это связанные понятия?) большинство (48,6) увидели неразрывную связь, но тревожит второй показатель. Для 39% от числа опрошенных духовное развитие не противоречит безнравственному поведению. Возможно такой ответ связано с непониманием

понятия «нравственность», но, тогда Рейтинг из 5 духовных ценностей вступает в противоречие с этим ответом.

Итак, в заключении хотелось бы отметить, что данный опрос и наблюдение, которое проводилось в ходе проведения опроса, поставили больше вопросов, чем дали ответов. Тем не менее можно выделить некоторые тенденции, которые характеризуют духовный мир молодого человека, студента на сегодняшний день.

Большинство молодых людей в возрасте от 19 до 22 лет, имеют представление о цели в жизни, при этом связывают самопознание, саморазвитие со своим духовным развитием. Считают себя и окружающих основными хранителями этих духовных ценностей, выделяя при этом, то что эти ценности не являются всеобщими, особенно выделяя ценности индивидуализма: справедливость, личное достоинство, свободу для «других», честь, выделяя таким образом первостепенное значение личности. Присутствует несколько размытое понимание духовных ценностей при изменении структуры вопроса. Респонденты не до конца понимают в какой области содержатся те ценности, которые они же выделили.

В качестве основного источника формирования личности и ее духовных ценностей выделяют группы первичной социализации: семья, друзья. Для значительной части опрошенных нравственность и духовность не являются сопутствующими понятиями.

Список источников

1. Балакирева А. М., Ганюков А. А., Дударь Н. П. Система ценностных ориентаций, культурные потребности и духовный мир русской молодежи // К.: Российский социальных исследований, 2015. – С. 53-58.

2. Сидорин И.Н. Ценности современной молодежи // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2016 №4.

3. Структура ценностных ориентаций молодежи: анализ факторов формирования и развития / Л. В. Брик // [Электронный ресурс] /URL: <http://dlib.rsl.ru/01004589622> (02.12.2022)

4. Опрос в google – форме, приведенный в рамках исследования. – URL: <https://forms.gle/ux9DSHTSUQyu5xWr5>

*Зорихина Алина Олеговна,
студентка 3 курса
ГБПОУ «Кунгурский
сельскохозяйственный колледж»,
руководитель Батуева Наталья
Юрьевна,
преподаватель специальных
дисциплин,
город Кунгур*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ, ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

В настоящее время значительно вырос уровень совершаемых преступлений во всем мире. Что является проблемой всех стран мира, в том числе и России. Поскольку совершаемые преступления значительно сказываются на всем мире. Ведь рост их совершения напрямую влияет на сознание не только взрослых людей, но и детей. Которые, наблюдая за всем этим, берут пример и также совершают преступления. Что повышает и уровень детской

преступности. Однако на сегодняшний день наибольшее число преступлений совершаются в сферах коррупции, экстремизма и терроризма. Ежегодно в мире такие преступления совершаются в большом количестве. Что свидетельствует о глобальности данной проблемы. Экстремизм, терроризм и коррупция в любых формах своих проявлений превратились в одну из самых опасных проблем нашего общества. Данная проблема приобрела более опасное значение в XXI столетии. Поскольку уровень совершения всех видов преступлений вырос, что сказалось и на уровне данных видов преступлений. Помимо этого последние десятилетия частота совершения таких преступлений как коррупция, экстремизм и терроризм лишь увеличилась. О чем свидетельствует число вынесенных обвинительных приговоров. Так за 2022 год в России вынесли обвинительные приговоры по статьям о терроризме, экстремизме и коррупции в отношении более 1500 лиц. Годом ранее было около 1300 таких приговоров. Поэтому преступность, имеющая коррупционный характер с элементами террористической и экстремистской угрозой для нашего общества, приняла характер не только криминальной проблемы, но и стала общегосударственным негативным фактором. Что подрывает авторитет власти во многих странах и разрушает их государственность. Поэтому данный вопрос заставляет задуматься над решением данной проблемы, чтобы это не повлияло на дальнейшее развитие стран и их мирное сосуществование. Поскольку дальнейшее развитие данных преступлений может привести к беспорядкам и хаосу во всем мире. Для чего во всех странах мира разрабатываются различные способы и средства противодействия данным видам преступлений. Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур. Поэтому в настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, обеспечивающих борьбу с распространением коррупции, экстремизма и терроризма.

Данная тема актуальна, так как противодействие коррупции, экстремизму и терроризму оказывает значительное влияние на общественный порядок. Поскольку в результате совершения данных преступлений страдает большое количество невинных людей. Что приводит к разобщению общества и еще более ужасным последствиям.

Цель работы: рассмотреть и изучить такие преступления как коррупция, экстремизм и терроризм, их противодействие, а также их социальное значение в современном мире.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- изучить литературу и интернет источники по данному вопросу;
- дать обоснование проблемы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму;
- систематизировать знания по данной теме;
- сделать выводы и определить средства и методы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.

Объект исследования: противодействие коррупции, экстремизму и терроризму.

Предмет исследования: средства и методы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.

Гипотеза: я предполагаю, что такие преступления как «коррупция», «терроризм» и «экстремизм» тесно взаимосвязаны между собой и имеют широкое распространение, так как оказывают друг на друга влияние, что является причиной того, что они превратились в одну из самых опасных проблем современности.

Говоря о том, что такое «коррупция», «терроризм» и «экстремизм», в обобщенном виде можно сказать, что это различные виды групп совершаемых преступлений. Однако для того чтобы выявить взаимосвязь этих понятий необходимо изучить определения данных

видов преступлений отдельно друг от друга. Что позволит углубиться в противодействие этим преступлениям.

Так допустим, в Федеральном законодательстве Российской Федерации «О противодействии коррупции» сказано, что коррупция – это злоупотребление служебным положением, иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или других лиц. Иными словами коррупция представляет собой незаконную деятельность уполномоченного лица, приносящая незаконный доход и определенную выгоду узким группам людей. Что ущемляет права других членов общества и сказывается на благоприятном уровне жизни.

В Федеральном законодательстве Российской Федерации «О противодействии терроризму» сказано, что терроризм-это различные виды насилия и практика их воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными видами противоправных насильственных действий. Из чего следует, что терроризм представляет собой совершение противоправных действий по отношению к должностным лицам и простым гражданам, а также некое средство запугивания, позволяющий достичь определенных целей и выгод узкими группами людей. Что также приводит к нарушению порядка во всем обществе. Поскольку совершение терроров и их последствия во многом оказываю влияния на всех членов нашего современного общества.

Основываясь на положениях Федерального законодательства Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» можно сказать, что экстремизм (экстремистская деятельность) - это насильственное изменение основ конституционного строя и территориальной целостности Российской Федерации, совершаемое посредством нарушения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от той или иной его принадлежности. Будь то социальная, религиозная или расовая. То есть экстремизм представляет собой незаконную деятельность экстремиста, совершаемую посредством нарушения прав и свобод других членов общества. Помимо этого данная деятельность направлена на разрушение неудобного, неправильного, с его точки зрения, существующего общества с целью создания соответствующего его идеалам «правильного общества». Что также сказывается на всех членах нашего общества.

Таким образом, основываясь на всем вышесказанном можно сделать заключение о том, что «коррупция», «терроризм» и «экстремизм» представляют собой незаконную деятельность определенных лиц, направленную на достижение их определенных целей. Что говорит о том, что данные преступления объединяет аналогичная цель их совершения, направленная на получение выгоды лицами их совершающими.

Помимо этого их объединяют и причины (факторы) их совершения. К ним можно отнести:

- 1) безработицу, неполную занятость и обнищание значительной части населения государства;
- 2) обостренное чувство социальной неустроенности, незащищенности граждан;
- 3) повышение уровня националистических, религиозных и сепаратистских настроений;
- 4) потеря людьми идеологических, духовных жизненных ориентиров;
- 5)падение авторитета власти, закона, веры в ее способность обеспечить безопасность граждан;

6) наличие обширного нелегального рынка оружия и легкость его приобретения;
7) ненадежную работу правоохранительных органов, государственных, общественных организаций по защите прав граждан.

Также данные преступления объединяет то, что в настоящее время с ними ведется активная борьба. Противодействие «коррупции», «терроризму» и «экстремизму» - деятельность органов власти Российской Федерации, различных общественных организаций и физических лиц, направленная на разработку средств и методов противодействия данным видам преступлений. При этом целью противодействия данным преступлениям является защита личности, общества и государства от различных преступных угроз их проявлений. Так, например, для противодействия этим противоправным деяниям на территории Российской Федерации:

1. разрабатываются различные нормативно-правовый акты;
2. создаются специальные подразделения правоохранительных органов по борьбе с такими преступлениями;
3. осуществляются специальные мероприятия, направленные на снижение эффективности деятельности лиц, совершающих данные преступления и пропагандирующих их;
4. проводятся различные мероприятия, направленные на антипропаганду совершения этих преступлений и многое другое.

Кроме того направлены также силы на взаимодействие между спецслужбами разных стран. Поскольку страны не могут отказываться от сотрудничества для борьбы с данными преступлениями, так как они набирают обороты. И если не использовать в борьбе с ними различные взаимные средства и методы, то они могут приобрести международный характер. То есть предполагается применение различных способов объединения стран в борьбе с данными противоправными деяниями. Однако, не смотря на все вышесказанное, имеются также и проблемы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, поскольку не во всех ситуациях, возможно, оказать им противодействие мирным путем. В некоторых случаях правоохранительным органам, а также органам государственной власти приходится принимать решение о применении оружия и других специальных технических средств. Применение, которых может привести к смерти или нанесению вреда здоровью лицам их совершающих. При этом это является необходимым, если иным путем задержать преступников не удастся или преступление набирает обороты, а оказать ему противодействие иным путем не удастся.

В связи со всем вышесказанным, можно сказать, что противодействие «коррупции», «терроризму» и «экстремизму» имеет значительное значение в современном мире. Поскольку, если таким преступлениям не оказывать противодействие они могут привести к страшным последствиям в общественном порядке. Ведь результаты совершения этих преступлений оказывают свое воздействие на значительную часть общественности. Это воздействие выражается в том, что в результате этих преступлений могут пострадать многие невинные люди, что может выражаться не только в их физическом здоровье, но и имущественном положении. Поэтому очень важно разрабатывать различные способы и средства борьбы с коррупцией, терроризмом и экстремизмом. При этом также должно учитываться, то, что развитие современной техники и науки не стоит на месте, а значит и развитие этих преступлений не стоит на месте. Поэтому также должны совершенствоваться борьбы с ними.

Сегодня уровень совершаемых преступлений связанных с коррупцией, терроризмом и экстремизмом продолжает расти, ведь до сих пор средства и методы борьбы с ними продолжают разрабатываться и совершенствоваться. Именно для того, чтобы эти преступления не стали больше чем проблемой современности с ними нужно бороться. Весь мир ведет борьбу с этой проблемой и разрабатывает различные меры.

Из данной работы мы выяснили, что совершение преступлений связанных с коррупцией, терроризмом и экстремизмом не возникают самостоятельно. Их появлению способствуют различные факторы, которые влияют на психологическое состояние людей. Для того чтобы уровень этих преступлений начал снижаться, должны не только разрабатываться средства и методы борьбы с ними, но и приниматься меры, способствующие уничтожению причин совершения данных преступлений. Поэтому все страны должны взаимодействовать для решения этой проблемы.

Список источников

1. Будатаров, С.М. Понятие коррупции в российском законодательстве и юридической литературе / С.М. Будатаров // Вестн. Том. гос. ун-та. - 2012. - №359 - С.106-110.
2. Демчук, С.Д. Экстремизм и терроризм: отдельные криминологические аспекты / С.Д. Демчук // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2012. - №56. - С.83-88.
3. За год в России увеличилось число людей осужденных за терроризм и экстремизм - URL: <https://newprospect.ru/news/aktualno-segodnya/za-god-v-rossii-uvlechilos-chislo-lyudey-osuzhdennykh-za-terrorizm-i-ekstremizm/> (дата обращения 11.03.2023 г.)
4. Коррупция, терроризм и экстремизм: понятийные параметры пересечения явлений – URL: http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2017/7/worldconomy/Ambaryan_Garazha.pdf (дата обращения 11.03.2023 г.)
5. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023 г.) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/ (дата обращения 11.03.2023г.)
6. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/4fdc493704d123d418c32ed33872ca5b3fb16936/ (дата обращения 11.03.2023г.)
7. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 28.12.2022 г.) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/2daf50f586c69eac11512c1faa4309699b52ec9b/ (дата обращения 11.03.2023г.)

Зорихина Полина Олеговна,
студентка 3 курса
ГБПОУ «Кунгурский
сельскохозяйственный колледж»,
руководитель Батуева Наталья
Юрьевна,

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Заболевания и различного рода болезни являются неотъемлемым спутником человеческой жизни. Болезни во все времена были и будут явлением распространенным. Ежегодно в мире от заболеваний погибает примерно 70 % всего человечества. Из них около 7,6 тысяч человек погибает от социально значимых заболеваний. Что выводит данную группу болезней в число актуальных проблем в мире и основных угроз для здоровья человека, что свидетельствует о глобальности данной проблемы.

А так же, не смотря на развитую науку и медицину, социально значимые заболевания не перестают оставаться одной из самых опасных проблем современности. Поскольку с развитием науки и появлением различных устройств, которые упрощают жизнь современной общественности, люди также начинают забывать и о том, что о своем здоровье им нужно беспокоиться в первую очередь. В связи с чем, они забывают соблюдать простые методы и правила гигиены. Что в первую очередь влияет на высокую заболеваемость и приводит к снижению иммунитета человека. Помимо этого многие люди не только не соблюдают простые меры гигиены, но и, будучи больными, не посещают врачей, потому как считают, что современная медицина ничем не поможет. В чем данные люди сильно ошибаются и подвергают себя большой опасности заболеть более тяжелым и опасным заболеванием. Помимо этого они продолжают посещать общественные места и общаться с другими людьми, чем подвергают других людей заразиться этими же заболеваниями.

Социально значимые заболевания – это болезни, зарождение и распространение которых зависит от социально-экономических условий, основным признаком которых является способность к массовому распространению. Эта группа болезней является колоссальной проблемой, которая приносит ущерб обществу и требует социальной защиты человечества. Для профилактики данной группы заболеваний необходимо не только привлекать медицинских работников, но и способствовать вовлечению в изучение и борьбу с данной проблемой общества, правительства и иных лиц.

Цель работы: изучить социально значимые заболевания их профилактику, а также их социальное значение среди современного общества, для выявления возможных методов решения этих проблем.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- изучить литературу и интернет источники по данному вопросу;
- дать обоснование проблемы социальных заболеваний, а также причин их распространения;
- систематизировать знания по данной теме;
- сделать выводы и определить меры профилактической работы по устранению данной группы болезней.

Объект исследования: социально значимые заболевания.

Предмет исследования: виды, причины, методы профилактики социально значимых болезней.

Гипотеза: я предполагаю, что современное общество совсем перестало заботиться о своем здоровье и живет лишь сегодняшним днем, что способствует развитию различных

глобальных проблем, одной из которых является проблема профилактики и лечения инфекционных, социально значимых и иных заболеваний, что в настоящем мире требует появления и участия различного рода специалистов для решения данных проблем.

Говоря об эпидемиологической ситуации в Российской Федерации на сегодняшний день можно говорить, что она остается напряженной, что связано с ростом числа заболеваний социального характера. В связи с этим был составлен перечень заболеваний отнесенных к данной группе болезней. Основные критерия включения в данный перечень, утверждаются Правительством Российской Федерации, исходя из различного рода фактов, например: продолжительности жизни, уровня смертности и т. д. Сам же перечень видов закреплен в Постановлении Правительства Российской Федерации N 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих». Исходя из этого перечня к социально значимым заболеваниям относятся:

- туберкулез;
- инфекции, передающиеся половым путем;
- вирус иммунодефицита человека;
- вирусный гепатит, хронического типа;
- злокачественные новообразования;
- короновиральная инфекции COVID-19 и другие.

Данный перечень заболеваний является наиболее актуальным при рассмотрении вопроса проблем смертности человечества из-за заболеваний. Что определяет необходимость овладения знаниями по профилактике социально значимых заболеваний .

Многие социально значимых болезни связаны между собой и появление одной из них может привести к развитию других. Одной из основных задач по предотвращению социально значимых заболеваний является борьба с факторами риска и их дальнейшего развития. Число факторов риска велико и продолжает расти с каждым днем. Однако одними из неизменных остаются следующие факторы:

- Нездоровый образ жизни;
- Генетическая предрасположенность;
- Окружающая среда;
- Неэффективные меры здравоохранения.

Проблемы раннего выявления заболеваний социального характера стоит очень остро и является одной из первичных для практической научной медицинской, и общественной деятельности. Раннее выявление заболеваний данной группы и факторов их развития является главной целью международных программ диспансеризации. Поэтому необходимо знать меры первичной профилактики, которые предотвратят заражение и заболеваниями этими серьезными болезнями. К ним относятся:

- Соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- Предупредительный и санитарный надзор;
- Пропаганда знаний о заболеваниях социального характера и способах их профилактики;
- Профилактические привычки;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Защита здоровья населения от различных заболеваний и других опасных факторов – главная задача любого государства во всем мире. В связи с этим особую роль приобретает проблема социально значимых заболеваний, именно поэтому данная группа заболеваний выделена в особую группу.

Рост уровня социально значимых заболеваний подрывает авторитет развития современной медицины. Что заставляет задуматься над решением данного вопроса, чтобы в дальнейшем это не повлияло на жизнь и развитие общества. Поскольку многие изначально незаметные, скрытые и простые заболевания могут стать массовыми и опасными, что может привести к массовым эпидемиям и напрямую повлияет на жизнь и развитие современного общества. Поэтому не смотря на то, что многие люди не доверяют современной медицине, при появлении новых симптомов какого-либо нового заболевания должны обращаться за помощью специалистов, дабы не допустить таких последствий, а также не подвергать опасности себя и других людей.

Значительный ущерб в сфере социально – экономического развития современного общества от этих заболеваний трудно переоценить. Поскольку это влияет на:

- высокую заболеваемость молодых людей репродуктивного возраста, что влечет за собой негативные демографические последствия;
- снижение экономической и политической мощи государства;
- возникновение финансовых потерь.

Таким образом, для предотвращения распространения социально значимых заболеваний необходим постоянный поиск средств и форм первичной профилактики и, как наиболее эффективных методов борьбы с распространением данных патологий.

Помимо этого особую роль играет и разработка новых методов и средств противодействия социально значимым заболеваниям. Поскольку данные заболевания могут мутировать и приобрести ещё более опасные последствия. Поэтому при появлении новых заболеваний медицина должна все время разрабатывать различные новые средства борьбы с ними и все время совершенствоваться. Для чего люди должны начать доверять медицине и оказывать содействие в ее развитие. Иначе это может привести к массовому появлению новых заболеваний, которые мутируя будут порождать другие виды заболеваний, что может привести к хаосу и беспорядку.

В связи со всем вышесказанным, можно сказать, что система профилактики заболеваний социально значимого характера присутствует, но судить о том является ли она эффективной, пока рано, так как есть еще множество недостатков. Основными направлениями профилактики должны стать раннее диагностирование заболевания, проведение профилактики вредных привычек среди населения и создание организации по борьбе с данным видом преступления в каждом регионе государства.

Сегодня данная проблема продолжает оставаться актуальной, ведь от социально значимых заболеваний продолжает умирать около 100 человек в год. Именно для того, чтобы этот факт не стал больше чем проблема современности с ним нужно бороться. Весь мир ведет борьбу с этой проблемой и разрабатывает различные меры. Кроме того, для эффективности противодействия социально значимым заболеваниям, а также разработки и совершенствования средств и методов борьбы с ними странам всего мира необходимо взаимодействовать друг с другом в области науки и медицины. Помимо этого им необходимо оказывать друг другу взаимную помощь, поскольку в любой момент заболевание может мутировать и за короткий срок приобрести характер международного. Что в последующем скажется не только на развитии одного государства, но и всего мира.

Список источников

1. Баянова Т.А. Социально значимые заболевания. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С. / Т. А. Баянова, А. Д. Ботвинкин, Н. Ю. Куприянова. □ Иркутск : ИГМУ, 2015. – 49 с.

2. Ленская Н.П. Диагностика, терапия и профилактика социально значимых заболеваний человека /Международный журнал экспериментального образования. – 2004. № 8-3. С. 74-75.
3. Первичная профилактика социально значимой патологии гепатита – URL: <https://e-koncept.ru/2016/86143.htm> (дата обращения 11.03.2023).
4. Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний. – URL: <https://csssdm.profiedu.ru/site/pub?id=308> (дата обращения 11.03.2023).
5. Возможности влияния профилактических мероприятий на динамику социально значимых заболеваний в РФ. – URL: https://revolution.allbest.ru/medicine/01119461_0.html (дата обращения 11.03.2023).

*Карпова Анна Артемовна,
студентка 1 курса,
профессия «Повар, Кондитер»,
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»,
руководитель Щербакова Ирина
Витальевна,
п.г.т Верхние Серги*

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Спешите делать добро
Федор Гааз

Молодежное волонтерское движение зародилось в 20-х годах прошлого столетия после первой мировой войны. Молодые люди - французы и немцы, встретились и пришли к замечательной мысли, ставшей впоследствии лозунгом волонтерского движения: «Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга» В 1920 году во Франции был осуществлен первый проект, где французская и немецкая молодежь восстанавливали разрушенные I мировой войной фермы. Денег за свою работу волонтеры не получали.

В России волонтерское движение (точного определения тогда еще не было) имело место в госпиталях после первой мировой войны. Это были сестры милосердия. В России всегда было принято помогать «убогим и сирым».

И только в 1940 году, после написания Аркадием Гайдаром повести «Тимур и его команда», движение неравнодушных ребят стало называться «Тимуровским движением» Это стало массовое патриотическое движение пионеров и школьников, смыслом которого была гражданская забота нуждающихся в помощи людей. Особенно это проявилось во время Великой Отечественной войны: тимуровцы шествовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонд обороны.

В послевоенный период тимуровцы оказывали помощь инвалидам и ветеранам труда, престарелым людям. Ухаживали за могилами погибших воинов. Такие отряды возникали по всей стране.

Многие считали, что Аркадий Гайдар описал в своем произведении опыт деятельности скаутских организаций начала 20 века. Как бы то ни было, помощь тимуровцев оказалась очень своевременной и нужной.

Целью моей работы считаю следующее:

Обосновать значимость волонтерского движения. Показать возможность молодым людям проявить себя в волонтерском движении, реализовать свой потенциал, получить признание среди общественности путем вовлечения в социальную практику.

Задачи:

- 1- Познакомиться с историей волонтерского движения в разных странах.
- 2- Определить задачи волонтерского движения.
- 3- Выяснить проблемы, по которым молодые люди не хотят вступать в волонтерское движение.
- 4- Провести опрос - анкету среди студентов нашего техникума на предмет заинтересованности в общественно-полезной деятельности.
- 5- Вовлекать обучающихся в волонтерское движение « Отряд мэра. Тимуровское движение пгт Верхние Серги».

Гипотеза:

Волонтерство является эффективным способом улучшения качества жизни в сложных жизненных ситуациях.

Предмет исследования: История зарождения, развитие и становление волонтерского движения.

Объект исследования: Волонтерское движение.

Планируемый результат: Обоснование значимости волонтерского движения в разные периоды нашего общества.

В сложное постперестроечное время тимуровское движение, как и пионерские и комсомольские организации, исчезло из наших учебных заведений. Но необходимость помогать людям осталась.

В Свердловской области насчитывается 410 добровольческих волонтерских организаций. В Нижнесергинском районе всего 2 отряда – в г Нижние Серги и в нашем поселке (пгт Верхние Серги).

2017 году в нашем поселке Верхние Серги был организован «Отряд мэра. Тимуровское движение пгт Верхние Серги»

Каждый молодой человек с 14 до 18 лет может участвовать в нашем отряде. На сегодняшний день в нем насчитывается 20 человек: равнодушные, активные, трудолюбивые молодые люди. Руководитель нашего отряда Поланская Ольга Сергеевна, инженер по образованию, но человек с огоньком в сердце.

Среди волонтерского отряда обучающиеся школ поселка и студенты нашего техникума. Это те, кто, кто готов тратить свое время и силы на помощь каждому нуждающемуся человеку и организациям. Часто это пожилые люди и те, кто попал в сложную жизненную ситуацию.

Совершая что-то полезное и важное, начинаешь понимать и свою значимость для общества, это благоприятно влияет на психологическое здоровье, самооценку и уверенность в себе.

Нашим отрядом проводится самая различная общественно-полезная работа, начиная с уборки территорий (улицы, площадь поселка, обелиск Победы), помощь Сергинской библиотеке, общественной бане, озеленение поселка. Мы всегда участвуем в торжественных мероприятиях, которые организует Культурно-досуговый центр нашего поселка.



В 2022 году представители нашего отряда участвовали в 4 Областном слете волонтерских отрядов, заняли 1 место. Это достойная оценка нашей деятельности. И в декабре 2022 представители отряда (в том числе и я) отправились в город Анапу для обмена опытом с волонтерами различных регионов России.



За последний год обстановка в стране и мире резко изменилась. Наш отряд вместе со всеми неравнодушными людьми помогает мобилизованным солдатам: собранную гуманитарную помощь несколько раз раскладывали вместе с письмами по коробкам для отправки на передовую и в поселок Елань.

Моя работа «Волонтерское движение» представляет определенный практический интерес, так как далеко не все молодые люди понимают значимость такой деятельности. Многие хотят обязательно получать за свою работу деньги, а не делать что-то бескорыстно.

Данная работа носит как теоретический, так и практический характер, так как волонтерская деятельность распространена во всех странах мира. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие свои полезные дела по велению сердца. Эта деятельность способствует изменению мировоззрения студентов и обучающихся, развивает различные умения и навыки. Ребята общаются в социуме, получают благодарность за свой труд, видят

полезность и необходимость волонтерства и развивают в себе только положительные качества.. По итогам анкетирования можно отметить, что большинство студентов еще не готовы к такой деятельности - 44% опрошенных, некоторые иногда принимают участие в волонтерстве – 32%. Надеюсь, что в скором времени эти цифры изменятся.

Хочу надеяться, что, познакомившись с моей работой, студенты нашего техникума обратят внимание на волонтерское движение. Оно должно и дальше развиваться в нашей стране. Добрые дела никогда не остаются незамеченными. Данная работа является ярким тому примером.

*Карпова Олеся Артёмовна,
Ростилова Виктория Дмитриевна
студентки 1 курса,
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»,
руководитель Малюкова Екатерина
Анатольевна,
пгт Верхние Серги*

«ФЕЙКИ И ДЕЗИНФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

С момента своего появления дезинформация играла важную роль в жизни общества и социальном взаимодействии. Под ее воздействием складывались многие глобальные процессы XX и XXI веков. С развитием технологий, в особенности тех, которые связаны с функционированием интернета, данное явление также начало развиваться, методы подачи ложной информации к аудитории расширились и стали более изощренными, а сама аудитория увеличилась в несколько раз.

Сетевые медиа стали идеальной площадкой для работы дезинформаторов, благодаря развитым техническим средствам, предоставляемые сетью «Интернет», огромной аудиторией, ограниченной лишь количеством пользователей сети.

Дезинформация является сознательным обманом, со злым умыслом, очень похожей на случайный обман, но только случайный обман не имеет злого умысла. И это может запутать многих людей. Каждый человек, когда-нибудь сталкивался с дезинформацией. Сегодня фейки занимают важное место в информационном потоке пользователей интернет - пространства, поскольку именно их хотят услышать потребители. Все предлоги дезинформации абсолютно разные, к примеру « Кто был ничем, тот станет всем». И практически все они не выполняют своего обещания. И таких, растянутых во времени, невыполнимых обещаний очень много в обществе.

Актуальность работы заключается в том, что люди в современном обществе зачастую не могут отличить достоверную информацию от дезинформации. Проблема, верного понимания сказанного очень важна для людей в наше время. Именно поэтому возникла потребность в изучении данной темы.

Цель данной работы: изучить и сравнить все используемые сегодня способы дезинформации, известных также, как запрещенные способы подачи информации.

Для достижения цели поставлены задачи:

- познакомиться с понятием «фейк» и «дезинформация»;
- изучить основные тенденции в распространении дезинформации в интернете;

- научиться анализировать полученную информацию;
- разработать базовые правила, которых стоит придерживаться при оценке новостей.

В работе рассмотрено понятие «дезинформация» и основные виды подачи такой информации: введение в заблуждение конкретного лица или группы лиц, манипулирование, создание общественного мнения относительно какой-то проблемы или объекта.

Важно, что использование интернет пространства обладает рядом преимуществ перед традиционными медиаканалами. К таким преимуществам относится: неограниченная аудитория; возможность дестраивания контента аудиторией; взаимодействие «отправитель-получатель» в онлайн-режиме и наличие мгновенной обратной связи; возможность передачи больших массивов текстовой; аудио и визуальной информации; экономичность; возможность конструирования и распространения виртуальных событий благодаря созданию фотографии и видеороликов.

Под фейковыми новостями в российском законодательстве понимается заведомо недостоверная общественно значимая информация, распространяемая под видом достоверных сообщений и создавшая определенную угрозу жизни или здоровью граждан, имуществу, общественному порядку и общественной безопасности Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Понятие такой информации, и ответственность за ее распространение в России появились в марте 2019 года: в закон о защите информации внесены соответствующие поправки, Кодекс об административных правонарушениях дополнен статьями, направленными на противодействие фейковым новостям. В 2022 году были внесены соответствующие поправки в Уголовный кодекс Российской Федерации, а также закон об изменениях в Кодекс об административных правонарушениях.

Всё больше интернет - пользователей задумываются над достоверностью информации, обращая внимание на её составляющие и подачу материала. Рассмотрев известные фейковые материалы, в работе были представлены основные признаки таких новостей:

- отсутствие официального источника информации;
- абсурдный или слишком эмоциональный заголовок;
- подозрительный или неизвестный сайт материал без авторства;
- однобокий стиль подачи, наличие только одной точки зрения, её навязывание читателям;
- сомнительные факты, передёргивание событий, старые фотографии, которые выдают за актуальные.

В ходе проведенного опроса были разработаны базовые правила, которые помогут отличать достоверную информацию:

1. Обязательно проверяйте источник информации. Отсутствие первоисточника информации - это основной маркер того, читаем ли мы правдивую информацию или фейк.

Если источник неизвестен или подан в виде безымянного «учёного», «инсайдера» и другого «анонима», то материал с большой вероятностью может оказаться недостоверным.

Если указан спикер, его должность и даже название компании или организации, которую он представляет, не лишним будет поискать информацию из открытых источников, которая подтвердит и её существование, и доброе имя.

2. Обращайте внимание на то, от какого лица подается информация. Если в статье не упоминаются имена, фамилии, должности и организации экспертов и спикеров, а в тексте встречаются только фразы из серии «исследователи сообщают», «эксперты сделали заявление», то информацию стоит проверить.

Если в материале речь идёт о рекомендациях, касающихся здоровья, но автор или спикер не является врачом, стоит проверить информацию с помощью официального источника.

3. Обращайте внимание на прикрепленные изображения. Даже фотографии, которые должны придать больше ценности контенту и вызывать доверие, сегодня один из самых распространённых видов фейка в сети.

Определить оригинал среди других картинок несложно: как правило, он лучшего качества и большего размера, чем копии. По исходному фото можно понять, когда и где впервые его опубликовали. Это важно, так как часто старые фотографии выдают за актуальные или демонстрируют их в совершенно другом контексте.

4. Не верьте громким заголовкам. «Шок контент!», «России грозит голод!», «Евро приказал долго жить!» — если в статье слишком громкий заголовок, а её текст не соответствует названию или после прочтения статьи возникает раздражение, злость или страх, скорее всего, читатель попался на крючок манипуляции.

5. Обращайте внимание на автора статьи. Кроме заголовков, стоит обращать внимание на автора статьи и на контент медиа, который её опубликовал. Возможно, поданная под определённым углом или с одной точки зрения, без озвучивания позиции другой стороны информация выгодна отдельному кругу лиц. Но она, скорее всего, не имеет никакого отношения к новостным сообщениям.

6. Смотрите информацию только на официальных сайтах. Самыми надёжными источниками информации были и остаются центральные новостные СМИ, информационные агентства и официальные источники.

7. Обращайте внимание на того, кто репостнул эту новость. В друзьях у вас могут быть как настоящие друзья, так и абсолютно незнакомые люди, от которых может идти непроверенная информация. Даже если это ваш друг, то убедитесь в том, что он компетентен в том, о чем пишет

Рост количества фейковых новостей в современном медиaprостранстве стал обусловлен множеством факторов. Свою роль в данном процессе сыграла дифференцированность аудитории. Подача информации стала таргетирована, то есть разная информация достигает разные группы потребителей. Другим важным фактором является увеличивающаяся роль социальных сетей, мессенджеров. Использование одних и тех же платформ большим количеством людей способствует быстрому распространению фейковых новостей и, в особенности, слухов. Кроме того, разнообразие информационных каналов внутри самих социальных сетей обуславливает еще более таргетированное воздействие на читателя.

На данный момент еще не существует действенного способа борьбы с таким явлением, как дезинформация. Единственная эффективная мера в борьбе с дезинформацией – это подготовленность и информированность общества, на что направлена данная работа.

Список источников

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от от 29.12.2022) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"//Собрание законодательства Российской Федерации, N 31 (ч.1), 31.07.2006.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
4. Гаврилов, Г. А. Использование СМИ для распространения дезинформации в ходе локальных конфликтов / Г. А. Гаврилов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 9 (44). — С. 175-177. — URL: <https://moluch.ru/archive/44/5393/> (дата обращения: 05.03.2023).
5. Резникова К. «Фейковые новости: чем опасны, как появляются и как их отличать от настоящих» [Электронный ресурс]: онлайн-платформы по распространению спонсорского контента PRNEWS.IO. - Режим доступа: <https://netology.ru/blog/08-2021-fake-news> (дата обращения: 05.03.2023).
6. Сиденко А. Что такое фейковые новости. Разбор для детей и родителей. [Электронный ресурс]: Мел. Медиа про образование и воспитание детей Режим доступа: <https://mel.fm/blog/laboratoriya-kasperskogo/69430-cto-takoye-feykovyye-novosti-razbor-dlya-detey-i-roditeley> (дата обращения: 04.03.2023).

*Карпова Александра Алексеевна,
Колесатова Милена Михайловна,
студентки I курса
Ревдинского филиала
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Свердловский областной
медицинский колледж»
Руководитель Шокпытова Елена
Александровна, методист
городской округ Ревда*

ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Современному деловому человеку очень часто приходится прилагать большие физические усилия, переживать эмоциональные потрясения и стрессы, что неизбежно ведёт к потере работоспособности, физическому и умственному истощению, бессоннице. Именно на таких людей и рассчитана реклама энергетических напитков, обещающая всем быстрый прилив сил и хорошее настроение. Поэтому изучение влияния энерготоников на организм человека является в настоящее время особенно актуальным.

Но так ли всё хорошо и безоблачно в употреблении энергетиков? Конечно, реклама показывает нам о пользе энергетических напитков: пить их – это круто и стильно, и самочувствие будет прекрасным, и всё в жизни сразу получится. И молодёжь пьёт: на улице, в клубах и барах, на вечеринках и просто в компании друзей, и даже там, где лучше вообще их не пить – на спортивных площадках и в тренажёрных залах.

Целью работы является определение уровня осведомленности студентов I курса о влиянии энергетиков на организм человека.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературные источники о положительном и отрицательном воздействии «энергетиков» на организм человека.
2. Провести анкетирование студентов I курса Ревдинского филиала на предмет употребления энергетических напитков.
3. Проанализировать результаты, сделать выводы и разработать беседы для студентов по влиянию «энергетиков на организм человека».

Энергетики – это напитки, предназначенные для того, чтобы взбодрить человека и повысить его физическую или умственную работоспособность. Они вызывают временный прилив сил и возбуждение нервной системы. При злоупотреблении энергетиками они могут быть очень опасными.

Энергетические напитки отлично поднимают настроение и стимулируют умственную деятельность. Каждый может найти энергетический напиток по своим потребностям. В соответствии с их предназначением, энергетические напитки условно разделяют на группы: одни содержат больше кофеина, другие – витаминов и углеводов. «Кофейные» напитки подходят законченным, неисправимым трудоголикам и студентам, которым приходится работать и учиться по ночам, а «витамино-углеводные» – для активных людей, предпочитающих проводить свободное время в спортзале.

Энергетические напитки можно потреблять в строгом соответствии с дозировкой. Максимальная доза – 1 банка напитка в сутки. Превышение дозы может привести к повышению артериального давления или уровня содержания сахара в крови. Также в случае превышения допустимой дозы не исключены побочные эффекты: тахикардия, психомоторное возбуждение, повышенная нервозность, депрессия.

Заявление, что энергетический напиток обеспечивает организм энергией, является голословным. Содержимое заветной банки только открывает путь к внутренним резервам организма. Другими словами, сам напиток никакой энергии не содержит, а только использует нашу собственную. Таким образом, мы используем собственные энергетические ресурсы, проще говоря, берем у себя энергию в долг. Однако рано или поздно этот долг придется вернуть с процентами в виде усталости, бессонницы, раздражительности и депрессии. Как любой другой стимулятор, кофеин, который содержится в энергетических напитках, приводит к истощению нервной системы. Его действие сохраняется в среднем 3-5 часов, после чего организму нужен отдых. Кроме того, кофеин вызывает привыкание.

Энергетический напиток, содержащий сочетание глюкозы и кофеина, очень вреден для молодого организма. Многие энергетические напитки содержат большое количество витамина B, вызывающего учащенное сердцебиение и дрожь в конечностях.

Злоупотребление энергетиками с высокой долей вероятности приведет к серьезным расстройствам сердечно-сосудистой системы даже здорового человека.

Повышенные дозы кофеина: резко увеличивают артериальное давление; повышают пульс; вызывают нарушения сердечного ритма; увеличивают риск сердечной недостаточности; увеличивают риск ишемии миокарда.

Смерть от передозировки кофеина – вполне реальная ситуация, и почти все известные случаи связаны именно с проблемами с сердцем.

Как и любые психостимуляторы, энергетики могут негативно влиять на работу нервной системы. Вот самые частые расстройства, связанные с ними: бессонница; головные

боли; тревожность; панические атаки; повышенная агрессия; визуальные и слуховые галлюцинации; хроническая усталость.

В редких случаях энергетики могут вызывать серьезные повреждения печени – некроз или гепатит, похожий на медикаментозный.

Энергетики повышают кислотность желудка и могут спровоцировать изжогу, понос, гастрит, язвы и воспаления. В газете Los Angeles Times описан случай, когда доктор обнаружил у подростка, пившего по несколько банок крепкого энергетика в день, целый букет расстройств желудочно-кишечного тракта: сильное воспаление, кровотечение и язвы в двенадцатиперстной кишке.

Дети подвержены более высокому риску развития сердечно-сосудистых и неврологических заболеваний из-за кофеина. Причем это касается как детей младшего возраста, так и старшеклассников. Исследование врачей показало, что 51% всех обращений в скорую помощь в связи с недомоганием, вызванным употреблением энергетических напитков, приходится на детей.

В России нет федерального закона, запрещающего продажу энергетиков несовершеннолетним, хотя его несколько раз пытались инициировать. Но на региональном уровне такие запреты действуют примерно в сорока субъектах Российской Федерации.

Для определения уровня осведомленности студентов I курса о влиянии энергетиков на организм человека был проведен опрос среди студентов посредством анкетирования. В исследовании приняли участие 113 респондентов.

Первым вопросом была цель выявить отношение респондентов к энергетическим напиткам. 48,7% ответили, что не употребляют энергетики, 33,6% – употребляют по необходимости, от случая к случаю, 17,7% – употребляют ежедневно. При этом, пример употребления энергетических напитков родственниками составил 68,1%, из чего можно сделать вывод, что энергетические напитки вошли в повседневную современную жизнь людей.

Следующим вопросом мы выявляли уровень знаний респондентов о вредном воздействии энергетиков. 66,4% анкетированных ответили, что знают о вреде данных напитков, более 33% - либо не знают, либо вообще не задумываются о последствиях данного виде вредных привычек.

Как мы говорили выше, в Российской Федерации нет запрета на продажу энергетических напитков несовершеннолетним, и наше исследование показало, что 57,5% респондентов покупают энергетики самостоятельно, без помощи родителей. А это может означать, что родительский контроль за сохранением здоровья своих детей отсутствует.

При этом при покупке энергетика респонденты в основном обращают внимание на цену напитка (31,9%), его состав (27,4%), определенного производителя (25,7%) и упаковку (13,3%). При покупке энергетика данные характеристики не интересуют 8,8% анкетированных.

При исследовании рекламы энергетических напитков в СМИ мы получили следующие результаты: рекламу предпочитаемого напитка видели 21,2% респондентов, не видели либо не замечали – 35,4%.

Изучая видимые последствия энергетических напитков, было выявлено, что никаких изменений не чувствуют 35,4% из числа тех, кто употребляет энергетики, тонизирует напиток на долгое время 8,8%, на короткое время – 8,8%, имеет зависимость (то есть не может прожить без энергетического напитка) – 1 человек.

Исходя из полученных результатов анкетирования можно сделать вывод, что подростки являются активными потребителями энергетиков, не задумываясь над

последствиями для своего здоровья. Многие люди, пьющие «энергетики», думают, что действие их совершенно безвредно, и продолжают увеличивать дозу бодрящих напитков. Следовательно, энергетические напитки вызывают возбудимость организма на кратковременный промежуток времени, но так как организм это получает извне, он очень быстро запоминает и стремится получить его еще, что ведет еще к одной зависимости молодежной среды.

Список используемой литературы

1. Энергетические напитки: вред или польза? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mozlife.ru/stati/interesnoe/energeticheskie-napitki-vred-ili-polza.html>

2. Энергетические напитки: есть ли в них польза и каков вред для здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.allwomens.ru/2165-vredny-li-energeticheskie-napitki.html>

*Кортаев Михаил Дмитриевич,
обучающийся 10 класса
руководители
Лутохина Ирина Петровна,
преподаватель биологии, г. Ревда,
Никитина Светлана Юрьевна,
преподаватель истории и
обществознания
г. Ревда*

ВЛИЯНИЕ СПЕЦИЙ И ПРЯНОСТЕЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Специями называют вещества, изменяющие вкус пищи, такие как соль, сахар, уксус, горчица. Специи не имеют ярко выраженного аромата, а вот вкус блюд они меняют кардинально, в отличие от пряностей, придающих лишь оттенок вкуса.

В древности из Индии в течение многих столетий пряности добывались до нас неспешно и постепенно. История пряностей — это история технического прогресса и географических открытий. Именно ради их поиска был проложен путь в Индийский океан вокруг Африки, открыта Америка, совершено кругосветное путешествие Магеллана. Древние Греки и римляне закупали в Индии большие партии черного перца, корицы, гвоздики и имбиря, из Малой Азии — шафран, из Средиземноморья — лавровый лист. Приобретение пряностей в древнем Риме составляло одну из важнейших статей расходов: ценились они чрезвычайно высоко. Самой популярной специей был перец, который ценился на вес золота, взвешивали его на ювелирных весах. Отсюда и появилось выражение "человек - мешок с перцем", то есть богат, очень богатый человек. Купцы расплачивались перцем вместо золота и давали его в приданное дочерям.

Какое же влияние оказывали специи на организм человека, в чем их ценность и полезность, если за столько веков человечество не утратило интерес к специям?

Цель проекта изучить влияние (лечебный эффект) на организм человека специй

Практическая значимость моей работы заключается в возможности использовать пряностей, выращенных в домашних условиях

Задачи:

- узнать о различных специях, употребляемых в пищу
- выявить особенности влияния специй и пряностей на организм человека.
- вырастить специи в домашних условиях

В основной части исследования рассматривается: понятие специй, упаковка и их хранение, исторический обзор использования специй. Специи не имеют ярко выраженного аромата, а вот вкус блюд они меняют кардинально, в отличие от пряностей, придающих лишь оттенок вкуса. Кроме того, специи изменяют консистенцию блюд, поэтому к специям относят и такие вещества как сода, дрожжи. При благоприятных условиях пряности могут сохраняться длительное время без потерь и порчи. Специи и пряности, использовались в лечении издавна, ими пользовались такие знаменитые врачеватели, как Гиппократ, Авиценна.

Особое внимание уделено использованию специй в мире медицины и тому, какие специи можно вырастить на Урале.

Практическая часть работы заключается в выращивании салатной горчицы. Время посадки: конец марта - начало апреля. Место посадки: в теплице. Температурный режим: теплица накрыта, для того, чтобы температура по ночам внутри теплицы не падала как на улице, иначе ростки бы погибли. Для начала я взял горсть семян и рассыпал их по определённому участку, заранее выбрав его и подкопав небольшие лунки. Затем присыпал семена землей. Полив осуществлялся один раз в день.

Примерно через неделю из почвы появились ростки. Салатную горчицу я использовал в приготовлении блюд (мясных и овощных). Затем выявил положительные и отрицательные стороны воздействия пряностей на организм человека.

В результате исследования я пришел к следующим выводам:

- пряности и профилактика болезней — понятия неразделимые;
- применение специй может по разному сказываться на организм человека;
- не стоит забывать о том, что неправильное использование некоторых видов специй, а также их употребление при наличии противопоказаний, может привести к серьезным проблемам со здоровьем.

Список источников

1. Полезные свойства специй и пряностей <https://miin.ru/blog/poleznye-svoystva-spetsiy-i-pryanostey/>

*Красилов Евгений Дмитриевич,
студент II курса,
специальность «Техническая
эксплуатация гидравлических машин
гидроприводов и
гидропневмоавтоматики» ГАПОУ СО
«Полевской многопрофильный
техникум им. В.И. Назарова»
Бендовский Лев Борисович,
студент II курса,
специальность «Электронно
вычислительные машины» ГАПОУ СО*

ТЕЛЕГРАМ БОТ «ТРЕНИРУЙ СЕБЯ»

В силу уникальных достоинств, гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, сейчас трудно назвать область техники, где бы не использовался гидропривод. Гидропривод позволяет создавать прогрессивные конструкции машин, уменьшать их габариты, повышать долговечность, расширять возможности автоматизации управления.

Техник – гидравлик это специалист высокого уровня в области монтажа, наладки, испытания, технического обслуживания, ремонта гидравлических и пневматических устройств, систем и приводов; технической диагностики гидравлических и пневматических систем; лабораторного контроля качества рабочих жидкостей гидросистем; проектирования гидравлических и пневматических приводов изделий.

Поэтому специальность Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики востребована в наше время.

Техник должен уметь читать гидравлические и пневматические схемы. Схемы состоят из условных графических обозначений, которые представлены в действующем ГОСТ 2.782-96 Единая система конструкторской документации. Обозначения условные графические. Машины гидравлические и пневматические

В специальности Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, существует множество условных обозначений и теоритических вопросов, которые довольно трудно запомнить. Поэтому возникла идея создать в мессенджере Telegram бота, который позволяет проходить марафон вопросов, для более легкого запоминания условных обозначений и новой информации.

Цель проекта – разработка бота для самостоятельного изучения условных графических обозначений гидравлики и пневмоавтоматики.

Задачи:

- Выбрать ПО для написания бота.
- Подобрать учебный материал и переформатировать его для работы на устройствах.
- Разместить учебный материал в бота.
- Проверить работоспособность бота.
- Создать инструкцию по использованию бота.

Для этой цели был выбран мессенджер Telegram. Telegram-кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) с функциями обмена текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами многих форматов. Клиентские приложения Telegram доступны для Android, iOS, Windows, macOS и GNU/Linux. В июне 2022 года вошёл в пятёрку самых загружаемых приложений, а число его постоянных пользователей превысило 700 миллионов.

Для написания бота был выбран Python, который занимает лидирующую позицию в современном программировании, было решено, что Python будет самым оптимальным выбором для данного проекта. Это высокоуровневый язык, то есть приближённый к пользователю, по сравнению с не менее популярным C++, «лёгкий» для пользователя язык, подавляющее большинство ботов для Telegram написано на языке Python.

В результате работы над проектом был создан бот для самостоятельного изучения условных графических обозначений гидравлики и пневмоавтоматики.

Было выбрано ПО и переформатирован учебный материал для работы на устройстве. А также, бот был успешно запущен.

В планах поддерживать этот проект и развивать. Повысить функционал теста, перенести вопросы из файловой базы данных в основную. В планах сделать админ – панель, в этом же диалоге преподаватель сможет создавать, собирать полноценные билеты, добавлять вопросы, что повысит автоматизм разработки.

Список источников

1. ГОСТ 2.782-96 Единая система конструкторской документации обозначение условные графические машины гидравлические и пневматические: Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации от 7 апреля 1997 г. № 123 межгосударственный стандарт ГОСТ 2.782—96 введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 января 1998 г. / разработан научно-исследовательским и проектно-конструкторским институтом промышленных гидроприводов и гидроавтоматики (НИИГидропривод), Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ).

2. Swaroop Chitlur Byte of Python. Автор русского перевода — Владимир Смоляр Byte of Python (Russian): учебное пособие 26 апреля 2020. URL: <https://wombat.org.ua/AByteOfPython/AByteofPythonRussian-2.02.pdf> (Дата обращения 28.02.2023) – текст электронный.

3. Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики: статья.
[URL:\[http://www.ecol.edu.ru/specialty/tehnicheskaya_ekspluatatsiya_gidravlicheskih_mashin_gidroprivodov_i_gidropnevmoavtomatik\]\(http://www.ecol.edu.ru/specialty/tehnicheskaya_ekspluatatsiya_gidravlicheskih_mashin_gidroprivodov_i_gidropnevmoavtomatik\)](http://www.ecol.edu.ru/specialty/tehnicheskaya_ekspluatatsiya_gidravlicheskih_mashin_gidroprivodov_i_gidropnevmoavtomatik)

*Макеев Максим Константинович,
студент 1 курса
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»
филиал Михайловский
руководитель Семенищев Александр
Владимирович,
преподаватель,
город Михайловск*

КУЛЬТУРА, СПОРТ, ИСКУССТВО ЧЕРЕЗ СУБКУЛЬТУРУ «ВОРКАУТ»

В наше время молодежные субкультуры – это один из современных и модных способов самовыражения. О деятельности молодежи говорят на протяжении многих веков: и

философы, и художники, и писатели, и поэты, и просто обыкновенные люди. Существует тысяча способов себя изменить, но субкультуры становятся очень популярными способами самореализации подростков, которые помогают выражать свою индивидуальность.

Гетто Воркаут (англ. Ghetto Workout) — современное молодёжное общество, направленное на развитие физических и умственных параметров человека. Воркаут (англ. «Workout» – тренировка) – система тренировок с собственным весом или небольшим отягощением, основой которых является пропорциональное развитие силы, выносливости и гибкости всего тела; любительский вид спорта, входит в состав дисциплин воздушно-силовой атлетики.

Воркаут берет свое начало еще на заре развития человечества и определяется в естественных двигательных действиях людей. Однако, прежде чем сформироваться в том виде, в каком мы его знаем сегодня, Воркаут прошел долгий эволюционный путь. Истоки этого пути следует искать в античных формах тренировок – calisthenics.

Калистеника – это искусство работы с собственным телом и свойствами инерции, цель которого – физическое совершенство. Калистеника как средство физического воспитания развивалась на протяжении многих веков. В эпоху первобытнообщинного строя все двигательные действия ограничивались бытом. Многие из них до сих пор находят применение в воркауте – например, висы, подтягивания, подъемы, перевороты и др.

Калистеника как метод тренировок возникла еще в Древней Греции. Ее основной целью было общее физическое развитие.

Для России воркаут тоже явление не новое. Его отголоски можно увидеть в физкультурно-спортивной истории нашей страны – введение в 1931 году физкультурно-спортивного комплекса ГТО. С этого момента физкультура и физические упражнения получили массовое развитие в СССР. Вырос интерес населения к использованию спортивных снарядов – турников и брусьев.

В каждом дворе возводились спортивные площадки со снарядами, сделанными из металлических труб, остатков сварочных работ. Некоторые из этих спортплощадок до сих пор можно увидеть в столице и регионах РФ.

Возрождению физкультурно-оздоровительного движения поспособствовал лично президент Владимир Владимирович Путин, подписав соответствующий указ в марте 2014 года. С этого времени начинается новая история норм ГТО в России. Прежнюю аббревиатуру решено было оставить в знак уважения к традициям прошлого.

По мере развития «уличных тренировок» в них стали выделяться отдельные подвиды. Основных в настоящее время существует три:

Силовой экстрим.	
Спортивная гимнастика.	
<u>Джимбарр</u> .	

Это направление составляют те, кто стремится нарастить мышцы, увеличить выносливость и силу. Для этого используются известные всем упражнения: подтягивания, отжимания на брусьях, а иногда и от пола.

Представляет собой довольно травмоопасную физическую активность, поскольку подразумевает выполнение вращений вокруг перекладины. Преимущество заключается в том, что особой подготовки не требуется.

Еще одно интересное направление в современном воркауте. Впервые им стали заниматься в Колумбии, а оттуда джимбарр зашагал по миру. Представляет собой объединение силового экстрима и уличной гимнастики, но появившиеся в итоге этого слияния элементы не схожи ни с чем другим.

Воркаутеры тренируются с весом собственного тела, не используя силового оборудования.

Питание для роста мышц

Для набора мышц организм должен получать больше калорий, чем тратит. Главный источник энергии для тела и мышечной системы в частности — это углеводы. Их можно получить из круп, фруктов и овощей.

Тренировки

Занятия должны быть регулярными, то есть проходить с определенной последовательностью, желательно в одно и то же время. Выбор программы зависит от особенностей конкретного атлета, но есть единое для всех правило: разные мышцы нагружают в разные дни.

Восстановление

Формирование мышечной массы происходит не на тренировке, а во время отдыха после нее. Самая важная часть отдыха — это сон. Если хочется нарастить мышцы, то необходимо ложиться спать каждый день в одно и то же время.

В нашей современной жизни постепенно становится модным вести здоровый образ жизни.

Мы все знаем насколько губительными для организма являются такие вредные привычки как курение и употребление алкогольных напитков. Однако многие думают, что занятия спортом помогут устранить негативные воздействия алкоголя и сигарет на организм.

К дополнению к этому существуют и другие факторы, которые показывают, что вредные привычки не совместимы со спортом и тормозят ваше развитие.

Пропускать разминку.

Не переодеваться после спортзала.

Не пить во время тренировки и после нее.

Не есть после тренировки.

Есть фастфуд.

Не следить за своим прогрессом.

В целях совершенства над собой, я считаю, что Воркаут-это наиболее полезная субкультура. Представители данной субкультуры считают, что заниматься данным направлением можно как для развития мышц, так и для развития выносливости. Даже в упражнениях с весом собственного тела мышцы испытывают серьезную нагрузку. Однако чтобы становиться сильнее, важно соблюдать принцип прогрессии нагрузок (каждая тренировка интенсивнее предыдущей).

Воркаут — это не только определённый подход к тренировкам, но так же и важная социальная составляющая. Воркаут – это свобода, свобода выбора. Своим примером они показывают людям, как можно стать более здоровыми, сильными и красивыми без каких-либо финансовых затрат, потому что тренироваться можно где угодно и когда угодно. У нас есть свое тело, свой разум.

*Максимова Юлия Владимировна,
студентка 2 курса
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
техникум торговли и сервиса»,
руководитель Экзауз Евгения
Яковлевна,
преподаватель,
Андреева Наталья Алексеевна,
преподаватель
город (поселение) Каменск-Уральский*

АНАЛИЗ РИСКОВ, СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

Риск – это вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на параметрах и результатах проекта.

Риск имеет:

- источник (причины риска);
- последствия (влияния на проект).

Основные характеристики рисков:

- вероятность риска;
- потенциальный ущерб (последствия риска).

Источники рисков делятся на внешние и внутренние.

Внешние:

- законодательство Российской Федерации;
- реакция внешнего рынка на выпускаемую продукцию;
- действия конкурентов;

- форс-мажор.

Внутренние:

- особые требования и ограничения разрабатываемого проекта, используемые технологические решения в соответствии с условиями внутреннего рынка информационных технологий;

- компетентность исполнителей;
- особенности управления проектом.

Причины риска:

- несоблюдение правил безопасности работы с информацией различного типа;

- поведенческие факторы персонала и клиентов;

- недостаточная неосведомленность персонала организации относительно принципов работы с информацией или информационных систем;

- несовершенство информационного обеспечения в отдельных сферах;

- применение программных продуктов, несоответствующих особенностям предприятия;

- промышленный шпионаж;
- причинение сознательного ущерба третьими лицами;
- недостаточное финансирование модернизации существующих технологий.

Последствия риска:

- потеря конкурентного преимущества, снижение прибыли;

- нарушение процесса хранения данных, связанное с потерей или искажением информации;

- повышение вероятности сбоев в работе информационных систем;

- финансовые потери в результате целенаправленного воздействия на функционирование информационной системы.

Особенности управления рисками информационных систем:

- управление осуществляют специалисты IT сферы;

- снижение вероятности возникновения информационных рисков способствует своевременному обучению персонала;

- информационные риски предприятия снижаются при осуществлении постоянного мониторинга используемой информационной системы;

- управление эффективностью информационных систем может быть передано третьим лицам (чаще всего производителям или работникам).

Методы идентификации и методики анализа рисков:

- обзор документации проекта;
- анализ предположений;
- SWOT-анализ проекта;
- метод «мозгового штурма»;
- аналитические дашборды;
- метод «Дельфи»;
- интервью;
- CRAMM;
- FRAP;
- OCTAVE;
- Risk Watch;

- контрольные таблицы и диаграммы (диаграмма «Рыбы кости» (диаграмма Исикавы), ментальные карты, кластеры, кубик Блума и т. п.).

В рамках дисциплины МДК 05.01 «Проектирование информационных систем» нами был проведен SWOT-анализ проекта, созданы аналитические дашборды, проведена серия интервью с работодателями, построены диаграммы: «Рыбы кости», ментальная карта, кластер для анализа рисков в проектируемой информационной системе. Данные диаграммы отражены в курсовых работах по данной дисциплине.

Список источников

1. Е. Макарова Управление рисками в работе с данными Елена Макарова. - URL: <https://portal.tpu.ru/SHARED/a/AVS1/academic/oupp/prezi/Riski-Innopolis.pdf> (дата обращения 28.02.2023).

2. Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft. / Национальный открытый университет ИНТУИТ - URL: https://intuit.ru/studies/professional_skill_improvements/1296/info (дата обращения 28.02.2023).

*Мамаева Нина Александровна
Студентка 3 курса
ГАПОУ СО «Ирбитский
гуманитарный колледж»
руководитель Соломатова Евгения
Сергеевна
преподаватель дисциплины «Основы
государственной
антикоррупционной политики в РФ»
город Ирбит, Свердловской области*

ДЕНЬГИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

Социальные стереотипы часто представляют собой достаточно обобщенные, а порой, и ложные представления о тех или иных событиях, поступках, поведении или о непосредственно самих людях.

Они не являются инстинктами, а формируются в процессе социализации.

Рассмотрим выше представленное утверждение об ошибочности стереотипов на конкретном примере. Не раз, в новостях, мы слышали о том, как некоторые высокопоставленные чиновники, депутаты, главы различных российских регионов, представители исполнительной или даже судебной власти подвергаются взяточничеству в особо крупных размерах. Выявленное количество подобных случаев настолько велико, что у обычных граждан обоснованно сформировались стереотипы о государственных служащих, мнение, от которого довольно сложно избавиться и трудно убедить в обратном. Отсюда же, как следствие, вытекает недоверие и предвзятость к большинству представителей властных государственных структур.

Если начать анализировать различные источники информации или провести определенный социологический опрос на тему, связанную с влиянием денег на людей, то можно выделить следующий своеобразный перечень стереотипов:

1. «Все богатые люди - это воры»;
2. «Деньги развращают людей» или «Как деньги то людей меняют!»;

3. «Хорошо зарабатывать - стыдно»;
4. «Отдавать деньги - страшно»;
5. «Деньги достаются только тяжелым трудом».

Избавиться от подобных стереотипов довольно сложно, особенно, учитывая, тот факт, что в каждом из них есть определенная доля правды.

Стереотипы в наше время очень легко навязать. Особенно сильно они влияют на молодежь. Так, к примеру, стереотип о том, что для того чтобы учиться в каком-то известном высшем учебном заведении - необходимо родиться у богатых родителей нередко роняет самооценку и стремление к самосовершенствованию у молодых людей. Молодежь стремится к получению высшего образования, если это поможет ей в дальнейшем повысить свой социальный статус (для хорошего заработка в будущем), но это стремление часто лишает индивидуальности и самобытности внутреннего мира. Она поддалась стереотипу о том, что «деньги решают всё и управляют этим миром». Такие ценности как бескорыстие и взаимопомощь ушли на второй план, а им на замену пришли выгода и личный интерес.

Процесс формирования стереотипов трудового поведения молодежи происходит в условиях становления новой социальной структуры общества, противоречивого характера социализации.

С одной стороны, произошел кризис ролевой функции родителей, как «образец для подражания», а социальная страта, к которой принадлежат родители, нередко интерпретируется как общность неудачников; рождаются новые социальные группы, в которые есть потребность вписаться; регулярные перестройки в системе образования не способны сформировать устойчивую, но вместе с тем такого мировоззрения молодого человека; дегуманизация средств массовой информации провоцирует формирование модели самоутверждения человека не посредством личных усилий и творческой самореализации, а за счет подавления других, чаще всего более слабых, не обладающих деньгами и властью.

С другой стороны, молодежь, вступая в трудовую жизнь, опирается не на производственный опыт, который у нее отсутствует, а на установки, усвоенные в процессе обучения и в родительской семье, а также ролевые аналоги, которые предоставляют средства массовой информации.

В намерение больше заработать люди роботизируются и утрачивают многие качества, присущие человеку - это огромный минус.

Роль денежных отношений с каждым годом выходит на более высокий уровень, а деньги стали неким центром земли в сознании большинства людей, поглощенных современной средой.

В развитых обществах, где большинству обеспечен достойный уровень жизни, деньги изменяют свое ценностное значение; но поскольку конкуренция остается основой образа жизни - деньги сохраняют приоритет в качестве мерила сравнения и самооценки. В переходном российском обществе деньги в определенной мере деформируют систему социальных отношений.

На поведение человека в труде, формирование его трудовых стереотипов влияет множество факторов.

Объективными факторами становления стереотипов трудового поведения являются условия, в которых протекает трудовой процесс. Они связаны, прежде всего, с природно-технично-культурной средой. В качестве основного субъективного фактора выступают ценностные ориентации личности, которые определяют выбор стереотипов поведения, чем

обеспечивают включенность в ту или иную группу, ориентируя человека на успех, продвижение, творчество, самосовершенствование, помощь другим.

Из перечисленных тезисов можно увидеть, что деньги как фактор формирования социальных стереотипов отрицательно сказываются на отдельных личностях и обществе в целом.

Таким образом, можно констатировать что в современных реалиях, в век развития информационных технологий деньги выступают одним из основных факторов формирования социальных стереотипов.

“ Чудо произойдет только в том случае, если вы сломаете привычный стереотип и будете думать не о средствах достижения, а о самой цели”
В.Зеланда

Список источников:

1. Абрамова, С.Б Деньги в социальном взаимодействии: опыт исследования актуальной денежной культуры / С.Б.Абрамова/ Екатеринбург : УрГУ, 2002. - 4 с.
2. Шестипалова, О.Н Особенности формирования стереотипов трудового поведения молодых работников в современных условиях/ О.Н.Шестипалова/ Екатеринбург: УрГУ, 2002. - 4 с.

*Михайлова Екатерина Александровна,
Студентка 2 курса
ГБПОУ «СОМК»
руководитель Жлудова Любовь
Павловна,
преподаватель,
город Краснотурьинск*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОСЛОЖНЕНИЙ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ПОДРОСТКОВ.

В настоящее время из-за постоянного стресса, спешки, «перекусов на бегу» растет заболеваемость сахарным диабетом и его осложнениями, гипертонической болезнью, увеличивается число больных ожирением. К сожалению, болеют не только взрослые люди, но и подростки, дети. Количество больных сахарным диабетом в России на данный момент составляет, примерно 10,5 млн. человек. Каждый 15 россиянин страдает этим заболеванием. По официальной статистике, в 2022 году количество заболевших составляет около 5,2 млн.

Актуальность данной темы состоит в том, что заболеваемость сахарным диабетом и его осложнениями растет не только среди взрослых, но и среди подростков. Подростки по своей натуре более невнимательно относятся к своему здоровью. Для них характерно несбалансированное питание, вредные привычки, стремление выглядеть похожими на друзей. От этого статистика становится ещё более печальной. Информирование и проведение мероприятий по профилактике данного заболевания просто необходимо, ведь сахарный диабет опасен именно осложнениями.

В связи мы поставили цель: изучить информацию в проведении мероприятий по профилактике осложнений сахарного диабета у подростков.

Объект: профилактика осложнений сахарного диабета.

В рамках данного исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить и проанализировать материал по теме исследования;
- 2) Выяснить причины осложнений сахарного диабета;
- 3) Провести и проанализировать данные опроса по профилактике осложнений сахарного диабета у подростков.

Практическая значимость заключается в составлении рекомендаций для пациентов с сахарным диабетом подросткового возраста, которые позволят снизить риск осложнения заболевания и улучшить качество жизни.

Гипотеза: при осуществлении мероприятий в профилактике сахарного диабета снизится риск осложнений и повысится качество жизни пациента.

Сахарный диабет – это эндокринное заболевание, развивающееся вследствие абсолютной или относительной недостаточности гормона инсулина или нарушения его взаимодействия с клетками организма, в результате чего развивается гипергликемия. Различают два типа сахарного диабета: 1 тип (инсулинозависимый), 2 тип (инсулиннезависимый).

Существуют следующие факторы риска возникновения сахарного диабета: ожирение, вирусные инфекции, наследственность, заболевания поджелудочной железы, хронический стресс, вредные привычки.

Клинические проявления характеризуются усталостью, частыми позывами к мочеиспусканию, резким снижением веса, долго заживающими ранами, постоянной жаждой и чувством голода, снижением зрения, чувством онемения в руках и ногах.

Стараясь не выделяться среди друзей, подростки иногда пропускают прием лекарственных препаратов, потребляют “за компанию” вредную пищу и спиртное. Они склонны к вызывающему и рискованному поведению, которое для пациента с сахарным диабетом может быть крайне опасным.

Отличительной особенностью сахарного диабета является то, что осложнения более опасны, чем само заболевание.

Основными органами-мишенями сахарного диабета являются глаза, почки, сердце, нервные клетки, на которых проявляются такие осложнения как ретинопатия, ишемическая болезнь сердца, нефропатия, нейропатия, ангиопатия.

На основании выше перечисленных осложнений мы провели обработку статистических данных о количестве пациентов с сахарным диабетом и его осложнений у детей до 18 лет в период с 2018 по 2022 год в городе Красногурьевске. В 2018 году количество заболевших составило 15 человек, в 2019 – 15, 2020 - 17, 2021 - 22, а в 2022 – 26 человек. На основании этих данных, можно сделать вывод, что число заболевших сахарным диабетом с каждым годом увеличивается, а значит, растет риск появления осложнений.

Чтобы узнать насколько, юные пациенты осведомлены в профилактике осложнений, мы провели опрос 10 пациентов. И выяснили, что из 10 опрошенных 7 человек посещают окулиста 1 раз в год; 6 человек посещают невропатолога 1 раз в год; 7 человек следят за состоянием своих ног; 4 человека всегда придерживаются диеты прописанной врачом; и все 10 человек знают что нужно делать, чтобы избежать осложнений своего заболевания, но не всегда осуществляют данные мероприятия. Это говорит о том, что пациенты знают что делать, но не понимают, какие последствия могут быть при игнорировании правил профилактики.

Заболеемость сахарным диабетом растёт и "молодеет", а точные причины сахарного диабета до сих пор неизвестны, поэтому на данном этапе развития общества важно знать меры по профилактике этого заболевания.

Основными профилактическими мероприятиями в деятельности медицинской сестры, являются, информирование пациента о необходимости посещения школ здоровья для больных сахарным диабетом, создание памяток, брошюр, проведение бесед с пациентами и их родственниками на такие темы:

1. Контроль веса.

Из-за снижения физической активности, пассивного образа жизни, который связан у подростков с образовательным процессом и развитием современных технологий, а также нерациональное питание. Это стало фактором появления избыточного веса в молодом возрасте, что увеличивает риск развития диабета. После того, как диагноз «сахарный диабет» поставлен, пациента переводят на диету № 9. При ней запрещается прием жирной, соленой и высокоуглеводной пищи. Полезно употреблять овощи и фрукты, желателно сырые, хлеб грубого помола, мясо рыбу, а так же молочные и кисломолочные продукты.

2. Ежегодное медицинское обследование.

Первой причиной возникновения сахарного диабета у подростков является наличие множества отвлекающих факторов: учеба, друзья, семья, социальные сети и многие другие виды деятельности. И когда появляются какие-либо симптомы, указывающие на заболевание, подростки не обращают на них внимания до тех пор, пока симптомы не проявятся в полной силе. И когда подросток решит обратиться к врачу, обнаруживается гипергликемия, а затем ставится диагноз сахарный диабет. Поэтому медицинским работникам необходимо проводить медицинские осмотры, чтобы вовремя предотвратить заболевание.

3. Поддержка родителей и окружения.

Подростки с диагнозом сахарный диабет, в силу своего возраста и эмоционально нестабильного состояния, имеют высокий показатель межличностной зависимости, который проявляется потребностью в эмоциональной близости, поддержке со стороны родителей. Поддержка родителей и окружения в целом очень важна для подростка в этот трудный период. Родители должны помогать своему ребенку в лечении, корректировании питания и в целом всего образа жизни. Необходимо приучить подростка, что лечение и профилактика заболевания стали частью его жизни. Родители и друзья должны знать о диагнозе и его осложнениях. Эти знания помогут распознать признаки гипогликемии или гипергликемии, когда требуются быстрые и правильные действия.

4. Регулярная физическая активность.

В основном подростки предпочитают малоподвижный образ жизни, выбирают вместо активной деятельности – прогулки, занятия спортом, предпочитают «посидеть» в телефоне, посмотреть фильм. Снижение физической активности, связанное с быстрым развитием, привело к резкому увеличению числа случаев сахарного диабета, особенно II типа. Раньше работа людей была связана с активным физическим трудом, но сейчас, в связи с появлением различных современных технологий физическая активность снизилась. Полезными в этом случае будут прогулки, катание на лыжах, плавание, спортивная ходьба, езда на велосипеде, а так же занятия танцами или аэробикой, но только средней интенсивности. Перегрузок, конечно же, допускать нельзя.

5. Отказ от вредных привычек.

Чаще всего именно в подростковом возрасте люди приобретают вредные привычки (курение, злоупотребление алкоголем). К основным причинам курения подростков относят:

подражание взрослым, негативная семейная ситуация, проблемы в личных сферах жизни, стремление получить авторитет, депрессия, проблемы социальной адаптации. Эта привычка является одним из факторов, предрасполагающих к заболеванию и его прогрессированию, повышает риск осложнений и ранней смерти.

Подростковый алкоголизм - огромная проблема, которая с годами становится все более популярной. В принципе, все знают, насколько опасен алкоголь для подростков, прежде всего, сильное влияние алкоголя на еще не сформировавшийся до конца организм. Ферменты желудка и печень еще не выполняют свои функции в полную силу, вследствие, алкоголь выводится медленнее, чем у взрослых, токсическое действие на организм увеличивается, что приводит к развитию тяжелых осложнений различных заболеваний, в том числе сахарного диабета.

6. Ответственный подход к употреблению лекарственных препаратов.

Подростки часто пренебрегают приемом лекарств, потому что не понимают важности их приема. Им нужно объяснить, что они должны тщательно следить за режимом приема лекарств — как гипогликемических, так и многих других препаратов. Употреблять все лекарства, которые назначены специалистами. Конечно, жить с диабетом можно, но без постоянного лечения осложнений не миновать.

Как говорят многие: «Сахарный диабет – это не болезнь, а образ жизни» и с этим утверждением стоит согласиться. С ним можно жить полноценной жизнью. Но его осложнения очень опасны и могут привести к тяжелым последствиям. Чтобы их избежать, необходимо придерживаться определенных правил. Это физические нагрузки, контроль веса, отказ от вредных привычек, другими словами профилактика его осложнений. При соблюдении профилактических мероприятий снизится риск возникновения осложнений и улучшится качество жизни пациента.

Список источников.

1. Ефимов, А. С. Сахарный диабет / А.С. Ефимов, Я.Л. Германюк, С.Г. Генес. - М.: Здоров'я, 2021. - 224 с

2. Круглов, В.И. Диагноз: сахарный диабет / В.И. Круглов. - М.: Феникс, 2020. - 225 с.

3. Поражение нервной системы при сахарном диабете / М.М. Одинак и др. - М.: Нордмедиздат, 2020. - 216 с.

4. Физическая активность и сахарный диабет А.В. Древаль 2020. -352 с.

5. Типы сахарного диабета https://www.fdoctor.ru/bolezni/saxarnyy_diabet/ (дата обращения 05.03.2023).

6. Статистика заболевших сахарным диабетом в России <https://www.kommersant.ru/doc/5546605> (дата обращения 05.03.2023)

7. Определение термину сахарный диабет <https://polyclinika.ru/tech/diabet-uznay-vovremya/> (дата обращения 05.03.2023)

*Новикова Наталья Сергеевна,
студентка 2 курса
ГАПОУ СО «ЕЭТК»
руководитель Белозёрцева Светлана
Александровна, преподаватель,
город Екатеринбург*

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Социально значимые заболевания относятся к числу наиболее актуальных проблем современного здравоохранения и основных угроз здоровью общества. Для эффективной профилактики этих заболеваний требуется вовлечение не только медицинских работников, но и населения, органов власти и так далее. Социально значимые заболевания наносят большой ущерб населению из-за инвалидности, временной нетрудоспособности, колоссальных затрат на лечение и реабилитацию.

Наибольшую экономическую значимость представляют туберкулез, гепатит С, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания.

Социально значимые болезни - болезни, возникновение и (или) распространение которых во многом зависит от социально-экономических условий, наносящие ущерб обществу и требующие социальной защиты человека.

Главная особенность и одновременно ключевая проблема социально значимых заболеваний - их способность к широкому распространению (массовый характер). Перечень социально значимых заболеваний утверждается Правительством РФ.

Исходя из этого определяется необходимость овладения знаниями по профилактике социально значимых заболеваний.

Объектом исследования являются социально значимые заболевания.

Предмет исследования – виды, причины, факторы риска социально значимых заболеваний.

При исследовании поставлена цель – изучить профилактику социально значимых заболеваний.

Задачами исследования являются:

1. Изучить причины социально значимых заболеваний.
2. Изучить механизмы передачи социально значимых заболеваний.
3. Рассмотреть меры предосторожности и профилактики социально значимых заболеваний.

Профилактика — это основное направление медицины и включает в себя мероприятия государственного, социально-экономического, гигиенического и лечебно-медицинского характера с целью обеспечить высокое состояние здоровья и предупредить возникновение болезней.

Профилактические мероприятия — важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни.

Используемые профилактические мероприятия стремятся продлить полноценную здоровую жизнь человека, с помощью определения изменений в организме отдельно взятого человека, которые могут привести в дальнейшем к заболеваниям и принять адресные меры, направленные на предотвращение болезней.

Социально значимые заболевания — это болезни, возникновение и (или) распространение которых в значительной степени зависит от социально-экономических условий, приносящие ущерб обществу и требующие социальной защиты человека. Основным признаком и одновременно ключевая проблема социально значимых болезней – способность к широкому распространению (массовость).

Основные признаки, закладываемые в понятие социально-значимого заболевания это:

1. Массовость заболевания, то есть высокий процент распространения заболевания среди населения, в том числе наличие значительного процента «скрытых» больных в социуме
2. Высокие темпы ежегодного прироста количества больных, заболевания данной группы имеют особенность достаточно быстро распространяться
3. Ограничение полноценного функционирования больного в социуме при наличии такого заболевания
4. Опасность заболевания для окружающих
5. Инфекционный и неинфекционный характер.

Перечень социально значимых заболеваний утверждается Правительством РФ, исходя из высокого уровня первичной инвалидности и смертности населения, снижения продолжительности жизни заболевших (таблица 1).

Таблица 1 — Перечень социально значимых заболеваний

Код заболеваний по МКБ-10	Наименование заболеваний
1. A 15 - A 19	туберкулез
2. A 50 - A 64	инфекции, передающиеся преимущественно половым путем
3. B 16; B 18.0; B 18.1	гепатит В
4. B 17.1; B 18.2	гепатит С
5. B 20 - B 24	болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)
6. C 00 - C 97	злокачественные новообразования
7. E 10 - E 14	сахарный диабет
8. F 00 - F 99	психические расстройства и расстройства поведения
9. I 10 - I 13.9	болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением

Примечания. Код заболеваний по МКБ-10 - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр).

Социально значимые заболевания получили большое распространение среди подростков. Молодежь является наиболее уязвимой группой населения, которая быстро вовлекается в эпидемический процесс. Причинами роста социально значимых заболеваний среди подростков считают социальную дезадаптацию, низкий уровень гигиенических знаний, средовые условия и раннее начало половой жизни.



Рисунок 1 – Признаки дезадаптации подростков

Признаки дезадаптации молодежи представлены на рисунке 1.

Очевидно, что большинство социально значимых болезней связаны друг с другом и возникновение одной из них предрасполагает к развитию других. Основопологающей задачей по предотвращению социально значимых заболеваний является борьба с факторами риска их развития. Число факторов риска огромно и с каждым годом возрастает. Из всех факторов риска первое место занимает нездоровый образ жизни, удельный вес которого в развитии заболеваний превышает 50 % всех факторов воздействий. Остальные 50% приходятся на генетические факторы, факторы окружающей среды, медицинские факторы.

Успешная профилактика социально значимых заболеваний возможна следуя основным направлениям в деятельности по формированию здорового образа жизни:

1. Формирование навыков укрепления здоровья: личная гигиена, рациональное питание; оптимальное сочетание работы и отдыха; двигательная активность; закаливание; отказ от вредных привычек (курение, употребление алкоголя, употребление наркотиков);
2. Проведение профилактических осмотров-диспансеризации-ежегодно, профилактических прививок;
3. Текущая повседневная информация, беседы для больных с Артериальной гипертензией.

- нарушение правил эксплуатации электронных вычислительных машин, локальных или глобальных сетей (ст. 274 УК РФ);

- нарушение правил централизованного управления техническими средствами противодействия угрозам устойчивости, безопасности и целостности функционирования на территории Российской Федерации сети Интернет и сети связи общего пользования, а также неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274.1 УК РФ);

- нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ).

В соответствии с Конвенцией о преступности в сфере компьютерной информацией 2001 года к данной группе следует относить следующие преступления: преступления против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных и систем; правонарушения, связанные с использованием компьютерных средств; правонарушения, связанные с содержанием компьютерных данных; правонарушения, связанные с нарушением авторского права и смежных прав; акты расизма и ксенофобии, совершенные посредством компьютерных сетей. Однако следует учитывать, что Российская Федерация не ратифицировала данную Конвенцию.

К киберпреступлениям в соответствии с рекомендациями X Конгресса ООН также следует относить все преступления, в которых компьютер, информационно-телекоммуникационные технологии или сети выступают предметом, средством или орудием преступления.

Существуют различные схемы мошенничества (скама), например:

- ввод логических бомб;
- подделка компьютерной информации.
- хищение личных данных с помощью ложного (фейкового) звонка представителем службы безопасности банка, например, с просьбой уточнить данные по карте или информацией о блокировке карты;

- ложные (фейковые) сборы на благотворительность; ложные (фейковые) звонки о несчастном случае или, наоборот, о выигрыше в лотерею, выплате компенсации за что-либо;

- создание опросов за вознаграждение;

- sms-мошенничество;

- кликет-бейт;

- мошенничество на маркет-плейсах

и др.

Преступления в сфере компьютерной информации в основном осуществляются за счёт:

- взлома электронных вычислительных машин, локальных или глобальных сетей;

- вирусов и вредоносных программ;

- программ автозагрузки;

- человека посреднике (вид атаки, когда преступник ретранслирует/изменяет связь между двумя сторонами, которые считают, что они непосредственно общаются друг с другом);

- межсайтового скриптинга;

- фишинговых сайтов (цифрового браконьерства);

- DOS и DDoS атак;

- SQL-инъекций;

- парольные атаки;
- кликет-бейта.

Распространенные типы кибератак приведены на рисунке 1.

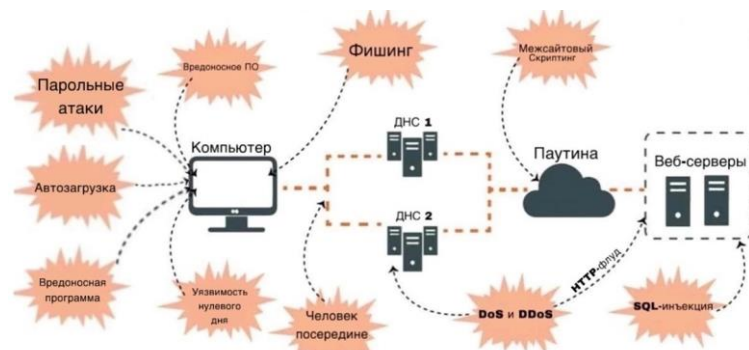


Рисунок 1 – Распространенные типы кибератак

В имеющихся источниках информации особое внимание уделяется безопасности детей, в частности интернет-безопасности.

Информация распространяется в виде цветных и черно-белых листовок-памяток, развешиваемых в подъездах домов и распространяемых в сети интернет. Часто такие листовки бывают низкого качества или имеют цветность, не соответствующую правилам психологического восприятия (например, листовки, представленные на рисунке 2).



Рисунок 2 – Листовки-памятки по компьютерной безопасности

Нами предлагается разработать серию интерактивных квестов, которые позволяют смотивировать пользователя и помогают лучше усвоить материал на специально проработанных квестах.

На сегодняшний день нами уже создано несколько таких квестов на российской образовательной платформе Joyteka (Learnis) (рисунок 3).

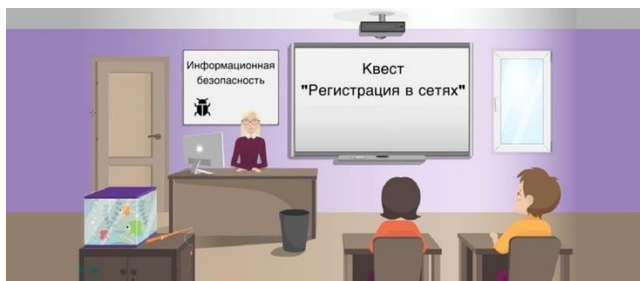


Рисунок 3 – Квест «Регистрация в сетях»

Список источников

1. Попов, А. Н. Преступления в сфере компьютерной информации: учебное пособие / А. Н. Попов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. - 68 с.
2. Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации (ст. 272-274.2) / Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022).
3. Кибер-преступления. - URL: <https://clck.ru/33eT2R> (дата обращения 28.02.2023).
4. Мошенничество в сети / Яндекс Справка. - URL: <https://yandex.ru/support/common/security/phishing.html> (дата обращения 28.02.2023).
5. Осторожно мошенники! / Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса. - URL: https://vk.com/wall-216971787_398?access_key=67987beae1dad76b9 (дата обращения 28.02.2023).
6. Man-in-the-middle: советы по обнаружению и предотвращению. - URL: <https://fuzeservers.ru/programming/php-konvertirovat-lubuu-stroku-v-utf-8-ne-znaa-ishodnogo-nabora-simvolov-ili-hota-by-popytatsa.html> (дата обращения 28.02.2023).
7. Виды Кибератак. - <https://clck.ru/33fuEV> (дата обращения 28.02.2023).

*Первухин Семён Иванович,
студент 2 курса
ГБПОУ «Курганский промышленный
техникум»,
руководитель Авсиевич Надежда
Ивановна,
мастер производственного обучения,
город Курган*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Глобальные проблемы современности напрямую зависят от социального прогресса человечества и сохранения цивилизации. Эти проблемы неожиданно возникают, быстро вспыхивают и развиваются, что требует объективных решений объединения усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.

Таким образом, глобальные проблемы- это проблемы, затрагивающие проблемы всего человечества, влияющие на ход развития экономики и социальной сферы, экологию, политическую стабильность. Эти проблемы требуют международного сотрудничества, так как ни одно, даже самое высокоразвитое государство, не может решить их самостоятельно.

Одной из остро стоящих проблем для любого государства является информационная безопасность. Потому что важнейшим ресурсом современного общества является информация, проблема защиты которой весьма актуальна как для различных стран, сообществ и организаций, так и для каждого человека в отдельности.

Информационная безопасность- это различные меры по защите информации от посторонних лиц. В доцифровую эпоху для защиты информации люди запирали важные документы в сейфы, нанимали охранников и шифровали свои сообщения на бумаге.

Сейчас чаще защищают не бумажную, а цифровую информацию. Для этого используют защищенные виртуальные пространства, устанавливают защитное программное обеспечение вроде антивирусов («нанимают охранников») и используют криптографические методы для шифрования цифровой информации.

Информационная безопасность- практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Построение современных систем защиты информации и их функционирование должны осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- законность;
- системность;
- комплексность;
- централизованность управления: связана с необходимостью проведения единой политики в области безопасности информационных ресурсов;
- своевременность;
- гибкость системы защиты;
- простота применения средств защиты.

Информационная безопасность отвечает за три вещи: конфиденциальность, целостность и доступность информации. Конфиденциальность означает, что доступ к информации есть только у того, кто имеет на это право. Целостность означает, что информация сохраняется в полном объеме и не изменяется без ведома владельца. Доступность означает, что тот, кто имеет право на доступ к информации, может ее получить. Например, вы в любой момент можете войти в свою электронную почту. Если хакеры атакуют серверы, почта будет недоступна, это нарушит доступность.

Согласно законодательству РФ, угрозы безопасности информации- это комплекс всевозможных факторов и условий, наличие и воздействие которых формируют вероятную или настоящую опасность утечки важных (персональных, служебных, секретных, конфиденциальных) данных, неправомерного (намеренного или непреднамеренного) негативного воздействия на них.

В Российской Федерации установлены главные направления, грамотная реализация которых позволяет систематически улучшать, модернизировать систему обеспечения инфорбезопасности страны. На законодательном уровне принимаются меры по обеспечению кибербезопасности. Так главным законом об информации в РФ является Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», где представлены основные понятия информационной безопасности. Еще одним немаловажным законом является ФЗ №152 «О персональных данных». Данный закон

регулирует работу с персональными данными- личными данными конкретных людей. Его обязаны соблюдать те, кто собирает и хранит эти данные. Федеральный закон 187 «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»

касается организаций, которые работают в сферах, критически важных для жизни государства. К таким сферам относится здравоохранение, наука, транспорт, связь, энергетика, банки, топливная промышленность, атомная энергетика, оборонная промышленность, ракетно-космическая промышленность, горнодобывающая промышленность, металлургическая промышленность и химическая промышленность.

На мой взгляд данная проблема с течением времени будет еще более усугубляться и проявляться, так как следующие десятилетия темпы технологического прогресса будут расти еще быстрее и человечество может столкнуться с небывалыми испытаниями, поскольку разрушительные последствия развития технологий даже не входят в число приоритетных пунктов. Таким образом, понятие «безопасность» в современном мире играет едва ли не самую главную роль во всех жизненных процессах: биологических, политических, экономических, социальных, технических, территориальных и др. Поэтому очень важно не только корректно определять это понятие и его производные, но и правильно применять их по назначению. К сожалению, к настоящему времени этот весьма желаемый результат не получен. Однако попытки его достижения продолжаются.

Список источников

1. Гатчин Ю.А., Климова Е.В. Введение в комплексную защиту объектов информатизации: учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2011. – 112 с.

2. Филатова, Н. И. Современные глобальные проблемы человечества / Н. И. Филатова, С. И. Усова. — Текст : непосредственный // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 37-39. — URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/6909/> (дата обращения: 03.03.2023).

*Тарасова Екатерина Валерьевна,
Студентка 1 курса
Ревдинский филиал ГБПОУ «СОМК»
Руководитель: Баландина Светлана
Андреевна, преподаватель
Город Ревда*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕФИЦИТА D В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

Все больше и больше исследований доказывают, как важен для здоровья солнечный свет. Солнце является одним из главных источников витамина D, важного питательного вещества, которое необходимо для осуществления множества процессов в организме.

Большинству жителей России не хватает витамина D. Ученые объясняют это тем, что Россия- северная и не очень солнечная страна. Кроме того, в рационе людей недостаточно жирной морской рыбы, которая является основным источником этого витамина.

Витамин D отвечает за усвоение кальция в организме человека, а также влияет на врожденную иммунную систему для предотвращения инфекций и на адаптивную иммунную систему для модулирования аутоиммунитета. Исследования, проведенные за последние 10 лет, указали на важную роль нейрогормональных эффектов витамина D в развитии мозга,

поддержании когнитивной функции, памяти и поведения, связанных с расстройствами психического здоровья. [1].

Актуальность изучения витамина солнца состоит в значительной важности данной группы витаминов в общей жизнедеятельности человеческого организма.

Цель исследования: изучить влияние витамина D на организм и патологии, возникающие при его недостатке

Задачи:

- Изучить литературные источники о витамине D
- Узнать о предназначении витамина D в человеческом организме
- Изучить аптечный ассортимент витаминных комплексов, содержащих витамин
- Провести опрос и создать на его основе рекомендации по лечению и профилактике дефицита витамина D

Витамин D – один из главных строительных материалов для нашего организма. Он помогает защитить нас от множества заболеваний, способствует правильному развитию наших органов.

1. Костная система: главной функцией витамина D является усвоение магния и кальция, которые требуются для формирования и развития зубов и костей.

2. Рост клеток: витамин D принимает участие в процессе роста и развития клеток.

3. Иммунная система: Выявлено ранее неизвестное стимулирующее влияние витамина D на иммунную систему, позволяющее значительно усилить антимикробные механизмы организма человека и животных.

4. Гормоны: витамин D координирует выработку инсулина поджелудочной железой, то есть оказывает влияние на уровень глюкозы в крови.

5. Нервная система: содействует поддержанию оптимального уровня кальция в крови, который обеспечивает полноценную передачу нервных импульсов и процесс сокращения мышц, то есть нормальную работу нервов и мускулов.

Роль витамина D сложно переоценить, так как он влияет на множество систем нашего организма и их функции.

Дефицит витамина D приводит к нарушению фосфорно-кальциевого обмена, противоинфекционного и противоопухолевого иммунитета, репродуктивных функций. D-дефицит у детей клинически проявляется рахитом, у взрослых – остеопорозом, остеопенией, мышечной слабостью, иммунодефицитом, онкологическими и сосудистыми заболеваниями, репродуктивными нарушениями [2].

Низкий уровень витамина D наблюдается во всех возрастных категориях, однако наибольшую группу риска представляют женщины в постменопаузе – D-дефицит встречается более чем у 75% из них.

Причины возникновения дефицита витамина D:

1. Недостаточное образование под воздействием ультрафиолета.
2. Снижение поступления с пищей: вегетарианство, веганство, аллергия на молочный белок.
3. Сниженное переваривание и всасывание в кишечнике.
4. Повышенное расходование или депонирование витамина D (беременность, детский возраст, активные физические нагрузки и ожирение)

Симптомы: снижение физической выносливости, общая слабость даже при достаточном объёме сна; мышечная слабость, особенно в области шеи, плечевого и тазового

пояса, бедра, лопаточной области; спазмы в мышцах; боли в суставах; нарушение равновесия; плохая концентрация внимания; головные боли; перепады настроения, беспокойство или депрессия; нарушение сна (неполноценный беспокойный сон); повышенная потливость; повышенное артериальное давление; набор веса; сухость кожи; выпадение волос; частые простудные заболевания; плохое заживление ран [4].

Практическую часть начали с того, что я обратилась к врачу. Придя к врачу, описала ей симптомы, которые меня беспокоили, и она назначила обследование, анализы. В конце ноября 2022 года, пройдя обследование, лабораторные исследования крови, показали 9,13 нг/мл, что означает дефицит витамина D, при норме 30-100 нг/мл.

Анализ на витамин D сегодня делают практически во всех лабораториях. Оказалось, его желательно сдавать один раз в полгода, даже если вы не наблюдаете у себя симптомов его дефицита.

Также врач назначил мне дополнительные анализы и обследования для выявления причины снижения уровня витамина D: Кальций общий (Ca, Calcium total), Креатинин (в крови) (Creatinine), Мочевина (в крови) (Urea), Магний (Mg, Magnesium), Фосфор неорганический (в крови) (P, Phosphorus).

У меня выявился дефицит витамина. С результатами анализов пришла к своему лечащему врачу, и она назначила мне дополнительную консультацию у эндокринолога. Проконсультировавшись с врачом мне дали направление на УЗИ щитовидной железы и анализы на ее гормоны, а затем проанализировав мои результаты врач составила схему лечения заболевания.

В итоге можно сделать вывод, что если человек замечает у себя первые симптомы дефицита витамина, то ни в коем случае нельзя заниматься самолечением, а нужно идти к врачу, сдавать анализы и следовать предписаниям врача.

Нам стало интересно, а в каких продуктах содержится витамин солнца и в каких количествах. Самое большое количество витамина в: жире из печени трески (250 мкг на 100 гр.), скумбрии (16,1 мкг/100 гр.), яйце (2,3 мкг/100гр), икре (2,9 мкг/100 гр.), чуть меньше молоко и молочные продукты, говяжья печень.

Для каждого человека лечение дефицита витамина солнца назначается индивидуально. Прием препаратов витамина D является обязательным компонентом терапии дефицита витамина D. Доза и длительность приема зависит от возраста, выраженности витаминдефицита, сопутствующих состояний, климатических условий. Сначала препараты назначаются в насыщающих дозах, затем – в поддерживающих. При необходимости используются кальцийсодержащие добавки.

И тут нам стало интересно, а какие бывают препараты для лечения дефицита витамина D? Я проконсультировалась с врачом и с фармацевтом в аптеке и вот, что удалось выяснить:

Витамин D₃ выпускают в виде масляной и водной форме.

Кальциферол – вещество жирорастворимое, поэтому такой препарат применяется уже много десятков лет.

Лекарственные формы: Витамин D₃ выпускается в виде таблеток, капсул и капель. Для взрослых людей допустимо прописывать любую лекарственную форму, а вот для детей предпочтительно принимать препарат в жидком виде. Все эти особенности необходимо учитывать перед тем, как принимать лекарственный препарат.

«Детримакс» - БАД, которая выпускается в таблетированной форме и может служить дополнительным источником витамина D. В составе одной таблетки — 25 мкг (1000

МЕ) колекальциферола, орто-фосфат кальция 2-замещенный, целлюлоза микрокристаллическая (Е460) и другие второстепенные ингредиенты.

«Витамин Д» («ЛетоФарм»)- отечественный продукт, который относится к БАДам. В каждой содержится 0,01 мг колекальциферола, растительное масло, желатин, Е422 и Е330.

Детрилан - масляный раствор витамина Д3. В составе препарата триглицериды средней цепи из кокосового масла и, собственно, колекальциферол — в одной капле содержится 400 МЕ «солнечного» витамина.

«Компливит Аква Д3» - одно из наиболее популярных на российском рынке. Выпускается препарат в виде капель для приема внутрь и подходит как взрослым людям, так и детям от четырех недель жизни. В 1 мл вещества содержится 0,375 мг (15 000 МЕ) колекальциферола, 75 мг макромолекулы глицерилрицинолеата, 250 мг сахарозы, 7 мг натрия гидрофосфата додекагидрата, а также другие вспомогательные компоненты. В одной капле средства около 500 МЕ витамина Д3.

Vitamin D3 (Solgar) - средство представляет собой капсулы с колекальциферолом в дозировке 600 МЕ. Каждая капсула состоит из 15 мкг витамина Д3, микрокристаллической и растительной целлюлозы, магниевой соли стеариновой кислоты и диоксида кремния [3].

Изучив аптечный ассортимент витамина Д и проконсультировавшись с врачом, я выбрала Vitamin D3 (Solgar) с дозой 10.000 МЕ. Следуя рекомендациям врачей мое состояние здоровья улучшается.

Следующим шагом в нашей работе стало проведение опроса среди студентов о витамине D. В этом опросе участвовало 100 человек.

- Первый вопрос заключался в том, что насколько хорошо люди знают в каких продуктах, содержится витамин D - 40 человек знают ответ на этот вопрос, а все остальные 60 нет.

- Второй вопрос заключался в том, что какие функции выполняет витамин в организме человека - 25 человек знают ответ на этот вопрос, а все остальные 75 нет.

- В третьем вопросе, я спросила у людей знали ли они, что витамин Д3 выпускается в виде таблеток, капель, капсул - 2 человека знают ответ на этот вопрос, а все остальные 98 нет.

- В четвертом вопросе, я спросила у людей знают ли они, какая суточная норма витамина - 30 человек знают ответ на этот вопрос, а все остальные 70 нет.

- В пятом вопросе я хотела узнать знают ли люди, что витамин Д можно получать не только из продуктов и лекарств, но и от солнечных лучей. А также знают ли люди, что солярий негативно влияет на наш организм- 45 человек знают ответ на этот вопрос, а все остальные 55 нет.

Из этого мы сделали вывод, что большинство людей не знают, что такое витамин Д и что делать при недостатке в организме. Из подведенных мной итогов составили рекомендации по профилактике дефицита витамина Д:

1. Больше находиться на свежем воздухе, гулять, заниматься спортом.
2. Обязательно правильное и сбалансированное питание. В рацион следует включать такие продукты, как рыбу, молочные продукты, сыр, куриные и перепелиные яйца, икру, сливочное масло и т.д.
3. Так же раз в полгода следует проводить исследование крови на содержание витамина Д3, чтобы оценить, если его дефицит.
4. Перед началом приема лекарств, содержащих витамин Д3 следует выбрать дозу, и заниматься этим должен врач-эндокринолог.

5. Соблюдать распорядок дня. Следить за своим сном.

Для того чтобы население нашей страны стало более образованным и знало, что за витамин солнца, нужно проводить встречи, конференции, тренинги, кружки, а также в школах и детских садах следует проводить с детьми профилактические беседы.

В результате своей исследовательской работы доказали, что витамин D незаменимый элемент в жизнедеятельности организма. Недостаточность витамина, может не только негативно влиять на функционирование организма человека, но и приводить к серьезным заболеваниям.

В ходе работы, было доказано, что получение достаточного ультрафиолетового излучения, регулярное употребление продуктов, а также периодическое употребление препаратов, содержащих витамин D позволяет повысить его уровень в организме.

Список источников

1. Современные взгляды на роль витамина в организме- Научное обозрение. Медицинские науки (научный журнал) (science-medicine.ru)

2. Витамин D в Организме Человека - Доза и Норма витамина D. <https://trener.org.ua/vitamin-d-v-organizme/>

3. Витамин D - чем полезен, норма, как повысить уровень витамина D. <https://gemotest.ru/info/spravochnik/analizy/vitamin-d/>

4. Дефицит витамина D: причины, последствия, профилактика и лечение <https://biomed-mc.ru/deficzit-vitamina-d-prichiny-posledstviya-profilaktika-i-lechenie/>

*Устюгова Алёна Сергеевна,
студент 4 курса
ГБПОУ «СОМК», Ревдинский филиал
руководитель: Корицунова Ирина
Николаевна,
преподаватель
город Ревда*

В КУРСЕ ДЕЛА: ЧТО ТАКОЕ ОНКОМАРКЕРЫ?

На протяжении последних десятилетий онкологические заболевания неизменно входят в число лидеров по причинам смертности населения Земли. Ежегодно число достоверно подтвержденных диагнозов в России составляет порядка 500 тысяч случаев, а в мире – более 11 миллионов. Около 300 тысяч россиян ежегодно умирают по данной причине.

По данным статистики выживаемость пациентов, что при выявлении заболевания на ранней стадии, составляет 5 и более лет по подавляющему числу локализаций патологии, тогда как пациенты, у которых заболевание выявлено на 3 – 4 стадии и пациенты с метастазами, редко доживают до 5-летнего рубежа [1].

Онкомаркеры – это специфические белки, продуцируемые опухолевыми клетками, содержание которых в крови коррелирует с наличием или прогрессирующим ростом злокачественной опухоли. В настоящее время нет «идеального» онкомаркера, имеющего 100% специфичность (то есть не обнаруживающегося у здоровых) и 100% чувствительность (то есть обязательно выявляемого у всех больных даже в начальной стадии рака).

Тем не менее, существуют маркеры с достаточно высокими показателями специфичности и чувствительности, позволяющие применять их и для начальной диагностики в группах риска или у имеющих симптоматику рака пациентов.[2]

Цель исследования информирование населения о проблеме онкологической заболеваемости и о наиболее информативных онкомаркерах, свидетельствующих о наличии опухолевого процесса.

Задачи:

1. Рассмотреть степень изученности онкомаркеров при опухолевых процессах на основе литературных источников.

2. Составить буклет на тему «Онкомаркеры важный сигнал»

3. Провести беседу в коллективе ОПС №4 г. Полевской

Основные виды онкомаркеров:

СА-125 – онкомаркер рака яичников, матки и эндометрия. Используют для определения с профилактической целью у женщин старше 50 лет ежегодно. Может временно повышаться так же при эндометриозе в периоды обострения.

ПСА (простата-специфический антиген) используется как для раннего выявления рака простаты, так и для оценки состояния предстательной железы при неопухолевых заболеваниях у мужчин. В норме его уровень не превышает 4 нг/мл в крови у здоровых лиц, при доброкачественной аденоме простаты может повышаться до 10 нг/мл. Соотношение свободной фракции ПСА к общему количеству ПСА в процентах в норме должно быть не менее 15. Ежегодное определение ПСА необходимо каждому мужчине старше 45 лет.

АФП (альфа-фетопротеин) – нормальный белок, вырабатываемый эмбрионом. У взрослых в норме практически не синтезируется. У беременных АФП поступает в кровь из ткани плода, уровень зависит от срока беременности. Повышенные уровни у беременных характерны для уродств плода, пониженные в сроке более 10 недель – для болезни Дауна, поэтому применяется для раннего выявления уродств плода на 16-22 неделе беременности. Кроме того, используется для ранней диагностики первичного рака печени и метастазов рака в печень из других органов.[3]

При регулярном и своевременном обследовании на наличие опухолей можно значительно увеличить продолжительность здоровой и полноценной жизни.

В рамках Всемирного дня борьбы против рака была проведена профилактическая беседа в коллективе ОПС №4 г. Полевской. Участниками были женщины в возрасте 45-55 лет. В беседе установлено, что большинство респондентов подвержены факторам риска развития опухолевого процесса вследствие погрешностей в питании, недостаточно активного образа жизни, воздействия на организм неблагоприятных факторов окружающей среды и условий производства. Практически все принимавшие участие в беседе заинтересованы в профилактике этих заболеваний и раннем их выявлении. В конце беседы были оставлены памятки об онкомаркерах и профилактических мерах.

Литература

1. Коковкина, О. Е. Онкомаркеры: возможности и перспективы/ О. Е. Коковкина// Журнал главный врач юга России. – 2016.– №4. – С.26

2. Малова И.Ю., Чебыкин В.А. Принципы исследования онкомаркеров для диагностики злокачественных опухолей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013>

3. Онкомаркеры: виды онкомаркеров и расшифровка результатов [Электронный ресурс] // <http://okeydoc.ru>: [сайт]. – Москва. –2017. – Режим доступа: <http://okeydoc.ru/analiz-krovi-na-onkomarkery-vidy-onkomarkero-v-i-rasshifrovka-rezultatov/>

*Целев Кирилл Сергеевич,
студент 3 курса
ГАПОУ СО «Уральский
радиотехнический колледж им. А.С.
Попова»,
руководитель Боровиков Денис
Леонидович,
преподаватель,
город Екатеринбург*

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЛИЖАЙШИХ ДВУХ И ДЕСЯТИ ЛЕТ. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В своей работе я рассматриваю основные глобальные угрозы 2023-2025 года и грядущего десятилетия, а также современные проблемы информационной безопасности в российском обществе.

Актуальность моей работы заключается в том, что глобальные проблемы касаются всего человечества, приводят к значительным экономическим и социальным потерям. От решения этих проблем зависит дальнейшее существование цивилизации и экономический прогресс.

Цель моей работы – провести анализ, оценить угрозы и риски 2023-2025 года и грядущего десятилетия на основе доклада аналитиков Всемирно Экономического форума, оценить риски, связанные с информационной безопасностью в российском обществе.

11 января 2023 года на официальном сайте Всемирного Экономического форума было опубликовано восемнадцатое издание ежегодного доклада аналитиков Всемирного Экономического форума в Давосе о глобальных рисках, с которыми может столкнуться человек в 2023-2025 годах, а также в течение следующего десятилетия. Ознакомившись с данным докладом, мной был произведён анализ, представленный ниже.

Как пишут авторы доклада: «Мир столкнулся с целым рядом рисков, которые кажутся одновременно совершенно новыми и знакомыми». Вернулись «старые» риски – инфляции, кризиса стоимости жизни, торговых войн, гонки вооружения, социального недовольства и угрозы ядерной войны. Также добавились относительно новые риски – новая стадия низкого роста, высокий уровень госдолга, замедление развития после десятилетий прогресса, увеличение давления от последствий изменения климата при уменьшении количества возможностей для минимизации этих изменений.

Согласно докладу, главный краткосрочный риск (до 2025г.) – кризис стоимости жизни, авторы выделяют его на первое место в своём списке глобальных рисков.

По мнению авторов доклада, глобальный кризис стоимости жизни уже наступил. Цены на товары первой необходимости – продовольствие и жильё быстро росли и до 2023 года и продолжают расти. Приоритет расходов граждан на самое необходимое, вследствие увеличения стоимости жизни, ведёт к нехватке средств на всё остальное, что негативно

сказывается на образовании, здоровье, что, в свою очередь, влечёт за собой ещё более негативные последствия.

Инфляция сильнее всего ударяет по тем, кто менее всего готов её выдержать. Решения, принятые рядом стран в погоне за контролем над ростом цен, впоследствии ещё больше увеличили глобальную инфляцию. Несмотря на то, что респонденты Всемирного Экономического форума считают кризис стоимости жизни краткосрочным, увеличившаяся численность более уязвимого населения может привести к беспорядкам и политической нестабильности.

Рост инфляции один из пяти самых главных рисков среди респондентов 75% стран (89 из 121). В связи с этим, велика вероятность, что около трети мировой экономики столкнётся с технической рецессией.

В число из 5 самых опасных глобальных угроз ближайших двух лет вошли:

- Геоэкономическая конфронтация, включая санкции и торговые войны (3 место), причём Китай, Казахстан, Япония поставили эту угрозу на первое место (США – на третье). Страны стремятся к самообеспеченности, путём запретов на выдачу виз, исключения ряда компаний из главных рынков, стремление к френдшорингу и оншорингу. Эксперты Всемирного Экономического форума указывают, что это может привести к недоверию, что негативно отразится на технологиях и финансах. Ослабление экономик, вследствие геополитической напряжённости может повлечь за собой затяжную инфляцию, замедление экономического роста.

- Социальная поляризация. Является глобальным риском как краткосрочным (5 место), так и долгосрочным (7 место). Она усиливается как между странами, так и между людьми, неся за собой снижение социальной стабильности, индивидуального и коллективного благополучия, риски кризисов, инфляций и даже климатической миграции. Увеличение недовольства граждан пробелами в действиях правительства, становится следствием разрыва в ценностях и растущего неравенства, что приводит к ещё большему увеличению количества социальных проблем и беспорядков.

- Климатические угрозы. Половину рейтинга 10 главных ближайших рисков занимают риски, связанные с окружающей средой, а в таком же рейтинге, только уже среди угроз предстоящего десятилетия их шесть, четыре из которых на первых строчках. Текущие экономические, геополитические и социальные кризисы отвлекают на себя внимание и ресурсы от рисков, возникающих в долгосрочной перспективе. Изменение климата становится одной из главных причин миграции, и, по некоторым оценкам, уже послужило появлению террористических групп. По мере того, как наводнения, жара, засуха и другие погодные явления становятся всё более суровыми и частыми, от них будет страдать всё более обширный круг людей.

Глобальные риски грядущего десятилетия – «Катастрофы завтрашнего дня»

События последних лет послужили поводом для ускорения структурных изменений в экономической и геополитической сферах, а вследствие ускорили другие глобальные угрозы, с которыми человечество столкнётся в ближайшее десятилетие.

Авторы доклада выделяют 5 самых быстро растущих групп рисков:

1) Природа. В течении следующих 10 лет загрязнение окружающей среды, изменение климата, потребление природных ресурсов и другие факторы могут стать причиной роста заболеваемости людей от животных, снижения урожайности и потери дохода от этой сферы, дефицита питьевой воды.

2) Здоровье людей. Увеличение источников болезней и растущая тяжесть заболеваний. Медицина позволит жить с множеством заболеваний, поэтому произойдёт рост инвалидности, а не смертности, однако лечить новые заболевания будет всё также непросто и дорого. Из-за большого количества болезней медицинские учреждения сталкиваются с выгоранием сотрудников, а финансовые проблемы послужат дефициту кадров.

3) Безопасность населения. Рост и усиление военной мощи большого количества стран мира ведёт к глобальной гонке вооружений. Так как глобальные нормы ограничивают использование ядерного оружия, будет происходить усиленное развитие оружия меньшей мощности, но с более сильными защитными военными технологиями, это подорвёт безопасность, которая обеспечивается ядерным оружием. Оружие сможет применяться для взлома всей существующей электроники, в том числе спутников, систем связи, оборудования системы ядерной защиты. Эти технологии подвергают население прямым угрозам. Рост рынка оружия повысит риск того, что самые передовые технологии будут доступны частным армиям, что может повысить уязвимость государств.

4) Экономика. Продолжительная инфляция может привести к широкомасштабному долговому кризису, а также может подорвать устойчивость экономики и общества. Разрыв между уже развитыми странами и только развивающимися будет существенно увеличиваться. Приоритет безопасности повлечёт нехватку финансирования социальных нужд и противодействия изменениям климата.

5) Цифровая безопасность. В грядущем десятилетии мощь новых технологий возрастет, будет собираться больше данных, люди подвергнутся контролю и преследованиям как со стороны государства, так и со стороны частного сектора, часто без согласия и анонимности. Возможность использования «личной цифровой информации» станет проблемой для пользователей, проживающих в странах с авторитарным режимом, отсутствием цифровых прав.

«Действия, предпринимаемые сегодня, будут определять будущие риски» - заключают авторы доклада. Неготовность к долгосрочным рискам дестабилизирует глобальную экономику.

Аналитики Всемирного Экономического форума выделяют 4 основных принципа благополучного прохождения этих периодов:

- 1) усиление идентификации рисков и прогнозирования;
- 2) пересмотр текущей стоимости дальнейших рисков;
- 3) инвестирование в противодействие конфликтам во многих областях;
- 4) укрепление сотрудничества в реагировании на угрозы.

Современные проблемы информационной безопасности в российском обществе

Информационная безопасность в российском обществе в настоящее время представляет собой актуальную проблему. Основная проблема заключается в том, что системы, подсистемы и институты общества теряют равновесие и баланс, это следствие быстрых процессов изменения социальной реальности, оно влечёт за собой риск неопределённости. Компьютерные технологии изменяют систему массовой коммуникации и общество в целом. Происходит виртуализация социального пространства, смена реального взаимодействия виртуальным. Терроризм, экстремизм, мошенничество и другие проблемы, с которыми сталкивается наша страна также переходят в цифровое пространство, становясь ещё более опасными. В связи с трансформирующимся обществом необходим пересмотр подходов к обеспечению информационной безопасности и их адаптация к стремительно

меняющимся условиям. Также, нужно обратить внимание на последствия интеграции общества в информационное пространство.

По мнению исследователя Д.Ю. Швеца, структура информационной безопасности состоит из трёх ключевых элементов:

1) информационно правового (наличие нормативной базы, обеспечивающей защиту интересов личности, общества, государства в информационной сфере);

2) информационно-технического (защита информационной сферы от несанкционированных воздействий посредством использования программно-технических средств);

3) информационно-психологического (защита психики человека от негативного информационного воздействия).

В XXI веке в информационной сфере исследователи заостряют внимание на ряде проблем:

- развития научно-практических основ информационной безопасности, отвечающей современной геополитической ситуации и условиям политического и социально-экономического развития России;

- формирования законодательной и нормативно-правовой базы;

- разработки механизмов реализации прав граждан на информацию и информационную безопасность;

- формирования системы информационной безопасности, являющейся составной частью общей системы национальной безопасности стран;

- разработки критериев и методов оценки эффективности систем и средств информационной безопасности и их сертификации;

- исследований форм и способов цивилизованного воздействия государства на формирование общественного сознания.

Для решений социальных противоречий в информационной сфере в России применяется государственная информационная политика – это деятельность системы федеральных органов государственной власти, цель которых – противодействие угрозам информационно-психологической безопасности личности, общества и государства, в условиях информационного противоборства.

В настоящее время суверенитет страны в информационной сфере остаётся ограниченным. Поэтому в нашей стране угрозы и риски затрагивающие информационную сферу возрастают, что выявляет необходимость полного пересмотра действующих научных и управленческих подходов к информационной безопасности.

Список источников

1. Global Risks Report 2023 – URL: <https://www.weforum.org/reports/global-risks-report-2023> (дата обращения 09.03.2023).

2. Всемирный экономический форум ВЭФ. – URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/ekonomika_i_pravo/VSEMIRNI_EKONOMICHESKI_FORUM_VEF.html (дата обращения 09.03.2023).

3. Состояние информационной безопасности Российской Федерации: основные задачи по ее обеспечению / Варквасова С.А. // Информационная безопасность и противодействие экстремизму, терроризму и организованной преступности - материалы межвуз. науч.- практ. конф. Краснодар, 2015. – с 26-27.

4. Современные проблемы информационной безопасности / Жуйков А. А. // ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ – Вестн. Красн. Унив. МВД России, 2015.
5. Роль и место государственной системы информационного противоборства в обеспечении национальной безопасности России / Николаев С.В. // Телематика 2008: тр. 15 Всерос. науч.-метод. конф. СПб., 2008.
6. Информационная безопасность Российской Федерации в современных международных отношениях / Швец Д.Ю. - дис. канд. социол. наук. М., 2005. – с. 45.

СЕКЦИЯ № 4. «МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВА»

*Галимов Эрик Аликович,
студент 2-го курса
ГАПОУ СО «Полевской
многопрофильный техникум
имени В.И.Назарова»,
руководитель Силина Лилия
Анатольевна, преподаватель,
город Полевской*

СБОРКА ТРЮКОВОГО ВЕЛОСИПЕДА

Мне захотелось собрать свой велосипед для трюков. Ничто так не может радовать, как велосипед, собранный своими руками.

Выбранная тема под названием «Сборка велосипеда» стала интересна тем, могу ли я собрать “железного друга” своими руками. Ведь велосипеды для моих нужд, продаваемые в магазинах, стоят десятки тысяч рублей и потому недоступны к приобретению. При сборке и подборе запчастей самому, велосипед выходит очень удобным, и дешевле, чем новый с магазина.

Цель работы: собрать велосипед.

Задачи:

-Изучить историю появления трюкового катания;

-Подобрать детали для сборки;

-Научиться выполнять расчёты при покупке запчастей.

Гипотеза: возможно ли самостоятельно собрать велосипед для трюков.

Актуальность: всё больше людей интересуется данным видом экстремального спорта, и потребность в хорошем “байке” естественное составляющее данного процесса, а значит, сборка собственного велосипеда важна для любого начинающего райдера (англ. rider, «наездник, ездок»).

Велосипедный мотокросс, веломотокросс или BMX Racing - одна из дисциплин велосипедного спорта. Для этой дисциплины используется одноимённый тип велосипеда – BMX.

BMX Racing появился в 70-х, когда мотокросс стал популярным видом спорта в США. В последующем времени он разделился на три основных типа:

- ответвление под название дёрт (англ. dirt, «грязь») - Люди, не имеющие достаточно средств для покупки мотоцикла, желали во чтобы то ни стало также участвовать в мотокроссе, поэтому брали свои велосипеды, одевались в экипировку и соревновались на трассах для мотокросса. Изначально, прыжки производились на стандартных трамплинах, но для выполнения грамотного прыжка на трассе необходимо было набрать большую скорость. Амплитуда прыжка была меньше, чем хотелось бы, и тогда BMX-еры начали строить трамплины с вылетом и приземлением, не являющийся частью какой-либо трассы.

На новую забаву BMX-еров стали обращать внимание и владельцы МТВ (англ. Mountain Bike, «горный велосипед»), часто присоединяясь к ним на трамплинах. Вскоре стало

понятно, что высокая рама, узкий руль и длинный вынос горного велосипеда не слишком предназначены для прыжков, так начали появляться модифицированные велосипеды с соответствующей геометрией;

- ответвление под названием парк, скейтпарк (англ. park, «парк»)

Началось это всё с того, что во время засухи в Калифорнии, США в 1976 году, сотни бассейнов высохли и стали доступными для катания на скейтбордах. Именно тогда зародился парк. Так как популярность скейтбординга возрастала, строилось множество площадок, предназначенных для катания на скейтборде, которые в 80-х годах стали пристанищем BMX, а позже и МТВ райдеров. Кроме того, BMX райдеры начали строить свои парки, пулы (англ. pool, «бассейн») и устраивали шоу для публики.

На МТВ, как и дёрт, обязано своим появлением BMX, и точно так же, как и в случае с дёртом, парни на больших велосипедах вслед за BMX-ерами начали кататься в скейтпарках;

- ответвление под названием стрит (англ. street, «улица»)

Считается, что стрит катание на BMX началось с изобретения банни хопа (англ. bunny hop, «заячий прыжок», прыжок с отрывом сначала переднего, а потом и заднего колеса) как способа преодоления бордюров без необходимости сбавлять скорость. Со временем преодоление уличных препятствий превратилось в отдельный способ времяпровождения, с появлением трюков, скольжений и всеми вытекающими, а велосипеды начали кастомизироваться в соответствии с требованиями райдеров. Широкое распространение стрит получил в конце 80-х, когда парковая индустрия временно утратила популярность. Изначально стрит катание выглядело как смесь современного стрита, флэта и парка. В последствии флэт (англ. flat, «плоскость», своеобразный “балет” в мире BMX) стал самостоятельной дисциплиной.

Сложно сказать, в какой временной период это произошло, но также, как и в случае с дёртом и парком, стрит катание заинтересовало и владельцев горных велосипедов. При чем для многих райдеров, катающихся в других дисциплинах, стрит стал чем-то вроде весёлого способа добраться до своего любимого спота (англ. spot, «место», сленговое название места для катания), вставляя в процесс перемещения из пункта А в пункт Б простейшие стритовые элементы вроде банни хопа, мэнюала (англ. manual, баланс на заднем колесе без использования привода велосипеда) и т.д. Некоторые МТВ райдеры катают стрит как свою основную дисциплину.

Виды трюковых МТВ:

- Велосипеды для дёрта - отличаются от остальных используемой, в основном, алюминиевой рамой, которая может иметь как жёсткое строение, так и амортизацию ходом до 100мм. Вилки используют только мягкие для того, чтобы гасить удар на приземлении. Руль, как и раму, используют преимущественно из алюминия.

- Велосипед для парка - отличаются от дёртовых тем, что при их сборке могут использовать и стальные рамы, так как в парке приземление происходит на более жёсткие поверхности, поэтому большая пластичность стальных рам лучше подходит для парка. Рули выбирают исходя из того, какая вилка поставлена. С жёсткой вилкой можно ставить только стальной руль, который имеет большую пластичность при той же прочности, что и алюминиевый. С мягкой же можно выбирать из двух. Вилку обычно выбирают под стиль катания, если надо больше контроля, то выбирается жёсткая, если же не привычно отбивать руки, то ставится мягкая.

- Велосипед для стрита - рама исключительно из стали, так как она должна переживать сильные боковые нагрузки. Руль тоже почти всегда из стали, потому что он, как и

рама, подвергается хорошим проверкам на прочность. Вилку могут использовать, как и в других видах, мягкую, по причине того, что не всем нравится слишком тяжёлое выдёргивание велосипеда из-за малой высоты жёсткой вилки. Но жёстким вилкам в стриту самое место, ведь они прочнее и более неприхотливы в отличии от мягких, за которыми нужно следить и время от времени перебирать.

Меры безопасности обязательно должны соблюдаться при сборке не только велосипеда, а вообще при сборке любых сложных механизмов, требующих сконцентрированности при работе. При соблюдении мер безопасности наше здоровье не будет подвергнуто опасности.

Процессы сборки			
№	Название	Описание	Оборудование
1	Впрессовка каретки	Промазываем места контакта подшипников с поверхностью посадочного места. Устанавливаем с помощью молотка подшипники (перед монтажом второго подшипника кладем внутрь проставочную трубку) на места их посадки.	Молоток, смазка.
2.	Установка седла в подседельный штырь	Устанавливаем седло под нужным углом в пазы штыря и стягиваем.	Шестигранник 6 мм.
3.	Установка подседельного штыря в раму	Вставляем подседельный штырь в подседельную трубу и стягиваем зажим.	Шестигранник 5 мм.
4.	Монтаж подшипников в рулевую колонку	Вкладываем подшипники в посадочные места рулевой колонки.	-
5.	Установка колеса в вилку	Устанавливаем колесо в вилку и вставляем ось после чего внутрь монтируем ось 14 мм и стягиваем гайками втулку в перьях вилки.	Ключ 18 мм.
6.	Установка вилки	Вставляем вилку штоком в рулевую колонку и ставим антилюфт под подшипник на шток.	-
7.	Установка руля в вынос	Выставляем руль под нужным углом и затягиваем 4 болта крест накрест.	Шестигранник 6 мм.
8.	Установка выноса на шток	Надеваем пыльник рулевой на шток, после ставим вынос и затягиваем 2 болта	Шестигранник 6 мм.
9.	Стягивание рулевой	Устанавливаем топкэп (стягивающую крышку рулевой) и подтягиваем болт до момента когда рулевая начнет туго крутиться и приотпускаем, чтобы кручение было достаточно лёгким и без люфта.	Шестигранник 5 мм.
10.	Установка звезды на шатуны	Вкладываем в отверстие звезды проставку 22 мм – 19 мм, ставим на вал шатунов и притягиваем болтом к прижимной плоскости шатуна.	Шестигранник 6 мм.
11.	Установка шатунов в каретку.	Надеваем пыльник на вал и вставляем шатун валом в каретку. Надеваем с противоположной стороны пыльник	Шестигранник 6 мм.

	каретку	с проставками и, проверив соосность, насаживаем шатун. Стягиваем шатуны в каретке болтом.	
12.	Установка педалей	Вкручиваем по часовой стрелке правую педаль и против часовой стрелки левую. Притягиваем их с помощью шестигранного отверстия на оси педали с внутренней стороны шатуна.	Шестигранник 6 мм.
13.	Установка заднего колеса	Вставляем колесо в перья рамы и, поставив цепь на переднюю и заднюю звёзды, держим цепь в небольшом провисе стягивая при этом втулку 2-мя болтами.	Ключ 19 мм.

Общая стоимость комплектующих:

Стоимость сборки (с помощью б/у комплектующих): 44320 рублей.

Стоимость сборки (по новым запчастям): 98580 рублей.

Результат полностью оправдал мои ожидания. Мне очень понравилась податливость в управлении велосипеда, его внешний вид, а также относительно небольшая стоимость сборки.

Всего на подбор деталей ушёл ~1 год. На сборку велосипеда у меня ушло 30-40 минут. Сбор информации у меня занял 1 месяц, написание и оформление проекта я затратил 1 месяц. В итоге проектная работа заняла у меня около 1 года и 2 месяцев.

При выполнении проектной работы я улучшил навыки и в дальнейшем смогу: подбирать детали более грамотно, собирать велосипеды лучше.

Изделие, собранное собственными руками, удобно для самого себя, может быть дешевле, чем в магазине и радует своим внешним видом.

Список источников:

1. http://pride-street.com/index.php?dispatch=products.view&product_id=118

2. <https://xvelo.ru/zapchasti/vilki/mtb/vilka-amortizatsionnaya-marzocchi-55-r/>

3. <https://trial-sport.ru/goods/1496442.html>

4. http://pride-street.com/index.php?dispatch=products.view&product_id=81

5. <https://www.iwantbike.com/collection/gripsy/product/gripsy-odi-longneck-st>

6. <https://trial-sport.ru/goods/1496430.html>

7. <https://www.iwantbike.com/collection/podsedelnye-shtyri/product/podsedelnyy-shtyr-crazybike-trend>

8. <https://trial-sport.ru/goods/980579.html>

9. <https://www.crazybike.com/shop/product/6721-shatuny-bmx-crazybike-trend-2pcs>

10. <https://www.iwantbike.com/collection/pedali/product/bmx-pedali-fiction-mythos>

11. https://www.usports.ru/detail/zvezda_tony_step_bike_nova_guard_v3.htm

12. <https://trial-sport.ru/goods/2057554.html>

13. <https://www.iwantbike.com/collection/tsepi/product/tsep-kmc-710>

14. <http://raenshop.ru/jelezo/RearHubs/FederalFreecoasterv2/>

15.

https://bikemaster.ru/catalog/zapchasti_kolesa/oboda_26/obod_xenium_fr_32_lite_26.html

16. <https://vamvelosiped.ru/komplekt-spic-sapim-leader-32-sht-268-mm-ch-rnyie-komplekt-nippeley-sapim-brass-polyax-14g-32-sht-14-mm-spokeset32.html>

18. <https://trial-sport.ru/goods/1499733.html>

19. https://snaryaga.net/catalog/velosipedy_1/velozapchasti/158816/

*Колмогоров Даниил Васильевич,
студент 3 курса,
специальность «Сварочное производство»
ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный
техникум им.В.И. Назарова»
руководитель Южакова Вера Николаевна,
преподаватель, ВКК
город Полевской*

ВЕЛОСИПЕДНАЯ ПАРКОВКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПОЛЕВСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

Сегодняшние реалии современных городов таковы, что изначально улицы не были спроектированы для такого количества автотрафика. На помощь многим приходят велосипеды – они не занимают много места, позволяют проехать даже по узким тропинкам. Из-за этого велосипед – самое быстрое транспортное средство в забитом пробками городе, а его лёгкость и компактность – находка для воров. Значит, и припарковывать велосипеды следует в специально отведённых местах, а не где попало. Для удобства использования такого транспорта должна быть правильно организованная велоинфраструктура. Важную роль в этом вопросе играют наличие велопарковок в общественных местах.

Каждая велосипедная поездка имеет в своём начале и в конце необходимость в безопасном и надёжном месте для парковки велосипеда. Отсутствие надёжного парковочного пространства удерживает многих людей от использования их велосипедов в качестве транспортного средства.

Мне стало интересно, будут ли студенты техникума при появлении велосипедной парковки использовать велосипеды как экологически чистое средство передвижения в тёплое время года. Для этого была разработана анкета и проведено анкетирование групп студентов 1, 2 и 3 курсов. В анкетировании приняло участие 94 человека. Результаты меня удивили, потому что 34 студента готовы использовать велосипед, если бы в техникуме была парковка. Поэтому я решил разработать проект велосипедной парковки в техникуме.

Цель проекта:

Разработать проект велосипедной стоянки для студентов Полевского многопрофильного техникума

Задачи:

1. Провести анкетирование среди студентов техникума;
2. Выбрать конструкцию и сделать чертеж;
3. Подобрать материалы и рассчитать себестоимость конструкции;
4. Подобрать место для монтажа конструкции.

Велосипедная парковка (велопарковка) это место для стоянки велосипедов, оборудованное стойками или другими специальными конструкциями для обеспечения их устойчивости (предотвращения опрокидывания) и сохранности. То есть велопарковка — это привычная нам металлическая конструкция.

Парковка должна состоять из группировки стоек. Стойки могут быть прикреплены к единому основанию или оставаться отдельными элементами, установленными в пределах близкого расстояния друг к другу. Стойки не должны легко отделяться от основания парковки или легко отделяться от установочной поверхности. Основание должно быть

закреплено так, чтобы его нельзя было украсть вместе с прикреплёнными к нему велосипедами. Самые недорогие и востребованные места для велопарковки – устройства в виде отсека, турника или продольного сооружения.

Отсековые велопарковки. Отсеки для велопарковки – цельносорное приспособление, сваренное из поперечных отрезков стальной трубы. Между двумя ближайшими трубами велосипед заводится задним или передним колесом. К одной из труб (или к обеим, если длина цепи или троса позволяет) колесо вместе с рамой пристёгивается при помощи замка. Легко изготавливается собственноручно.

Турникообразные парковочные места – обособленные друг от друга П-образные или трапециевидные трубы, гнутые под углом 70–90 градусов на одной и той же высоте (рисунок 3). Лучше всего подойдёт конструкция с надземной частью метр на метр (в длину и высоту). Для удобства парковки высота такой трубы достигает метра – это позволяет удобно припарковать велосипед, не давая ему завалиться и откатиться, что в итоге помешало бы другим велосипедистам поставить рядом с вашим свои байки.

Продольная велопарковка. Несмотря на достоинства – например, меньший обзор для воров, – такая установка обладает существенным недостатком: велосипед затаскивается наверх на значительную высоту и кладётся горизонтально. Одному велосипедисту поднять его на высоту в метр и более не удастся. Такая конструкция занимает много места на установочной площадке.

Нестандартные варианты велопарковок. Когда архитектура исторической части города настолько уникальна, что приехавший «ширпотреб» может подпортить её вид, на помощь приходят уникальные уличные конструкции, мало где используемые. Фактически численность вариантов не ограничена никакими рамками, но несколько базовых идей подстегнут дальнейший полёт воображения и фантазии дизайнеров (рисунок 1).



Рисунок 1. Варианты нестандартных парковок («колесо обозрения», «бугорковая», «фрукт», «расческа»)

Кроме множества вариантов самой конструкции, велопарковки отличаются и по другим параметрам: по материалу изготовления (металл, камень, бетон), по размеру велопарковки (на один велосипед, на два велосипеда, на три велосипеда, на много велосипедов), по размеру велосипеда (взрослые, детские, комбинированные).

Перед началом работы над проектом был проведен опрос среди студентов 1-3 курсов корпуса Ленина, 16. В опросе приняли участие 94 человека, из них юношей 78 человек, девушек 16 человек. Полученные результаты представлены в таблице 1.

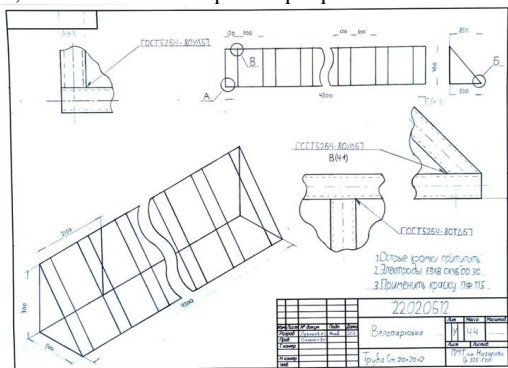
Таблица 1. Результаты анкетирования студентов

№	Вопрос	Варианты ответа	Результат, чел./ %
1	Ваш возраст?	16 лет	29 / 30,85
		17 лет	42 / 44,7

		18 лет	20 / 21,3
		19 лет	2 / 2,1
		20 лет	1 / 1,1
2	На каком транспорте вы добираетесь до техникума?	пешком	32 / 34,0
		На автобусе	50 / 53,2
		На автомобиле	12 / 12,8
3	Есть ли у вас велосипед?	Да	50 / 53,2
		Нет	44 / 46,8
4	Если бы в техникуме была велосипедная парковка, то ездили бы вы в техникум на велосипеде?	Да	34 / 36,2
		Нет	60 / 63,8
5	Хотели бы вы купить велосипед?	Да	26 / 27,7
		Нет	68 / 72,3

Проведя анализ полученных результатов, было принято решение о количестве мест на велосипедной парковке. Было решено, что оптимальное количество мест 10, поэтому это было учено при выборе конструкции. При выборе конструкции велопарковки, основное предпочтение отдавалось простоте и легкости в изготовлении. Поэтому я выбрал отсековую форму велопарковки. Определившись с размерами, выполнил чертеж (рисунок 2) своей металлоконструкции. После выбора конструкции подобрал необходимые материалы и оборудование для изготовления. Оборудование и приспособления выбирал из того, что есть в наличии сварочной мастерской техникума. В основном для такой металлоконструкции используется стальная труба различного профиля. Для данной конструкции решил использовать профильную трубу из стали Ст3сп, квадратной формы 20×20 мм с толщиной стенки 2 мм.

Рассчитаем себестоимость данной конструкции. Результаты представлены в таблице 2. При расчете не были учтены затраты на электроэнергию, количество часов, потраченных на изготовление конструкции, затраты на транспортировку и монтаж конструкции на место. Предполагается изготовление данной конструкции в условиях сварочной мастерской техникума, самостоятельная транспортировка и монтаж на месте.



Материалы для изготовления:

1. Профильная труба 20×20×2:

Длиной 4300 мм – 3 шт.;

Длиной 700 мм – 3 шт.;

Длиной 500 мм – 2 шт.;

- Длиной 850 мм – 20 шт.
 2. Арматура диаметром 12 мм
 Длиной 120 мм – 3 шт.;
 3. Электроды ESAB ОК 46.00 (3мм), 1 пачка
 4. Краска ПФ 115 0,7кг – 4 банки
 Рисунок 2. Чертеж металлоконструкции
 Таблица 2 Стоимость материалов металлоконструкции

№	Наименование материала	Цена, руб. за 1 м./шт.	Количество, м./шт.	Итого, Руб.
1	Профильная труба 20×20×2	75	33	2475-00
2	Арматура (d=12)	50	3,6	180-00
3	Электроды ESAB ОК 46.00 (3мм)	577 / 1 п.	2 п	1154-00
4	Краска ПФ-115 (0,7 кг)	130	4	520-00
	Итого:			4329-00

В качестве места для монтажа велопарковки, я выбрал задний двор техникума в связи с тем, что это место хорошо просматривается с окон многих кабинетов, просматривается в камеру видеонаблюдения, не просматривается с улицы. Это место не используется для парковки автомобилей и не мешает их проезду и развороту. Разработанную конструкцию предлагается монтировать при помощи приваривания основания к арматуре, которая забита в грунт на один метр, а 20 сантиметров находится на поверхности. К ним и будет крепиться конструкция при помощи сварки. Проект готов к реализации.

Список источников

1. Статья в журнале VPLATE <https://vplate.ru/velosiped/pravila-dvizheniya/parkovka/> (дата обращения 22.02.23)
2. Статья на сервисе активного отдыха <https://veliki.ua/ru/novosty-i-akcii/types-of-cycle-parking-available.html> (дата обращения 22.02.23)
3. Статья компании «ГеоПозитив» <https://vk.com/@geopositive-parkovka-dlya-velosipeda-razmery-mesto-ustanovki> (дата обращения 22.02.23)
4. Статья на сайте для велосипедистов <https://sarvelo.ru/cto-takoe-veloparkovka-dla-cego-nuzna-kak-sdelat-velosipednuu-parkovku-svoimi-rukami-raznovidnosti/> (дата обращения 22.02.23)
5. Сайт компании PROSPORTSILA по продаже велопарковок <https://prosportsila.ru/veloparkovka-razmery/> (дата обращения 27.02.23)
6. Сайт производственно-монтажной компании СтальПроект <http://xn--116-5cdz4afyikhmh8k.xn--p1ai/catalog/metallokonstruktii/velostoyanki.html> (дата обращения 27.02.23)

*Кротова Надежда Ивановна
 студентка 2 курса
 ГАПОУ СО
 «Екатеринбургский
 экономико-технологический
 колледж»*

*руководитель Лебедева
Виктория Анатольевна,
педагог-психолог,
г.Екатеринбург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ПОДДЕРЖАНИЯ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Психологическое воспитание является одним из основополагающих аспектов в становлении человека как личности. С ранних лет взаимоотношения между детьми (а позже и подростками)

в образовательных учреждениях выстраиваются в зависимости от уровня понимания внешнего мира

и заложенных установок, сформированных внутри малой социальной группы – семьи.

Влияние, оказываемое родителями на ребенка, будет отражаться в его поведении вне дома,

а заложенная таким образом база, адаптирующая человека среди ему подобных, дает начало дальнейшему развитию в обществе. Но, как показывает практика, такой базы недостаточно. На основные знания нужно постепенно и своевременно наслаивать дополнительную информацию, которая в будущем будет использована для решения тех или иных задач.

Период в 12 – 15 лет, – это тот период, который мы привыкли считать подростковым, «переходным», когда личность подрастающего человека проходит через своё становление и наиболее сильно подвержена воздействию стрессовым факторам, и другим различного рода негативным установкам, отражающимся на его психическом здоровье. Поэтому в это время подростку, как будущему студенту колледжа, важно владеть первичной информацией о коммуникациях и способах их установления, а также знать о возможных причинах появления эмоциональной нестабильности, и уметь брать контроль над собой и правильно анализировать ситуацию.

В современной России широкое распространение психологии пришлось на 2000-е годы.

И в некоторых источниках этот промежуток времени относят к IV этапу российского изучения психологии (1980 – 2000 гг.) – обоснование стратегий и тактик обучения эффективному общению профессионалов, занятых в сфере деятельности «человек-человек». Идея ввести психологию в школьную программу в 2010 году была озвучена исполняющим обязанности директора Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени Сербского, профессором Зурабом Кекелидзе. Эксперт также озвучил тревожные данные: у 40% школьников отмечается школьная дезадаптация, у 70% – пограничные психические расстройства, что нередко связано с социальными факторами. Планировалось, что изучать психологию школьники будут с 3 класса и до самого выпуска, а пособия для школьников будут разработаны в кратчайшие сроки.

Предложение осталось на заявительном уровне, но, как следствие, с 2012 года в учреждениях среднего профессионального образования стала появляться такая новая

дисциплина, как «Психология общения», отвечающая за формирование общекультурных и ряда профессиональных компетенций для тех или иных специальностей. Умение грамотно изъясняться в рабочей среде, навык к предупреждению и разрешению конфликтов на данный момент входят в компетенции многих специальностей СПО.

Курс лекций по дисциплине «Психология общения» предусматривает освоение студентом основных понятий в области психологии как науки и практики, средств коммуникации, позволяет использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Но, несмотря на повсеместное внедрение психологии в образовательные программы профессиональных организаций, всё же по сей день остается ряд специальностей, в учебных планах которых не предусмотрена данная дисциплина.

По мнению студентов, в число которых вхожу и я, как член молодежной организации, считается, что для успешного профессионального и личностного развития таких знаний в области психологии современному студенту колледжа недостаточно. Поэтому, реализуя молодежное движение, мы хотим предложить создать в нашем колледже психологический клуб.

Психологический клуб в колледже – это сообщество студентов, которые активно интересуются психологией и хотят узнать больше об этой науке и практике, а также общаться и делиться своими мыслями и опытом с другими его членами.

Этот клуб предлагает множество возможностей для своих участников, таких как:

- Регулярные встречи, где студенты смогут обсуждать и анализировать различные темы, связанные с психологией, делиться своими мыслями и впечатлениями.

- Организация лекций, семинаров и мастер-классов, на которых студенты смогут научиться новому и узнать о последних тенденциях в области психологии.

- Проведение исследований и участие в психологических экспериментах в рамках колледжа или совместно с другими образовательными учреждениями.

- Организация мероприятий, например, таких, как просмотры фильмов с последующим их психологическим разбором, проведение выставок различных творческих работ и т.д., чтобы участники клуба могли чаще проводить время вместе и развиваться, при этом создавая что-то интересное

и полезное для студенческого сообщества колледжа.

Концепция психологического клуба в колледже может быть направлена на создание благоприятной психологической среды, в которой люди могут взаимодействовать, поддерживать друг друга и решать различные психологические проблемы. Вот несколько идей, которые могут использоваться при создании такого клуба:

1. Программа работы клуба может включать в себя групповые дискуссии, мастер-классы, тренинги, презентации и т.д. А подбор тематики может охватывать разные области психологии (управление стрессом, коммуникация, личностный рост и т.д.). Во многом, это может способствовать психологическому сопровождению студентов первого курса и их успешной социально-психологической адаптации.

2. Круги общения – члены клуба могут общаться в небольших группах в форме «кругов общения». Это может помочь студентам поделиться опытом, получить поддержку и советы, и взаимодействовать

в более комфортной и доверительной атмосфере, что будет положительно оказывать воздействие на развитии психологической грамотности и поддержанию психологического здоровья студентов колледжа.

3. Социальные мероприятия – клуб также может организовывать различные социальные мероприятия, что в свою очередь способствует участникам клуба расслабиться и укрепить связи друг с другом, и развивать в себе дополнительные социальные навыки.

4. Профессиональная помощь – клуб может оказывать помощь студентам, которые нуждаются

в консультации или психотерапии, рекомендуя и предоставляя контакты психологов, психотерапевтов. Или самим пробовать осуществлять психологическое наставничество по отношению друг к другу.

Такие практики действительно дают результат, способствуют сплочению коллективов, мотивируют студентов, тем самым усиливая интерес к самопознанию и личностному росту.

Подводя небольшой итог, мы можем сказать, что такое дополнительное направление работы

со студентами в колледже поможет повысить уровень психологической культуры будущего специалиста, показатели психологического здоровья и благополучия, а это, в свою очередь, позволит

в будущем быть наиболее конкурентоспособным и успешным на рынке труда.

Активное развитие психологии в нашей стране помогает рассматривать многие вопросы

с разных сторон, а главное – понимать друг друга и связывать этим пониманием поколения. Осознанность в первую очередь наступает посредством умения структурировать свои мысли и эмоции, способности проявлять ими и нести ответственность.

Человек должен быть образован всесторонне. Образовательная программа должна включать в себя совокупность знаний как профессиональных, так и сопутствующих, но отдельное место должно выделяться для психологического воспитания и просвещения. В этом и будут состоять основные задачи психологического клуба в колледже.

Список источников

1. Афанасьева Н. Психология в школе: новый предмет или пустые обещания // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/article/4120>

2. Лисина О.Н. Проблема изучения психологии студентами колледжа // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-izucheniya-psihologii-studentami-kolledzha>

3. Почему студенты должны изучать психологию? // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2005426-pochemu-studenty-dolzhy-izuchat-psihologiju.html>

4. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с.

*Легаев Артемий Владимирович,
студент 1 курса
специальность «Технология
машиностроения»
ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»
руководитель Белоусова Светлана
Васильевна,*

ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Нас с самого рождения окружают звуки. Мы общаемся, познаем окружающий мир с помощью звуков. Слышим звуки разной частоты, речь, музыку и это прекрасно. Но, как обычно, в бочке меда всегда есть ложка дегтя. И это – шум.

Но что же такое шум? Обратимся к энциклопедии: «шум — беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры», «с физиологической точки зрения шум — это всякий неблагоприятный воспринимаемый звук». Под термином «шум» понимают всякий неприятный или нежелательный звук, либо совокупность звуков, мешающих восприятию полезных сигналов, нарушающих тишину, оказывающих вредное или раздражающее действие на организм человека, снижающих работоспособность. Словом, шум – это звуки проезжающего транспорта, музыка, громкие разговоры и крики, включенного телевизора... Мы до такой степени привыкли к постоянному шуму, что начали воспринимать его как обыденность и не задумываемся о его негативном воздействии на здоровье.

Цель: провести исследование по теме «Влияние шума на организм человека».

Объект: студенты Сергинского многопрофильного техникума.

Предметом исследования является воздействия шума на студентов

Задачи:

1. Провести анализ литературы для изучения проблемы влияние шума на организм человека;
2. Определить наличие проблемы влияние шума на организм человека;
3. Проанализировать полученную информацию, сделать выводы о данной проблеме;
4. Разработать рекомендации «Как избежать влияние шума на организм человека».

Методы исследования:

1. Изучение и анализ литературы по теме исследования;
2. Социологический опрос (анкетирование) студентов с целью привлечения внимания подростков к влиянию шума на организм;
3. Анализ статистических данных полученных в результате анкетирования студентов группы 101ТМ;
4. Разработка рекомендаций для уменьшения негативного влиянию шума на организм.

Гипотеза: Во время учебы студентам приходится много времени проводить в техникуме. Исходя из этого, узнаем, отвечает ли санитарным нормам уровень шума в нашем техникуме

Практическая значимость работы. На основе результатов исследований разработаны рекомендации для студентов «Как уменьшить негативное воздействие шума на студентов».

Шум оказывает раздражающее влияние на человека, повышает его утомляемость, а при выполнении задач, требующих внимания и сосредоточенности, способен привести к росту ошибок и увеличению продолжительности выполнения задания. Длительное воздействие шума влечет тугоухость человека вплоть до его полной глухоты. Внезапные шумы высокой интенсивности, даже кратковременные (взрывы, удары и т.п.), могут вызвать

как острые нейросенсорные эффекты (головокружение, звон в ушах, снижение слуха), так и физические повреждения (разрыв барабанной перепонки с кровотечением, поражения среднего уха и улитки).

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, в разделе II «Требования к размещению общеобразовательных учреждений», записано: «3.12. Уровни шума на территории общеобразовательного учреждения не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки». Согласно санитарным нормам, в классных помещениях, учебных кабинетах, учительских комнатах и других учебных заведений, читальных залах, библиотеках максимальный уровень звука составляет 55 дБ, на территориях, непосредственно прилегающих к зданиям детских дошкольных учреждений, школ и других учебных заведений, библиотек – 70дБ, на площадках отдыха, на территориях дошкольных учреждений, школ и других учебных заведений – 60 дБ.

Для измерения уровней шума объективным методом используют специальные приборы - шумомеры (рисунок 1). Специального прибора для измерения уровня шума у нас в техникуме нет, поэтому будем использовать приложение в смартфоне «Шумомер». Это приложение позволяет определить уровень шума окружающей среды, для этого используется измеритель звукового давления с помощью микрофона телефона. Замеры проводились в течение недели, ежедневно, затем данные усреднялись. Результаты измерений приведены в таблице 1.



Рисунок 1- Шумомер

Таблица 1- Измерение шума

Место и время замера	Минимальный уровень, дБ	Максимальный уровень, дБ	Средний уровень, дБ
Кабинет (во время урока)	43	58	50,5
Кабинет (во время перемены)	48	73	55,5
Гардероб (после 3 пары)	59	67	63
Зона коворкинга (обеденный перерыв)	56	69	62,5

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что основными источниками шумов в техникуме являются громкие голоса студентов, крики, музыка.

Длительное воздействие шума оказывает влияние на психологическое состояние: 25% студентов отмечают, что шум является причиной усталости, 50% отмечают снижение

внимания, сосредоточенности и работоспособности, ухудшение настроения, повышение раздражительности.

В данной исследовательской работе изучив вопрос о влиянии шума на жизнедеятельность человека, я убедился, что шум оказывает огромное влияние на здоровье человека. Тема является актуальной, так как нет ничего важнее на свете, чем здоровье людей. Шумовое загрязнение вызывает ряд физических, психических и физиологических расстройств у человека, следовательно, оно является серьезной угрозой для нашего здоровья. Для предотвращения негативного воздействия шума необходимо объяснять студентам последствия шума, его влияние на человека. Важно, чтобы они сами осознали необходимость соблюдения тишины во время пар и на переменах. Отсутствие шума на уроках - явление крайне необходимое. Преподавателю легче работать и сами студенты могут лучше сосредоточиться. Поэтому очень важно найти оптимальный баланс между этими экстремальными условиями и попытаться приложить все возможные усилия, чтобы привести гармонию в нашу жизнь, уменьшив воздействие шума на организм человека.

Разработанные рекомендации для уменьшения негативного влияния шума на организм были размещены на стенде техникума и в социальной сети на странице каждой группы.

Рекомендации включают в себя: отключение звука на телефоне во время уроков, на перемене при использовании смартфона подключать наушники (на минимальном уровне звука), при перемещении исключить бег и использовать данный метод передвижения только в спортзале, соблюдать культуру общения и не кричать знакомым, а подойти и сказать.

Список источников

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 <https://www.garant.ru/>
2. Шум <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. ГОСТ 12.1.003-2014 Шум. Общие требования безопасности
4. Суворов Г. А., Прокопенко Л. В., Якимова Л. Д. Шум и здоровье (экологигиенические проблемы). - М: Союз, 1996. - 150 с.
5. СН 2.2.4/2.1.8.562-96

*Новоселов Егор Павлович,
Соловьев Семенов Евгеньевич,
студенты 3 курса
филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А.
Демидова»,
руководитель Зверева Татьяна
Эрьевна,
преподаватель,
город Артемовский*

БИЗНЕС-ПРОЕКТ «ДЖАМПИНГ –СТУДИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Джампинг — это занятия на специальных шестиугольных батутах. В нашем представлении – это детская забава, но это не так. В этих движениях задействованы все группы мышц, что позволяет их тренировать без особых нагрузок для организма. Не нужно изматывать свой организм в фитнес-залах с тренажерами, а можно просто наслаждаться

полетом и тренироваться одновременно. На сегодняшнем рынке спортивных услуг эти занятия являются новшеством. Многие люди стали заниматься ими, так как во время этих занятий почти невозможно получить травму. Поверхность этих батутов имитирует поверхность воды, поэтому они упругие и эластичные. Однако это далеко не единственное преимущество таких тренировок. Занятия на батутах можно проводить не только в фитнес-залах, но и в обычных спортзалах и других подходящих помещениях.

Джампинг становится неплохой заменой привычным тренировкам и позволяет разнообразить занятия физкультурой. Кроме того, он:

- укрепляет стабилизаторы таза, позвоночника и плеч;
- способствует укреплению мышц нижних конечностей;
- улучшает координацию движений;
- увеличивает скорость сжигания подкожного жира и лишних калорий;
- улучшает работу основных систем организма;
- снимает нервное напряжение;
- помогает отвлечься от плохих мыслей.

Поэтому джампинг- студия имеет хорошие перспективы на рынке фитнес-услуг.

Целью настоящего бизнес-плана является пропаганда и внедрение здорового образа жизни через открытие джампинг-студии в городе Артемовский, Свердловской области. Открытие студии осуществляется своими силами и включает в себя:

- регистрация статуса индивидуального предпринимателя;
- составление финансового плана;
- подбор помещения;
- покупка необходимого оборудования;
- наем персонала.

Первоначальные вложения– это собственные средства без привлечения заемных средств – 246008 рублей (безвозмездная помощь родителей). Срок окупаемости проекта - 7 месяцев. Горизонт планирования для настоящего бизнес-плана – 2 года. Ожидаемый среднемесячный денежный поток в первый год работы студии составит– 11638,92 рублей., чистая прибыль – 606766 рублей.

Джампинг-студия представляет собой специально оборудованное помещение, в атмосфера в котором очень благоприятна занятий спортом. В наше время, в период пандемии, не удастся полностью избежать стрессов и негативных эмоций, эту проблему решает джампинг-студия. джампинг позволяет не только поддерживать здоровый образ жизни, но и помогает человеку расслабиться, снять стресс, а также пообщаться с единомышленниками.

Как правило, джампинг практикуется в фитнес-клубах. Однако, это не всегда удобно. Большое количество спортивных людей смущают тех, кто решил бороться с лишним весом. В то время как, джампинг - студия нацелена только на ограниченный круг людей.

В нашем случае предполагается открытие небольшой джампинг-студии, инициатором открытия которой являются студенты, имеющие опыт в спорте, с привлечением квалифицированного тренера, имеющий сертификат инструктора.

Государственную регистрацию джампинг-студии можно осуществить двумя способами, как общество с ограниченной ответственностью или индивидуальное предпринимательство. Последний случай подходит для тех, кто реализует проект самостоятельно, без инвесторов и партнеров. В этом случая нет необходимости формировать уставной капитал, искать адрес для юридического лица или в обязательном порядке открывать счет в банке. Также наступает освобождение от ряда налогов, легче вести учет

своей деятельности. Размер госпошлины составит всего 800 рублей. Так как создание бизнеса будет проходить с самого начала, то для работы будет зарегистрировано индивидуальное предпринимательство, проведен отбор и найм персонала, проведена подготовительная работа в подобранном арендованном помещении (уборка, установка оборудования).

Студия будет открыта в центре города Артемовский, в досуговом центре филиала колледжа по адресу: город Артемовский, улица Банковская, дом 10. Это густонаселенный район с большим количеством многоквартирных домов. Население города 29 754 тыс. человек. Местоположение джампинг- студии основывается на следующих параметрах: транспортная доступность, удобство поиска. Рядом находится администрация города, площадь Советов, школы, детские сады, рынок. Также рядом расположен городской бассейн, детские сады, рынок. Также рядом расположен городской бассейн.

Аренда помещения составляет 10 000 рублей в месяц. Помещение досугового центра, готово к эксплуатации. В помещении светло, тепло, кондиционер, хорошая звукоизоляция, что очень важно для занятий спортом. Зеркальная стена позволяет видеть себя во время тренировок и регулировать правильное выполнение упражнений. Также имеется раздевалка душевая, туалет.

Максимальная вместимость зала для групповых занятий – 20 человек.

С самого начала занятия будет проводить тренер, имеющий опыт и необходимую квалификацию. Создатели бизнеса будут заниматься остальными видами работ. Это и ведение отчетности, работа с клиентами, ведение сайта, продвижение идеи и уборка всех помещений. Далее, при расширении бизнеса Сами учредители смогут обучиться и проводить занятия. При успешном развитии бизнеса некоторые виды работ будут частично или полностью переданы на аутсорсинг другим фирмам.

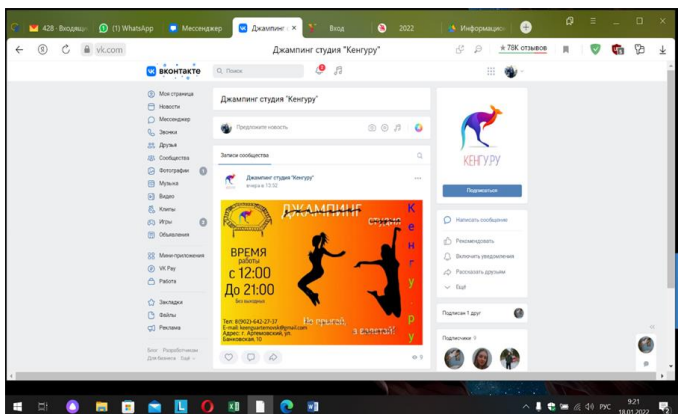
Время работы джампинг- студии: 7 дней в неделю с 12 до 22 часов. Продолжительность 1 занятия – один час. Среднее количество групповых занятий в день – 2 детских и 3 взрослых группы.

Также будут использоваться абонементы, абонементы на 4 занятия, на 8 занятий и 12 занятий.

Данный вид фитнеса очень востребован. В городе существует всего один конкурент, это фитнес – студия, где помимо всех остальных услуг, еще есть и джампинг. Занятия будут проводиться на 8 батутах. Цена одного занятия – 200 рублей. При выборе своей ценовой политики было принято решение ориентироваться на эту ценовую политику. На начальном этапе стоимость занятий будет ниже чем у конкурентов. Задача ценовой политики джампинг-студии заключаются в том, прибыль будет увеличиваться за счет привлечения новых потребителей и оказании новых услуг. Это и детские группы, группы аэробики, продажа комплексов здорового питания и прочее.

Для продвижения бизнеса, общения с клиентами и общения клиентов между собой будет использован канал студии в социальных сетях “Одноклассники”, “ВКонтакте” (Рисунок 1).

Рисунок 1-Группа в социальной сети «ВКонтакте»



Наибольшая статья затрат в бюджете джампинг-студии – это расходы на заработную плату. Прибыль студии формируется как разница между выручкой и операционными расходами (Рисунок 2,3).

Рисунок 2 – Динамика выручки и расходов студии, рублей.



Рисунок 3 – Динамика прибыли и чистого дохода за 2 года

Показатель	2023 (рублей)	2024 (рублей)	ИТОГО (рублей)
Доходы	2609000	2609000	5218000
Расходы	1768537	1768537	3537074
Прибыль до налогообложения	840463	840463	1680926
УСНО (6%)	156540	156540	313080
Чистая прибыль	606766	606766	1213532

Уникальность студии «Кунгу.ру» в том, что на сегодняшний день очень большое внимание уделяется здоровому образу жизни. В связи с пандемией, повлекшей за собой дистанционное обучение и работу на «удаленке», у людей стало мало движения. Многие люди не хотят заниматься на силовых тренажерах, а альтернативы почти нет. Поэтому, можно с уверенностью сказать, что джампинг-студия будет просто спасением для очень многих людей.

Приведенные в таблицах показатели эффективности проекта показывают, что предлагаемый проект джампинг-студии «Кенгу.ру» реалистичен и реализуем на территории Артемовского городского округа.

Список источников

1. Выше головы: как похудеть, прыгая на батуте / <https://www.championat.com/lifestyle/article-4314861-что-такое-dzhumping-mozhno-li-pohudet-prygaya-na-batutah.html>. / (дата обращения 29.02.2023).

2. Про джампинг. - URL: <https://jumping-fitness.ru/> (дата обращения 01.03.2023).

*Чернавских Татьяна Викторовна,
Каримова Василина Каримовна,
студенты 3 курса ФГАОУ ВО РГППУ
Университетский колледж
руководитель Таскаева Ирина
Сергеевна, преподаватель, город
Екатеринбург*

ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО»

Начало обучения в новом учебном заведении всегда представляет для обучающихся определенную сложность: это начало нового этапа, меняется стиль жизни, новый незнакомый коллектив, более сложная система обучения, выдвигаются иные требования образовательного учреждения. Факт поступления в колледж укрепляет веру подростка в собственные силы и способности, появляется надежда на новую интересную жизнь. Для успешной адаптации первокурсников в нашем колледже с 2015 года реализуется проект «Студенческое наставничество».

Цель проекта – адаптация вновь поступивших студентов к новым условиям обучения в среднем профессиональном учреждении.

Организаторами проекта являются инициативные студенты старших курсов колледжа, которые выбираются накануне нового набора и закрепляются за группой 1 курса. В состав команды наставников входят только ответственные, заинтересованные люди с временными возможностями. Администрация колледжа старается набирать наставников старших курсов с тех специальностей, которые идут в новом наборе. К группе первого курса закрепляется по 2 наставника, которые сопровождают своих подопечных как в урочной, так и внеурочной деятельности. Для этого наставники взаимодействовали с администрацией колледжа, кураторами групп. Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы первого курса и наставники взаимодействовали между собой и помогали обучающимся в адаптации к студенческой жизни и создавали условия, благоприятные для становления будущего специалиста.

Организация системы наставничества проходит следующим образом: каждый год (обычно апрель-май месяц) для наставников проходит подготовка в виде тренингов, занятий на командообразование. В этот период наставники сами составляют план адаптационного периода, в который входят мероприятия на знакомство, тренинги, экскурсии, встречи с выпускниками и ведущими преподавателями специальности, проведение брифинга с администрацией колледжа и работодателями. Заключительным этапом адаптационного периода является организация и проведение «Дня первокурсника». Обязательным условием в организации адаптационного периода является рефлексия, подведение итогов и разбор проблем, которые возникали как у наставников, так и у первокурсников. Данный этап

позволяет произвести корректировку программы на следующий год, тем самым совершенствуя процесс наставничества.

Созданная система наставничества в колледже дает возможности самореализации обучающихся старших курсов, а также является студенческой традицией передачи накопленного опыта в данном образовательном учреждении.

С каждым годом проект совершенствуется: появляются новые формы работы с первокурсниками, презентация самих наставников. В этом году, например, представление наставников было на торжественной линейке, посвященной Дню знаний, в виде отснятых заранее визитных карточек с музыкальными отбивками для каждого.

Перспективами развития проекта «Студенческое наставничество» на будущий учебный год было выделены следующие аспекты:

- выделение проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ведение системы наставничества продолжительное время – 6 месяцев (в этом году период составлял 1 месяц)
- встреча с наставниками прошлого учебного года для определения уровня знаний основ работы наставника, выявления затруднений и положительного опыта наставников.

Приспособленность к новым условиям жизни и деятельности в колледже сопровождается преодолением первокурсниками различных трудностей: студентам первого курса приходится разбираться и привыкать к новой системе обучения, новому коллективу, новой системе отношений с преподавателями, новым условиям жизни, новой социальной роли. Со многими проблемами первокурсники не в силах справиться самостоятельно. В связи с этим у студентов первого курса возникает потребность в наставнике.

Список источников

1. Филатова Е. В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования / Е. В. Филатова // Вестник КемГУКИ. — 2018. — № 18. — С.198.